

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 10
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-12-2015 - 16-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 237 uczniów (ankieta), 200 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 10 w Szczecinie położone jest w zabytkowej, zielonej i spokojnej dzielnicy Pogodno. Mimo że znajduje się w pewnym oddaleniu od ścisłego centrum, jest doskonale skomunikowane z resztą miasta dzięki przebiegającym nieopodal liniom autobusowym i tramwajowym. Szkoła dysponuje szesnastoma salami dydaktycznymi w tym pracownią informatyczną i językową, salą gimnastyczną oraz tzw. "lustrzaną", w której odbywają się alternatywnie zajęcia WF, boiskiem, wypożyczalnią, czytelnią, jest radiowęzeł oraz klub gimnazjalny. Swoje gabinety posiadają pedagog i pielęgniarka szkolna, a w przyziemiu funkcjonuje stołówka i dwie szatnie. Sale wyposażone są w projektory i komputery z dostępem do Internetu, mapy, plansze, modele, filmy edukacyjne, podręczny księgozbiór dla ucznia i nauczyciela, sprzęt muzyczny, jest tablica interaktywna i cztery drukarki oraz dwie kserokopiarki.

W gimnazjum celebrowane są święta narodowe i te wynikające z kalendarza. Szkoła wypracowała również własne zwyczaje i tradycje, do których należą pasowanie na gimnazjalistę, wyjazd integracyjny uczniów klas I, Dzień Sportu, "Diamenty Dziesiątki", Bal Absolwenta i uroczyste pożegnanie absolwentów zakończone polonezem. Gimnazjum posiada własny hymn, kronikę, gazetkę, samorząd uczniowski, a także rokrocznie stwarza uczniom możliwość rywalizacji w ramach projektu "Gospodarz z klasą". Od kilku lat szkoła organizuje międzyszkolne konkursy i olimpiady takie jak: Mała Olimpiada Języka Angielskiego "Poliglotek" dla uczniów kl. VI, Między gimnazjalny Konkurs Języka Niemieckiego, i Między gimnazjalny Konkurs Mistrz Wiedzy o Człowieku. Uczniowie biorą udział w wielu akcjach i programach m.in.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dzień walki z AIDS, Trzymaj Formę, Przeciwdziałanie przemocy w szkole, Dopalaczom – NIE, Młodzi Głosują, Zachodniopomorski Festiwal Nauki. W szkole działa koło wolontariatu, w ramach którego uczniowie opiekują się zaniedbanymi grobami, zbierają plastikowe nakrętki, uczestniczą w akcji "Góra miedziaków", "Paczka dla Zwierzaczka", współpracują ze Świetlicą Środowiskową CARITAS, Domem Małego Dziecka, Hospicjum Św. Jana Ewangelisty. Młodzież może rozwijać swoje zainteresowania podczas zajęć pozalekcyjnych, na kołach: geograficznym, biologicznym, matematycznym, informatycznym i ECDL, fizycznym, chemicznym, redakcyjnym, krajoznawczo-turystycznym, teatralnym, recytatorskim, artystycznym, edukacji morskiej, czytelniczej i medialnej, warsztatów naukowych oraz wieczornych wyjść do szczecińskich teatrów jak i na nocnych maratonach filmowych i czytelniczych. Nauka języka prowadzona jest w podziale na grupy według stopnia zaawansowania, a nauczyciele wdrażają innowacyjne programy nauczania oraz organizują wymiany międzynarodowe. Stała współpraca utrzymuje się ze szkołami we Francji i w Niemczech, a także okazjonalnie ze szkołami na Litwie i Ukrainie. Ponadto wdrożony został Innowacyjny program nauczania matematyki Szumana, Geometria dla kl. III, realizowane są godziny ze wskaźnika. Cyklicznie przeprowadzane są próbne egzaminy gimnazjalne wewnętrzne i zewnętrzne dla uczniów klas III i II. W ramach SKS działają sekcje koszykówki dziewcząt i chłopców, siatkówki dziewcząt i chłopców, piłki nożnej oraz LA. Uczniowie z problemami w nauce objęci są pomocą w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i terapeutycznych. Uczniowie Gimnazjum nr 10 odnoszą sukcesy w nauce i sporcie. Od trzech lat szkoła zajmuje I miejsce w rywalizacji sportowej szczecińskich szkół gimnazjalnych, posiada laureatów Kuratorskiego Konkursu z Języka Angielskiego, Niemieckiego, Historii, Chemii, Matematyki, Fizyki, Biologii i Geografii, a także finalistów i laureatów w konkursach organizowanych przez Towarzystwo na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej. Oprócz tego w 2015 roku 27 uczniów otrzymało stypendium naukowe wręczone przez Prezydenta Miasta Szczecin. W szkole także prężnie działa Rada Rodziców, dzięki której możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć i projektów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 10
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Siemiradzkiego
Numer	2
Kod pocztowy	71-331
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914870462
Fax	914870462
Www	www.gim10.szczecin.pl
Regon	81185240000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	417
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.12
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.79
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.64
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na uzyskiwanie przez gimnazjalistów różnych sukcesów, a także przyczyniają się do podnoszenia efektywności kształcenia.
3. W szkole organizowane są ciekawe i różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami.
4. Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych i na ich podstawie modyfikują swoje metody pracy, plany nauczania, opracowują narzędzia diagnostyczne oraz wprowadzają innowacyjne rozwiązania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum realizuje podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz uwzględnia wcześniejsze osiągnięcia uczniów wynikające z analizy przeprowadzonych diagnoz. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują w swojej pracy. Szkoła kształtuje także wśród młodzieży podstawowe umiejętności. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego oraz do osiągania przez uczniów wielu sukcesów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności nauczania.

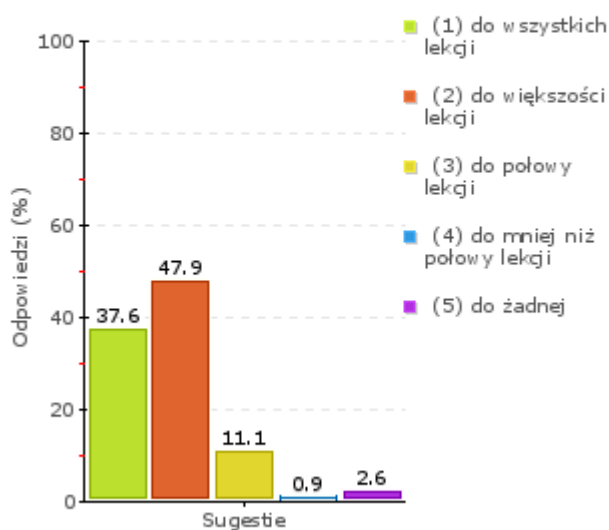
Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w chwili przyjęcia uczniów klas pierwszych w szkole dokonuje się analizy ich świadectw ukończenia szkoły podstawowej, wyników sprawdzianu po klasie szóstej, a także dyplomów z osiągnięciami. Oprócz tego przed rozpoczęciem roku szkolnego z j. niemieckiego i angielskiego prowadzone są testy w celu wyłonienia uczniów do klas językowych. Ten sam test służy nauczycielom również do podziału uczniów w klasach na grupy ze względu na stopień zaawansowania znajomości języka. Na początku roku szkolnego w klasie pierwszej prowadzone są diagnozy wstępne z wszystkich przedmiotów. Nauczyciele prowadzą także rozmowy indywidualne z rodzicami, dokonują obserwacji uczniów na wyjazdach integracyjnych a później na lekcjach i w czasie przerw. W szkole prowadzona jest również ankieta dla uczniów i rodziców. Na podstawie zebranych danych i przeprowadzonych diagnoz nauczyciele określają potencjał wstępny uczniów pod kątem danego przedmiotu, dzięki czemu modyfikują plany pracy uwzględniając treści i umiejętności, które uczniowie opanowali w stopniu niezadowalającym, a także dostosowują metody i formy pracy do ich możliwości. Wyniki diagnoz są także informacją o uczniach zdolnych i mających trudności w uczeniu się. Dzięki tym informacjom nauczyciele motywują uzdolnionych gimnazjalistów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań, w międzyszkolnych kołach przedmiotowych oraz Miejskim Programie Pracy z Uczniem Zdolnym. Uczniowie z trudnościami kierowani są na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zachęceni są do udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych lub wyrównawczych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli gimnazjalistom sytuacje, w których rozwiązywali problemy poznawcze. Oprócz tego podczas 5 z 6 obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, a w czasie 4 z 6 lekcji zadania pozwalały gimnazjalistom na rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów. Według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 117



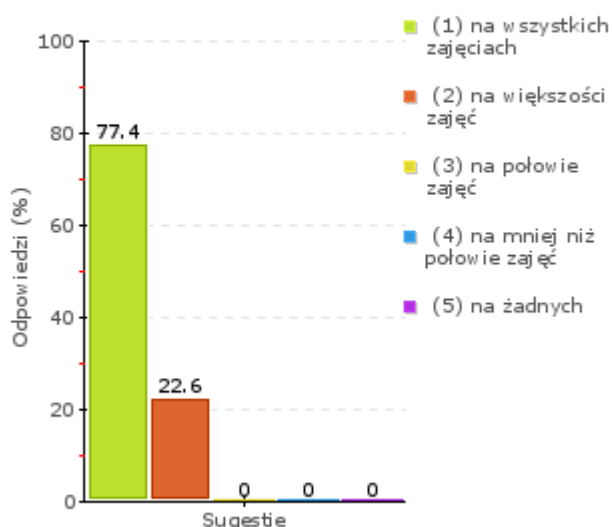
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j i 2j). Prawie wszyscy dają gimnazjalistom możliwość kształtowania umiejętności czytania (wyk. 3j). Większość nauczycieli w szkole kształci także umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i myślenia naukowego (wyk. 4j i 5j). Najrzadziej natomiast w szkole kształtowane są na zajęciach umiejętności myślenia matematycznego oraz pracy zespołowej (wyk. 6j - 7j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu oraz kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

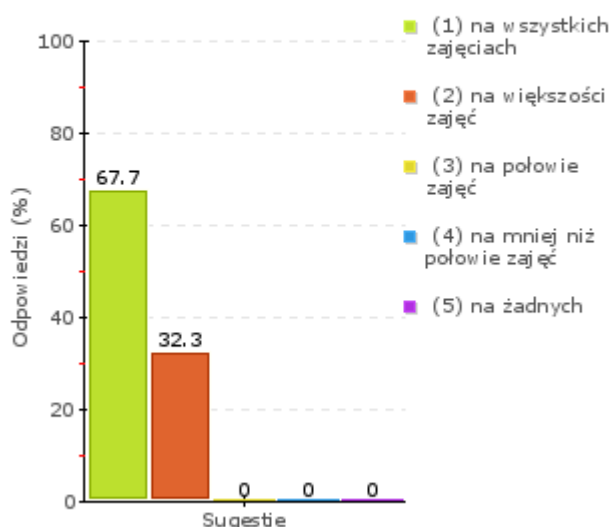
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

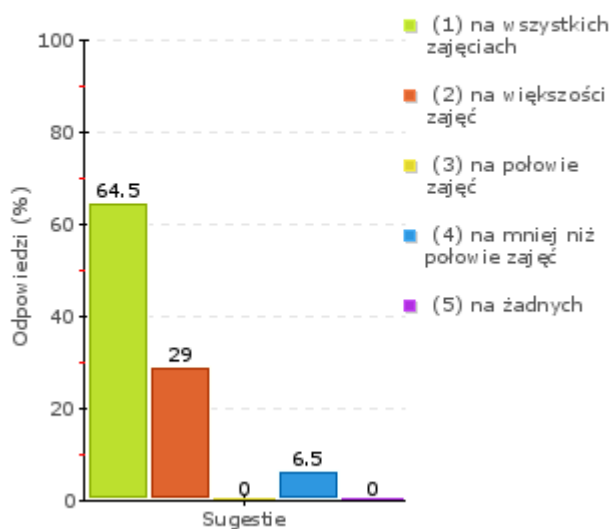
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

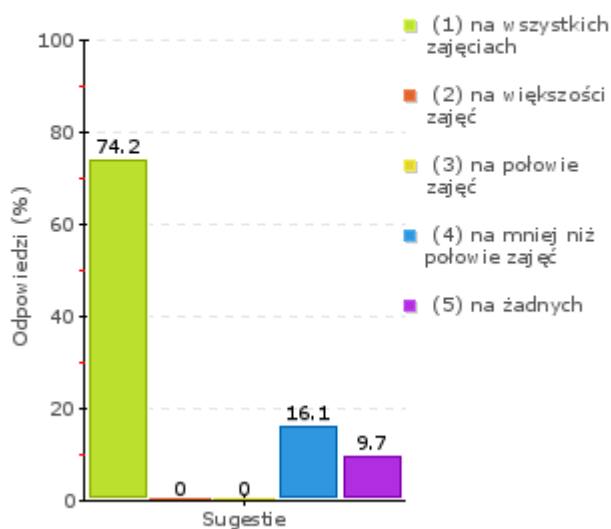
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

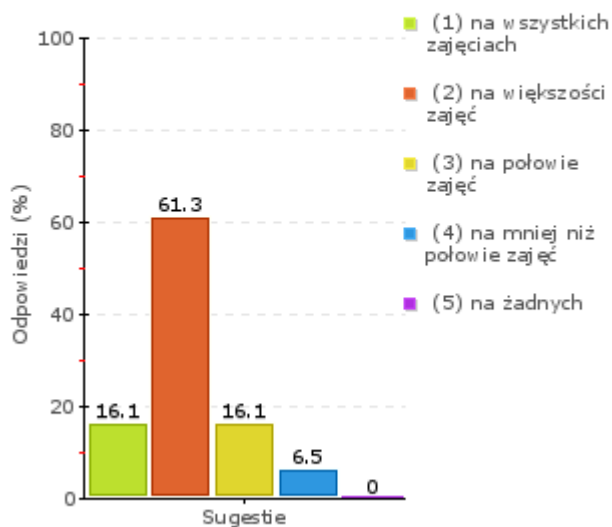
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

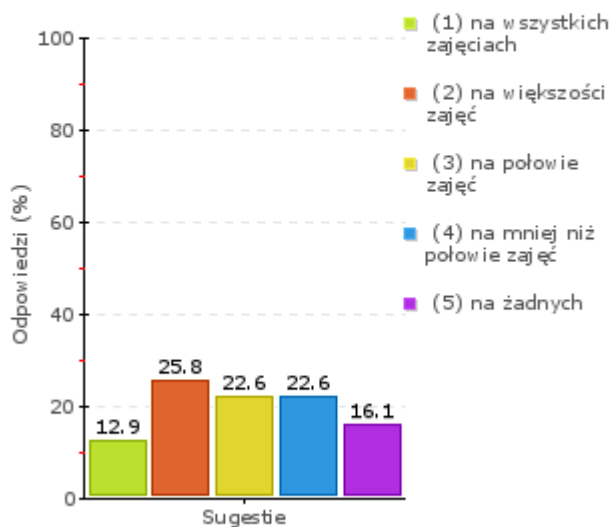
Liczebność: 30



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

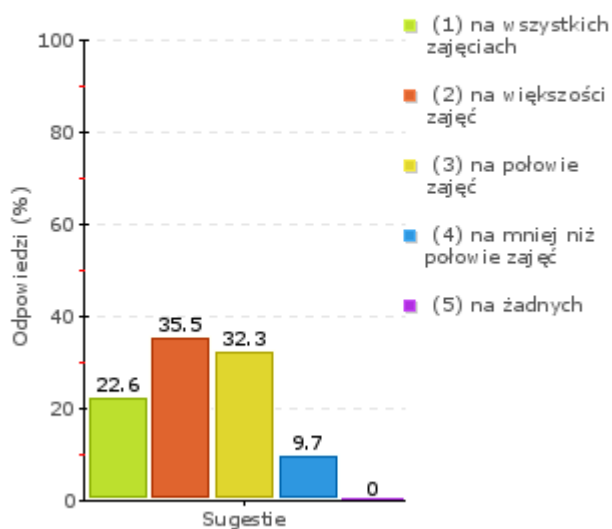
Liczebność: 30



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 30



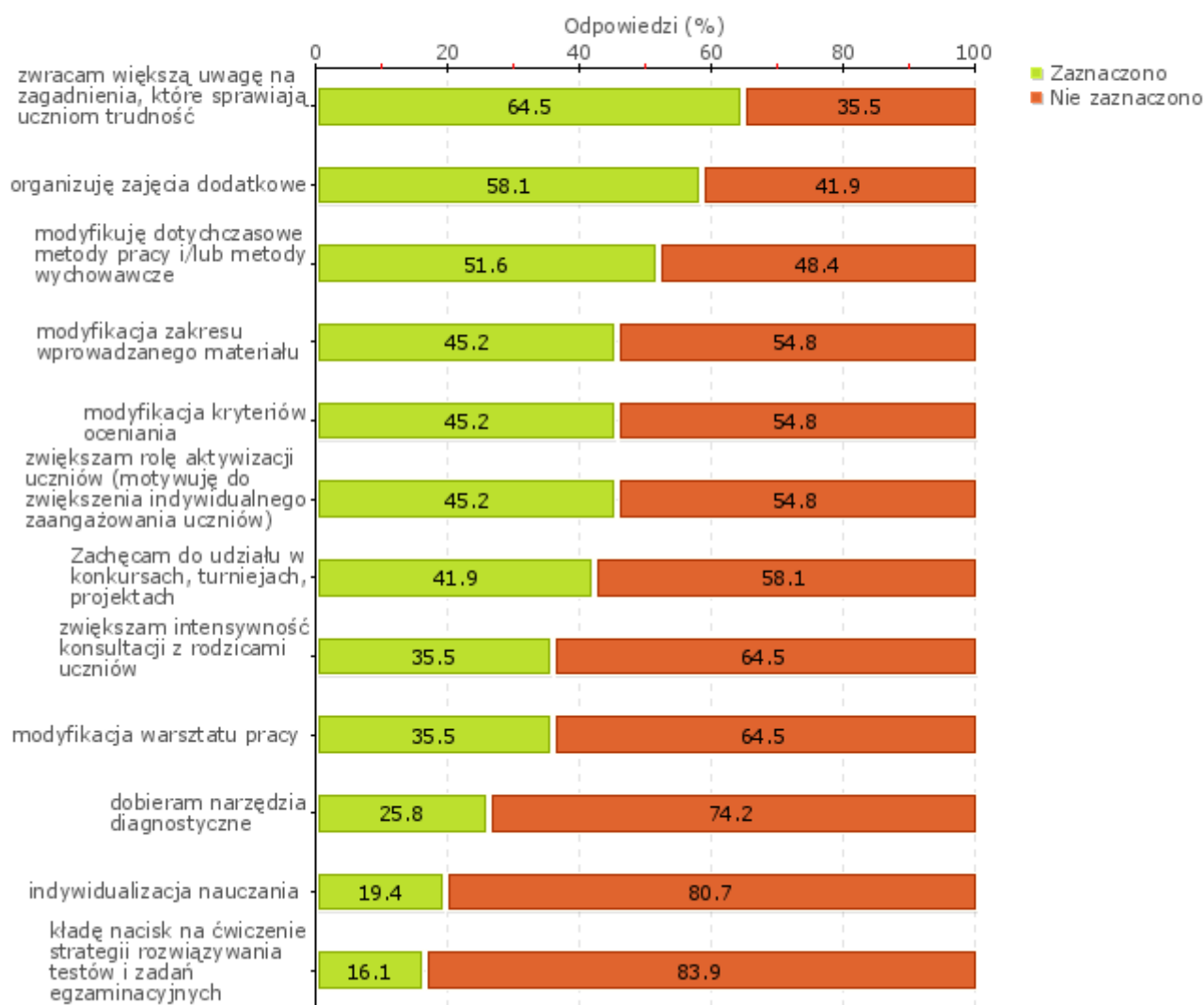
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia gimnazjalistów poprzez zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów ocenianie bieżące i podsumowujące, a także stosowanie elementów oceniania kształtującego. Większość ankietowanych nauczycieli wypowiedziało się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, organizowania zajęć dodatkowych oraz modyfikacji metod pracy (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć gimnazjalistów przede wszystkim do modyfikacji wprowadzanych treści, dostosowania metod oraz tempa pracy do możliwości uczniów, dostosowania oferty wyjść poza lekcjami, a także do zwiększania intensywności kontaktów z rodzicami. Dzięki informacjom o osiągnięciach gimnazjalistów nauczyciele zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz kładą nacisk na rozwiązywanie zadań i testów egzaminacyjnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

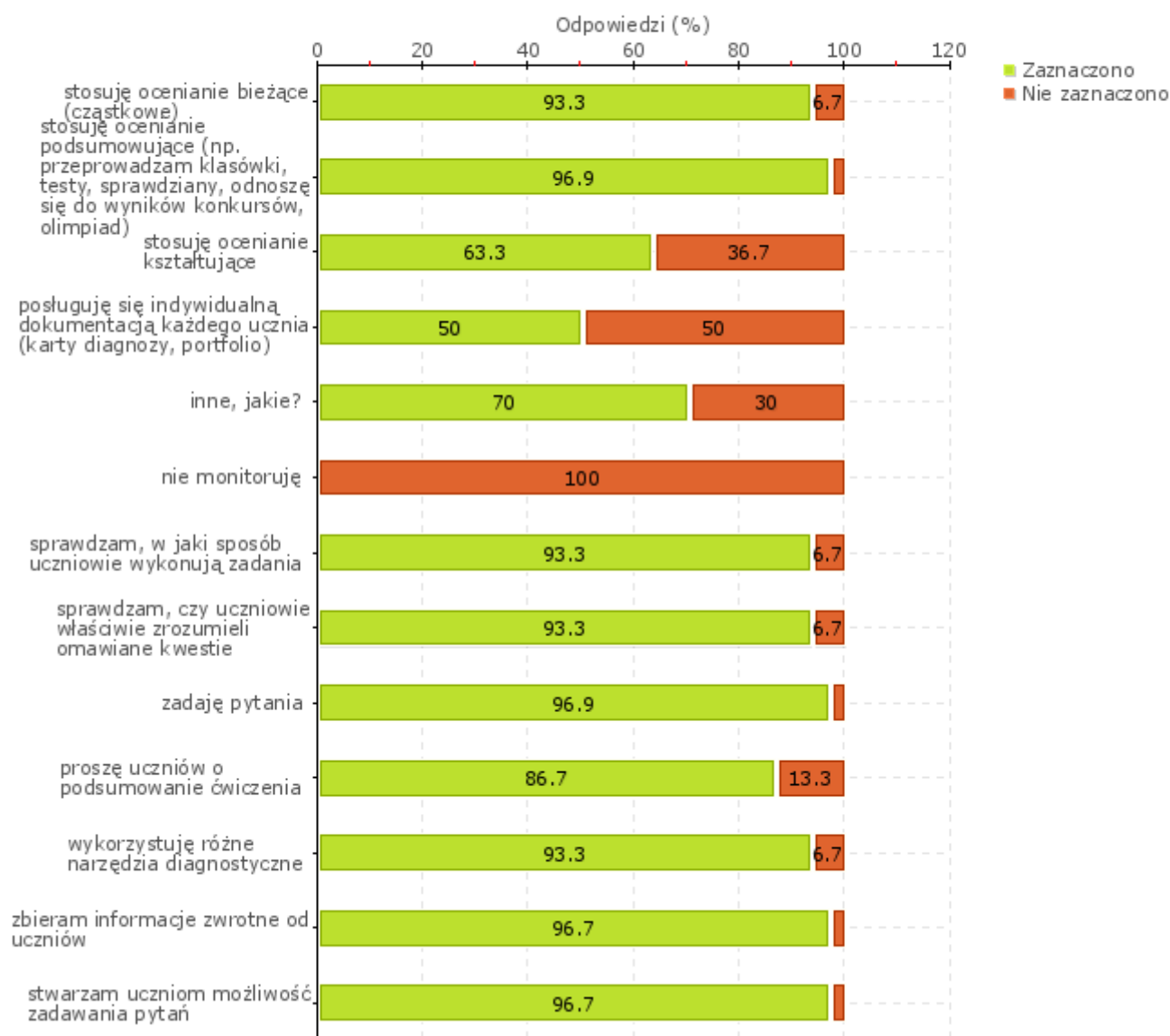
Liczebność: 31



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Skuteczne działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i wzrostu efektów kształcenia. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wzrostowa tendencja rozwojowa szkoły zaznacza się w przedmiotach przyrodniczych, matematyce oraz j. niemieckim. Tendencja spadkowa natomiast dotyczy przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie, j. angielski oraz j. polski, jednakże w ciągu trzech ostatnich lat wyniki staninowe szkoły z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych kształtują się pomiędzy 9 a 10 staninem. Oprócz tego trzyletnie wskaźniki EWD dla okresu 2013 - 2015 wskazują, że zarówno w przedmiotach humanistycznych jak i w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych gimnazjum znajduje się na pozycji: szkoła sukcesu. O skuteczności podejmowanych przez gimnazjum działań świadczy również duża liczba laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty (2015 r.7 laureatów i 19 finalistów), a także w konkursie organizowanym przez Towarzystwo na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej. Uczniowie uzyskują również sukcesy w konkursach artystycznych i sportowych. W 2015 roku 27 uczniów otrzymało nagrodę prezydenta. Na podkreślenie zasługuje także fakt, iż wielu uczniów klas III zdaje egzamin First Certificate. Poza tym część absolwentów Gimnazjum nr 10 przystępuje i zdaje międzynarodową maturę, a wielu z nich studiuje za granicą.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

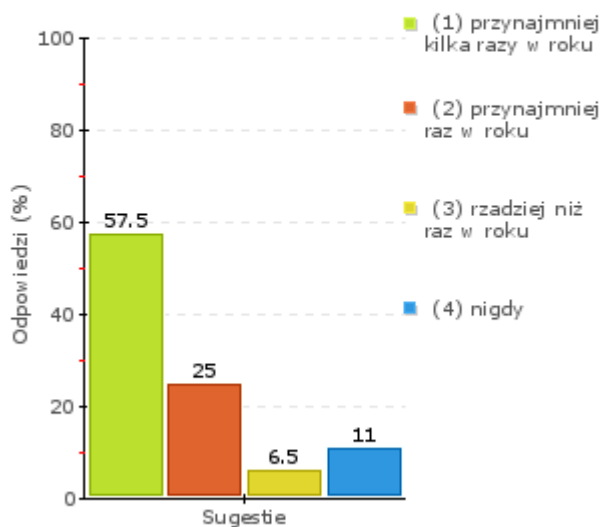
Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły, kwalifikacje kadry. Większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi i chce w nich uczestniczyć, a zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W szkole prowadzone są konsultacje ze wszystkich przedmiotów oraz zajęcia dodatkowe dla uczniów z opiniami psychologiczno - pedagogicznymi. Pomoc udzielana uczniom jest adekwatna do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb. Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla 129 uczniów z powodu m.in.: opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, choroby przewlekłe, sytuację materialno - bytową. Dla 53 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: obserwacje na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, konkursach, wycieczkach, spotkaniach w teatrze, muzeach; rozmowy z uczniem indywidualne, rozmowy z rodzicami, nauczycielami; analizę diagnoz bieżących osiągnięć i dokumentacji; ankiety przeprowadzane wśród uczniów i rodziców dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb ucznia/rodzin; wymianę informacji podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: akceptacji w grupie rówieśniczej, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, sprawiedliwego traktowania, radzenia sobie w trudnych sytuacjach i doświadczania sukcesu, podejmowania inicjatyw, rozwijania zainteresowań i talentów oraz ciekawości świata. Na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne uczęszcza 36 uczniów, na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 23 uczniów, z zajęć rewalidacyjnych korzysta 1 uczeń. Większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 200



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

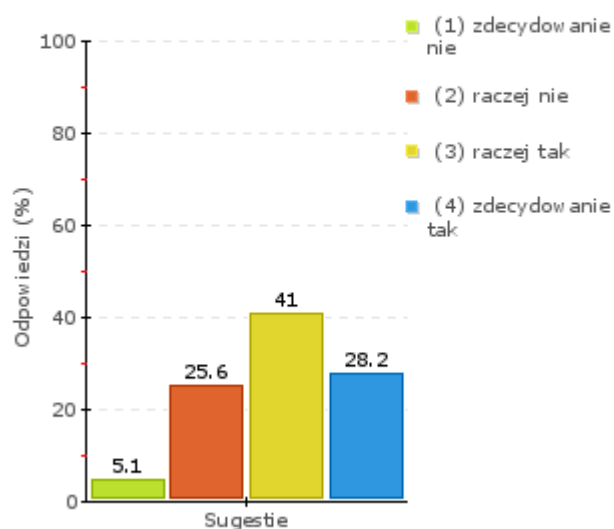
Szkoła umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.

Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych kieruje się priorytetami tj.: zainteresowania i uzdolnienia uczniów, oczekiwania rodziców, realizacja projektów wynikająca z polityki oświatowej miasta, przygotowanie i możliwości kadry pedagogicznej oraz baza szkoły. W szkole działa 38 kół zainteresowań. Na koła przedmiotowe uczęszcza 236 uczniów, na artystyczne - 80, językowe - 133, sportowe - 125, w wolontariacie bierze udział 100 uczniów, a w SKKT - 30. 124 uczniów nie uczestniczy w żadnych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole, gdyż bierze udział w zajęciach na terenie miasta, a część z nich nie ma potrzeby uczestnictwa w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: organizację różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne); wspieranie ucznia z uzdolnieniami (zajęcia rozwijające uzdolnienia, udział w konkursach); dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia; dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględniających stan zdrowia ucznia; dostosowanie warunków egzaminu gimnazjalnego; konsultacje indywidualne ze specjalistą, pedagogiem dla uczniów i rodziców; realizację zadań z zakresu wychowania i profilaktyki np. warsztaty koncentracji uwagi, poznawanie swojego stylu uczenia się, radzenia sobie ze stresem, promocja zdrowia; pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb

i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania podano zaangażowanie uczniów w życie szkoły, w różnego rodzaju przedsięwzięcia np. projekty edukacyjne, mini projekty z wykorzystaniem dramy i scenek w trakcie zajęć językowych, języka polskiego i wdż, organizowanie szkolnych uroczystości, obsługa nagłośnienia, sędziowanie na zawodach sportowych, udział w wolontariacie - akcja Iskierka Radości, opieka nad grupą młodzieży z Ukrainy w ramach współpracy z zagranicą. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów, stosowali wzmocnienia pozytywne, udzielali porad i wskazówek, dostosowali metody, formy i czas pracy do potrzeb uczniów, różnicowali stopień trudności zadań. Ponad połowa (69,2%) uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (wyk.1j). Zdecydowana większości rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

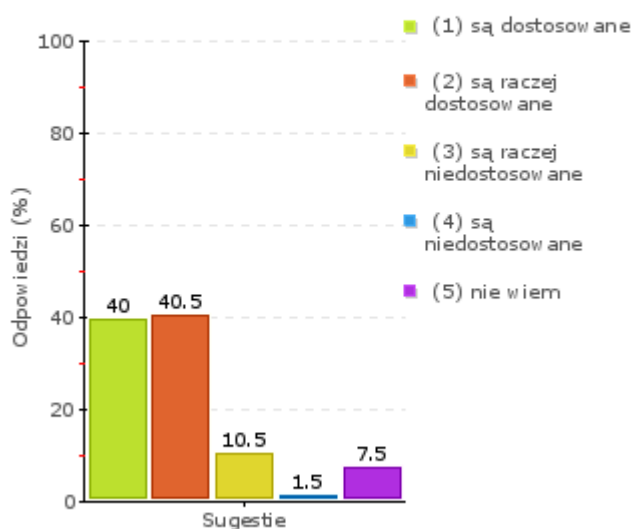
Liczebność: 117



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 200



Wykres 2j

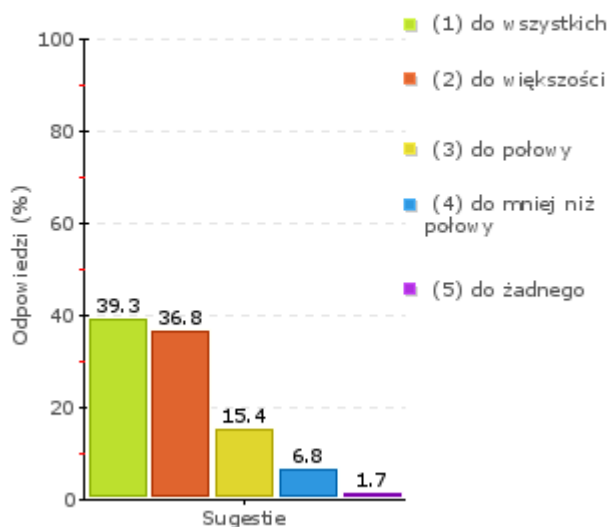
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele na lekcjach indywidualizują proces nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów m.in. poprzez: pytania pomocnicze, karty pracy, wydłużanie czasu pisania, zróżnicowanie zadań ze względu na stopień trudności, bezpośrednią pomoc grupie, zadawanie prac domowych do wyboru i dla chętnych, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupach. Ponadto upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wyk. 1j), rozmawiają jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j) oraz stwarzają możliwość zadawania pytań. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali pomoce dydaktyczne, karty pracy, stosowali pochwały ustne, oceny, zachęcali do pracy stosując różnorodne zadania, doświadczenia, określali czas pracy, dostrzegali aktywność uczniów. Większość uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wyk. 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

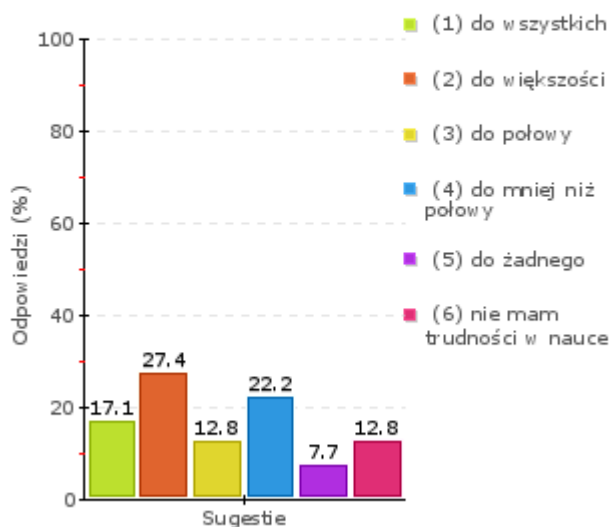
Liczebność: 117



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

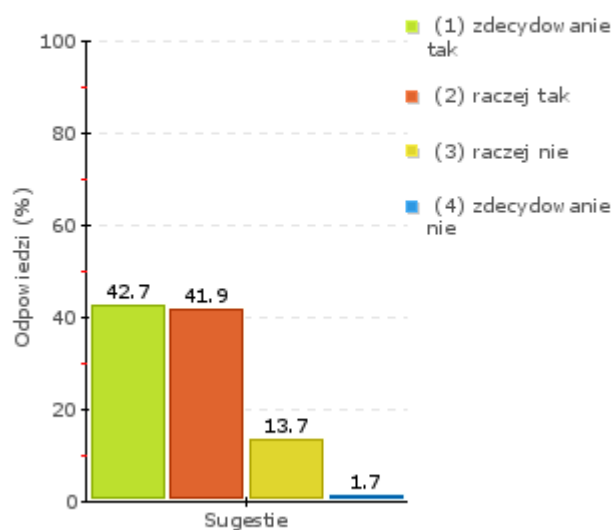
Liczebność: 117



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 117



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

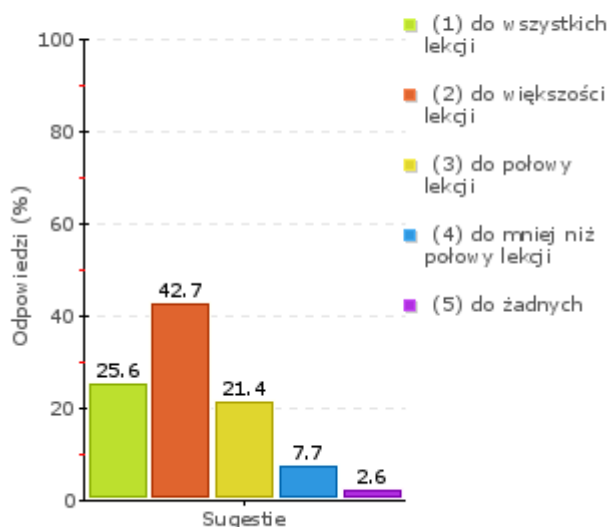
Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów. Uczniowie klas pierwszych uczestniczą w wyjeździe integracyjnym, a dla wszystkich uczniów organizowane są zajęcia pozalekcyjne, sportowe i koła zainteresowań oraz odpłatne zajęcia językowe. Z opłat za te zajęcia, uczniowie w razie potrzeby są zwalniani. Ponadto uczniowie mogą korzystać z darmowych obiadów, zasiłku socjalnego, paczek na święta, z dofinansowania dojazdów i do konkursów. Rada Rodziców na zakończenie roku szkolnego zakupuje książki dla uczniów otrzymujących świadectwo z czerwonym paskiem. Nauczyciele starają się dbać o właściwe relacje w grupie, dobry klimat w klasie i poczucie bezpieczeństwa uczniów. Prowadzą konsultacje ze wszystkich przedmiotów oraz zajęcia dodatkowe dla uczniów z opiniami psychologiczno - pedagogicznymi. W szkole organizowana jest także pomoc koleżeńska w nauce.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j), jednak tylko 37,5% uczniów twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 2j). Zdecydowana większość z nich uważa natomiast, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Zdaniem większości rodziców, nauczyciele i wychowawcy w szkole służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

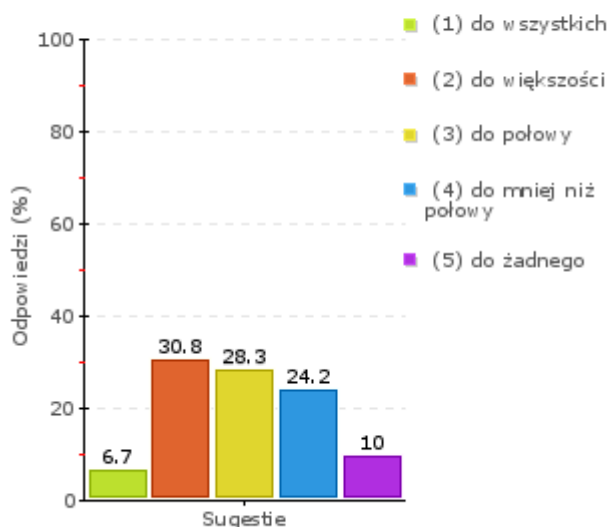
Liczebność: 117



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

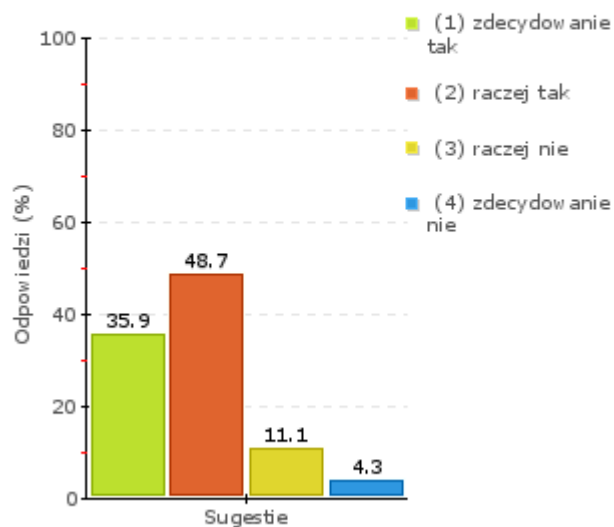
Liczebność: 120



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 117

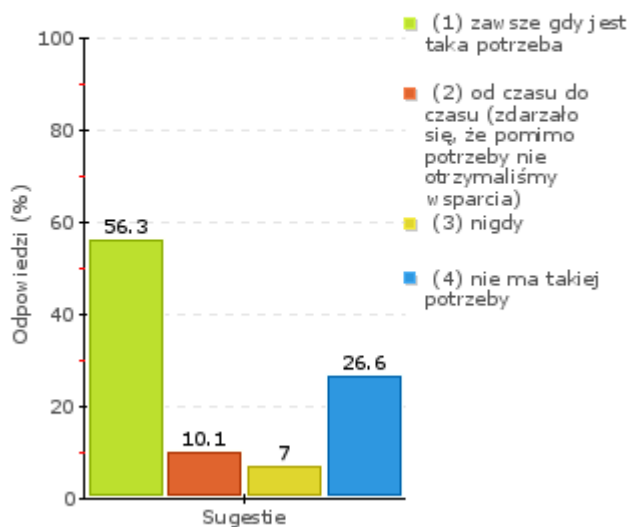


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 200

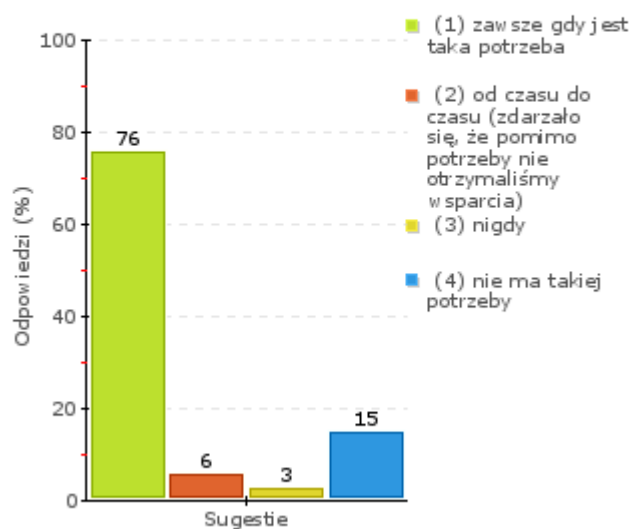


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 200



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane, monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele m.in. dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, wprowadzają innowacyjne rozwiązania tj.: klasa matematyczna, klasy językowe, informatyka od kl. I-III, urozmaicają zajęcia, indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych. Analizują publikacje oraz raporty. Dane te wykorzystują w swojej pracy, szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi diagnostycznych do bieżącej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W gimnazjum analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i podejmowania adekwatnych do nich działań. Z zebranych danych wynika, że nauczyciele formułują wnioski na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, a działania dotyczące tych wniosków uzgadniane są etapami. Po sformułowaniu wniosków w poszczególnych zespołach przedmiotowych nauczyciele ustalają działania jakie będą podjęte w pracy dydaktycznej z uczniami na poziomie każdego zespołu. Następnie każdy zespół prezentuje wnioski na radzie pedagogicznej i ustalane są działania na poziomie szkoły. Oprócz tego nauczyciele uczyący w danym oddziale na bieżąco wymieniają się spostrzeżeniami i dokonanymi obserwacjami. Badani respondenci podali, że wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły m.in. odczytywania i analizowania informacji, analizy i interpretacji tekstów poetyckich, wskazywania związku omawianych zagadnień z życiem codziennym, przeprowadzania doświadczeń i formułowania na ich podstawie wniosków, a także analizy wykresów, tabel, map czy poleceń. Według nauczycieli wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych najczęściej zostały przez nich wykorzystane do: dostosowania metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych, tworzenia programów projakościowych dostosowanych do możliwości uczniów, zwiększenia liczby zadań związanych z zagadnieniami, które wypadają najslabiej na egzaminie gimnazjalnym, a także do organizacji konkursów, zajęć wyrównawczych, konsultacji. Natomiast na podstawie ewaluacji wewnętrznej

jedną z klas drugich realizuje zmodyfikowany program nauczania matematyki. Poza tym wnioski z ewaluacji wewnętrznej posłużyły nauczycielom do modyfikacji metod i form pracy, wprowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów uzdolnionych, a także do prowadzenia konsultacji i zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.

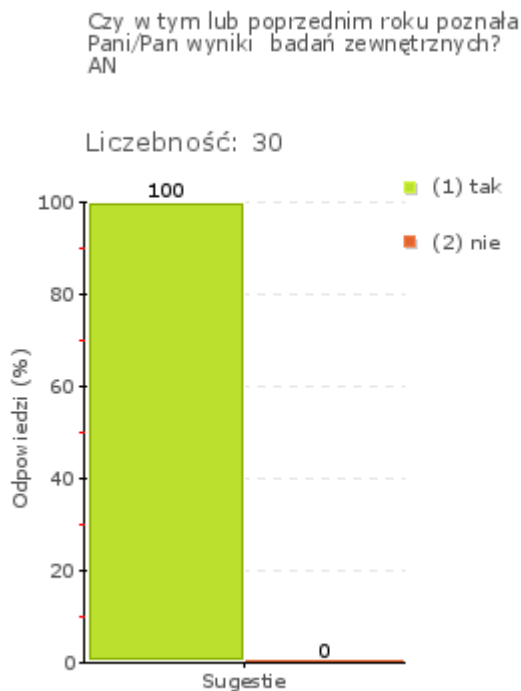
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systematycznie monitorowane są i modyfikowane działania wynikające z wniosków z prowadzonych analiz. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych stanowią źródło zmian w doskonaleniu ich pracy i pracy szkoły. W zakresie organizacji procesu kształcenia wprowadzono m. in.: innowacyjne rozwiązania np.: klasa matematyczna, klasy językowe, informatyka od kl. I-III; realizowane są projekty np. „Gospodarz z klasą” i „USA today” we współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych, prowadzona jest współpraca ze szkołami z Niemiec i z Francji, prowadzone są próby dwujęzyczności na lekcjach geografii i niemieckiego, a także organizowane są olimpiady z języka niemieckiego i angielskiego dla uczniów klas VI „Poliglotek”. Wzbogacane jest wyposażenie szkoły w pomoce naukowe tj.: projektory i komputery. Modyfikacji podlegają plany wynikowe, metody kształcenia umiejętności oraz formy pracy. Przeprowadzane są próbne testy i wewnętrzne sprawdziany kompetencji, modyfikowane są polecenia i zadania pod kątem egzaminu gimnazjalnego. Praca nauczycieli ukierunkowana jest na: ocenianie bieżące i podsumowujące; przeprowadzanie testów sprawdzających opanowanie umiejętności; obserwację działań uczniów na lekcjach i ich osiągnięć; ćwiczeniu umiejętności, które sprawiały uczniom trudności na próbnym egzaminie; trenowanie konkretnych umiejętności na zajęciach pozalekcyjnych; stwarzanie uczniom możliwości poprawy ocen oraz korzystanie z zajęć dodatkowych i konsultacji. Jedną z form monitoringu są hospitacje, zwłaszcza diagnozujące, ale także analiza dokumentacji pracy nauczycieli.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W gimnazjum podczas spotkań rad pedagogicznych nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych i analizują je w zespołach przedmiotowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j) i najczęściej podawali, że zapoznają się z wynikami badań PISA, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Instytutu Badań Kompetencji (Wałbrzych). W wyniku analizy wymienionych badań nauczyciele stwierdzili, że należy położyć większy nacisk na kształtowanie kluczowych kompetencji i doskonalić własny warsztat pracy. Oprócz tego nauczyciele stwierdzili, że na podstawie badań zewnętrznych dokonują zmian w planach nauczania, modyfikują metody pracy, a także opracowują narzędzia diagnostyczne.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele przeprowadzają następujące badania zewnętrzne: badanie kompetencji testami przygotowanymi przez Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu i OKE w Poznaniu. Analizują także wyniki osiągane przez uczniów w badaniach PISA (Programu międzynarodowej oceny umiejętności uczniów – Programme for International Student Assessment) oraz badaniach Instytutu Badań Edukacyjnych. Analizowanie i porównywanie wyników tych badań służy planowaniu dalszej pracy uczniów i nauczycieli oraz informowaniu rodziców uczniów o postępach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz przygotowaniu ich dzieci do egzaminu gimnazjalnego. Szkoła proponuje uczniom wiele zajęć przygotowujących do egzaminu w formie zajęć projakościowych, zajęć wyrównawczych lub konsultacji z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele współpracują przy kształceniu umiejętności wymagających doskonalenia, utrwalają i powtarzają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, kierują uczniów zdolnych na dodatkowe zajęcia np.: z matematyki, zachęcają do udziału w konkursach przedmiotowych

i artystycznych, wyrównują szanse edukacyjne uczniów posiadających braki w wiadomościach i umiejętnościach, indywidualizują formy pracy, opracowują dodatkowe zadania, dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, którzy na lekcjach częściej pracują w grupach, zmieniają sposoby pracy na metody aktywizujące, stosują metody projektu np.: czytelniczy, teatralny, matematyczny "Explory". Organizowane są wyjścia uczniów m.in.: na Festiwal nauki, Noc naukowców, Międzynarodowy Dzień rozwoju Fizyki w Medycynie, warsztaty i spotkania z pracownikami US, na warsztaty recytatorskie, przedstawienia teatralne oraz wystawy towarzyszące Szczecińskim Spotkaniom ze Sztuką Słowa „Wiara - Nadzieja - Miłość”. Nauczyciele na lekcjach wykorzystują nowoczesną technologię, używają multimediiów oraz korzystają z Internetu.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.01.2016