

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM ZAWODOWE W ZESPOLE SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH IM. WINCENTEGO WITOSA
W PŁOTACH
Płoty

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-12-13-01--2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 85 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy oraz wywiad nauczycieli uczących w jednej klasie). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, 6 obserwacji lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Wincentego Witosa w Płotach funkcjonuje w środowisku miejsko - wiejskim. Do szkoły uczęszcza młodzież z powiatu gryfickiego i łobeskiego. Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy. Szkoła kształci młodzież w Technikum Zawodowym w trzech zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa i technik informatyk. Budynek szkolny jest nowoczesny i estetyczny. Szkoła dysponuje nowoczesnie wyposażonymi salami dydaktycznymi: tablice interaktywne, projektory multimedialne, trzy pracownie informatyczne ze stanowiskami do praktycznej nauki w zawodzie technik informatyk, dwie pracownie technologii żywienia, pracownia obsługi konsumenta, pracownia hotelarska z zapleczem hotelowym (recepcja, pokój hotelowy z łazienką), 6-cio stanowiskowe centrum multimedialno – czytelnicze (pełny księgozbiór podręczny, w tym niezbędna literatura metodyczna oraz bogaty zestaw pomocy multimedialnych VCD i DVD); internetowe stanowisko komputerowe INFO BOX, zaplecze sportowe (sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne, siłownia z zapleczem sanitarnym), dwie pracownie językowe z pełną elektroniką. Ponadto placówka dysponuje zapleczem sportowym w postaci sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, siłowni z węzłem sanitarnym. Szkoła prowadzi aktywną współpracę z pracodawcami w kraju i za granicą – praktyki i staże dla uczniów w Niemczech i w pasie nadmorskim. W szkole realizuje się projekty edukacyjne finansowane ze środków unijnych min.: "Lepszy start w dorosłe życie", "Dobry zawód oknem na świat", "Najlepszy w zawodzie", "Europraktyki – szansą na rozwój". Służą one wyrównywaniu szans edukacyjnych, podnoszeniu efektów kształcenia młodzieży oraz nabywaniu nowych umiejętności. Szkoła posiada certyfikaty uprawniające do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych w zawodach, w których kształci. Uczniowie uczestniczą w wielu przedsięwzięciach związanych z promocją placówki, wolontariatem, profilaktyką zdrowego stylu życia, krwiodawstwem. Odnoszą znaczące sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu ogólnopolskim i okręgu. W 2013 r. Technikum Zawodowe w Płotach znalazło się w Rankingu Szkół Olimpijskich na VIII miejscu w województwie. Każdego roku uczniowie szkoły otrzymują stypendia Prezesa Rady Ministrów, Starosty Powiatu i Urzędu Wojewódzkiego. Placówka posiada certyfikaty: Bezpiecznej Szkoły, Szkoły z klasą, Szkoły promującej zalecenia "Europejskiego kodeksu walki z rakiem", "Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń".

Informacja o placówce

| | |
|--|---|
| Nazwa placówki | TECHNIKUM ZAWODOWE W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. WINCENTEGO WITOSA W PŁOTACH |
| Patron | Wincenty Witos |
| Typ placówki | Technikum |
| Miejscowość | Płoty |
| Ulica | Paderewskiego |
| Numer | 13 |
| Kod pocztowy | 72-310 |
| Urząd pocztowy | Płoty |
| Telefon | 0913851441 |
| Fax | 0913851441 |
| Www | zspploty.pl |
| Regon | 81207801900000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 110 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 10.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 3.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 18.33 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 11 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | gryficki |
| Gmina | Płoty |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |

Wnioski

1. Nauczyciele z powodzeniem wdrażają postanowienia podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Szkoła systemowo realizuje działania służące rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb uczniów, uwzględniając przy tym współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, co pozwala na udzielanie młodzieży skutecznej pomocy.
3. Wszelkierne udzielana przez placówkę pomoc uczniom oraz wykorzystywanie przez nauczycieli w bieżącej pracy badań zewnętrznych, umożliwia młodzieży pokonywanie trudności i przekłada się na osiągnięcie przez nich wymiernych sukcesów edukacyjnych (coraz wyższe wyniki egzaminów zewnętrznych, wysokie lokaty w konkursach, olimpiadach).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Technikum Zawodowego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Płotach realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomagania uczniów, indywidualizacji nauczania oraz modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują osiąganiem sukcesów edukacyjnych w zakresie kształcenia zawodowego i ogólnokształcącego oraz przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

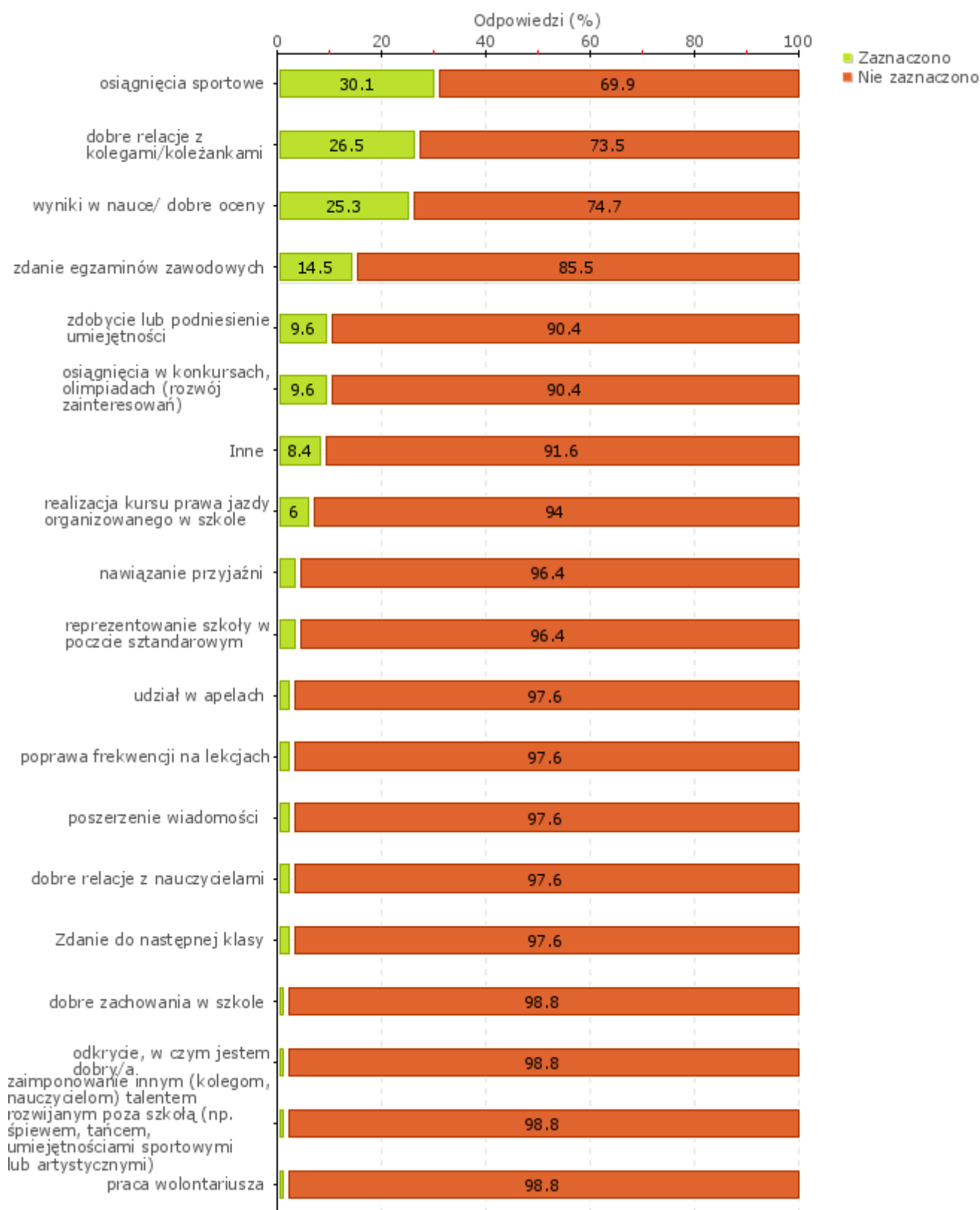
Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystując: testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów ogólnokształcących (wrzesień), analizę danych zastanych (wyniki testu gimnazjalnego, oceny na świadectwie gimnazjalnym, zwolnienia lekarskie z wybranych ćwiczeń, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, dokumentację medyczną), rozmowy z pedagogiem, rodzicami, uczniami, obserwacje uczniów, ich autoprezentacje na pierwszych lekcjach, itp. Na podstawie wstępnej diagnozy, w szkole sformułowano wnioski do dalszej pracy i podjęto stosowne działania. W związku z tym, nauczyciele: zwracają uwagę na ćwiczenie umiejętności, które wypadły słabo (min. czytanie ze zrozumieniem, wzbogacanie słownictwa, łączenie teorii z praktyką), organizują zajęcia dodatkowe (wyrównawcze z przedmiotów zawodowych, przygotowujące do olimpiad, konkursów, konsultacje, próbne egzaminy zawodowe), opracowują zestawy egzaminacyjne do stosowania na lekcjach, doskonalą techniki rozwiązywania testów, stwarzają optymalne warunki do uczenia się (życzliwa atmosfera, zachęcanie, motywowanie), korzystają na lekcjach z multimediów (e-podręcznik, filmy, prezentacje, tablica interaktywna), podnoszą wiedzę i umiejętności rodziców, podejmując próby wdrażania ich do działań w szkole, realizują różnorodne przedsięwzięcia czytelnicze, indywidualizują nauczanie, wdrażają plan poprawy frekwencji (konkurs dla uczniów i klas z najwyższą frekwencją). Ponadto podjęto działania polegające na: motywowaniu uczniów do udziału w olimpiadach (Olimpiada wiedzy hotelarskiej, Olimpiada wiedzy o żywności i żywieniu, Olimpiada wiedzy i umiejętności rolniczych), realizacji programu profilaktyki z uwzględnieniem problemu uzależnień (gazetki, ankiety, lekcje z pedagogiem, powiatowy konkurs wiedzy o HIV/AIDS pod hasłem „Być młodym

w dobie AIDS”, informacje na stronie internetowej szkoły i na Facebooku). Zorganizowano szkolenia dla nauczycieli pt. „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, jeden nauczyciel został egzaminatorem egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, zakupiono programy komputerowe, wprowadzono dziennik elektroniczny, podjęto współpracę z Cechem Rzemiosł Różnych, zaplanowano w okresie ferii zimowych Turniej gier wideo. Przykładami działań wynikających z diagnozy wstępnej - wymienionymi przez dyrektora - są również: płatne staże dla uczniów w renomowanych obiektach gastronomiczno-hotelarskich i instytucjach, kurs baristy, kurs na prawo jazdy kat. B, udział klasy i uczniów w rywalizacji na „Najlepszego zawodowca” oraz modernizacja bazy dydaktycznej w zawodzie technik informatyk, technik żywienia i gospodarstwa domowego/technik żywienia i usług gastronomicznych w ramach projektu „Najlepszy w zawodzie”, praktyki zagraniczne w Niemczech w obiektach gastronomiczno-hotelarskich (projekt „Euro-praktyki szansą na rozwój”), udział uczniów w konkursach gastronomicznych, promocja czytelnictwa na stronie internetowej szkoły, konkursy czytelnicze „Najbardziej zaczytany uczeń”, „Najbardziej rozczytana klasa”, organizacja zajęć przygotowujących do matury i egzaminów zawodowych, udział uczniów w konkursach i olimpiadach z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących oraz w zawodach sportowych (konkurs matematyczny „MAT” i „Pangea”, historyczny - III Wojewódzki Konkurs o Rotmistrzu Pileckim, szkolne konkursy języka niemieckiego, języka angielskiego, ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „English Ace”, „Powiatowy konkurs kaligraficzny”, konkursy recytatorskie). Wszystkie działania okazały się skuteczne, ponieważ wzrosła zdawalność z egzaminu maturalnego (w 2015 r. wyższa niż w kraju), szkoła osiąga coraz wyższe staniny. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca w przypadku wszystkich przedmiotów; występuje wzrost efektów kształcenia w zawodach: technik hotelarstwa i technik informatyk; średnia zdawalność w ww. zawodach oraz w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego jest wyższa niż w kraju; uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych (XXXVIII edycja Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w bloku żywienie człowieka i gospodarstwo domowe, Ogólnopolski IV Konkurs Wiedzy o Podatkach, Powiatowy Konkurs kulinarny potraw z dyni pt. „Udyniowani”, „Poszukiwacze smaków”, projekt „Najlepszy w zawodzie”, Międzynarodowy Bieg Uliczny „O Sztachetkę – Płoty 2014, tenis stołowy dziewcząt, VII Powiatowy Konkurs Wiedzy o AIDS pod hasłem "Być młodym w dobie AIDS", Powiatowe Rozgrywki Sportowe „Licealiada”); uczniowie otrzymują Stypendia Prezesa Rady Ministrów i Starosty Powiatu Gryfickiego. Przykłady podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych, to: założenie monitoringu wizyjnego, szczegółowe monitorowanie frekwencji uczniów i ścisły kontakt z rodzicami, zmodyfikowanie warsztatu pracy pedagoga (zakup pomocy dydaktycznych - filmy edukacyjne, plansze dydaktyczne), procedur postępowania w przypadku zagrożeń, organizacja spotkań ze specjalistami (d/s terapii i uzależnień - współpraca z Policją, Strażą Miejską, Stowarzyszeniem „Amazonek”, lekarzami, PSSE), udział w ogólnopolskich projektach w zakresie profilaktyki i uzależnień („Mam haka na raka”, „Ars, czyli jak dbać o miłość”, „Profilaktyka nowotworowa”, „Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, „Bądź odpowiedzialny za siebie i innych”, „AIDS-HIV”, Bezpieczna Szkoła”, „Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń”), promowanie zdrowego stylu życia (konkursy, wystawy, Dzień sportu szkolnego, Witos Cup - turnieju piłki nożnej), udział w akcjach charytatywnych („Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, zbiórka klocków w okresie przedświątecznym dla „Pirackiego Klubu Miłośników Klocków LEGO”, w WOŚP”, „Zakręcona akcja”, współpraca ze środowiskiem lokalnym - Stowarzyszeniem „Pomoc Bez Granic „w Płotach), wprowadzenie pisemnych kontraktów uczeń - rodzic - wychowawca w stosunku do uczniów nagminnie i drastycznie łamiących normy społeczne oraz prawo szkolne, realizacja projektu ekologicznego - „Budowa niebieskiego korytarza ekologicznego wzdłuż Regi i jej dopływów”. Wszystkie działania okazały się skuteczne, ponieważ wpłynęły na bezpieczeństwo uczniów, widoczny brak aktów wandalizmu w szkole. Ponadto uczniowie prezentują pożądane postawy prospołeczne, prozdrowotne, większą wrażliwość, chęć niesienia pomocy innym, brak agresji, nie obserwuje się eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi. W wyniku tych działań

uczniowie wskazują również, że najbardziej są zadowoleni ze swoich osiągnięć sportowych oraz dobrych relacji z rówieśnikami (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 83



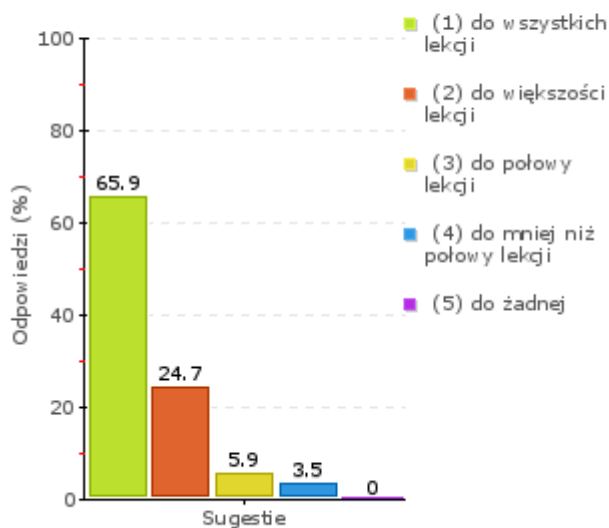
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele organizowali sytuacje, w których zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Zdecydowana większość uczniów rozwiązując problem, uczyła się wykorzystując przy tym wiedzę, którą zdobyła wcześniej (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 85



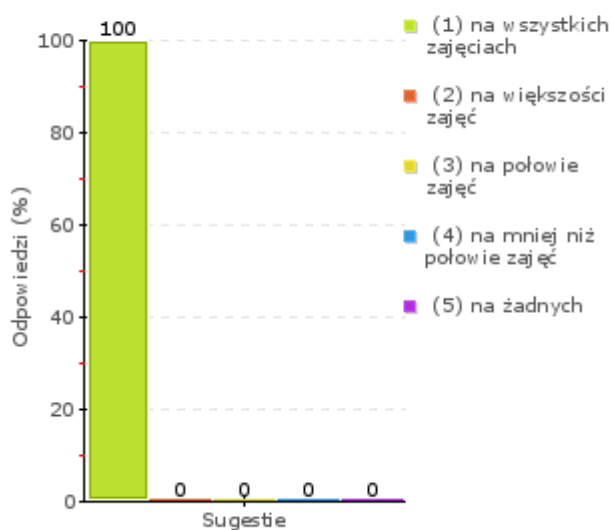
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy kształtują u uczniów umiejętności: myślenia naukowego (zob. wyk. 1j), myślenia matematycznego (zob. wyk. 2j), uczenia się (zob. wyk. 3j), pracy zespołowej (zob. wyk. 4j), komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 5j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. wyk. 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 7j), a prawie wszyscy - umiejętność czytania - rozumienia i przetwarzania tekstów (zob. wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej, czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, matematycznego myślenia, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Zwracali również uwagę, m.in., na: wiedzę uczniów zdobytą na wcześniejszych etapach edukacyjnych, łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką, na wyposażenie sal, pracowni zawodowych i językowych, dostęp do Internetu, możliwość korzystania z różnego rodzaju źródeł informacji i ich analizy: atlas, mapa ścienna, słowniki, maturalne karty pracy, prezentacja multimedialna.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

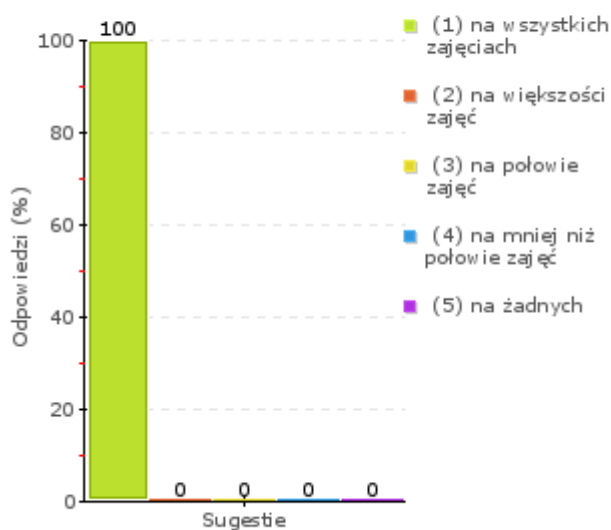
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 10

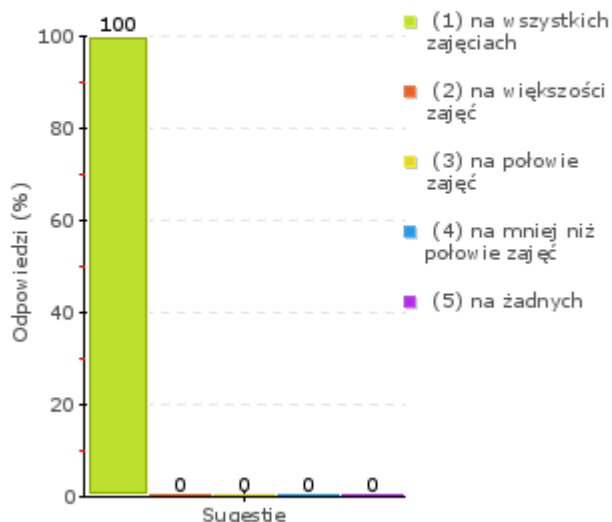


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

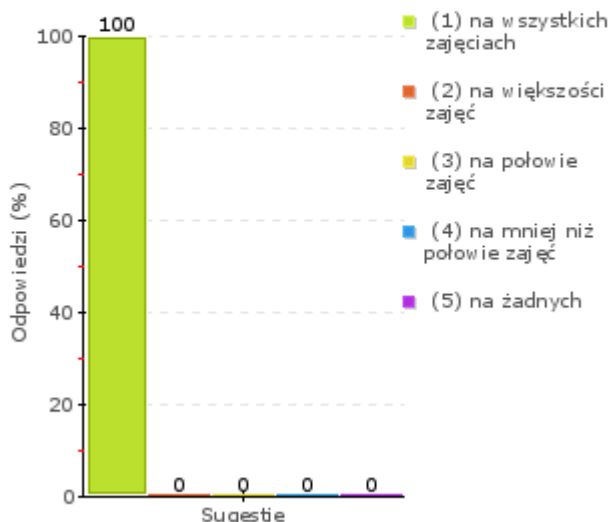
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 10



Wykres 3j

Liczebność: 10

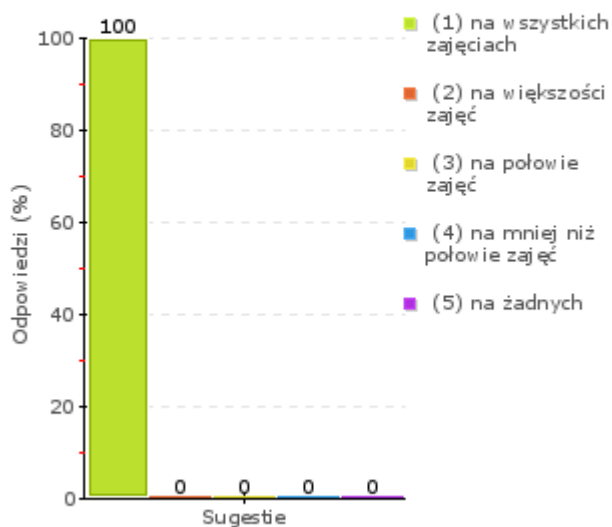


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

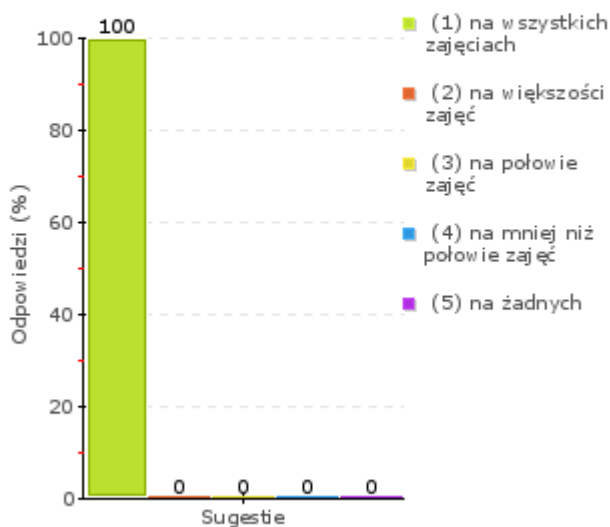
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 10



Wykres 5j

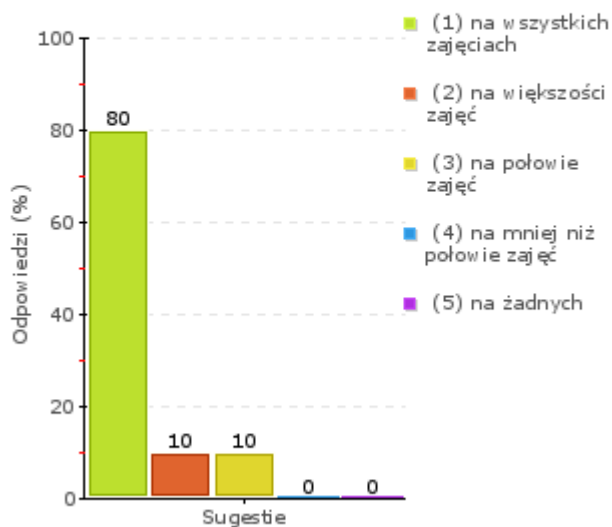
Liczebność: 10



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

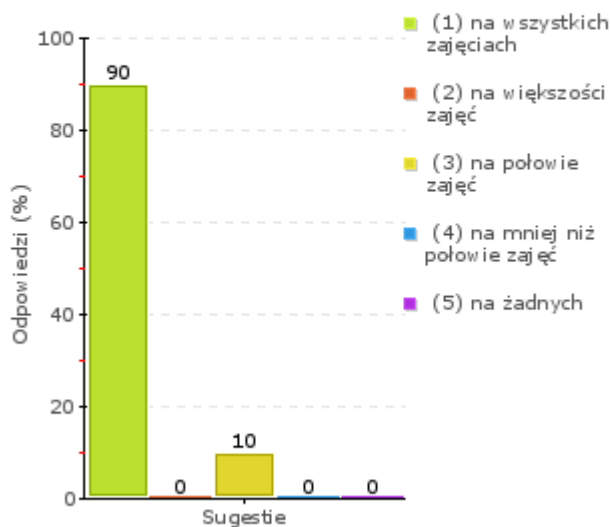
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 10



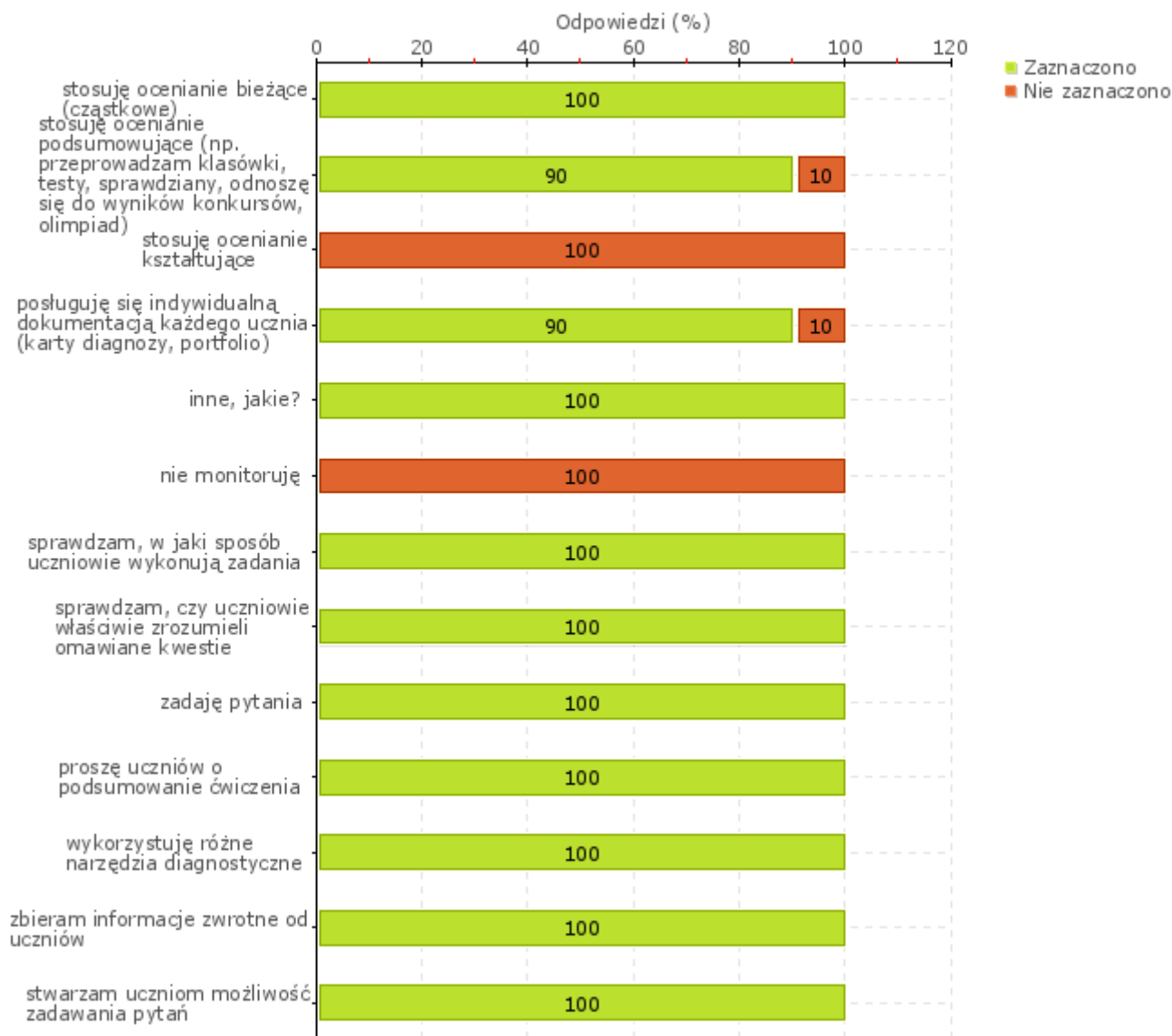
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do formułowania i wdrażania wniosków adekwatnych do ich potrzeb. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, sprawdzanie rozumienia omawianych kwestii, zadawanie pytań, podsumowanie zajęć, zbieranie informacji zwrotnych, itp. (zob. wyk. 1w). Nie zaobserwowano sytuacji, w której nauczyciele pytają uczniów na temat ich sposobu przekazywania wiedzy. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że osiągnięcia uczniów monitorują także poprzez: analizowanie wyników egzaminów i egzaminów próbnych, analizę diagnoz wstępnych, rozpoznawanie stylów uczenia się, bieżącą kontrolę wykonywanych zadań, prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, analizowanie udziału uczniów i ich sukcesów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, sporządzanie i analizę zestawień ocen, udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, obserwację zaangażowania uczniów w imprezy, uroczystości szkolne, akcje charytatywne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: indywidualizacji nauczania, modyfikowania omawianych treści, metod i form pracy (np. więcej pracy w grupach), wprowadzania zmian w systemie oceniania (dot. poprawy ocen), częstszego korzystania z multimediów (np. przygotowywanie prezentacji multimedialnych przez uczniów), doceniania wkładu pracy i postępów, jakie robi uczeń, zwiększenia liczby zadań kształcących umiejętności trudne, organizowania spotkań z przedstawicielami zawodu, akcji głośnego czytania (np. „Lalki” przez wybranych nauczycieli i uczniów), umożliwienia uczniom zdobywania dodatkowych kwalifikacji (kurs baristy), integrowania społeczności szkolnej (wyjazdy do kina, na Targi Zawodowe Tour Salon w Poznaniu, Targi "Gastro-Hotel" w Kołobrzegu), itp.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W świetle danych dotyczących wyników egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych, w ostatnich trzech latach, wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w znacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Na przestrzeni lat 2013-2015 wyniki egzaminów zewnętrznych przedstawiały się następująco:

egzamin maturalny:

rok 2013:

- j. polski na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 42,11% (zdawalność – 88,89%); na poziomie rozszerzonym: egzamin pisemny: średni wynik – 51,50%; egzamin ustny: średni wynik – 48,47% (zdawalność – 94,44%);
- matematyka na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 34,00% (zdawalność – 61,11%);
- j. angielski na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 74,06% (zdawalność – 100,00%); na poziomie rozszerzonym: egzamin pisemny: średni wynik – 59,00%; egzamin ustny: średni wynik – 46,56% (zdawalność – 88,89%);
- j. niemiecki na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 51,53% (zdawalność – 100,00%); egzamin ustny: średni wynik – 69,21% (zdawalność – 100%);
- geografia na poziomie podstawowym: średni wynik – 58,00%;

rok 2014:

- j. polski na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 44,41% (zdawalność – 81,48%); egzamin ustny: średni wynik – 51,67% (zdawalność – 100%);
- matematyka na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 21,85% (zdawalność – 25,93%);
- j. angielski na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 50,00% (zdawalność – 85,71%); egzamin ustny: średni wynik – 56,67% (zdawalność – 100%);
- j. niemiecki na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 39,77% (zdawalność – 84,62%); egzamin ustny: średni wynik – 61,08% (zdawalność – 100%);
- geografia na poziomie podstawowym: średni wynik – 30%,

rok 2015:

- j. polski na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 49,24% (zdawalność – 91,89%); egzamin ustny: średni wynik – 79,59% (zdawalność – 100,00%);
- matematyka na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 51,78% (zdawalność – 97,30%); na poziomie rozszerzonym: egzamin pisemny: średni wynik – 38,00%;
- j. angielski na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 74,06% (zdawalność – 100,00%); egzamin ustny: średni wynik – 48,74% (zdawalność – 100%);
- j. niemiecki na poziomie podstawowym: egzamin pisemny: średni wynik – 34,29% (zdawalność – 76,47%); egzamin ustny: średni wynik – 62,53% (zdawalność – 100%);
- geografia na poziomie podstawowym: średni wynik – 29,75% (zdawalność – 58%);

egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe:

- technik żywienia i gospodarstwa domowego: rok 2013: zdawalność - 85,71% (kraj - 65%); rok 2014: zdawalność - 87% (kraj - 78,45%); rok 2015: zdawalność - 75% (kraj - 74,08%);
- technik hotelarstwa: rok 2013: zdawalność - 33,33% (kraj - 70,20%); rok 2014: zdawalność - 71,42% (kraj - 66,67%); rok 2015: zdawalność - 77% (kraj - 76,1%);
- technik informatyk: rok 2013: zdawalność - 46,67% (kraj - 55,37%); rok 2014: zdawalność - 85,71% (kraj - 60,74%); rok 2015: zdawalność - 90% (kraj - 67,%);

egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie:

- Technik informatyk - E.12 - Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych: I sesja egzaminacyjna 2013 r.: zdawalność - 14,3 % (kraj - 39,94%); II sesja egzaminacyjna 2014 r.: zdawalność - 36,4% (kraj - 60%); III sesja egzaminacyjna 2015 r.: zdawalność – 88,9% (brak danych krajowych);
- Technik informatyk - E.13 - Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami (egzamin po raz pierwszy w szkole) w roku 2015: zdawalność - 53,85% (kraj - 70,57%);
- Technik hotelarstwa kwalifikacja T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji (egzamin po raz pierwszy w szkole) w roku 2015: zdawalność - 100,00% (kraj - 84,00%).

W świetle wyników egzaminów maturalnych, można zauważyć rosnącą tendencję rozwojową szkoły ze wszystkich zdawanych przedmiotów. Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w okresie 2013-2015 wzrosła o 30,41%. Zdawalność egzaminu maturalnego w szkole jest wyższa niż w kraju (rok 2015: szkoła – 94,3%, kraj – 70%). W zakresie skali staninowej, nastąpił wzrost z j. niemieckiego i j. angielskiego: z 3 na 5, z matematyki: z 4 na 6, natomiast z j. polskiego utrzymuje się na poziomie 4. W przypadku egzaminu zawodowego, średnia zdawalność uczniów jest wyższa niż w kraju (technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik hotelarstwa, technik informatyk - o 43,33%, technik hotelarstwa - o 43%). Powyższe wyniki przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, ponieważ jako absolwenci kontynuują kształcenie na uczelniach wyższych, podejmują pracę w wyuczonym zawodzie lub zakładają własną działalność gospodarczą. Najlepsi uczniowie otrzymują Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Stypendium Starosty Powiatu Gryfickiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

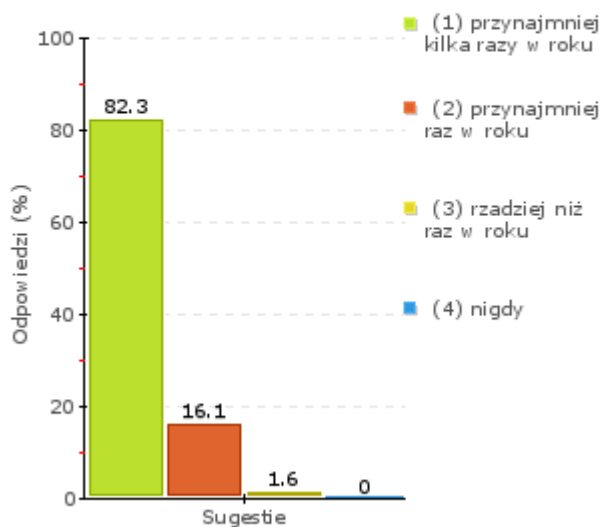
W szkole rozpoznawane są możliwości, potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Podejmowane są adekwatne działania, które prowadzone powszechnie uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i zapewniają warunki optymalnego rozwoju uczniów. Szkoła realizuje szereg zadań, których celem jest przewyższenie trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane w wyniku analizy różnych źródeł informacji, np.: diagnoz przedmiotowych, sprawnościowych, analiz prac uczniowskich, bieżących osiągnięć uczniów, rozmów z rodzicami i uczniami nt. sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb, prowadzonych obserwacji, analiz informacji zwrotnych uzyskiwanych na koniec lekcji, półroczna, w wyniku spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego, opinii specjalistów (pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej), orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, opinii pielęgniarki szkolnej, orzeczeń lekarskich, informacji pozyskiwanych od kuratorów sądowych, społecznych, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej. Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie dokonanego rozpoznania posiadają wiedzę na temat najważniejszych potrzeb uczniów; wśród nich wymieniają potrzeby: fizjologiczne, materialne, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, osiągnięć, innowacji, sprawności, rozwoju, samorealizacji, miłości, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, uznania i szacunku. Dyrektor podał, że w szkole w roku szkolnym 2014/2015 zostało rozpoznanych - jako potrzebujących wsparcia - 31 uczniów, a w 2015/2016 - 43 uczniów. Osoby te wymagają pomocy np. ze względu na: uzdolnienia, niepełnosprawność umiarkowaną ruchową, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, specyficzne trudności w uczeniu się, przeżycia traumatyczne, losowe, trudną sytuację materialną, bytową, nauczanie indywidualne. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że - przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku - rozmawiali z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

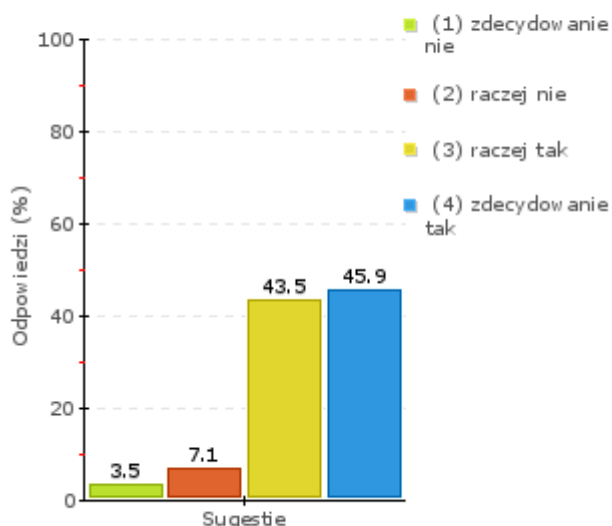
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła realizuje szereg działań, które zostały podjęte w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Dyrektor poinformował, że wszystkim potrzebującym uczniom udziela się wsparcia, m.in.: planuje się działania mające na celu efektywną pomoc, wychowawca wraz z pedagogiem je koordynuje, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami, nauczycielami z pielęgniarką szkolną, analizuje się dostępne dokumenty (dziennik lekcyjny, opinie badań lekarskich, świadectw, wyników egzaminów gimnazjalnych, prac uczniów, wyników w nauce, frekwencji, uwag i pochwał), organizuje zespoły wychowawcze oraz zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, udziela się pomocy i wsparcia rodzicom (indywidualnie oraz podczas zebrań). W ramach pomocy materialnej pedagog współpracuje z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Parafią Katolicką w Płotach, Radą Rodziców. Na co dzień w szkole organizuje się: zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów w zakresie przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, konkursy recytatorskie, kaligraficzne, akcje czytelnicze i przygotowujące do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych, zajęcia przygotowujące do matury i egzaminów zawodowych. Zachęca się uczniów do pracy w szkolnym wolontariacie, udziału w akcjach związanych z niesieniem pomocy bezdomnym zwierzętom, w działaniach na rzecz honorowego krwiodawstwa. Organizowane są warsztaty, pogadanki, spektakle teatralne nt. profilaktyki zdrowia i uzależnień. Zakupuje się na potrzeby działań profilaktycznych filmy, plansze, eksponaty. Wydawane są gazetki o tematyce profilaktycznej i prozdrowotnej dla rodziców i uczniów. Współpracuje się z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym w Gryficach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej

w Płotach, Resku, Łobzie, Sądem, Rodzinnym, kuratorami. W zakresie prewencji szkoła współpracuje z Policją, Strażą Miejską i Ochotniczą Strażą Pożarną. W szkole zatrudniony jest pedagog - doradca zawodowy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że wnioski płynące z rozpoznania potrzeb uczniów wykorzystują do: działań wychowawczych (uświadomienia młodzieży skutków działania substancji psychoaktywnych - zorganizowano spotkanie z pedagogiem), wsparcia rodziny (częstsze kontakty z rodzicami, możliwość zakupu lub wypożyczenia podręczników, kiermasz podręczników, korzystanie z e-podręczników, z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pomoc w uzyskaniu stypendiów socjalnych i za wysokie wyniki w nauce), indywidualizacji nauczania (dostosowano stopień trudności ćwiczeń do zaleceń lekarskich, możliwości i predyspozycji ucznia), zachęcania uczniów do aktywności (udział w wolontariacie), podejmowania działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa (integrowanie uczniów: wycieczki, sadzenie drzew), rozwijania u młodzieży kompetencji społecznych (organizacja i udział uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych). W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dziecka (zob. wyk. 2j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

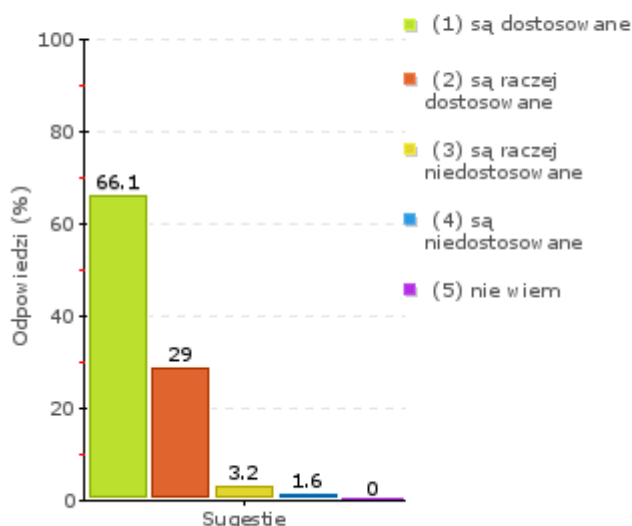
Liczebność: 85



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 62



Wykres 2j

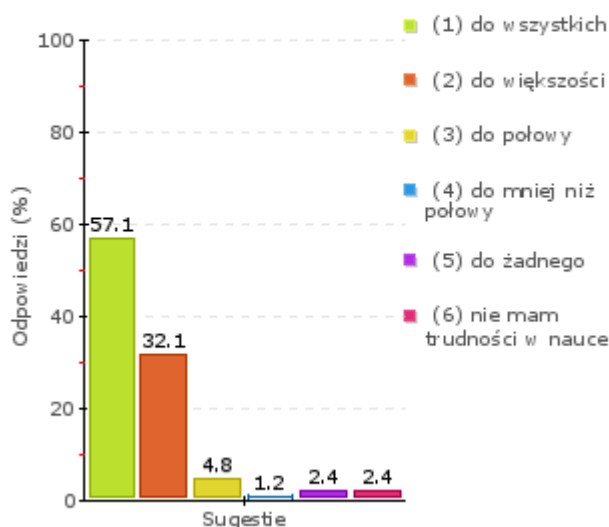
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy uczniów i motywowali ich do pracy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.: sugerowali uczniom podczas ich indywidualnej pracy, co mają poprawić, na co zwrócić większą uwagę, sprawdzali zadania wykonywane indywidualnie i udzielali informacji zwrotnej, aktywizowali uczniów "wycofujących się" (np. zachęcali do podejmowania prób zmierzenia się z subiektywnie dla nich trudnym zadaniem), różnicowali tempo pracy uczniów, stopień trudności zadań domowych, itp. Większość uczniów - spośród tych, którzy przyznali, że mają trudności w nauce - stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak poradzić sobie z tymi trudnościami (zob. wyk. 1j), upewniają się, czy omawiane kwestie są dla nich zrozumiałe (zob. wyk. 3j). Również większość uczniów jest przekonana, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. wyk. 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

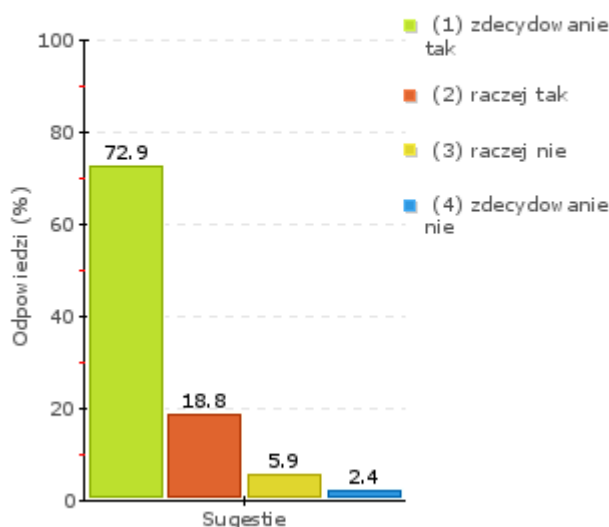
Liczebność: 85



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

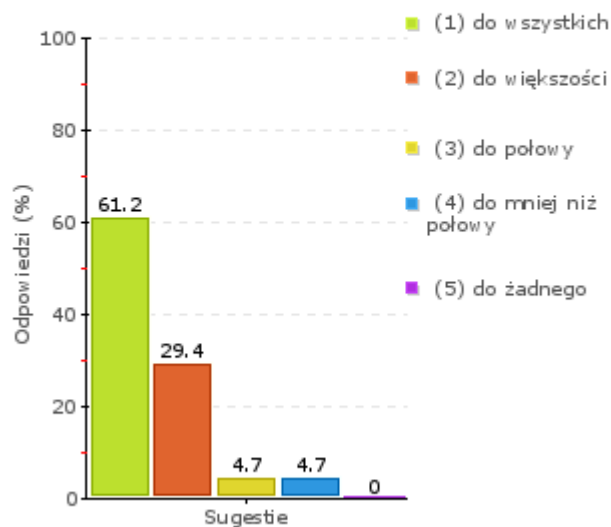
Liczebność: 85



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

Liczebność: 85



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

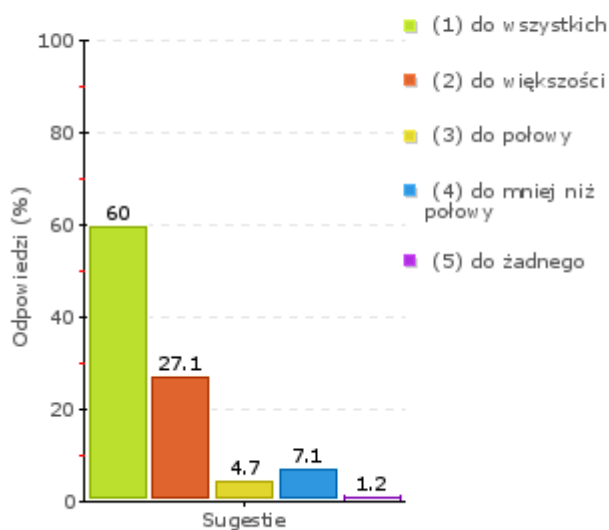
Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.: organizowane są spotkania z pedagogiem, uczniowie kierowani są do instytucji wspierających rodzinę (Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, sąd, kuratorzy), szkoła wnioskuję o nagrody i Stypendia Starosty dla uczniów uzdolnionych i osiągających wysokie wyniki w nauce, placówka zapewnia dostęp do bezpłatnych podręczników, budowana jest tolerancja wobec innych wyznań, uczniowie motywowani są poprzez pochwały, doceniani za wkład pracy i uzyskiwane postępy w nauce, zacieśniana jest współpraca z rodzicami i pracodawcami, w celu bieżącej informacji o postępach i trudnościach w nauce, obejmuje się wsparciem „eurosieroty” i niepełne rodziny (zajęcia wyrównawcze w czasie dogodnym dla ucznia, wielokrotne poprawianie ocen), angażuje się uczniów do podejmowania akcji na rzecz środowiska lokalnego oraz do organizowania uroczystości szkolnych (wigilie klasowe, praca w Szkolnym Kole Caritas, akcja „Góra Grosza”, zbiórka z okazji Świąt Bożego Narodzenia dla dzieci z Domu Dziecka w Łobzie, przygotowanie i pomoc w obsłudze stoiska na Targach Szkół oraz podczas Płotowskiego biegu – „O Sztachetkę”, pomoc w przygotowaniu Wigilii Gminnej, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, udział w Maratonie Pisania Listów Amnesty International, sadzeniu drzewek w lesie).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. Większość badanych uczniów wskazała, że - za równo w dniu badania, jak i w trakcie bieżącej nauki - także większość nauczycieli dawała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (zob. wyk. 1j i 2j). Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 3j). Podobnie - prawie wszyscy - rodzice podali, że otrzymują wsparcie i poradę w sytuacjach trudnych dla ich dzieci od wychowawców i pozostałych nauczycieli (zob. wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

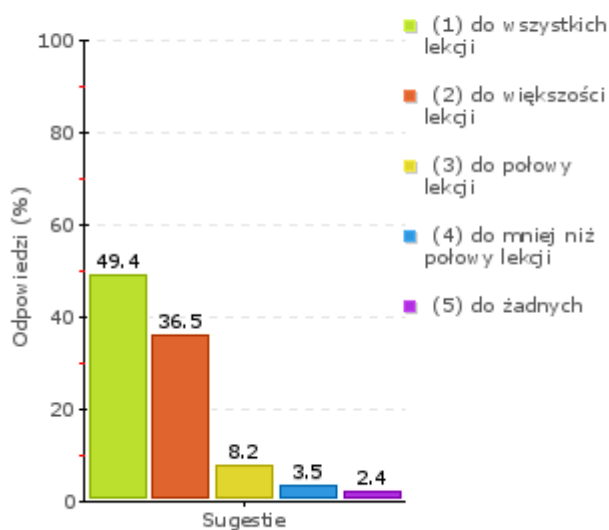
Liczebność: 85



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

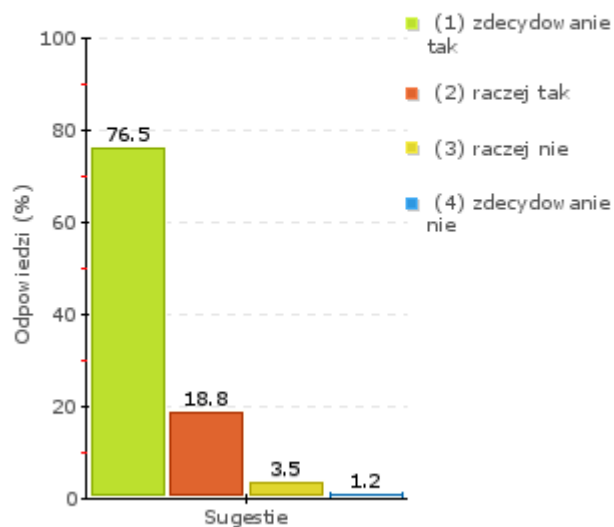
Liczebność: 85



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 85

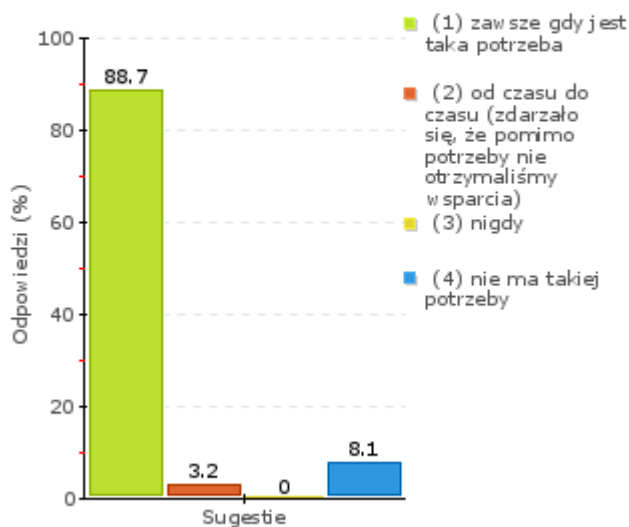


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 62

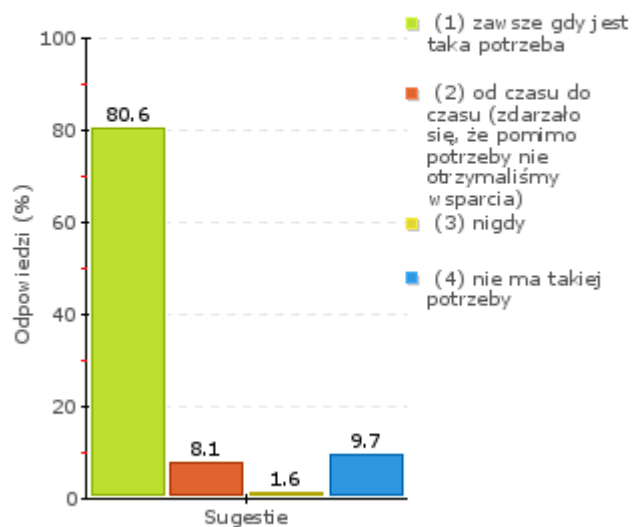


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 62



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy głównie w kontekście realizacji podstawy programowej i udzielanego uczniom wsparcia. Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań prowadzonych przez inne instytucje, uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego, a efektywność prowadzonych działań podlega dalszym analizom.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwi formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia.

Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że w szkole corocznie, po przeprowadzeniu egzaminów zewnętrznych, następuje szczegółowa analiza osiągnięć poszczególnych uczniów. Prowadzona jest przez zespoły przedmiotowe pod względem jakościowym i ilościowym. Po opracowaniu dokumentacji, nauczyciele prezentują wyniki na zebraniu zespołów przedmiotowych wraz z wnioskami do dalszej pracy, które następnie prezentowane są całej radzie pedagogicznej. W przypadku ewaluacji wewnętrznej, powołany w tym celu zespół opracowuje raport, który wraz z wynikami i wnioskami przedstawiany jest wszystkim nauczycielom - rada pedagogiczna określa propozycje działań wynikających z wniosków. Na podstawie analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych sformułowano następujące wnioski związane z procesem uczenia się:

- egzamin zewnętrzny: uczyć analizowania kontekstowego, w korelacji między przedmiotowej; przy omawianiu wypowiedzi pisemnych zwracać uwagę na błędy popełniane przez uczniów; ćwiczyć umiejętności rozumowania i modelowania matematycznego, budowania strategii, wykorzystania i interpretowania danych; przyzwyczajać uczniów do rozwiązywania zadań w formie testowej; motywować uczniów do nauki i rozwiązywania zadań maturalnych na różnym poziomie trudności; zachęcać uczniów do korzystania z zajęć dodatkowych, przygotowujących do matury; ćwiczyć umiejętności analizy wykresów i formułowania wniosków na podstawie danych statystycznych i map; zwracać uwagę na estetykę całej pracy, jej konstrukcję, poprawność językową; współpracować z nauczycielami języków obcych; przeprowadzać próbne egzaminy maturalne i zawodowe; kontynuować zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, przygotowujące do egzaminu zawodowego; systematycznie prowadzić analizy wyników nauczania, w celu mobilizacji uczniów do eliminowania ocen niedostatecznych i uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce;
- ewaluacja wewnętrzna: stopniować poziom zadań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; systematycznie wdrażać elementy oceniania kształtującego; stwarzać uczniom możliwości rozwiązywania problemów w sposób twórczy (metoda projektów); zwracać uwagę na dobór metod nauczania i sposób aktywizacji uczniów; dostosowywać tempo lekcji do indywidualnych możliwości uczniów; kształtować samodzielność u uczniów, na wszystkich zajęciach umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizowania i wyciągania wniosków; stwarzać sytuacje wymuszające zastosowanie wiedzy teoretycznej na zajęciach praktycznych; kontynuować działania nakierowane na kształtowanie sylwetki zawodowej absolwenta, prezentowanie określonych standardów zachowań; modyfikować plany dydaktyczne; zachęcać uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych, konsultacjach indywidualnych przygotowujących do matury i egzaminów zawodowych; kontynuować działania wychowawcze, w celu zwiększania frekwencji uczniów na zajęciach.

W związku z powyższym, podjęto w stosunku do uczniów szereg działań, m.in.: modyfikacja planów dydaktycznych, form i metod nauczania (aktywizujące), indywidualizacja nauczania, stymulowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, ćwiczenie zadań sprawiających największe trudności - w tym egzaminacyjnych, zwiększenie ilości zadań praktycznych, zwracanie uwagi na korelację międzyprzedmiotową, zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie motywowania i kontrolowania uczniów, motywowanie i wspieranie uczniów w systematycznej pracy, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, wyjaśnianie celów lekcji i kryteriów sukcesu, udzielanie uczniom informacji zwrotnej, przedstawianie zasad skutecznego uczenia się, itp.



Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie polega m.in., na: obserwacji lekcji i zachowań uczniów, analizie sposobów oceniania, prowadzeniu rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą, organizowaniu spotkań zespołu wychowawczego, analizie sprawozdań i raportów zespołów nauczycieli, pedagoga szkolnego, nauczyciela bibliotekarza, dyrektora, analizie ankiet, wywiadów, szkolnego harmonogramu imprez, osiągnięć w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach, frekwencji uczniów, dokumentów wychowawcy klasy (plan pracy wychowawcy, tematyka godzin z wychowawcą, teczka wychowawcy, dziennik pomocy psychologiczno-pedagogicznej), analizie dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Wyniki monitorowania wykorzystano do: planowania/modyfikowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, planowania współpracy ze środowiskiem, modyfikacji planu pracy szkoły, układania harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach, modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, tworzenia oferty zajęć dodatkowych (rozwijających, wyrównawczych, przygotowujących do matury i egzaminów zawodowych), planowania pracy wychowawcy klasy, wspierania rodziców, wnioskowania przez nauczycieli o zmiany warunków i form realizacji podstawy programowej dla uczniów z nauczaniem indywidualnym lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, układania i modyfikowania planów pracy zespołów zadaniowo-przedmiotowych nauczycieli, organizacji próbnych egzaminów i wykorzystywania ich do ewaluacji stopnia wdrożenia podstawy programowej, badania efektywności kształcenia i poziomu przygotowania uczniów do egzaminu, własnego badania losów absolwentów, promowania wartości edukacji w środowisku lokalnym, promocji szkoły oraz motywowania uczniów do osiągania sukcesów, objęcia pomocą i wsparciem uczniów po traumatycznych przeżyciach, eurosierot, z rodzin niewydolnych wychowawczo i w trudnej sytuacji materialnej, wyłaniania uczniów zdolnych i rozwijania ich pasji i zainteresowań, planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz do integracji działań nauczycieli.

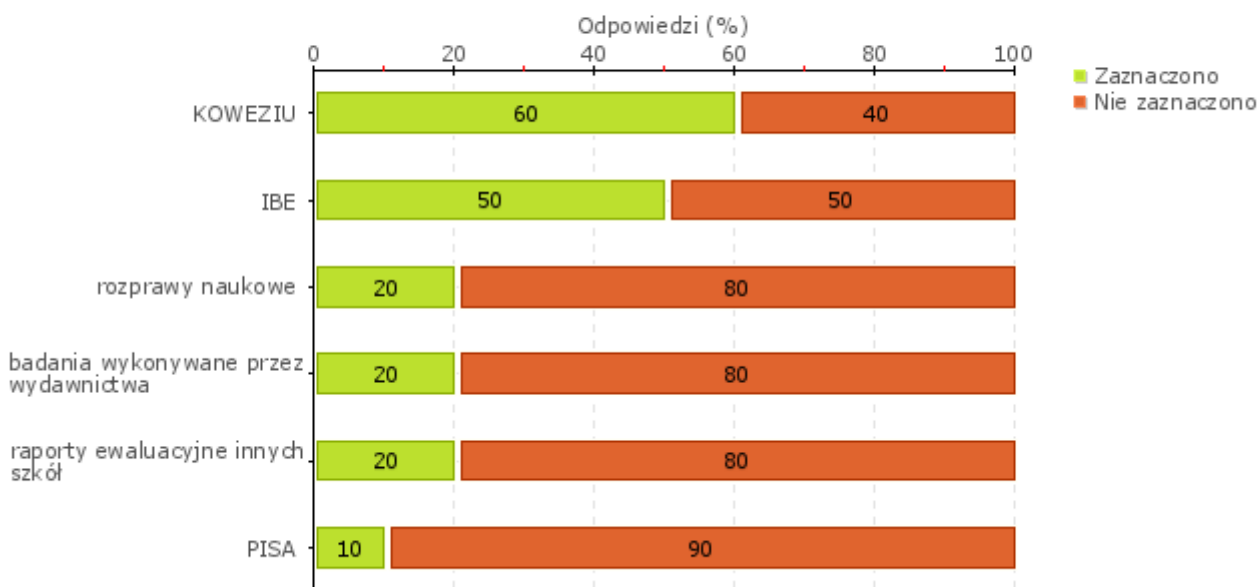
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników tych badań (zob. wyk. 1j). Według dyrektora nauczyciele zapoznają się z nimi korzystając ze stron internetowych, śledząc publikacje różnych wydawnictw, uczelni wyższych. Następnie omawiają je na posiedzeniach zespołów przedmiotowych humanistycznym, matematyczno- przyrodniczym i zawodowym. Sporządzając raporty z każdego przedmiotu objętego egzaminem maturalnym i z egzaminów zawodowych, nauczyciele uwzględniają wyniki badań zewnętrznych (trendy rozwojowe szkół, EWD, PISA, KOWEZIU, IBE, itp.) i w takiej formie omawiają je na posiedzeniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wykorzystują również wnioski z badań zewnętrznych do pracy z uczniami i, w związku z tym, zwracają uwagę np. na: rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, określanie mocnych i słabych stron uczniów, motywowanie uczniów do osiągania sukcesów, do samodzielności, weryfikowanie metod i programów nauczania, wiązanie teorii z praktyką.

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

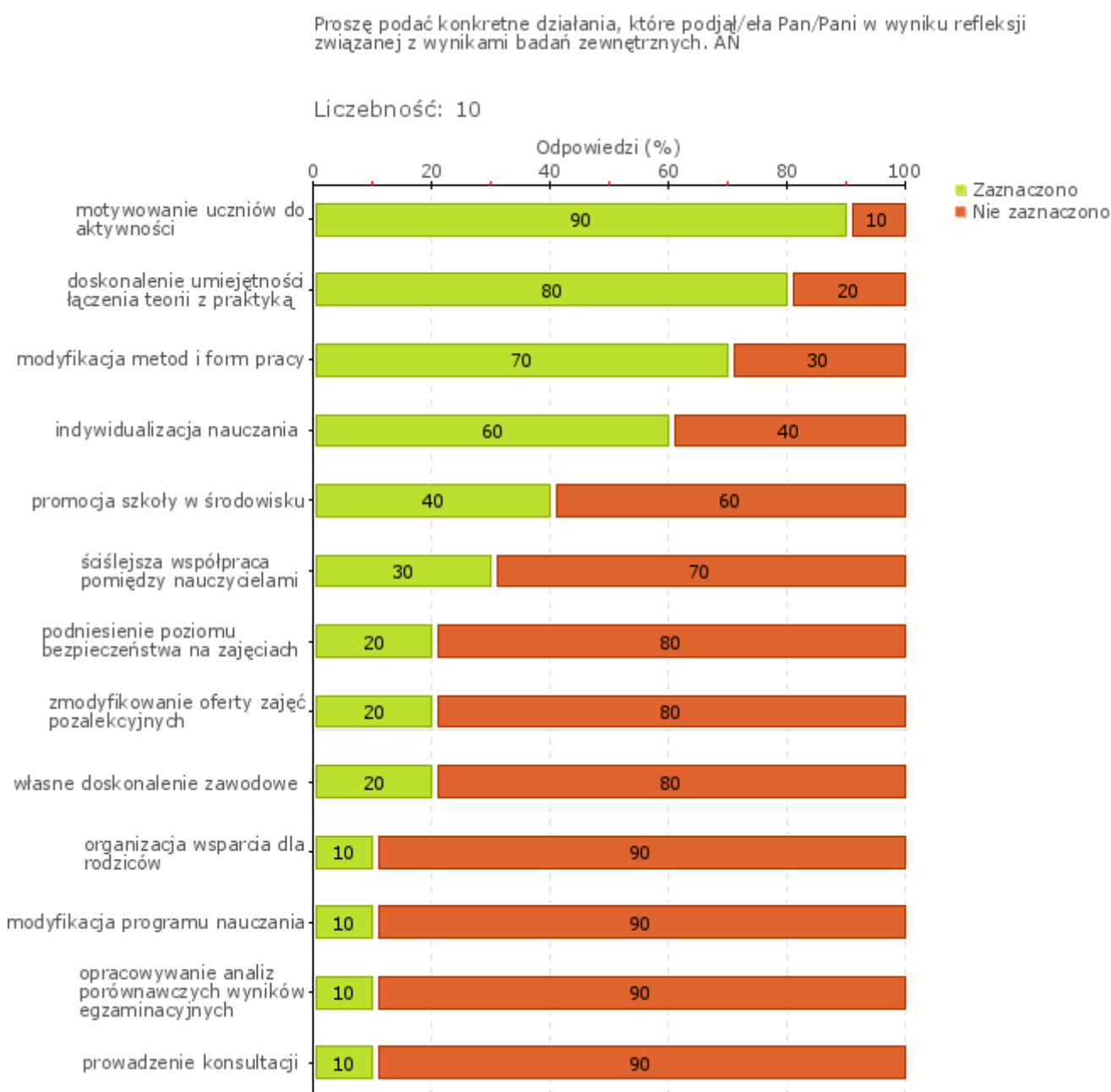
Liczebność: 10



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań. Wyniki badań nauczyciele wykorzystują np. do: planowania i modyfikowania planu pracy szkoły, pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, modyfikacji metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, angażowania uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, budowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających i przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, wspierania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, informowania uczniów i rodziców o postępach i trudnościach uczniów. Nauczyciele wskazali, że w wyniku refleksji, związanych z wynikami badań zewnętrznych, podjęli takie działania, jak: motywowanie uczniów do aktywności, doskonalenie u uczniów umiejętności łączenia teorii z praktyką, promowanie szkoły w środowisku i inne (zob. wyk. 1o).



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.01.2016