

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 1 W BIAŁYM BORZE
Biały Bór

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2015 - 14-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 97 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 1 w Białym Borze składa się z 6 oddziałów, które od 2002 r. funkcjonują wraz ze Szkołą Podstawową nr 1 jako Zespół Szkół nr 1 im. Henryka Sienkiewicza. Gimnazjum korzysta wraz ze Szkołą Podstawową z obiektu, w którym jest 18 sal dydaktycznych, w tym 4 wydzielone tylko dla I etapu edukacyjnego. Istnieje hala sportowa i sala sportowa wyposażona w maty i lustra, kompleks boisk Orlik 2012, park ekologiczno – edukacyjny. Młodzież korzysta ze świetlicy, biblioteki z czytelnią multimedialną. W placówce istnieje gabinet pedagoga szkolnego, pielęgniarki, stomatologiczny, gabinet logopedyczny i zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dwie sale do zajęć rewalidacyjnych, szatnia, stołówka, trzy sale komputerowe. Gabinety i pracownie wyposażone są w komputery, a sieć internetowa jest dostępna w całej szkole. Podejmowane działania dydaktyczne prowadzą do tego, aby absolwenci kończyli Gimnazjum będąc w pełni przygotowani do podjęcia nauki w szkołach ponadgimnazjalnych. Uczniowie są uczeni w szkole szacunku wobec ludzi, ojczyzny, instytucji państwa, poszanowania praw obywatelskich. W Gimnazjum nr 1 w Białym Borze wypracowany został ceremoniał i tradycje szkolne, takie jak: Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na Ucznia, Mikołajki, Wigilia, jasełka. Corocznie realizowany jest projekt na skalę gminną – choinka dla dzieci niepełnosprawnych, w organizację której aktywnie włącza się szkolny wolontariat. Poza tym organizowany jest regionalny konkurs recytatorski "Pory roku w poezji", gminny przegląd teatralny "Zabawa w teatr" oraz gminne "Ortograficzne potyczki", w których udział biorą uczniowie gimnazjów oraz zaproszone osoby dorosłe. Celebryje się obchody świąt narodowych: Dnia Niepodległości – uczniowie włączają się aktywnie w obchody miejskie (wykonują kotyliony dla mieszkańców, przygotowują program artystyczny), Konstytucji 3 Maja. Corocznie realizowany jest dla całego zespołu projekt profilaktyczny "Nie zamykaj oczu", który cieszy się dużą popularnością. Świętem całej szkoły jest Dzień Patrona – Henryka Sienkiewicza, realizowany w formie projektu edukacyjnego. Uczniowie szkoły są wychowywani w duchu samorządności i przygotowania do udziału w dorosłym, obywatelskim życiu. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. W szkole funkcjonuje bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, każdy uczeń może brać udział w zajęciach sportowych, teatralnych, muzycznych, przedmiotowych. W szkole działa redakcja szkolnej "Gazety Gimnazjalisty", która przez cały rok szkolny wydaje co miesiąc kolejny numer umieszczany na stronie internetowej szkoły oraz redaguje teksty zamieszczane na stronie internetowej miasta lub w prasie lokalnej. Uczniowie gimnazjum uczestniczyli w Pomorskim Festiwalu Nauki oraz lekcjach historii na żywo organizowanych przez IPN oddział w Szczecinie. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych. W ubiegłym roku uczeń został finalistą na szczeblu wojewódzkim z geografii, w bieżącym roku szkolnym uczniowie zostali finalistami konkursu Języka Polskiego, Geografii i Historii. Poza tym gimnazjaliści uczestniczą w wielu konkursach plastycznych, recytatorskich, zawodach sportowych. W bieżącym roku szkolnym został zrealizowany projekt " Olimpijskie potyczki" - uczniowie mieli okazję spotkać się z kajakarzami - medalistami Igrzysk Olimpijskich.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 1 W BIAŁYM BORZE
Patron	HENRYK SIENKIEWICZ
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Biały Bór
Ulica	DWORCOWA
Numer	19
Kod pocztowy	78-425
Urząd pocztowy	BIAŁY BÓR
Telefon	0943739048
Fax	0943739048
Www	
Regon	33101300600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	139
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.33
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.18
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Biały Bór
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Metody i formy pracy stosowane na lekcjach nie zawsze są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, co powoduje, że w szkole uczniowie nie uczą się od siebie nawzajem. Nauczyciele nie stosują rozwiązań nowatorskich.
2. Tendencja wzrostowa wyników egzaminów zewnętrznych, możliwe są dzięki skutecznym działaniom nauczycieli nastawionym na rozpoznawanie potrzeb i indywidualizację pracy z każdym uczniem.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a podejmowane działania wspierające, w większości przypadków zaspokajają oczekiwania dzieci i ich rodziców.
4. Podejmowane przez nauczycieli liczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

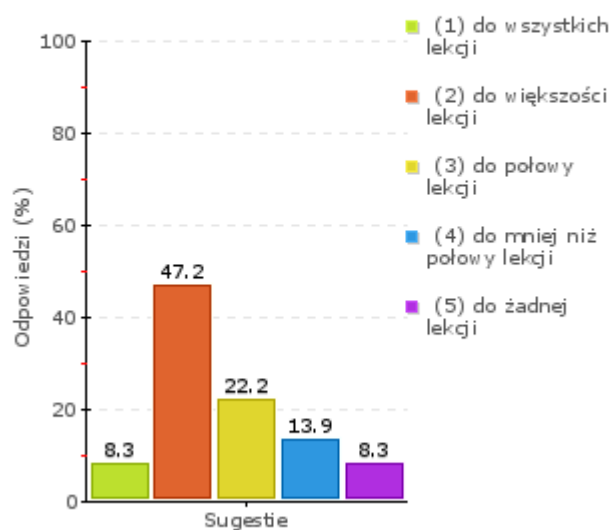
Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a podejmowane działania nauczycieli w celu zainteresowania uczniów tematem lekcji i zachęcenia ich do uczenia się są powszechne. Nauczyciele powszechnie przedstawiają uczniom cele lekcji, formułują oczekiwania wobec nich, udzielają uczniom informacji zwrotnej, która pomaga im się uczyć, przestrzegają ustalonych zasad oceniania, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w sytuacjach trudnych, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się na różne sposoby, umożliwiają im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów, podejmują skuteczne działania w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za swój rozwój. Jednakże, w czasie badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne uczenie się uczniów od siebie. Ponadto, szkoła realizuje wiele działań wzbogacających ofertę edukacyjną, w niewielkim stopniu są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji i będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a nauczyciele powszechnie dostosowują działania i metody pracy do rozpoznanych możliwości uczących się. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że na co najmniej większości zajęć lubi się uczyć, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, uczą tak, że chce im się uczyć, potrafią zainteresować tematem oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (Wykresy 1j - 5j). Zdaniem gimnazjalistów obserwowane zajęcia nie różniły się od innych lekcji. Najbardziej podobała się im: praca w grupach, pomoce dydaktyczne (w tym multimedialne), miła atmosfera pracy oraz pomoc nauczyciela.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

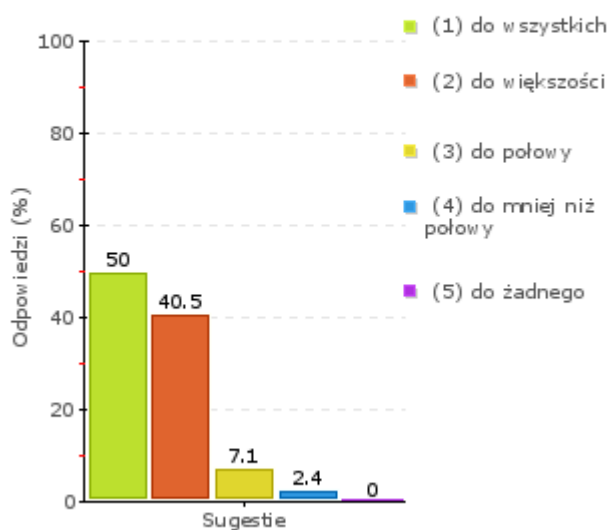
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

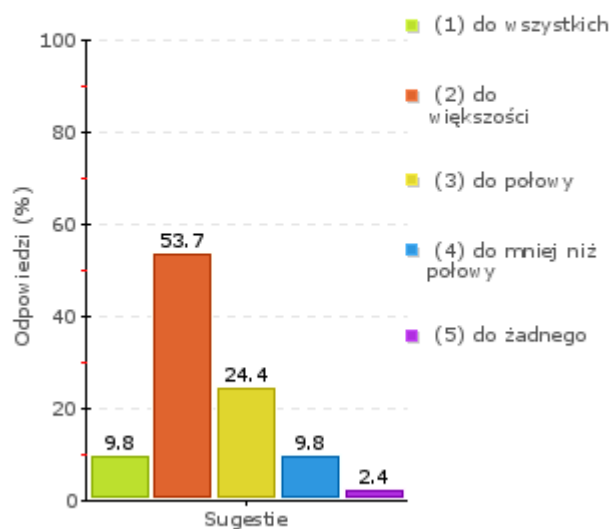
Liczebność: 42



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

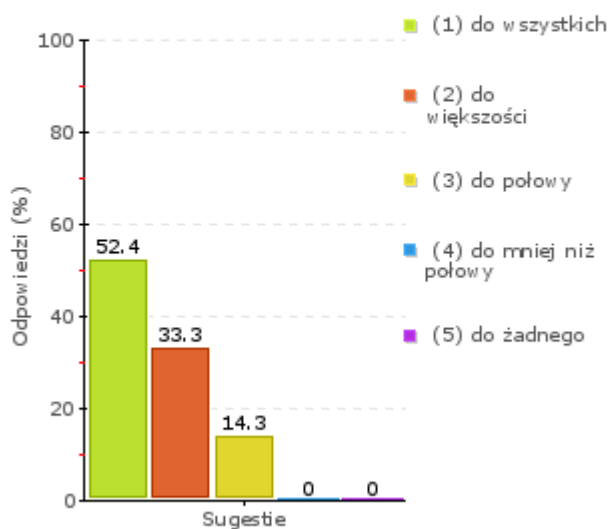
Liczebność: 42



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

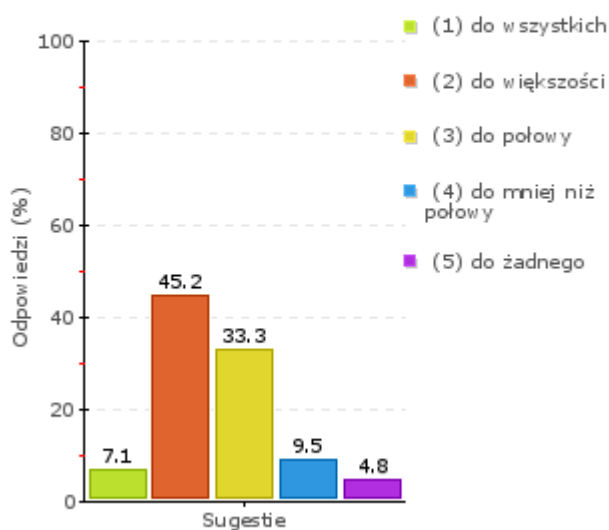
Liczebność: 42



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 42



Wykres 5j

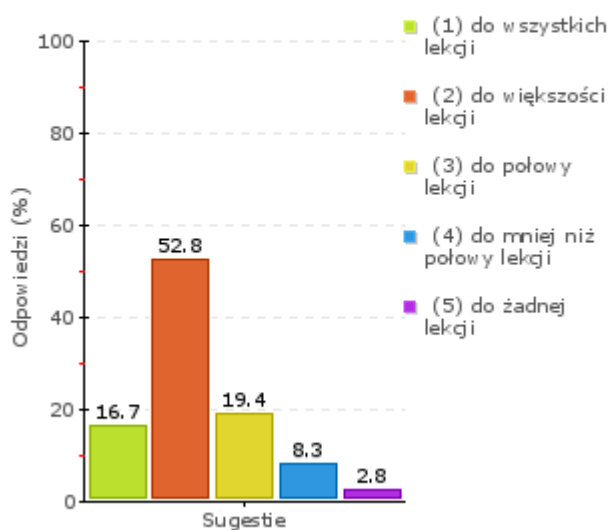
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania nauczycieli.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas III stwierdziła, że w dniu badania na większości zajęć wiedzieli dlaczego oraz czego mieli się na tych zajęciach nauczyć (Wykresy 1j, 2j). Uczniowie klas II podali, że większość nauczycieli przedstawia im cele na lekcji lub prosi aby je sami sformułowali (Wykresy 3j, 4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Na prawie wszystkich (5 z 6) obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawili uczniom cele, lub stworzyli sytuacje aby uczniowie samodzielnie je sformułowali.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

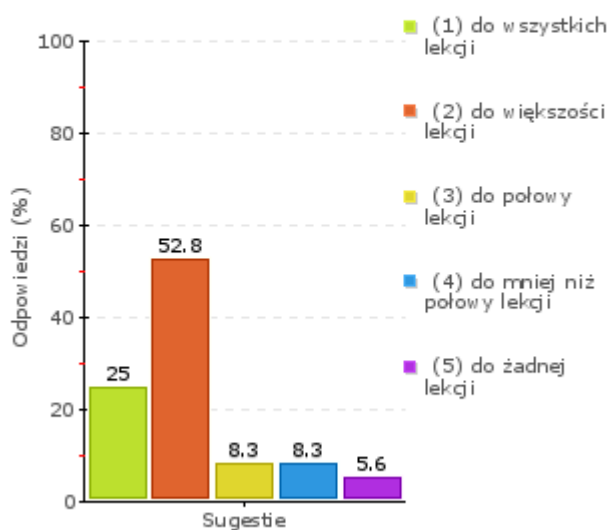
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

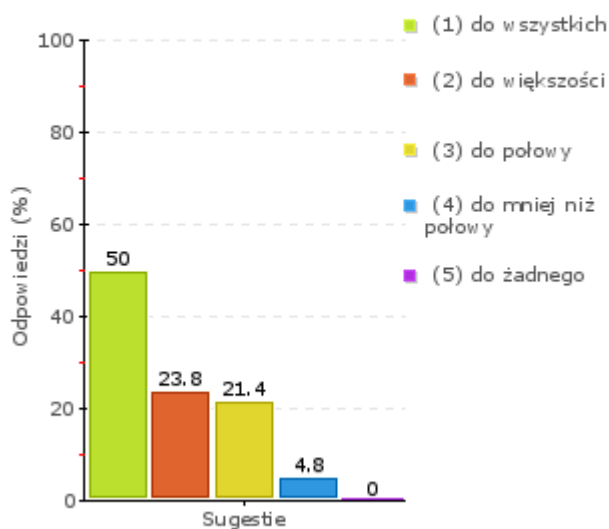
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

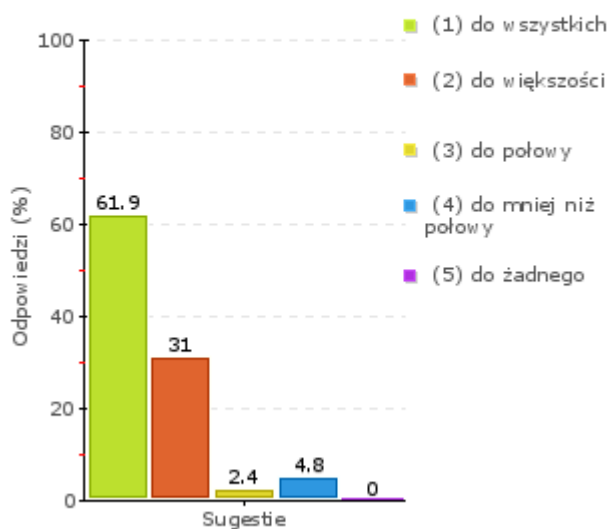
Liczebność: 42



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 42



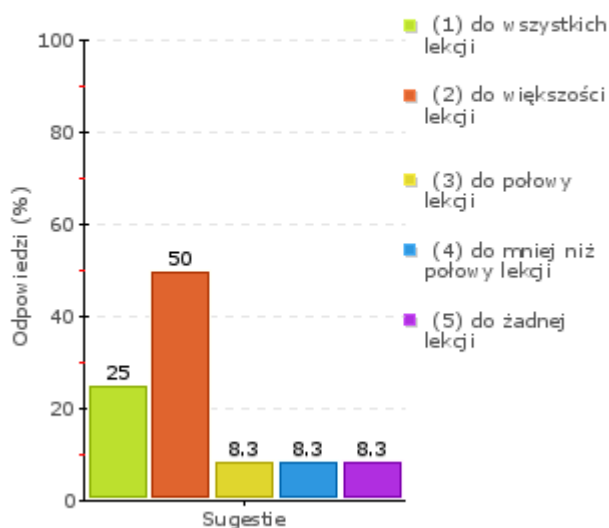
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele oceniają uczniów według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Zdecydowana większość uczniów w ankiecie stwierdziła, że większość nauczycieli informuje ich, co będzie brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać, ocenia według jasnych ustalonych zasad, rozmawia o ich postępach w nauce, oraz że sposób w jaki są oceniani powoduje, iż mają ochotę uczyć się oraz postanawiają, że się poprawią (Wykresy 1j,2j,3j,4j,1w). Ponadto uważają, że nauczyciele mówią im, jak radzić sobie z trudnościami w nauce, dostrzegają to, co robią dobrze oraz pomagają im odkrywać ich mocne strony (Wykresy 5j,6j,7j). Większość ankietowanych rodziców uważa, że to, jak nauczyciele oceniają ich dzieci raczej zachęca je do uczenia się oraz, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły im wspierać ich dzieci (Wykresy 8j,9j). Stwierdzili również, że na zebraniach z rodzicami jest dyskusja nad dokumentami szkolnymi (Wykres 10j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, które były nieprawidłowe oraz uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

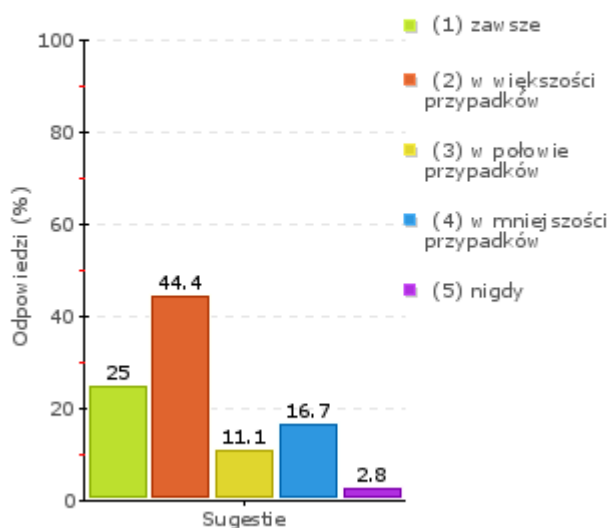
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

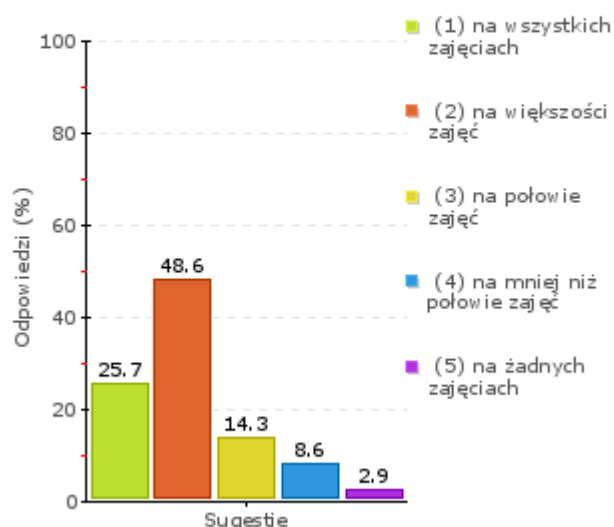
Liczebność: 36



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

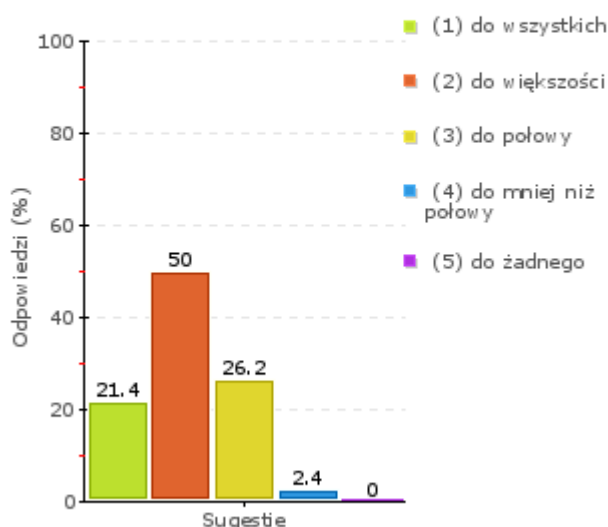
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

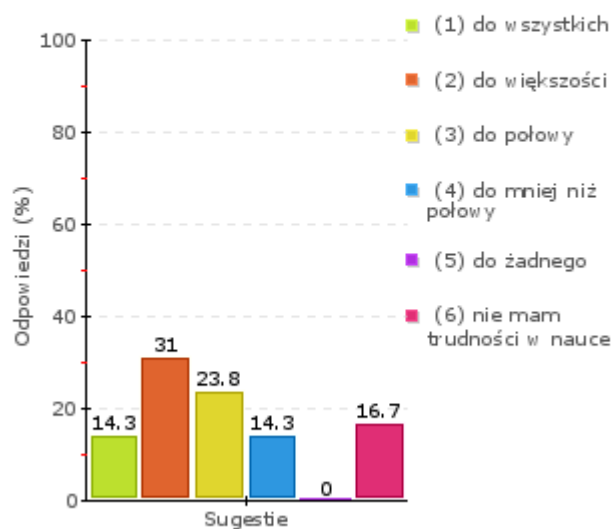
Liczebność: 42



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

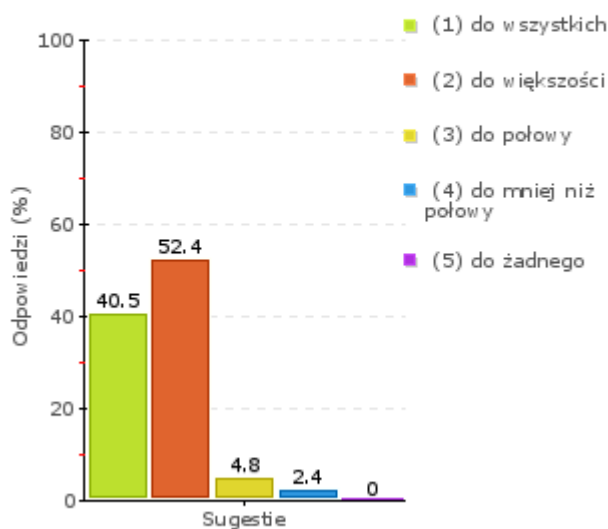
Liczebność: 42



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

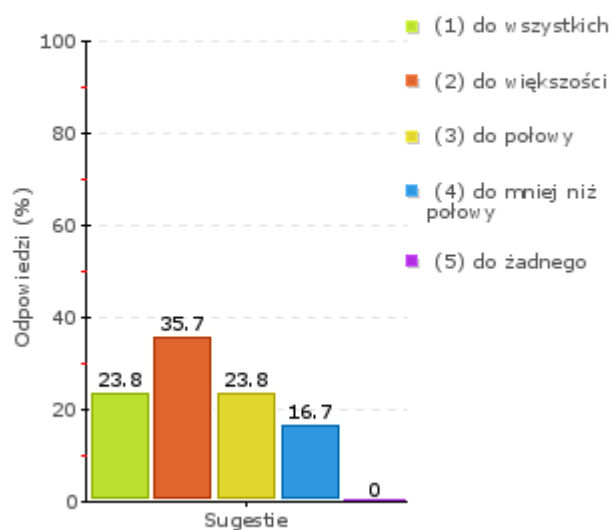
Liczebność: 42



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

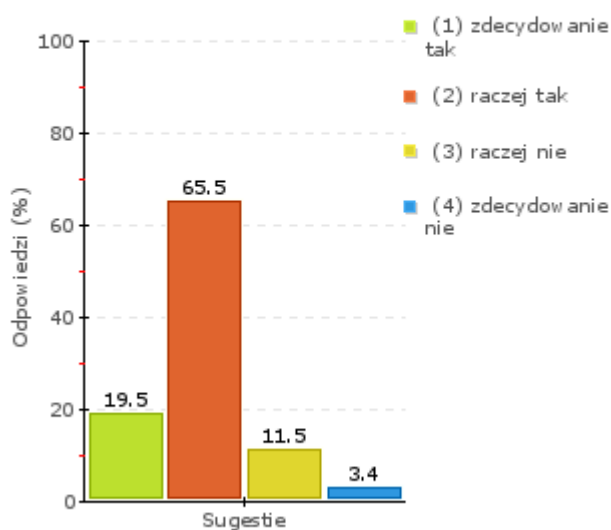
Liczebność: 42



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

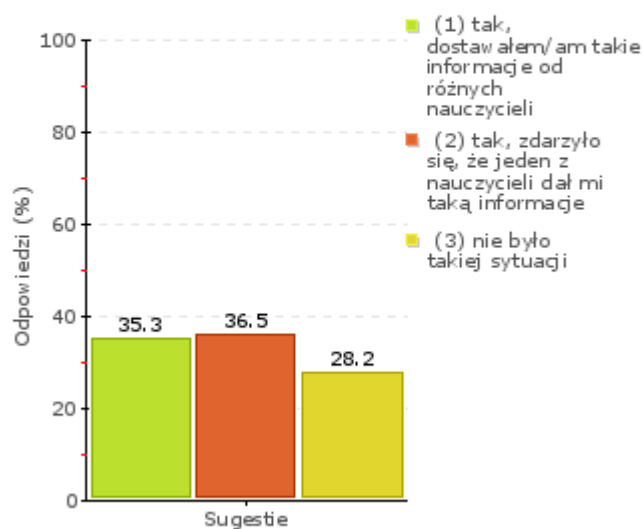
Liczebność: 87



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

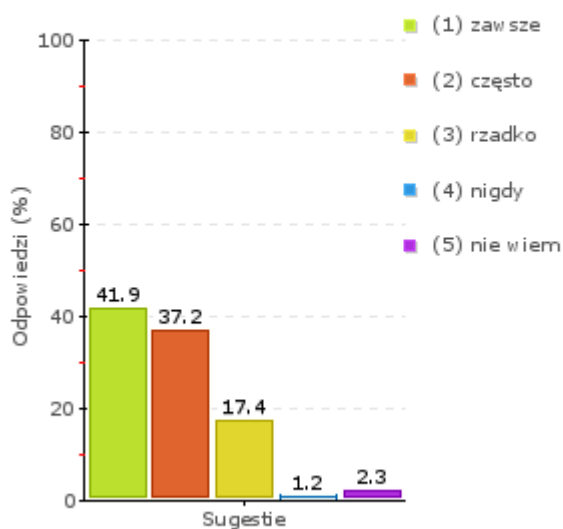
Liczebność: 87



Wykres 9j

Na spotkaniach z rodzicami: Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom są dyskutowane. AR

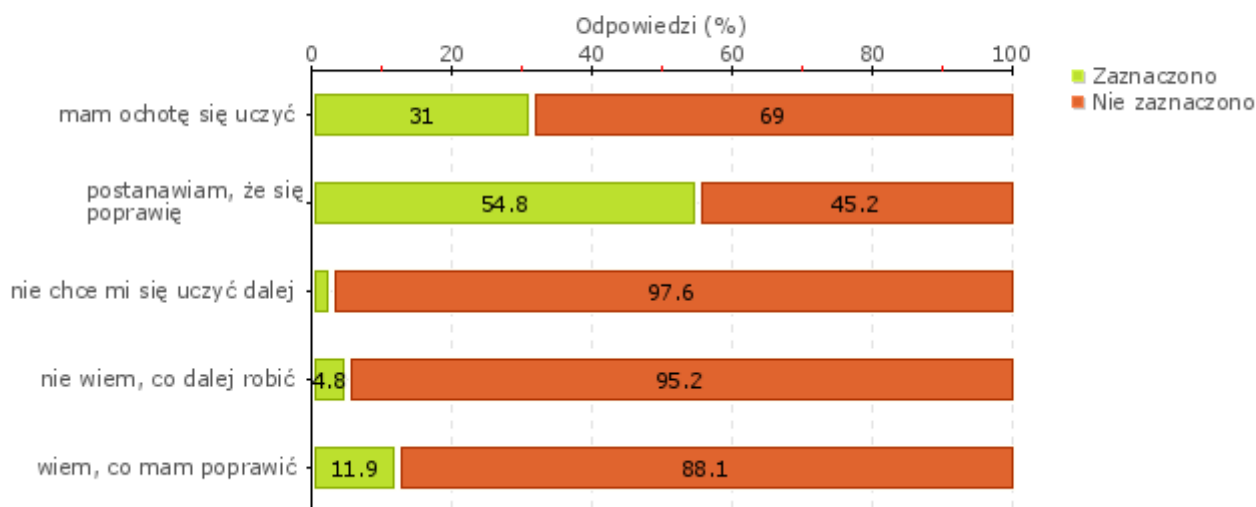
Liczebność: 87



Wykres 10j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 42



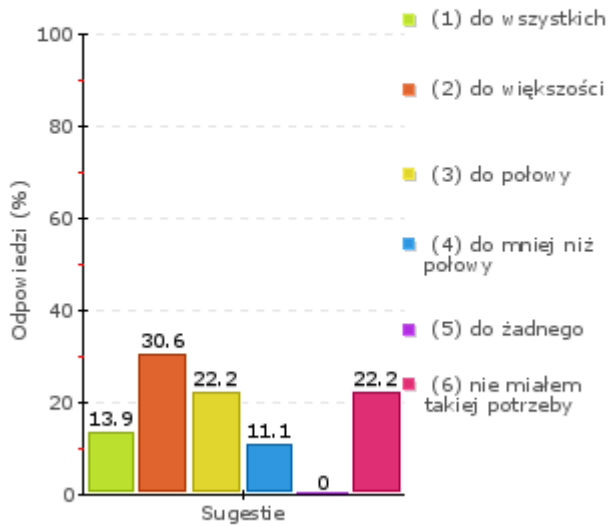
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele powszechnie prowadzą działania motywujące i wspierające uczniów, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć oraz, że większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykresy 1j, 2j). Większość nauczycieli upewnia się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j). Zdaniem uczniów, na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce, zdecydowanie nie są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykresy 5j,6j), jednak 28% z nich stwierdziła, że są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 4j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dzieci, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, dbają o dobre relacje między uczniami, częściej chwala ich dzieci niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (Wykresy 7j - 11j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się, wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa w każdej sytuacji, uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, a nauczyciele akceptowali i wykorzystywali do pracy na lekcji opinie i inicjatywy uczniów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

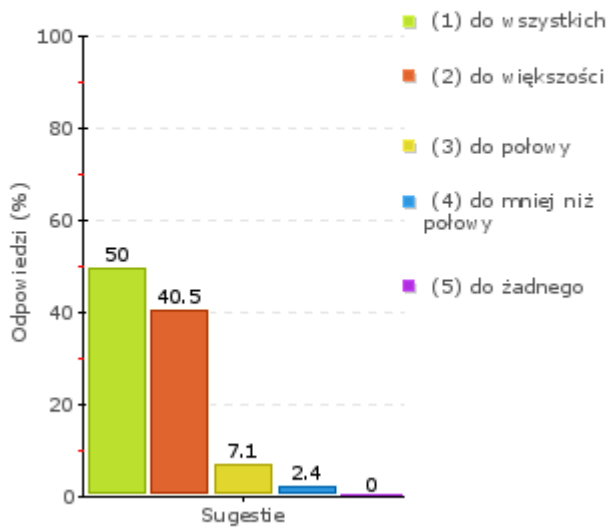
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

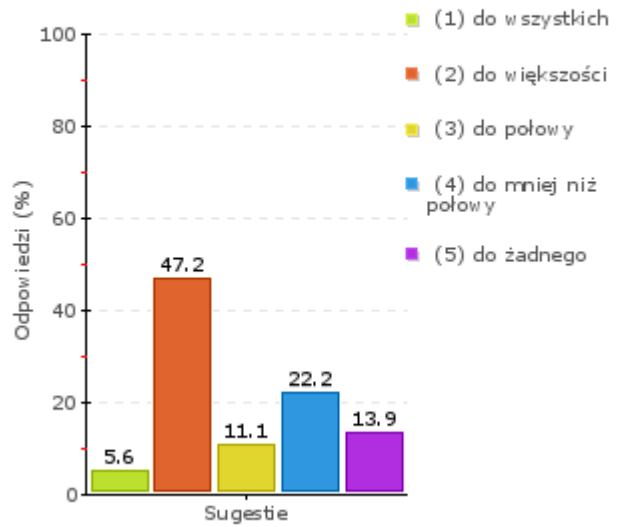
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

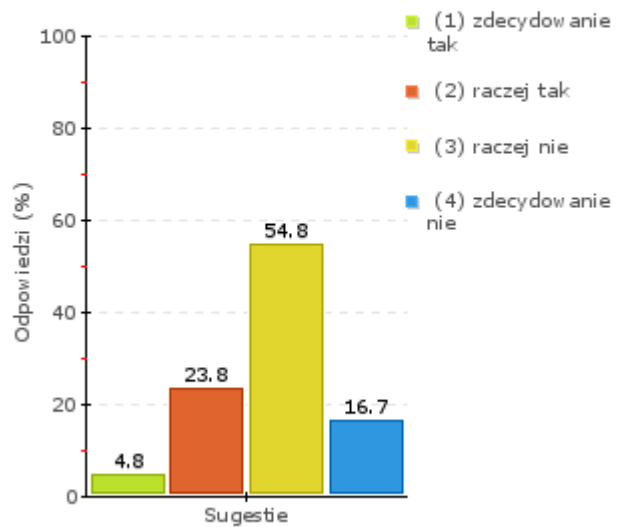
Liczebność: 36



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

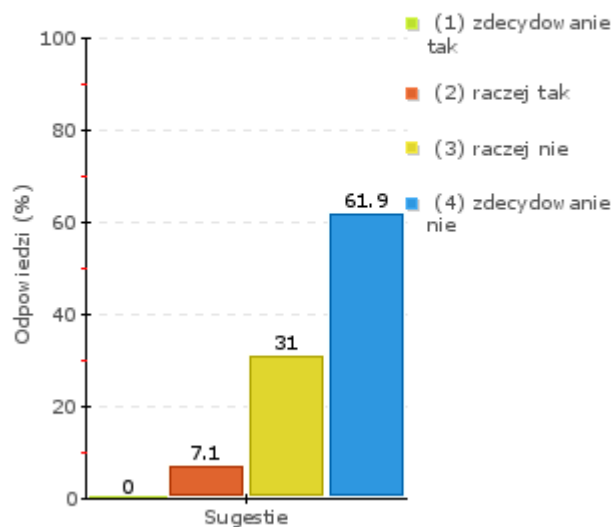
Liczebność: 42



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 42

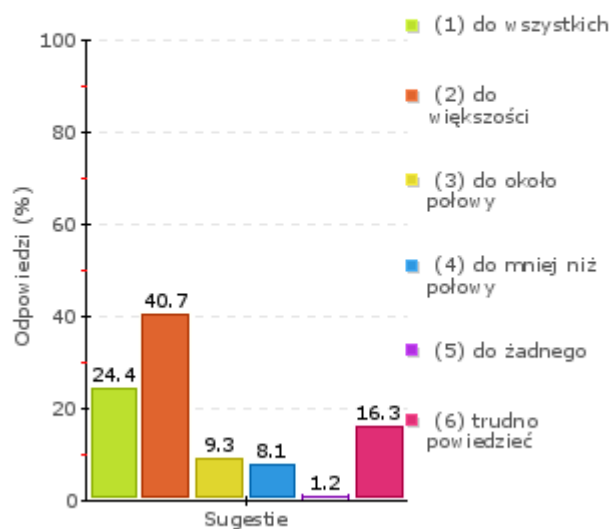


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

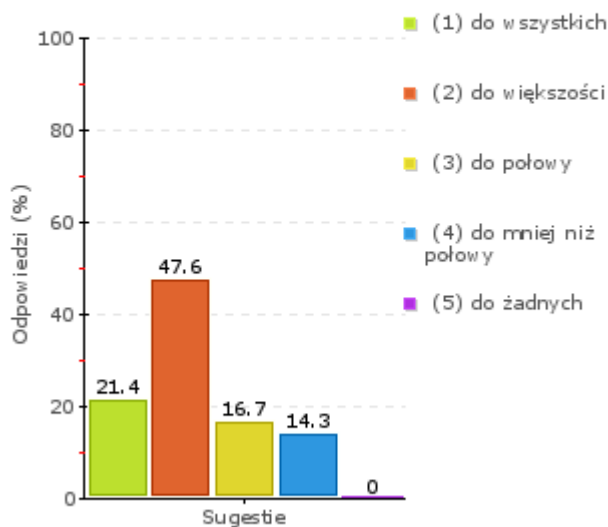
Liczebność: 87



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 42

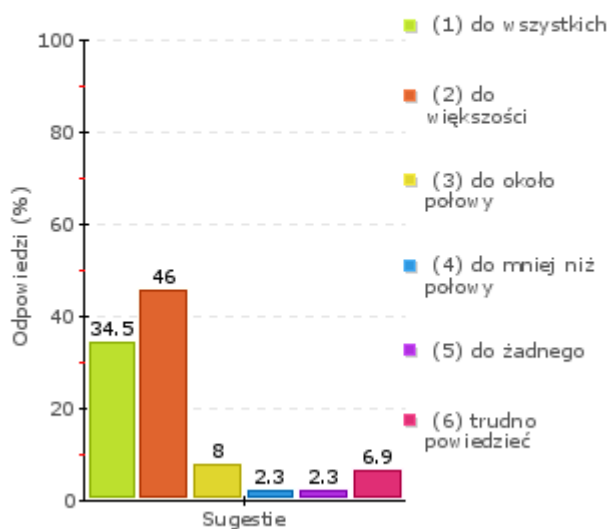


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

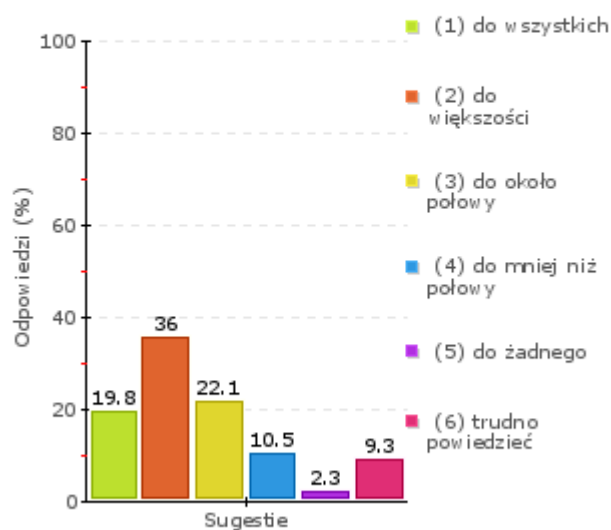
Liczebność: 87



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

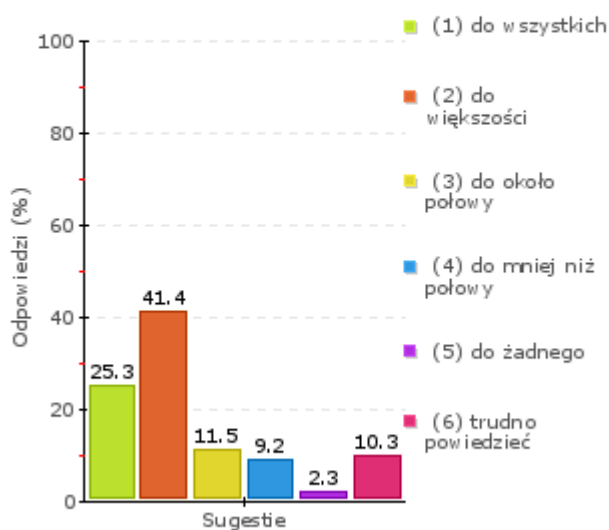
Liczebność: 87



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

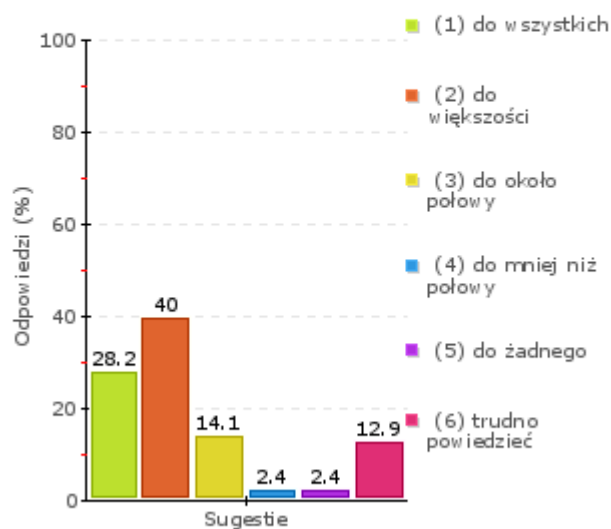
Liczebność: 87



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 87



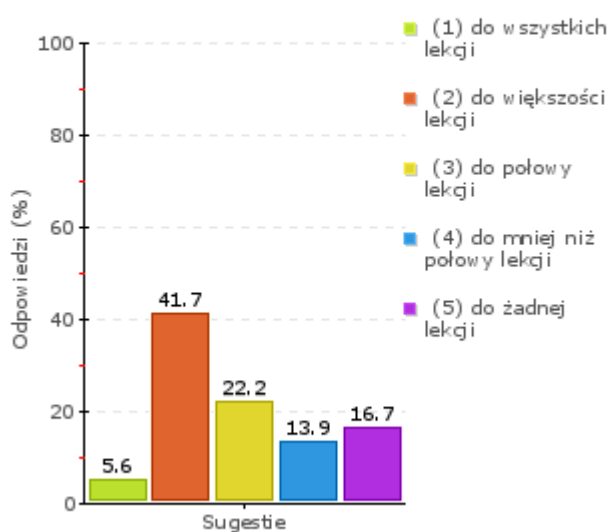
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Większość nauczycieli kształtuje u młodzieży umiejętność uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli daje im wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć sposób na to, aby mogli najlepiej się uczyć oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (Wykresy 2j - 7j). Stwierdzili również, że w dniu badania prawie połowa nauczycieli pomogła im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się oraz mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Na 5 (z 6) obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość jej podsumowania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 36

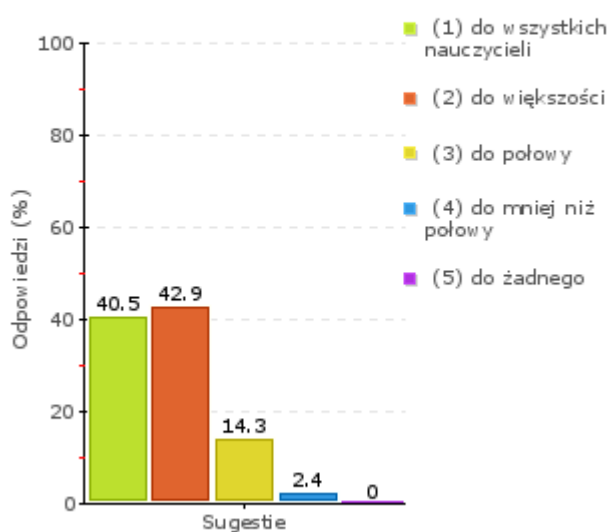


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 42



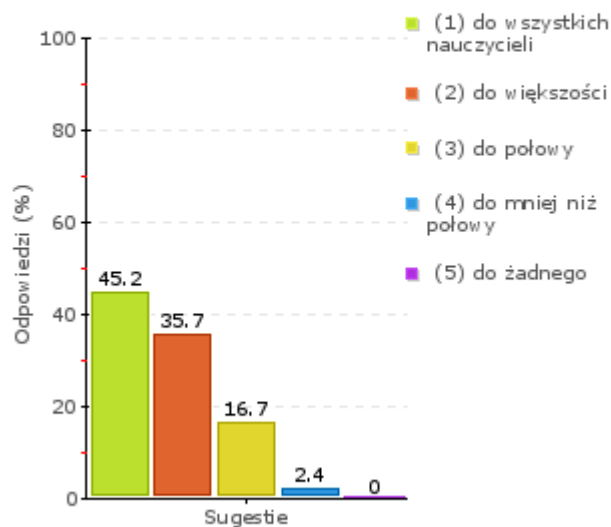
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 42



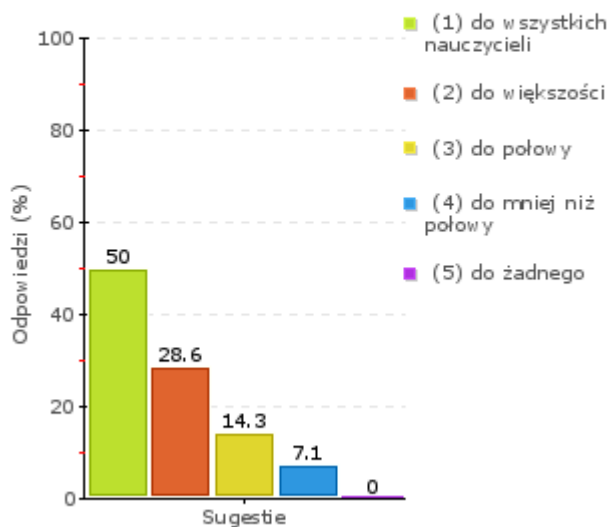
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 42



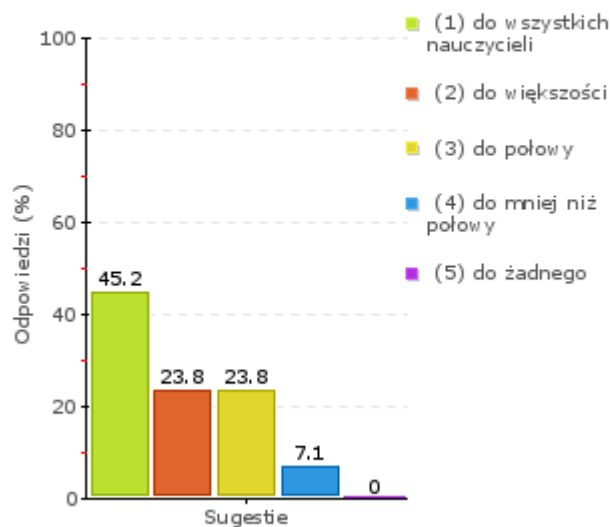
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 42



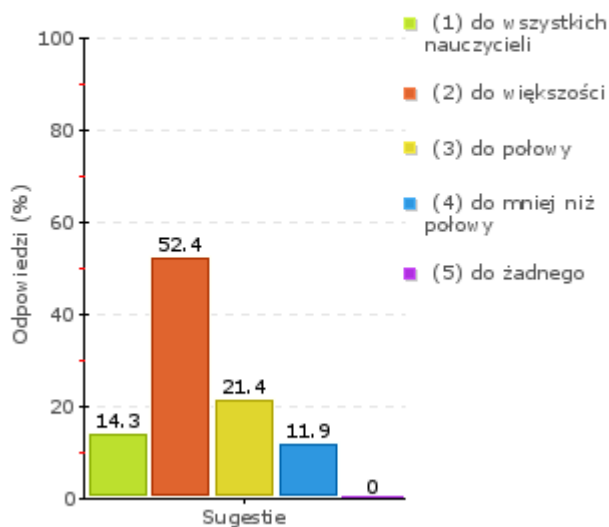
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 42



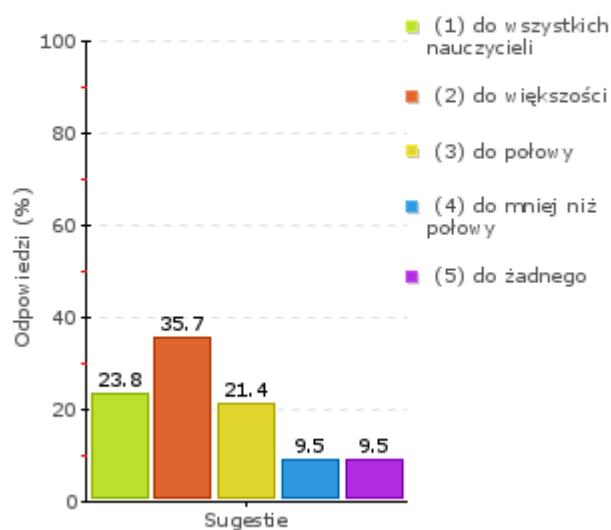
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 42



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

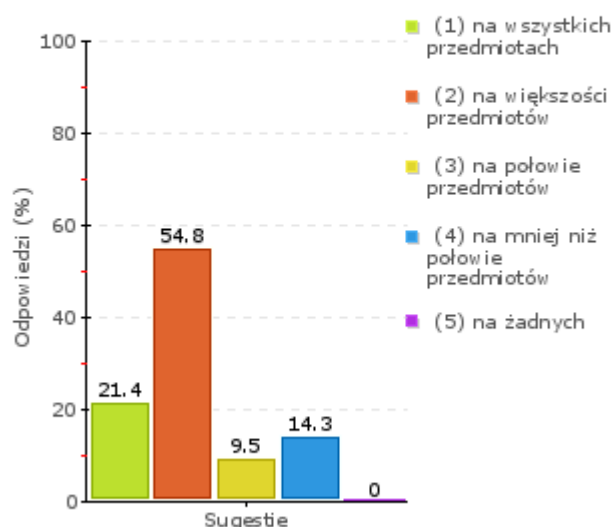
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele w procesach edukacyjnych umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy.

W opinii ankietowanych uczniów, większość nauczycieli nawiązuje do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, na lekcjach omawiane są doświadczenia pozaszkolne związane z tematem lekcji, na większości przedmiotów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, że to czego uczą się w szkole może im przydać się w życiu, rzadziej nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i świecie (Wykresy 1j - 4j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele podali liczne przykłady działań międzyprzedmiotowych realizowanych w jednej klasie. Do przykładów związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie nauczyciele zaliczyli inscenizację historyczną z okazji 11 listopada, obchody Dnia Patrona, spotkanie z doradcą zawodowym, zbiórkę karmy dla zwierząt, Białoborski Bieg Centaura, żywe lekcje historii (okres I i II wojny światowej), Olimpijskie potyczki (spotkanie z olimpijczykami), wycieczkę do Warszawy, wizytę w Sejmie i Senacie RP, spotkanie z senatorem, Dzień Języków Obcych, obchody Dnia Edukacji Narodowej w szkole, udział w uroczystościach z okazji Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

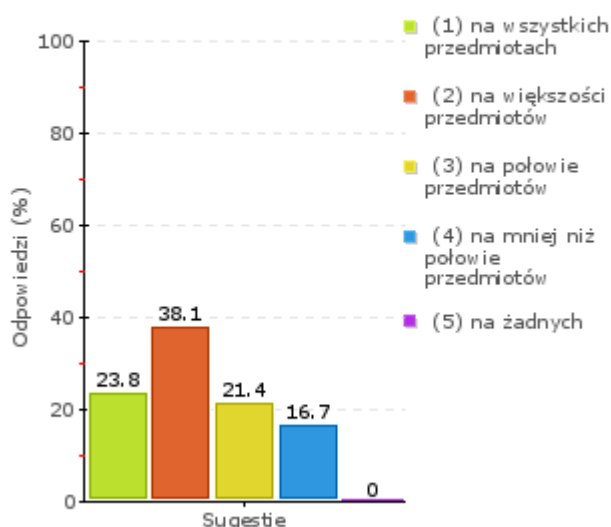
Liczebność: 42



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

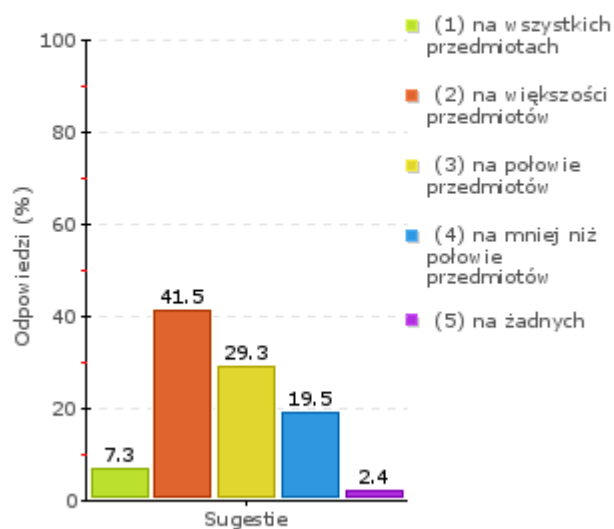
Liczebność: 42



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

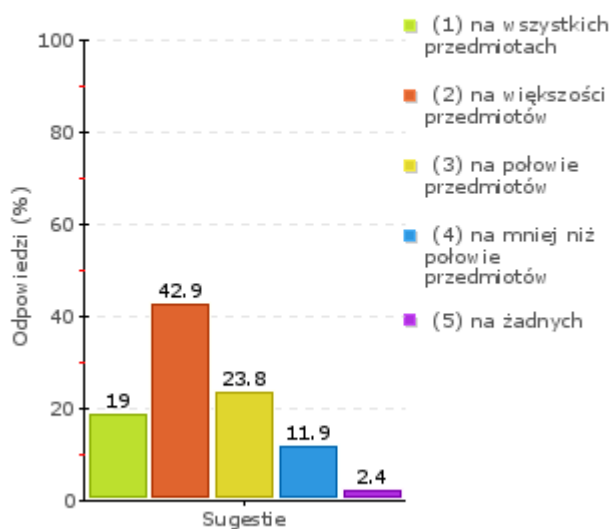
Liczebność: 42



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 42



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

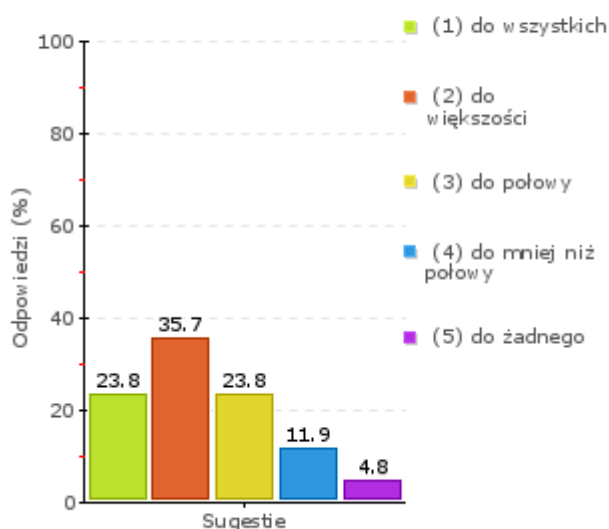
Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu lub roku dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, możliwość wyboru terminów sprawdzianów (Wykresy 5j - 8j). Ankietowani uczniowie przyznają, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki lub sprawdzianu oraz, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykresy 1j - 4j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów, w dniu badania mieli wpływ na to czego się uczyli, na sposób w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (Wykres 1w). Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz uwzględniali zdanie uczniów na temat przebiegu zajęć w zakresie treści lekcji, form i metod pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

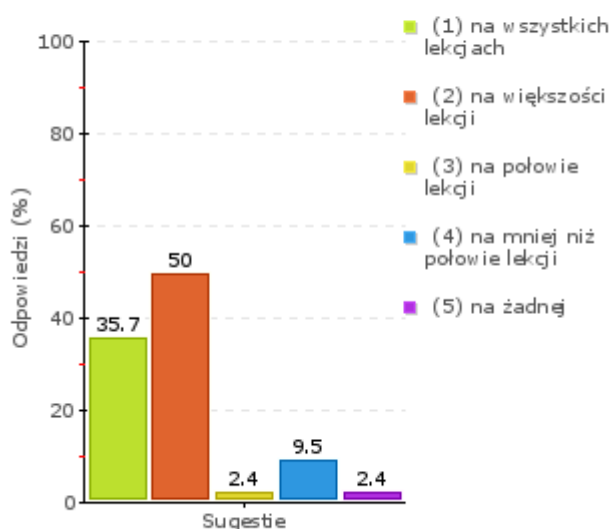
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

Liczebność: 42

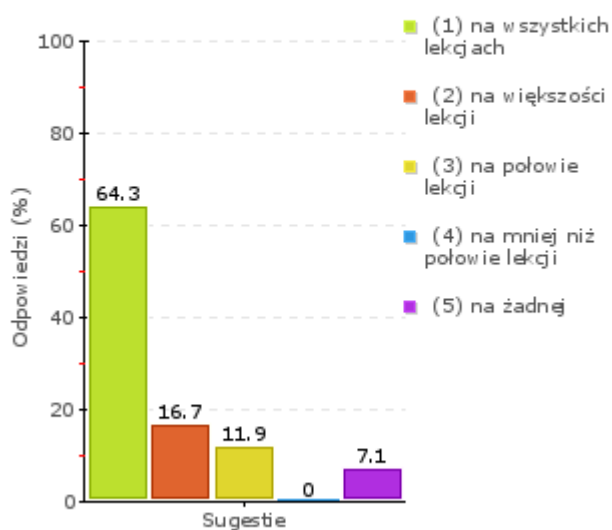


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

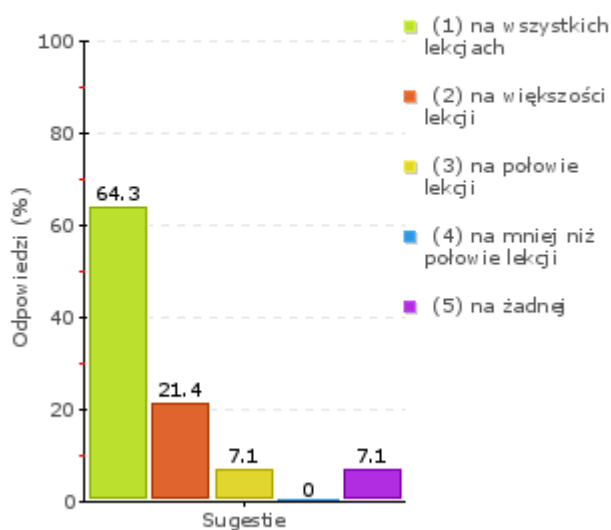
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

Liczebność: 42



Wykres 3j

Liczebność: 42

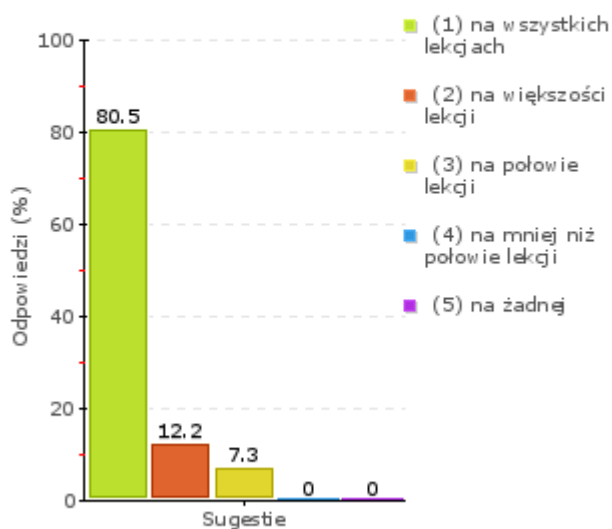


Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

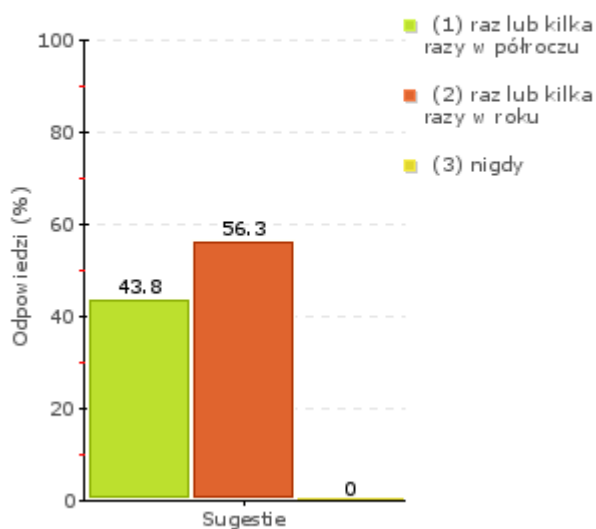
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 42



Wykres 5j

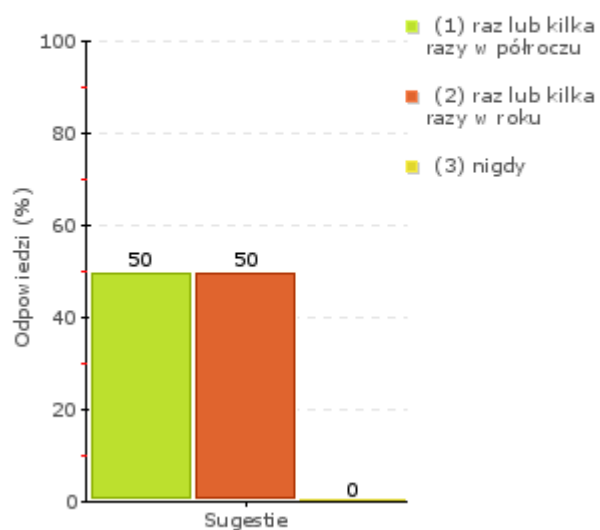
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

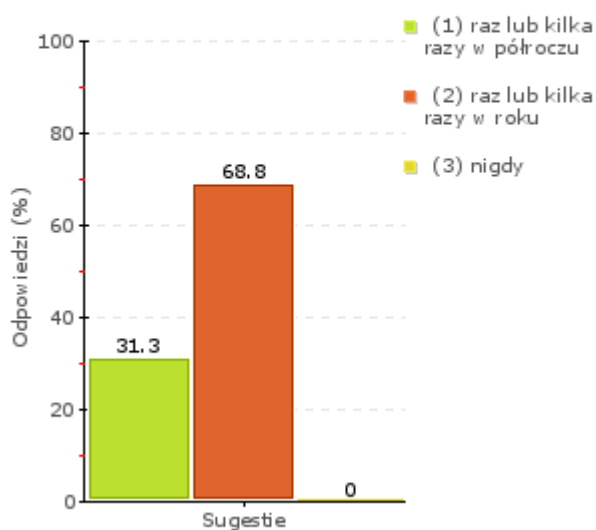
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

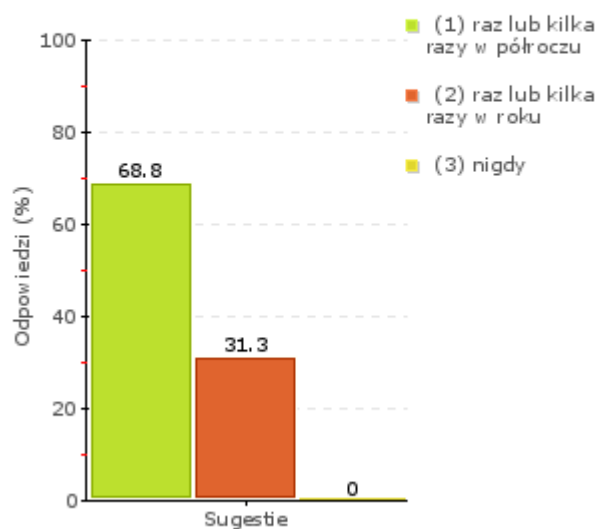
Liczebność: 15



Wykres 8j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

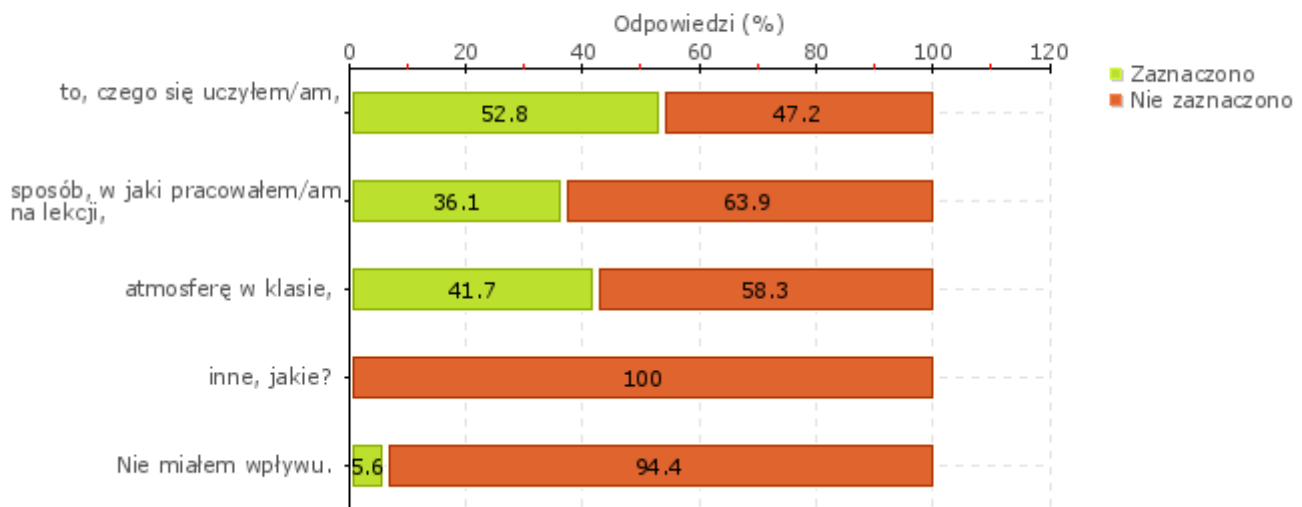
Liczebność: 15



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 36



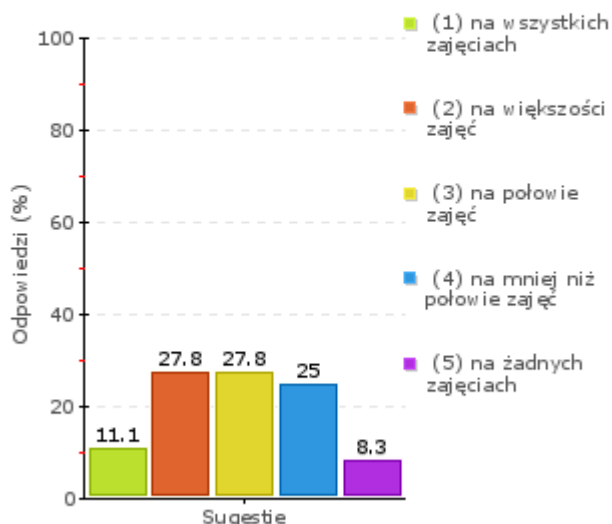
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W czasie badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne uczenie się uczniów od siebie. Nauczyciele do przykładów stosowania na lekcji sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów zaliczyli m. in.: pracę w parach/grupach, pracę metodami aktywizującymi, przygotowywanie projektów, prezentacji, referatów w grupach, prezentacje uczniowskie, samodzielne prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji. Elementy uczenia się uczniów od siebie zaobserwowano również na hospitowanych lekcjach. Jednakże z analizy wypowiedzi uczniów wynika, że uczenie się od siebie nawzajem nie jest powszechnie stosowane. W ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że na większości zajęć pracują w parach i zespołach, natomiast w dniu badania na taką formę pracy na wszystkich lub większości zajęć wskazuje ok. 39 % (Wykres 1j, 2j). Ponadto, 64% uczniów podało, że nauczyciele rzadko proszą ich aby wzajemnie oceniali swoje prace (Wykres 4j), a 60% że na mniej niż połowie zajęć wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

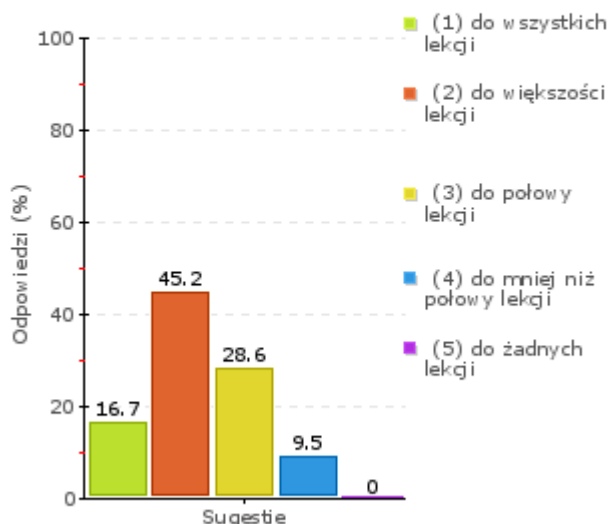
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

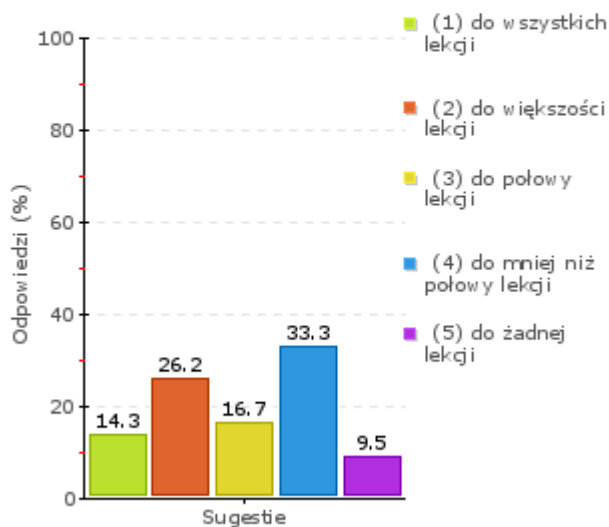
Liczebność: 42



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

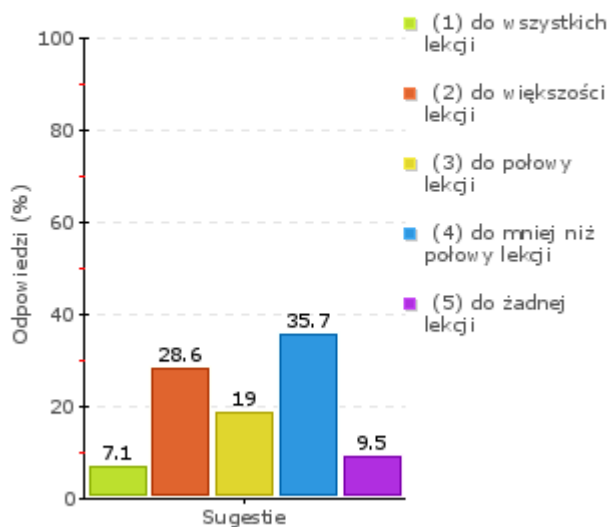
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

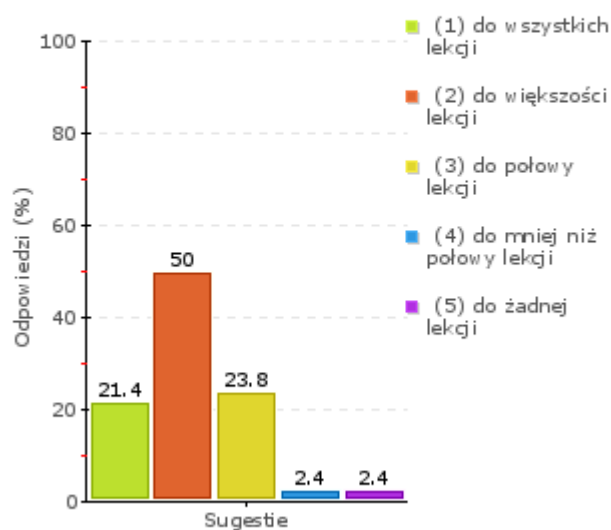
Liczebność: 42



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 42



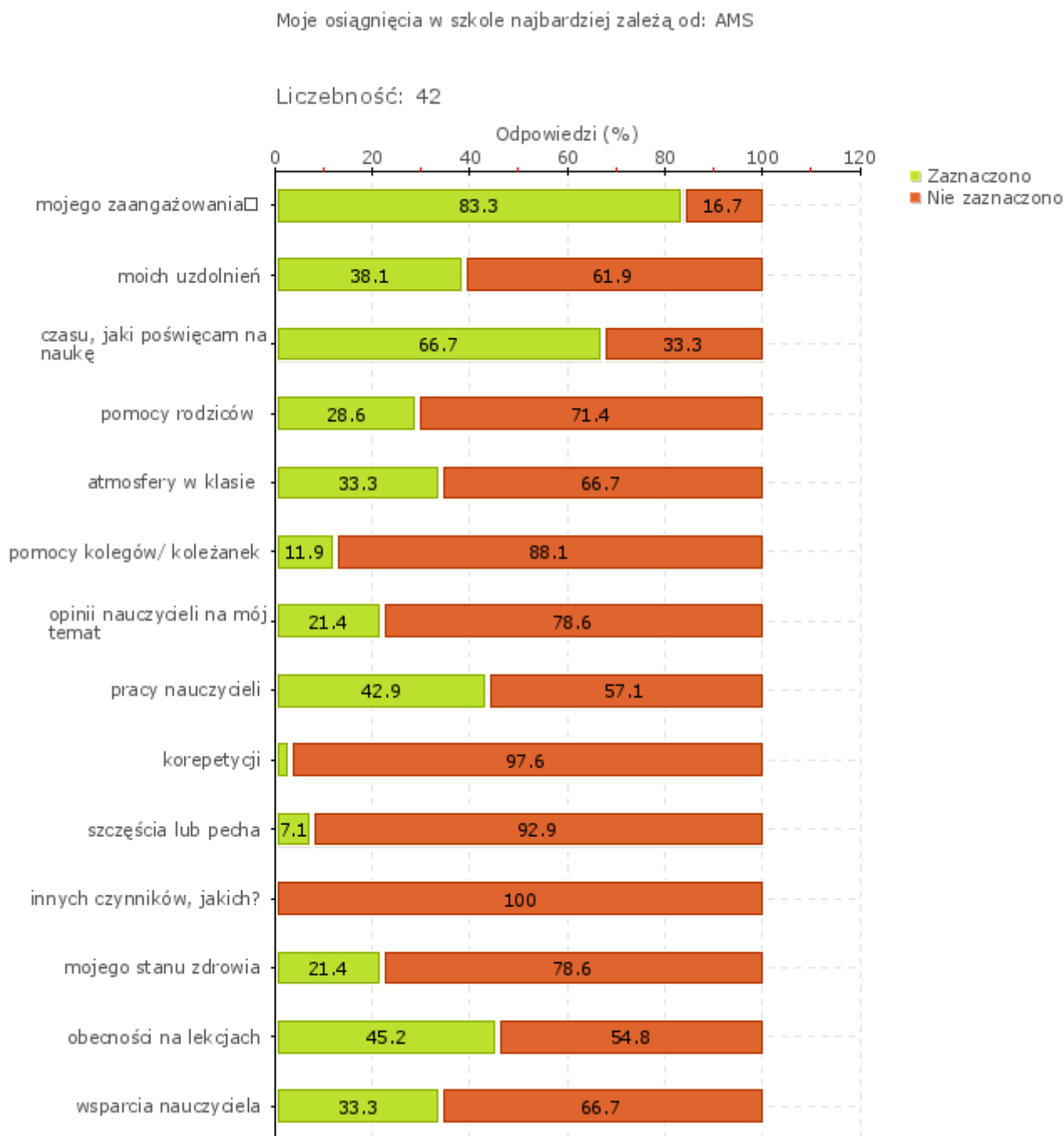
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła realizuje wiele działań bogacących ofertę edukacyjną, w niewielkim stopniu są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji i będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie, to między innymi organizacja tygodnia języków (konkursy, dyktanda, przedstawienia, plakaty, dekoracje), uczestnictwo uczniów w różnych warsztatach (w fabryce bombek, plastycznych, na „zielonej szkole”), przeprowadzenie wyborów prezydenckich w gimnazjum, zajęcia w ośrodku edukacji ekologicznej (pobyty dwudniowy z noclegiem), organizacja konkursów recytatorskich, teatralnych i ortograficznych na szczeblu gminnym, powiatowym i regionalnym, program działań dla uczniów drugorocznych, których celem była promocja do klasy następnej (cykliczne spotkania z uczniami, warsztaty socjoterapeutyczne), współpraca ze stowarzyszeniem „Młodzi młodym w Koszalinie”, warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologów z ww. stowarzyszenia, praca na platformie e-learningowej przy współpracy wydawnictwa WSiP i Nowa Era, wprowadzenie projektu zajęć dziennikarskich i teatralnych, tanecznych i wokalnych, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, zasady działania samorządu lokalnego w oparciu o Gminę Biały Bór (spotkania i zajęcia w urzędzie). Podane przykłady pokazują, że nauczyciele włączają się w wiele działań, projektów, wdrażają nowe dla siebie przedsięwzięcia, lecz nie są to w większości działania o charakterze innowacyjnym, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i realizowane podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciele podczas wywiadu nie sprecyzowali zdiagnozowanych potrzeb, na jakie odpowiadają wprowadzane działania, wymienili natomiast wszystkie potrzeby rozwojowe, które powinna zaspokajać edukacja szkolna dziecka. Nie wymieniono również konkretnych efektów wdrażanych przedsięwzięć popartych ich ewaluacją. Na większości obserwowanych lekcji nie wystąpiły działania, które można by uznać za innowacyjne.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

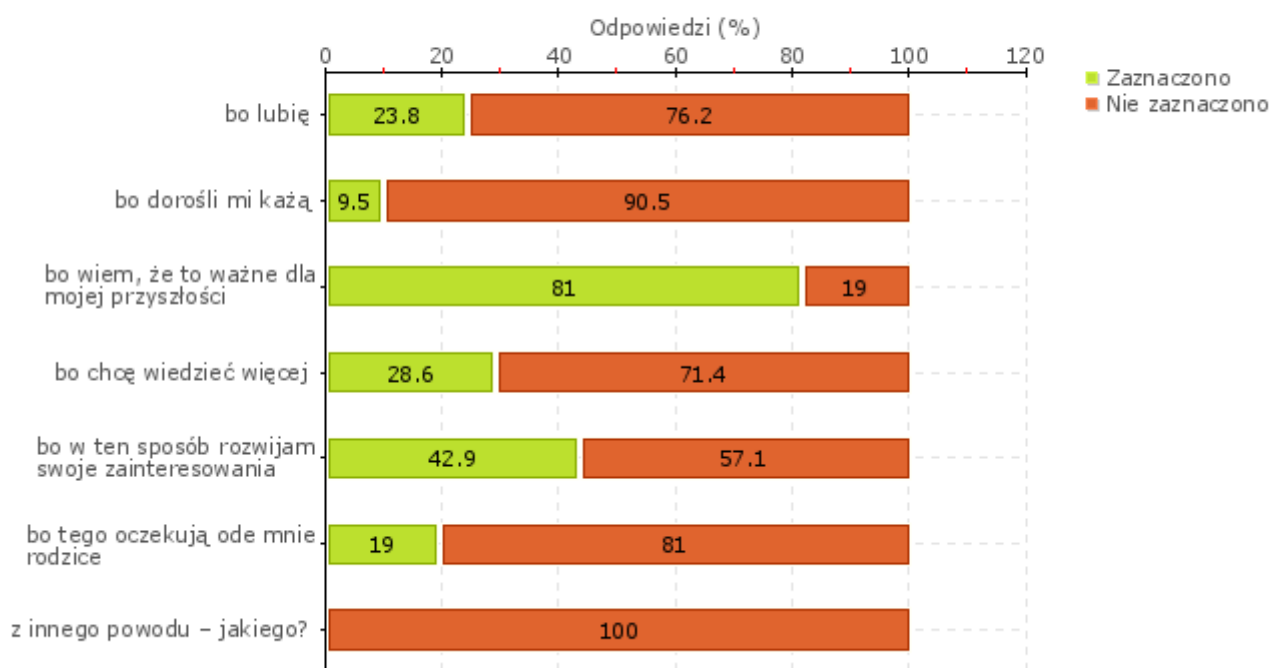
Nauczyciele podejmują skuteczne działania w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za swój rozwój. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, obecności na lekcjach oraz pracy nauczycieli (Wykres 1w). Odpowiadając na pytanie "dlaczego się uczysz?" najczęściej podawali odpowiedzi że wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, że w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania, bo chcą wiedzieć więcej oraz że lubią się uczyć (Wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 42



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

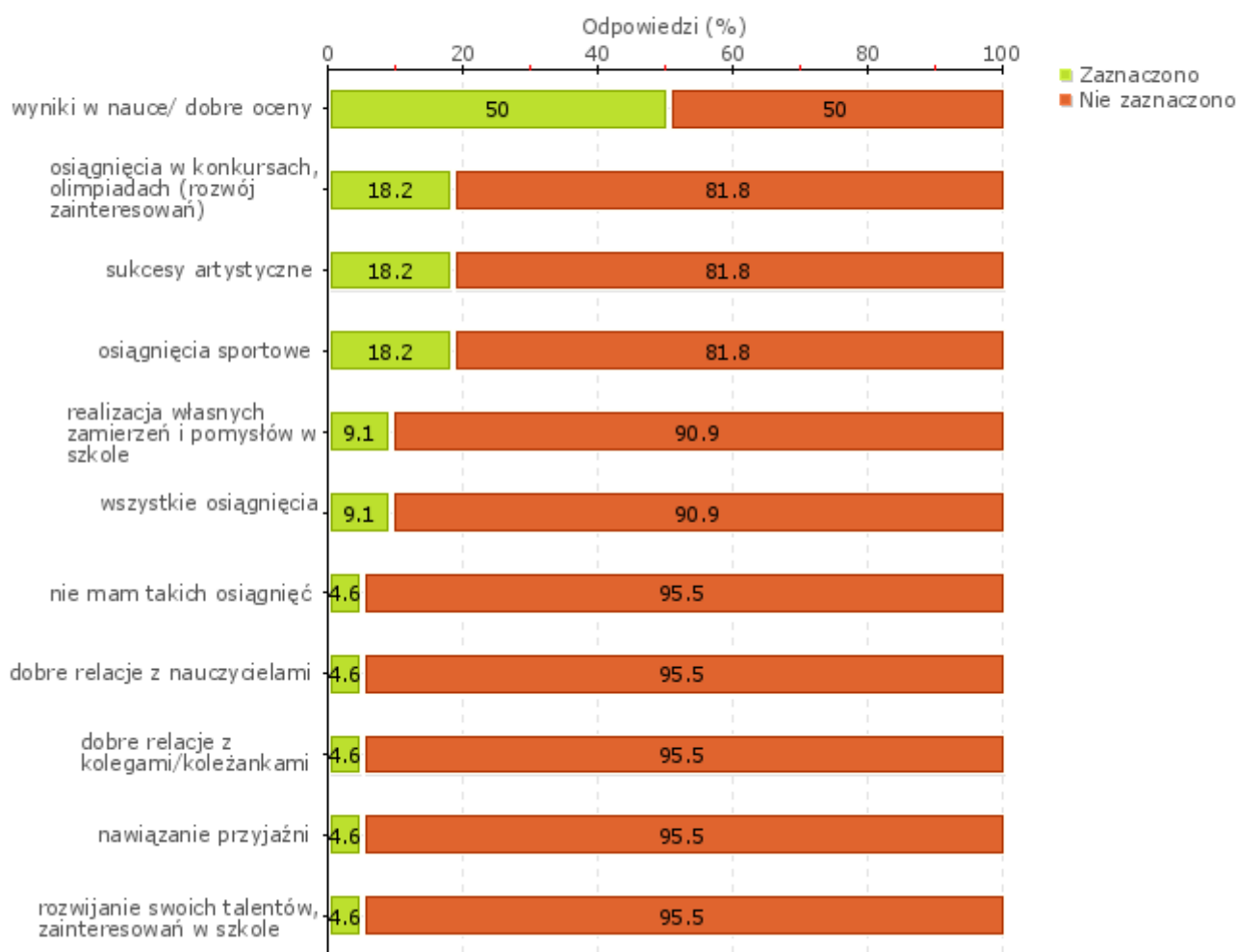
W gimnazjum do realizacji podstawy programowej wykorzystuje się również diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz, a podejmowane przez nich działania w wyniku wdrażania tych wniosków przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne ze swoich zajęć edukacyjnych, a wyniki tych diagnoz porównują z wynikami sprawdzianu po szkole podstawowej. Następnie formułują wspólnie wnioski do pracy, określają zakres indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami oraz dostosowują plany pracy do grupy. Organizowane są zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających wsparcia oraz indywidualne konsultacje dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami PPP. Wychowawcy klas I na podstawie ankiet wypełnionych przez rodziców oraz informacji od nauczycieli szkoły podstawowej opracowują diagnozę środowiskowo – wychowawczą, która pozwala otoczyć opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej czy materialnej. Na podstawie diagnozy zainteresowań tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Na zebraniach z rodzicami przedstawia się program wychowawczy i modyfikuje się go biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów oraz rodziców. Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia w szkole, z których są szczególnie zadowoleni wymienili m. in.: wyniki w nauce, dobre oceny, osiągnięcia w konkursach, sukcesy artystyczne, osiągnięcia sportowe (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

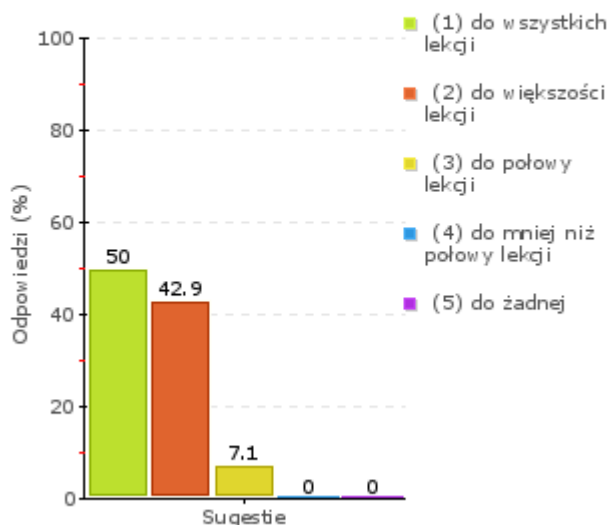
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas zajęć edukacyjnych mają możliwość wykonywania różnorodnych zadań, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy

poznawcze. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

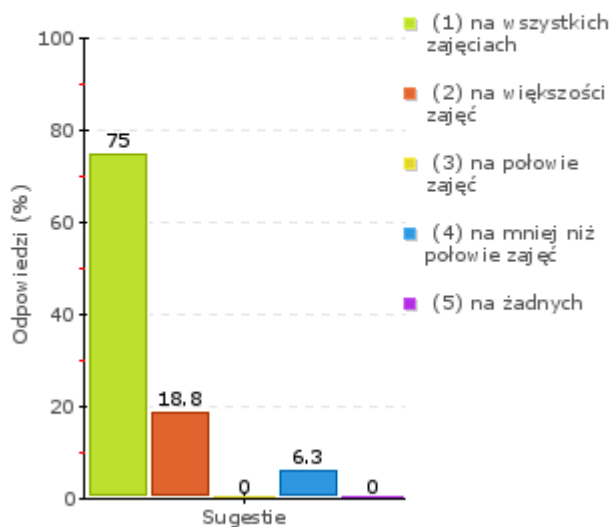
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Kształtują u uczniów kluczowe umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j), czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wykres 2j), uczenia się (Wykres 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 4j),

myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wykres 5j), myślenie matematyczne (Wykres 6j). Obserwacje zajęć potwierdziły kształtowanie u uczniów podczas lekcji najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej. Ankiety oraz wywiady z nauczycielami potwierdzają realizowanie podstawy programowej z systematycznym wykorzystywaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

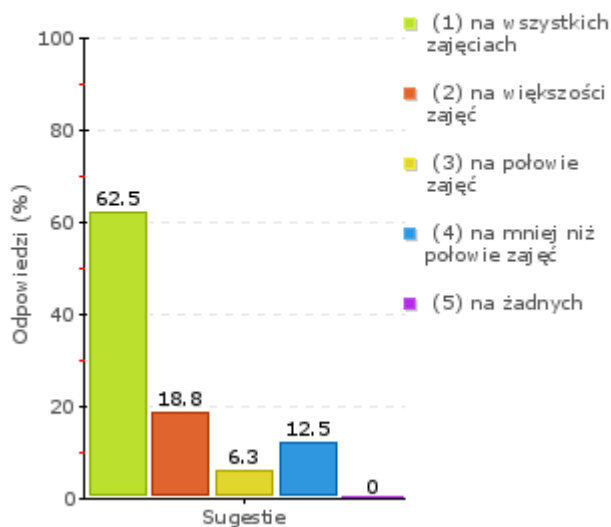
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

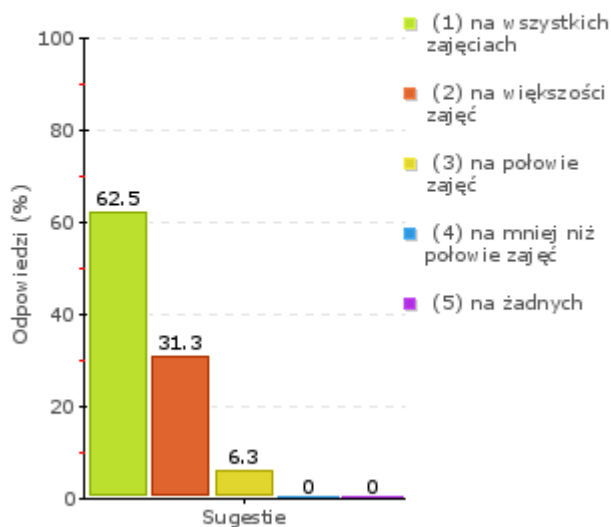
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

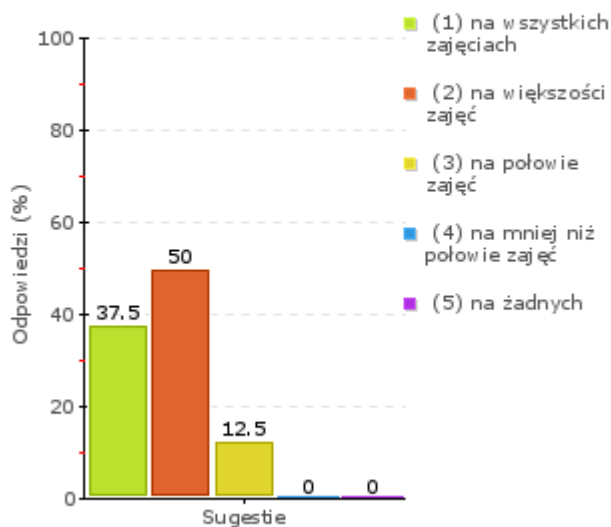
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

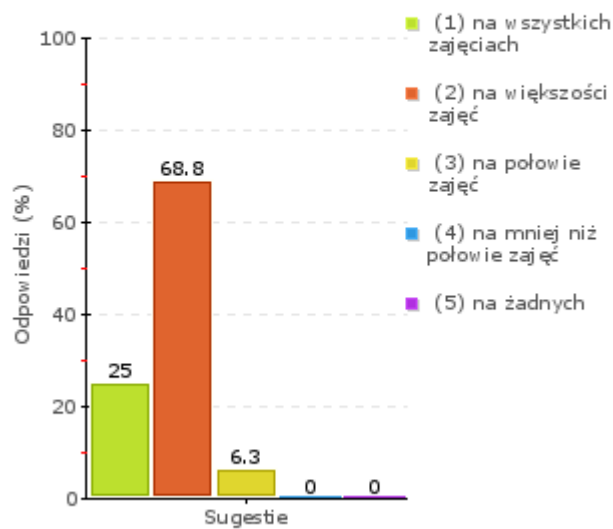
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

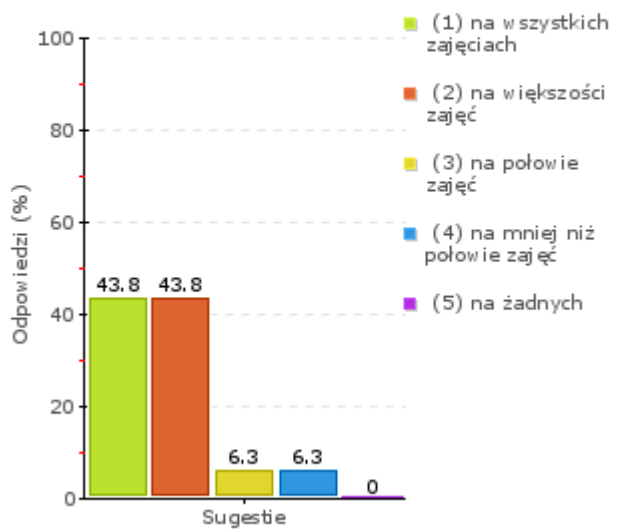
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 15



Wykres 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

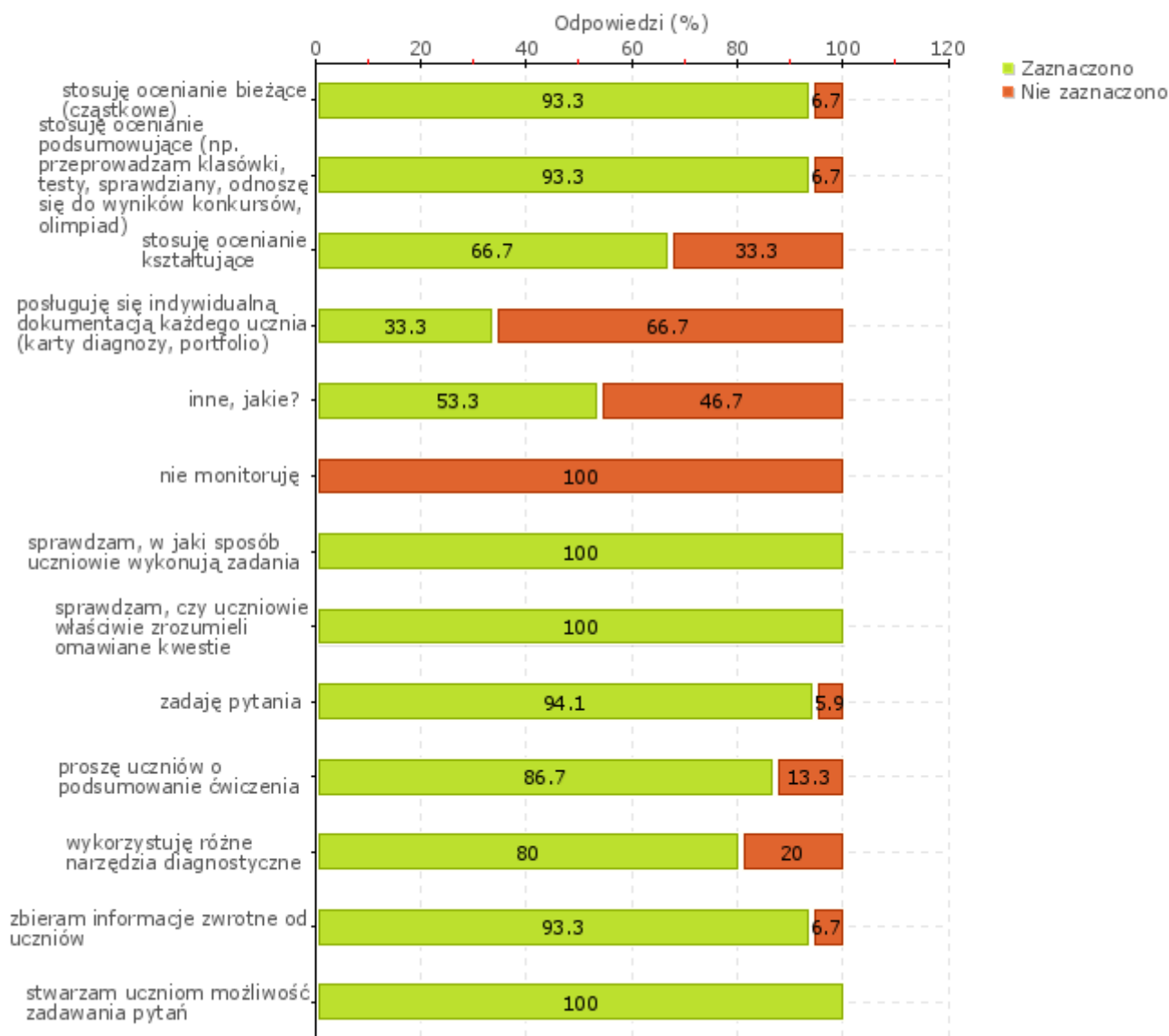
Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Podczas lekcji nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz stwarzają uczniom możliwości ich zadawania. Zgodnie ze wskazaniem biorących udział w badaniach nauczycieli, wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do planowania pracy, indywidualizacji nauczania, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, wspierania uczniów zdolnych w ukierunkowaniu i rozwijaniu wiedzy, powtarzania i utrwalania treści i umiejętności słabiej opanowanych, modyfikacji warsztatu pracy, kryteriów oceniania i dotychczasowych metod pracy, w tym metod wychowawczych. Nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe, stosują ocenianie bieżące oraz podsumowujące. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć uczniów, formułują i wdrażają wnioski, uwzględniające indywidualne możliwości każdego z nich. Nauczyciele w celu monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują różne sposoby (Wykres 1w). Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, przeprowadzają testów diagnozujących, tzw. testów na wejście, zapoznawanie nauczycieli uczących w tej klasie z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych, przeprowadzanie sprawdzianów, testów, kartkówki, konkursów i innych wypowiedzi uczniów, obserwowanie pracy w grupach na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych, zasięganie opinii wychowawcy klasy i pedagoga, pozyskiwanie informacji w rozmowach z rodzicami i uczniami dotyczących możliwości uczniów, bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie, przeprowadzanie wywiadów i krótkich ankiet oraz diagnozowanie oczekiwań uczniów, ocenianie kształtujące, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,

informacje zwrotne od uczniów, sprawdzanie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń, sprawdzanie prac domowych, zadawanie pytań i stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów, diagnozowanie przyrostu wiedzy i umiejętności na koniec roku szkolnego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła monitoruje i analizuje wyniki nauczania. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Wynika to z analizy danych zastanych za ostatnie trzy lata 2013, 2014, 2015 (staniny). Tendencja rozwojowa szkoły jest wzrostowa, z wyjątkiem matematyki. Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele wykorzystują głównie do zwiększenia zaangażowania uczniów, zmian metod pracy oraz poświęcenia większej uwagi zagadnieniom, które sprawiają uczniom trudności. Tendencje rozwojowe, uwzględniające wyniki z lat 2013-2015 z matematyki wykazują charakter spadkowy. Poza tym zauważalny jest wzrost w tendencji rozwojowej z zakresu nauczania języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych oraz języka angielskiego i niemieckiego w zakresie podstawowym i rozszerzonym. Z języka polskiego utrzymuje się tendencja wzrostowa w obszarze odbioru wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, analizy i interpretacji tekstów kultury oraz tworzenie wypowiedzi. Dobrze wypada umiejętność tworzenia własnego tekstu. Znacznej poprawie uległa również analiza i interpretacja różnych tekstów kultury. Dzięki wdrożeniu wniosków z analizy egzaminu uczniowie lepiej radzą sobie z odnajdowaniem związków przyczynowo-skutkowych oraz z wyciąganiem poprawnych wniosków. Z historii uczniowie zwiększyli umiejętności w zakresie chronologii historycznej, analizy i interpretacji oraz znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. W obszarze przedmiotów przyrodniczych można zaobserwować wzrost w zakresie stosowania wiedzy w praktyce, rozumowania i argumentacji, przeprowadzenia doświadczeń – wyciąganie wniosków, posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów. Z matematyki uczniowie radzą sobie z wyszukiwaniem i stosowaniem informacji. Z języka angielskiego występuje tendencja wzrostowa w obszarze umiejętności rozumienia tekstów pisanych oraz znajomości środków językowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

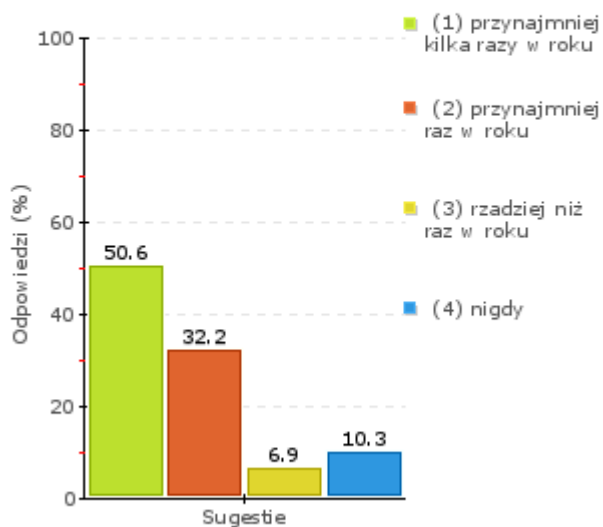
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego z nich. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami oraz sytuacją społeczną. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia są powszechne. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele podają, że w celu rozpoznania możliwości, potrzeb, aktywności i zainteresowań uczniów stosują rozmowy indywidualne, obserwacje, a także analizują wyniki klasyfikacji, sprawdzianu w klasie szóstej oraz opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wszyscy nauczyciele uczący w danym oddziale dokonują rozpoznania potrzeb, możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzają diagnostyczne testy wiadomości i umiejętności uczniów oparte o podstawę programową z poprzedniego etapu edukacyjnego. Do najważniejszych potrzeb uczniów nauczyciele zaliczyli zapewnienie bezpieczeństwa, potrzebę akceptacji i poczucia własnej wartości, przynależności do grupy, uznania, szacunku, rozwoju zainteresowań, odnoszenia sukcesów, tolerancji, wrażliwości, odpowiedzialności, radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych oraz potrzebę pozytywnych wzorców. Zdaniem większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (Wykres 1j). Dyrektor podaje, że w szkole 31 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia i zostali oni objęci odpowiednią pomocą. Pomocy udzielono ze względu na trudną sytuację materialną i obniżone możliwości intelektualne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

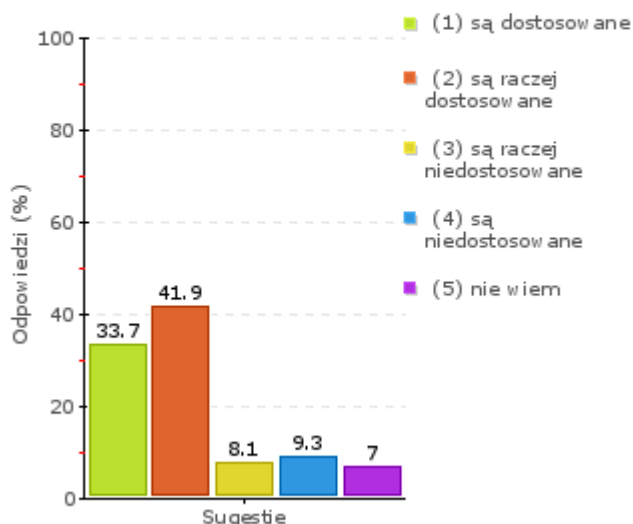
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów. Dyrektor wskazał,

że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych kieruje się priorytetami, do których zaliczył: stworzenie uczniom warunków do pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego, wzbudzenie i rozwijanie zainteresowań, przygotowanie do dalszego kształcenia, kształtowanie wartości, zapewnienie bezpieczeństwa i komfortowych warunków lokalowych, wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji, sprostanie wymaganiom środowiska. Pierwszą grupę zajęć stanowią zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne oraz inne specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne). Drugą grupę stanowią zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje uczniów. Szkoła współpracuje z rodzicami, opiekunami uczniów, instytucjami i osobami udzielającymi wsparcia w procesie wychowawczym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że wykorzystują wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości. Rodzice w większości pozytywnie opiniują dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Większość uczniów uważa, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (Wykres 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

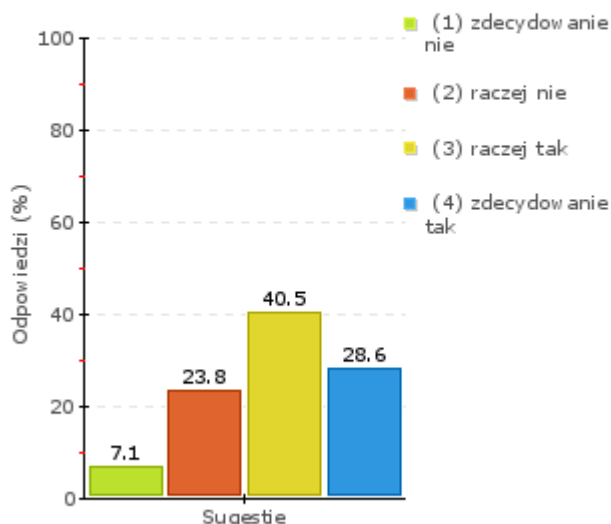
Liczebność: 87



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 42



Wykres 2j

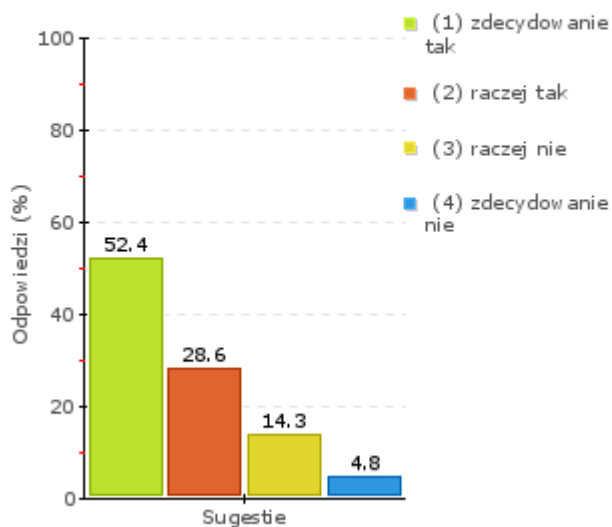
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów. Z obserwowanych lekcji wynika, że prawie wszyscy nauczyciele motywują uczniów do zaangażowania w proces uczenia się własną postawą, cierpliwością, pochwałami oraz dostrzeganiem i podkreślaniem tego, co już potrafią i czego się nauczyli. Nauczyciele odpowiednio dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości uczniów. Uczniowie wskazują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podczas wywiadu podali w jaki sposób wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój. W tym celu szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w tym zakresie. Nauczyciele wskazują na najważniejsze z nich: współpraca z ośrodkiem pomocy społecznej w celu zdobycia funduszy na pomoc socjalną, np. dofinansowanie wycieczek, dożywianie, współpraca z parafią rzymsko – katolicką i Caritasem w celu uzyskania pomocy finansowej, współpraca z sądem rodzinnym, angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, zwiększenie częstotliwości rozmów z uczniami i ich rodzicami/opiekunami, organizowanie pomocy koleżeńskiej, organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, podczas których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, pokonywać słabości, indywidualne podejście do każdego dziecka. Rodzice uczniów podczas wywiadu podali, że ich dzieci nie są w szkole dyskryminowane. Szkoła kładzie duży nacisk na tolerancję szeroko rozumianą. Gimnazjum realizuje różnorodne działania, biorąc pod uwagę zarówno sytuację społeczno- ekonomiczną rodzin uczniów, jak i wyznanie czy stan zdrowia.

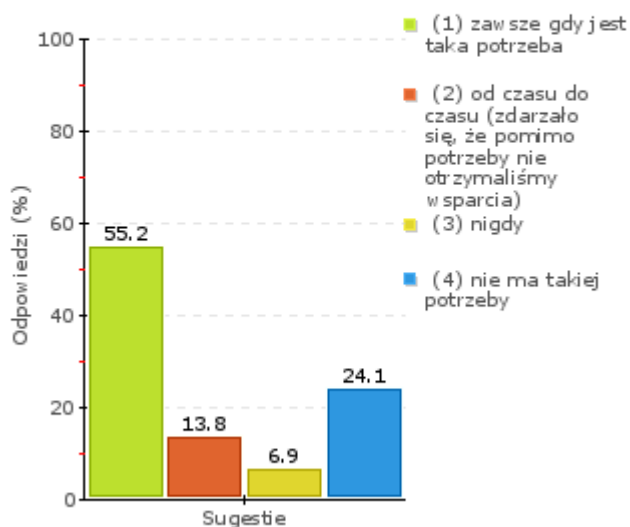
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Rodzice są zdania, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą oraz wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci (Wykresy 1j-2j). Większość badanych uczniów wskazuje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (Wykres 3j-4j). Uczniowie podają, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

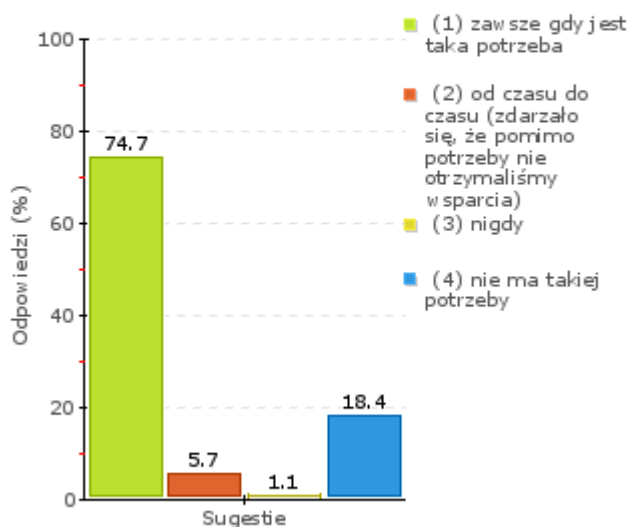
Liczebność: 87



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

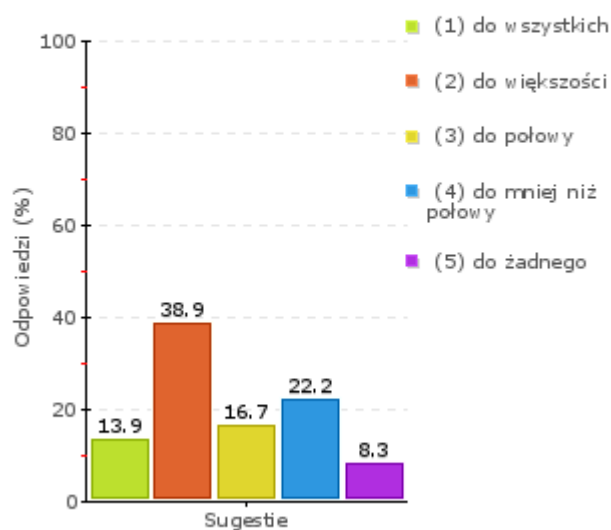
Liczebność: 87



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

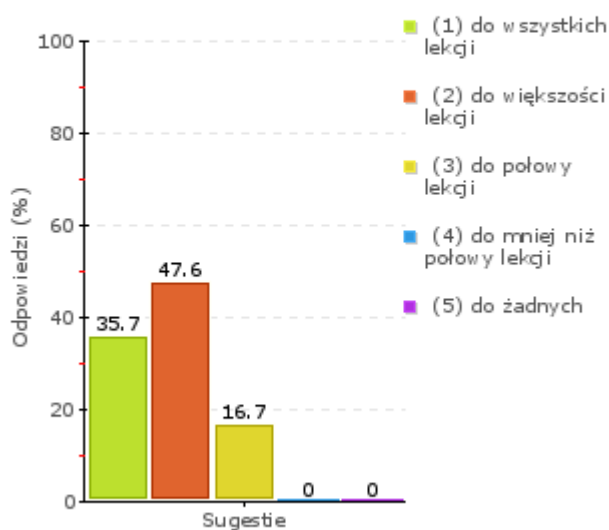
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

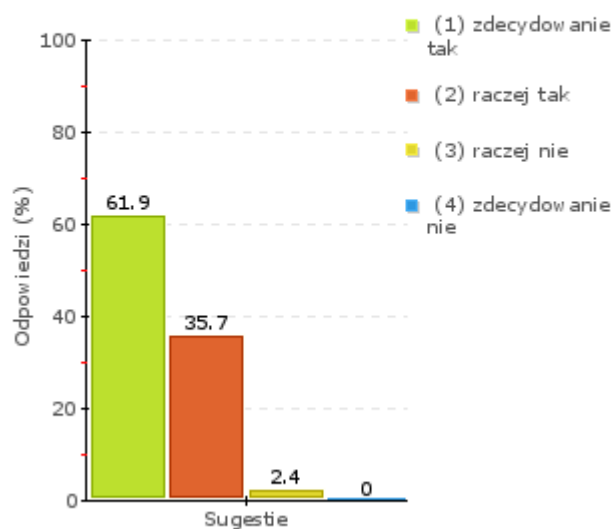
Liczebność: 42



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 42



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspierają się w działaniach, wspólnie rozwiązują problemy w wyniku podejmowanych między sobą ustaleń. Wszyscy deklarują, że mogą liczyć na: wymianę doświadczeń, konsultacje, wymianę poglądów, organizowanie i prowadzenie wspólnie działań, m. in. w wewnętrznej ewaluacji. Wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych poprzedza analiza potrzeb i zainteresowań uczniów.

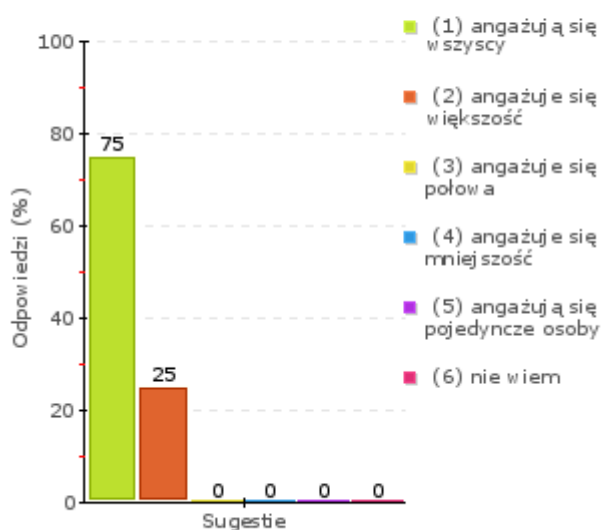
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele wspierają się w działaniach, wspólnie rozwiązują problemy w wyniku podejmowanych między sobą ustaleń.

W ankiecie nauczyciele zaznaczyli swoje zaangażowanie w pracę zespołów. Z wykresu 1w wynika, że nauczyciele pracują w zespołach: przedmiotowych lub między przedmiotowych, w zespołach wychowawczych i profilaktycznych; w organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli; w zespole nauczycieli oddziału; a także w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nieliczna grupa nauczycieli pracuje w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej i planowania i organizacji działalności szkoły. Większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów (Wykres 1j).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

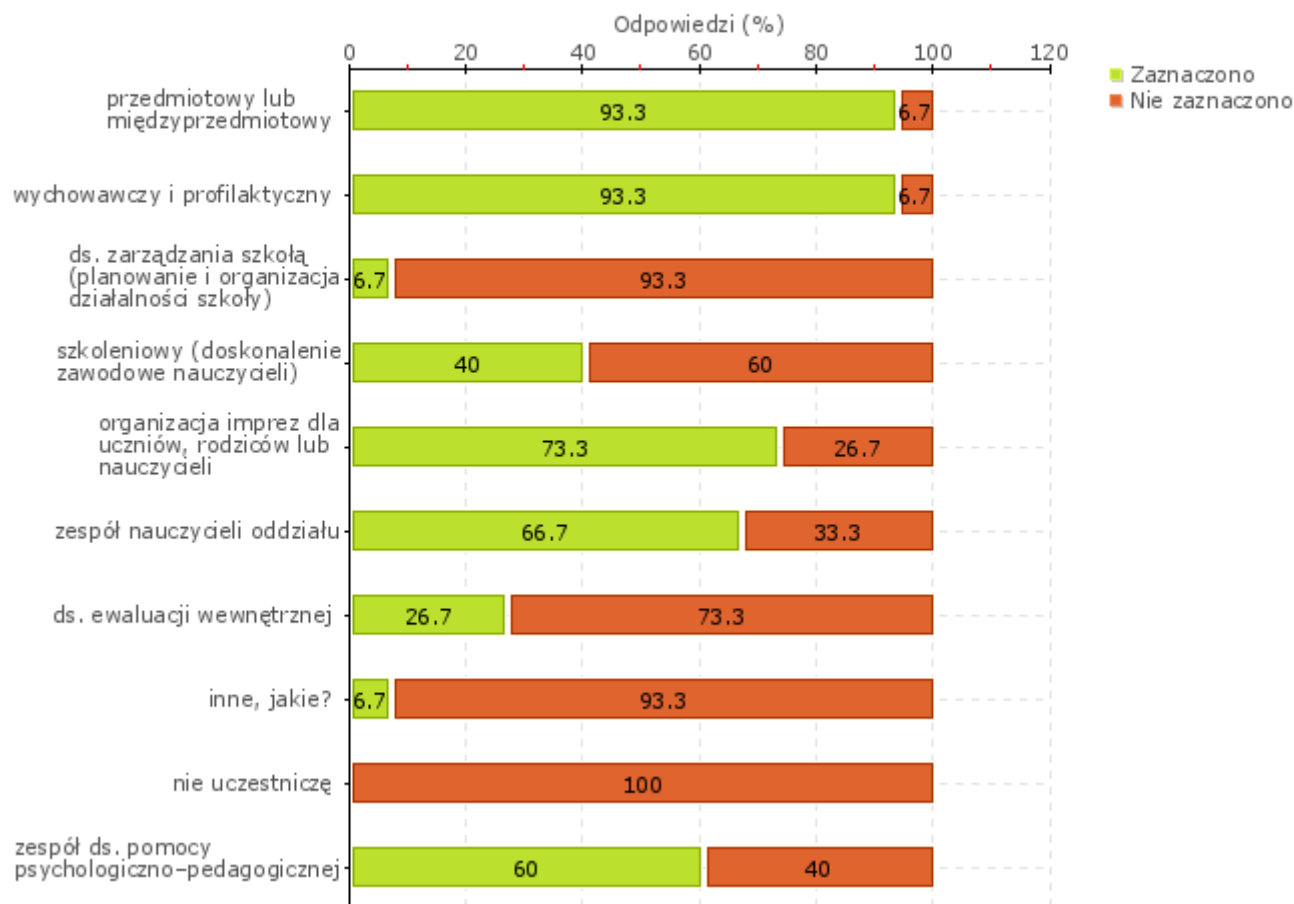
Liczebność: 15



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 15



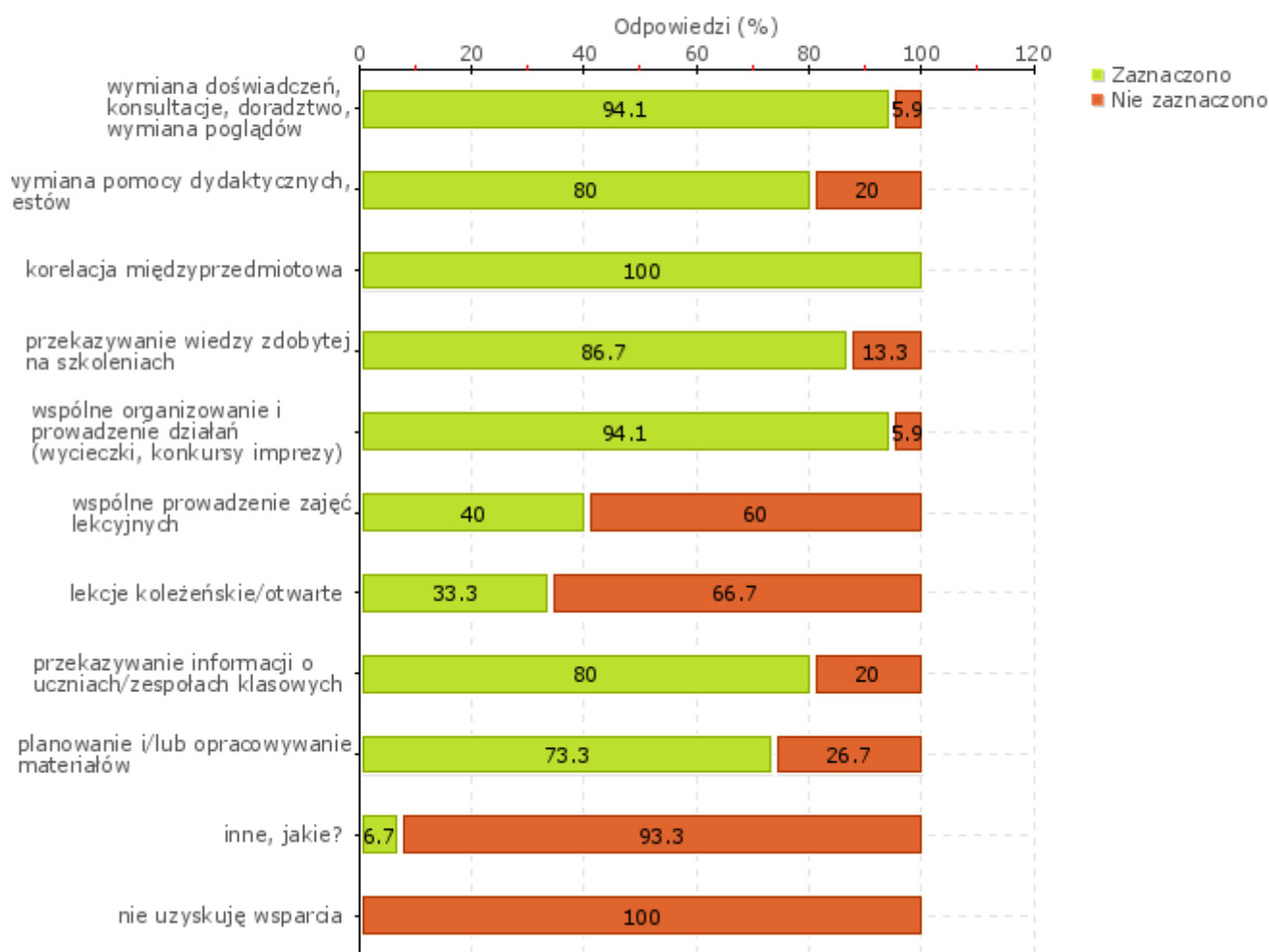
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie realizują działania na rzecz uczniów wynikające z kalendarza szkolnego. Są to uroczystości, wycieczki, plany pracy dla zespołów klasowych, wymieniają się doświadczeniem, pomocami dydaktycznymi i informacjami o potrzebach dzieci. Przedstawiciele rady pedagogicznej wskazali na współdziałanie w zakresie: organizowania imprez szkolnych, wycieczek, projektów i różnorodnych akcji, wymiany doświadczeń i bieżących informacji o uczniach (Wykres 1w). Działania te pozwalają na skuteczne reagowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, wspierają rodziców w trudnych sytuacjach. Realizowane w szkole imprezy i uroczystości są atrakcyjne dla uczniów, którzy chętnie biorą udział w ich przygotowaniu i prezentują swoje talenty szerokiej publiczności. Podczas wycieczek uczniowie aktywnie wypoczywają i zdobywają nowe doświadczenia, poszerzają swoją wiedzę.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

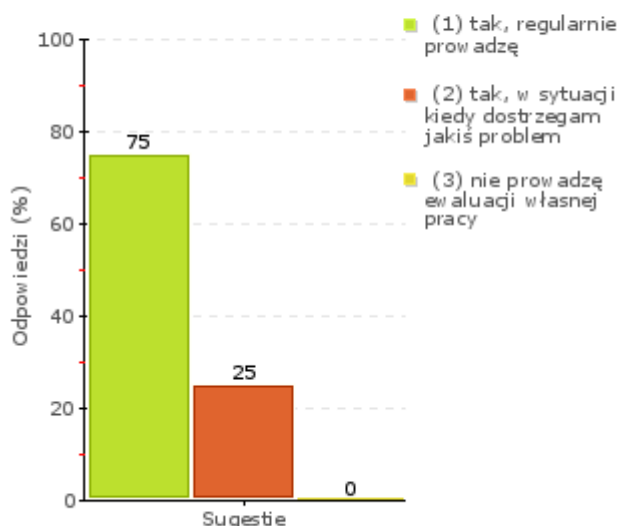
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji oraz doskonaleniu własnej pracy. Większość nauczycieli podała, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy (Wykres 1j) oraz dokonują ewaluacji we współpracy z innymi nauczycielami (Wykres 2j). Współpraca nauczycieli polegała m. in. na zbieraniu doświadczeń w zakresie prowadzenia własnych badań ewaluacyjnych innych nauczycieli z ukierunkowaniem na jakość pracy i wyniki uczniów, modyfikowaniu planu pracy wychowawczej, wspólna analiza wyników egzaminów końcowych, próbnych, diagnozy wstępnej, rozpoznawanie potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, wspólne opracowanie jednolitej dokumentację w zakresie nauczania specjalnego, na bieżąco wymieniane są informacje o uczniach. Zdecydowana większość nauczycieli określiła, że współpraca oparta na współdziałaniu była zdecydowanie przydatna (Wykres 3j). Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

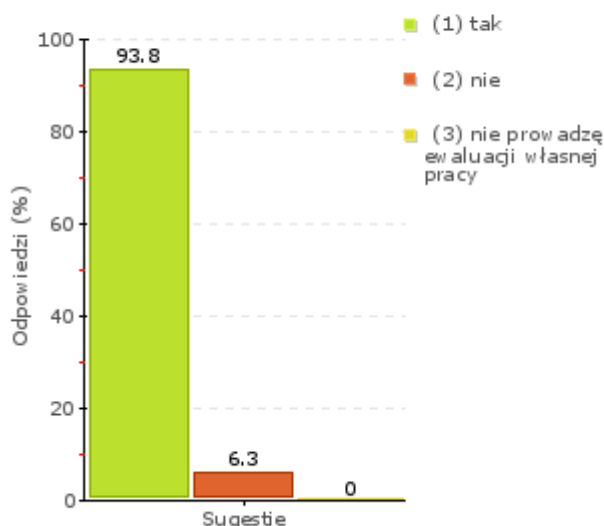
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

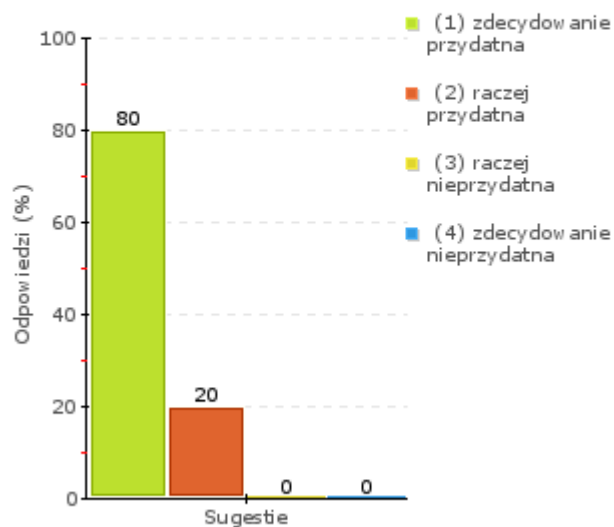
Liczebność: 15



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 15



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzenie zmian w zakresie planowania, organizacji, analizy i doskonalenia przebiegu procesów edukacyjnych oparte jest na ustaleniach i współpracy nauczycieli. Wspólne ustalenia z innymi nauczycielami koordynowane są przez wychowawcę danej klasy. Realizacja ich następuje po: dokładnej obserwacji, analizie dokumentacji zachowania uczniów, np. w jednej klasie w czasie gdy nastąpiły problemy wychowawcze. Dyrektor szkoły podał, że wprowadzenie zmian w procesach edukacyjnych poprzedza analiza potrzeb i zainteresowań uczniów, oraz diagnoza oczekiwań rodziców. Decyzje o wprowadzeniu zmian podejmowane są z udziałem wszystkich nauczycieli podczas rady pedagogicznej. Nauczyciele dokonują modyfikacji planów pracy dydaktycznej po analizie diagnoz i bieżącej ewaluacji własnej pracy, m.in. przez dostosowanie liczby godzin przeznaczonych na kształcenie danej umiejętności. Modyfikuje się również plany pracy wychowawczej, biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów i rodziców. Na podstawie aktualnych opinii i orzeczeń PPP nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, m. in. przez indywidualizację pracy z uczniem, dostosowanie kryteriów nauczania. Nauczyciele konsultują się między sobą, co do zasad pracy z uczniem, kontaktów z rodzicami. Indywidualne przypadki związane z uczniem są dyskutowane na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i wychowawczym.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2015