

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W SĄDOWIE
Sądów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-01-2016 - 22-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 15 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa w Sądowie jest małą wiejską placówką leżącą w gminie Dolice w powiecie stargardzkim. Z uwagi na rosnącą liczbę uczniów w latach 80 placówkę przeniesiono ze starego, ciasnego budynku do zmodernizowanego i zaadaptowanego na potrzeby edukacyjne obiektu z 8 salami lekcyjnymi, świetlicą szkolną, jadalnią, pokojem nauczycielskim, gabinetem dyrektora i pomieszczeniami sanitarnymi oraz gospodarczymi. Wtedy placówka dochowała się boiska szkolnego. Wielką niedogodnością placówki jest brak sali gimnastycznej, zajęcia wychowania fizycznego przy niesprzyjającej pogodzie prowadzone są na holu szkolnym. W Szkole Podstawowej w Sądowie prowadzi się po jednej klasie w oddziale oraz oddział przedszkolny. W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszcza 56 uczniów klas I i II etapu edukacyjnego oraz 11 dzieci z oddziału przedszkolnego. Do obwodu szkoły należą miejscowości: Sądów, Sądówko, Ziemomyśl A, Ziemomyśl B. W chwili obecnej zadania edukacyjne realizuje 9 nauczycieli, oraz dwoje pracowników obsługi. Administracją zajmuje się utworzona w Gminie Dolice Referat Oświaty obsługujący wszystkie szkoły w gminie.

Obecnie szkoła dysponuje całkowicie odnowioną i wybudowaną od podstaw bazą infrastruktury. Od września 2009 roku w szkole nastąpiły duże zmiany związane z inwestycjami i poprawą standardów nauczania i wychowania. W ramach programu „Radosna Szkoła” powstał długo oczekiwany i potrzebny w ramach wszechstronnego rozwoju, zwłaszcza młodszych dzieci, nowoczesny szkolny plac zabaw wkomponowany w tereny zielone szkoły, będące jej dużym atutem i ozdobą. Na miejscu starego boiska ziemnego, wybudowano w 2010 roku wielofunkcyjne boisko sportowe z miejscem do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową oraz z kortem tenisowym, które posiada nowoczesną sztuczną nawierzchnię. Szkoła posiada monitoring, który przyczynił się do większego bezpieczeństwa na terenie szkoły. Sale lekcyjne wyposażone są w nowe meble, pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, pracownie komputerową na 16 stanowisk, pracownie języka obcego z 20 stanowiskami i tablice interaktywne.

Mimo braku sali gimnastycznej uczniowie szkoły odnoszą wiele sukcesów w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu (na turniejach tenisa stołowego, biegach przełajowych w zawodach szachowych). Jak w wielu wiejskich miejscowościach województwa zachodniopomorskiego, szkoła jest jedyną placówką kulturalno-oświatową środowiska, działającą dla dobra wszystkich mieszkańców, współpracującą z sołectwami, Pырzycko-Stargardzkim Bankiem Spółdzielczym w Dolicach, Nadleśnictwem Choszczno i Spółką ROLHAN z Sądowa, służącymi wielką pomocą, jak i wsparciem finansowym przy organizacji wycieczek, imprez środowiskowych i ufundowaniu nagród dla uczniów szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W SĄDOWIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sądów
Ulica	
Numer	30
Kod pocztowy	73-115
Urząd pocztowy	Dolice
Telefon	915640038
Fax	
Www	
Regon	00124884800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	67
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.38
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Dolice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób służący rozwojowi uczniów, ponieważ mają oni wpływ na jego organizację.
2. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.
3. Sposób rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów skutkuje udzielaniem przez szkołę wsparcia w formie zajęć dodatkowych i wyrównawczych.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, nie wskazują natomiast przykładów na wzajemną pomoc w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów, jednak podejmowane w szkole działania służące rozwojowi uczniów nie mają charakteru nowatorskiego.

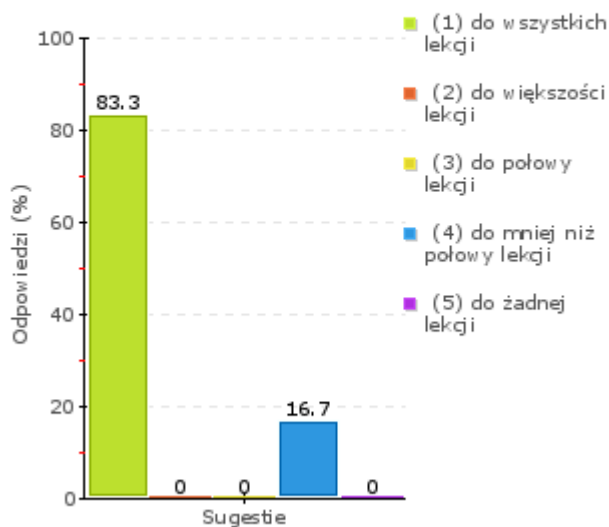
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują metody i formy pracy, które dostosowują do potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych.

Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie wyników testów diagnozujących, opinii psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji (zachowania i pracy własnej ucznia) oraz rozmów z rodzicami. W wyniku rozpoznania organizują pracę z uczniami zgodnie z ich możliwościami. W opinii uczniów, nauczyciele pozwalają im korzystać z różnych pomocy, wyjaśniają wątpliwości, a przekazana wiedza jest utrwalana i powtarzana. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz ich wypowiedzi podczas wywiadu wskazują na to, że większość z nich lubi się uczyć podczas szkolnych zajęć (wykres 1j). W ich opinii nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j), potrafią zainteresować ich większością omawianych tematów (wykres 3j) i zrozumiale tłumaczą te zagadnienia (wykres 4j). Większość dzieci twierdzi, iż poprzez sposób prowadzenia lekcji nauczyciele potrafią je zachęcić do nauki (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

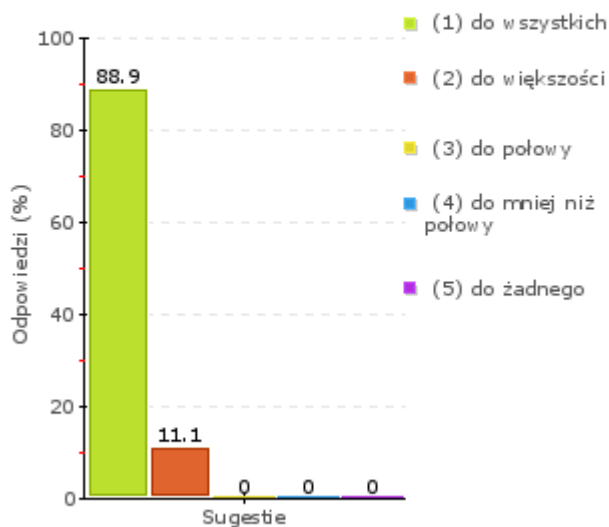
Liczebność: 6



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

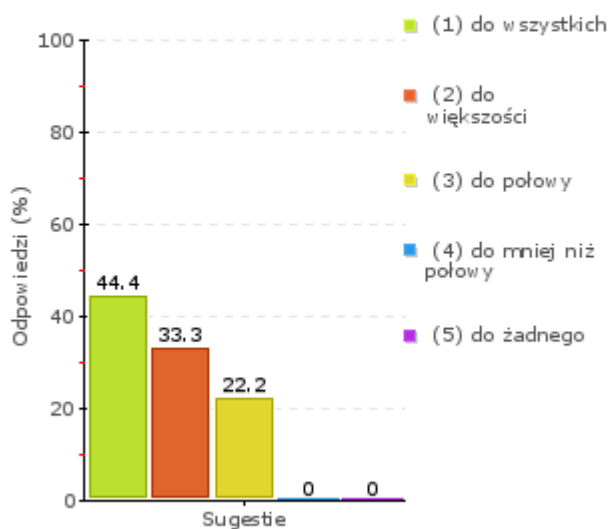
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

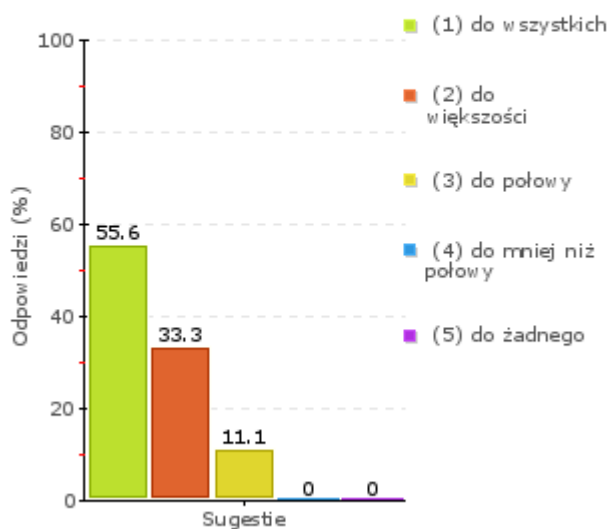
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

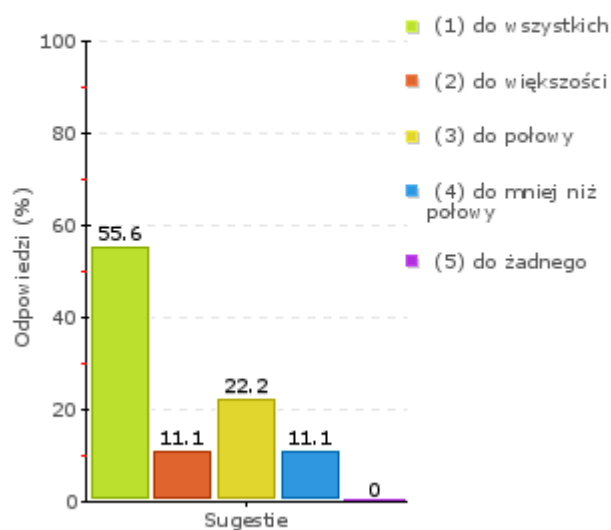
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 9



Wykres 5j

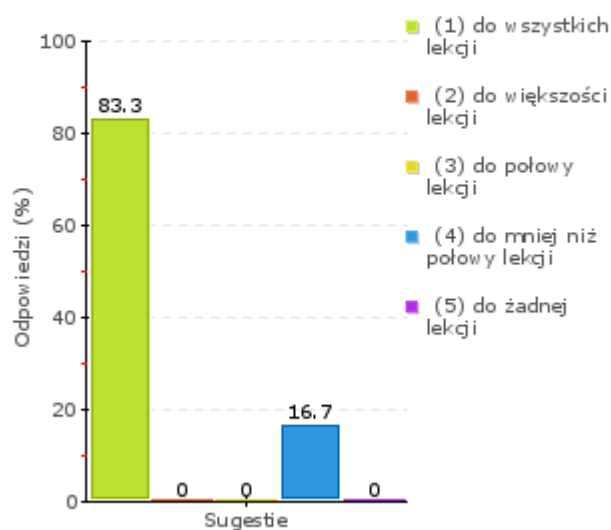
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie twierdzą, że znają i rozumieją stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, ale przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły to tylko częściowo.

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że wie czego ma się nauczyć na lekcji (wykresy 1j i 2j). Według nich nauczyciele często proszą uczniów o sformułowanie celów lekcji (wykres 3j). Potwierdzają to przeprowadzone obserwacje lekcji, podczas których uczniowie czasami formułowali sami cele (4 z 6 lekcji), a na 1 z 6 lekcji były one przedstawione przez nauczyciela. W sumie na 5 z 6 obserwowanych zajęć uczniowie poznali cele lekcji. Jednocześnie tylko na 2 z 6 obserwowanych lekcji nauczyciele określili swoje oczekiwania/kryteria i upewnili się, czy są one dla dzieci zrozumiałe.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

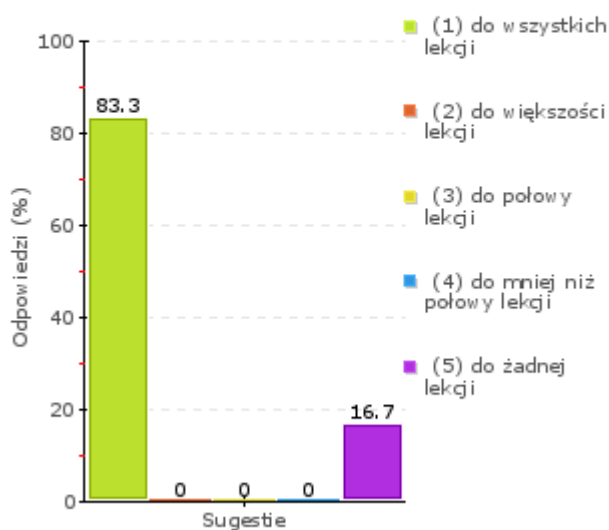
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

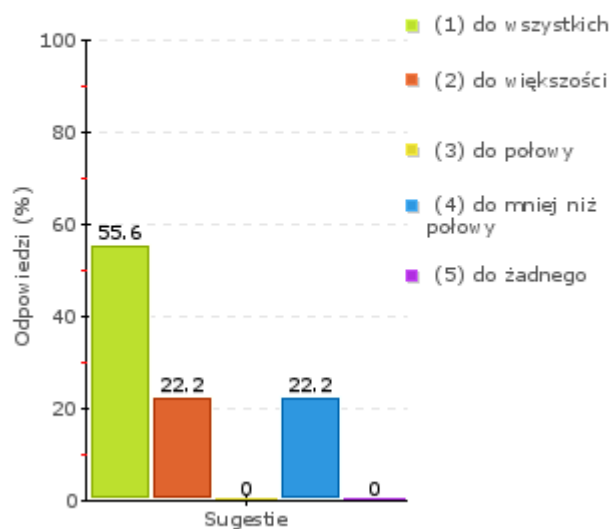
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

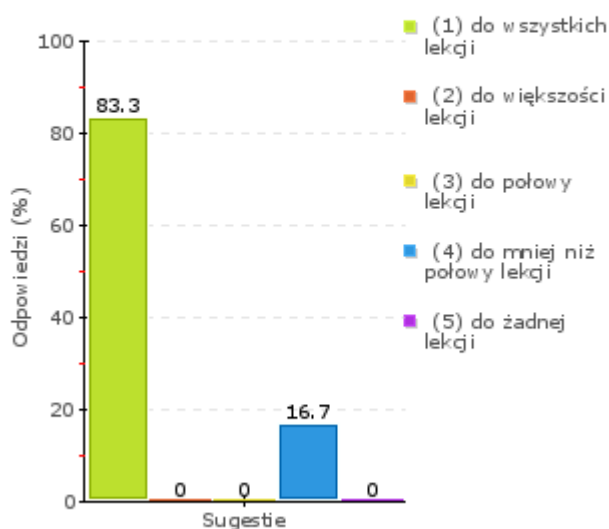
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Stosowane przez nauczycieli ocenianie i informowanie uczniów o postępach pomaga im w nauce.

Większość uczniów w przeprowadzonej ankiecie stwierdziło, że przedmiotowy system oceniania obowiązujący w szkole jest jasny (wykres 1j). Nauczyciele nie tylko wyjaśniają zasady oceniania, ale także ich przestrzegają (wykresy 2j i 3j). Uczniowie oświadczyli, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j) i tłumaczą im, jak radzić sobie z trudnościami (wykres 5j). Ponadto większość dzieci twierdzi, że nauczyciele zauważają to, co uczniowie robią dobrze i pomagają odkrywać im, ich moce strony (wykresy 7j i 8j), jednak stosowany system oceniania, w ocenie dzieci, przekłada się na motywację do nauki u niespełna połowy uczniów (wykres 1w). Rodzice uważają, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do nauki (wykres 6j), a informacje uzyskiwane od nauczycieli pomagają rodzicom wspierać swoje dzieci (wykres 9j). Z przeprowadzonych w szkole obserwacji lekcji wynika, że chociaż nauczyciele na wszystkich lekcjach zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi uczniów, to rzadziej, bo na połowie zajęć, udzielali im informacji zwrotnych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

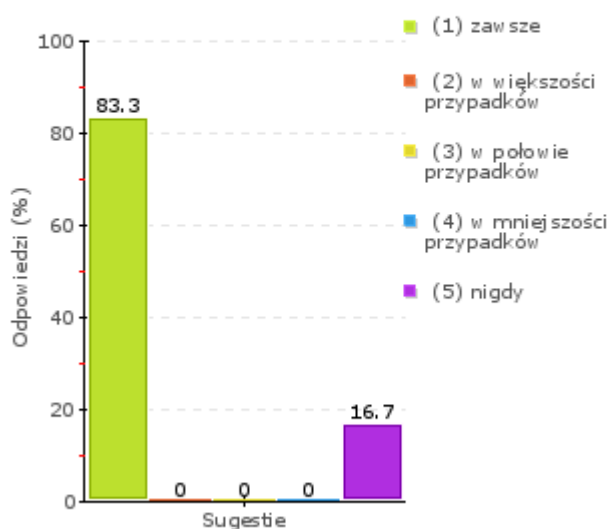
Liczebność: 6



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

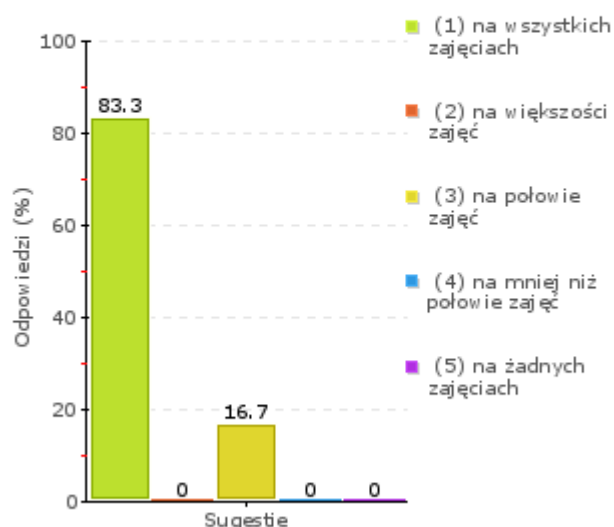
Liczebność: 6



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

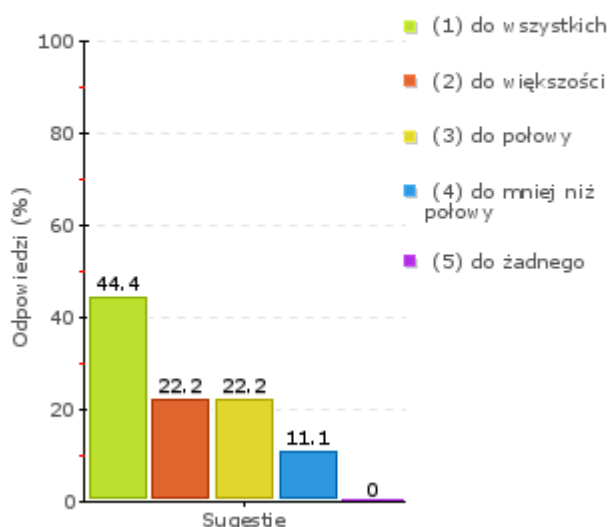
Liczebność: 6



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

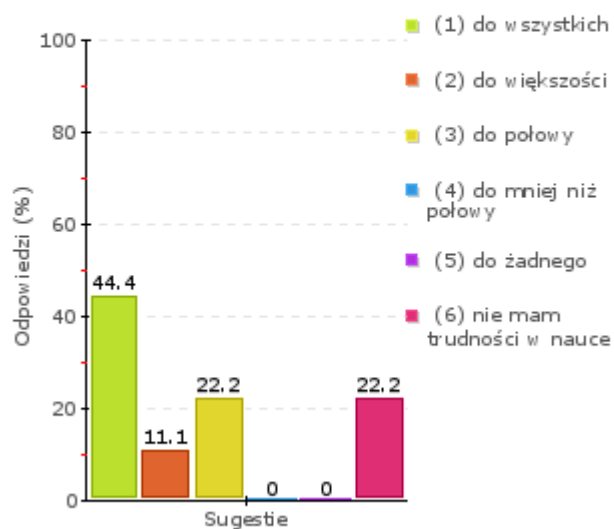
Liczebność: 9



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

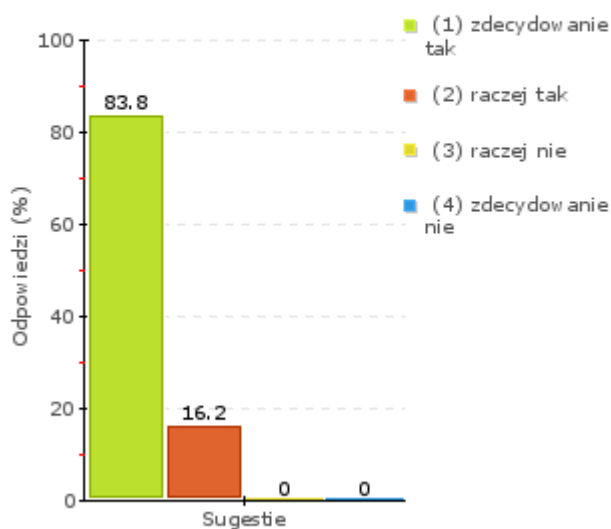
Liczebność: 9



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

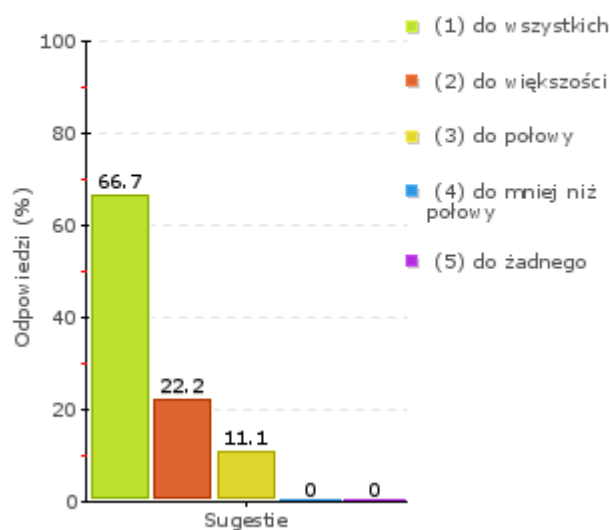
Liczebność: 38



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

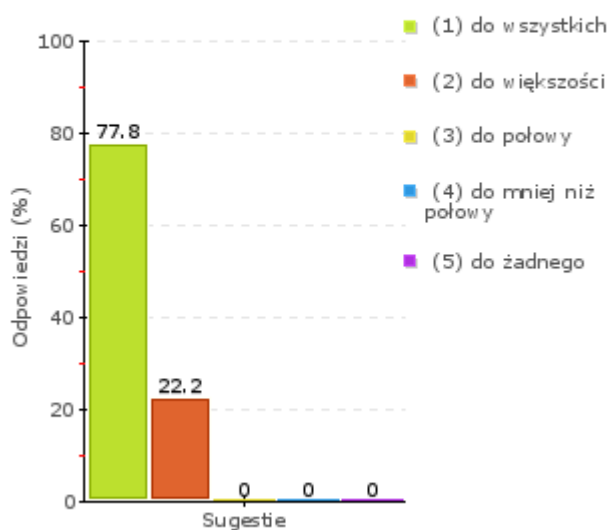
Liczebność: 9



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

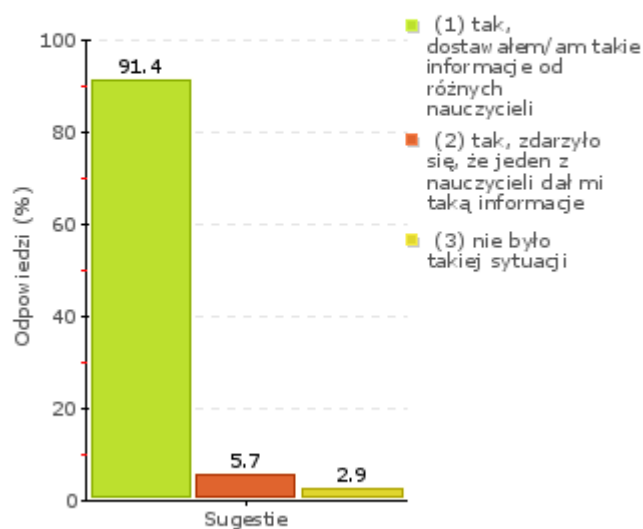
Liczebność: 9



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

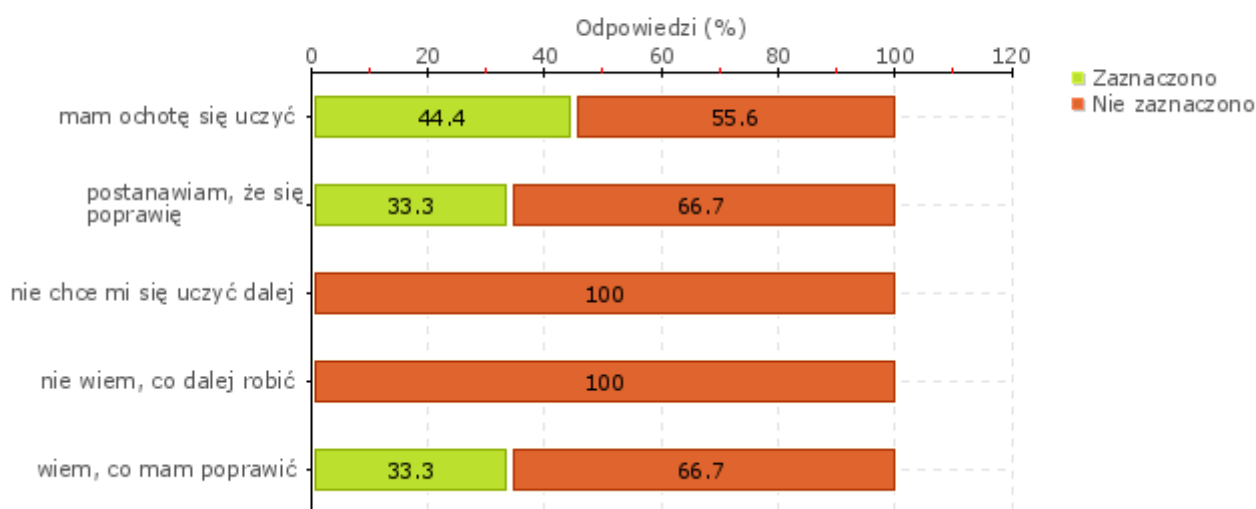
Liczebność: 38



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1w

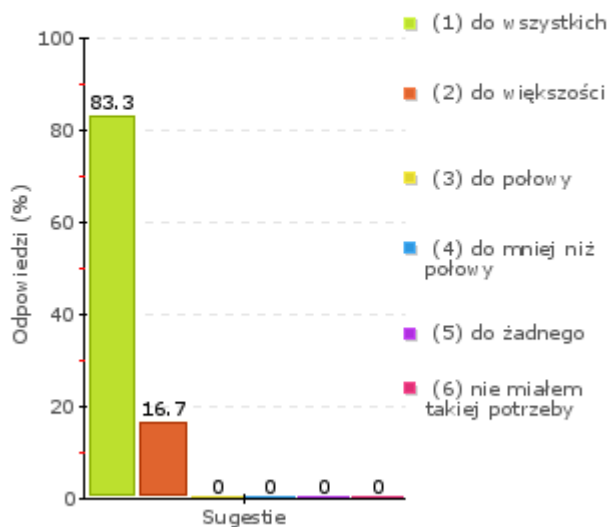
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele poprzez udzielanie wsparcia oraz pomocy w trudnych sytuacjach motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele wysłuchują ich, kiedy mają potrzebę porozmawiania, a także, w miarę potrzeby, otrzymują wskazówki dotyczące sposobu uczenia się, (wykresy 1j i 2j). Jednocześnie, w ocenie dzieci, nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to o czym była mowa na lekcji (wykres 3j). Co trzeci ankietowany piątoklasista oświadczył, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez kolegów, a co piąty, że przez nauczycieli (wykresy 4j i 6j). Jednak dodają, iż zdecydowana większość uczniów pomaga sobie nawzajem w nauce (wykres 7j). W ocenie rodziców, nauczyciele dbają o właściwe relacje pomiędzy uczniami i traktują je równo (wykresy 5j i 8j), częściej chwalą niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (wykresy 9j i 10j). Potwierdzają to wyniki przeprowadzonych obserwacji lekcji, w zakresie pozytywnych relacji i atmosfery uczenia się. Na wszystkich lekcjach uczniowie byli motywowani przez nauczycieli do angażowania się w proces uczenia się, a na około połowie z nich mogli wykorzystać popełnione błędy do uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

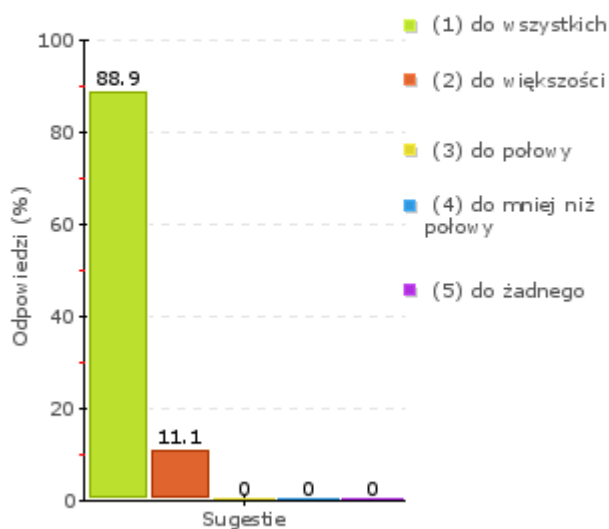
Liczebność: 6



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

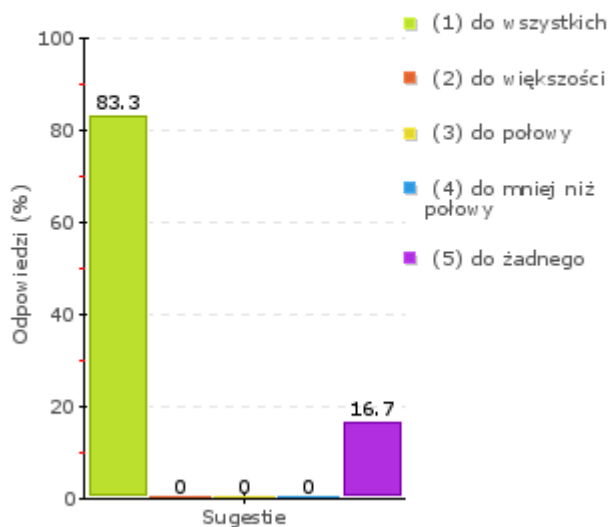
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

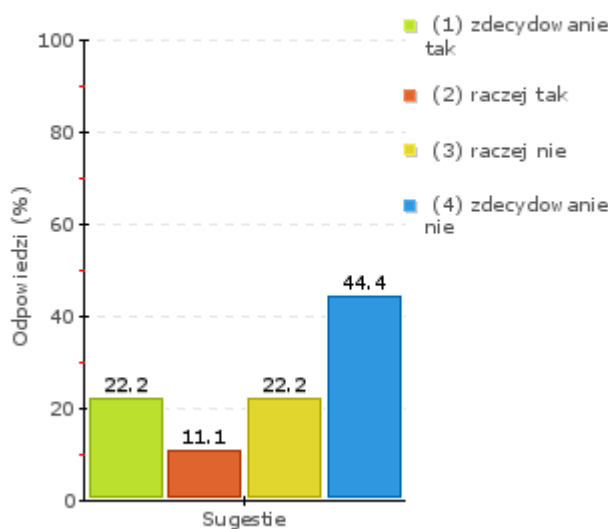
Liczebność: 6



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 9

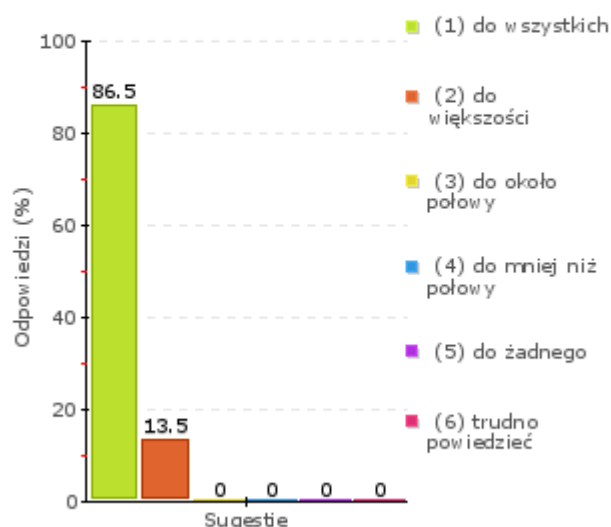


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

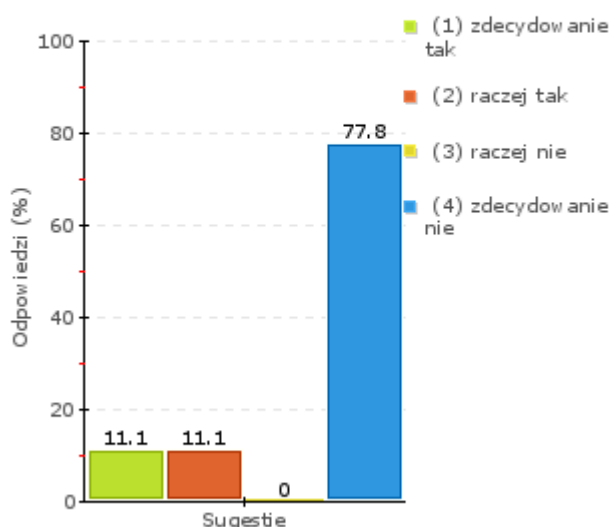
Liczebność: 38



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 9

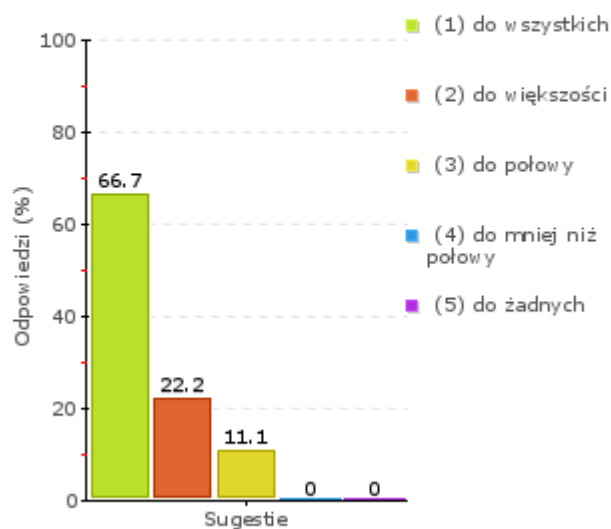


Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 9

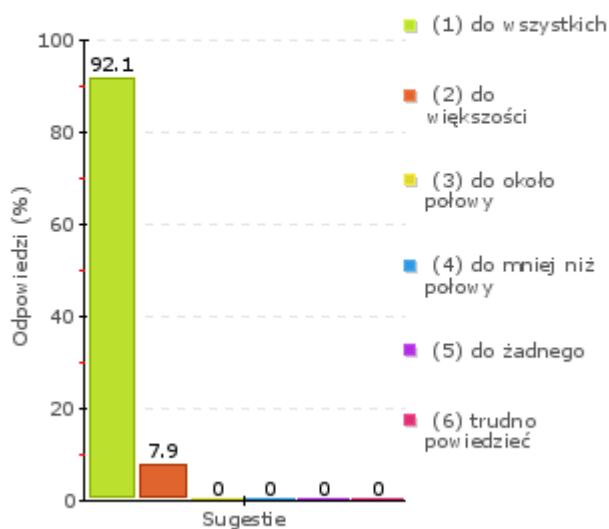


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

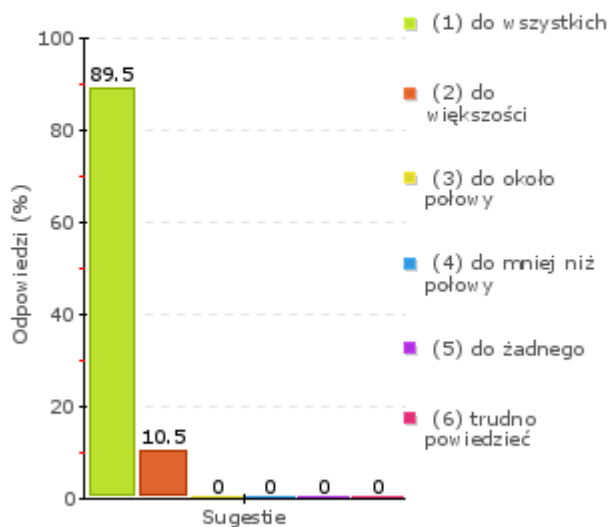
Liczebność: 38



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

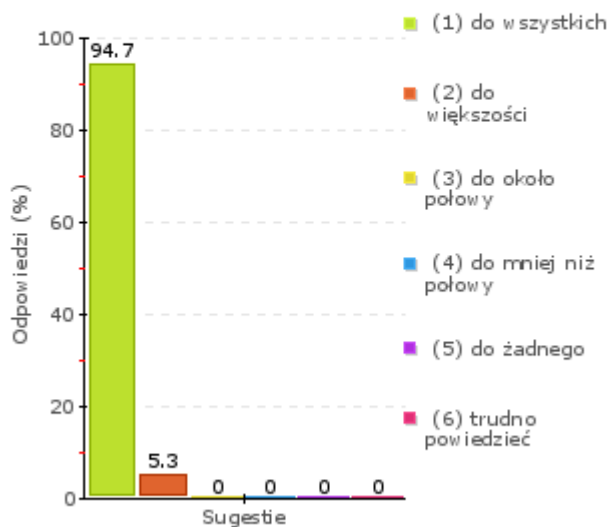
Liczebność: 38



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 38



Wykres 10j

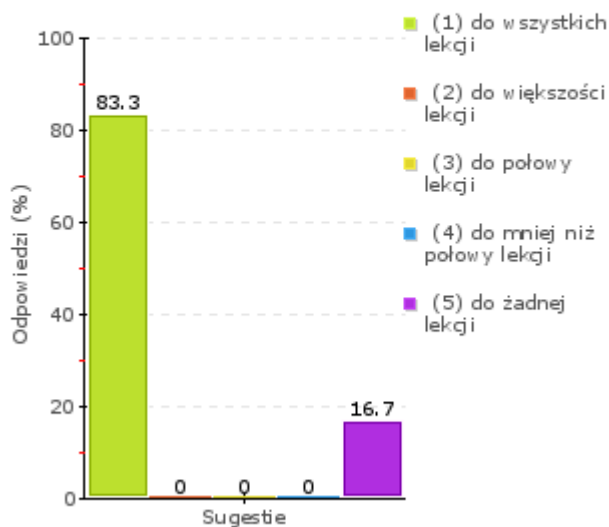
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Na zajęciach edukacyjnych kształtowana jest wśród uczniów umiejętność uczenia się.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele dają im możliwość zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli, wskazują: jak powtarzać ważne treści, gromadzić, znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje oraz robić przydatne notatki (wykresy 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). Jednocześnie pomagają uczniom znaleźć najlepszy sposób nauki i odnaleźć swoje mocne strony (wykresy 6j i 7j). Jest to wynikiem tworzenia przez nauczycieli sytuacji, w których uczniowie mają możliwość rozwiązywania problemów poznawczych, a w konsekwencji nabywania umiejętności podsumowania lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 6



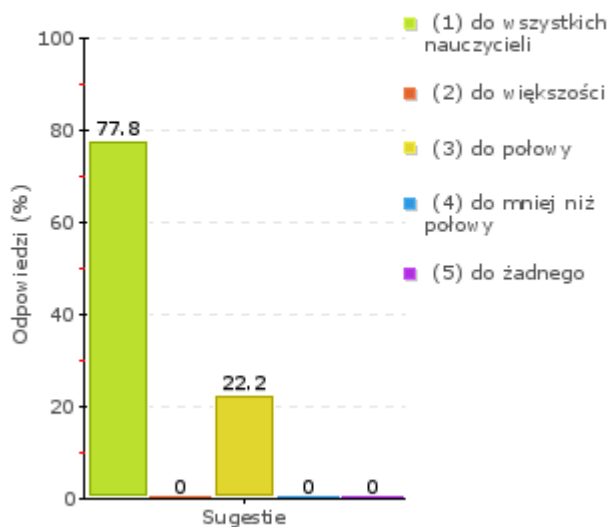
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 9



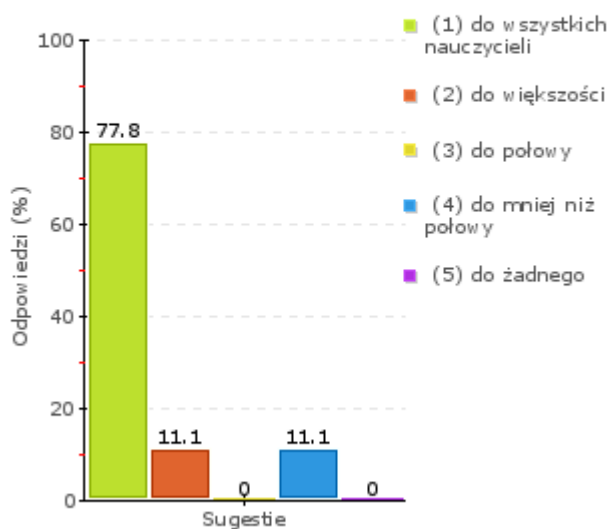
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 9



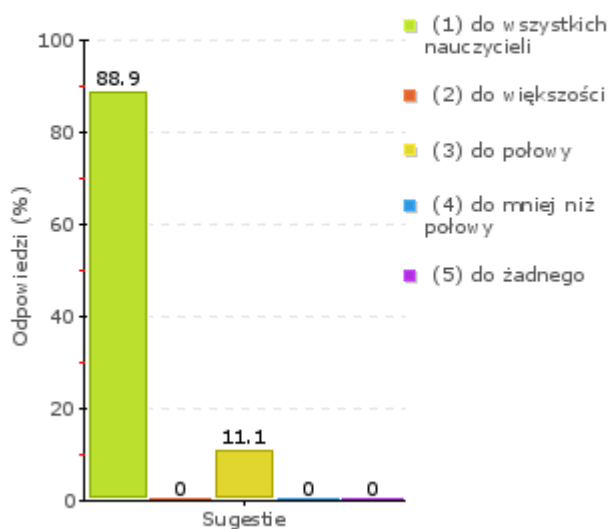
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 9



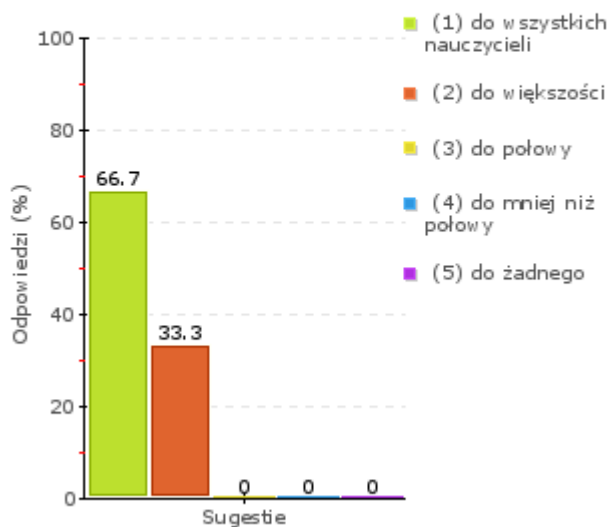
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 9



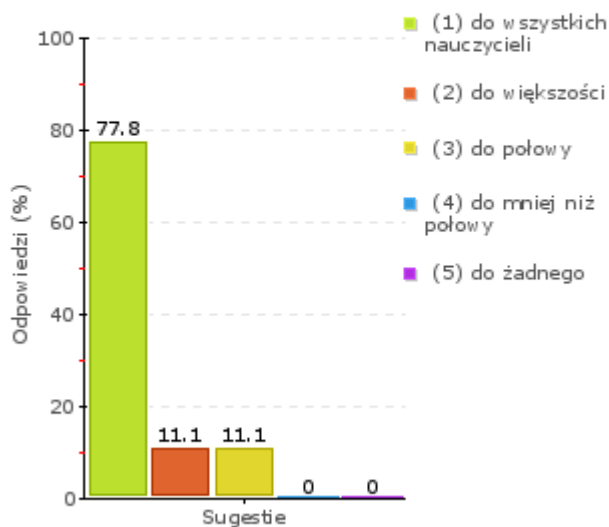
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 9



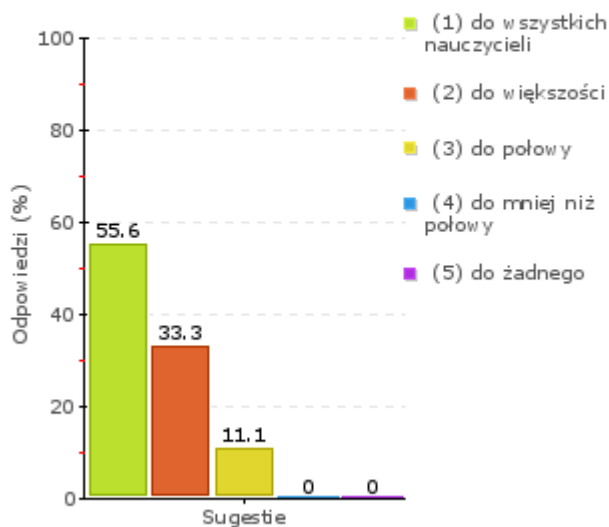
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 9



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

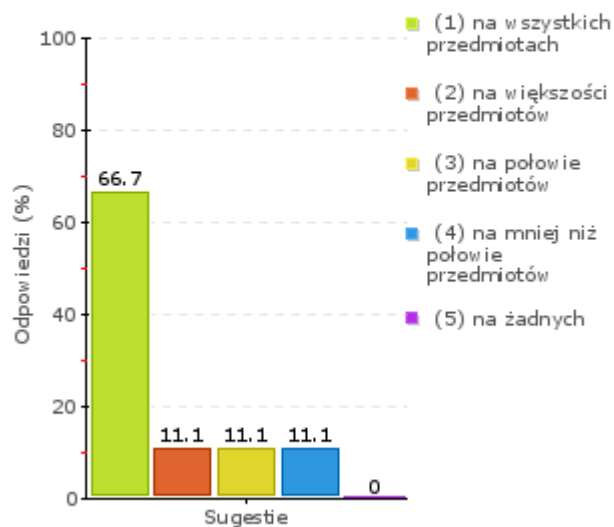
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy.

Nauczyciele organizując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (najczęściej z j. polskiego, matematyki, przyrody, historii), a także planują i realizują działania międzyprzedmiotowe w klasach. Na przykład sześcioro uczniów czytając ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, poleceń do zadań. W związku z tym na wszystkich przedmiotach ćwiczą czytanie oraz interpretowanie, omawianie i wyjaśnianie tekstu. Podobnie dziesięcioro uczniów słabo radzi sobie z poprawnością ortograficzną, interpunkcyjną przy pisemnym formułowaniu różnorodnych wypowiedzi. W tym przypadku zwiększono ilość ćwiczeń pisemnych, ilość kontroli zeszytów oraz położono nacisk na formułowanie pełnych form wypowiedzi na wszystkich przedmiotach. Nauczyciele współpracują ze sobą także przy organizowaniu wycieczek oraz apeli szkolnych. W ich ocenie dbałość o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (wykres 3j) polega np. na obchodzeniu świąt narodowych (np.: z okazji Święta Niepodległości, 3 maja), udziale w akcjach charytatywnych np. na rzecz mieszkańców gminy, nawiązywaniu do bieżących wydarzeń politycznych np. w związku z wyborami samorządu szkolnego. Na zajęciach wychowania fizycznego nauczyciel wykorzystuje organizowane międzynarodowe imprezy sportowe np. w siatkówce, czy piłce ręcznej do przybliżania tych dyscyplin sportu dzieciom. Ponadto nauczyciele często rozmawiają z uczniami jak to, czego nauczą się w szkole może przydać im się w życiu prywatnym (wykres 4j). Większość uczniów twierdzi, że na lekcji ma możliwość korzystania z tego, czego nauczyło się na innych przedmiotach (wykres 1j). Podczas zajęć poruszają również, zagadnienia związane z doświadczeniami pozaszkolnymi (np. zjawisk przyrodniczych, roślin o właściwościach prozdrowotnych) (wykres 2j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

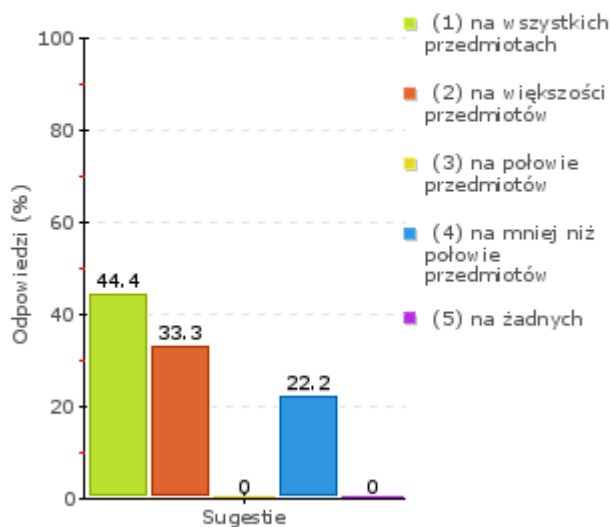
Liczebność: 9



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

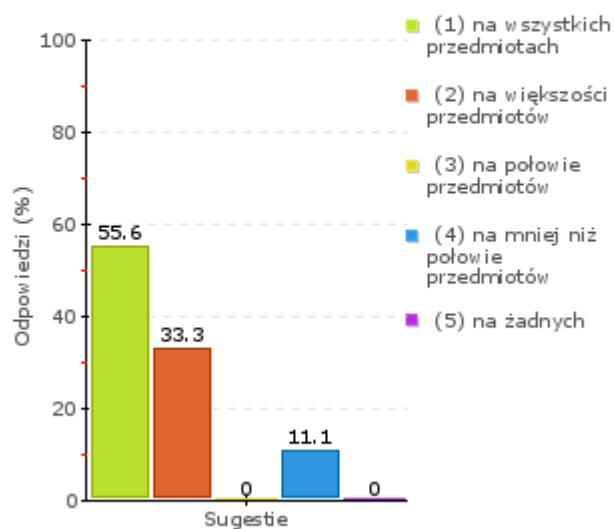
Liczebność: 9



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

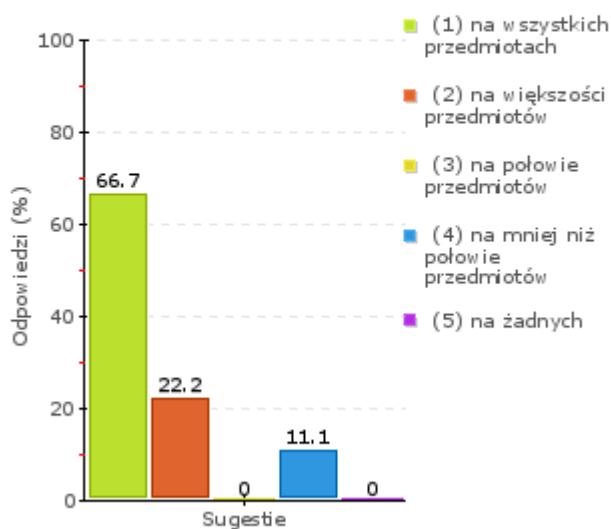
Liczebność: 9



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 9



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

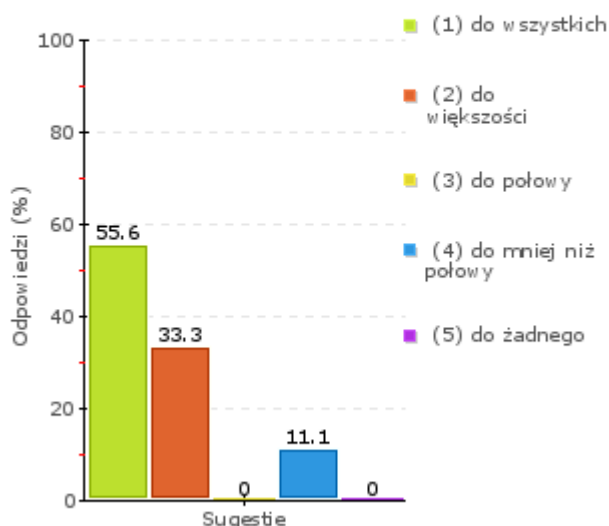
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że umożliwiają uczniom dokonywanie wyborów mających wpływ na przebieg zajęć edukacyjnych, w tym najczęściej, z częstotliwością raz lub kilka razy w roku, uczniowie mogą decydować o tematyce lekcji, metodach pracy oraz sposobie oceniania (wykresy 6j, 7j, 8j). Zdaniem nauczycieli i uczniów, dzieci często mogą decydować o terminach testów i sprawdzianów (wykresy 5j i 9j). Uczniowie wskazali, że największy wpływ mają na sposób swojej pracy i na treści zadań domowych (wykresy 2j i 3j), to czego się uczą i atmosferę w klasie (wykres 1w). Ponadto nauczyciele zachęcają uczniów do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Podczas 2 na 6 obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili uczniom sposób przebiegu lekcji. Na większości z nich przyjmowali lub wykorzystywali inicjatywy dzieci. Dali im także możliwości wpływania na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Nie zawsze natomiast lekcje kończyły się podsumowaniem ich przez uczniów w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

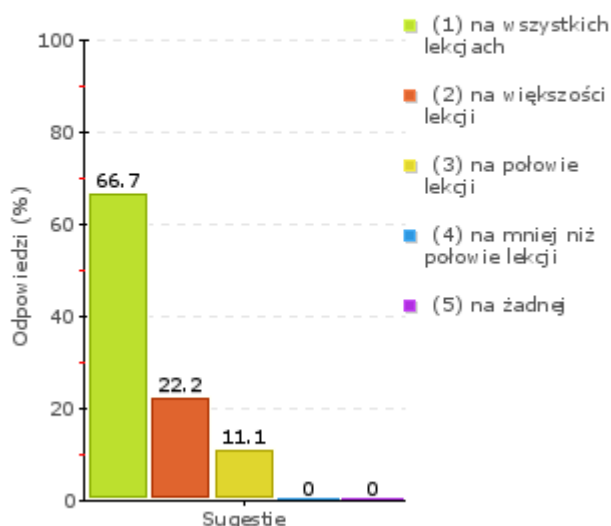
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

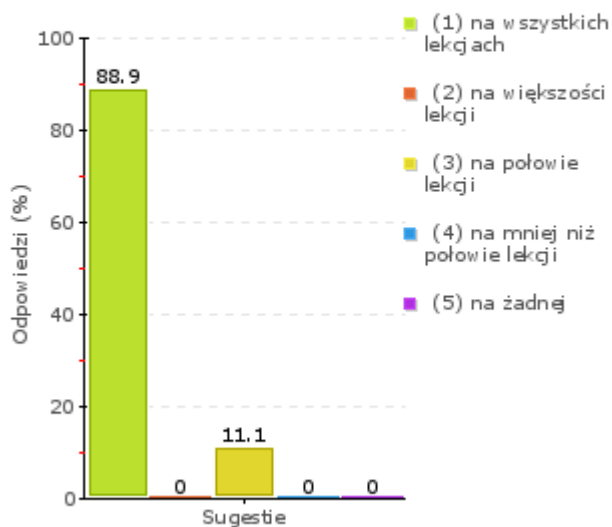
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

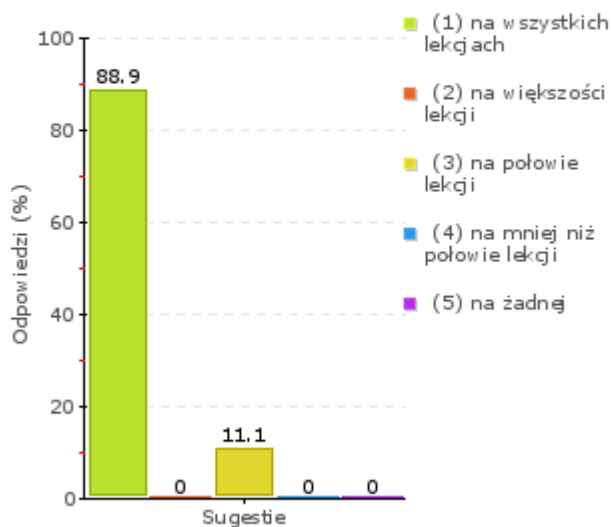
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

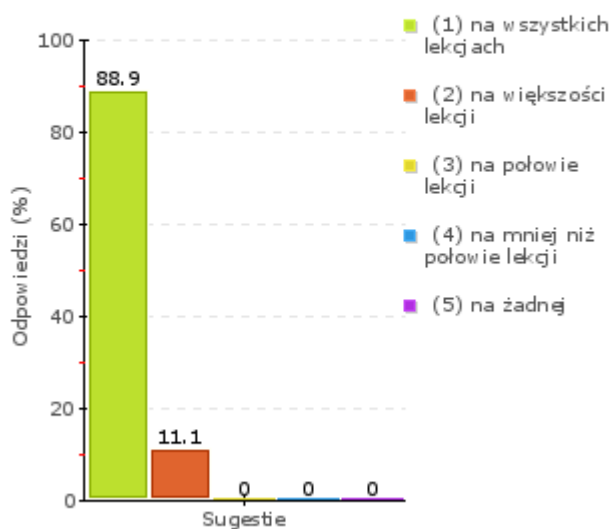
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

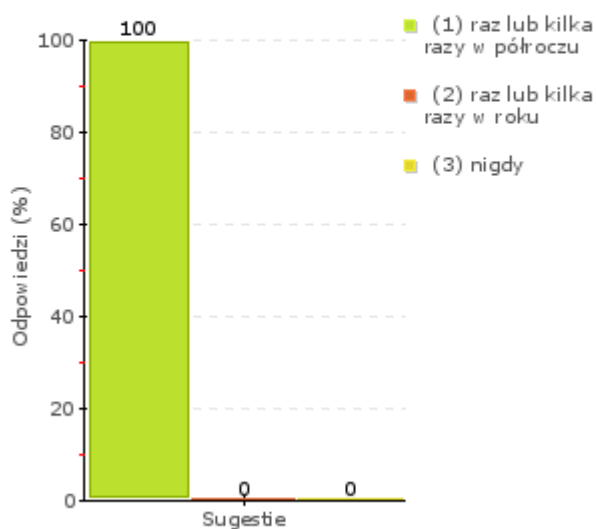
Liczebność: 9



Wykres 5j

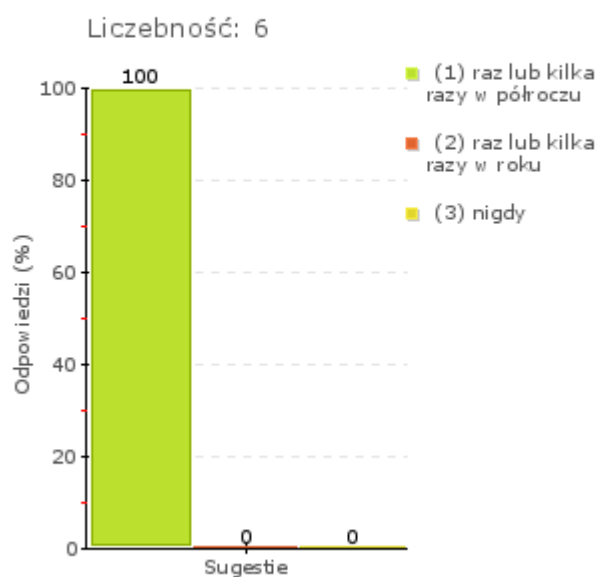
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 6



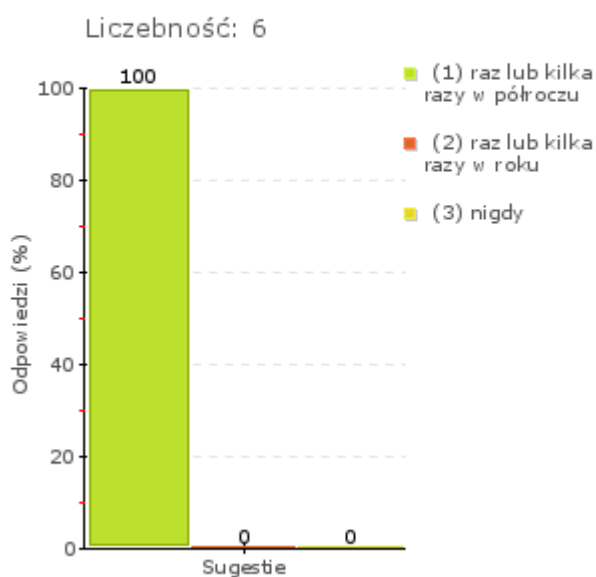
Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN



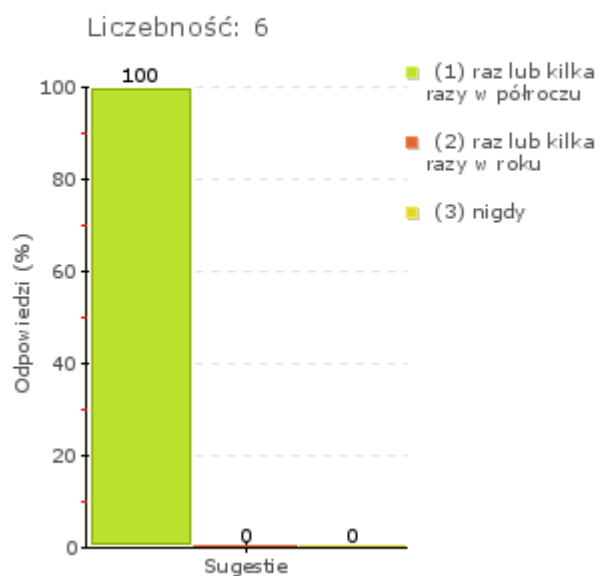
Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN



Wykres 8j

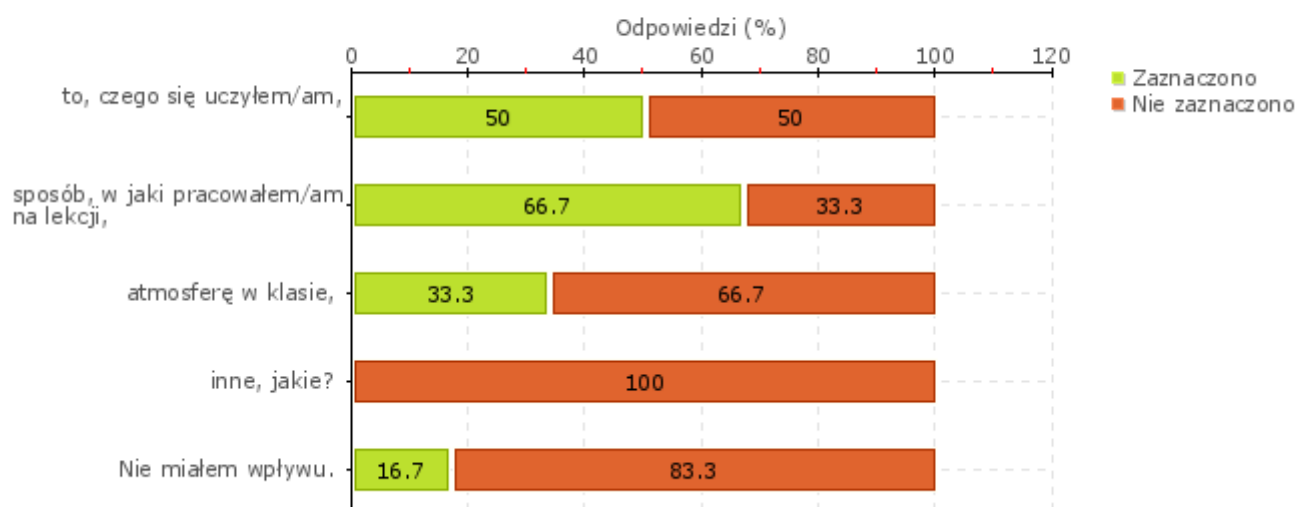
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 6



Wykres 1w

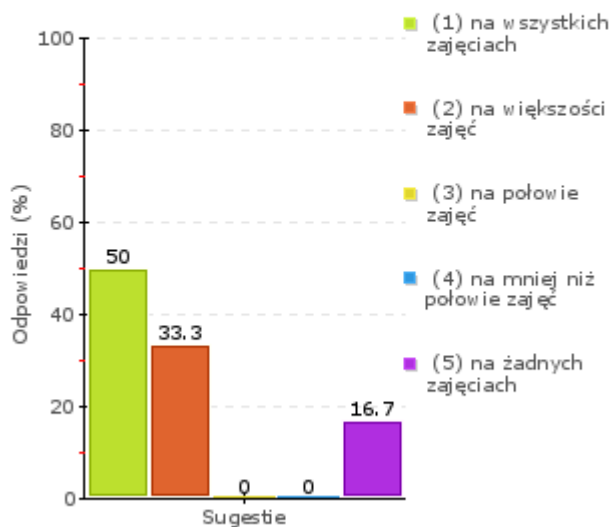
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów.

Nauczyciele powszechnie deklarują (100%), że praca w grupie lub w parach, a także pomoc koleżeńska (uczeń słabszy pracuje z lepszym) są najczęściej stosowanymi formami pracy na lekcjach. Podobnie wypowiadają się w tej kwestii uczniowie (wykresy 1j, 2j), którzy twierdzą ponadto, że wykonują na zajęciach edukacyjnych zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (wykres 3j). Nauczyciele proszą uczniów o wzajemne dokonanie oceny koleżeńskiej, oraz dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS

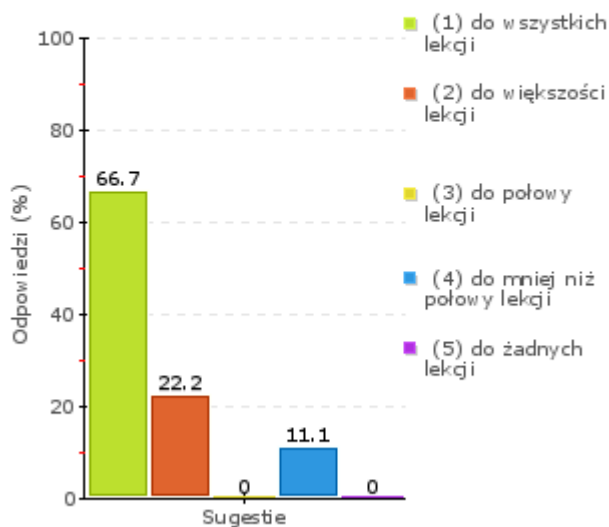
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

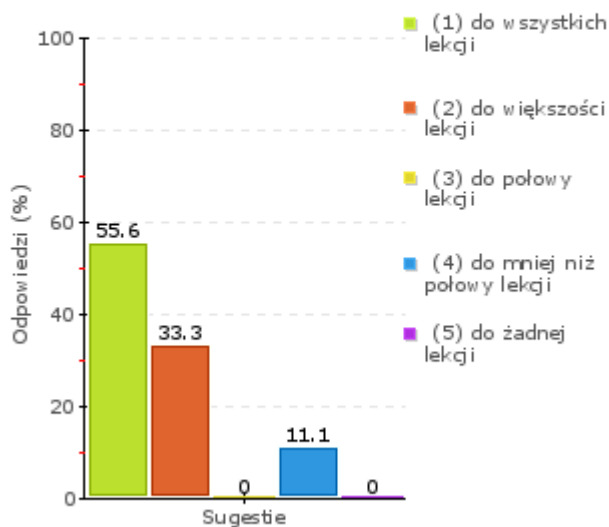
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

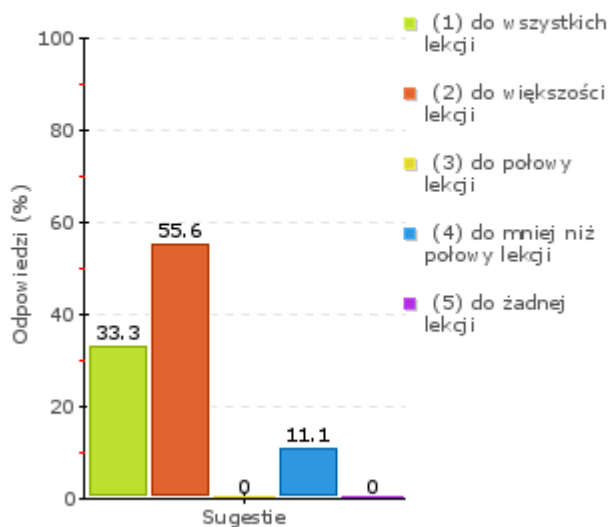
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

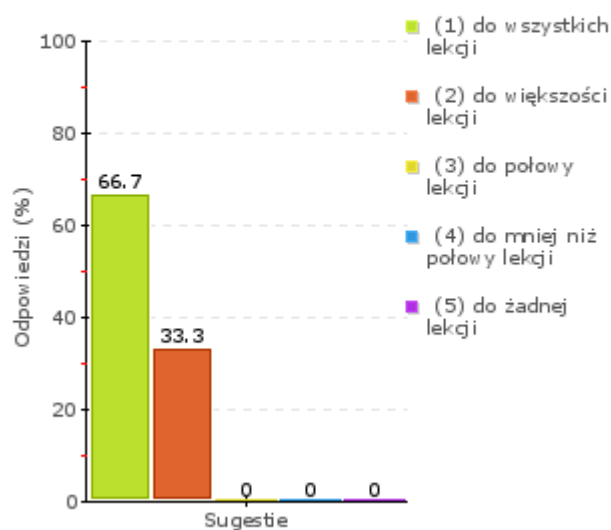
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 9



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

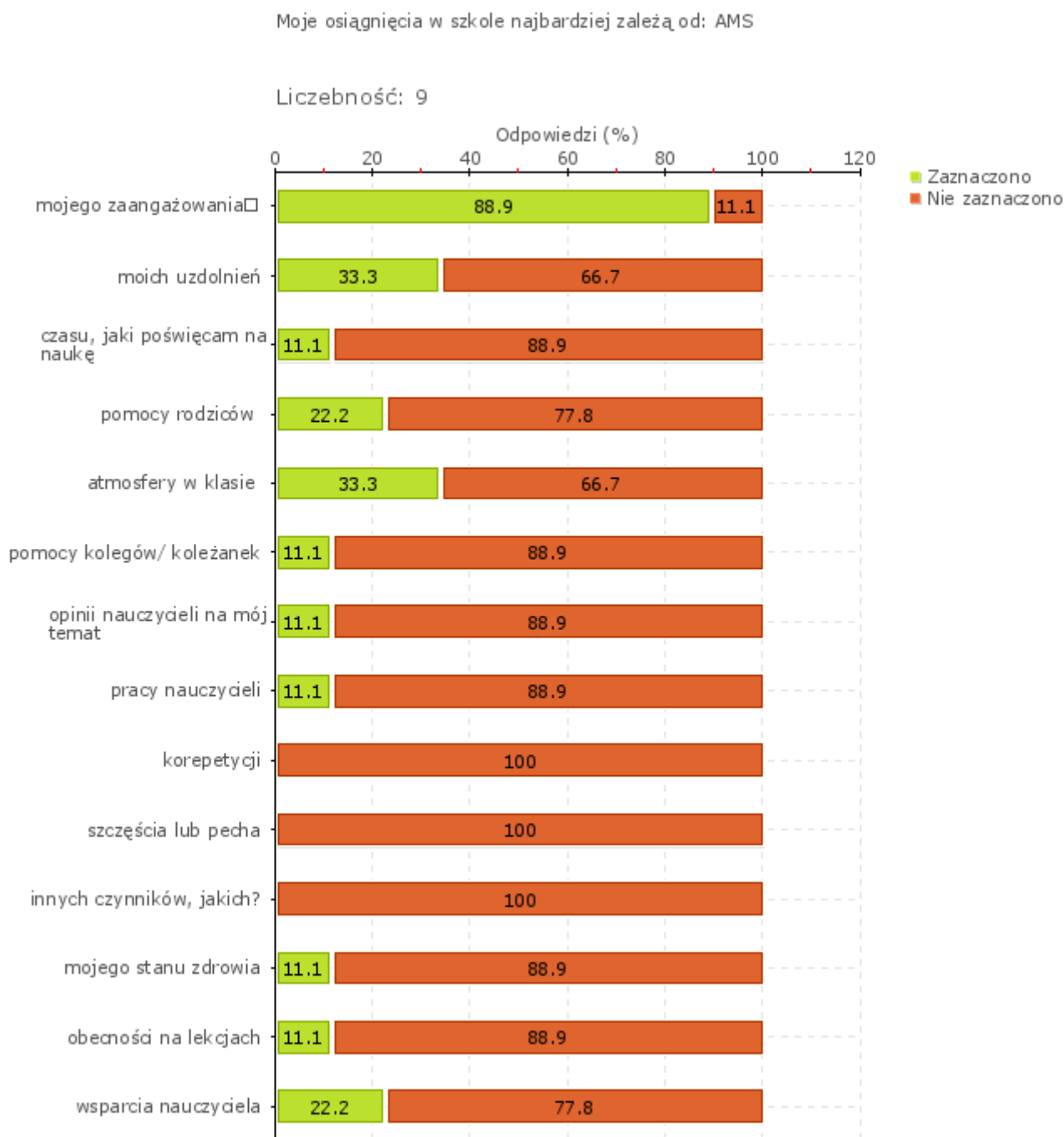
W szkole podejmowane są działania służące rozwojowi uczniów, choć nie są to działania nowatorskie.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że ani obecnie, ani w ostatnim okresie w szkole nie stosowano nowatorskich rozwiązań mogących służyć rozwojowi uczniów, co jednak nie zmienia faktu, że na terenie szkoły podejmuje się szereg przedsięwzięć na rzecz postępu edukacyjnego dzieci, powszechnie stosowanych także w innych placówkach tego typu (np.: w ramach zajęć świetlicowych nauka elementów języków słowiańskich ich kultury i tradycji, wykorzystanie mnemotechniki w nauczaniu matematyki, przyrody, języka polskiego i historii).

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój.

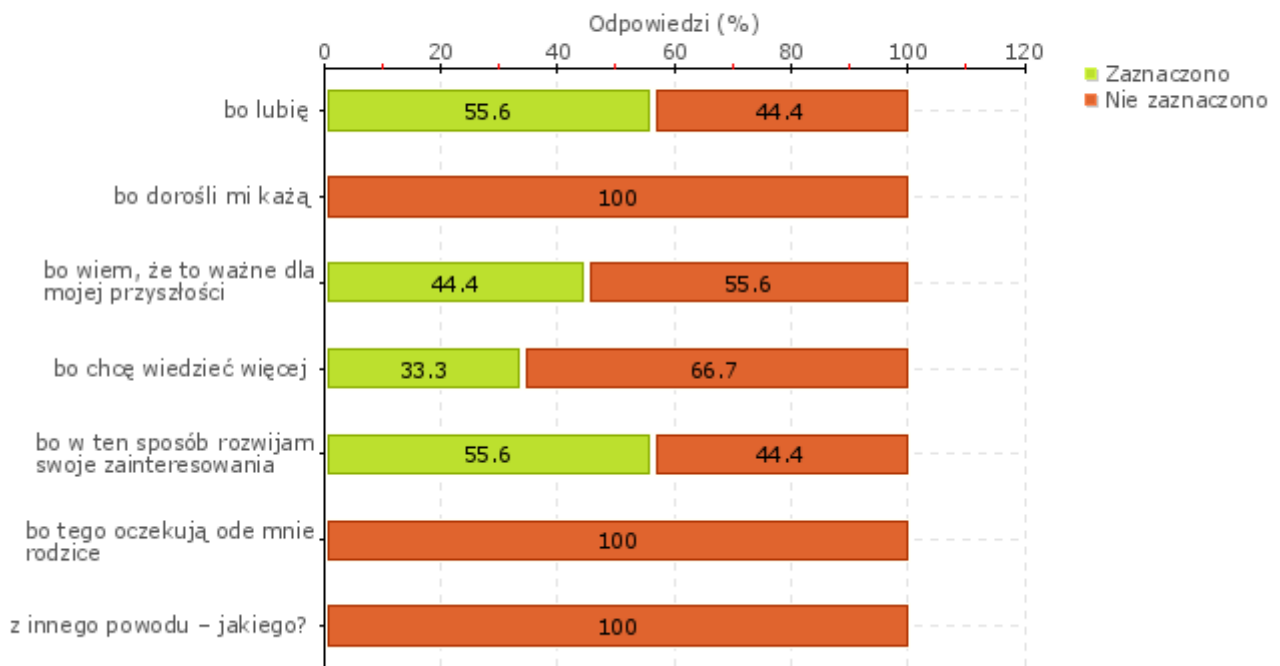
Uczniowie swoje osiągnięcia uzależniają zarówno od czynników wewnętrznych jak i zewnętrznych. Wprawdzie najczęściej twierdzą (4/5), że największy wpływ w tym zakresie ma ich osobiste zaangażowanie, ale już kolejna grupa (blisko 1/3) wskazuje na własne uzdolnienia i atmosferę w klasie (wykres 1w). Ponadto nieco ponad połowa z nich wskazała, że uczą się, ponieważ lubią i rozwijają w ten sposób swoje zainteresowania, a niespełna połowa, że jest to ważne dla ich przyszłości (wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 9



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

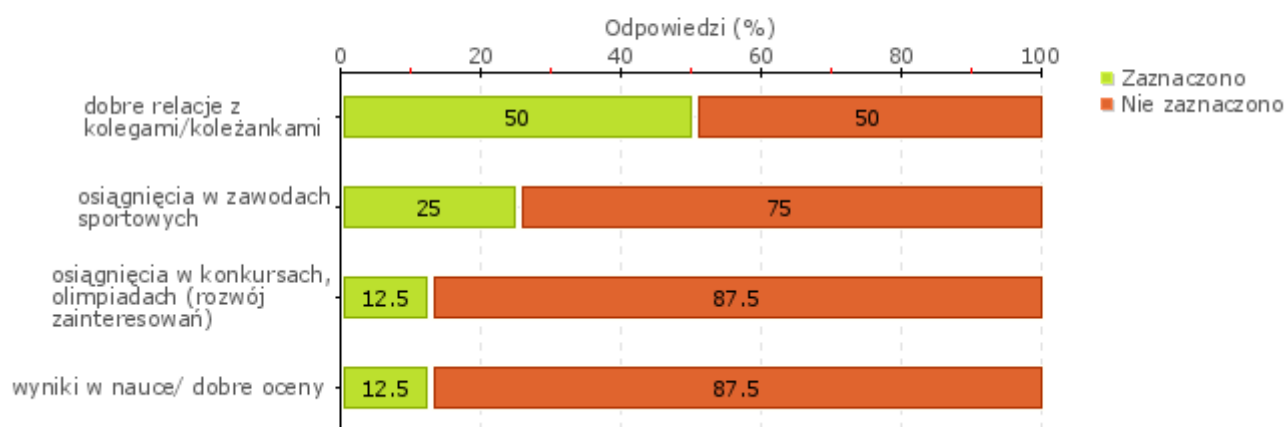
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego stanowią podstawę do realizacji podstawy programowej

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzone są w szkole w sposób systematyczny. Na koniec klasy III, od wielu lat, uczniowie przystępują do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty Wydawnictwa Pedagogicznego OPERON. Wnioski z testu przekazywane są na radzie pedagogicznej nauczycielom drugiego etapu edukacyjnego, którzy na początku roku szkolnego przeprowadzają diagnozę wstępną w oddziale klasy IV z wybranych przedmiotów (język polski, matematyka, przyroda, język angielski) wykorzystując narzędzia opracowane przez wydawnictwa. Dodatkowo nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, prowadzą bieżące obserwacje uczniów oraz rozmowy z uczniami i rodzicami, wymieniają się informacjami na temat uczniów, ich zachowania, sytuacji rodzinnej, dysfunkcji psychicznych i fizycznych. Pozyskiwane informacje o poziomie osiągnięć uczniów wykorzystywane są do planowania zajęć rozwijających zainteresowania i predyspozycje dzieci (np. sportowe) oraz organizacji zajęć wspomagających, np. dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, a także do modyfikacji szkolnego planu nauczania - wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki i języka polskiego w klasach IV-VI. Badani uczniowie podają, że najbardziej są zadowoleni ze swoich relacji z kolegami i koleżankami oraz osiągnięć w zawodach sportowych, a także w mniejszym stopniu z osiągnięć w konkursach i olimpiadach oraz z wyników w nauce (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 8



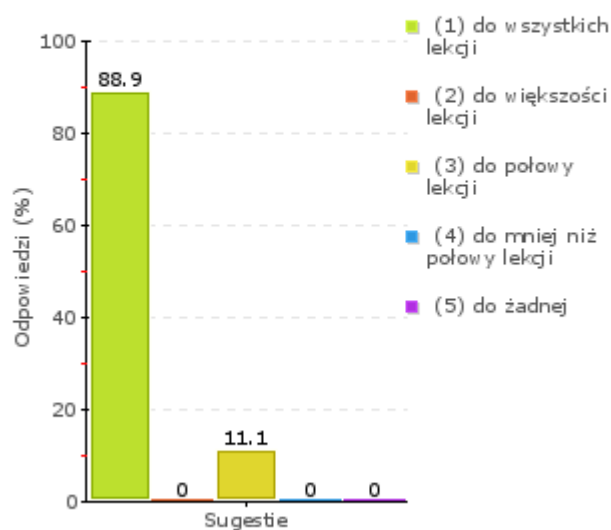
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Na zajęciach prowadzonych w szkole uczniowie wykonują różnego rodzaju zadania wykorzystując nabytą wiedzę i umiejętności. Podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych uczniowie wykonują zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rzadziej także na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów) - tabela 1. Opinie uczniów potwierdzają fakt wykorzystywania na lekcjach wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	2 / 4	33.3 / 66.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

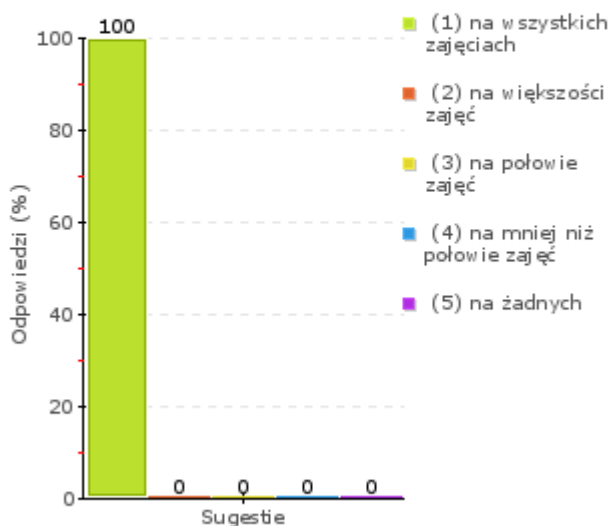
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W trakcie zajęć prowadzonych w szkole nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji

Wyniki ankiety dla nauczycieli oraz obserwacje zajęć wskazują na umożliwianie uczniom nabywania kluczowych umiejętności w zalecany sposób. Wszyscy jednomyślnie deklarują, że kształtują te umiejętności na wszystkich lub większości zajęć (wykres 1j- 5j). Nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne, m.in. przedmioty codziennego użytku (do przeprowadzania doświadczeń), komputery z dostępem do Internetu i programów do poszczególnych przedmiotów, zestawy multimedialne oraz zróżnicowane formy pracy, w tym pracy zespołowej (w parach) uwzględniając specyfikę przedmiotu. W klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzą zajęcia zarówno w części edukacyjnej, jak i rekreacyjnej. Wykazują dbałość o poprawność języka, dopuszczają pewną swobodę wypowiedzi, aby bardziej otworzyć dziecko, stawiają na zadawanie pytań i poszukiwanie odpowiedzi oraz samodzielne poszukiwanie informacji, zachęcają do samokształcenia i wzajemnego uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

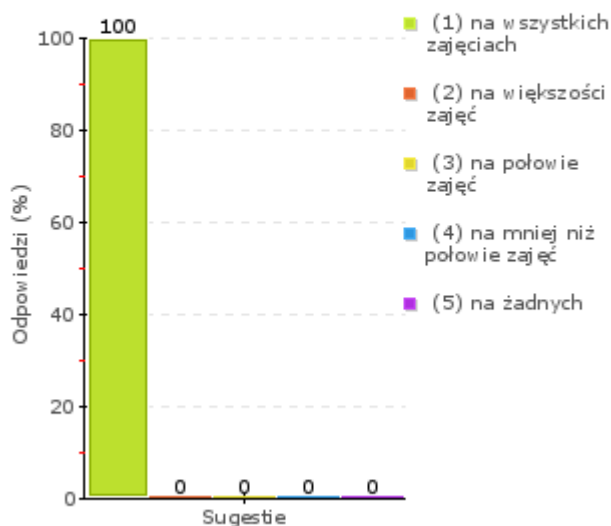
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

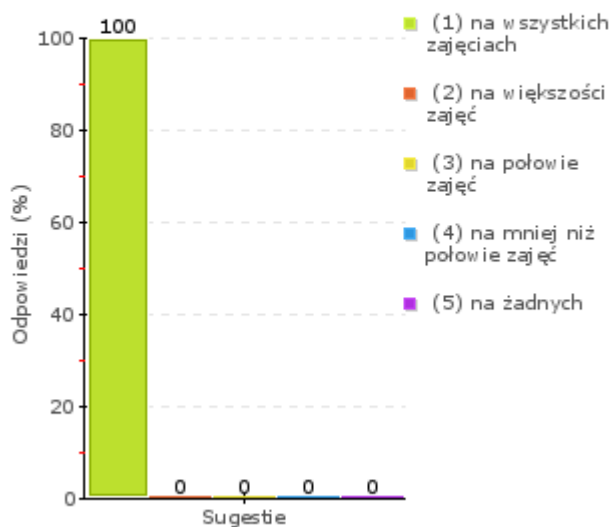
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

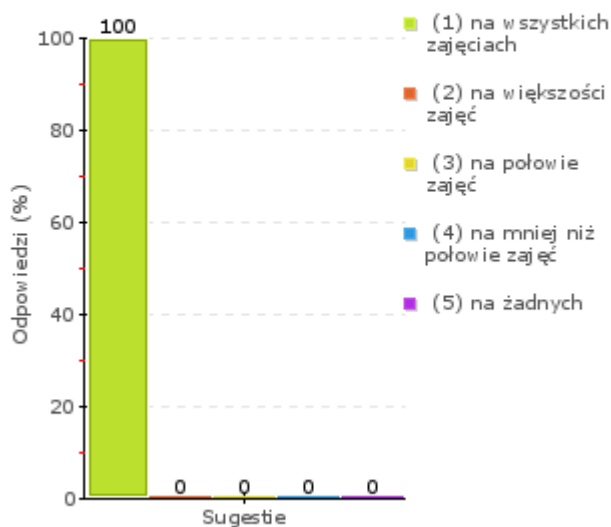
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

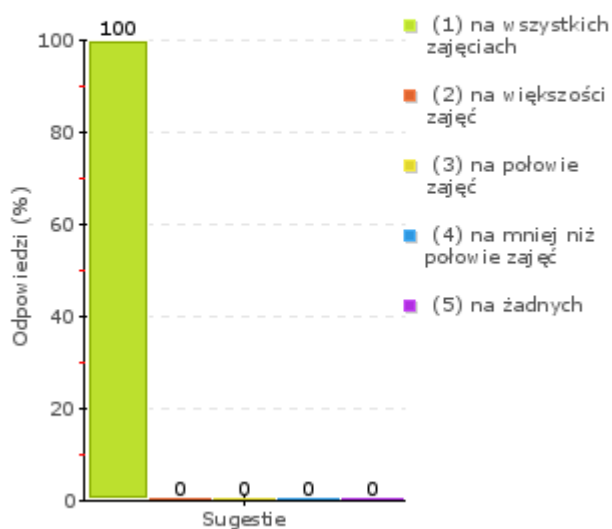
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 6



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów oraz nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, motywują też uczniów do zwiększenia indywidualnego ich zaangażowania, zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1o). Sposoby monitorowania osiągnięć uczniów przez nauczycieli przedstawia wykres 1w, z którego wynika, że są one zróżnicowane i powszechne. W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów poprzez: zadawanie pytań i kontrolę wykonywania przez nich zadań, część nauczycieli sprawdziła czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i poprosiła uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

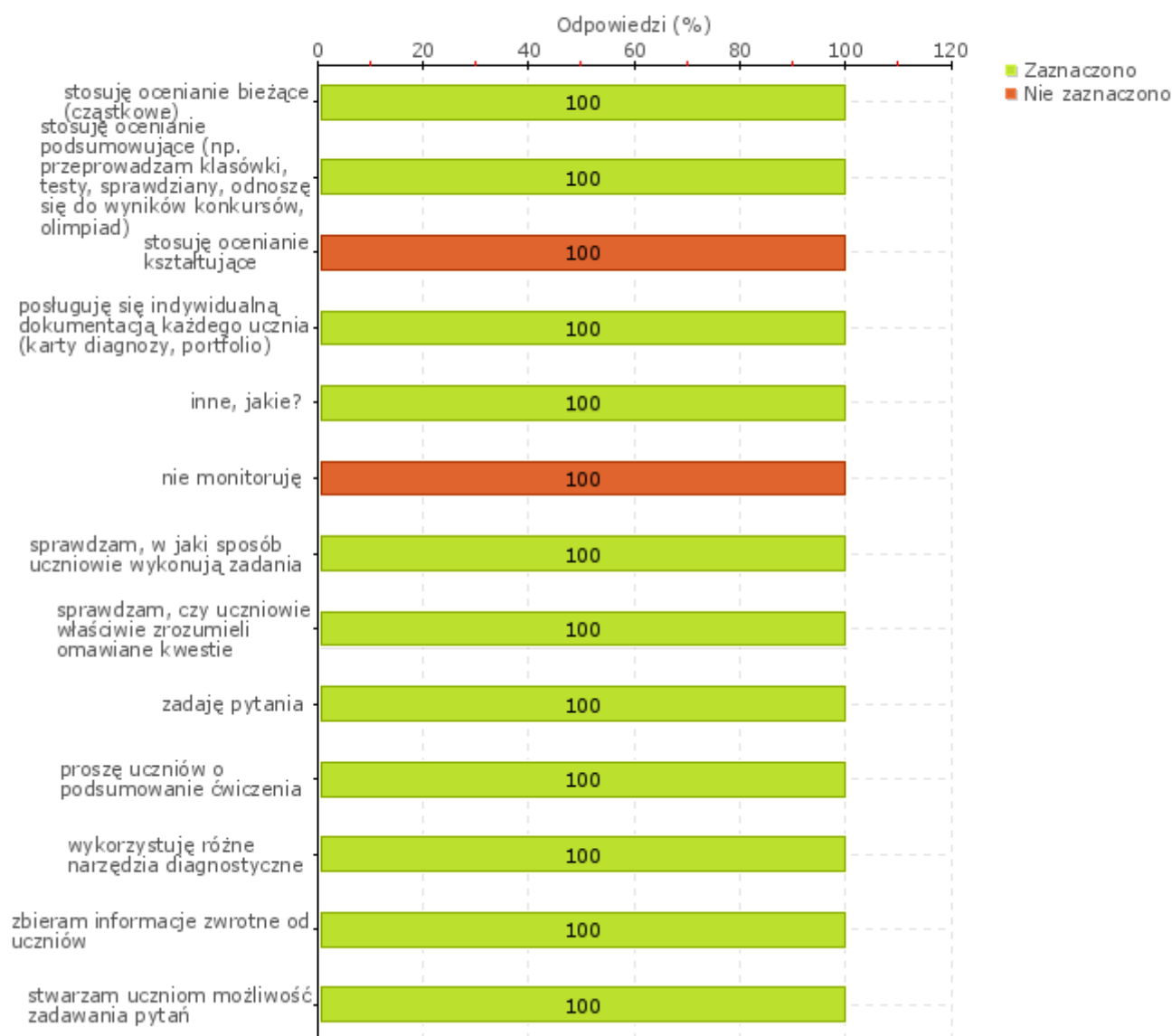
Liczebność: 6



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Na skutek podejmowanych przez nauczycieli, w wyniku wdrażania wniosków, działań, uczniowie uzyskują w ostatnich latach stabilny wynik na sprawdzianie zewnętrznym utrzymujący się w stanie 4-5.

Zdaniem nauczycieli analiza wyników sprawdzianu w trzech ostatnich latach wskazuje na wzrost efektywności kształcenia. Najlepsze wyniki w 2015r. uczniowie osiągnęli z języka polskiego w obszarze: „czytanie”. Najgorzej radzą sobie w obszarze „rozumowanie”. Wyniki sprawdzianu w ostatnich latach: 2013 - 30,03%. (stanin 4), 2014 - 40,6%. (stanin 5), 2015 - 44,5%. (stanin 5), język angielski - 60,3% (stanin 6).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej. Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

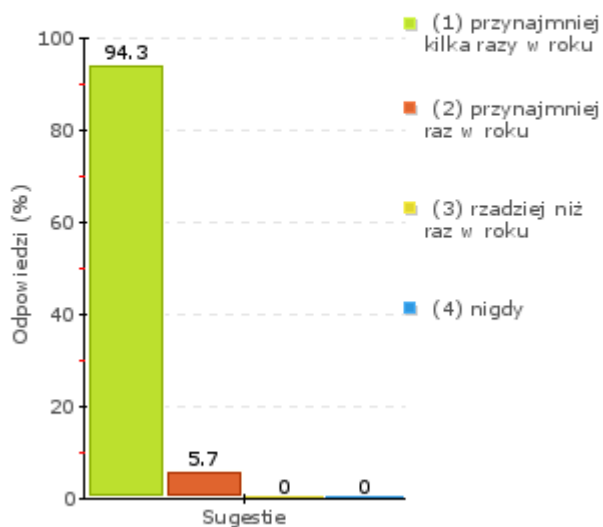
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, zdaniem nauczycieli, jest wynikiem analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, dokumentów dostarczonych do szkoły. Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące. Uzyskują opinie od wychowawcy i pedagoga. Analizują sprawdziany, kartkówki i wypowiedzi uczniów. Obserwują i analizują pracę w grupach na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzą rozmowy z rodzicami (wykres 1j) i uczniami. Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się potrzeba przynależności do grupy, komunikacji, przyjaźni, potrzeba przestrzegania zasad w grupie; poznawczych – potrzeba samorealizacji, samorozwoju, koncentracji uwagi i pamięci, organizacji miejsca pracy dziecka i ograniczenia bodźców, a także potrzeba jasnego przekazywania oczekiwań; emocjonalnych – potrzeba akceptacji, uznania, potwierdzenia własnej wartości, bezpieczeństwa, sukcesu, miłości, potrzeba prawidłowego rozwoju emocjonalnego, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, potrzeba radzenia sobie ze stresem. Dyrektor twierdzi, że rozpoznano troje uczniów, jako potrzebujących wsparcia. Zostało ono zorganizowane na podstawie orzeczenia o kształceniu specjalnym dla ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim i na podstawie opinii poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

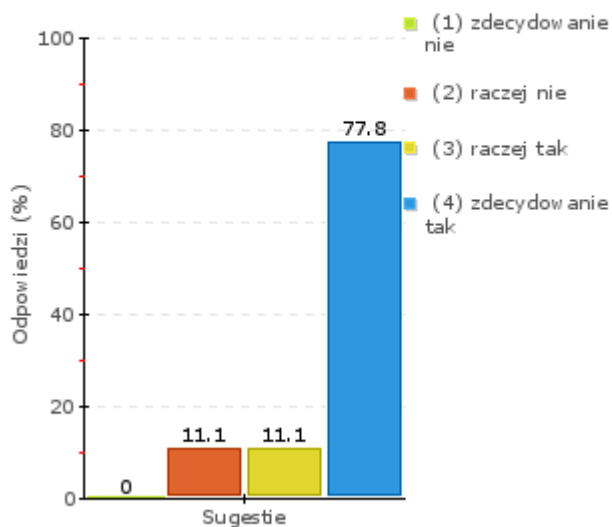
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów.

Zarówno w opinii uczniów jak i rodziców zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb dzieci (wykresy 1j i 2j). Świadczy o tym fakt, że w różnych formach tych zajęć uczestniczą wszystkie dzieci. Tworząc ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych (tj. koło sportowe, czytelnicze, zajęcia matematyczno-informatyczne, gry i zabawy dydaktyczne dla kl.I-III, koło przyrodnicze i zajęcia „Ekokreatywność”) nauczyciele biorą pod uwagę następujące priorytety: kształtowanie postaw prozdrowotnych, kompetencję różnic społecznych, moralnych, poszerzanie świadomości ekologicznej, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów wynikają między innymi działania dostosowujące tempo pracy do możliwości uczniów, dobór metod aktywizujących, zwiększenie ilości zajęć ruchowych (SKS).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

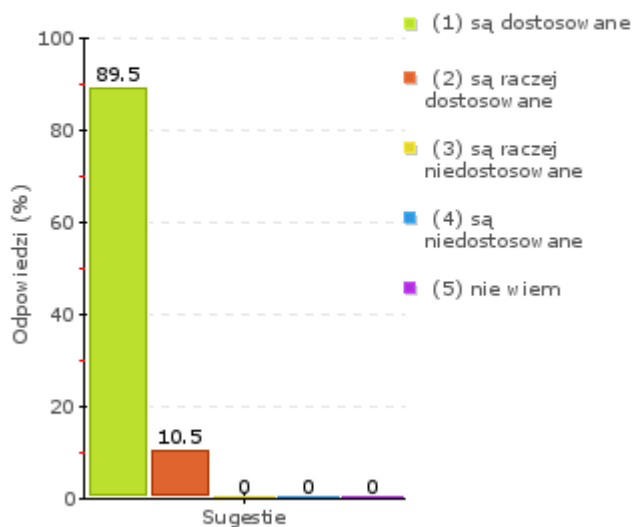
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

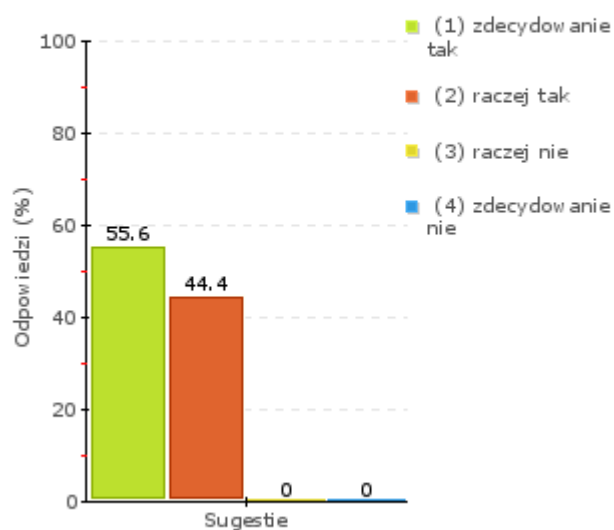
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się, są przez nich motywowani do angażowania się w lekcje.

W opinii zdecydowanej większości uczniów, mogą oni uczestniczyć w zajęciach, na które chcą chodzić (wykres 1j). Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania dostosowując się między innymi do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, chwając ich, urozmaicając metody i formy pracy w czasie lekcji, ukierunkowując i zachęcając do podejmowania prób. Indywidualizacja pracy z uczniami natomiast polegała, przede wszystkim, na umożliwianiu pracy w parach lub grupach uczniów lepszych ze słabszymi, wydłużaniu czasu udzielenia odpowiedzi w przypadku niektórych uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej.

Wyniki rozmów z rodzicami na temat sytuacji społecznej uczniów pozwalają na odpowiednie planowanie pracy z dziećmi w szkole oraz organizowanie różnorodnych form pomocy na jej terenie. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny i z trudnościami) włączani są do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Do potrzeb i możliwości dzieci dostosowane są też metody i formy pracy na lekcjach. Nauczyciele systematycznie współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (kierują uczniów na badania) i z asystentem rodziny (dają wskazówki dotyczące sposobu i formy pracy z dzieckiem w domu) oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Ponadto szkoła współpracuje z policją, Caritasem, Biblioteką Gminną w Dolicach, spółką Rolhan i Bankiem Spółdzielczym w Dolicach.

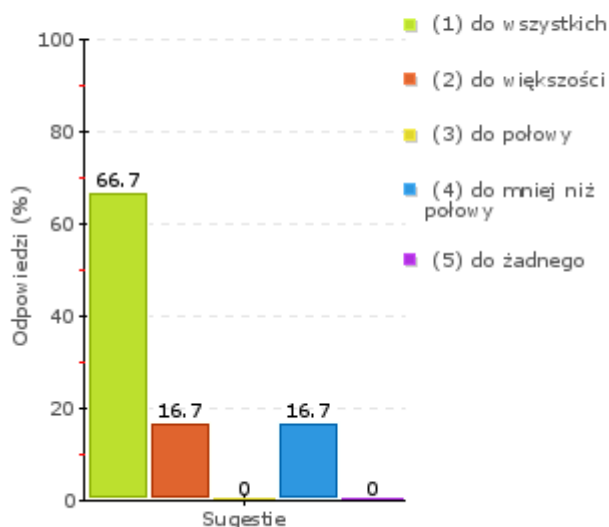
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j i 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców mogą oni zawsze liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

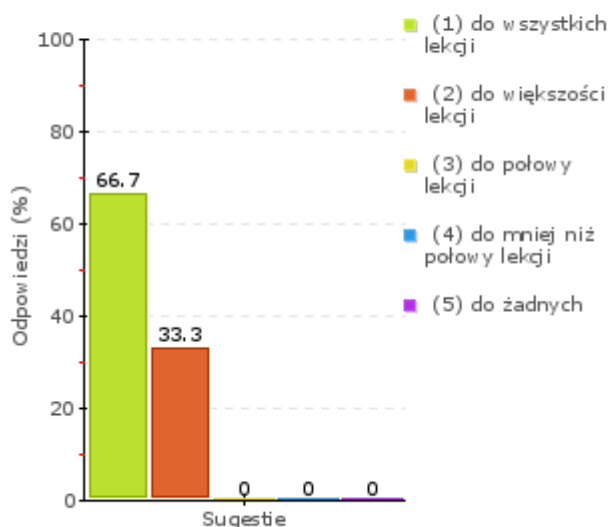
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

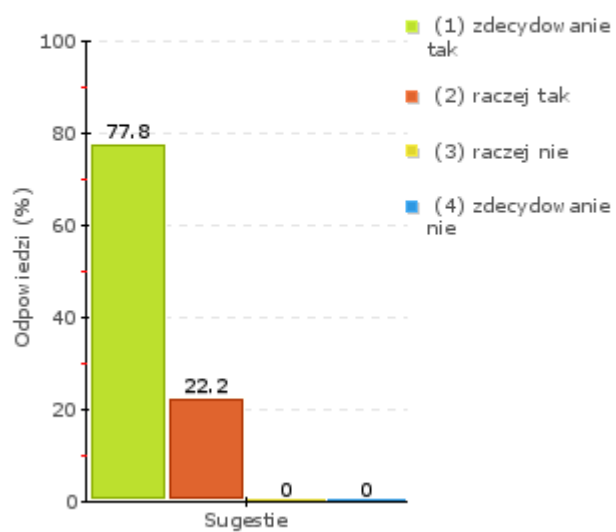
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych poprzez wspólną pracę w różnych zespołach, w tym zespole nauczycieli uczących w jednym oddziale. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w realizacji wielu zadań. W wyniku ustaleń między nauczycielami organizowane są imprezy i wycieczki szkolne, konkursy i zawody sportowe. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, nie podają natomiast przykładów na wzajemną pomoc w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

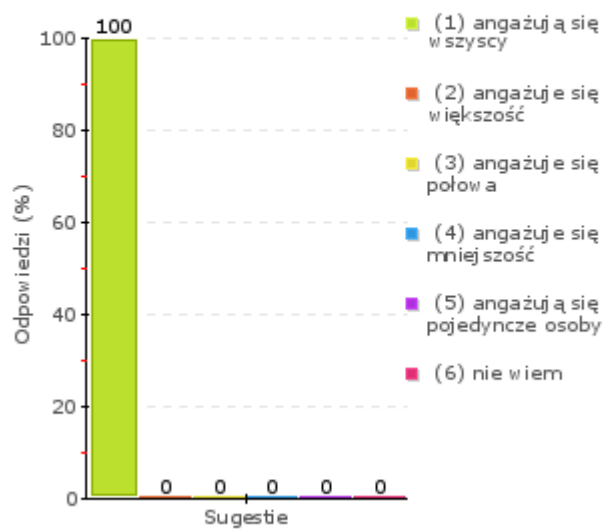
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele pracują zespołowo w realizacji różnorodnych działań w szkole.

Zatrudnieni w szkole nauczyciele deklarują, że wszyscy pracują w następujących zespołach: przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym, wychowawczym i profilaktycznym, szkoleniowym (doskonalenie zawodowe nauczycieli), ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, tworzą zespół nauczycieli oddziału, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej oraz ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wykres 1w). Na bieżąco ustalają wspólne działania, przebieg szkolnych imprez, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, wspólnie ustalają zestaw programów nauczania i podręczników, wymieniają się spostrzeżeniami i doświadczeniem, przekazują sobie wiedzę zdobytą na szkoleniach zewnętrznych, opracowują plany wychowawcze na każdy rok szkolny. Na poziomie jednego oddziału określili potrzebę wprowadzania na lekcjach wspólnych treści oraz sprawdzania zeszytów. Zwrócili uwagę na konieczność udzielania pomocy uczniom z trudnościami - stąd proponowane metody pracy w parach czy grupach, pomoc koleżeńska. Ankietowani nauczyciele ocenili swoje zaangażowanie w pracę zespołów w szkole jako powszechne (wykres 1j).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

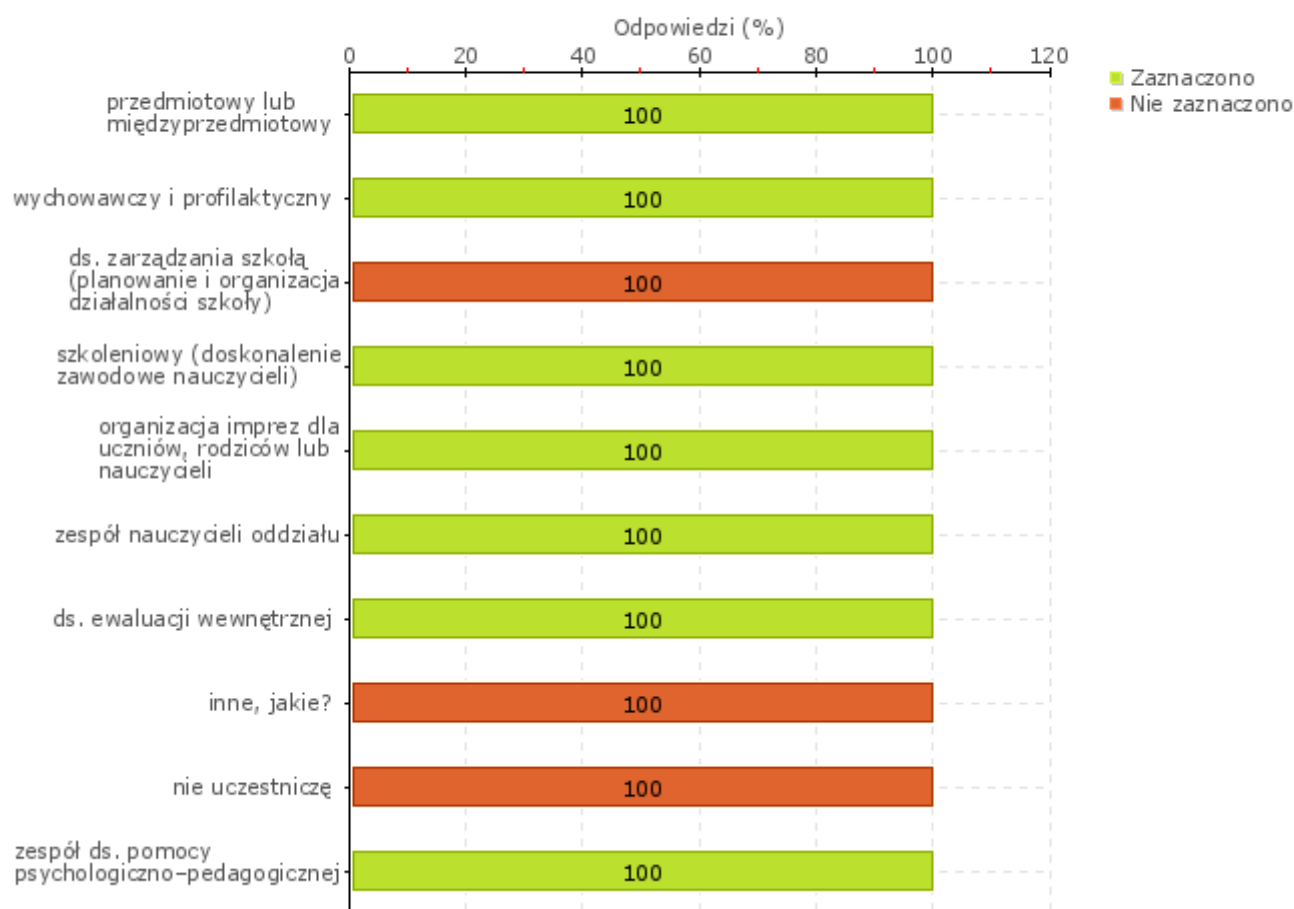
Liczebność: 6



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele mogą liczyć na wzajemną pomoc w rozwiązywaniu problemów

W pracy z uczniami nauczyciele korzystają z pomocy innych uczących w zakresie wymiany doświadczeń, pomocy dydaktycznych, informacji o uczniach czy klasie, dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach (wykres 1o, 1w). Ponadto współpracują ze sobą i pedagogiem szkolnym w przypadku problemów z dyscypliną na lekcji w celu eliminowania niepożądanych zachowań uczniów. Wzajemnie się wspierają w przygotowaniu uczniów do konkursów lub zawodów sportowych, w prowadzeniu lekcji koleżeńskich, a także podczas odbywania stażu związanego z awansem zawodowym. Współpracują w ramach korelacji międzyprzedmiotowej. Pomagają sobie w organizacji wycieczek i imprez szkolnych, w sytuacji problemów technicznych z urządzeniami multimedialnymi, prowadzeniu dokumentacji szkolnej. Nauczyciele podkreślają, że bardzo istotne w ich pracy jest nie tylko wsparcie merytoryczne, ale również psychiczne i emocjonalne. Przedstawione przez nauczycieli w wywiadzie przykłady zastosowania pomocy innych uczących wskazują na wzajemne wspieranie się głównie w kwestiach organizacyjnych, porządkowych i "przedmiotowych".

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

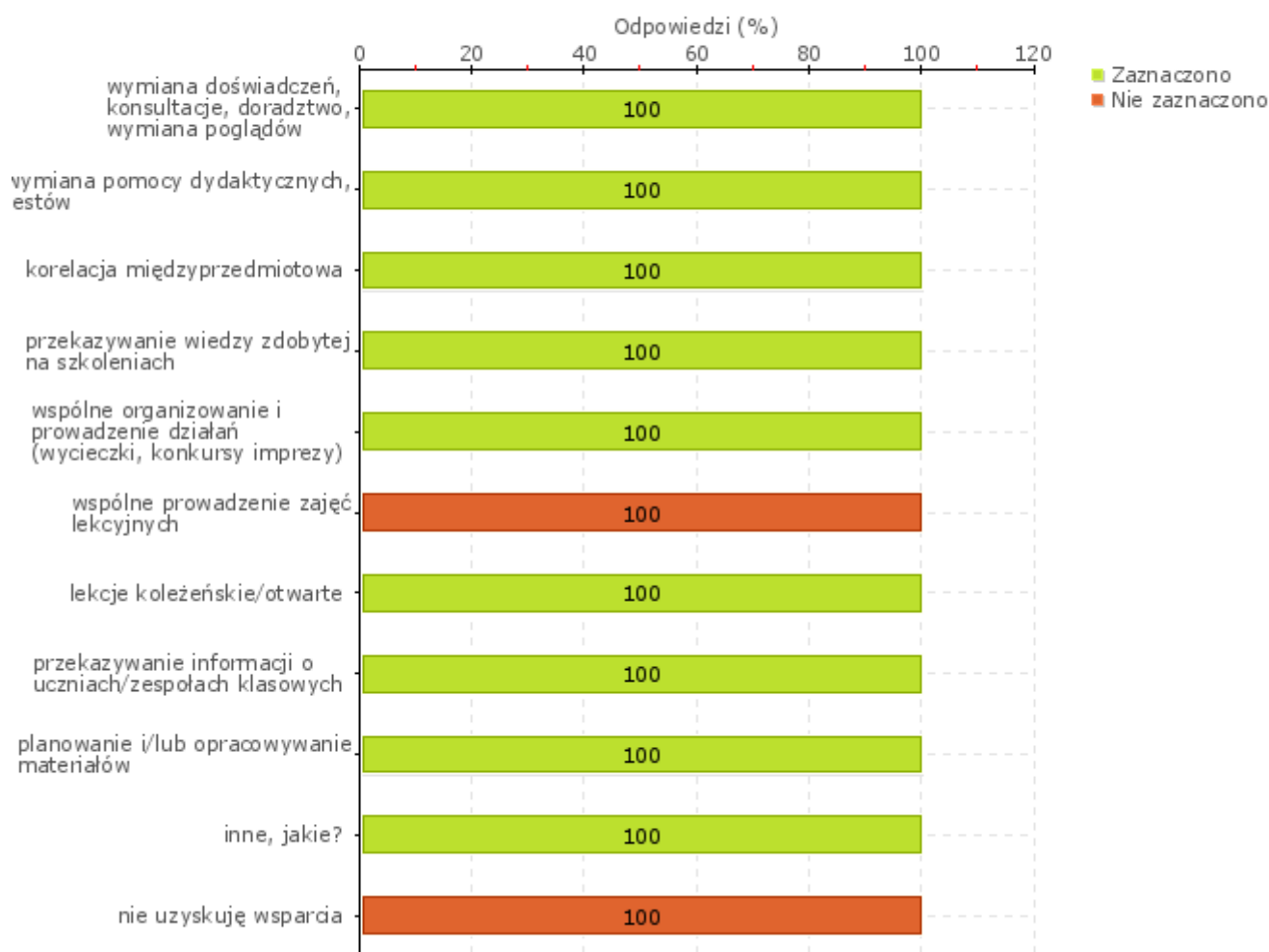
Liczebność: 6



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Ewaluację własnej pracy we współpracy z innymi deklarują wszyscy ankietowani nauczyciele

W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddawali ewaluacji, przede wszystkim, metody nauczania, atrakcyjność zajęć (dobór pomocy dydaktycznych), współpracę z rodzicami, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, a także osiągnięcia uczniów (wykres 1o). Współpraca kadry pedagogicznej w ewaluacji ich pracy, wskazywana w ankietach, polega głównie na wymianie doświadczeń i pomocy dydaktycznych, rozmowach, wzajemnej obserwacji lekcji, wspólnym organizowaniu konkursów, imprez, korelacji międzyprzedmiotowej. Nauczyciele jednomyślnie i zdecydowanie wysoko oceniają przydatność takiej współpracy podczas ewaluacji ich pracy indywidualnej.

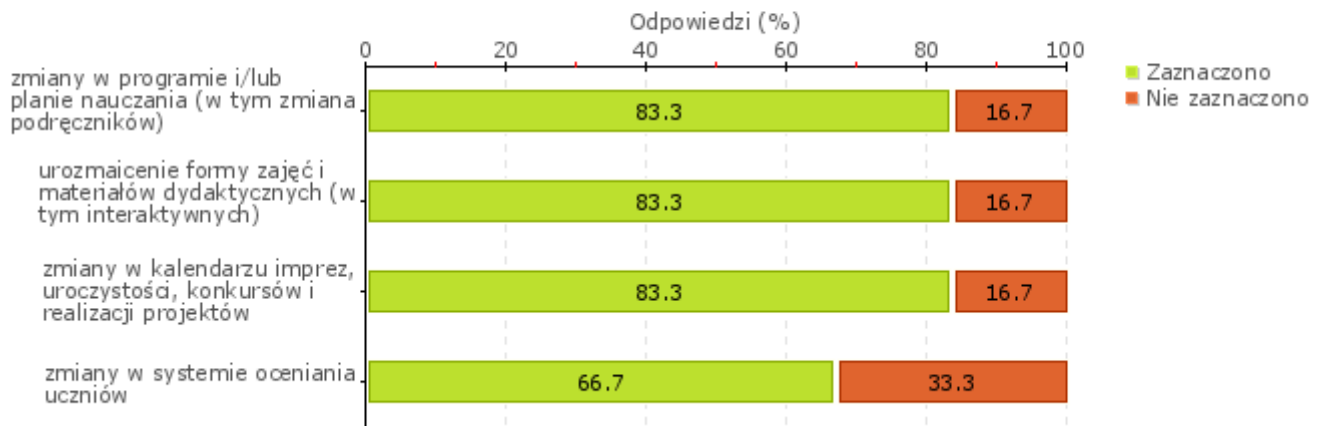
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowe podejmowanie decyzji w sprawie wprowadzania zmian do realizowanego procesu edukacyjnego

W szkole nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych pracują zespoły nauczycielskie, które - w oparciu o analizy wyników prowadzonych w szkole diagnoz, w tym sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej - ustalają działania mające na celu poprawę efektywności nauczania. Nauczyciele wskazali, że w tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadzili zmiany dotyczące sposobu oceniania uczniów (np. wprowadzenie elementów oceniania kształtującego przez niektórych nauczycieli) oraz wyboru podręczników, rozszerzyli ofertę konkursową (Omnibus, konkurs Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, Konkurs Wiedzy Matematycznej), uatrakcyjniali zajęcia dzięki wykorzystaniu pozyskanych przez szkołę nowych pomocy dydaktycznych w ramach uczestnictwa w unijnych projektach (wykres 1o). Doskonalenie procesu edukacyjnego w danym oddziale odbywa się poprzez systematyczne przekazywanie bieżących informacji o uczniach, doświadczeń i poglądów zdobytych na różnego rodzaju szkoleniach (np. Metody aktywizujące w II etapie edukacyjnym - grudzień 2015). Dodatkowo nauczyciele wymieniają się pomocami dydaktycznymi, doświadczeniem przy opracowywaniu planów pracy, przeprowadzają - jak twierdzą - ewaluację własnej pracy. Ponadto wspólnie, na zebraniach rady pedagogicznej, ustalają wnioski, omawiają wyniki diagnoz wewnętrznych, a następnie przekazują te informacje rodzicom na spotkaniach.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 6



Wykres 10

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.02.2016