

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne "Akademia Małego
Europejczyka"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-11-2015 - 01-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 8 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Akademia Małego Europejczyka znajduje się w Szczecinie, w dzielnicy Gumieńce i jest usytuowane w zacisznej uliczce. Zapewnia opiekę dzieciom w wieku od drugiego do piątego roku życia. Koncepcja pracy przedszkola realizowana jest na podstawie rocznego planu pracy przygotowywanego przez nauczycieli. Praca w przedszkolu opiera się na pedagogice M. Montessori. Sala zajęć jest zorganizowana wedle jej zaleceń, a dzieci w trakcie zabawy swobodnej mogą pracować w kąciku kosmicznym, językowym, matematycznym, praktycznym i zmysłowym. W każdym z nich znajdują się pomoce Montessori pozwalające dzieciom nabywanie nowych umiejętności, rozwój samodzielności oraz twórczą aktywność. Placówka kładzie ogromny nacisk na innowacyjne metody nauczania dzieci. W 2012 roku przedszkole dzięki dofinansowaniu ze środków unijnych, wprowadziło do nauki najmłodszych iPady. Akademia była wówczas pierwszą i jedyną placówką w Polsce, gdzie kilkulatki zaczęły wspierać swój rozwój przy użyciu tabletów. Dzieci wykonują na tabletach ćwiczenia zaprojektowane przez nauczycieli, które są spójne z realizowanym tematem tygodnia. W odrębnej salce multimedialnej wyposażonej w tablicę interaktywną dzieci mogą realizować te zajęcia, a dzięki nowoczesnym łączom internetowym nauczyciel może wyświetlać na ścianie zawartość tabletu, któregokolwiek z dzieci.

W przedszkolu realizowany jest również program czytania globalnego według metody Glenna Domana, dostosowany do polskich realiów językowych przez p. Marię Trojanowicz-Kasprzak. Dzięki warsztatom prowadzonym przez p. Trojanowicz-Kasprzak nauczyciele realizują zabawy w czytanie, a filmiki z osiągnięciami dzieci są dostępne nie tylko na stronie Akademii lecz również na portalu społecznościowym facebook oraz na stronie propagującej nauczanie dzieci czytania globalnego www.czytanieglobalne.edu.pl.

Od najmłodszego wieku dzieci uczestniczą w zajęciach z języka niemieckiego prowadzonych według autorskich materiałów przygotowanych z rodzicami dzieci niemieckojęzycznych - Akademii Fur Kinder. Równoległe z niemieckim wprowadzany jest język angielski, prowadzony przez rdzennego Brytyjczyka. Oba języki prowadzone są w kilkusobowych grupach. Oprócz zajęć zorganizowanych, nauczyciele językowcy spędzają z dziećmi trochę czasu podczas posiłków czy innych codziennych czynności. W związku z tym, że zwracają się do dzieci tylko w tym języku, przedszkolaki w sposób naturalny mają możliwość przyswojenia sobie podstawowych zwrotów i sformułowań.

Raz w tygodniu wszystkie dzieci uczestniczą także w następujących zajęciach: Akademia Małego Kucharza, gdzie pod czujnym okiem nauczycieli przygotowują dla siebie podwieczorek, Brudne Zabawy, gdzie mogą bawić się różnymi płynnymi czy sypkimi substancjami bez obaw, że się pobrudzą, Akademia Małego Naukowca, gdzie mają możliwość przeprowadzać ciekawe eksperymenty, Zabawy z Matematyką, rytmika, tańce, gimnastyka.

W przedszkolu dzieci objęte są stałą opieką logopedyczną oraz psychologiczną.

Przedszkole prowadzi również warsztaty dla rodziców pt. "Akademia Mądrego Rodzica", w ramach których odbywają się cykliczne spotkania z psychoterapeutą, dietetykiem, pediatrą czy specjalistami od czytania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "Akademia Małego Europejczyka"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Źródlana
Numer	37
Kod pocztowy	71-052
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	691460802
Fax	914868866
Www	www.ame.edu.pl
Regon	32144253100000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	18
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole realizuje różnorodne działania, które są spójne z koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań ich rodziców.
2. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności i aktywności poprzez urozmaicone zajęcia, stosowanie różnych metod i form pracy, atrakcyjne pomoce dydaktyczne i wykorzystanie technologii informatycznej.
3. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka i zgodnie z tym podejmowane są odpowiednie działania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy w której szczególny nacisk kładziony jest na naukę języków obcych, innowacyjne i nowoczesne metody pracy z dziećmi, naukę czytania globalnego oraz zastosowanie nowoczesnych technik multimedialnych w procesie edukacyjnym. Prowadzone przez przedszkole działania są spójne z założeniami koncepcji pracy, w pełni uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę przedszkola. Rodzice zgłaszają propozycje działań i biorą aktywny udział w realizacji głównych priorytetów i celów koncepcji pracy, a także współpracują podczas organizowania imprez i uroczystości organizowanych przez placówkę.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy, która uwzględnia zarówno potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola jak i oczekiwania środowiska lokalnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz nauczycieli wynika, że głównym celem przedszkola jest wspomaganie indywidualnego i wszechstronnego rozwoju psychofizycznego dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami, w warunkach zapewniających poszanowanie jego godności oraz poczucie bezpieczeństwa i szeroko rozumiane dobro dziecka. Oprócz przygotowania dzieci do nauki w szkole, wspomaganie ich wszechstronnego rozwoju, rozwijania współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, a także dbania o rozwój zawodowy nauczycieli, w przedszkolu szczególny nacisk kładziony jest na:

- naukę języków obcych,
- innowacyjne i nowoczesne metody pracy z dziećmi,
- naukę czytania globalnego wg. Glenna Domana,
- zastosowanie nowoczesnych technik multimedialnych.

Realizowana koncepcja pracy przedszkola przede wszystkim uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci. W ramach organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się zajęcia logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej i metody ruchu rozwijającego. W celu rozwijania zdolności i zainteresowań wychowanków w przedszkolu realizowany jest program autorski „Zabawy z matematyką”. Oprócz tego w ramach programu „Akademia małego naukowca” raz w tygodniu prowadzone są zajęcia, na których dzieci wykonują proste eksperymenty. W trakcie zajęć "Akademia Małego Kucharza" przedszkolaki przygotowują potrawy, a dla młodszych dzieci prowadzone są zajęcia pn. „Brudne zabawy”. W przedszkolu organizowane są także zajęcia gimnastyki i rytmika, a dwa razy w tygodniu przedszkolaki biorą

udział w zajęciach z j. angielskiego i j. niemieckiego. W zakresie diagnozy, terapii i wczesnego wspomaganie rozwoju, placówka współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a w razie potrzeby nauczyciele współpracują z psychologiem dziecięcym. Działania nauczycieli ukierunkowane są na wspieranie rozwoju funkcji wzrokowych, słuchowo-językowych, mowy, małej grafomotoryki i motoryki dużej, myślenia logiczno-matematycznego oraz umiejętności społeczno-emocjonalnych. Spośród przykładów działań, które odpowiadają na potrzeby środowiska lokalnego przede wszystkim dzieci biorą udział w akcjach ekologicznych np. sprzątanie świata, zbiórka elektrośmieci. Przedszkolaki biorą także udział w zajęciach prowadzonych w bibliotece rejonowej oraz uczestniczą w akcjach charytatywnych takich jak: zbieranie plastikowych zakrętek dla dziecka niepełnosprawnego, akcji „Góra Grosza”, zbieranie karmy dla zwierzaków ze schroniska. W ramach dzielnicowej akcji "Krokusowa Rewolucja" dzieci sadziły krokusy. Każdego roku w czerwcu w przedszkolu organizowany jest Dzień Rodziny, podczas którego rodziny przedszkolaków uczestniczą w „Pikniku Rodzinnym”. Oprócz tego raz w miesiącu dla rodziców dzieci z tego przedszkola oraz innych przedszkoli prowadzone są warsztaty pn. „Akademia mądrego rodzica”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, w pełni ją akceptują i nie mają do niej zastrzeżeń.

Dyrektor zadeklarował, że koncepcja pracy przedszkola wraz z jej misją, wizją oraz celami dydaktycznymi i wychowawczymi omawiana jest z rodzicami na zebraniu rozpoczynającym rok szkolny. Koncepcja pracy przedszkola dostępna jest także na stronie internetowej, a wersja papierowa jest wywieszona na tablicy informacyjnej. Istnieje również możliwość wglądu do dokumentu w biurze placówki. Zdaniem rodziców w przedszkolu najważniejsze jest realizowanie różnych programów takich jak: globalne czytanie, elementy pedagogiki Marii Montessori, nauczanie języka angielskiego wg metody Helen Doron oraz nauczanie języka niemieckiego. Respondenci zwrócili również uwagę na to, że dzieci są usamodzielniane. W pracy przedszkola rodzicom najbardziej podoba się rodzinna i ciepła atmosfera panująca w placówce oraz comiesięczny raport dydaktyczny, w którym otrzymują informacje o tym co było realizowane, a także na temat rozwoju dziecka. Są zadowoleni, że przedszkolaki chodzą do różnych zakładów pracy, przez co poznają różne zawody. Dla rodziców ważne jest również to, że w placówce dzieci są traktowane z szacunkiem i przebywają w małej grupie zróżnicowanej pod względem wiekowym, dzięki czemu starsze dzieci mogą się integrować z młodszymi. Oprócz tego respondentom podoba się dobry kontakt między nauczycielami a rodzicami, a także fakt, że nauczyciele przekazują informacje rodzicom i udzielają im wskazówek gdzie mogą znaleźć pomoc oraz wskazują specjalistów. Rodzice stwierdzili także, że są zadowoleni z organizowanych dla nich spotkań ze specjalistami (np. dietetyk, ortopeda, psycholog, seksuolog) w ramach "Akademii mądrego rodzica".

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice zgłaszają propozycje zmian w zakresie realizowanych działań i biorą udział w modyfikowaniu głównych priorytetów i celów koncepcji pracy przedszkola. Podczas pierwszego zebrania, gdy rodzice są zapoznawani z Koncepcją Pracy Przedszkola mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji. Po prezentacji koncepcji rodzice mają możliwość wypowiedzenia się na wszystkie punkty zawarte w koncepcji celem jej modyfikacji oraz poprawy. Podczas zebrań na początku roku szkolnego ustalany jest także preliminarz wydarzeń. Placówka umożliwia rodzicom partycypację w modyfikowaniu koncepcji również poprzez ankiety, kontakt poprzez pocztę elektroniczną, a także na podstawie rozmów i spotkań indywidualnych. Z wypowiedzi respondentów wynika, że na podstawie opinii rodziców uzgadnia się wyjścia i wycieczki organizowane w przedszkolu, a także o wyborze akcji charytatywnych i społecznych, w których dzieci będą brały udział. Rodzice zaproponowali aby powrócić do organizowania zabaw badawczych w ramach Akademii Małego Naukowca, które wcześniej funkcjonowały. Na prośbę rodziców przedłużono także czas pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie współpracują w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Zdaniem respondentów rodzice angażują się w organizowanie i współudział w imprezach oraz uroczystościach organizowanych na terenie placówki. Oprócz tego chętnie uczestniczą w warsztatach organizowanych przez przedszkole.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

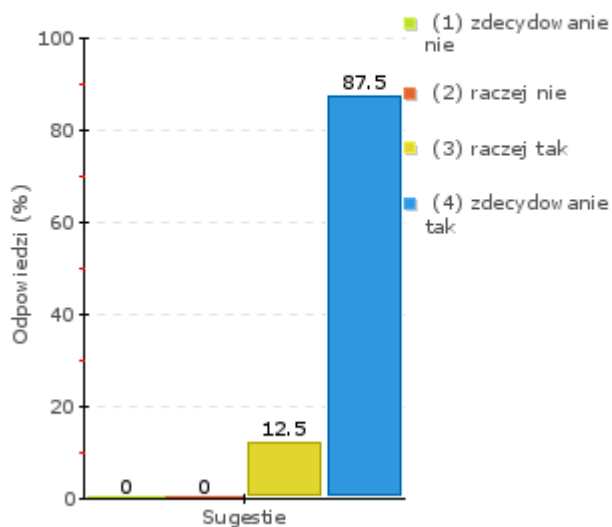
W opinii rodziców dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Lubią się bawić, wykorzystując własne pomysły. Nauczyciele w celu zaciekawienia i skupienia uwagi dzieci stosują ciekawe pomoce i pozytywne wzmocnienia oraz wykorzystują technologię informatyczną. Inicjują zabawy tematyczne, plastyczne, badawcze, organizują wycieczki dydaktyczne. Zachęcają dzieci do aktywności i reagują na każdy jej brak. W przedszkolu dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez m.i.n. zachęcanie do samodzielnego wykonywania różnych zadań, pełnienie dyżurów. Z własnej inicjatywy dzieci podejmują zabawy z rówieśnikami w kąciakach zainteresowań i ogrodzie przedszkolnym. Z wypowiedzi respondentów wynika, że dzieci przedszkolne włączają się także w działania na rzecz lokalnej społeczności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci w przedszkolu zachęcane są do różnorodnej aktywności i chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia są interesujące i podobają się dzieciom. Wszystkie chętnie w nich uczestniczą. Na zajęciach wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne, tablica interaktywna, i Pady, wpływające na ich atrakcyjność i rozbudzające ciekawość i zainteresowania dzieci. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez działania tj.: metodę czytania globalnego Glenna Domana dostosowaną do polskich realiów językowych przez Marię Trojanowicz - Kasprzak, pedagogikę Marii Montessori, kinezylogię edukacyjną Paula Dennisona, metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone, pedagogikę zabawy Klanza, metodę ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, metodę C. Orffa, metodę aktywnego słuchania muzyki Straussa, metody aktywizujące i formy pracy np.: zajęcia multimedialne z użyciem i Padów i tablicy interaktywnej oraz pomocy dydaktycznych M. Montessori. Dzieci aktywizowane są poprzez umożliwienie im wyboru formy zajęć w kąciakach zainteresowań według pedagogiki M. Montessori (wiedzy praktycznej, matematycznego, językowego oraz kosmicznego), poprzez ciekawe zabawki, gry, pomoce plastyczne, materiały konstrukcyjne, instrumenty muzyczne, kąciaki zainteresowań. Organizowane są zajęcia dodatkowe, wycieczki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne, poczytanki w ramach akcji „Całą Polskę czyta dzieciom”. Dzieci mają możliwość wyboru zabawy. W każdej sytuacji nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. Stosowane są wzmocnienia werbalne, zachęta, pochwała. Wszyscy rodzice stwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wyk. 1j). Ich zdaniem najbardziej lubią "Akademię Małego Kucharza", "Akademię Małego Naukowca", rytmikę, "Brudne zabawy" i naukę języków obcych. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni przyznali, że dzieci bardzo chętnie i aktywnie biorą udział w oferowanych przez przedszkole zajęciach. Lubią się bawić w sali w kąciakach zainteresowań, są samodzielne, radosne i zaangażowane w różne zabawy dowolne.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 8



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności. Wsparciem dla nich w tym zakresie jest pedagogika Marii Montessori, której główne motto „Pomóż mi zrobić to samemu” jest dla przedszkola inspiracją. Nauczyciele prowadzą zajęcia tak, aby dzieci mogły wybierać same zabawy, które lubią, zachęcają je do samodzielnego wykonywania zadań podczas zajęć, sprzątaję stoliki po zajęciach, zabawki po zabawach. Dzieci samodzielnie się ubierają w szatni, są samodzielne w toalecie, łazience, podczas obiadu same nakładają sobie posiłki i nalewają zupę, nalewają wodę do kubków, spożywają posiłki. Pełnią dyżury podczas posiłków i w kąciakach tematycznych. Zdaniem respondentów biorących udział w badaniach, samodzielność dzieci rozwijana jest poprzez wykonywanie obowiązków w związku z pełnionymi dyżurami, poprzez Montesoriańskie pomoce wykorzystane do uczenia samodzielności oraz udział w Akademii Małego Kucharza, Akademii Małego Naukowca i "Brudnych zabawach".

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy. W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci same proponują różne zabawy: dowolne z wykorzystaniem zabawek, gier, klocków, puzzli; tematyczne wynikające z zainteresowań, aktualnej sytuacji, z doświadczeń; ruchowe; badawcze; w teatr z wykorzystaniem rekwizytów. Inicjują gry i zabawy sportowe w ogrodzie. Podają pomysły na prace konstrukcyjne, manipulacyjne, prace przestrzenne z różnego materiału, eksperymentują na zgromadzonym materiale przyrodniczym. Z własnej inicjatywy organizują koncerty dziecięce z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i zabawkowego mikrofonu, przynoszą swoje książki, albumy i próbują czytać. Biorą udział w akcjach charytatywnych np: zbieranie nakrętek, makulatury, karmy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt. Opiekują się kwiatkami, które wcześniej sadziły. Na terenie przedszkola są wyeksponowane wytwory plastyczne i przestrzenne dzieci (w szatni i w salach). Na stronach portalu facebook umieszczane są prace dzieci i zdjęcia oraz filmiki z zajęć i zabaw inicjowanych przez dzieci w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole podejmuje różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego. Dyrektor przedszkola, rodzice oraz przedstawiciele partnerów podali, że przedszkole aktywnie włącza się w działania organizowane w środowisku lokalnym. Dzieci brały udział w akcji sprzątanie świata, akcji „Góra Grosza” i w dzielnicowej akcji "Krokusowa Rewolucja". Uczestniczyły w "Dniu przedszkolaka" i w zajęciach prowadzonych w bibliotece rejonowej i remizie strażackiej. Dzieci zbierają nakrętki dla dziecka z niepełnosprawnością ruchową, elektrośmieci, karmę dla zwierząt w schronisku. Aktywnie włączają się w organizację takich imprez jak: "Piknik Rodzinny", "Dni sąsiada", "Halloween".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

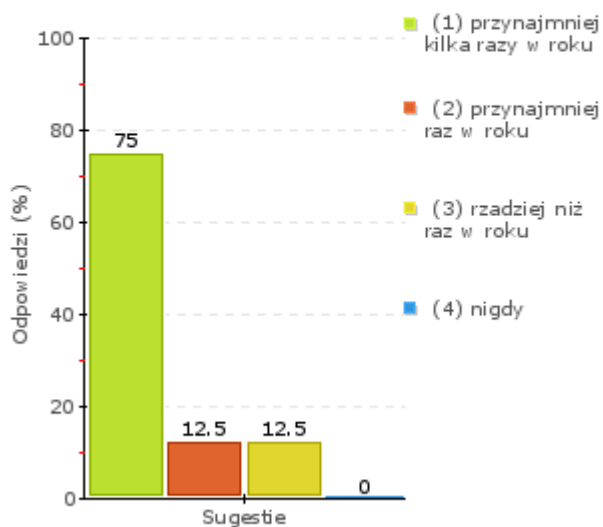
Poprzez obserwację oraz rozmowy z dziećmi i ich rodzicami w przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich przedszkolaków, na podstawie których nauczyciele podejmują adekwatne działania. Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci i udzielają przedszkolakom wsparcia oraz pomocy w pokonywaniu trudności zgodnie z ich potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez codzienną obserwację przedszkolaków w różnych sytuacjach, rozmowę z dziećmi i ich rodzicami oraz analizę prac i wytworów dzieci. W ocenie nauczycieli najważniejsze potrzeby dzieci to: potrzeba ruchu, bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności, tolerancji oraz zabawy. Dyrektor podaje, że 17 dzieci wymaga wsparcia, a w tym roku do poradni psychologiczno-pedagogicznej skierowano jedno dziecko. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 8



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Na podstawie wniosków z monitorowania realizacji podstawy programowej oraz obserwacji osiągnięć dzieci w zakresie nabywania przez nie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, nauczyciele modyfikują procesy wspomagania ich rozwoju i edukacji poprzez organizację zajęć dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i zdolności. Do zajęć tych należą m.in.: "Zabawy z matematyką", Akademia Małego Naukowca, Akademia Małego Kucharza, "Brudne zabawy". Raz w tygodniu prowadzone są zajęcia z gimnastyki, rytmiki i tańca oraz dwa razy w tygodniu odbywają się zajęcia z języka angielskiego i języka niemieckiego. W przedszkolu udzielana jest adekwatna do potrzeb dzieci pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dzieci biorą udział w zajęciach logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem np. kinezylogii edukacyjnej i metody ruchu rozwijającego dla dzieci 4 i 5 letnich, w razie potrzeby odbywają się spotkania z psychologiem. W zakresie diagnozy, terapii i wczesnego wspomagania rozwoju, placówka współpracuje z Zespołem Poradni psychologiczno-Pedagogicznych przy ul. Romera w Szczecinie oraz innymi poradniami. W trakcie prowadzonych zajęć nauczyciele podejmują odpowiednie działania, dzięki którym realizowane są potrzeby dzieci m.in. potrzeba ruchu, akceptacji i integracji grupy, samodzielności, organizują kącki zainteresowań dzieci i wycieczki tematyczne. Poza tym nauczyciele wzmocniają oddziaływania związane z sytuacją emocjonalną dzieci, stosują pochwały i zachęty. Na terenie przedszkola organizowane są spotkania ze specjalistami: np. stomatologiem, ortopedą, seksuologiem, okulistą, dietetykiem, co także podkreśliли rodzice. W rozmowie wskazali, że nauczyciele traktują dzieci indywidualnie, w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, stosując różnorodne pomoce, metody i formy pracy z dziećmi.

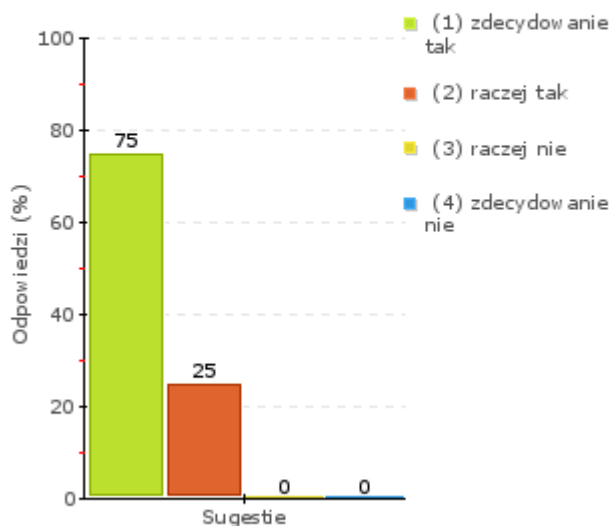
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Przedszkole udziela dzieciom wsparcia zgodnie z ich potrzebami. Wszyscy rodzice uznali, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz na pomoc w pokonywaniu trudności (wyk. 2j). Większość z nich stwierdza także, że nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

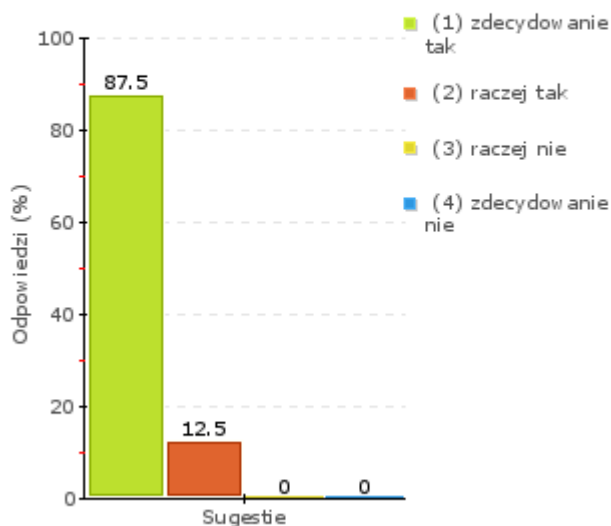
Liczebność: 8



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

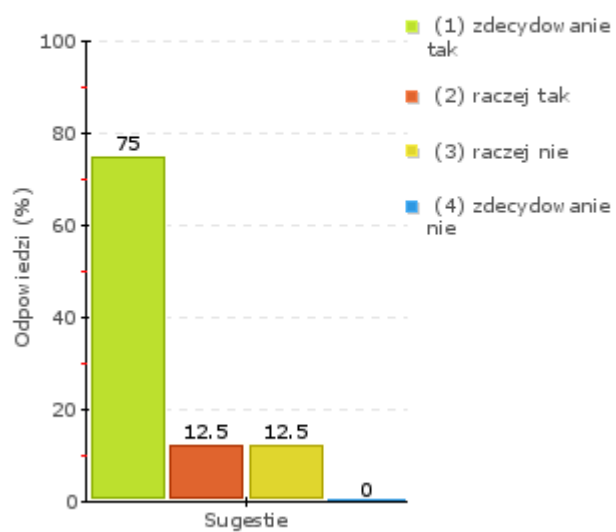
Liczebność: 8



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 8



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2015