

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole TPD "Słoneczko" w
Witkowie
Witkowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07.01.2016 r. - 11.01.2016 r. przez zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty w Szczecinie, w skład którego weszły Alina Sukiennicka (starszy wizytator) i Barbara Mańczak (wizytator). Badaniem objęto 25 przedszkolaków (wywiady grupowe), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (wywiad grupowy i wywiady indywidualne). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z partnerami, z pracownikiem niepedagogicznym, a także 4 obserwacje zajęć oraz obserwację przedszkola. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Witkowie zostało przekształcone z punktu przedszkolnego i funkcjonuje od 1 września 2013 r. Jest przedszkolem 1-oddziałowym, do którego uczęszcza 25 dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat.

Przedszkole mieści się w budynku wolnostojącym i zajmuje cały parter. Posiada 5 sal (w tym 2 do leżakowania), 2 łazienki, szatnię oraz pomieszczenia kuchenne i gospodarcze. Sale wyposażone są w meble oraz w gry i zabawki dostosowane do wieku dzieci; posiadają one niezbędne atesty i certyfikaty. Przedszkole dysponuje także pomocami dydaktycznymi niezbędnymi do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Kącik książki wyposażony jest w bogaty księgozbiór literatury dziecięcej.

Atutem przedszkola jest jego położenie z dala od ruchliwej ulicy. Ponadto otoczone jest ono dużym ogrodem, co stwarza dzieciom możliwość codziennego obcowania z naturą. Na terenie ogrodu jest bezpieczny plac zabaw, który zaspokaja potrzeby ruchowe przedszkolaków. Przy sprzyjającej pogodzie w ogrodzie odbywają się zajęcia, a w okresie letnim na jego terenie jest urządzana tzw. "Zielona sala pod lipą". Stary drzewostan, stała obecność wielu gatunków ptaków stanowią skarbnicę wiedzy przyrodniczej bezpośrednio dostępnej dziecku.

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju oraz na dbałość o ich zdrowie psychiczne i fizyczne. Koncepcja ta jest spójna z realizowanymi działaniami oraz adekwatna do potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkolaki wiedzą, że: "Zabawa jest nauką, a nauka zabawą" oraz że: "Im więcej zabawy, tym więcej nauki". Poprzez zabawę i doświadczenie dzieci poznają świat oraz rozwijają swoje umiejętności. W pracy przedszkola nie brakuje realizacji programów własnych nauczycieli, np.: "Bliżej natury", "Czary mary - z niczego coś".

Dzięki skutecznej promocji i swoim licznym działaniom przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym, a to m.in. dzięki realizowanym różnorodnym przedsięwzięciom: Dzień Dziecka organizowany wspólnie z Radą Sołecką; akcje charytatywne ("Szlachetna Paczka", zbiórka zakrętek); udział w akcjach "Sprzątanie świata" i "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę"; cykliczne spotkania z pracownikami policji i straży pożarnej; zajęcia w muzeum; koncerty dla rodziny i mieszkańców (np.: z okazji Dnia Babci i Dziadka); udział w projekcie "Co to jest mądrość?", w "Spotkaniach z piosenką" w Stargardzie; wspólne kolędowanie; współpraca z "Glinianym Zakątkiem" (Pracownia Ceramiki i Rękodzieła); spotkania z pracownikami Stadniny Witkowo; zajęcia w gospodarstwie ekologicznym; udział w konkursie Stargardzkiego Centrum Kultury "Mali artyści na scenie".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole TPD "Słoneczko" w Witkowie
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Witkowo
Ulica	Starowiejska
Numer	37
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	793333619
Fax	
Www	
Regon	32148199100000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	25
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Koncepcja pracy przedszkola, ukierunkowana na wszechstronny rozwój dzieci oraz na dbałość o ich bezpieczeństwo, zarówno fizyczne jak i psychiczne, odpowiada potrzebom wychowanków i oczekiwaniom rodziców oraz środowiska, w którym przedszkole funkcjonuje.**
- 2. Różnorodne i ciekawe działania przedszkola (wynikające z założeń koncepcji), realizowane z szerokim udziałem rodziców, zapewniają dzieciom optymalne warunki do rozwoju.**
- 3. Atmosfera panująca w przedszkolu oraz angażowanie się wielu partnerów przedszkola wpływają na wysoką jakość realizowanych procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**
- 4. Bogata oferta zajęć wychowawczo-dydaktycznych oraz atrakcyjne metody pracy stosowane przez nauczycieli pobudzają przedszkolaki do aktywności i samodzielności.**
- 5. Diagnozowanie potrzeb i możliwości wychowanków, systematyczne obserwowanie ich rozwoju oraz indywidualizowanie pracy z nimi skutkuje przekonaniem rodziców, że ich dzieci traktowane są podmiotowo.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Niepublicznego Przedszkola Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Witkowie to: wszechstronny rozwój dziecka i jego bezpieczeństwo; wyzwianie naturalnej dziecięcej spontaniczności; motywowanie przedszkolaków do podejmowania różnorodnych aktywności; rozwój samodzielności dzieci; rozwijanie talentów i zainteresowań wychowanków; podejmowanie przez przedszkolaków działań z własnej inicjatywy; kształtowanie u dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych; zaspokajanie indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Rodzice znają i w pełni akceptują te założenia, czego dowodem jest aktywne ich uczestnictwo w podejmowanych przez przedszkole działaniach realizujących koncepcję.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Witkowie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są adekwatne do głównych założeń tej koncepcji. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że głównym założeniem koncepcji jest położenie nacisku na:

- wszechstronny rozwój dziecka i jego bezpieczeństwo;
- wyzwianie naturalnej dziecięcej spontaniczności;
- motywowanie przedszkolaków do podejmowania różnorodnych aktywności;
- rozwój samodzielności dzieci;
- rozwijanie talentów i zainteresowań wychowanków;
- podejmowanie przez przedszkolaków działań z własnej inicjatywy;
- kształtowanie u dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- zaspokajanie indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Rolą nauczyciela jest:

- inspirowanie i towarzyszenie dziecku w rozwoju;

- udzielanie niezbędnych wskazówek dzieciom i rodzicom;
- pomaganie, ale nie wyręczanie;
- wspieranie i motywowanie dziecka w dążeniu do celu.

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu realizują główne założenia koncepcji pracy, uwzględniają jego specyfikę (przedszkole działa w środowisku wiejskim) oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Do najważniejszych tych działań można na przykład zaliczyć:

- dobieranie treści, metod, środków dydaktycznych, form pomocy na miarę możliwości dziecka;
- stosowanie stopniowania trudności;
- systematyczne diagnozowanie wychowanków;
- wzbogacanie oferty o zajęcia dodatkowe (np.: rytmika, język angielski);
- realizację ciekawych programów i przedsięwzięć (np.: zajęcia kulinarne, plastyczne, przyrodnicze - program "Bliżej natury"); zajęcia otwarte w ogrodzie; aranżacja kącików zainteresowań; edukacja czytelnicza, zdrowego odżywiania (np.: "Jedz warzywa, owoce na surowo, bo to smaczne, bo to zdrowo"); warsztaty z ceramiki;
- udział w akcjach ogólnopolskich (np.: "Szlachetna paczka", zbieranie zakrętek, "Sprzątanie świata", "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę" - dokarmianie ptaków);
- współpraca ze środowiskiem lokalnym - cykliczne spotkania z pracownikami policji (wydział drogowy) i straży pożarnej ("Z małej iskry duży pożar"); wyjścia do muzeum i Książnicy w Stargardzie; wyjazdy do Miejskich Zakładów Komunikacyjnych w Stargardzie; organizacja koncertów dla rodziny i mieszkańców; udział w wojewódzkim rozpoczęciu r. szk. 2015/2016, w uroczystych obchodach 95-lecia Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, w projekcie miejskim "Co to jest mądrość?", konkursach "Mali artyści na scenie" (Stargardzkie Centrum Kultury) i "Spotkanie z piosenką" (Dom Kolejarza w Stargardzie), w imprezie Sport na wesoło „Bajkowe igrzyska” (Ośrodek Sportu i Rekreacji w Stargardzie); wspólne kolędowanie w kościele (z okazji Dnia Babci i Dziadka); wydanie pocztówek promujących powiat stargardzki - tematem pocztówek były prace plastyczne „Powiat w przyszłości" (dzieci zajęły 2 i 3 miejsce oraz zdobyły wyróżnienie).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Jest ona prezentowana przez dyrektora już w trakcie składania przez rodziców wniosku o przyjęcie dziecka do przedszkola. Rodzice są informowani o planach pracy przedszkola na kolejny rok szkolny z wyszczególnieniem: pracy dydaktycznej z dzieckiem, wyjazdów edukacyjnych, imprez okolicznościowych, zajęć dodatkowych. Dyrektor podkreśla działania, które są priorytetowe w pracy z ich dziećmi (przygotowanie do szkoły, do życia). Na podstawie wypowiedzi rodziców można stwierdzić, że znają oni główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi wartościami - poczucie bezpieczeństwa dzieci, systematyczna i indywidualna praca z każdym dzieckiem, różnorodne zajęcia obowiązkowe i dodatkowe, codzienne przekazywanie informacji o dziecku, wykwalifikowana kadra, kształtowanie codziennych umiejętności i samodzielności, wychowanie patriotyczne. Rodzicom w pracy

przedszkola podoba się wszystko (nie chcą nic zmieniać w koncepcji), a najbardziej: indywidualne podejście do dziecka, respektowanie norm społecznych, życzliwa i przyjazna atmosfera, zaangażowanie personelu, ciekawa oferta na cały rok szkolny, imprezy przedszkolne (mikołajki, kolędowanie w kościele, Dzień Babci i Dziadka), baza lokalowa, a przede wszystkim to, że każde dziecko jest tu docenione i kochane.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w dokonywaniu modyfikacji koncepcji pracy.

Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mogą na bieżąco (np.: w trakcie rozmów na zebraniach grupowych czy podczas indywidualnych spotkań) zgłaszać swoje uwagi i propozycje do koncepcji pracy przedszkola. Rodzice w pełni zaakceptowali główne założenia koncepcji pracy przedszkola, nie zgłaszając żadnych zmian co do jej zapisów. Natomiast aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z koncepcji, w większości są nimi żywo zainteresowani i chętnie współdziałają w tym zakresie z nauczycielami. Rodzice wyszli m.in. z inicjatywą organizacji: urodzin dzieci w przedszkolu, wyjazdów do teatru, mikołajków w zajezdni Miejskich Zakładów Komunikacyjnych w Stargardzie, warsztatów z ceramiki, spotkań z pracownikami Stadniny Witkowo, ogniska połączonego z pieczeniem kiełbasek, zajęć w gospodarstwie ekologicznym. Na zgłoszone przez rodziców zapotrzebowanie przedszkole jest czynne od 6.30, a czas leżakowania uzależniony jest od indywidualnej potrzeby każdego dziecka.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, inicjując i realizując, wspólnie z nauczycielami, działania wynikające z założeń koncepcji pracy przedszkola, m.in.:

- angażują się we wszystkie imprezy wynikające z rocznego planu pracy przedszkola (np.: przygotowują menu na festyn „To dla Ciebie, Mamo i Tato”, paczki na 6 grudnia, „Śniadanie Wielkanocne”; szyją stroje karnawałowe);
- pomagają przy organizowaniu wycieczek;
- dostarczają z własnych zbiorów owoce, ogórki do kiszenia w przedszkolu, przybory potrzebne do zajęć;
- toczą z nauczycielami rozmowy dotyczące wprowadzanych w przedszkolu innowacji w celu przekazania swojej opinii;
- uczestniczą w pogadankach o bezpieczeństwie dzieci, w spotkaniach ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej czy z logopedą.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w różnorodnych formach aktywności proponowanych w przedszkolu. Okazują pozytywne emocje i zadowolenie z uczęszczania do przedszkola. Proponowane przez nauczycieli działania wdrażają dzieci do samodzielności, służą doskonaleniu czynności samoobsługowych, uczą właściwych zachowań, wpływają na ich rozwój i pomysłowość. Przedszkole stwarza swoim wychowankom możliwość prezentacji wiedzy, talentów i umiejętności poprzez organizację i uświetnianie występami uroczystości na rzecz placówki oraz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zaangażowanie nauczycieli sprzyja powszechnemu i chętnemu angażowaniu się dzieci w prowadzone w przedszkolu różnorodne ciekawe zajęcia. Ze wskazań wszystkich (22 z 22) ankietowanych rodziców wynika, że ich dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (zob. Wykr. 1j). Najchętniej przedszkolaki biorą udział w zajęciach dodatkowych (rytmika, język angielski), ale lubią także zajęcia ruchowe (śpiew, taniec), zabawy w ogrodzie, tematyczne zajęcia plastyczne oraz kulinarne i porządkowe. Rodzice twierdzą również, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola; lubią swoje panie i często je naśladują; chętnie opowiadają o tym, co robiły w przedszkolu; są uśmiechnięte i zadowolone. Podobną opinię wyrażają pozostali respondenci - pracownicy niepedagogiczni i partnerzy przedszkola, którzy zgodnie podkreślają, że dzieci są samodzielne, uśmiechnięte, radosne, żywiołowe. Chętnie wykonują polecenia i są zainteresowane zajęciami. Podczas okazjonalnych imprez w przedszkolu i poza nim partnerzy obserwują, że dzieci są dobrze wychowane, prezentują wysoką kulturę osobistą. Wielu rodziców przekonało się, że mimo, iż jest to wiejskie przedszkole, to warunki tu są bardzo dobre, więc przysyłają tutaj swoje dzieci nawet z odległych dzielnic Stargardu. Dzieci stwierdziły, że w przedszkolu najbardziej lubią: rytmikę, zabawy - w rakiętę, "leci piłka w górę", "kółeczka - jajeczka". Lubią także malowanie farbami, bieganie, kopanie piłki, przedstawienia. Obserwacja zajęć (4 z 4) wykazała, że dzieci były w nie zaangażowane. Przyczyniły się do tego ciekawe formy pracy i metody aktywizujące zastosowane przez nauczycieli (np.: drama, zagadki muzyczne). Ponadto na podstawie wypowiedzi nauczycieli i dyrektora można stwierdzić, że dzieciom w przedszkolu stwarzane są warunki do podejmowania różnych form aktywności, m.in. poprzez:

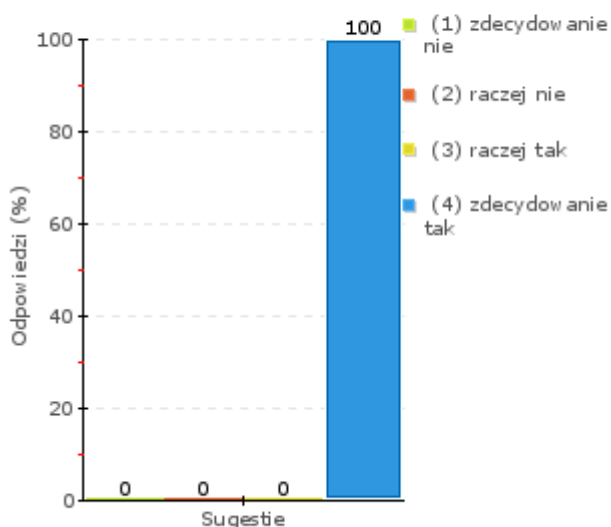
- preferowanie w pracy metody czynnej – dzieci same podejmują działania, zaspakajają ciekawość oraz odkrywają;
- motywowanie dziecka w dążeniu do celu poprzez pochwały, brawa, komunikaty typu: „Na pewno ci się uda.”;

- wzbogacanie półek w różne rzeczy, np.: kącik "Czary mary" (słomki, patyczki lekarskie, plastikowe nakrętki, bibuła, plastelina, włóczka, rafia, sisal, nożyczki, kolorowy papier, ziarna fasoli, materiały krawieckie, rolki od papieru, lupy);
- udostępnianie dzieciom (pod kontrolą nauczyciela) różnych narzędzi i rekwizytów, np.: podczas zajęć kulinarnych desek do krojenia, nożyczek.

Nauczyciel jest tu bacznym obserwatorem, który inspiruje, towarzyszy dziecku w rozwoju, udziela niezbędnych wskazówek, pomaga - ale nie wyręcza.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu nauczyciele podejmują ukierunkowane działania w celu wdrożenia dzieci do samodzielności. Na podstawie wypowiedzi dyrektora, przedszkolaków i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacji zajęć można stwierdzić, że w przedszkolu dzieci są wdrażane do samodzielności, m.in. poprzez:

- aranżację ciekawych zajęć – tak, aby wszystkie dzieci brały w nich udział, a także, by osiągały sukcesy;
- stosowanie aktywizujących metod pracy dostosowanych do możliwości dzieci;
- prezentowanie gotowych wytworów przedszkolaków;
- udział w różnych projektach i imprezach;
- zachęcanie dzieci do podawania propozycji zajęć i zabaw;
- wdrażanie dzieci do samoobsługi podczas czynności higienicznych.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań na rzecz rozwoju przedszkolaków, m.in. poprzez: wzbogacanie wyposażenia przedszkola o nowe materiały do pracy oraz poprzez realizowanie projektu "Coś z niczego". Z wypowiedzi dyrektora, nauczyciela i pracownika niepedagogicznego wynika, że w przedszkolu dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań, m.in.:

- nawiązują kontakty z rówieśnikami i personelem;
- inicjują spontanicznie swobodne zabawy;
- wykonują niespodzianki (laurki) dla domowników, sąsiadów, gości;
- wymyślają zabawy tematyczne (sklepik, restauracja, teatr).

Podejmowanie przez przedszkolaki działań wynikających z ich inicjatywy potwierdziły także obserwowane zajęcia, np.: dzieci decydowały o tym, czy podejmą zadanie konstrukcyjne czy plastyczne; budowały "domki" według własnego pomysłu i dla wybranego przez siebie zwierzątka; wybierały rodzaj zabawy ruchowej, która ich zainteresowała i inicjowały śpiewanie piosenek. Nauczyciel pozwalał na swobodne wypowiedzi dzieci, chwalił je, odpowiadał na spontanicznie zadawane pytania i wykorzystywał je do zajęć. Umożliwiał dzieciom, według ich potrzeb, skracanie wypoczynku po posiłku i rozpoczynanie wybranej przez siebie zabawy w dowolnym momencie. Akceptował propozycje dzieci dotyczące zabawy z całą grupą. Niektóre dzieci, według indywidualnych potrzeb rozwojowych, mogły wyłączać się z zajęć prowadzonych z całą grupą i podejmować aktywność zgodną z ich zainteresowaniem. Prace plastyczne dzieci wywieszane są na tablicach. Prace przestrzenne ustawiane są na stolikach, np.: wrona z bryłki węgla, bałwan z masy solnej, kukiełki z kukurydzy, urządzenia elektryczne z pudełek. Bombki, łańcuchy i inne ozdoby choinkowe dzieci wykonywały same i osobiście wieszały na choince.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Na podstawie wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można stwierdzić, że w działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie przedszkolaki. Do takich działań należą m.in.:

- udział dzieci w corocznej miejskiej imprezie "Spotkanie z piosenką" organizowanej przez Stargardzki Dom Kultury, na którą zapraszani są mieszkańcy Witkowa;
- wydanie pocztówek z pracami przedszkolaków nt. "Powiat w przyszłości" – promowanie wychowania przedszkolnego na wsi;
- występ dzieci na scenie Teatru Lalek "Pleciuga" w Szczecinie z okazji obchodów 95-lecia Towarzystwa Przyjaciół Dzieci;

- udział w imprezie Sport na wesoło "Bajkowe Igrzyska" - organizowanej przez Ośrodek Sportu i Rekreacji w Stargardzie;
- akcje ekologiczne, np.: zbieranie śmieci - z okazji Dnia Ziemi, zbiórka zakrętek;
- występy dzieci dla mieszkańców Witkowa (piosenki, wierszyki, taniec) z wielu okazji (np.: Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, zakończenie roku szkolnego, pożegnanie 6-latków, "Kolędowanie w kościele");
- udział dzieci w przygotowaniu filmu "Kochajmy mądrość", który powstał we współpracy z Zespołem Szkół nr 1 w Stargardzie i został zaprezentowany na uroczystości Wojewódzkiej Inauguracji Roku Szkolnego 2015/2016.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznym Przedszkolu Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Witkowie prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, a także sytuacji społecznej każdego dziecka. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania oraz zdolności dzieci, a także wsparcie, jakie otrzymują podopieczni, są adekwatne do rozpoznanych u nich potrzeb.

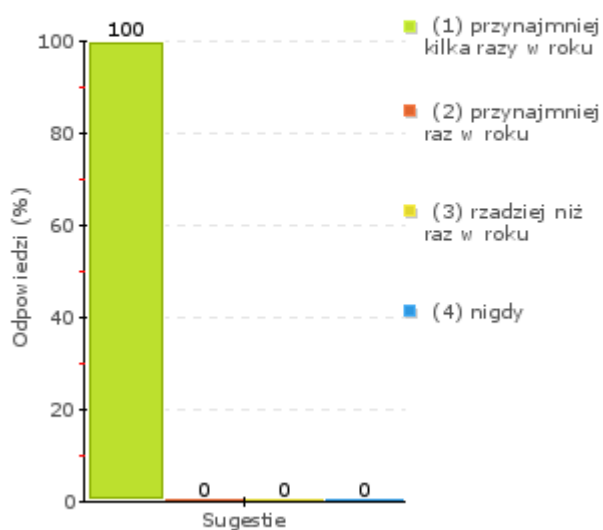
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W Niepublicznym Przedszkolu "Słoneczko" prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w celu poznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych wychowanków, przede wszystkim prowadzą oni obserwacje podczas pobytu dzieci w przedszkolu: na zajęciach wychowawczo-dydaktycznych, w sytuacjach zadaniowych oraz w trakcie zabaw podejmowanych przez dzieci z własnej inicjatywy. Spostrzeżenia zebrane podczas obserwacji są dokumentowane, a następnie analizowane. Nauczyciele analizują też wytwory dzieci - w szczególności prace plastyczne i indywidualne karty pracy. Przeprowadzają indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące możliwości, trudności, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań oraz sytuacji społecznej dzieci. Fakt ten potwierdzają wyniki wskazań ankietowanych rodziców (zob. Wykr. 1j). W sprawie niektórych dzieci nauczyciele konsultują się ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z prowadzonego rozpoznania wynika, że nauczyciele dostrzegają przede wszystkim takie potrzeby dzieci, jak np.: potrzeba indywidualnego traktowania, dostosowania stopnia trudności zadań do możliwości poszczególnych dzieci, wdrażania do samodzielności, rozwijania wyobraźni, wzbogacania mowy, umacniania wiary we własne siły, motywowania w dążeniu do celu, uspołeczniania, doceniania wkładu pracy, leżakowania w zależności od indywidualnych potrzeb oraz wyrównywania problemów rozwojowych (np.: w zakresie mowy). Na podstawie prowadzonej diagnozy w tym roku szkolnym rozpoznano 5 dzieci potrzebujących wsparcia logopedy.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane działania w przedszkolu są wynikiem rozpoznanych potrzeb wychowanków.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że uruchamiają oni szereg działań uwzględniających rozpoznane potrzeby dzieci, np.: wdrażają je do samodzielności, udostępniając materiały, przybory i narzędzia w kącie "Czary Mary" i zachęcając do ich wykorzystywania według własnej inwencji. Wzmacniają też wiarę dzieci we własne siły - pochwałami za pomysłowość, np.: „Twoja praca jest super.”. Motywują wychowanków do aktywności w dążeniu do celu - komentarzami, np.: „Myślę, że Ci się uda.”. Zachęcają podopiecznych do wytrwałości i aktywności – docenieniem wkładu pracy i eksponowaniem ich prac na wystawie. Pozwalają leżakować dzieciom w zależności od ich indywidualnych potrzeb. Współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Warunki stworzone dla dzieci w przedszkolu umożliwiają każdemu z nich uczestniczenie w takich formach aktywności, które są odpowiedzią na jego potrzeby. W przedszkolu organizowane są zajęcia języka angielskiego oraz rytmiki. Nauczyciele okazują dzieciom serdeczność, miłość, troskę, życzliwość - tworzą miłą atmosferę, w której dzieci czują się bezpiecznie. Obserwacje zajęć dostarczyły wielu przykładów podejmowania działań wymienionych przez nauczycieli (zob. Tab. 1). Rodzice są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki nad ich dziećmi. Podają szereg przykładów świadczących o tym, że nauczyciele zaspokajają potrzeby ich dzieci oraz uwzględniają możliwości przedszkolaków (zob. Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dziecko otrzymuje wsparcie w formie braw i pochwał
2	materiały są dostępne na otwartych regałach
3	panuje miła atmosfera
4	dzieci leżą w zależności od indywidualnych potrzeb
5	w trakcie przyprowadzania i odbierania dzieci widać, że nauczyciele potrafią zainteresować wszystkie dzieci
6	prowadzona jest indywidualna praca z wykorzystaniem kart pracy
7	w razie potrzeby dziecko otrzymuje wsparcie od fachowców z poradni psychologiczno-pedagogicznej
8	nauczyciel podaje rodzicowi przykłady pracy z dzieckiem w domu
9	nauczyciele mają indywidualne podejście do każdego dziecka

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zadbanie o właściwy poziom motywacji do pracy u wszystkich dzieci poprzez: zachęcanie do kreatywności i aktywności w trakcie zadań konstrukcyjnych - udostępnienie, drewnianych młotków, listewek
2	wdrażanie dziecka nadpobudliwego do uważnego słuchania poprzez powierzenie mu narzędzia (młotek), jako rekwizytu
3	motywowanie słowem np. "Uda ci się." - dziecko wycofujące się
4	dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka wolniej pracującego - dziecko ma tyle czasu do ukończenia pracy ile potrzebuje i samo decyduje, kiedy praca jest skończona
5	zachęcanie do odpowiedzi dziecko nieśmiałe poprzez: uśmiech, życzliwy gest np. pogłaskanie dłoni) i pochwałę: „brawo, udało ci się”
6	"spróbuj odpowiedzieć całym zdaniem, wiem, że potrafisz" - kierowanie oczekiwania w stosunku do starszych dzieci
7	w stosunku do dzieci próbujących dominować nad innymi - zwrócenie uwagi: „dajmy szansę wypowiedzieć się drugiemu koledze”
8	w stosunku do dziecka słabo radzącego sobie z zadaniem - pochwały za pomysłowość i zapewnianie, że jego praca "jest super"
9	stworzenie klimatu w grupie w stosunku do dziecka młodszego, które nie nawiązuje kontaktu z rówieśnikami - zachęcenie starszego do wspólnego działania z dzieckiem młodszym, chwalenie wspólnego efektu pracy
10	zachęcenie do wytrwałości dziecka, które zwykle nie kończy pracy - docenienie wkładu pracy, wyeksponowanie pracy na wystawie
11	praca z dzieckiem wykazującym zainteresowania konstrukcyjne - podsuwanie pomysłów

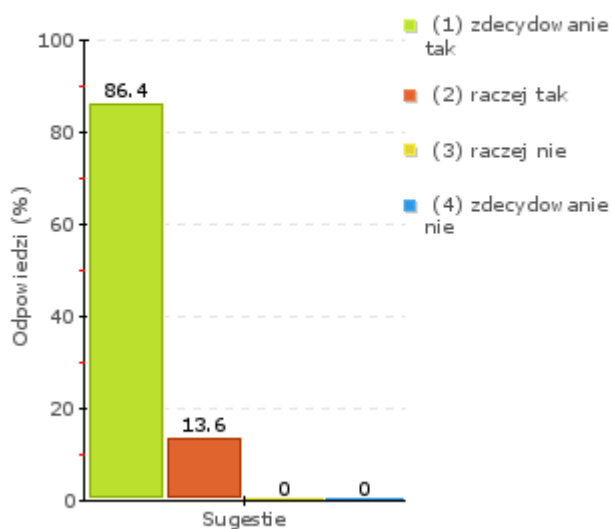
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, jakie otrzymują dzieci w przedszkolu, odpowiada ich potrzebom. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele wspierają ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 1j - 2j), a także dają podopiecznym do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

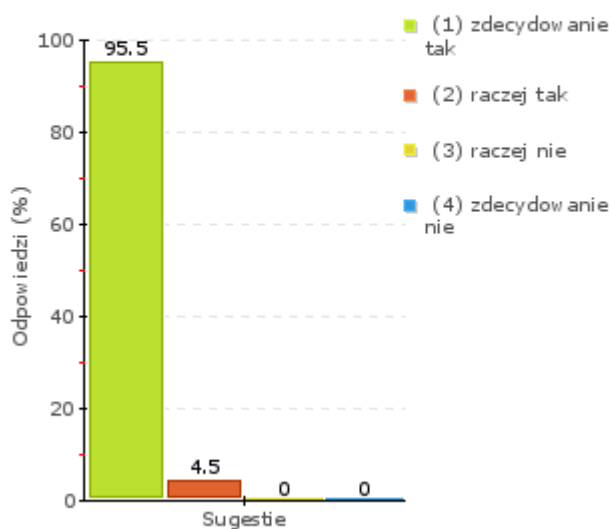
Liczebność: 22



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

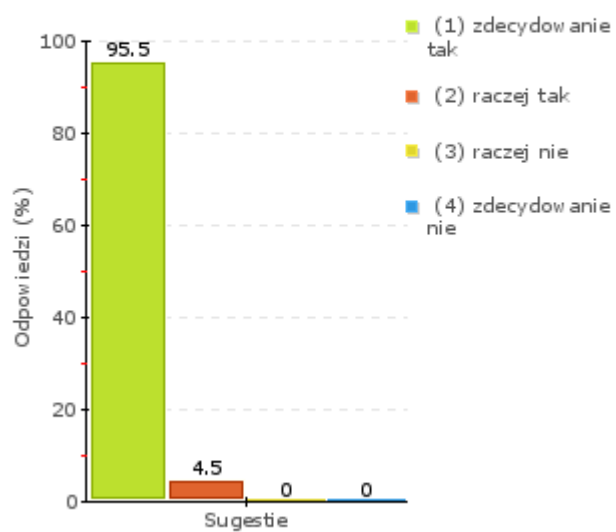
Liczebność: 22



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 22



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.02.2016