

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM DELTA
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2015 - 11-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Delta w Szczecinie jest młodzieżową szkołą wielozawodową prowadzoną przez Spółkę z o. o. Delta. Szkoła powstała 1 września 2013 r. i kształci na poziomie technikum w sześciu zawodach: technik informatyk, technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej, technik logistyki, technik spedytor i technik weterynarii. Program nauczania realizowany jest w budynkach umieszczonych przy pl. Żołnierza i przy ul. Nadodrzańskiej. W szkole realizowany jest program nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych środków audiowizualnych. Każda klasa wyposażona jest w duży monitor połączony z komputerem i dostępem do internetu. Uczniowie szkoły zaopatrzeni są w iPady, które przystosowywane są do możliwości korzystania z elektronicznej biblioteki szkolnej, jak również z ogólnodostępnego internetu w szkole. Każdy nauczyciel posiada folder imienny, na którym umieszczane są informacje jak i treści realizowanego programu. Do folderów poszczególnych nauczycieli mają dostęp zarówno koledzy i koleżanki, nauczyciele, jak i uczniowie. Organ prowadzący, jak i dyrekcja szkoły współpracuje z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów, dlatego też w szkole jest Dziennik Elektroniczny Librus, zapewniający dobrą komunikację zarówno z rodzicami jak i uczniami szkoły. Ważnym atutem szkoły jest jej lokalizacja, która zapewnia sprawne i szybkie przemieszczanie się w każdy zakątek miasta. Zabytkowa kamienica, w której prowadzone są zajęcia, położona jest w jednym z najbardziej malowniczych miejsc w centrum Szczecina, niedaleko Zamku Książąt Pomorskich.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM DELTA
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	pl. Żołnierza Polskiego
Numer	5
Kod pocztowy	70-551
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	91 488 36 66
Fax	91 434 67 35
Www	www.delta.edu.pl
Regon	32132607800000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	399
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	40.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	57
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✘
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✘
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✘
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✘
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✘
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✘
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. W opinii uczniów zachodzące w szkole procesy edukacyjne nie zawsze są adekwatne do ich potrzeb, co ma swoją przyczynę w braku znajomości stawianych przed nimi celów uczenia się i udzielania im wspierającej informacji zwrotnej.
2. Obserwowane zajęcia pokazały, że klimat stworzony w szkole w relacji nauczyciele – uczniowie wspiera i motywuje uczniów do nauki. Należy jednak zwrócić uwagę na przypadki wyśmiewania uczniów przez uczniów i przez nauczycieli.
3. W Technikum Delta nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Obserwowane zajęcia pokazują, że nauczyciele organizują procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów, lecz analiza ankiet sugeruje, że nie są to działania mające powszechny charakter. Uczniowie Technikum Delta w Szczecinie wiedzą, czego mają się nauczyć, jednak nie jest wśród nich powszechna znajomość celów lekcji. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, ale informacja zwrotna wspierająca proces uczenia się nie zawsze jest użyteczna i pozytywnie ich motywuje. W opinii społeczności szkolnej atmosfera panująca na zajęciach jest życzliwa, jednak ponad 40 % podopiecznych uważa, że nauczyciele wyśmiewają uczniów. Rozwijanie przez nauczycieli umiejętności uczenia się nie ma powszechnego charakteru. Dane z obserwacji lekcji pokazują, że nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy, nie potwierdzają tego odpowiedzi ankietowanych uczniów. Pedagodzy nie zawsze umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Dane z ankiet uczniów nie pozwalają na wyciągnięcie wniosków, że uczniowie uczą się od siebie nawzajem. W szkole prowadzi się działania wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, przy realizacji których nauczyciele współpracują ze sobą. Działania nauczycieli służące kształtowaniu u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój są skuteczne.

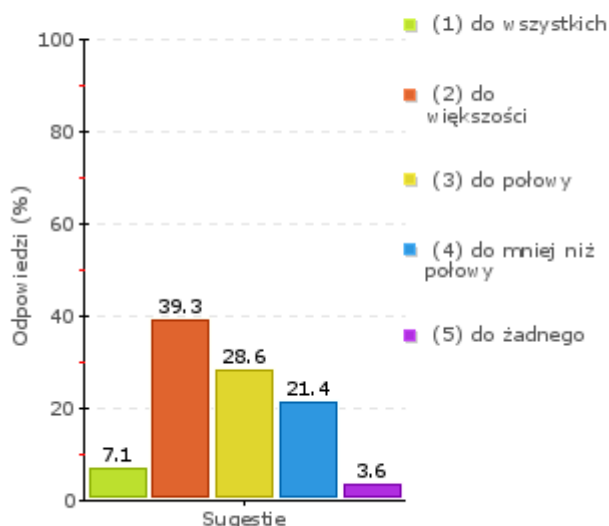
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Prawie połowa nauczycieli, prowadząc zajęcia dostosowuje je do potrzeb uczniów. W opinii mniej niż połowy uczniów (13 z 28) nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), jednak 8 z 28 z nich uważa, że odnosi się to do połowy uczących, 6 z 28 do mniej niż połowy i 1 z 28 do żadnego. Podobnie kształtują się wyniki ankiety "Moja Szkoła", dotyczące tego, czy nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j), jak i prowadzenia przez nich zajęć w ten sposób, aby mieli oni ochotę się uczyć (wyk. 3j). 13 z 28 ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli poruszone podczas lekcji kwestie (wyk. 4j), ale podobnie jak w innych badanych obszarach większość z podopiecznych (15 z 28) deklaruje, że odnosi się to do połowy (7 z 28), mniej niż połowy (6 z 28) i żadnego z uczących (2 z 28). W dniu badania 9 z 46 uczniów poinformowało, że lubi się uczyć na lekcjach, jednak 10 z 46 uważa, że nie odnosi się to do żadnej jednostki lekcyjnej (wyk. 5j). Wszyscy uczniowie w wywiadzie po obserwacji stwierdzili, że całość lekcji im się podobała (tab. 1), poinformowali, że tak zawsze przebiegają zajęcia, wskazali konkretne przykłady działań nauczycieli pomagające im się uczyć. 5 z 9 uczniów w wywiadzie potwierdziło, że w szkole mogą robić to, co ich

interesuje. Ponadto 6 z 9 z nich zadeklarowało, że lubi szkołę, ponieważ nauczyciele traktują ich po partnersku, są przyjaźni, kontaktowi, w szkole panuje dobra atmosfera, organizowane są wycieczki na targi. Zgłaszali natomiast zastrzeżenia do warunków lokalowych: w pomieszczeniach bywa zimno, nie ma ciepłej wody, brakuje pełnowymiarowej sali gimnastycznej, pracowni dla technikum, chcieliby, aby była większa stabilizacja w zatrudnianiu nauczycieli. W ich opinii, kiedy uczą się czegoś trudnego, nauczyciele pomagają im to zrozumieć, udzielają wskazówek po zajęciach.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia.
AMS

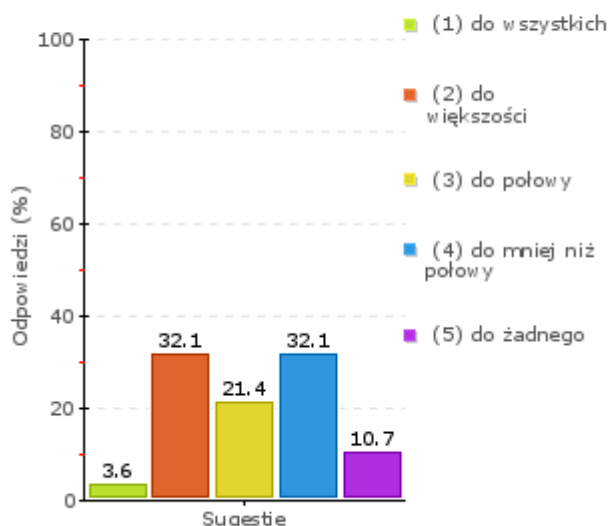
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

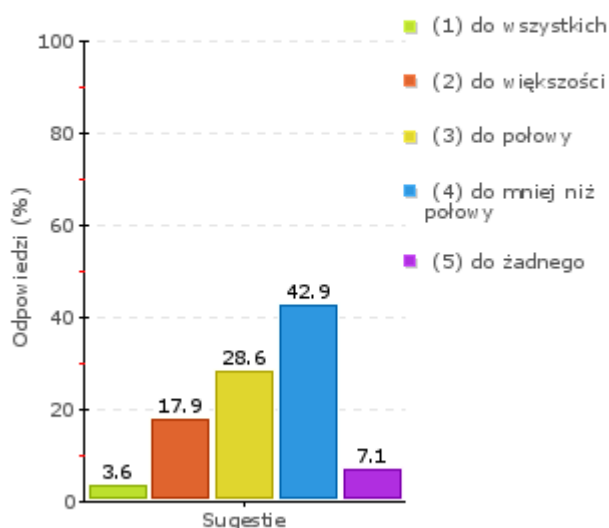
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

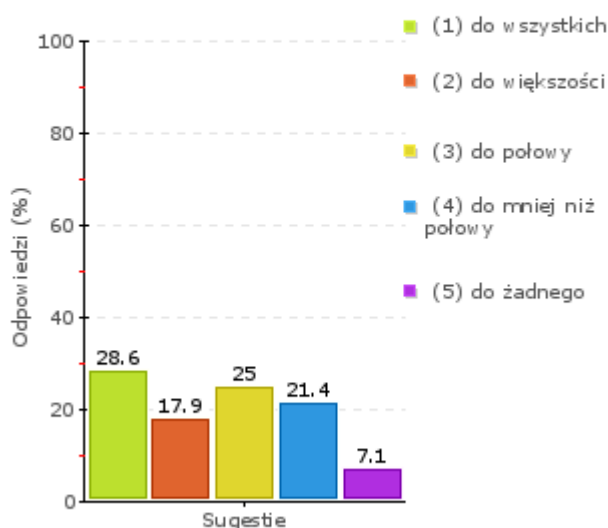
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

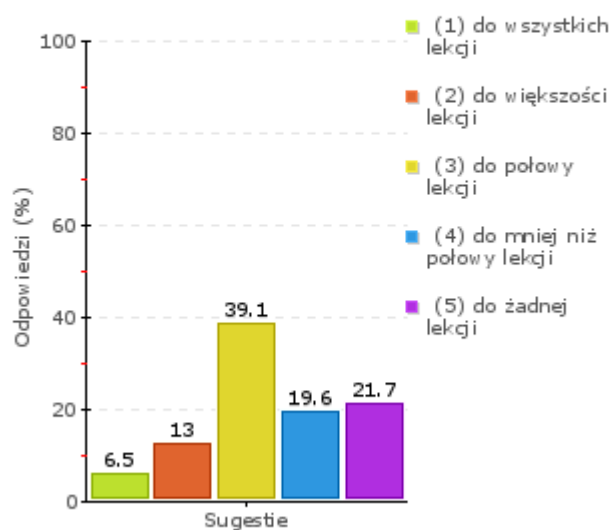
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 46



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	powtórki z wcześniejszych lekcji
2	wszystko się podobało
3	przyjazna atmosfera
4	pomoce dydaktyczne
5	podejście nauczyciela
6	lekcje są ciekawe, praktyczne informacje

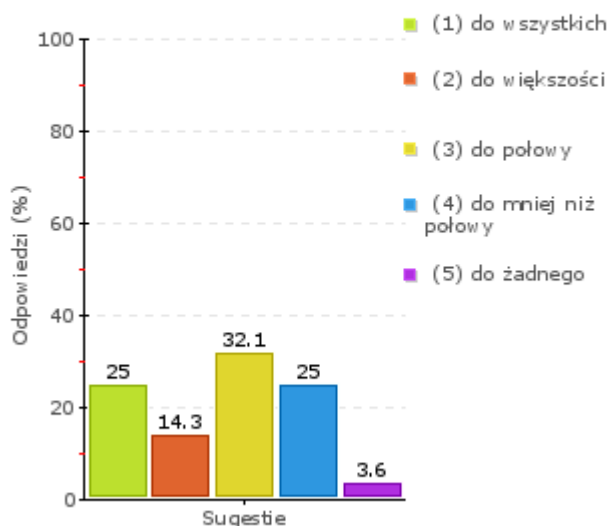
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Ponad połowa ankietowanych uczniów nie zna stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań.

Mniej niż połowa potwierdza, że nauczyciele przedstawili im cele lekcji (11 z 28) i prosili uczniów (11 z 28) o to, by samodzielnie je sformułowali (wyk. 1 - 2j). Ponad połowa z nich deklaruje, że wie, czego ma się nauczyć (28 z 46) i dlaczego czegoś (22 z 46) się uczy na lekcji (wyk. 3 - 4j). Na prawie wszystkich obserwowanych lekcjach (5 z 6) uczący rozmawiali z uczniami na temat celów lekcji i przedstawiali wymagania/kryteria lekcji - omawiając je z uczniami lub tylko je podając. Na większości lekcji nauczyciele upewniali się, czy uczniowie znają cele i kryteria lekcji przez zadawanie pytań i przypomnienie zagadnień poruszanych wcześniej. Na żadnej lekcji uczniowie nie sformułowali jej celów wspólnie z prowadzącymi zajęcia.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

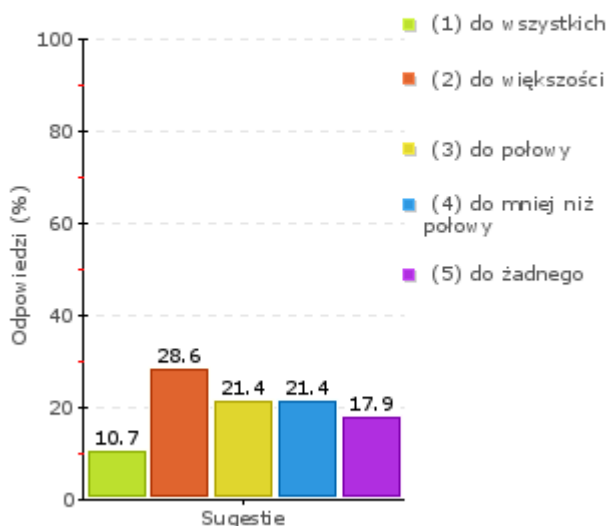
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

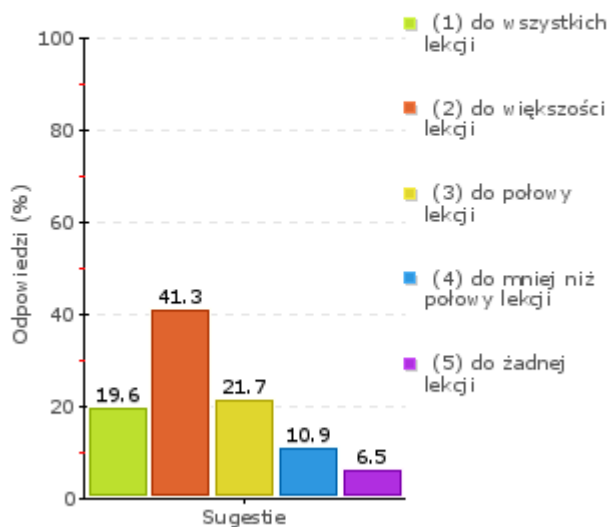
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

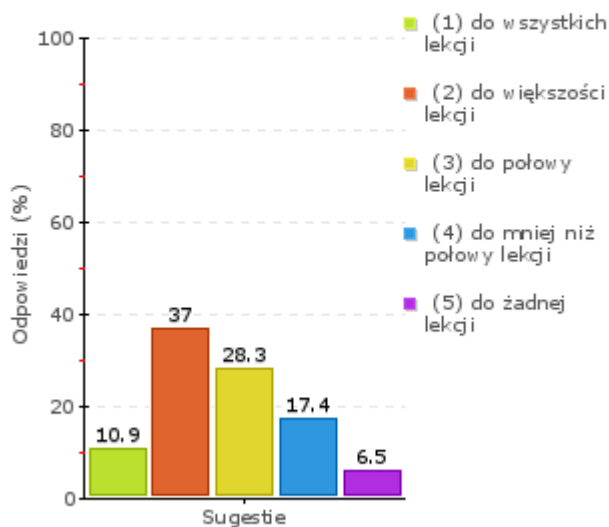
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
AMD

Liczebność: 46



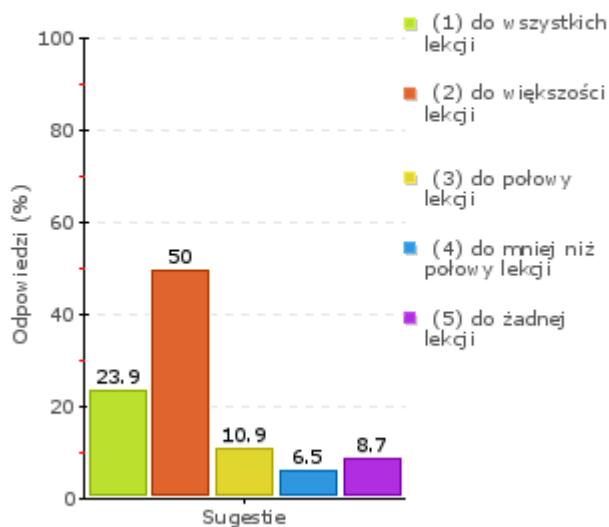
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie oceniają uczniów zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, lecz udzielana przez nich informacja zwrotna, nie wspiera procesu uczenia się. Obserwacje zajęć wskazują (5 z 6), że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były prawidłowe, jak i nieprawidłowe, w każdej sytuacji udzielając im adekwatnej informacji zwrotnej. Uczący podchodzili do uczniów, wyrażali zadowolenie z ich pracy, omawiali sposób wykonania zadania, naprowadzali na właściwy sposób rozwiązania, udzielając adekwatnych wskazówek i pokazując źródło problemu. Większość ankietowanych uczniów (34 z 46) uważa, że są oceniani według klarownych zasad, nauczyciele przestrzegają ustalonych, jasnych kryteriów oceniania (33 z 46), natomiast słabiej wypada informowanie uczniów (26 z 46) przez grono pedagogiczne, co będą brali pod uwagę przy ocenie zadania (wyk. 1-3j). Mniej niż połowa nauczycieli - w opinii uczniów - rozmawia z nimi o postępach (6 z 28) i o trudnościach (4 z 28) w nauce, choć 8 z 28 z nich ocenia, że nie ma trudności w nauce (wyk. 4 - 5j). Mniej niż połowa uczniów (10 z 28) w dniu przeprowadzania badania uważa, że nauczyciele dostrzegają przede wszystkim to, co robią oni dobrze, pomagają im (4 z 28) odkryć swoje mocne strony (wyk. 6 - 7j). Mimo powyższych wyników informacja zwrotna, jakiej nauczyciele udzielają uczniom, powoduje, że połowa z nich postanawia, że się poprawi, jednak niewielu wie, co mają poprawić i ma ochotę uczyć się dalej (wyk. 1w). Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że sposób oceniania (31 z 31) służy rozwojowi ich dzieci, lecz większość z nich nie otrzymała od nauczyciela informacji (19 z 31), która byłaby dla nich użyteczna (wyk. 8j - 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

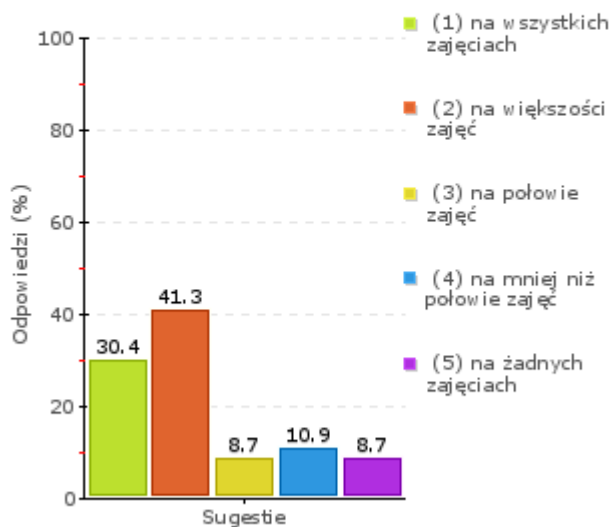
Liczebność: 46



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

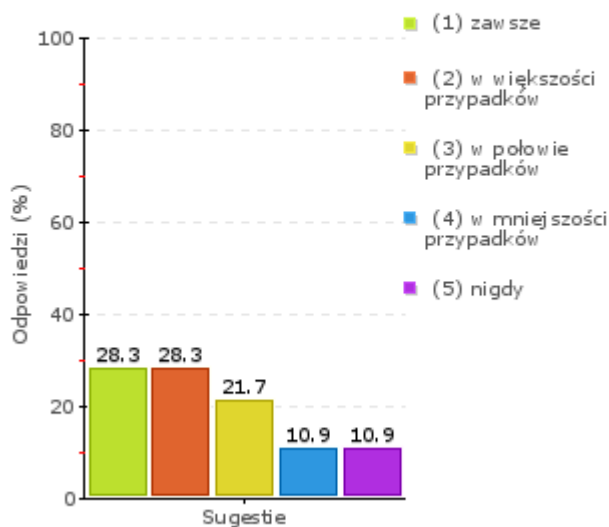
Liczebność: 46



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

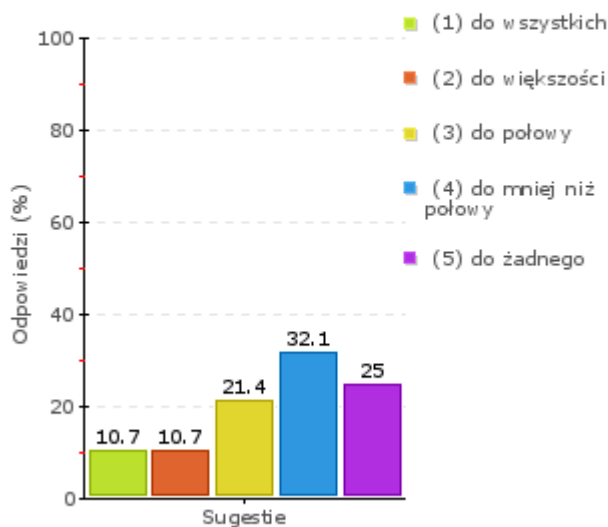
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

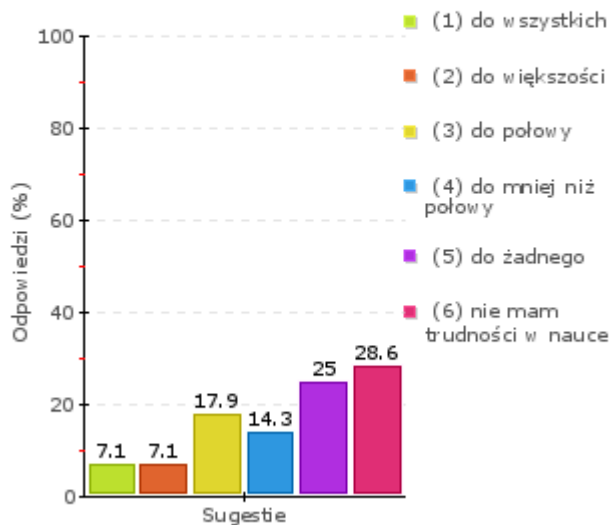
Liczebność: 28



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

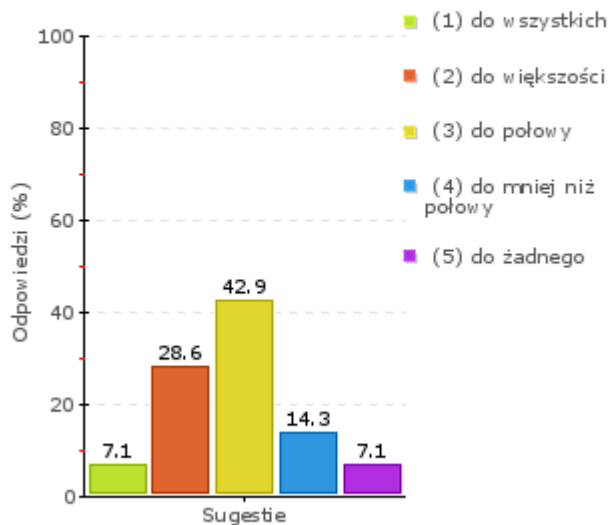
Liczebność: 28



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

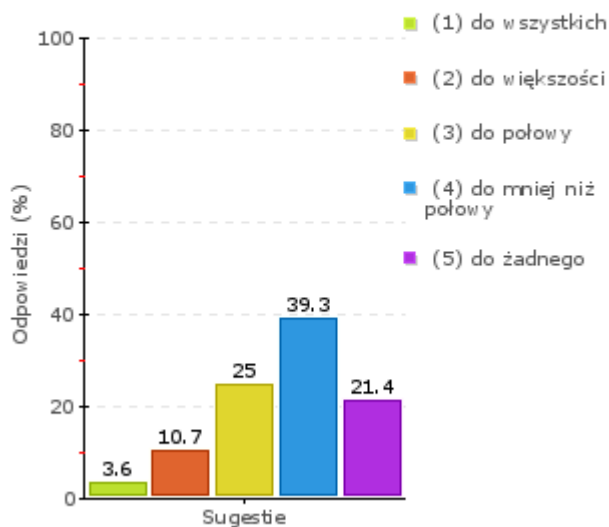
Liczebność: 28



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

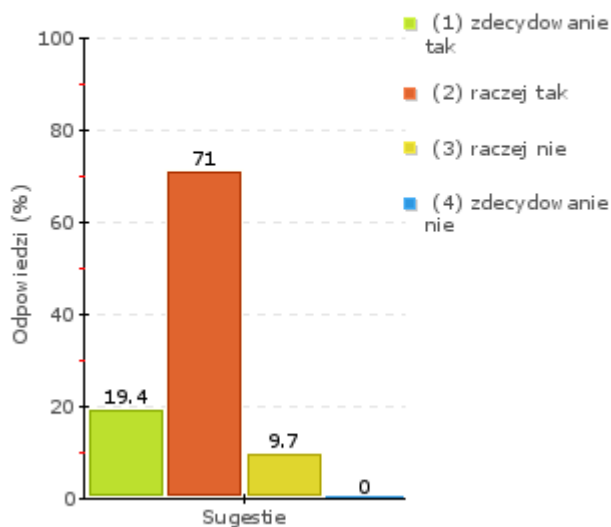
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

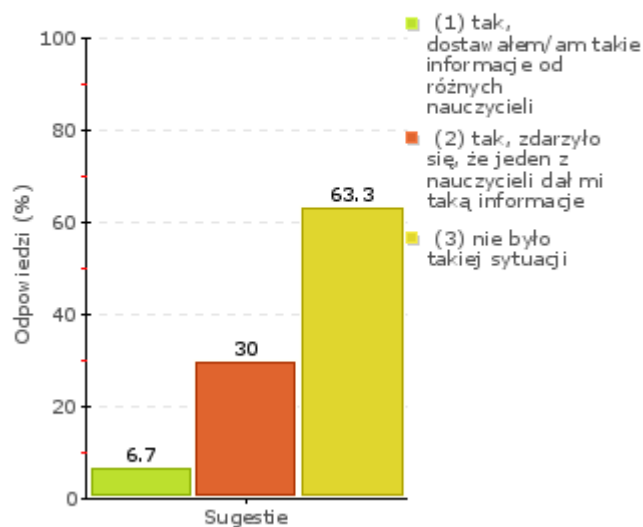
Liczebność: 31



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

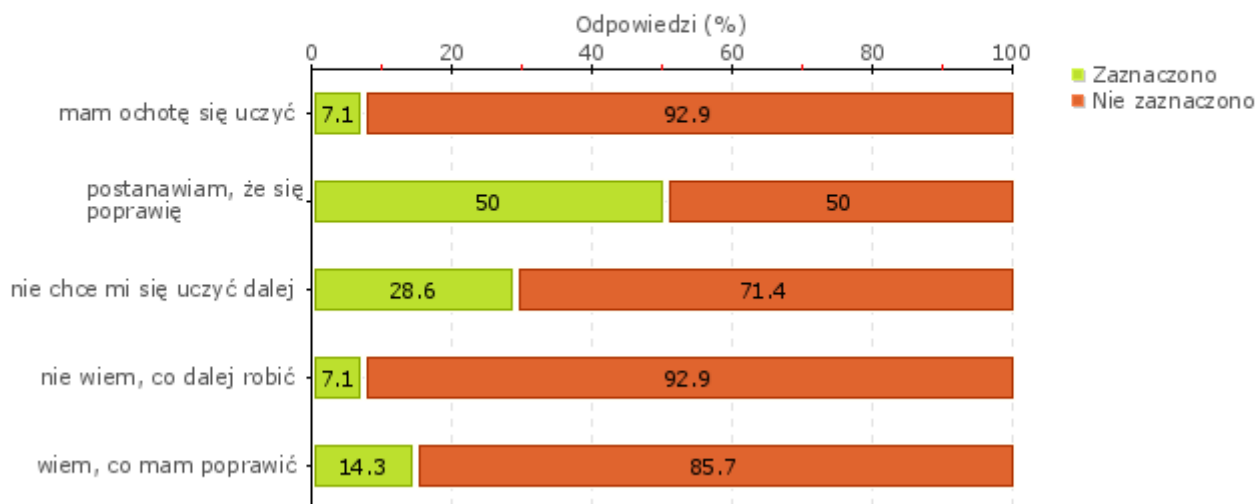
Liczebność: 31



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

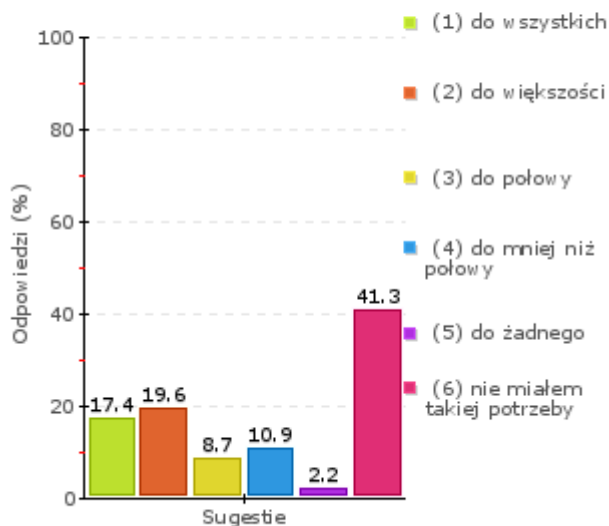
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Obserwowane zajęcia pokazują, że nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, jednak wyniki ankiet uczniów wskazują, że działanie to nie ma charakteru powszechnego. Na

obserwowanych lekcjach relacja między uczniami a nauczycielami była życzliwa, a uczniom stwarzano warunki do uczenia się. Prowadzący zajęcia są otwarci wobec uczniów, wyrażają akceptację dla ich inicjatyw, aranżują swobodne rozmowy, wykorzystują wiedzę i doświadczenia zdobyte przez uczniów na wcześniejszych lekcjach i poza szkołą, stwarzają im możliwość wykorzystania błędów do dalszego uczenia się, zachęcają do pracy, naprowadzają na właściwy tok myślenia, dyscyplinują. Uczniowie dobrze czują się na lekcjach, co w ich ocenie w dużym stopniu wynika z osobowości nauczycieli (tab. 1). Większość twierdzi, że uczący z nimi rozmawiają i wysłuchują (17 z 46 przy 19 odpowiedziach - nie miałem takiej potrzeby), lecz 10 z 46 z nich nie otrzymuje od żadnego nauczyciela wskazówek pomagających mu się uczyć, 12 z 46 tylko od mniej niż połowy, a 10 z 46 do połowy (wyk. 1 - 2j). Mniej niż połowa twierdzi również, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 3j). Połowa z nich (14 z 28) uważa, że uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów, a 12 z 28 odnosi podobne zachowania do postaw nauczycieli (wyk. 4 - 5j). Z kolei nieco ponad połowa ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami szkoły (wyk. 6j), więcej niż połowa, że traktują wszystkich uczniów sprawiedliwie (wyk. 10 j). Prawie wszyscy (24 z 30) ma przekonanie, że grono pedagogiczne szanuje ich dziecko, zaś 20 z 25 uważa, że wierzą w jego możliwości, a 14 z 23 z nich, że częściej je chwala niż krytykuje (wyk. 7 - 9j). W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że dbają o to, by zarówno uczniowie, jak i ich rodzice czuli się w szkole komfortowo i bezpiecznie, służą im pomocą przy rozwiązywaniu różnych problemów, starają się rozwijać zainteresowania uczniów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

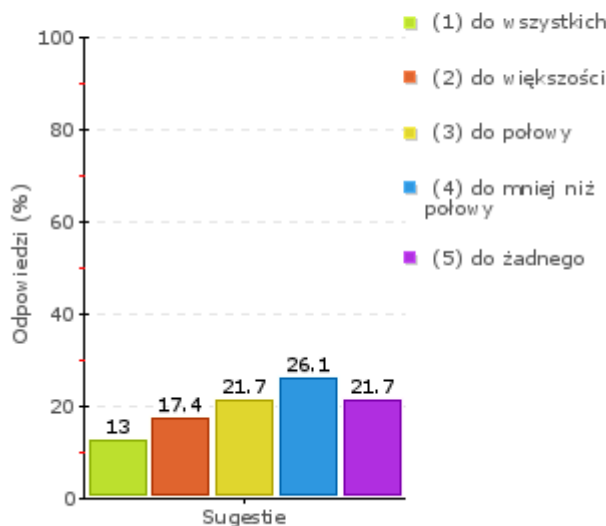
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

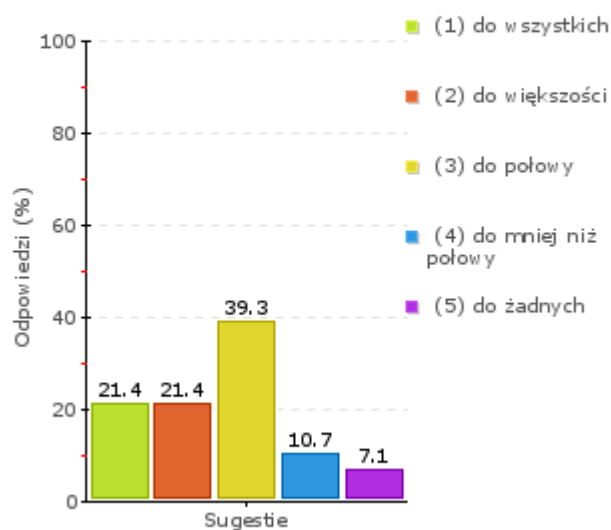
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

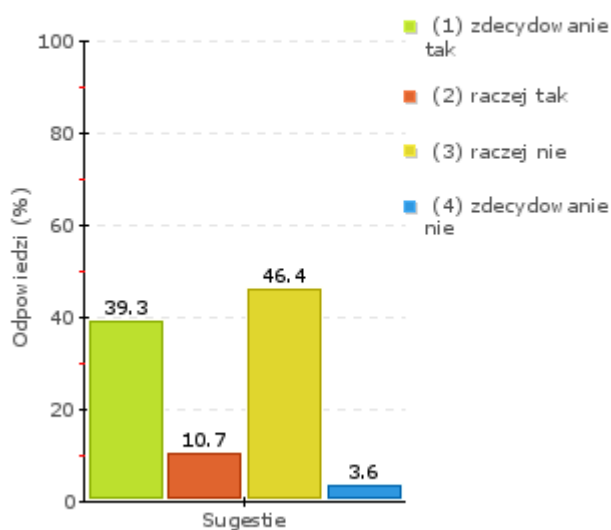
Liczebność: 28



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

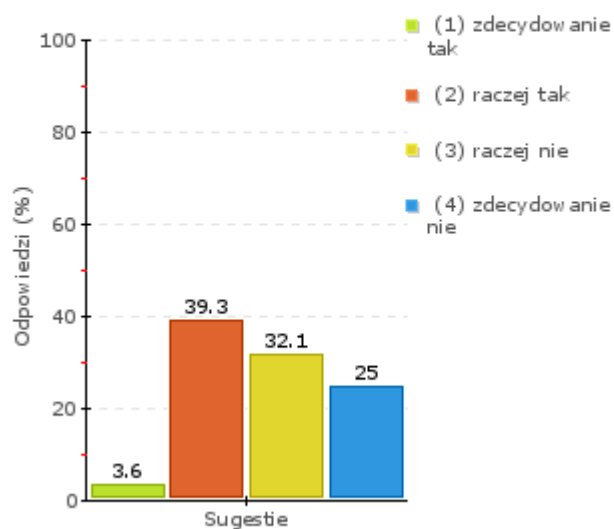
Liczebność: 28



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 28

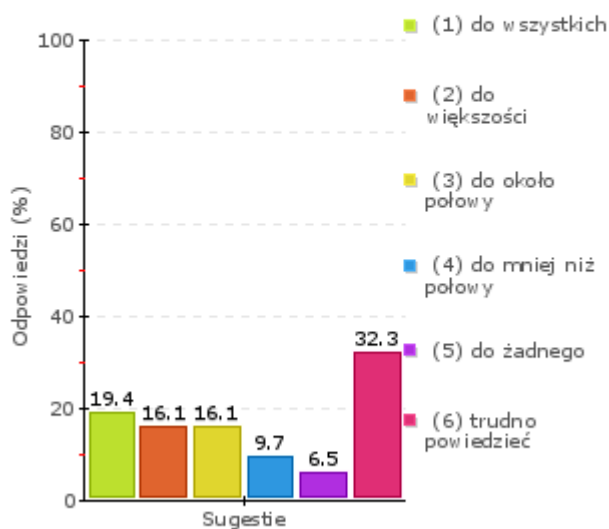


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

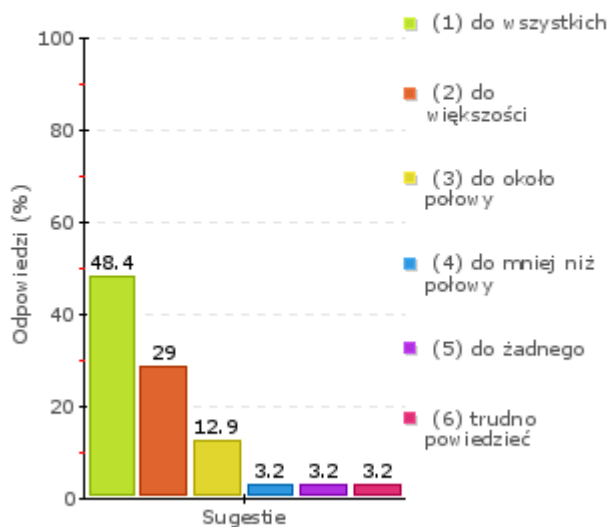
Liczebność: 31



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

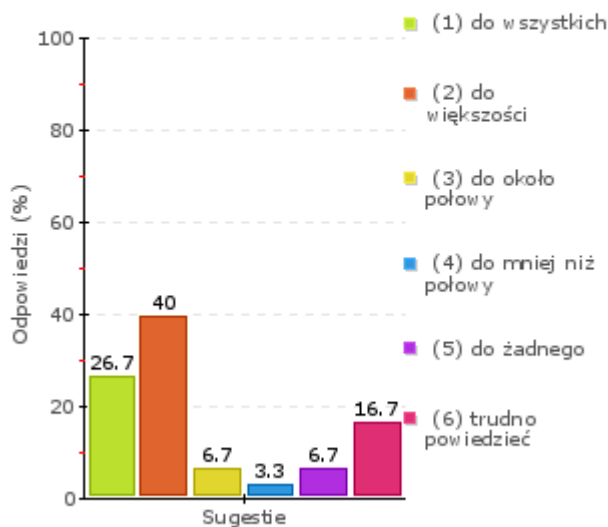
Liczebność: 31



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

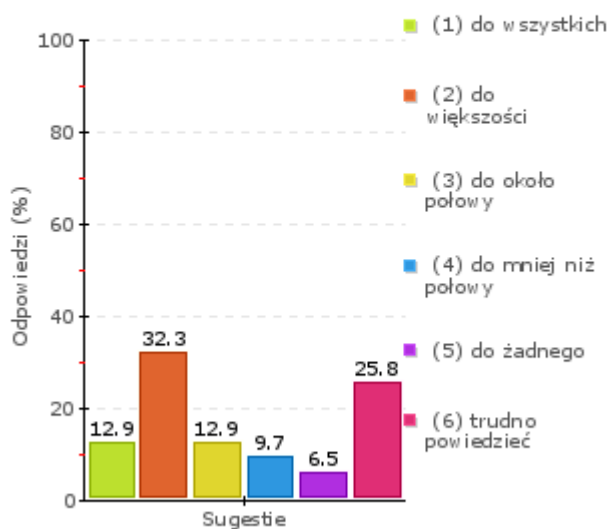
Liczebność: 31



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

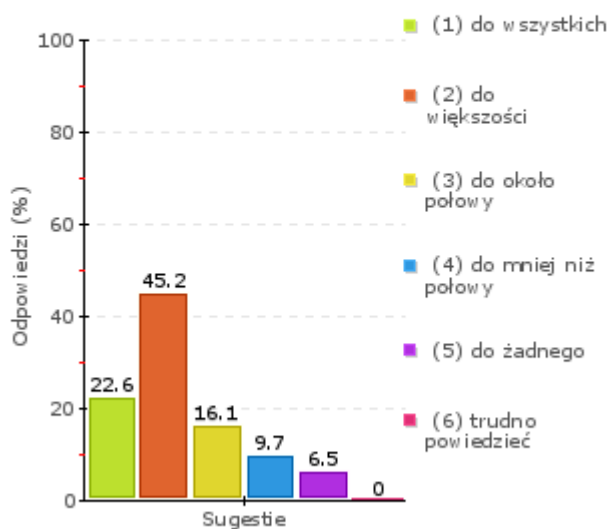
Liczebność: 31



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 31



Wykres 10j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Powtórki z wcześniejszych lekcji.
2	Osobowość nauczyciela: jego wiedza, sposób prowadzenia zajęć, atmosfera itd.
3	Pomoce dydaktyczne: karty pracy, dodatkowe materiały.
4	Praktyczne, przydatne informacje.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

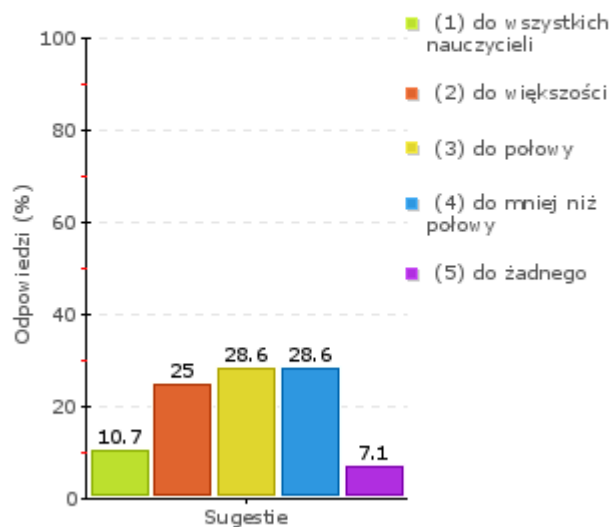
Nauczyciele nie kształtują u uczniów umiejętności uczenia się. Świadczą o tym wyniki ankiet prowadzonych wśród uczniów, uwzględniających codzienną praktykę stosowaną w szkole. Ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele nie udzielają im wskazówek, jak powtórzyć ważne treści lekcji (18 z 28), jak zapamiętać nowe informacje (19 z 28), jak robić przydatne notatki (18 z 28), jak znajdować najważniejsze informacje (21 z 28), jak najlepiej się uczyć (24 z 28), jak wykorzystać mocne strony do uczenia się (24 z 28) (wyk. 1 - 6j). Również w dniu badania zadeklarowali, że nauczyciele nie pomagają im zastanowić się nad tym (31 z 46), czego się dzisiaj nauczyli (wyk. 7j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy uczący zaprezentowali różnorodne działania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się: dawali uczniom możliwość podsumowania lekcji (6 z 6), tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze (5 z 6), stwarzali możliwość zadania pytania, dzielili uczniów na grupy, stosowali atrakcyjne dla uczniów metody i formy pracy (układanki, karty pracy itd.). Uczniowie w wywiadzie wskazali przykłady rozmów z nauczycielami dotyczących nauki ("robimy testy próbne, o rozszerzonej maturze z języka polskiego, powtarzamy materiał z przedmiotów zawodowych").

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 28



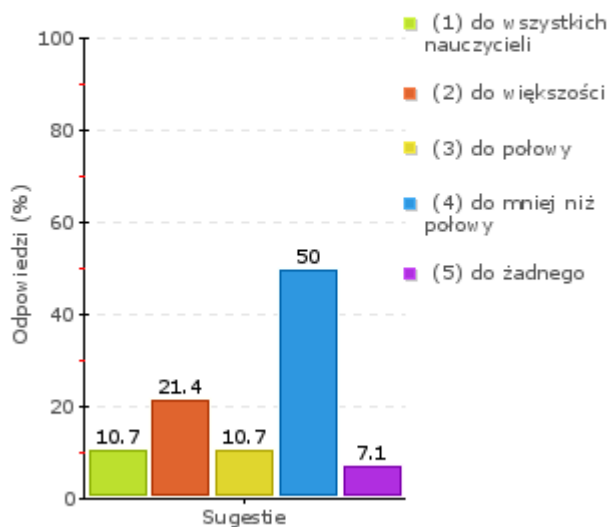
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 28



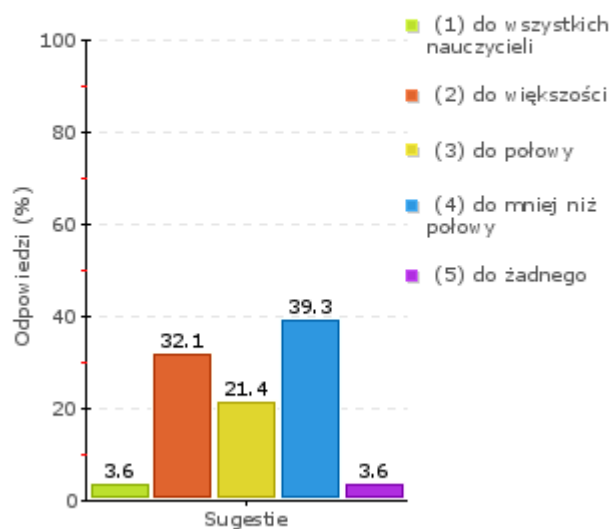
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 28



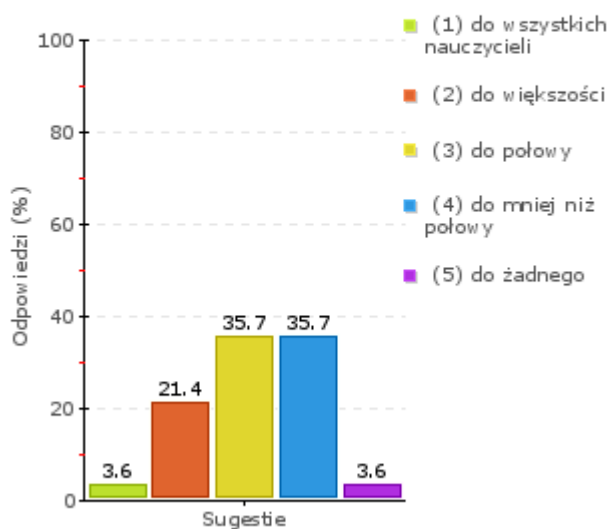
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 28

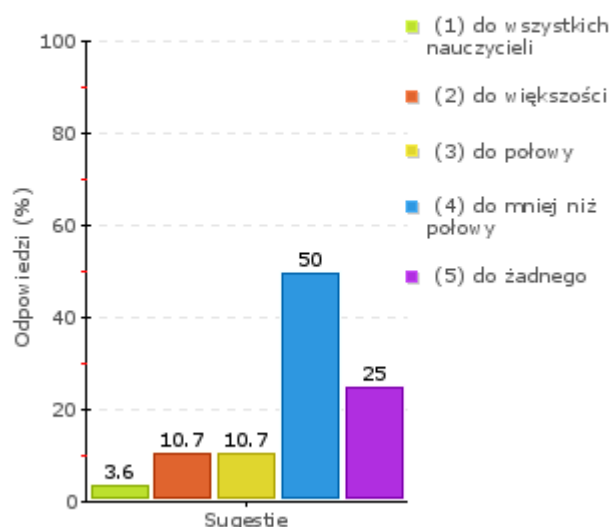


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 28

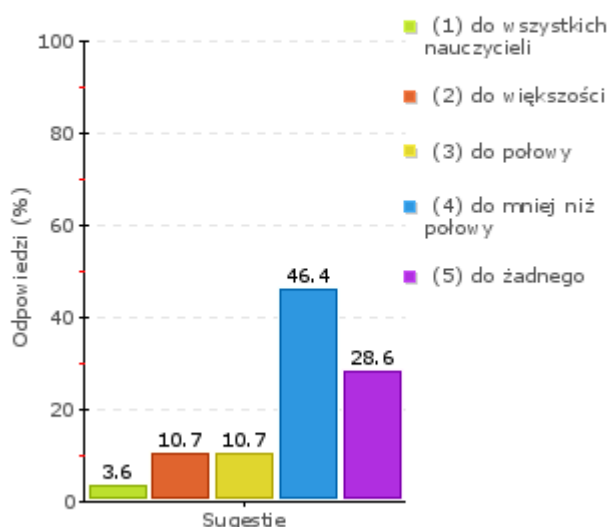


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

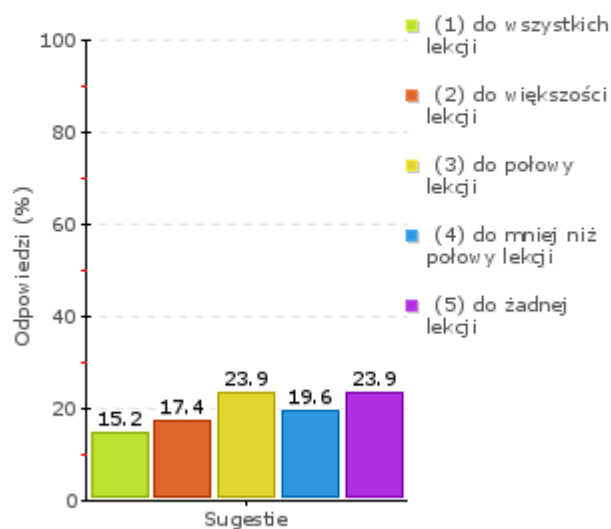
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 46



Wykres 7j

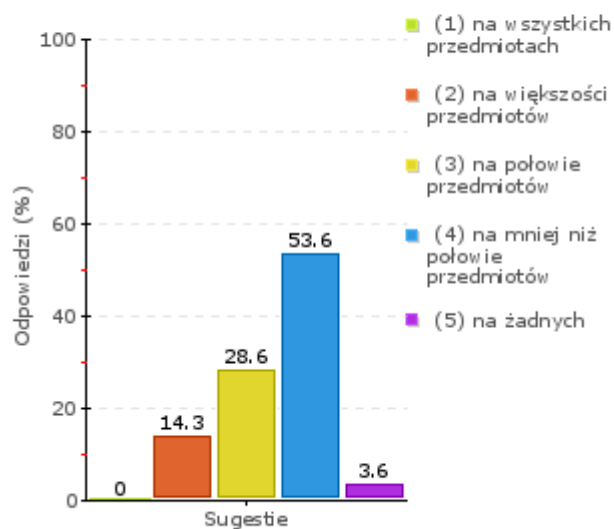
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Procesy edukacyjne prowadzone są - w opinii nauczycieli - tak, że uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystania. Nie zgodzili się z tym uczniowie Technikum Delta w Szczecinie. Ankietowani uczniowie nie potwierdzili powszechności działań umożliwiających im powiązanie różnych dziedzin wiedzy. W opinii większości z nich nauczyciele na zajęciach nie poruszają zagadnień omawianych na innych przedmiotach (24 z 28), nie nawiązują do aktualnych wydarzeń (19 z 28), nie omawiają doświadczeń spoza szkoły, związanych z tematem lekcji (21 z 28), nie rozmawiają z nimi o przydatności w życiu (22 z 28) wiedzy zdobytej w szkole (wyk. 1 - 4j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale i po obserwacji powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy (tab. 1 i tab. 2). Obserwowane zajęcia pokazały, że nauczyciele powszechnie odwołują się do wiadomości i umiejętności przedmiotowych z poprzednich lekcji oraz do wiedzy z innych przedmiotów. Uczący rzadko odwoływali się do wydarzeń w Polsce i świecie oraz do doświadczeń pozaszkolnych uczniów.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

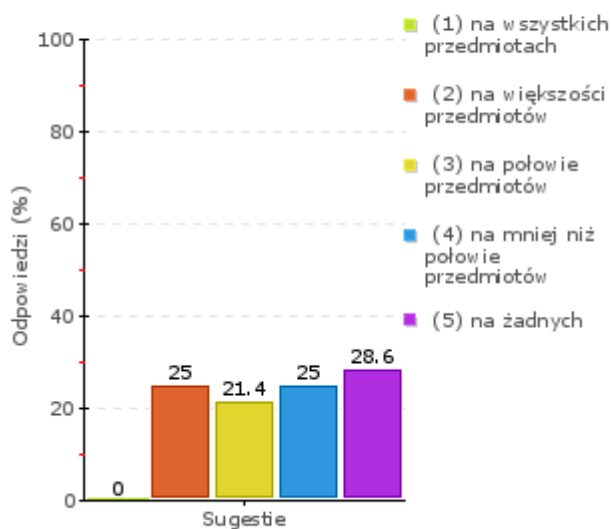
Liczebność: 28



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 28

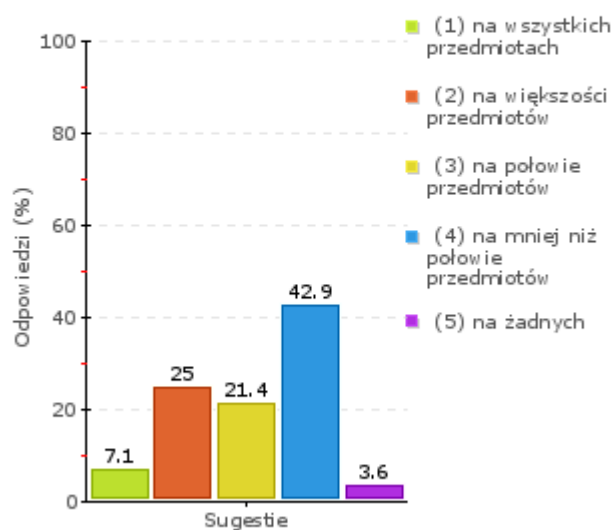


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

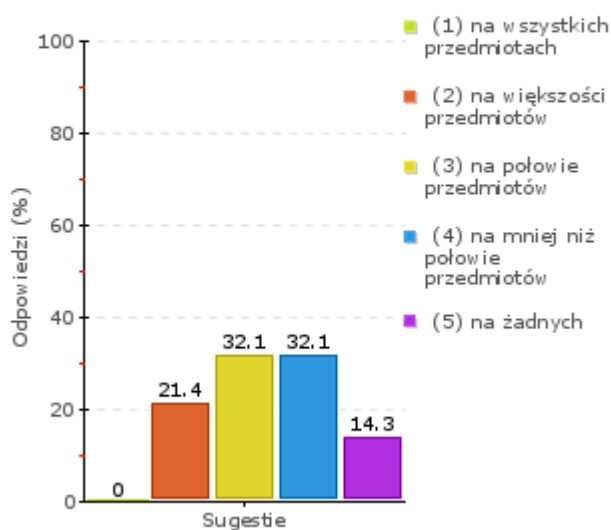
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Liczebność: 28



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wycieczki do schronisk i Akademickiego Ośrodka Jeździeckiego (stadnina).
2	Planowanie współpracy ze stadniną (w ramach wolontariatu).
3	Wyjazdy na targi weterynaryjne do Łodzi.
4	Przedmioty zawodowe weterynaryjne są ściśle skorelowane z przedmiotami: biologia, chemia, fizyka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?
[WNO] (10377)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na godzinach wychowawczych w październiku i we wrześniu omawiali problem uchodźców.
2	Na biologii, omawiając zagadnienia dotyczące pasożytów, odnoszą się do tego problemu w świecie.
3	Przedmioty zawodowe: choroby i pielęgnacja zwierząt, diagnostyka weterynaryjna, zabiegi weterynaryjne i analityka weterynaryjna są ściśle związane z aktualnym stanem wiedzy na świecie i w Polsce.
4	Matematyka: lokaty bankowe, kredyty.
5	Korelacja tematyki literatury popowstaniowej z materiałem historycznym, dotyczącym upadku powstania styczniowego oraz towarzyszących im okoliczności.
6	Przedmioty zawodowe powiązane są np. z biologią: m.in. treści dotyczące anatomii i fizjologii poszczególnych układów i narządów u zwierząt.
7	Przedmiot Obsługa konsumenta posiada współzależność z przedmiotem Usługi żywieniowe, na którym to uczniowie poruszają również zagadnienia zbliżone do Obsługi konsumenta.
8	Język angielski - np. podczas wprowadzenia poruszane są zagadnienia z Edukacji dla bezpieczeństwa (odnośnie pierwszej pomocy).

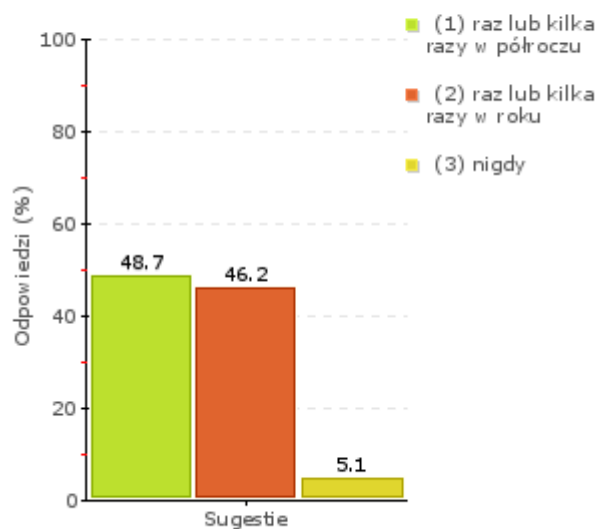
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Ich działania nie we wszystkich aspektach mają powszechny charakter. Obserwowane zajęcia potwierdzają, że grono pedagogiczne daje uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się: na 4 z 6 zajęć na treści poruszane na lekcji oraz na dwa z 6 na formy i metody pracy. Na większości obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami, jak będą przebiegać zajęcia, uwzględniali ich sugestie dotyczące sposobu ich prowadzenia, kolejności poruszanych treści. W ankiecie uczący zadeklarowali, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów (wyk. 1 - 4j). Uczniowie potwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na wybór sposobu, w jaki pracowali, atmosferę w klasie oraz wybór treści kształcenia (wyk. 1w), jednak większość z nich (22 z 28) uważa, że nauczyciele nie zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, nie uzgadniają z nimi sposobów pracy na lekcji (18 z 28), treści zadania domowego (26 z 28)(wyk. 5 - 7j). Na większości i na wszystkich lekcjach

mają natomiast możliwość wyboru terminu sprawdzianu (wyk. 8j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

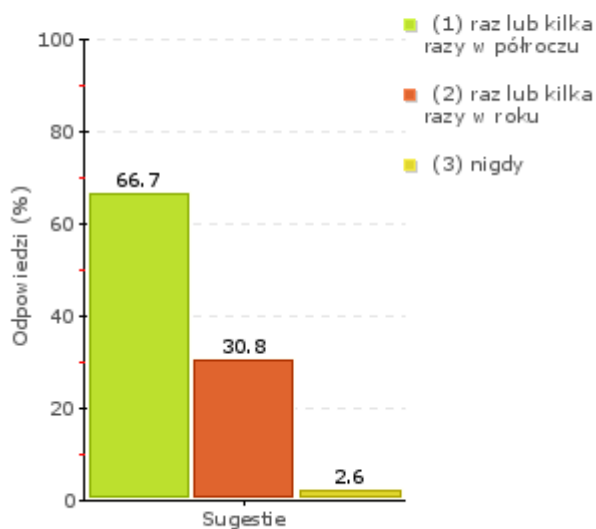
Liczebność: 39



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

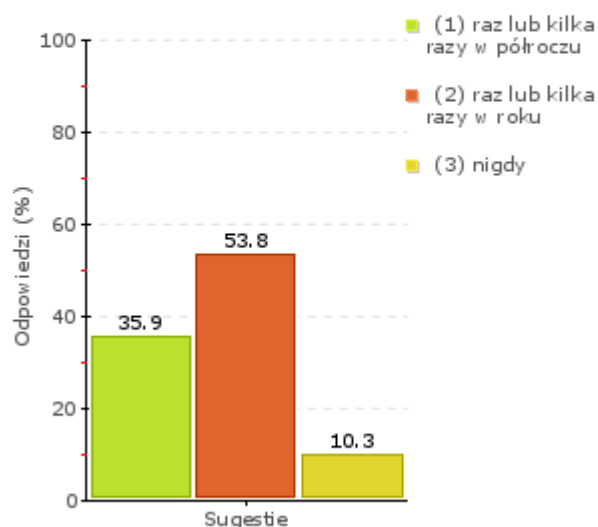
Liczebność: 39



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

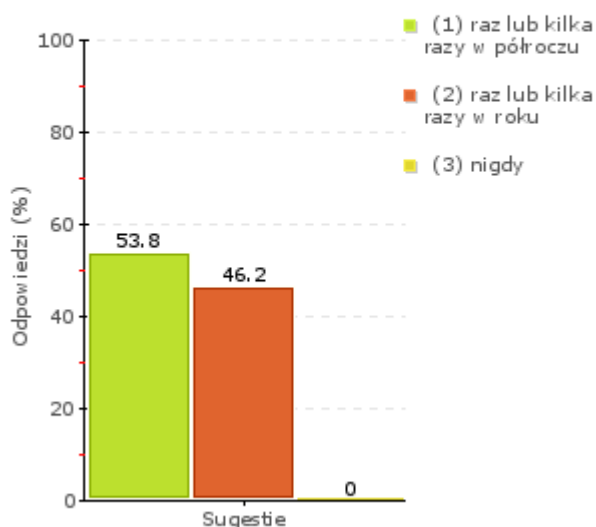
Liczebność: 39



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

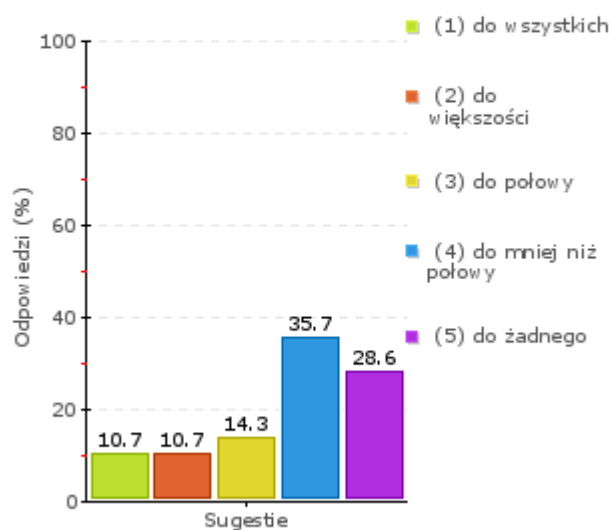
Liczebność: 39



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

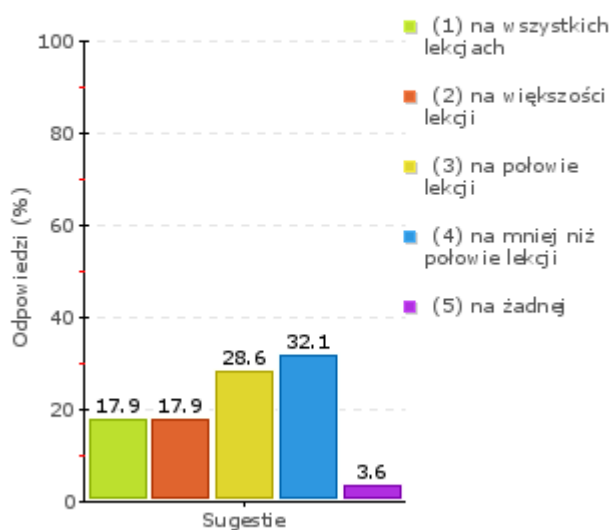
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

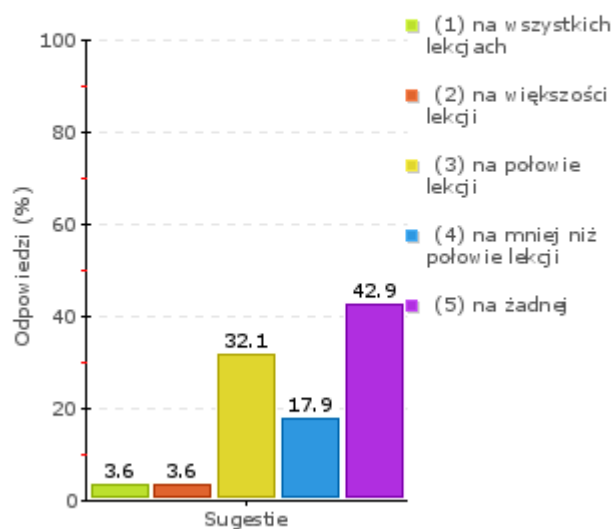
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

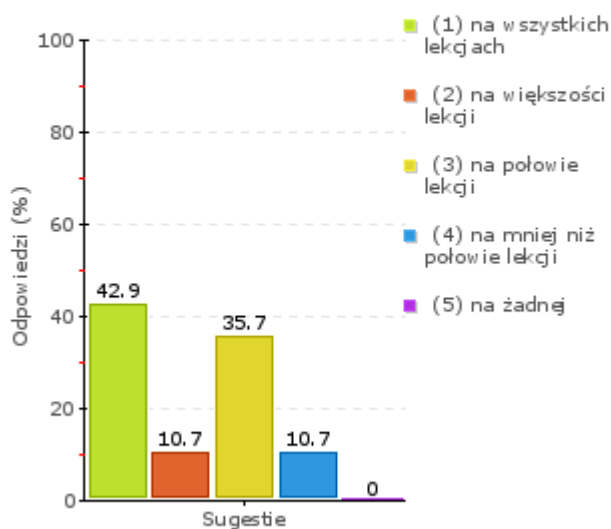
Liczebność: 28



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

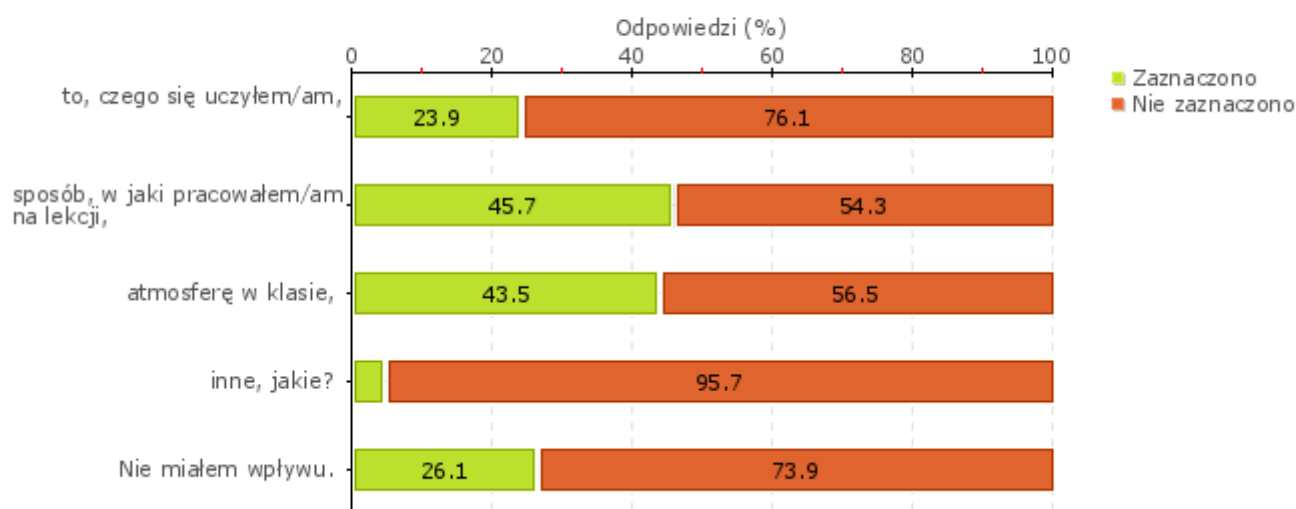
Liczebność: 28



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 46



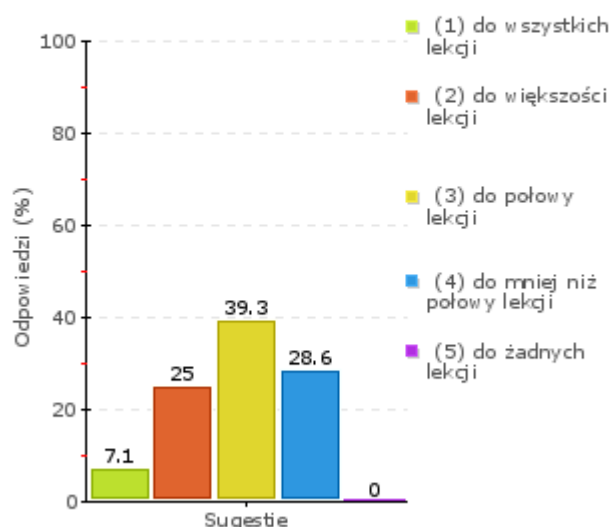
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, ale proces ten nie ma charakteru powszechnego. Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania mające na celu wspieranie wzajemnego uczenia się uczniów (wyk. 1o). Obserwacje zajęć dostarczyły przykładów ilustrujących taką pracę. Uczniowie wspólnie rozwiązywali na lekcjach problemy poznawcze, dyskutowali, pracowali w parach i grupach. Jednak nie potwierdziły tego wyniki badania ankietowego "Mój dzień" i "Moja szkoła" (wyk. 1 - 2j). Ankietowani uczniowie deklarują, że nie pracują na lekcjach w parach lub grupach. Prawie wszyscy uważają również, że na lekcjach nie wykonują zadań wymyślonych przez siebie lub innych, nie oceniają swoich prac (wyk. 3 - 4j). Umożliwianie uczniom porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją ma miejsce również na mniej niż połowie zajęć (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

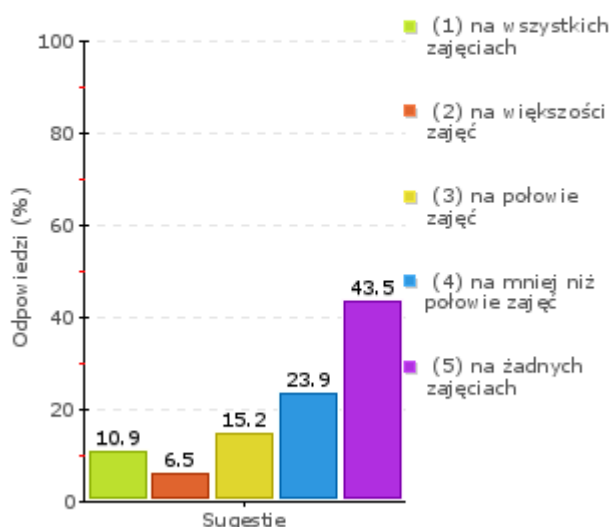
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

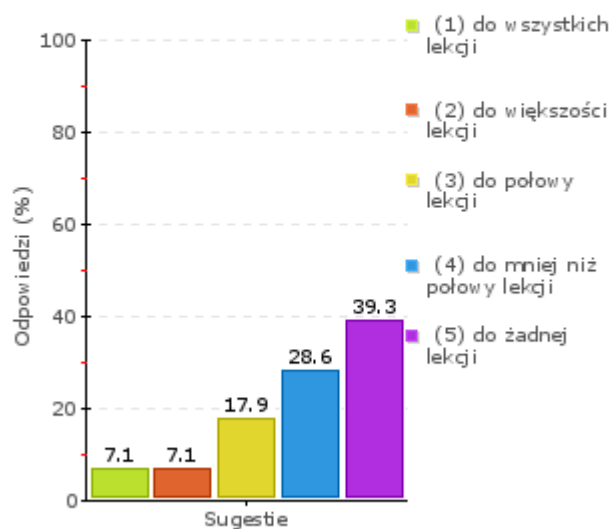
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

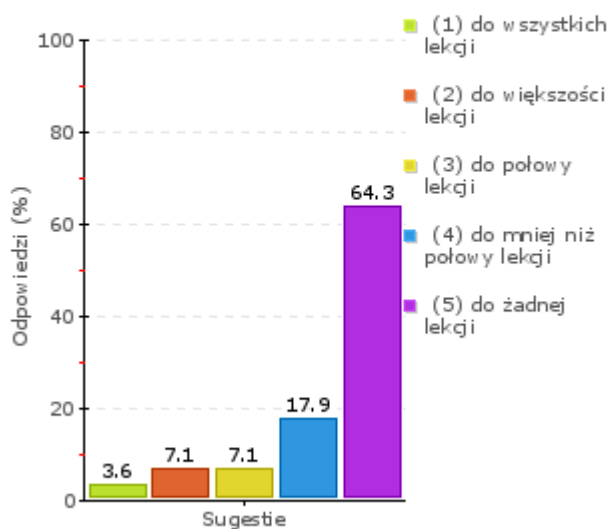
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

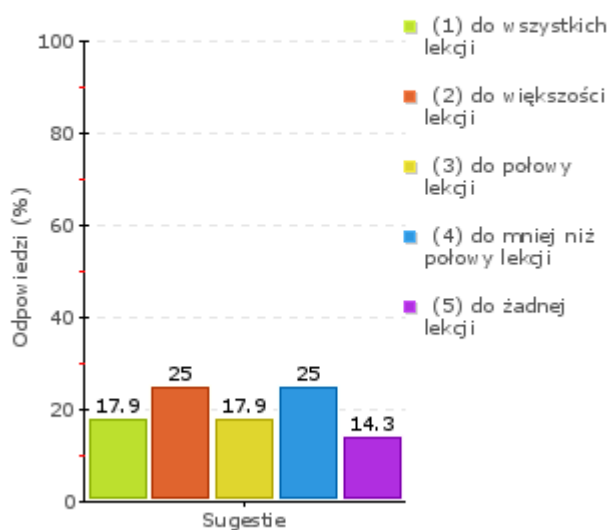
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

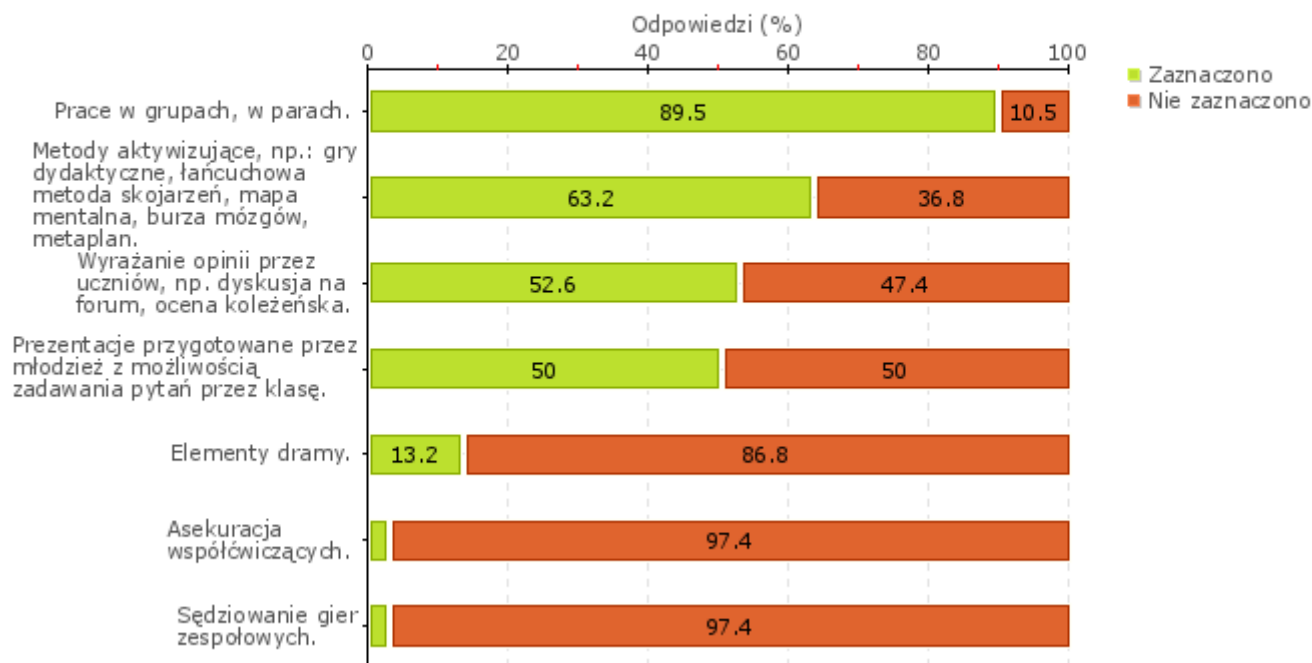
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 38



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole prowadzi się działania o charakterze nowatorskim, adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów. Podczas wdrażania i realizacji nowatorskich rozwiązań nauczyciele zadeklarowali wzajemną współpracę. Zdaniem respondentów (dyrektora i nauczycieli) rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (tab. 1), odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, akceptacji, szacunku, samorealizacji i tolerancji. Ponadto przygotowują ich do życia (korzystanie z nowoczesnych środków, np. iPadów w celu przyswojenia nowoczesnej wiedzy), rozwijają ich zainteresowania i talenty, zaspokajają ciekawość świata, pomagają radzić sobie z problemami, budzą chęć zdobywania wiedzy. Techniku Delta w Szczecinie charakteryzuje stosowanie nowoczesnych technologii, w związku z tym oferuje uczniom możliwość korzystania z biblioteki cyfrowej, dziennika elektronicznego, internetu, e-learningu itp. Do wymienionych działań nowatorskich należy m. in. korzystanie z multimediiów (tab. 2). Powyższe rozwiązania - w opinii dyrektora szkoły - w sposób istotny przywiązują uczniów do szkoły, ponieważ każdy chce korzystać z nowoczesnych form edukacji. Działania nowatorskie według nauczycieli wpływają korzystnie na rozwój uczniów, ponieważ na podstawie obserwacji i informacji zwrotnej od pracodawców, widzą wzrost zainteresowania uczniów daną dziedziną wiedzy, zaangażowania i dyscypliny, poprawę frekwencji. Zaobserwowano wzrost kompetencji osobowych (uspolecznienie, socjalizacja, integracja w zespołach klasowych). Nauczyciele wskazali przykłady współpracy podczas działań nowatorskich (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób te rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [WN] (10385)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczą się empatii do ludzi i do zwierząt.
2	Poszerzają swoje horyzonty.
3	Nabywają nowych doświadczeń.
4	Uczą się odnaleźć w świecie.
5	Samodzielność i kreatywność.
6	Praktyczna nauka zawodu - nabywanie nowych doświadczeń zawodowych.
7	Umiejętność współpracy w zespole.
8	Kształtują właściwe postawy w zakresie wychowania, kultury osobistej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczanie zawodowe: praktyki w Centrum Kształcenia Praktycznego.	Raz w tygodniu pracują w hotelu (realna praca) poszerzenie o część gastronomiczną.
2	Klasa turystyczna i hotelarskie - wyjazdy integracyjne i szkoleniowe.	Uczniowie sami je organizują, opracowują program.
3	Klasy weterynaryjne - zajęcia w stadninie, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.	Planowana jest stała współpraca.
4	Wolontariat dla bezdomnych.	"Wigilia dla bezdomnych" w Domu Kultury "Słowianin".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele współpracują? Jeśli tak proszę o podanie przykładów. [WN] (10597)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Współpraca nauczycieli uczących w I oddziale; współpraca w zespołach przedmiotowych i zawodowych. 1. Nauczanie zawodowe: praktyki w Centrum Kształcenia Praktycznego, raz w tygodniu pracują w hotelu (realna praca) poszerzenie o część gastronomiczną - wychodzimy poza podstawę. 2. Klasa turystyczna i hotelarskie - wyjazdy integracyjne; szkoleniowe (opracowują program, zorganizowali); targi turystyczne w Poznaniu. 3. Weterynaria ma zajęcia w stadninie, współpracują ze schroniskiem dla zwierząt, 4. Wolontariat dla bezdomnych "Wigilia dla bezdomnych" w Domu Kultury "Słowianin"

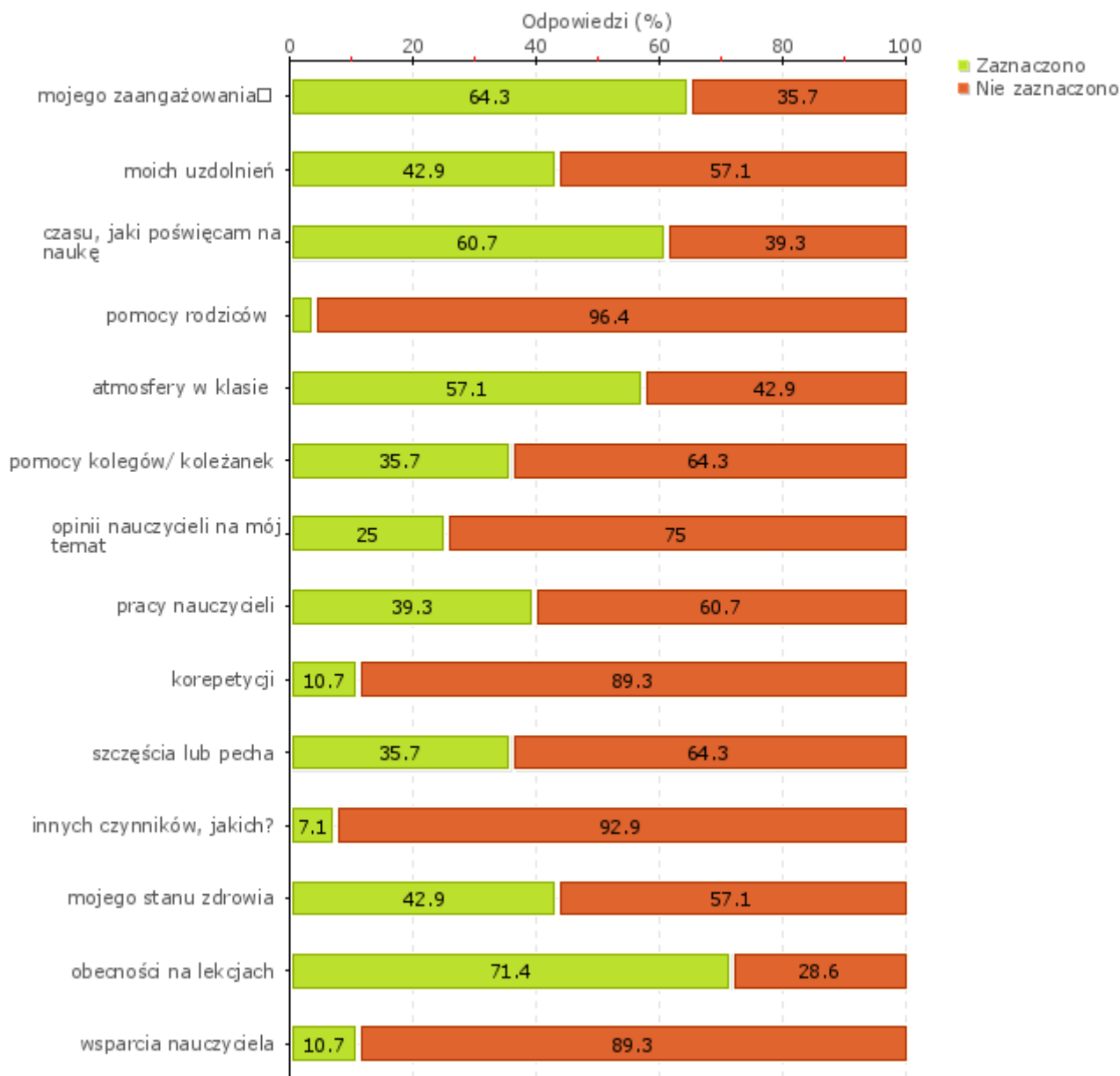
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój

. Ankietowani uczniowie twierdzą, że wyniki w nauce najbardziej zależą od nich samych tj. ich obecności na lekcjach, zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na edukację (wyk. 1w). Grupa uczniów zauważa, że ich wyniki w nauce zależą od czynników zewnętrznych, na które nie mają wpływu, tj. atmosfery w klasie, opinii nauczycieli na ich temat, szczęścia lub pecha, pomocy koleżanek i kolegów. Największa grupa uczniów stwierdziła, że uczy się głównie dlatego, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

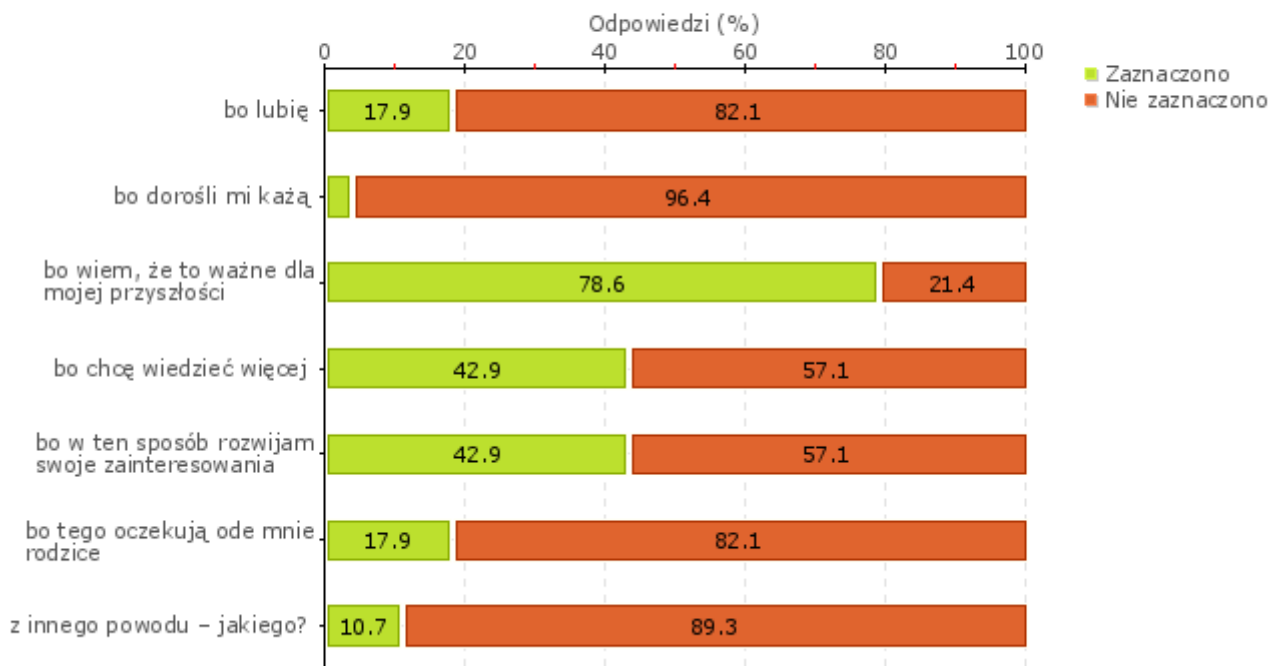
Liczebność: 28



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 28



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

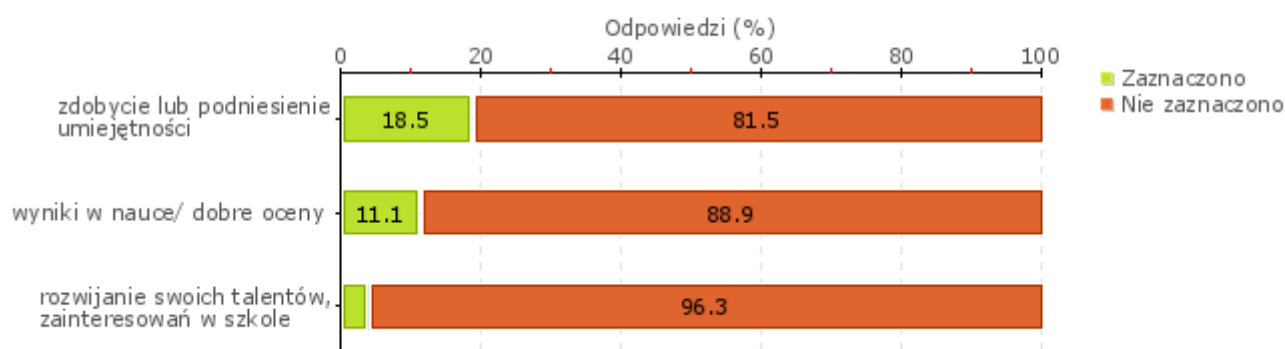
Nauczyciele Technikum Delta w Szczecinie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a wyciągane na jego podstawie wnioski wykorzystuje się do wspomagania uczniów i modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne (testy sprawności) z przedmiotów ogólnokształcących, analizuje się wyniki testów gimnazjalnych (umiejętności, wiadomości). Zbiera się informacje na temat osiągnięć uczniów zdobywanych poza szkołą i z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole wykorzystywane są urządzenia elektroniczne, w które wyposażona jest każda sala lekcyjna wraz z komputerem i podłączeniem do Internetu. Ponadto każdy nauczyciel ma założony swój folder w bibliotece elektronicznej, z którego mogą korzystać uczniowie. W celu rozwiązywania problemów wychowawczych został zatrudniony pedagog, aby pomagać uczniom z dysfunkcjami, rozwiązywać problemy oraz zdarzające się konflikty rodzinne. Dotyczy to również ścisłej współpracy pedagoga z rodzicami (opiekunami prawnymi). Są to działania skuteczne. Świadczy o tym poprawienie ocen przedmiotowych oraz wzrost frekwencji. W wyniku przeprowadzonych diagnoz prowadzi się konsultacje z języka angielskiego i języka polskiego (zajęcia wyrównawcze), dodatkowe lekcje z gramatyki, zajęcia rozszerzające zainteresowania, lekcje ćwiczeniowo-laboratoryjne (działania poprzez doświadczenia, preparaty, praktykę), nastąpiła ścisła i wszechstronna współpraca nauczycieli wszystkich przedmiotów zawodowych weterynaryjnych w zakresie udostępniania i uzupełniania treści programowych oraz wzajemnych konsultacji merytorycznych, efektem której jest kompleksowe przygotowanie uczniów do egzaminów kwalifikacyjnych R 10 i R 11 oraz przyszłej praktyki zawodowej. Uczniowie w tej szkole najbardziej zadowoleni są ze zdobycia i podniesienia swoich umiejętności, wyników w nauce oraz rozwijania swoich zainteresowań i talentów (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 27



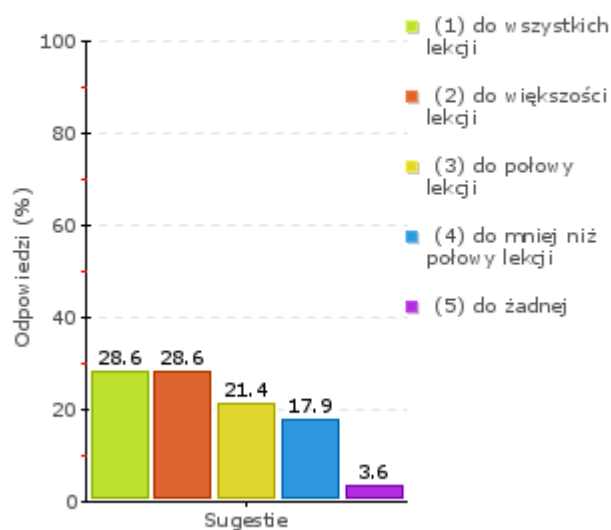
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Prawie wszyscy nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

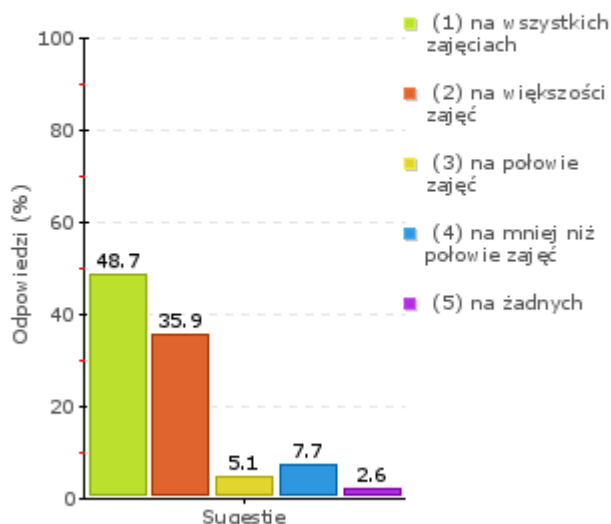
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podczas obserwacji zajęć można było dostrzec, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, czytania, myślenia matematycznego, myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym oraz umiejętność pracy zespołowej. Nauczyciele na lekcjach uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas badań ankietowych większość lub wszyscy nauczyciele stwierdzili, że na wszystkich zajęciach daje swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytania – rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (wyk. 1j), myślenia naukowego (wykres 2j), myślenia matematycznego (wyk. 3j), uczenia się (wyk. 4j), pracy zespołowej (wyk. 5j), komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 6j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 7j). Natomiast połowa nauczycieli poinformowała, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi kształtuje na wszystkich lub większości lekcji, a druga połowa nauczycieli stwierdziła, że na połowie lub mniej niż połowie zajęć (wyk. 8j).

Nauczyciele w wywiadach po obserwacji lekcji informowali o zalecanych sposobach i warunkach realizacji podstawy programowej, które wykorzystują systematycznie (tab.1). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Opinie nauczycieli wskazują, że nad kluczowymi umiejętnościami pracują na większości lub wszystkich lekcjach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

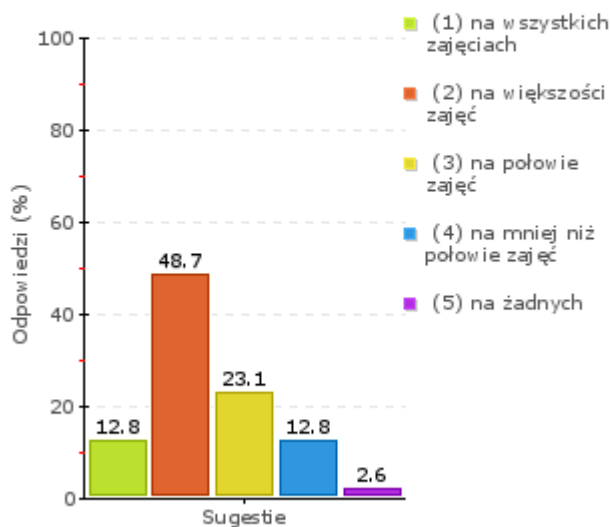
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

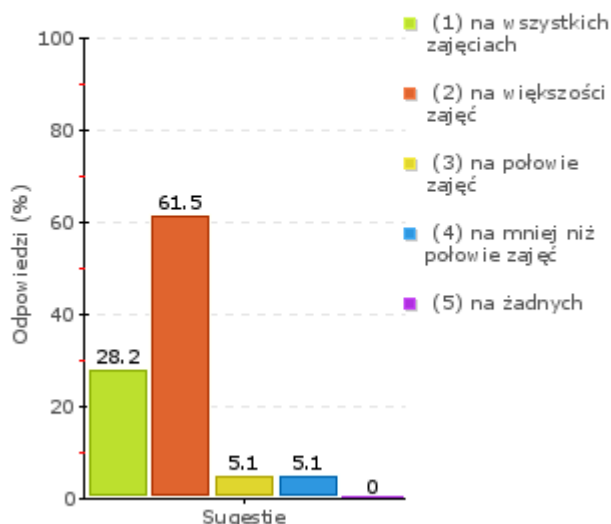
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

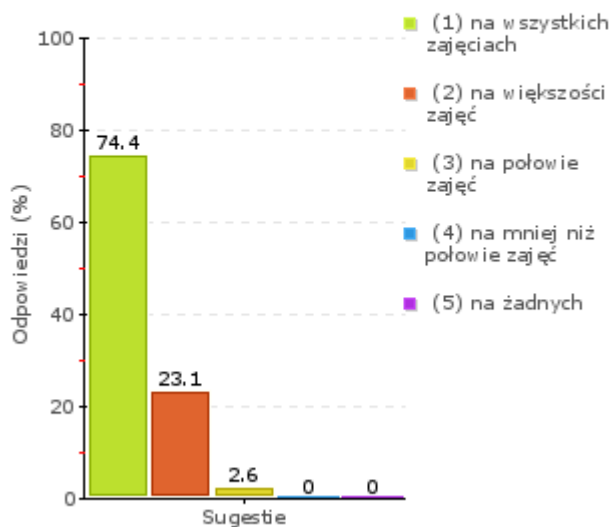
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 39

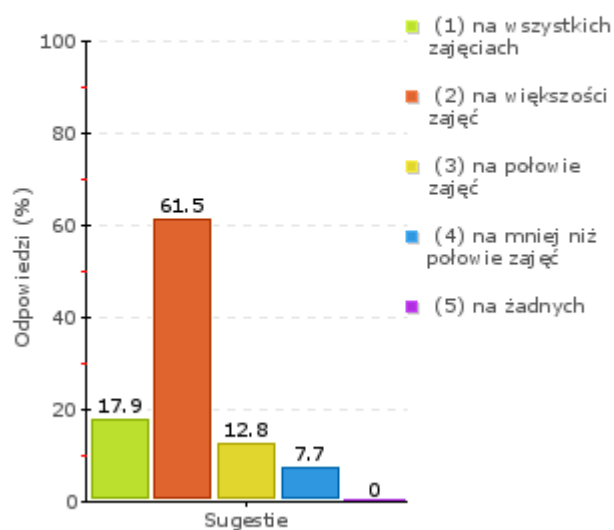


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

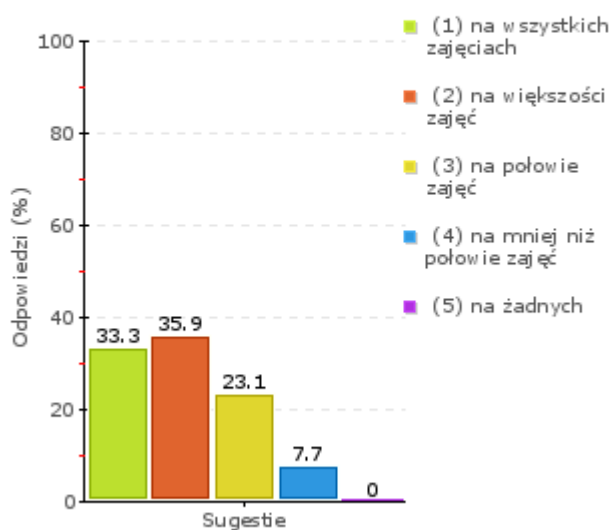
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 39



Wykres 5j

Liczebność: 39

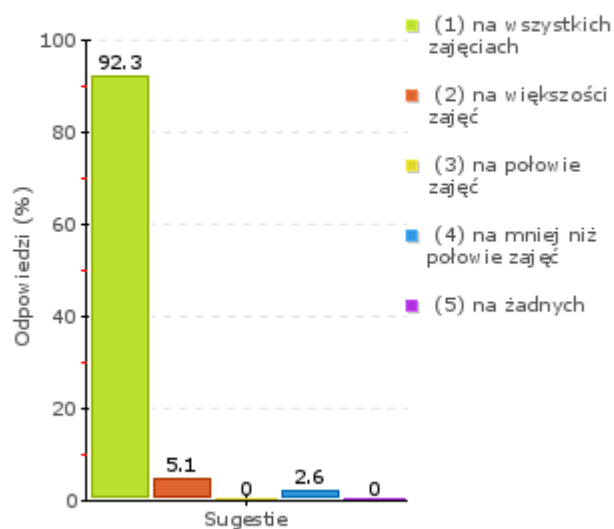


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

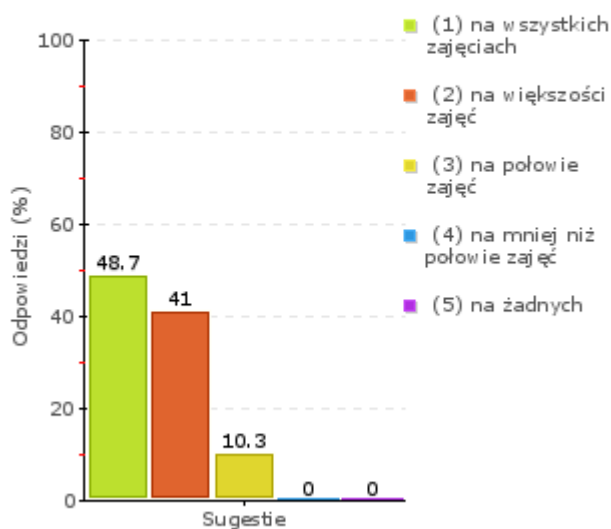
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 39



Wykres 7j

Liczebność: 39



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

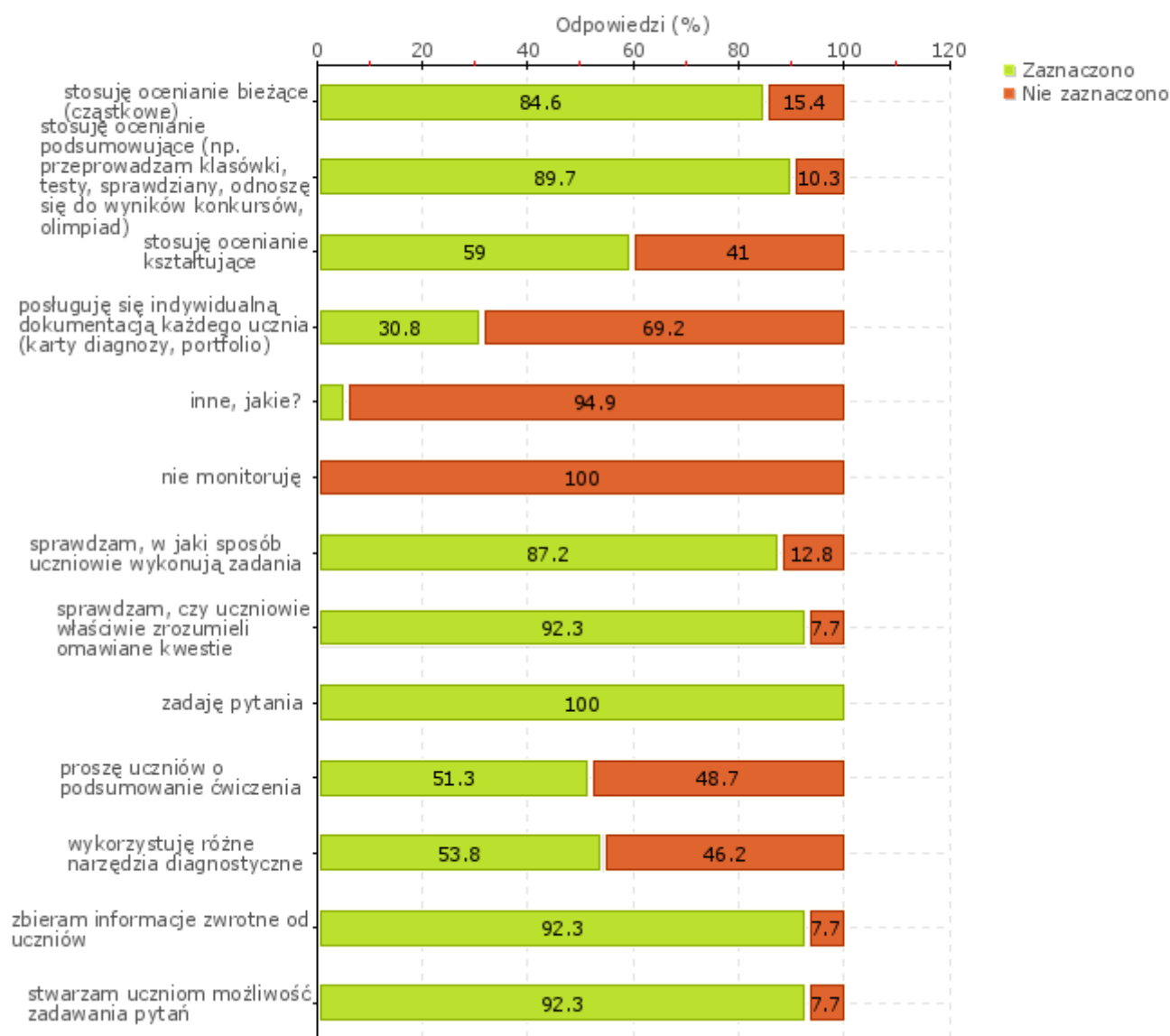
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	0 / 6	0 / 100
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 5	16.7 / 83.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 2	66.7 / 33.3

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. W trakcie obserwacji zajęć można było dostrzec następujące działania nauczycieli: sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawanie pytań, stwarzanie możliwości uczniom na zadawanie pytań, proszenie uczniów o podsumowanie. Ankietowani nauczyciele poinformowali, że monitorują osiągnięcia uczniów (wyk. 1w). Podali również sposoby wykorzystywania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów (tab.1). Mając na uwadze powyższe, należy stwierdzić, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w szkole działaniem powszechnym i adekwatnym do potrzeb uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Modyfikacja metod pracy i zakresu materiału w zależności od możliwości poznawczych uczniów.
2	Zwiększenie aktywizacji uczniów;
3	Zwiększenie motywacji do pogłębiania wiedzy zawodowej i ogólnej
4	Wykorzystanie wiedzy i umiejętności uczniów w praktyce;
5	Zorganizowanie dodatkowych zajęć z przedmiotów zawodowych
6	Modyfikacja programu nauczania i PSO z wychowania fizycznego.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki z analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła rozpoczęła działalność 1 września 2013 roku. Nie posiada jeszcze absolwentów szkoły, więc nie można ustosunkować się jeszcze do zdanych egzaminów i wzrostu efektów kształcenia. W wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć zauważono, że zwiększyła się aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego, większe zaangażowanie uczniów, wzrost poziomu sprawności motorycznej (zwinność, skoczność), wzrost frekwencji, zaproszenie na praktyki zagraniczne, zajęcie I miejsce w konkursie "Bezpieczeństwo w internecie" oraz stypendysta Prezesa Rady Ministrów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Podejmują działania na rzecz przewyciężania trudności, wynikających z sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów.

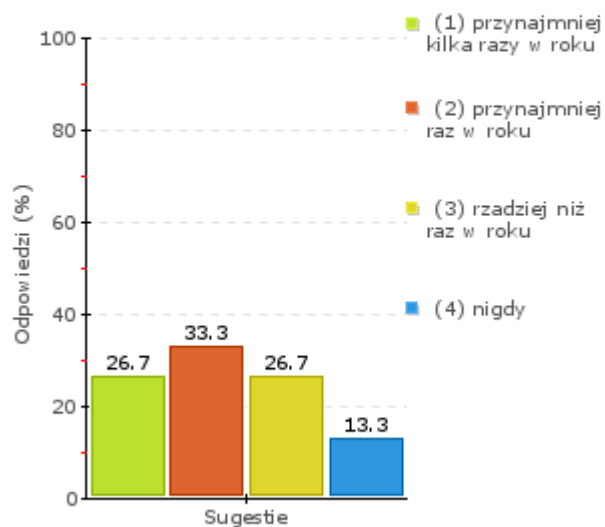
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez wykorzystanie analizy prac bieżących uczniów, opinii od pracodawców praktyk zawodowych, zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, rozmowy z rodzicami/opiekunami, obserwację uczniów na lekcjach, poprzez analizę wyników nauczania. Na podstawie dokonanego rozpoznania nauczyciele znają najważniejsze potrzeby uczniów, takie jak: potrzeba bezpieczeństwa, przynależności do grupy, pozytywnych wzorów, poznawcza, osiągnięć i samodzielności, swobody i możliwości, decydowania, integracji, akceptacji, stawiania granic, respektowania ustalonych zasad. Dyrektor stwierdził, że w Technikum Delta 48 uczniów potrzebuje wsparcia. Przyczyną jest niedostosowania społeczne, kłopoty rodzinne- brak porozumienia z rodzicami oraz dysfunkcje rozpoznane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Dla dla 15 uczniów uruchomiono program wspierania. Ponad połowa rodziców stwierdziła, że nauczyciele uczący ich dzieci rozmawiają z nimi na temat możliwości psychofizycznych i rozwojowych (wyk. 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

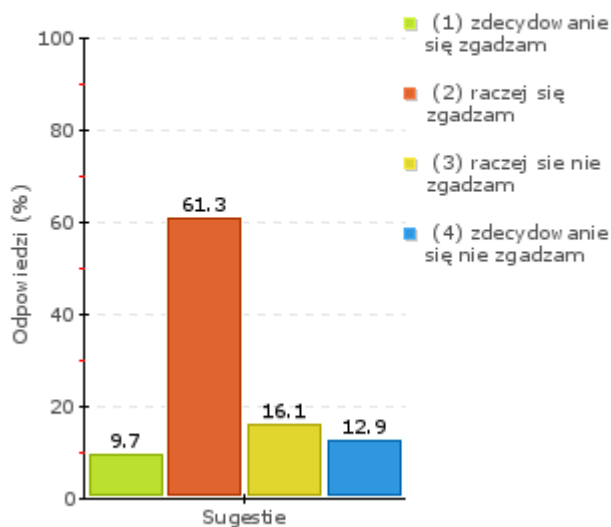
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 31



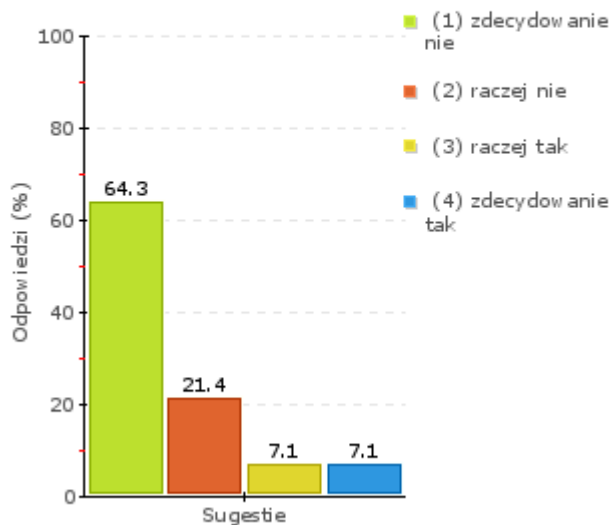
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują odpowiednie działania, mające na celu indywidualizację pracy z uczniami, o czym świadczą przykłady podane przez dyrektora i przez nauczycieli, pracujących w jednym oddziale. Tworząc ofertę zajęć, szkoła kieruje się przede wszystkim zainteresowaniami i potrzebami uczniów. W związku z tym priorytetem dla szkoły było stworzenie doskonałej bazy dydaktycznej, indywidualizowanie pracy oraz przyjazna atmosfera sprzyjają indywidualizowaniu pracy z uczniami i tworzeniu wśród nich przyjaznej atmosfery. Dyrektor podał, że 300 uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Nie wykazują zainteresowania, jedną z przyczyn są duże odległości zamieszkania oraz dodatkowe obowiązki domowe, które uniemożliwiają im spędzanie dodatkowego czasu w szkole np. opieka nad młodszym rodzeństwem. 24/28 uczniów stwierdziło, że nie znajdują w szkole zajęć pozalekcyjnych, które ich interesują (wyk. 1j). Tylko 13 z 31 rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne, organizowane przez szkołę dostosowane do potrzeb uczniów (wyk. 2j). Obserwacje lekcji potwierdziły, że nauczyciele podejmują działania, wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

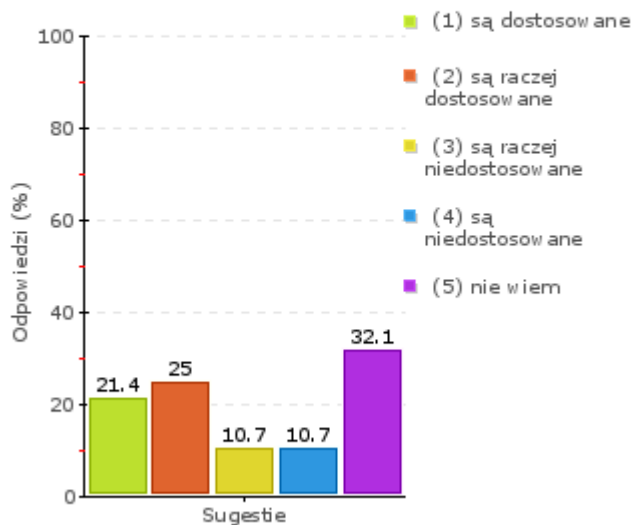
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

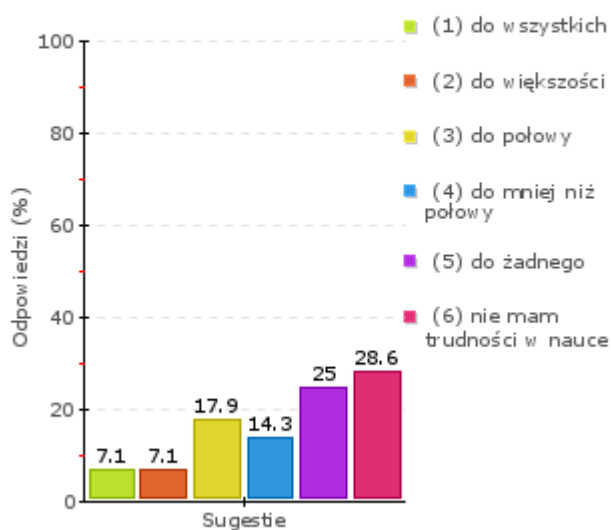
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np. wyjaśniali indywidualnie uczniom trudniejsze zagadnienie - dodatkowo w prostszy sposób, nawiązując do umiejętności wcześniej zdobytych, stwarzali warunki uczniom, by bez skrępowania mogli ćwiczyć trudne dla nich - poznawane na lekcji umiejętności, przydzielali więcej czasu na wykonanie zadania uczniowi, który ma wolniejsze tempo pracy, dopasowywali stopień trudności zadań do możliwości uczniów, sprawdzali, czy wszyscy uczniowie czują się przygotowani do zadań, które ćwiczyli na lekcji, pomagali uczniom indywidualnie, w zależności od ich potrzeb. Tylko 4 uczniów z 28 stwierdziło, że nauczyciele rozmawiają z nimi jak razić sobie z trudnościami w uczeniu się (wyk. 1j). Większość uczniów potwierdziła, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

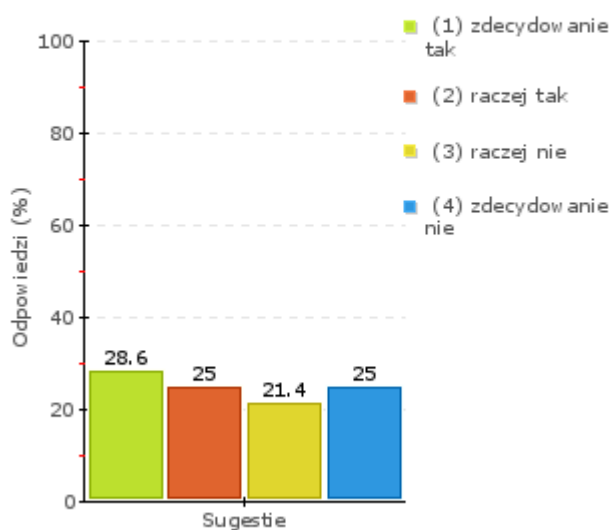
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

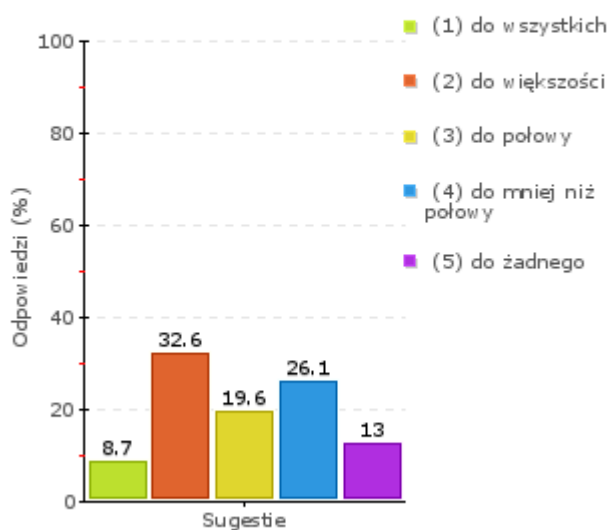
Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających z sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice podali, że wną uczniowie innego wyznania i szkoła bierze to pod uwagę. Otrzymują pomoc od szkoły, nauczyciele informują ich o każdych nieobecnościach dzieci, wychowawcy zaś o każdych niepowodzeniach, kontaktują się telefonicznie, przez dziennik elektroniczny. Uczniowie za wysokie wyniki w nauce otrzymują na koniec roku szkolnego stypendium naukowe. Nauczyciele pomagają uczniom w trudnościach, mają możliwość poprawy ocen, nadrobienia zaległości. Jeśli jest potrzeba wychowawca informuje uczniów a ci przekazują informacje rodzicom. Dzieci chętnie chodzą do szkoły, nic złego im się nie dzieje. Atmosfera w szkole jest przyjazna, miła i sympatyczna.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, nie jest powszechne. W opinii większości uczniów (19/46) nauczyciele nie dają im do zrozumienia, że nie wierzą w ich możliwości (wyk. 1j), 9 z 28 uczniów twierdzi, że nie wierzą w ich możliwości (wyk. 2j), ale 19 z 28 uczniów twierdzi, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. (wyk. 3j). Połowa ankietowanych rodziców podało, że nauczyciele uczący ich dzieci i wychowawcy służą im radą oraz wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci - zawsze, gdy jest taka potrzeba (wyk. 4j - 5j). Podali też, że zdarzały się pojedyncze sytuacje, w których nie otrzymali takiego wsparcia od nauczycieli.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

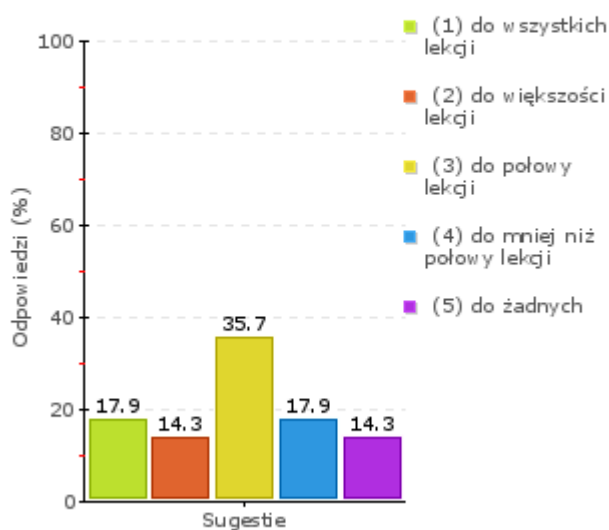
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

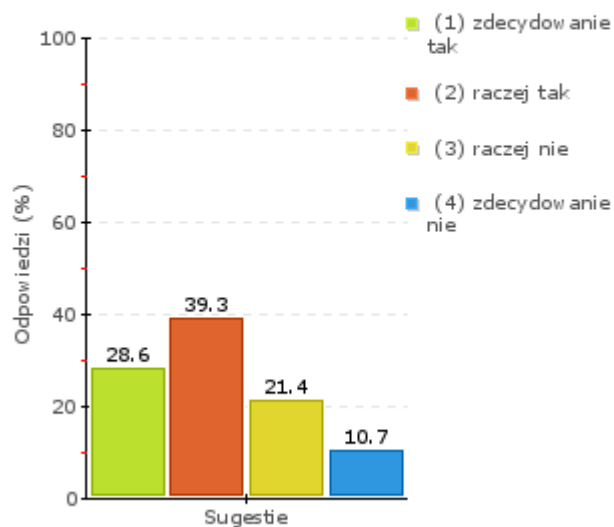
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 28

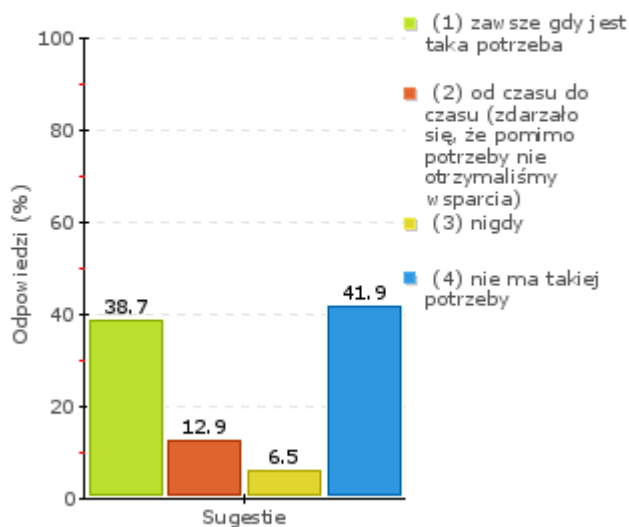


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31

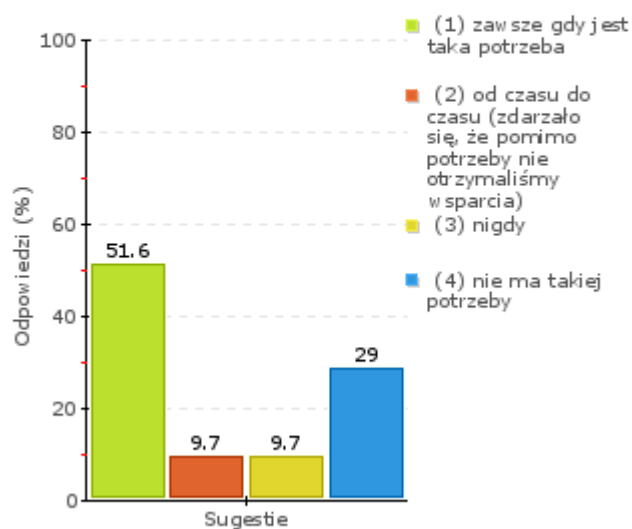


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

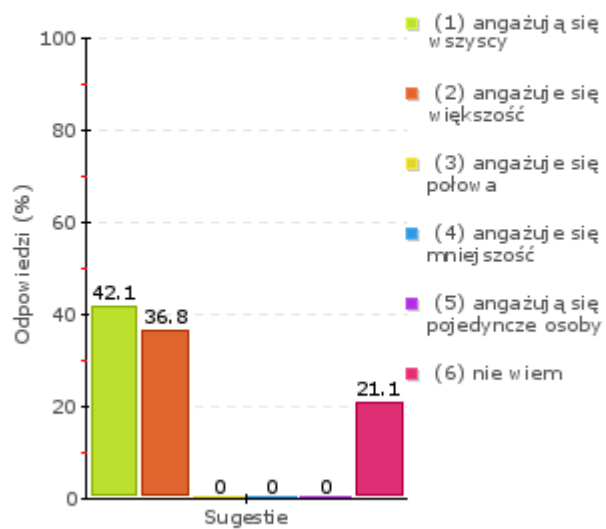
Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie realizują przedsięwzięcia szkolne. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli. Podstawową formą współpracy nauczycieli w szkole – podaną przez dyrektora i nauczycieli - jest praca w zespołach przedmiotowych, zawodowych, nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespole d/s organizacji imprez dla uczniów i rodziców szkoleniowym oraz w zespole do spraw profilaktyki i wychowania (wyk. 1w). Praca w nich przebiega systematycznie, spotkania odbywają się wg planu. Prawe wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów (wyk. 1j). Wymieniają poglądy na radach pedagogicznych, w pokoju nauczycielskim, podczas spotkań okolicznościowych, dzienniku elektronicznym "Librus". Nauczyciele wspólnie ustalili, że uczniowie muszą pracować nad formułowaniem swoich wypowiedzi zarówno w języku polskim jak i angielskim, doskonaląc umiejętność pracy w grupie, stosować teorię w praktyce, należy motywować uczniów do pracy i większej aktywności, stosować więcej metod aktywizujących, ocenianie kształtujące. Podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych nauczyciele współpracują podczas rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, konsultują się, pomagają w organizacji zajęć w terenie i wycieczek, wymieniają się pomocami dydaktycznymi.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

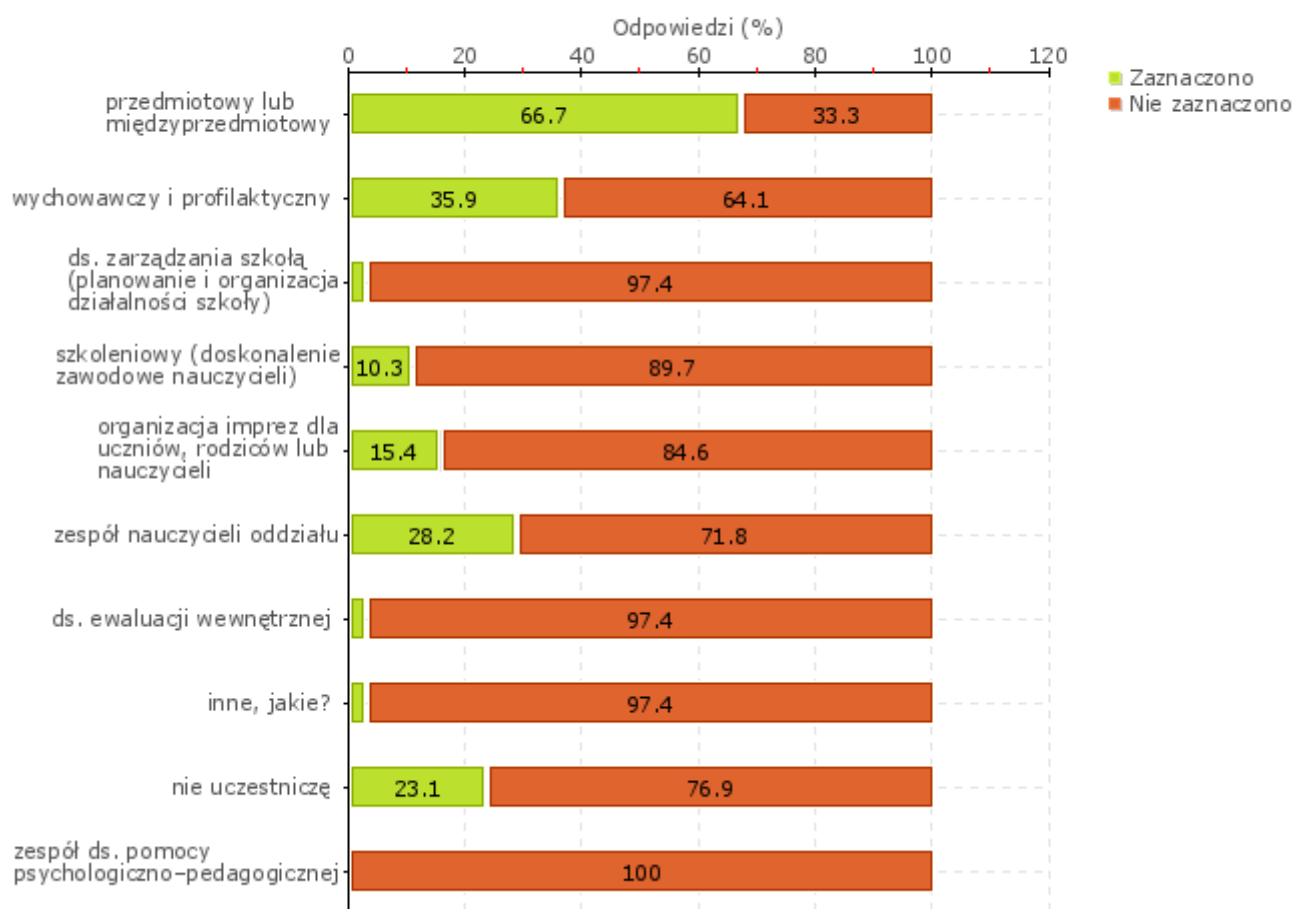
Liczebność: 39



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

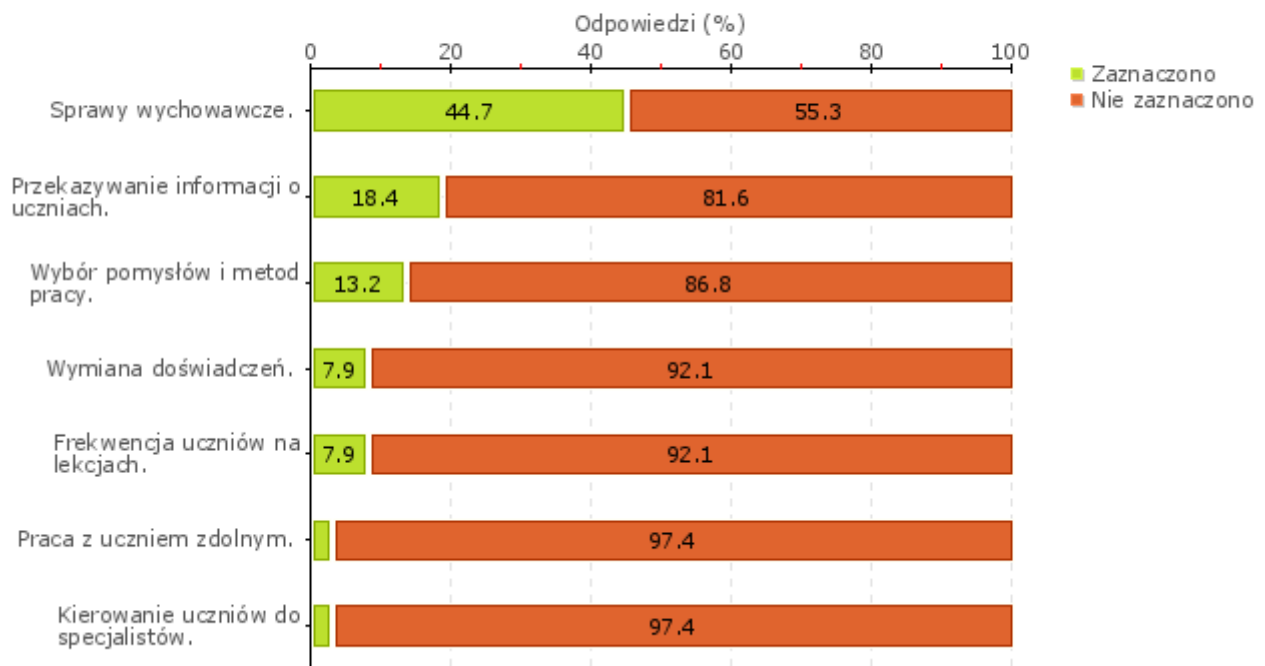
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele w technikum skutecznie współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów.

Podali, że najbardziej w swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli w sprawach wychowawczych, przekazywaniu informacji o uczniach, w wyborze pomysłów i metod pracy, wymianie doświadczeń (wyk. 1o). Od innych nauczycieli uzyskują różnorodną pomoc, co przedstawia wyk. 1w)..Nauczyciele wyrazili przekonanie, że w efekcie wspólnie wykonywanych zadań, doskonalą swój warsztat, modyfikują metody pracy, udzielają pomocy nauczycielowi rozpoczynającemu pracę, rozwiązują skuteczniej problemy wychowawcze i lepiej rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, a także przeprowadzają ciekawsze lekcje. Efektem wzajemnej pomocy jest ich zdaniem to, że działania edukacyjne stają się bardziej adekwatne do potrzeb uczniów.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

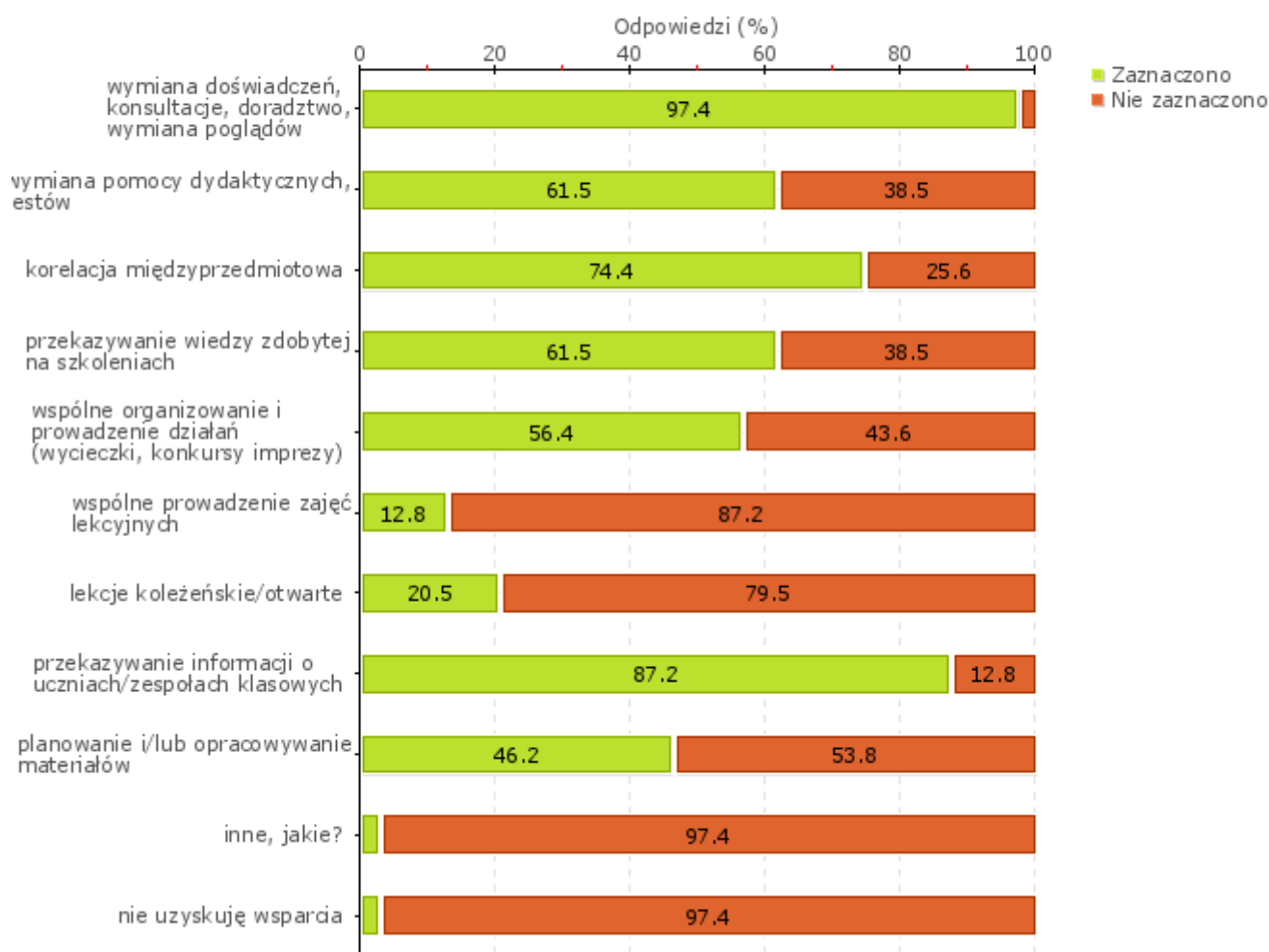
Liczebność: 38



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 39



W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

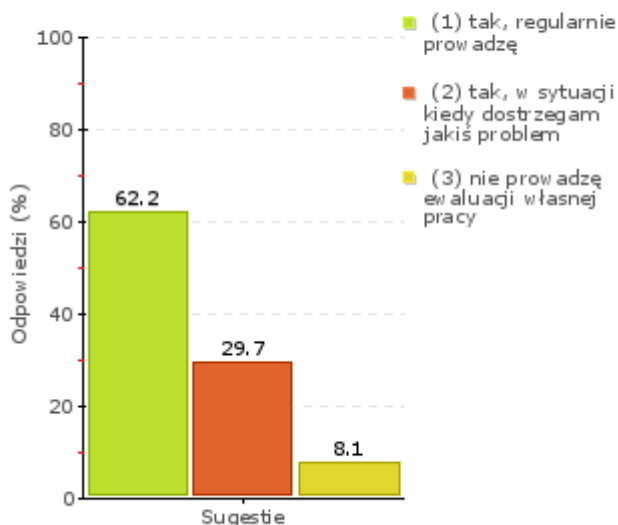
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy i współpracują ze sobą w jej doskonaleniu.

Wśród elementów własnej pracy, jakie w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji, wymienili głównie: metody nauczania kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, atrakcyjność zajęć, współpracę z rodzicami, indywidualizację pracy z uczniem, efekty podejmowanych działań wychowawczych, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, organizacja lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów, stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów umiejętność utrzymania dyscypliny, atmosferę na lekcji. Wszyscy nauczyciele podali, że prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 3j) i oceniają ją jako przydatną (wyk. 2j). Współpraca ta polega głównie na przygotowaniu narzędzi badawczych, opracowaniu i analizie wyników nauczania, porównania stopnia realizacji podstawy programowej, wspólnej analizie osiągnięć uczniów, wypracowywaniu wniosków i rekomendacji z własnych badań, wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów, wzajemnej obserwacji lekcji, zbieraniu doświadczeń w zakresie prowadzenia własnych badań ewaluacyjnych innych nauczycieli i opinii o swojej pracy.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

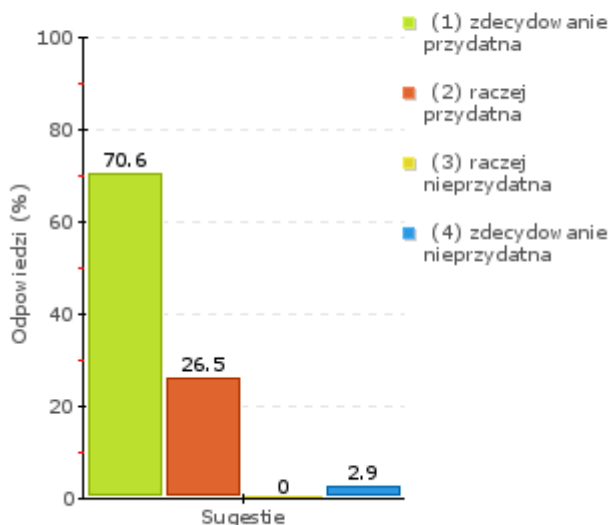
Liczebność: 39



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

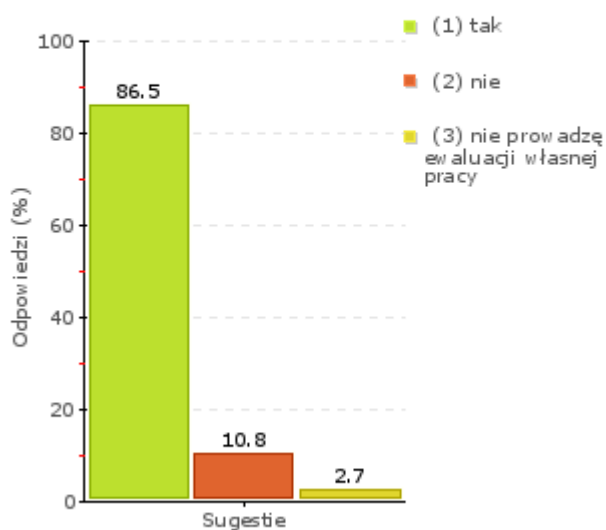
Liczebność: 39



Wykres 2j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 39



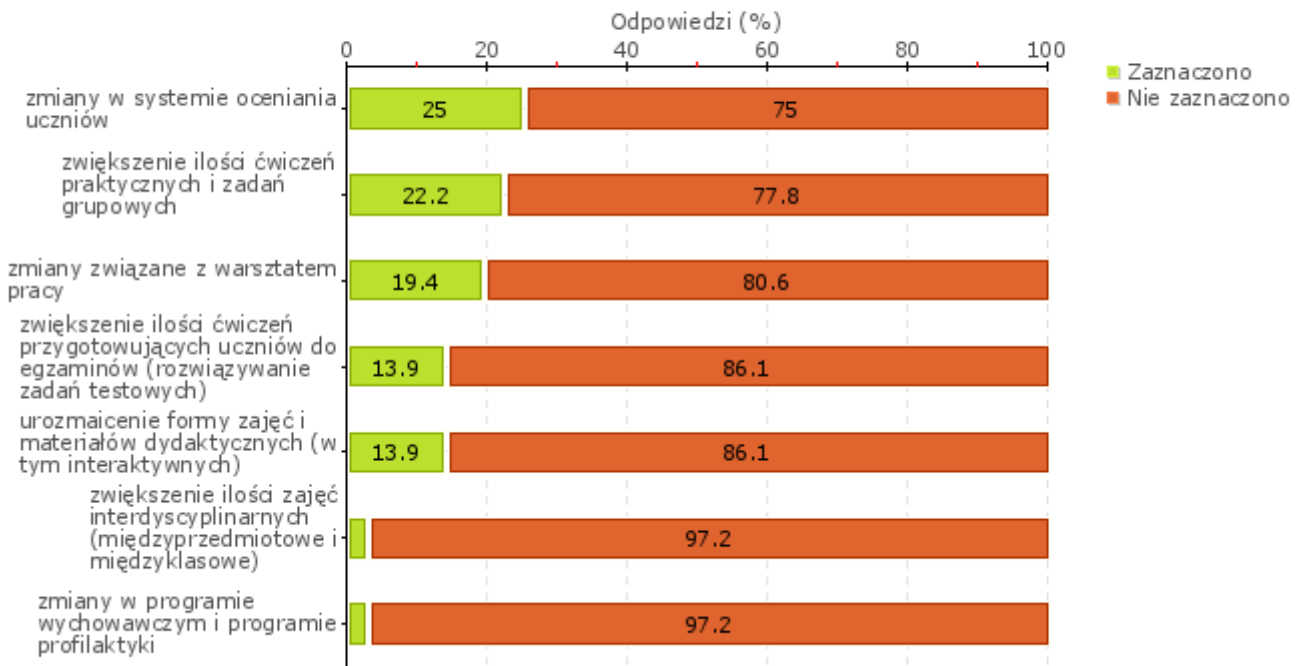
Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego wprowadza się w szkole w wyniku ustaleń pomiędzy nauczycielami i dyrekcją. W szkole w wyniku monitorowania działań nauczyciele dokonali między innymi zmian w systemie oceniania, zwiększyli ilość ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych, dokonali zmian związanych z warsztatem pracy (wyk. 1o). Dyrektor ustala z całą radą pedagogiczną, jakie zmiany zostają wprowadzane w życie. Nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych pracuje się poprzez posiedzenia zespołów nauczycielskich, uczących w poszczególnych klasach, uzgodnienie realizacji programów pomiędzy nauczycielami w poszczególnych przedmiotach. W przedmiotach zawodowych np. technika weterynarii dokonano analizy merytorycznej oraz uszczegółowienia realizowanej tematyki na poszczególnych lekcjach. Podobne analizy uszczegółowienia tematu zrobiono w techniku spedytorze i techniku hotelarstwa. Potrzeba wprowadzenia zmian wynikała z zazębiającej się tematyki różnych przedmiotów w tym samym zawodzie. Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez szeroką współpracę dydaktyczną, rozmowy, konsultacje, motywują uczniów mniej aktywnych, modyfikują plany nauczania, wiążą teorię z praktyką.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 36



Wykres 10

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.01.2016