

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1
Biały Bór

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2015 - 14-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 w Białym Borze wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Białym Borze. Jest to placówka z 70-letnią tradycją. Szkoła posiada 2 filie: jedna to Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Drzonowie, która powstała w 1948 r.; druga to Szkoła Podstawowa w Sępolnie Wielkim, która powstała w 1946 r. Obie filie są 6-klasowe. Do 2013 r. funkcjonowały jako placówki samodzielne. Do Szkoły Podstawowej nr 1 w Białym Borze uczęszcza 195 uczniów, do filii w Drzonowie uczęszcza 60 uczniów, a do filii w Sępolnie Wielkim uczęszcza 37 uczniów. Placówka posiada certyfikaty: "Szkoła z klasą" oraz "Szkoła bez przemocy". Szkoła korzysta z obiektu, w którym jest 18 sal dydaktycznych, w tym 4 wydzielone tylko dla I etapu edukacyjnego. Istnieją hala sportowa i sala sportowa wyposażone w maty i lustro, kompleks boisk Orlik 2012, park ekologiczno – edukacyjny, plac zabaw oraz bezpieczne miejsce zabaw w obiekcie szkolnym. Dzieci korzystają z dwóch świetlic, biblioteki z czytelnią multimedialną. W placówce istnieje gabinet pedagoga szkolnego, pielęgniarki, stomatologiczny, gabinet logopedyczny i zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dwie sale do zajęć rewalidacyjnych, szatnia z indywidualnymi szafkami, stołówka, dwie sale komputerowe. Gabinety i pracownie wyposażone są w komputery, sieć internetowa jest dostępna w całej szkole. W filii w Drzonowie jest 9 sal lekcyjnych dobrze wyposażona świetlica, nowoczesna sala komputerowa, kuchnia i stołówka oraz plac zabaw. W Sępolnie Wielkim znajduje się nowoczesna sala komputerowa oraz kuchnia. Szkoła przygotowuje i uczestniczy w najważniejszych uroczystościach, do których należy Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na Ucznia, Mikołajki, Wigilia, Jasełka, Dzień Języków Obcych, Tydzień Ziemi. Uczniowie przygotowują uroczystości z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. Samorząd Uczniowski organizuje akcję "Nakarm Zwierzaka", Dzień Misia. Corocznie odbywa się akcja profilaktyczna "Nie zamykaj oczu", organizowany jest gminny przegląd teatralny "Zabawa w teatr", konkurs recytatorski "Pory roku w poezji", gminne "Potyczki ortograficzne", "Dzień Teatru", "Dzień Rodziny". Nauczyciele wychowania fizycznego organizują szkolne i międzyszkolne zawody sportowe, uczniowie z sukcesami biorą udział w zawodach sportowych rangi powiatowej i wojewódzkiej. W bieżącym roku szkolnym zorganizowany został projekt "Olimpijskie potyczki" - uczniowie mieli możliwość spotkania z kajakarzami - medalistami Igrzysk Olimpijskich. Uczniowie aktywnie włączają się w akcje i programy: Sprzątanie Świata, WOŚP, Góra Grosza, Owoce i warzywa w szkole, zbierają plastikowe nakrętki i makulaturę, a dochód ze sprzedaży przekazują na wybrany cel charytatywny. W szkole istnieje różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych np. teatralnych, tanecznych, muzycznych, językowych, recytatorskich, przyrodniczych. Uczniowie są objęci pomocą psychologiczną – pedagogiczną i zajęciami wyrównawczymi. Redagowane są dwie gazetki szkolne – dla klas I-III "Kleksik", a dla IV-VI "SOS – sami o sobie". W szkole organizuje się "Otwarte Drzwi" - comiesięczne spotkania wszystkich nauczycieli z rodzicami uczniów. Szkoła bierze udział w projekcie edukacyjnym "Lepsza szkoła dla I i II etapu edukacyjnego". Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach plastycznych, recytatorskich, przedmiotowych. Jeden z uczniów został wyróżniony w 2015 r. na gali finałowej Turnieju Recytatorskiego "Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne". Szczególną uwagę przywiązuje się w placówce do Dnia Patrona Szkoły – Henryka Sienkiewicza.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 1
Patron	HENRYK SIENKIEWICZ
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Biały Bór
Ulica	DWORCOWA
Numer	19
Kod pocztowy	78-425
Urząd pocztowy	BIAŁY BÓR
Telefon	0943739048
Fax	0943739048
Www	
Regon	00026157400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	293
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.41
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.74
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.27
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Biały Bór
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Metody i formy pracy stosowane na lekcjach nie zawsze są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, co powoduje, że w szkole uczniowie nie uczą się od siebie nawzajem. Nauczyciele nie stosują rozwiązań nowatorskich.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, jednak działania podejmowane przez nich w Szkole Podstawowej w filii w Drzonowie oceniane poprzez wyniki sprawdzianów są nieskuteczne. Szkoła w roku 2015/16 została objęta programem naprawczym.
3. Nauczyciele podejmują liczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.
4. Nauczyciele powszechnie uczestniczą w pracach zespołów przedmiotowych i zadaniowych, co umożliwia skuteczną współpracę w planowaniu, realizowaniu oraz wprowadzaniu zmian w procesach edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

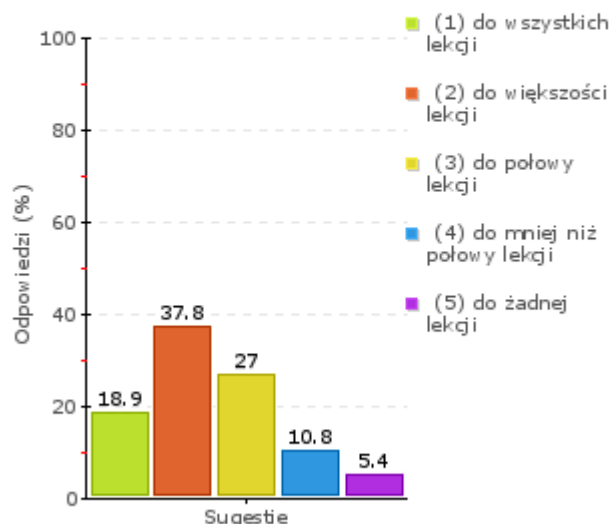
Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a podejmowane działania nauczycieli w celu zainteresowania uczniów tematem lekcji i zachęcenia ich do uczenia się są powszechne. Nauczyciele powszechnie przedstawiają uczniom cele lekcji, formułują oczekiwania wobec nich, udzielają uczniom informacji zwrotnej, która pomaga im się uczyć, przestrzegają ustalonych zasad oceniania, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w sytuacjach trudnych, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się na różne sposoby, umożliwiają im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Jednak w czasie badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne uczenie się uczniów od siebie. Ponadto, szkoła realizuje wiele działań wzbogacających ofertę edukacyjną, jednak w niewielkim stopniu są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji i będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów. Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój nie są przez nich dostrzegane.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele planują procesy edukacyjne dostosowując je do potrzeb uczniów i oddziału klasowego, a stosowane przez nich metody pracy są powszechne. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że na co najmniej większości zajęć lubi się uczyć, nauczyciele rozumieją tłumaczą zagadnienia, uczą tak, że chce im się uczyć, potrafią zainteresować tematem oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (Wykresy 1j - 5j). Podczas rozmowy przeprowadzonej po obserwacji zajęć (4 z 6) większość uczniów stwierdziła, że zajęcia nie różniły się od innych lekcji z tego przedmiotu. Uczniowie wskazali, że podczas zajęć najbardziej podobała im się praca w grupach, na komputerach, tablicy multimedialnej, pomoce dydaktyczne, karty pracy oraz pomoc nauczyciela. Uczniowie klas młodszych stwierdzili, że nie zawsze mogą robić to co ich interesuje, ponieważ robią to, co im każe nauczyciel.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

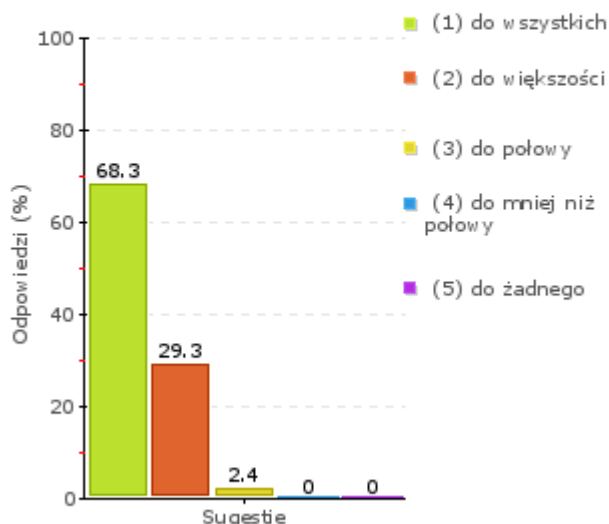
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

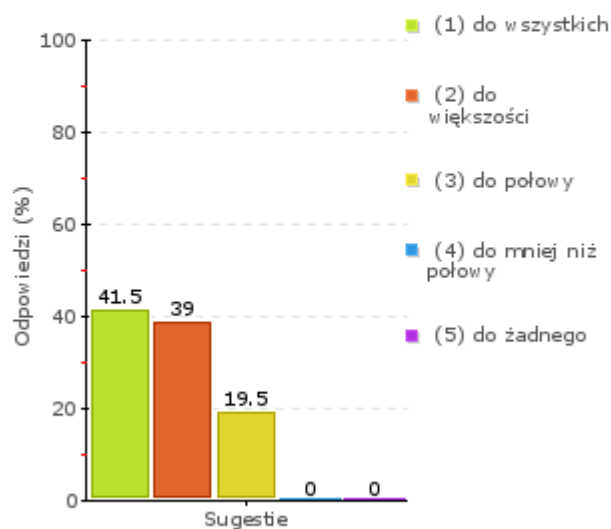
Liczebność: 41



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

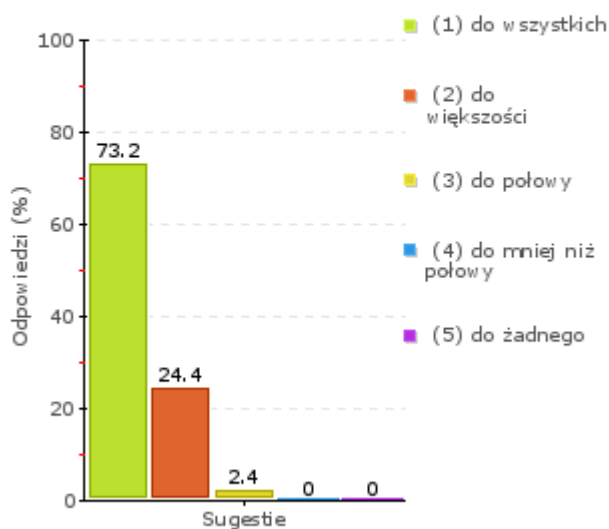
Liczebność: 41



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

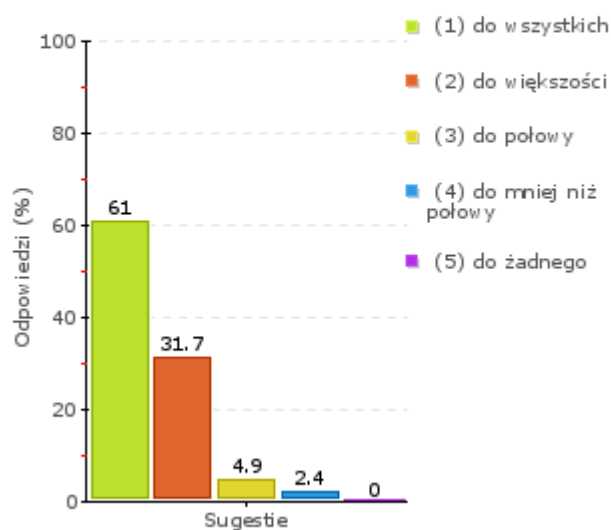
Liczebność: 41



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 41



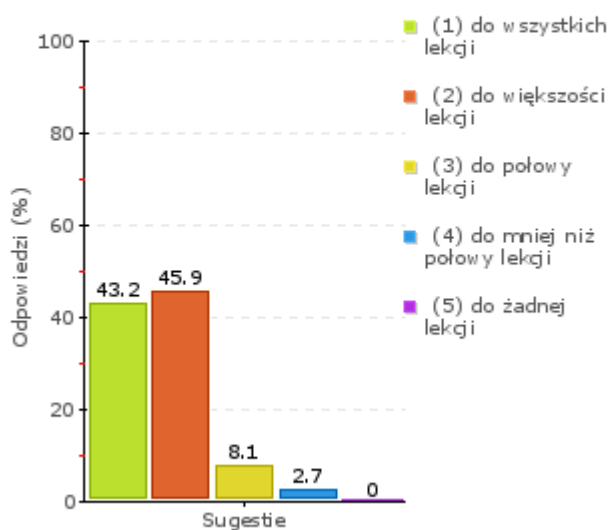
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Działaniem powszechnie stosowanym w procesach edukacyjnych przez nauczycieli jest umożliwianie uczniom poznania celów lekcji oraz oczekiwań. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas VI stwierdziła, że w dniu badania na większości zajęć wiedzieli dlaczego oraz czego mieli się na tych zajęciach nauczyć (Wykresy 1j, 2j). Uczniowie klas V podali, że większość nauczycieli przedstawia im cele na lekcji lub prosi aby je sami sformułowali (Wykresy 3j, 4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawili uczniom cele, lub stworzyli sytuacje aby uczniowie samodzielnie je sformułowali.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

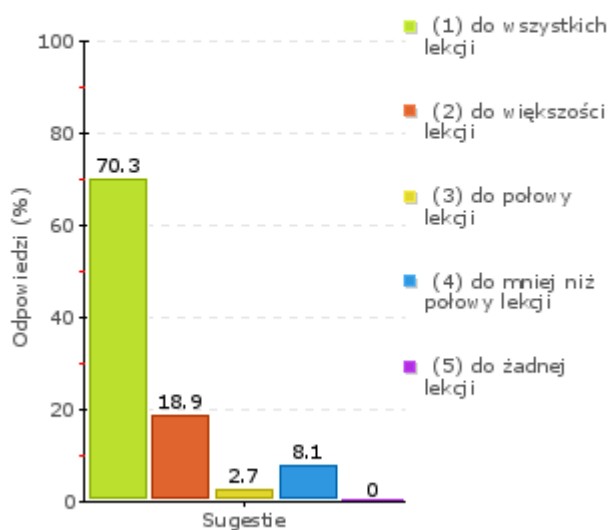
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

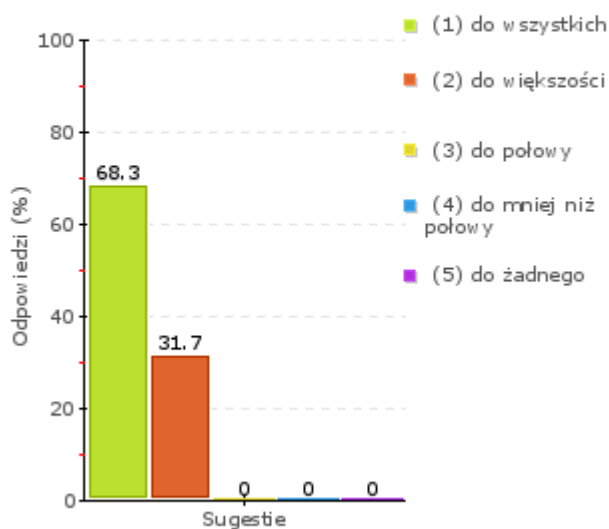
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

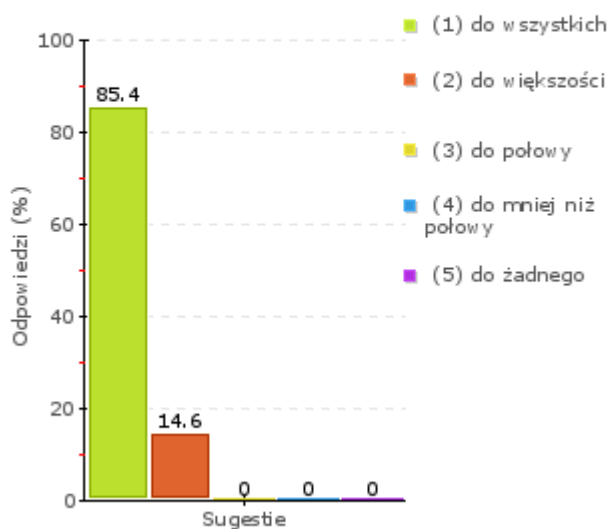
Liczebność: 41



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 41



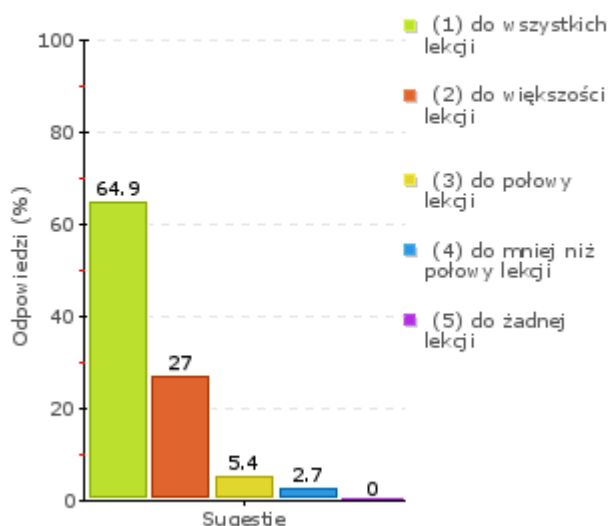
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie informują uczniów o ich postępach w nauce, co pomaga im się uczyć oraz zaplanować indywidualny rozwój. Zdecydowana większość uczniów w ankiecie stwierdziła, że większość nauczycieli informuje ich, co będzie brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać, ocenia według jasnych ustalonych zasad, rozmawia o ich postępach w nauce, oraz że sposób w jaki są oceniani powoduje, iż mają ochotę uczyć się (Wykresy 1j,2j,3j,4j,1w). Ponadto uważają, że nauczyciele mówią im, jak radzić sobie z trudnościami w nauce, dostrzegają to, co robią dobrze oraz pomagają im odkrywać ich mocne strony (Wykresy 5j,6j,7j). Większość ankietowanych rodziców uważa, że to, jak nauczyciele oceniają ich dzieci raczej zachęca je do uczenia się oraz, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły im wspierać ich dzieci (Wykresy 8j,9j). Stwierdzili również, że na zebraniach z rodzicami jest dyskusja nad dokumentami szkolnymi (Wykres 10j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, które były nieprawidłowe oraz uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

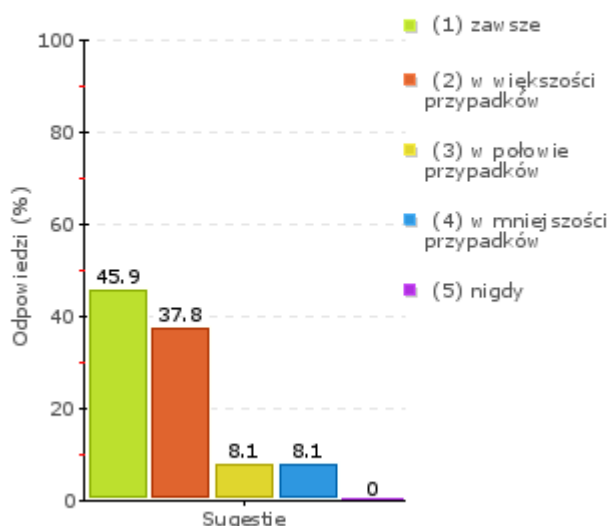
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

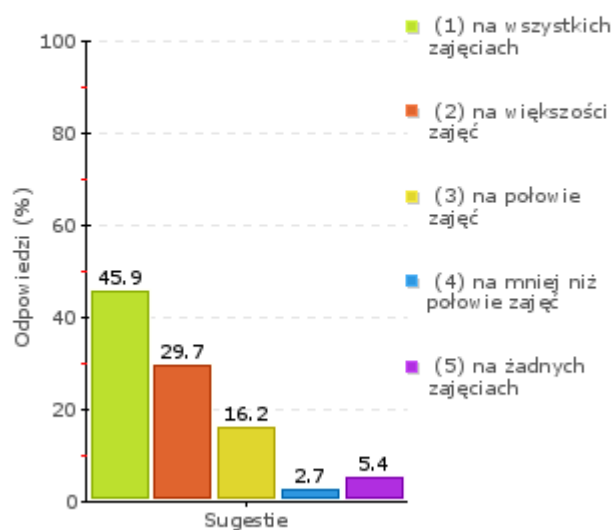
Liczebność: 37



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

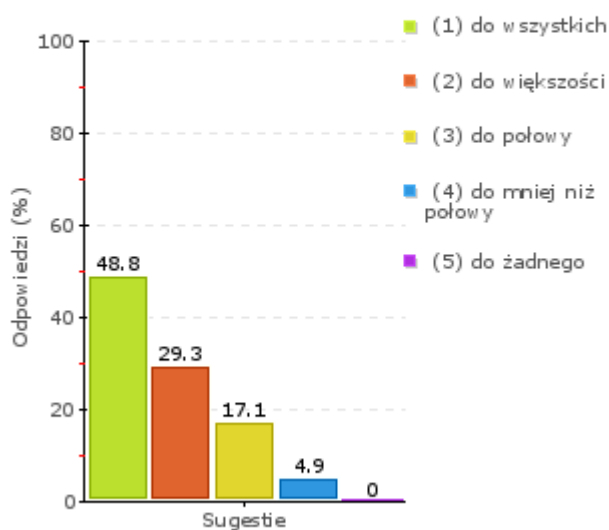
Liczebność: 37



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

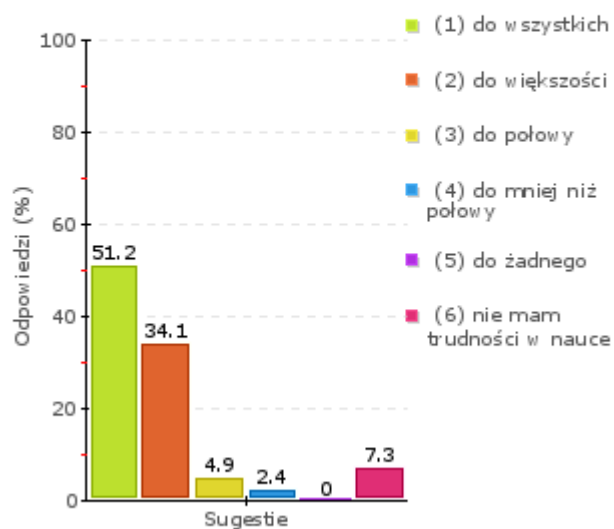
Liczebność: 41



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

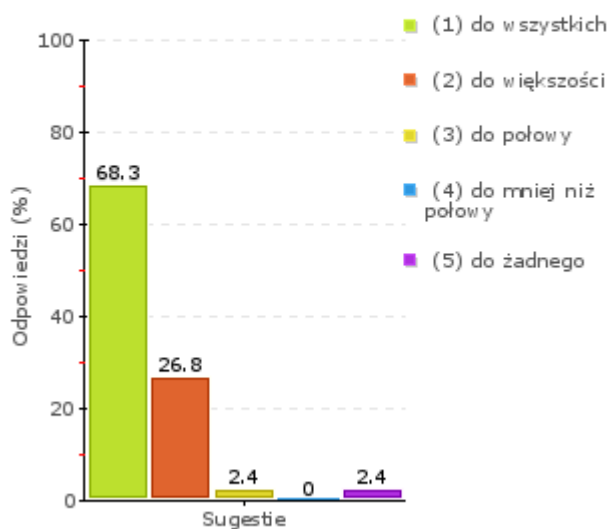
Liczebność: 41



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

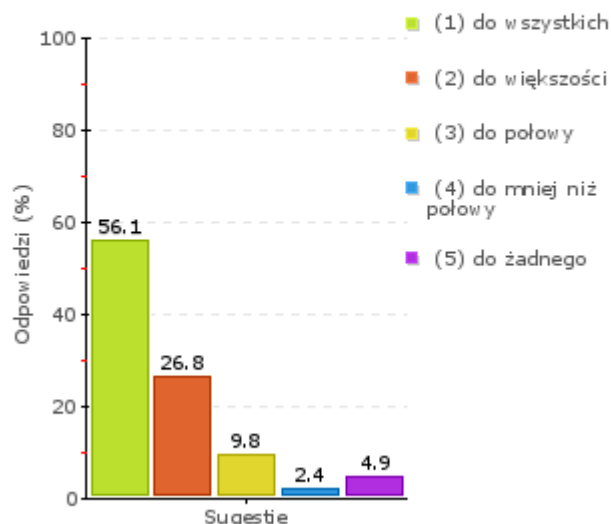
Liczebność: 41



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

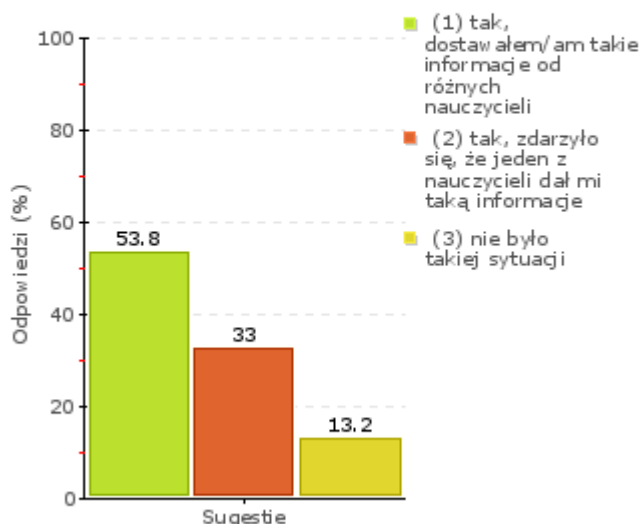
Liczebność: 41



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

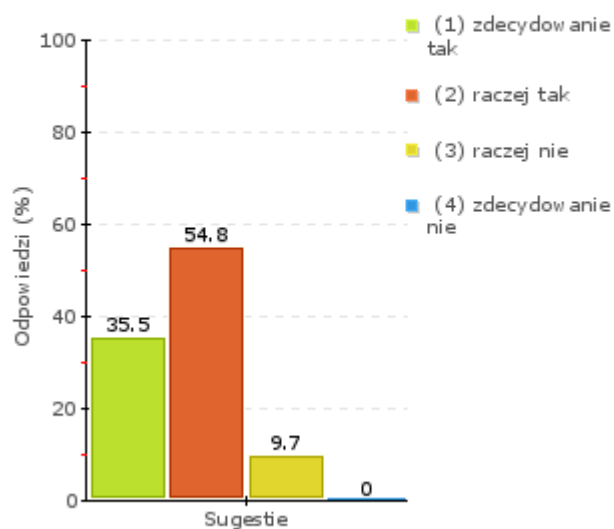
Liczebność: 93



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

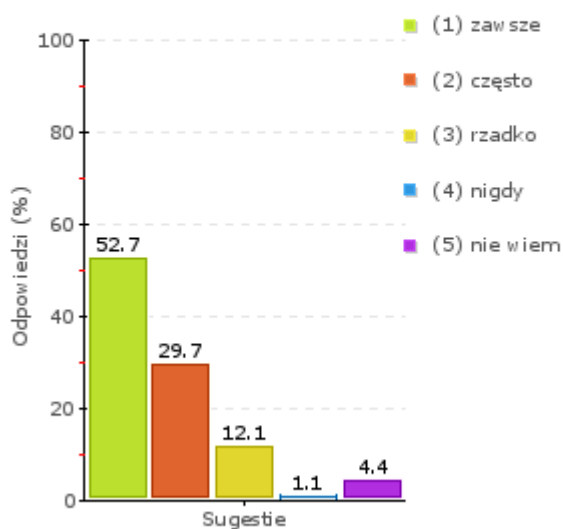
Liczebność: 93



Wykres 9j

Na spotkaniach z rodzicami: Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom są dyskutowane. AR

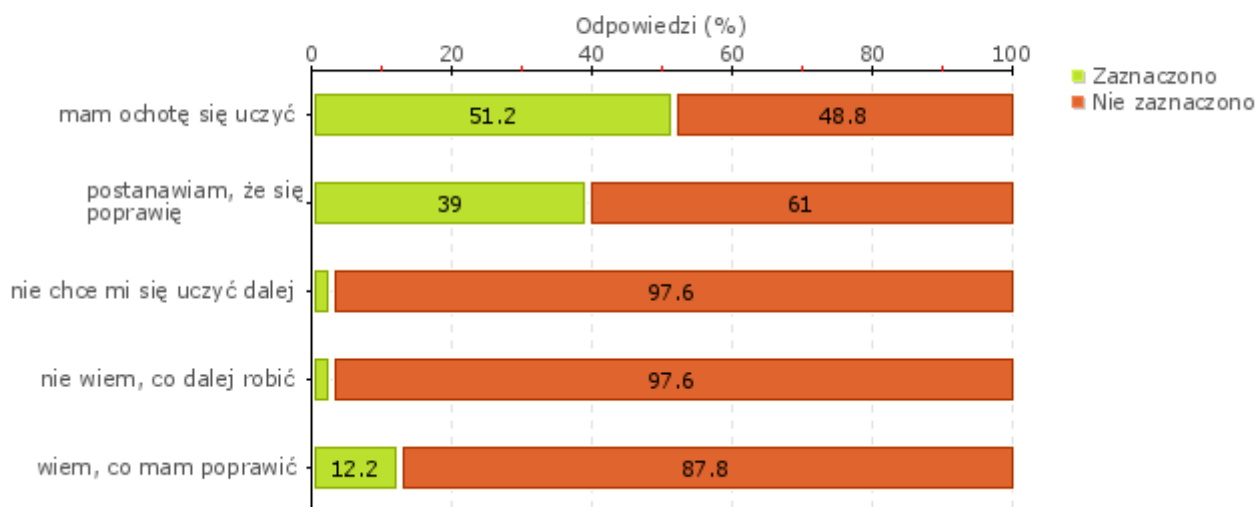
Liczebność: 93



Wykres 10j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 41



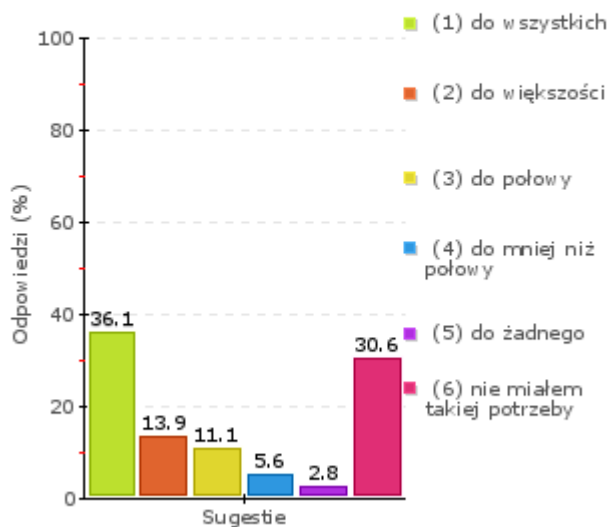
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele wspierają uczniów oraz motywują ich do aktywnego uczenia się. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć oraz, że większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykresy 1j, 2j). Większość nauczycieli upewnia się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j). Zdaniem uczniów, na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce, zdecydowanie nie są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykresy 5j,6j), jednak prawie połowa z nich (46%) stwierdziła, że są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 4j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dzieci, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, dbają o dobre relacje między uczniami, częściej chwala ich dzieci niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (Wykresy 7j - 11j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się, wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa w każdej sytuacji, uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, a nauczyciele akceptowali i wykorzystywali do pracy na lekcji opinie i inicjatywy uczniów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

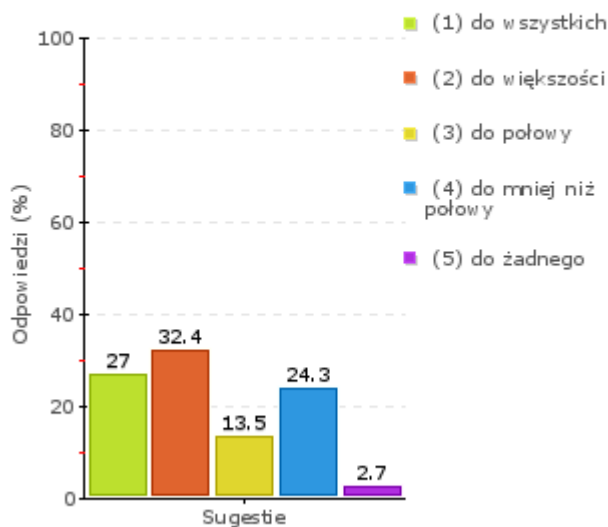
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

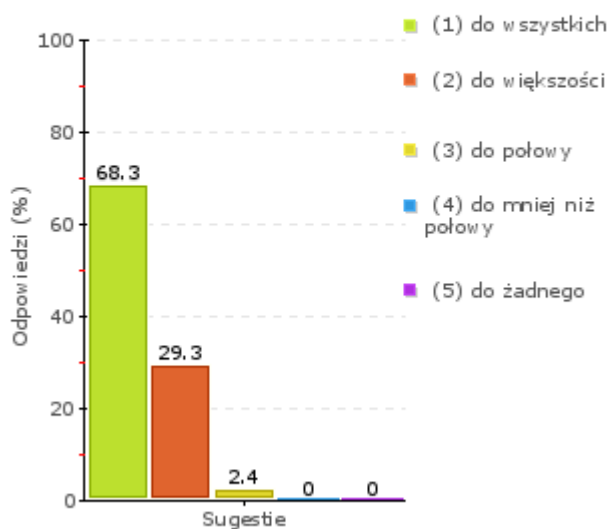
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

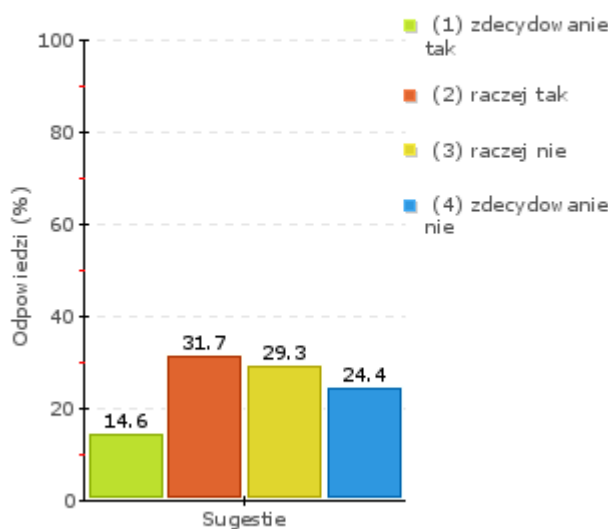
Liczebność: 41



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

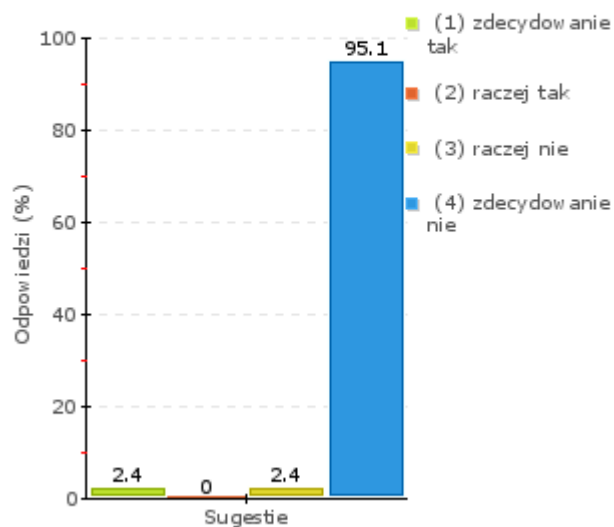
Liczebność: 41



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 41

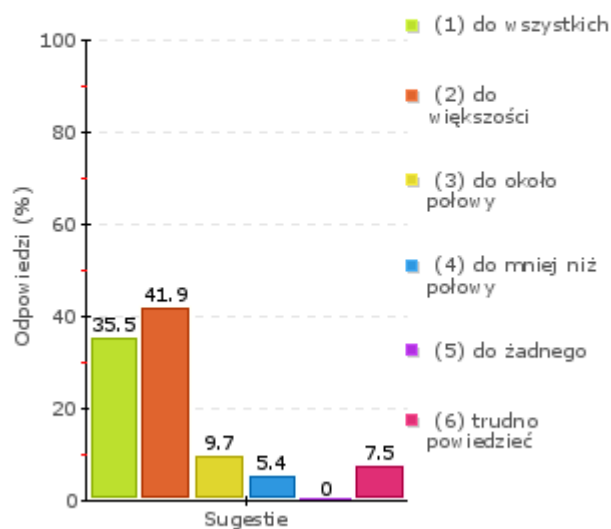


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

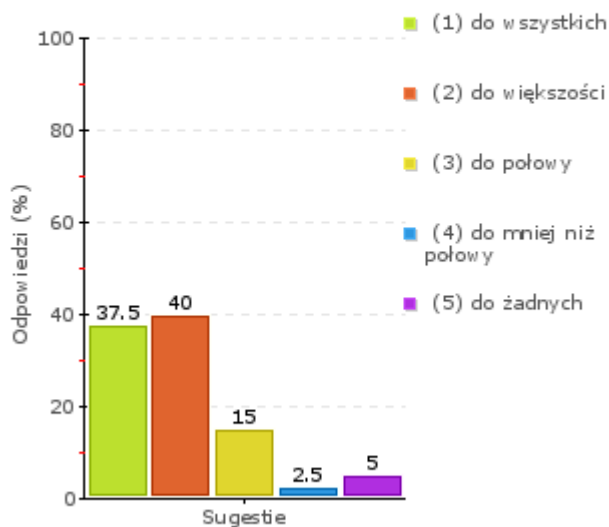
Liczebność: 93



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 41

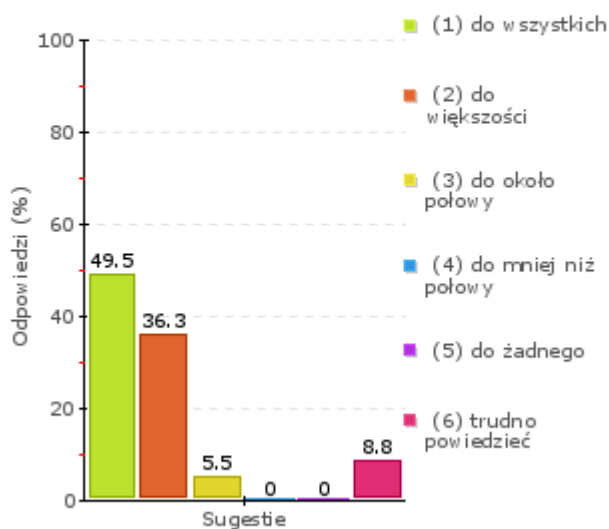


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

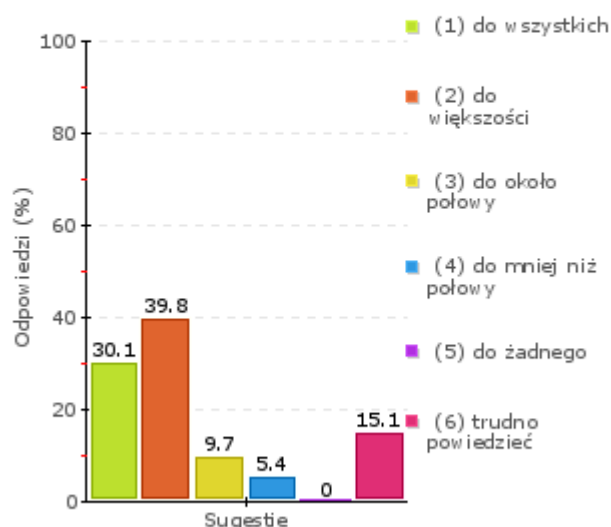
Liczebność: 93



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

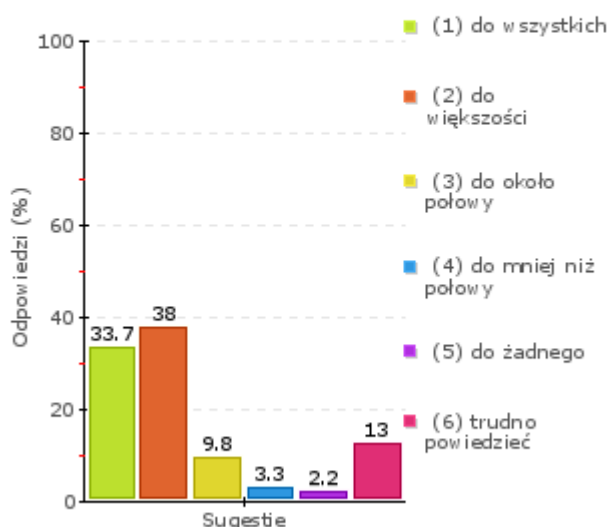
Liczebność: 93



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

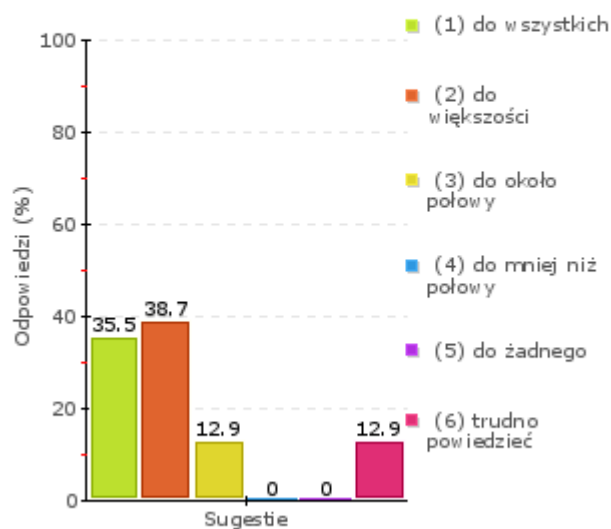
Liczebność: 93



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 93



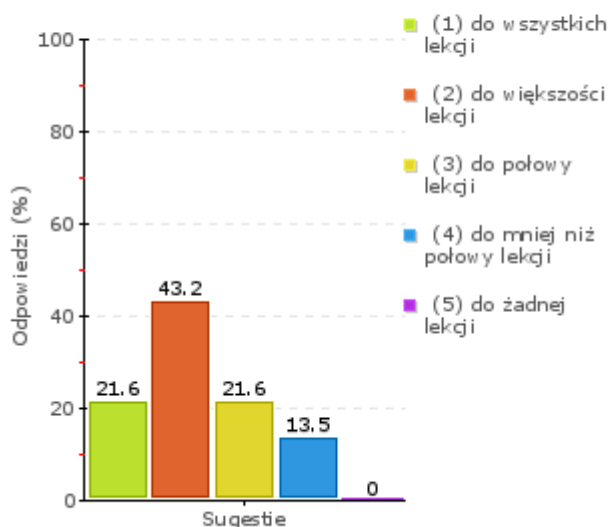
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Szkoła rozwija u uczniów umiejętność uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli daje im wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć sposób na to, aby mogli najlepiej się uczyć oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (Wykresy 2j - 7j). Stwierdzili również, że w dniu badania większość nauczycieli pomogła im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

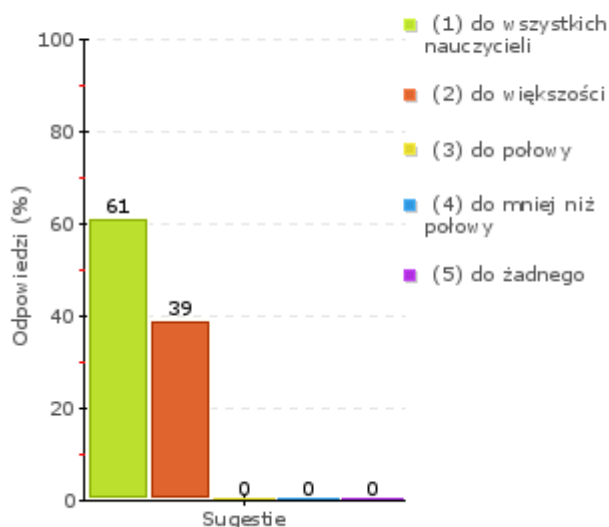
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:
powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 41



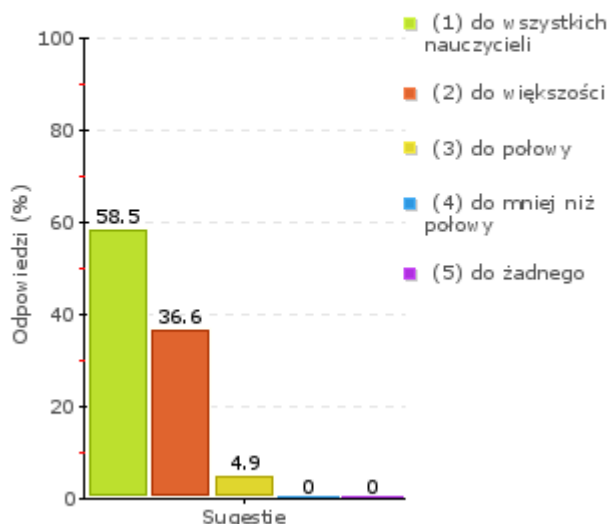
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 41



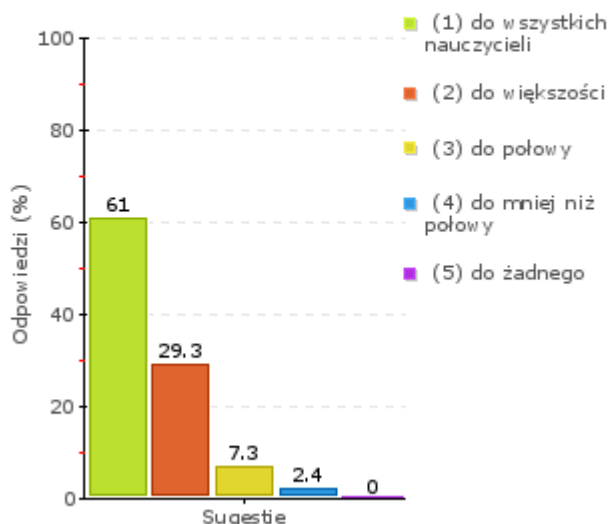
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 41



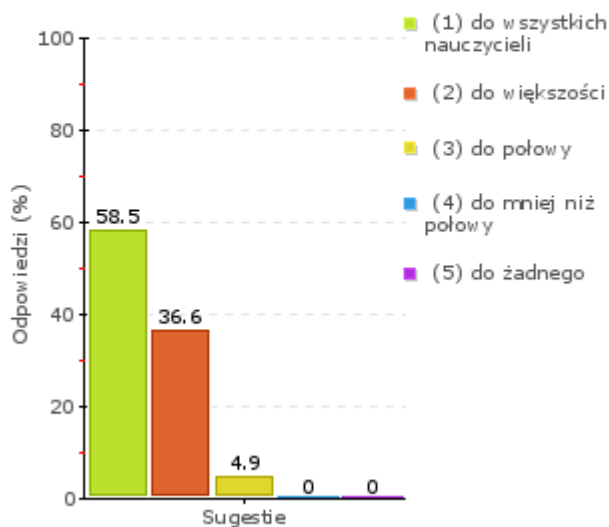
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 41



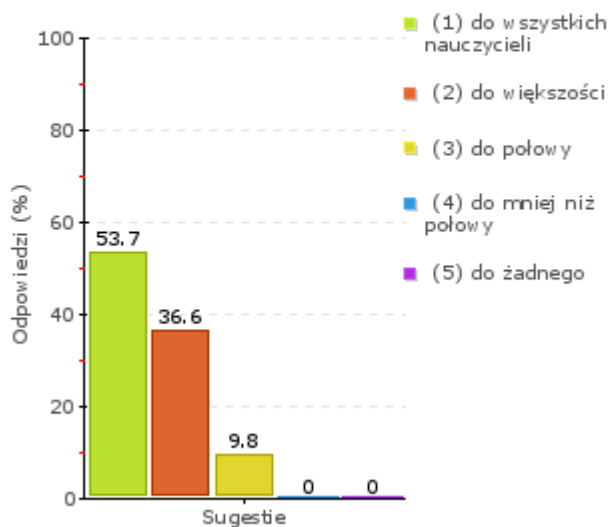
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 41



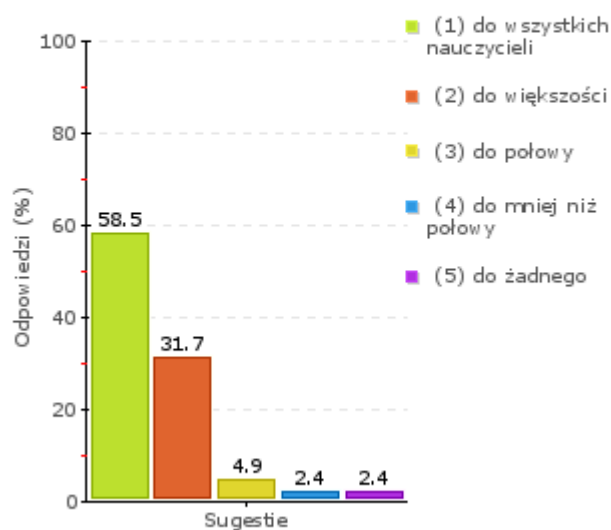
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 41



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

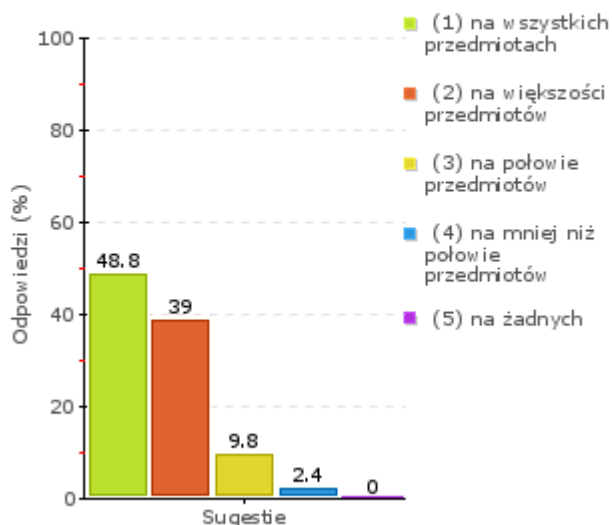
Nauczyciele w procesach edukacyjnych umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy.

W opinii ankietyowanych uczniów, większość nauczycieli nawiązuje do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, na lekcjach omawiane są doświadczenia pozaszkolne związane z tematem lekcji, na większości przedmiotów nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i świecie oraz nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, że to czego uczą się w szkole może im przydać się w życiu (Wykresy 1j - 4j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Do działań międzyprzedmiotowych (korelacja z historią, językiem polskim, przyrodą, plastyką, językami obcymi, matematyką) realizowanych w jednej klasie nauczyciele zaliczyli: omawianie tradycji, zwyczajów w Polsce i innych krajach, wycieczki, „Żywe lekcje historii”, wykonywanie prac pisemnych w obcym języku, warsztaty ekologiczne w Lipiu, wypowiedzianie się pełnymi zdaniami, zwracanie uwagi na poprawność językową, analizę danych statystycznych, odczytywanie diagramów, tabel, wykresów. Do przykładów związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie zaliczyli inscenizację historyczną z okazji 11 listopada na Rynku Białego Boru, przedstawiająca moment wyzwolenia miasta, coroczne obchody Dnia Patrona szkoły, Europejski Dzień Języków Obcych, Żywe Lekcje Historii (I i II Wojna Światowa), Olimpijskie Potyczki

(spotkanie z mistrzyniami olimpijskimi oraz udział uczniów w quizie wiedzy o tematyce sportowej), udział uczniów w Biegu Centaura oraz w cyklu imprez z okazji Dnia Ziemi.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

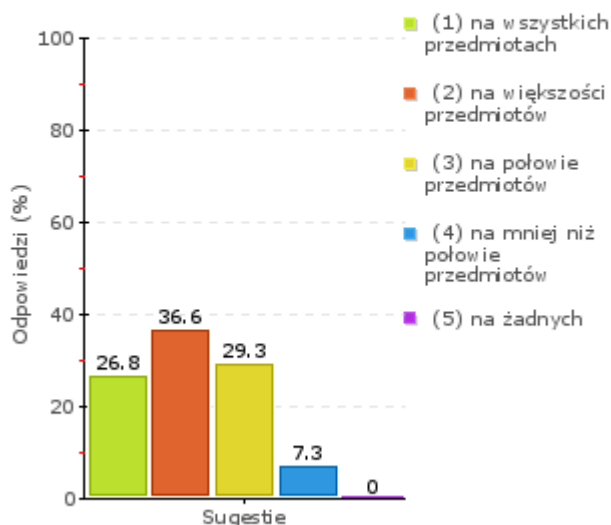
Liczebność: 41



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

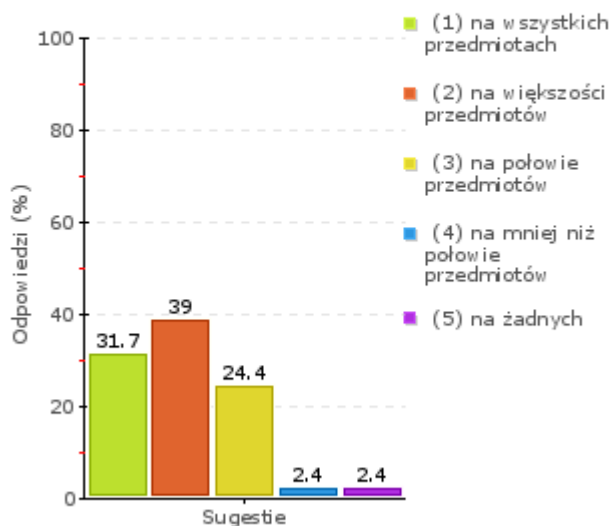
Liczebność: 41



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

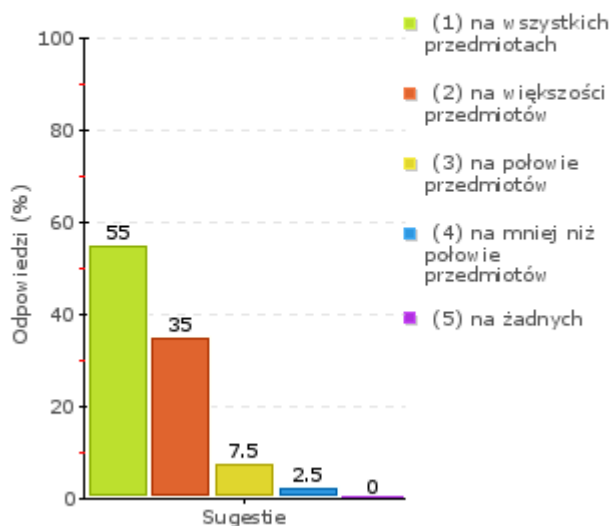
Liczebność: 41



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 41



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

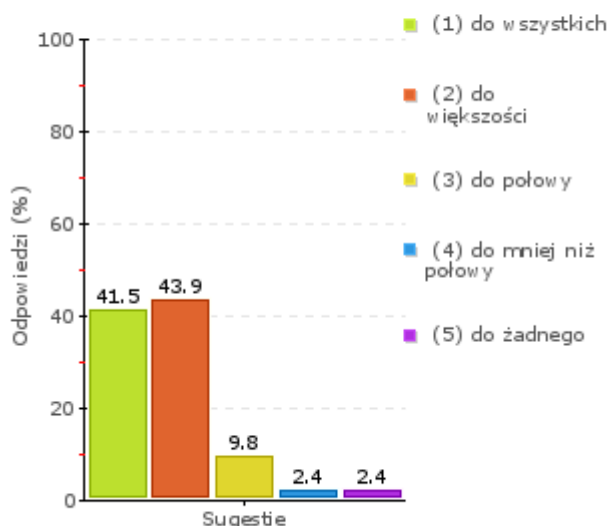
Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu lub roku dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, a większość możliwość wyboru terminów sprawdzianów (Wykresy 5j - 8j). Ankietowani uczniowie przyznają, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki lub sprawdzianu oraz, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykresy 1j - 4j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów, w dniu badania mieli wpływ na to czego się uczyli, na sposób w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (Wykres 1w). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Na większości zajęć nauczyciele uwzględniali zdanie uczniów na temat przebiegu zajęć w zakresie treści lekcji, form i metod pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

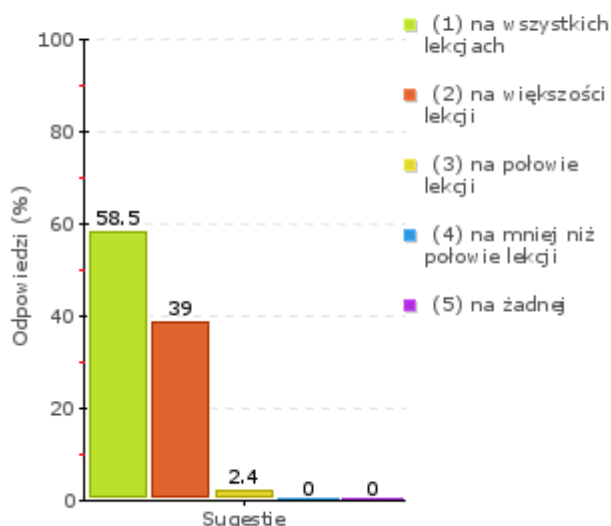
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

Liczebność: 41

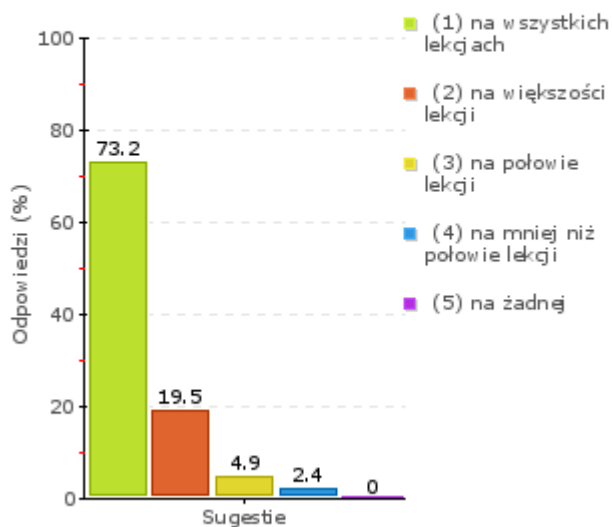


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

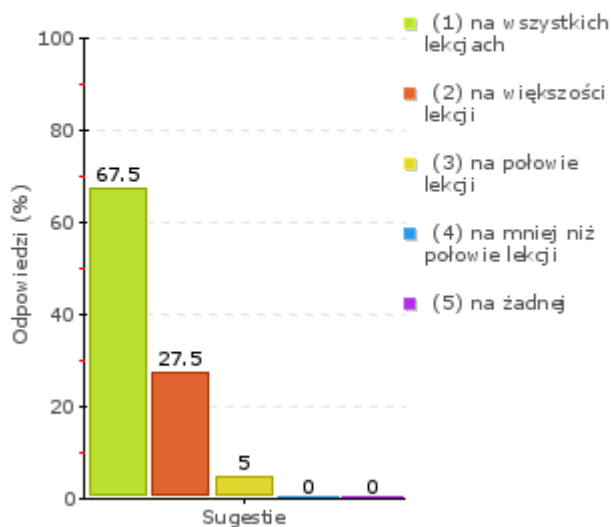
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 41



Wykres 3j

Liczebność: 41

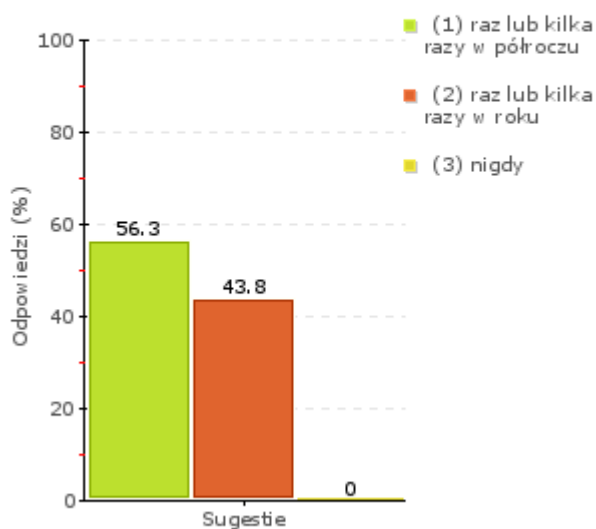


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

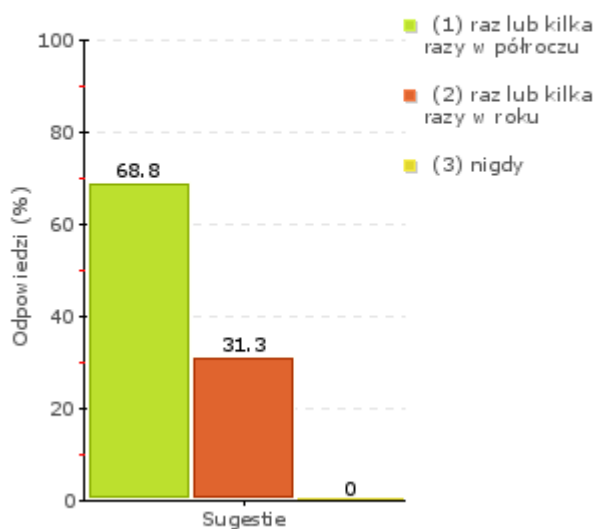
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 32



Wykres 5j

Liczebność: 32

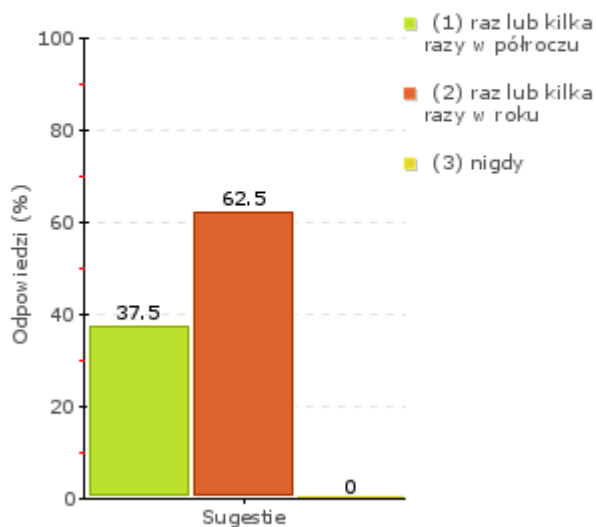


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

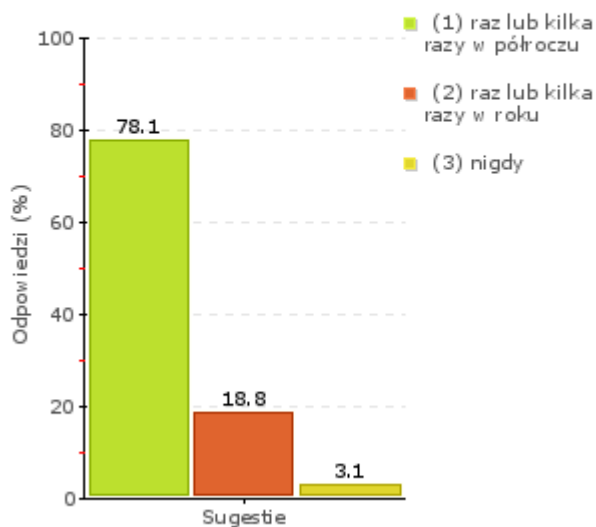
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 32



Wykres 7j

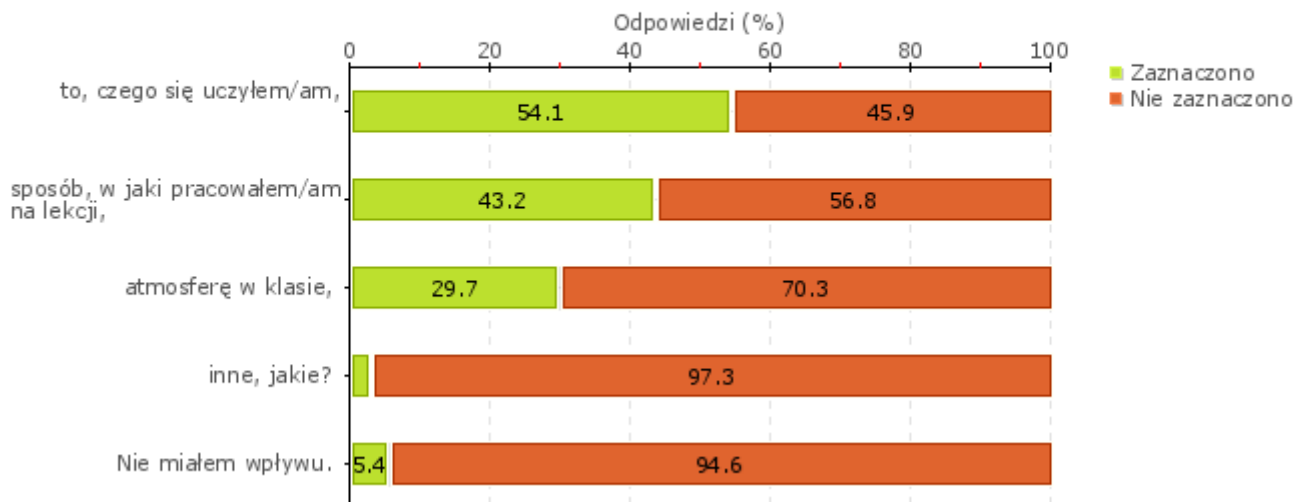
Liczebność: 32



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 37

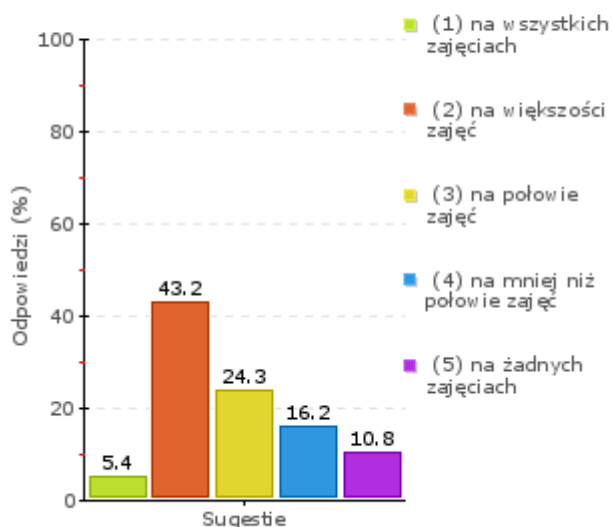


Wykres 1w

W czasie badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne uczenie się uczniów od siebie. Nauczyciele do przykładów stosowania na lekcji sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów zaliczyli m. in.: pracę w parach/grupach, pracę metodami aktywizującymi, udział w zabawach edukacyjnych, wzajemną pomoc koleżeńską, prezentacje, wspólne sprawdzanie prac domowych, udział uczniów w teatryku, przygotowanie i prowadzenie lekcji tematycznych prowadzonych przez uczniów. Elementy uczenia się uczniów od siebie zaobserwowano również na hospitowanych lekcjach. Jednakże z analizy wypowiedzi uczniów wynika, że uczenie się od siebie nawzajem nie jest powszechnie stosowane. W ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że na większości zajęć pracują w parach i zespołach, natomiast w dniu badania na taką formę pracy na wszystkich lub większości zajęć wskazuje ok. 49 % uczniów (Wykres 1j, 2j). Ponadto, 60% z nich podało, że nauczyciele rzadko ich proszą, aby wzajemnie oceniali swoje prace (Wykres 4j), a na mniej niż połowie wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

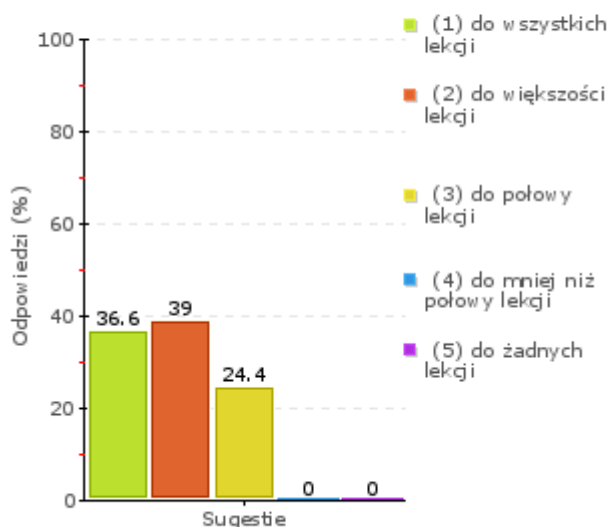
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

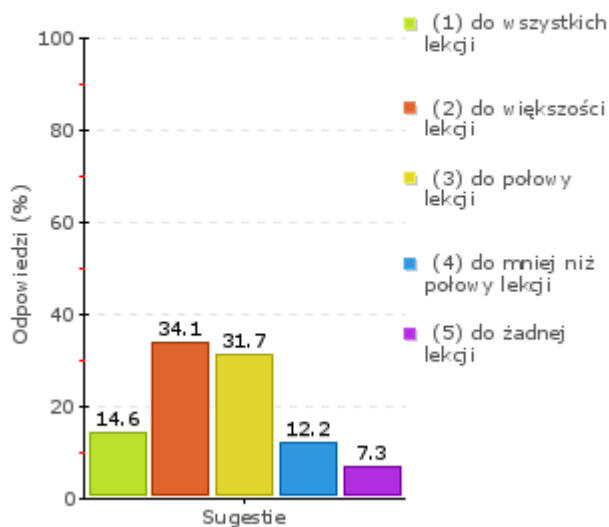
Liczebność: 41



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

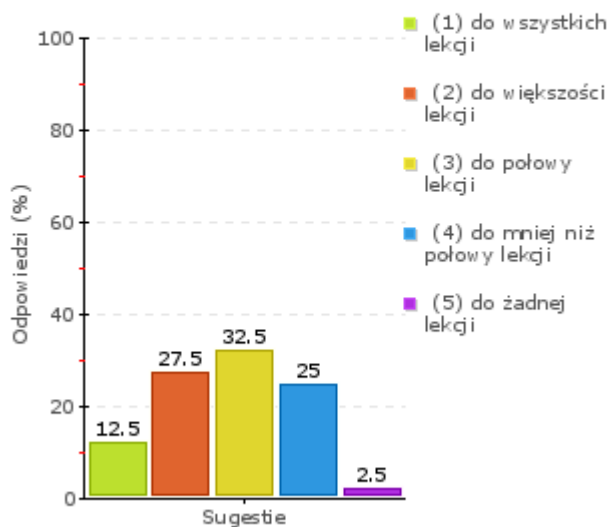
Liczebność: 41



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

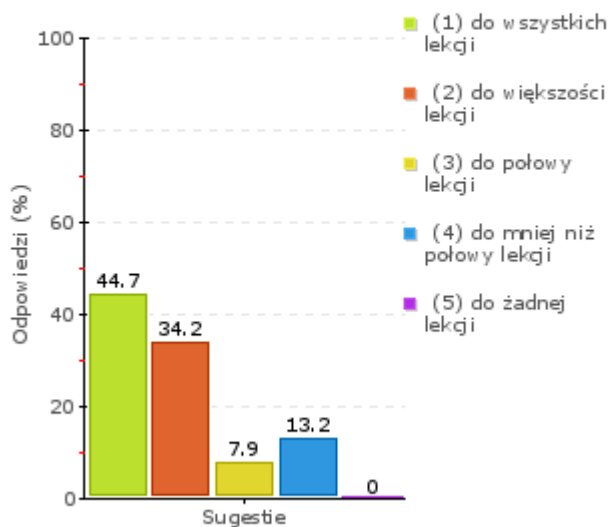
Liczebność: 41



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 41



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

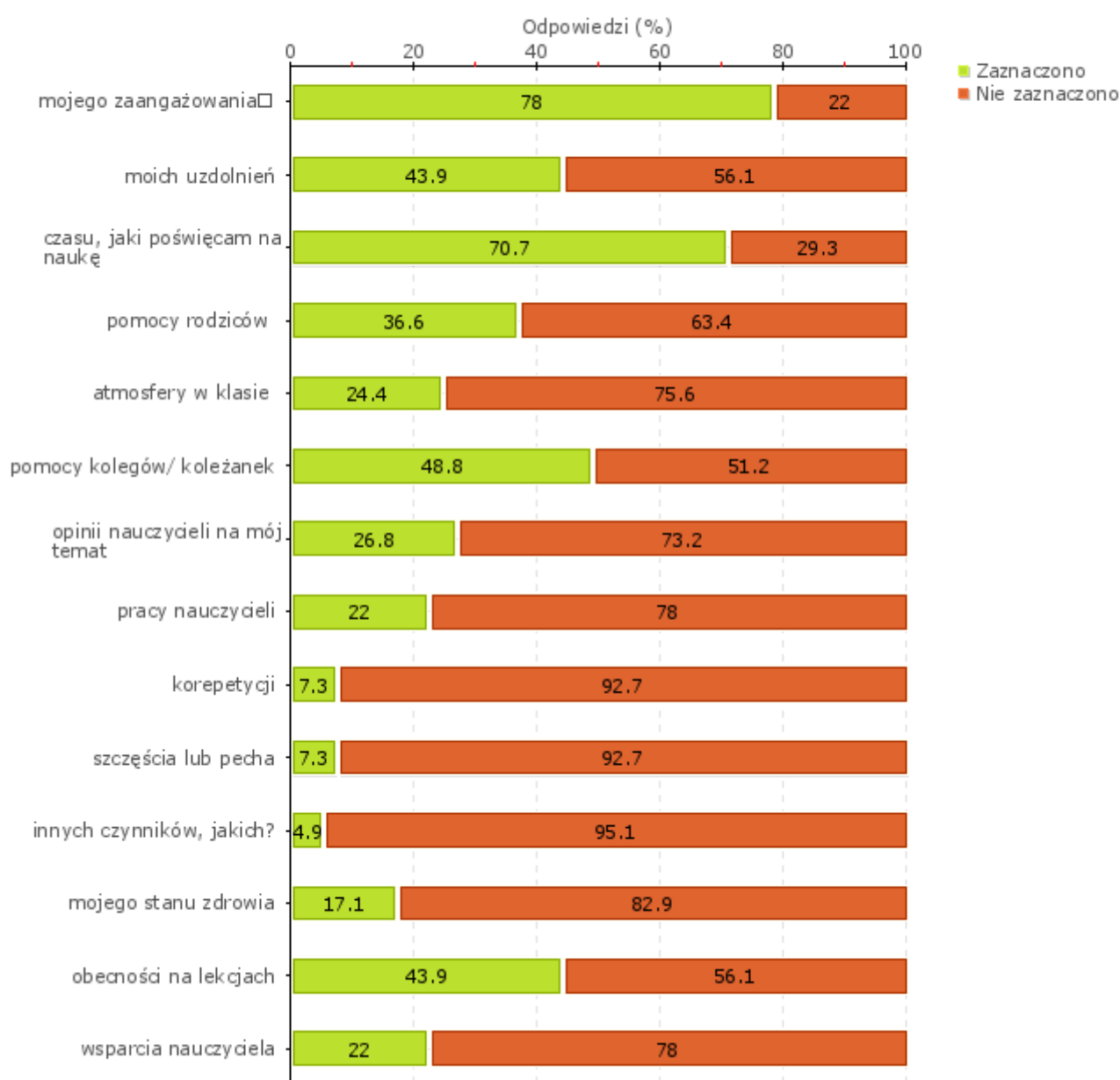
Szkoła realizuje wiele działań bogacących ofertę edukacyjną, w niewielkim stopniu są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji i będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie, to między innymi organizacja tygodnia języków (konkursy, dyktanda, przedstawienia, plakaty, dekoracje), uczestnictwo uczniów w różnych warsztatach (w fabryce bombek, plastyczne, na „zielonej szkole”), organizacja „Dni Ziemi”, zajęcia w ośrodku edukacji ekologicznej (pobyty dwudniowy z noclegiem), organizacja konkursów recytatorskich, teatralnych i ortograficznych na szczeblu gminnym, powiatowym i regionalnym, program działań dla uczniów drugorocznych, których celem była promocja do klasy następnej (cykliczne spotkania z uczniami, warsztaty socjoterapeutyczne), współpraca ze stowarzyszeniem „Młodzi młodym w Koszalinie”, warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologów z ww. stowarzyszenia, praca na platformie e-learningowej przy współpracy wydawnictwa WSiP i Nowa Era, wprowadzenie projektu zajęć dziennikarskich i teatralnych, tanecznych i wokalnych, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, zasady działania samorządu lokalnego w oparciu o Gminę Biały Bór (spotkania i zajęcia w urzędzie), udział w programie „Lepsza szkoła”, realizacja projektów „Zrozumieć matematykę”, „Maluch”, „Multisport”. Podane przykłady pokazują, że nauczyciele włączają się w wiele działań, projektów, wdrażają nowe dla siebie przedsięwzięcia, lecz nie są to w większości działania o charakterze innowacyjnym, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i realizowane podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciele podczas wywiadu nie sprecyzowali zdiagnozowanych potrzeb, na jakie odpowiadają wprowadzane działania, wymienili natomiast wszystkie potrzeby rozwojowe, które powinna zaspokajać edukacja szkolna dziecka. Nie wymieniono również konkretnych efektów wdrażanych przedsięwzięć popartych ich ewaluacją. Na większości obserwowanych lekcji nie wystąpiły działania, które można by uznać za innowacyjne.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój nie są przez nich dostrzegane. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, pomocy kolegów, obecności na lekcjach, własnych uzdolnień, pomocy rodziców, atmosfery w klasie. Tylko część badanych uczniów (22%) sukces łączy z pracą nauczycieli (Wykres 1w). Odpowiadając na pytanie "dlaczego się uczysz?" najczęściej podawali odpowiedzi że wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, bo chcą wiedzieć więcej oraz że w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania i lubią się uczyć (Wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

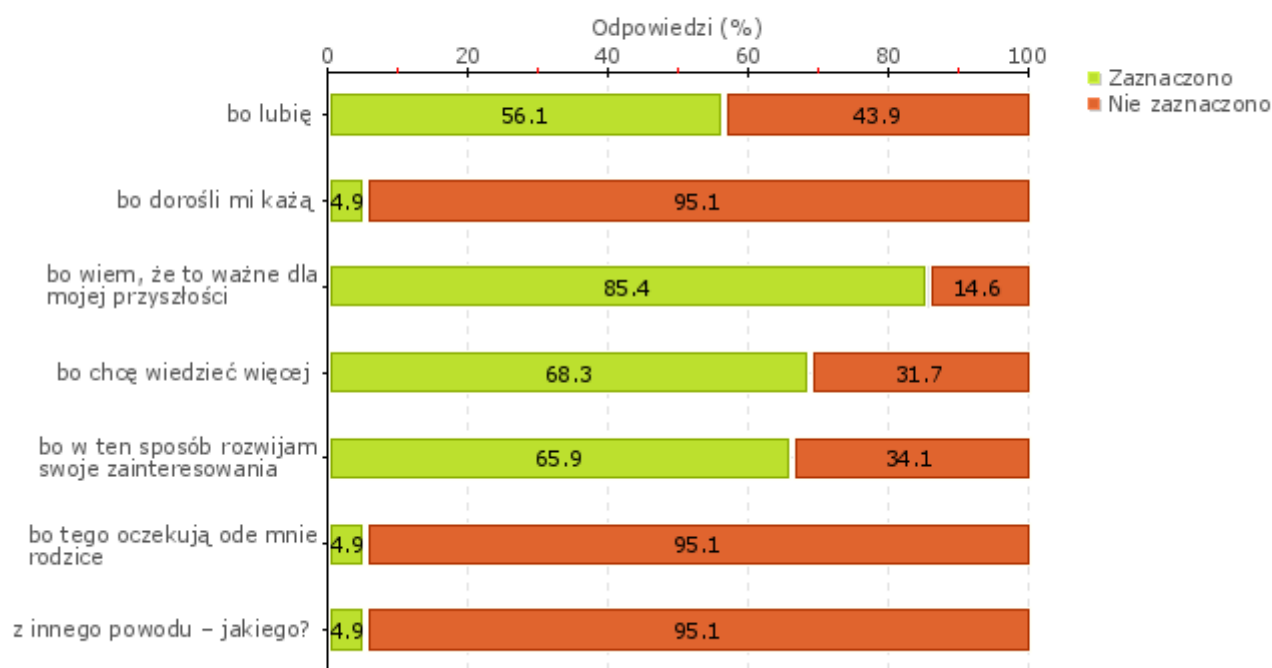
Liczebność: 41



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 41



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła ma wypracowany system zbierania informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, który opiera się na analizie dokumentacji, obserwacji, rozmowach z wychowawcami, rodzicami i uczniami, uzupełnieniem są diagnozy wstępne. Nauczyciele wykorzystują formułowane na tej podstawie wnioski do modyfikowania, planowania oraz organizacji procesu nauczania i wychowania. Podczas lekcji systematycznie stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, dobierają tak metody i formy pracy, aby rozwijać opisane w niej kompetencje kluczowe np. komunikowanie się w języku ojczystym lub czytanie ze zrozumieniem. Skuteczność tych działań podlega monitorowaniu przede wszystkim poprzez ocenianie z elementami oceniania kształtującego, obserwację pracy uczniów na lekcji, stwarzanie możliwości zadawania pytań lub podsumowania zrealizowanych zadań, ponadto analizie poddawana jest frekwencja i osiągnięcia w konkursach. Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach pokazują spadek efektywności nauczania w zakresie matematyki, szkoła od dwóch lat pozostaje na tym samym poziomie mimo modyfikowania podejmowanych działań. Filia szkoły w Drzonowie została objęta programem naprawczym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

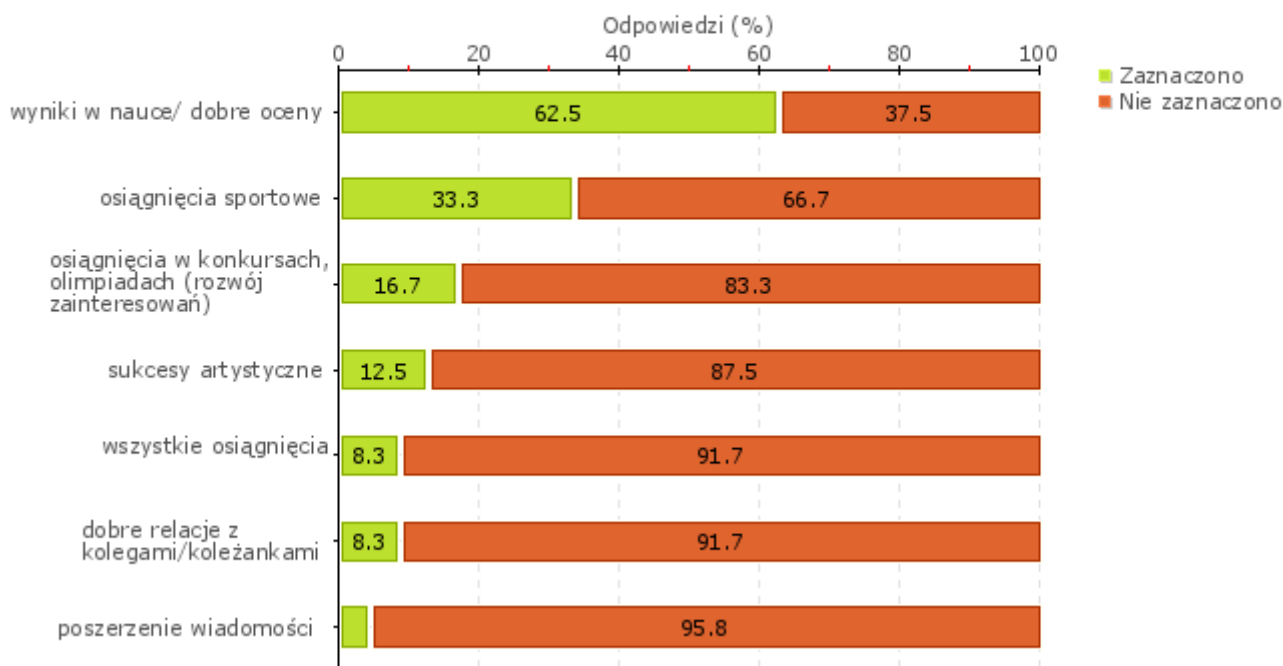
W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Przeprowadzana jest diagnoza wstępna sprawdzająca umiejętności uczniów po ukończeniu oddziału przedszkolnego. Na początku II etapu edukacyjnego nauczyciele diagnozują uczniów poprzez zadawanie pytań oraz sprawdzają, w jaki sposób wykonują zadania. Ponadto, nauczyciele: matematyki, języka polskiego, niemieckiego oraz przyrody, przeprowadzają przedmiotowe diagnozy wstępne w formie testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności nowego ucznia. Nauczyciele biorą również pod uwagę wnioski wynikające z przeprowadzonego na zakończenie I etapu edukacyjnego ogólnopolskiego sprawdzianu wiadomości. Nauczyciele na podstawie analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dostosowują swoje programy do grupy uczniów, formułują wspólnie wnioski do pracy oraz określają zakres indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami. Organizowane są zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających wsparcia oraz indywidualne konsultacje dla uczniów szczególnie uzdolnionych, organizowane są zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami PPP. Wychowawcy klas I i IV na podstawie ankiet wypełnionych przez rodziców oraz informacji z przedszkola i klas I-III opracowują diagnozę środowiskowo – wychowawczą, która pozwala otoczyć opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej czy materialnej. Na podstawie diagnozy zainteresowań tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych, na zebraniach z rodzicami przedstawia się program wychowawczy i modyfikuje się go, biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów i rodziców. Uczniowie podając swoje osiągnięcia w szkole, z których są szczególnie zadowoleni wymienili: wyniki

w nauce, dobre oceny, osiągnięcia sportowe, osiągnięcia w konkursach, sukcesy artystyczne (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 24



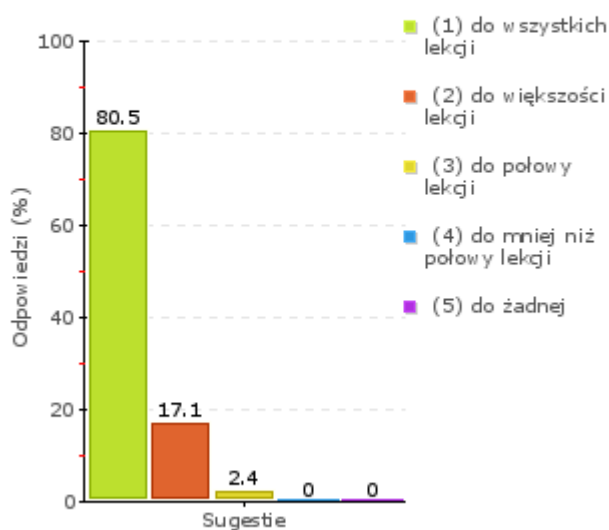
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas zajęć edukacyjnych mają możliwość wykonywania różnorodnych zadań, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 41



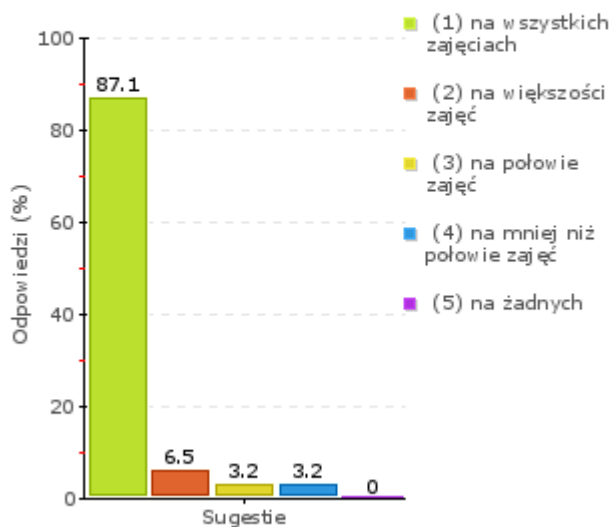
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele organizują proces edukacyjny z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, który przyczynia się do kształtowania kompetencji kluczowych np. komunikowania się w języku ojczystym i czytania ze zrozumieniem. Ankietowani nauczyciele wymienili najczęściej kształtowane kompetencje kluczowe opisane w podstawie programowej, były to: komunikowanie się w języku ojczystym, czytanie ze zrozumieniem, umiejętność uczenia się i wyszukiwania, rzadziej wskazywali na umiejętność selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, pracy zespołowej oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykresy 1j-7j). Obserwacje zajęć potwierdziły wskazania uczestników ankiety, gdyż na większości lekcjach rozwijano umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i pracy zespołowej, na 4 z 6 uczenia się, na jednej lekcji uwzględniono myślenie matematyczne i stworzono warunki do korzystania z nowoczesnych technologii. Nauczyciele w wywiadach po obserwowanych zajęciach wymienili także działania, które systematycznie podejmują zgodnie z podstawą programową, były to m.in.: rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, pogłębianie umiejętności językowych, wdrażanie do samokształcenia, dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia oraz wykorzystywanie różnorodnych form pracy z uczniem, które sprzyjają indywidualizacji nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

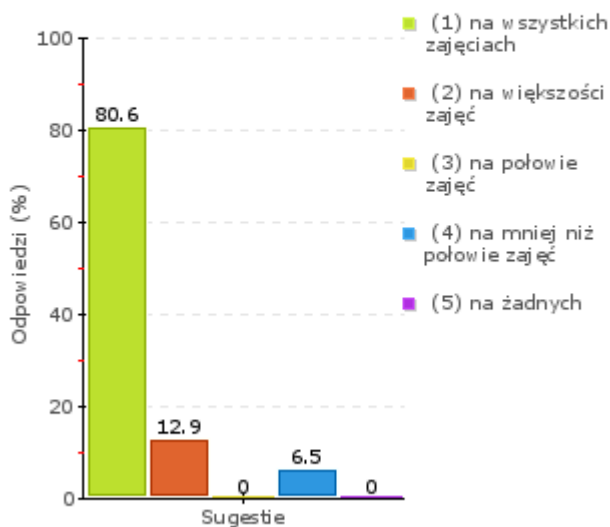
Liczebność: 32



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

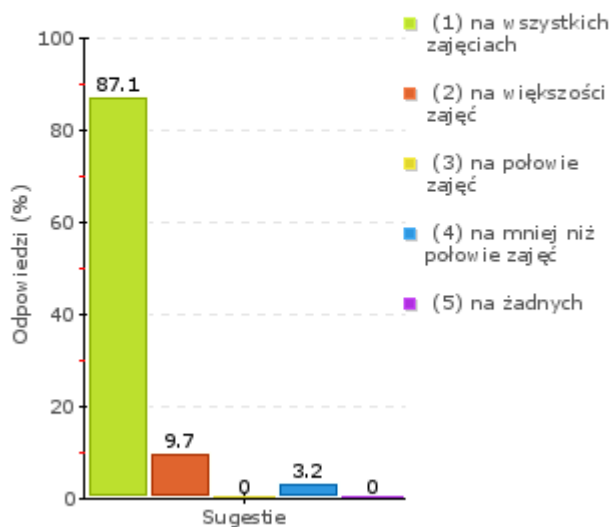
Liczebność: 32



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

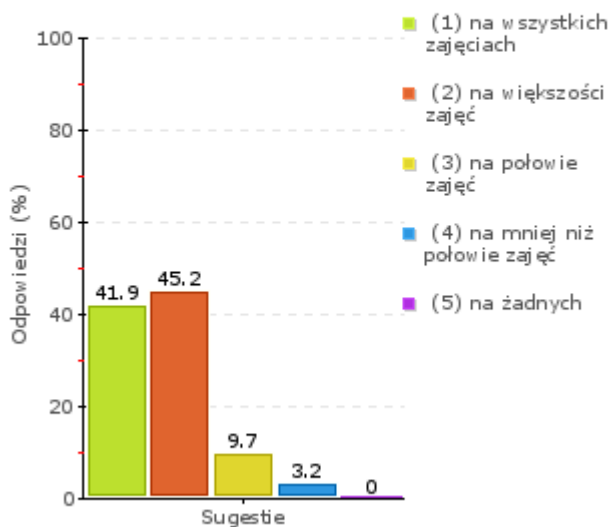
Liczebność: 32



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

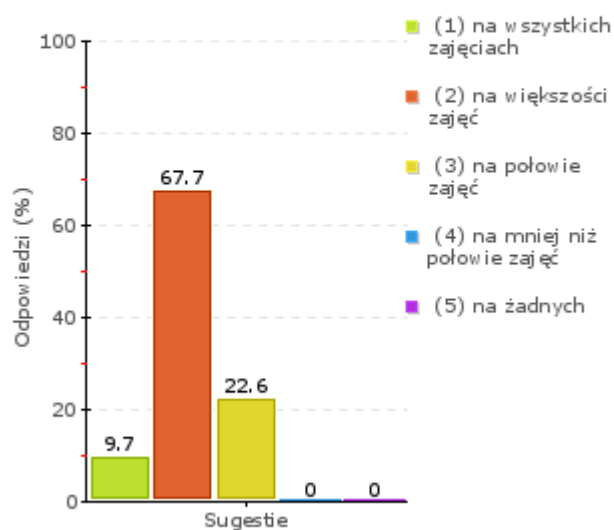
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

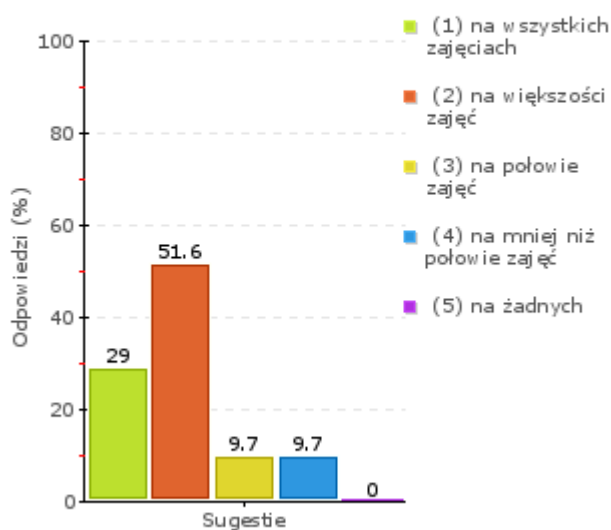
Liczebność: 32



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

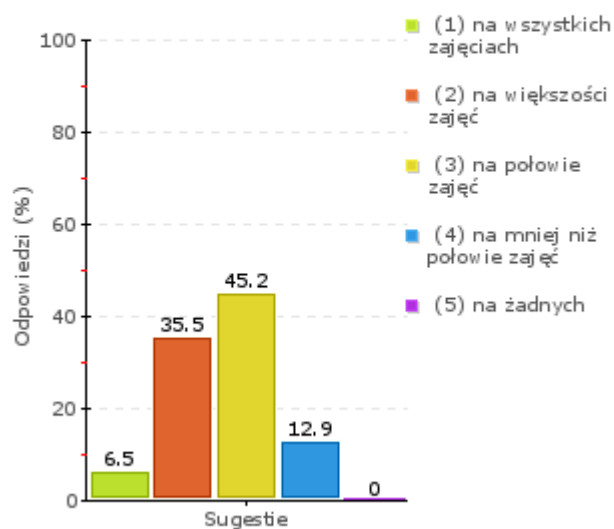
Liczebność: 32



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 32



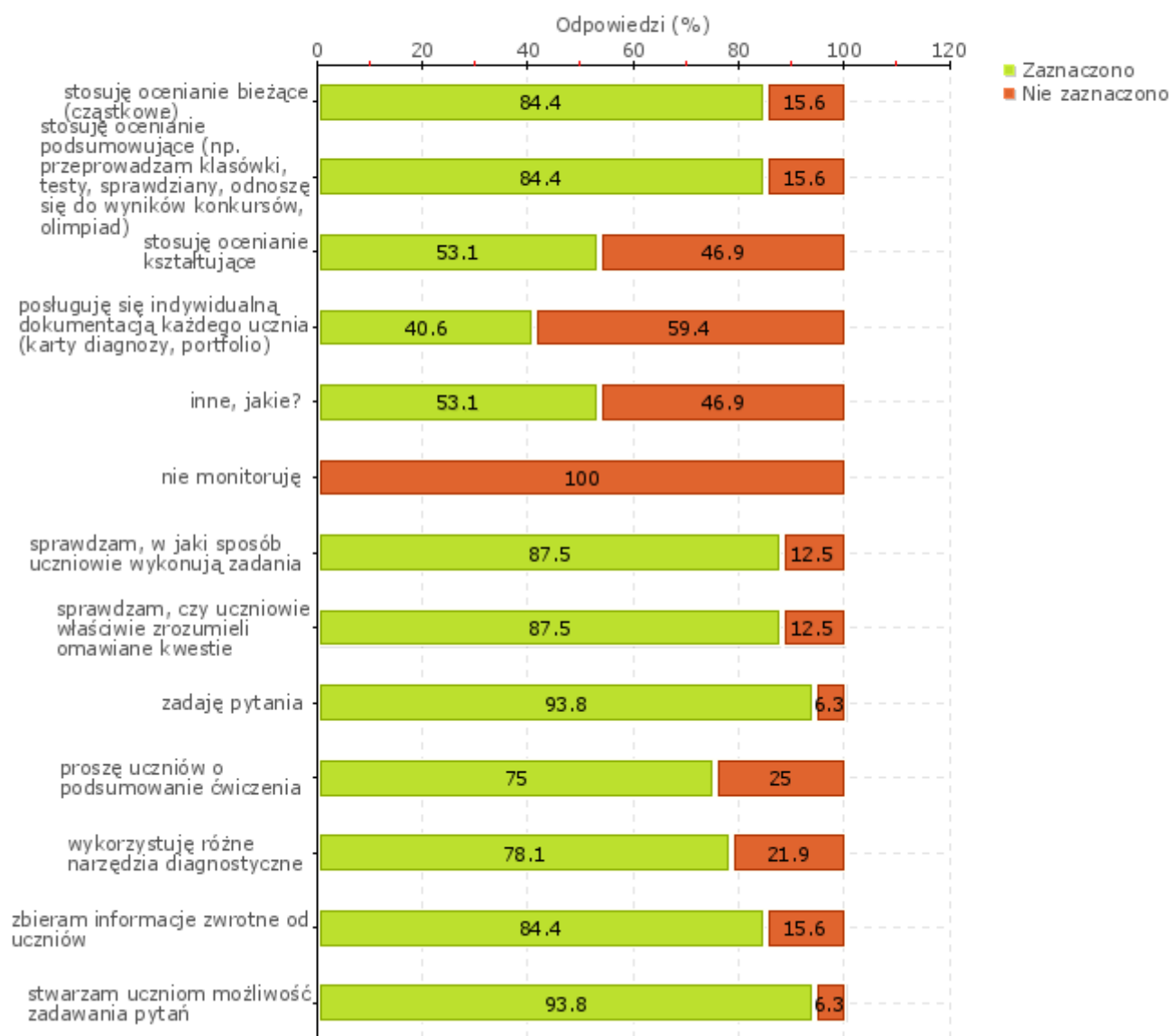
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Szkoła monitoruje i diagnozuje na bieżąco osiągnięcia uczniów, nauczyciele formułują wnioski, które wykorzystują do modyfikowania planów pracy i swojego warsztatu. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów, odbywa się to za pomocą sprawdzania, jak wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli zadanie oraz zadają pytania, stosują ocenianie bieżące, podsumowujące z elementami oceniania kształtującego. Wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, ale także umożliwiają uczniom zadawanie pytań (Wykres 1w). Zdobytą wiedzę na temat postępów dzieci, wykorzystują do podejmowania działań związanych z indywidualizacją nauczania, motywowania do większej aktywności zespołów klasowych, wprowadzania zmian w planach pracy oraz w warsztacie. Obserwacja zajęć potwierdziła, że wszyscy nauczyciele zadawali pytania, sprawdzali, czy dzieci właściwie zrozumiały wprowadzone treści oraz jak wykonują zadania. Nauczyciele uczący w jednym oddziale również wskazali na ocenianie bieżące i podsumowujące, stosowanie elementów oceniania kształtującego, analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, analizę dokumentów, świadectw dostarczonych do sekretariatu szkoły i ankiet wypełnionych przez rodziców, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, przeprowadzanie testów diagnozujących na rozpoczęcie roku szkolnego, zapoznanie nauczycieli uczących w tej klasie z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła wdraża wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, jednak podejmowane na tej podstawie działania nie wpływają na poprawę wyników sprawdzianu zewnętrznego. Szkoła Podstawowa nr 1 w Białym Borze w wyniku sprawdzianu w 2013 r. osiągnęła wynik – 24,04 pkt, co dało 60%. W kraju był to 5 stanin, w okręgu i województwie 6 stanin. 22,4 pkt 56% szkoła osiągnęła w 2014 r. Dało to 3 stanin w kraju, 3-4 w okręgu i 4 w województwie. W 2015 roku I część uczniowie napisali na poziomie 58,8%, to był 3 (niski) stanin w kraju, 3-4 w okręgu i 4 w województwie. W drugiej części sprawdzianu uczniowie uzyskali 71,96 % - 4 stanin w kraju i okręgu oraz 4-5 w województwie. **W filii szkoły w Drzonowie od 3 lat na sprawdzianie jest tendencja malejąca.** W 2013 roku szkoła uzyskała 21,91 pkt ,co dało 4 stanin w kraju, 3-4 w okręgu i 3-4 w województwie. W 2014 roku średni wynik szkoły wyniósł 22,70 pkt, który dał 3 stanin w kraju, 3-4 w okręgu oraz 4 w województwie. W 2015 roku nastąpił największy spadek - 2 stanin z wynikiem w I części 52,54 %. Bardzo dobry wynik uczniowie osiągnęli z języka niemieckiego osiągając 72,92 %, co dało 6 stanin. **Filia szkoły w Drzonowie objęta została programem naprawczym.** W filii szkoły w Sępolnie Wielkim do 2014 r. była tendencja malejąca. W 2013 r. uczniowie tej szkoły uzyskali 17,66 osiągając 1 stanin w kraju, 2 stanin w okręgu i 3 w województwie. W 2014 r. szkoła uzyskując średnio 21 punktów znalazła się w 2 staninie w kraju, w 3 w okręgu i województwie. W najlepszym 2015 r. w tej szkole uzyskano 68,75 % w części I, dało to 6 stanin w kraju, okręgu i województwie. 73,5 % w części II dało szkole 5 stanin w kraju, okręgu i województwie. W Szkole Podstawowej nr 1 w Białym Borze z matematyki najwyższy wzrost efektów kształcenia w świetle sprawdzianu można zaobserwować w roku 2013. Wzrost nastąpił w obszarze czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. W porównaniu z poprzednimi latami spadła liczba uczniów z niskimi wynikami, zaś wzrosła liczba uczniów z wynikami średnimi. W 2014 r. lepiej niż województwo uczniowie wypadli w obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce oraz w obszarze czytania. W 2015 r. w części poprawę widać w obszarze rozumowania i tworzenia strategii. Uczniowie lepiej potrafią wyciągać wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci. W 2015 r. w części z języka polskiego dobry wynik uczniowie uzyskali w pierwszym obszarze wymagań ogólnych podstawy programowej „Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji”. Dobrze wypadło wyciąganie wniosków z przesłanek zawartych w tekście źródłowym. Dobrze poradzili sobie w obszarze „Analiza i interpretacja tekstów kultury”. **W filii Szkoły Podstawowej w Drzonowie wyniki sprawdzianów w poszczególnych latach oraz pozycja szkoły w skali stanowej wskazują, że dotychczasowe podejmowane działania w przypadku niektórych uczniów okazały się nieskuteczne. Szkoła w roku 2015/16 została objęta programem naprawczym.** W filii Szkoły Podstawowej w Sępolnie Wielkim wyniki sprawdzianów w kolejnych latach wskazują na wzrost we wszystkich obszarach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

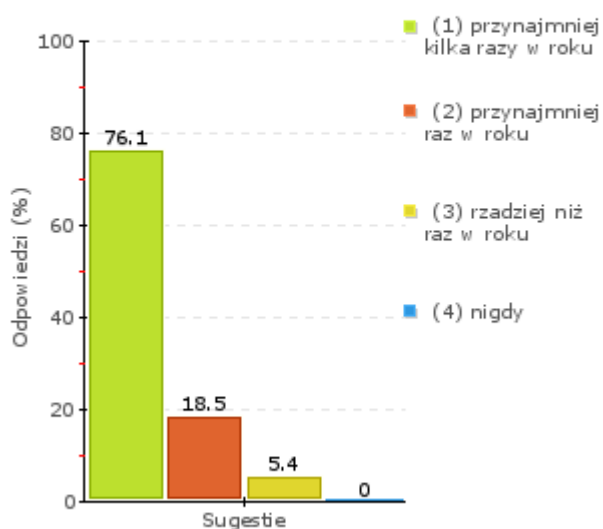
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspakaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień oraz pomaga przezwyciężyć trudności w nauce. Wsparcie, jakie rodzice i uczniowie otrzymują ze strony szkoły, odpowiada ich oczekiwaniom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy bada się możliwości i potrzeby dzieci. Z ankiety dyrektora wynika, że w szkole rozpoznano 48 uczniów jako wymagających wsparcia, głównie z powodów specyficznych trudności w uczeniu się i z powodu trudnych warunków materialnych. Nauczyciele są zgodni, że obserwują uczniów, prowadzą rozmowy z rodzicami, uczniami, analizują dokumentację, prace uczniowskie, osiągnięcia uczniów, wymieniają informacje między sobą, by rozpoznawać możliwości dzieci, co również potwierdzili w ankiecie rodzice (Wykres 1j). W wywiadzie nauczyciele podali przykłady potrzeb rozwojowych swoich uczniów, do których zaliczyli, m.in.: potrzebę osiągnięcia sukcesu, rozwoju, samorealizacji, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i uznania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 93



Wykres 1j

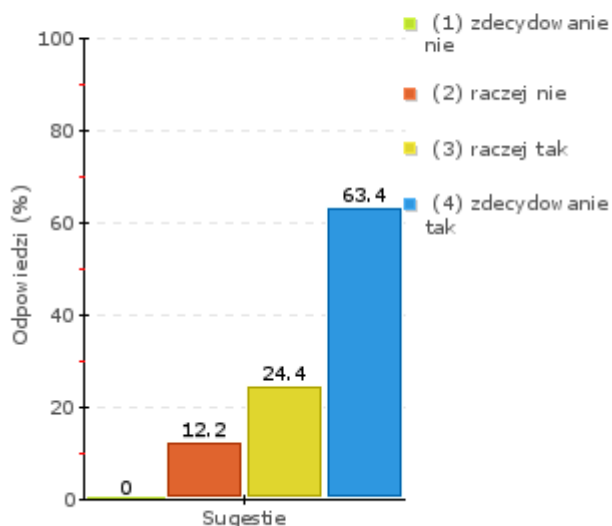
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów w nauce spełnia oczekiwania zdecydowanej większości uczniów i rodziców.

Nauczyciele dostosowują zajęcia wspomagające rozwój uczniów z problemami w nauce. Z informacji dyrektora wynika, że szkoła, tworząc ofertę, kieruje się następującymi priorytetami: atrakcyjność zajęć, zainteresowania uczniów, otwartość kadry na problemy uczniów i rodziców. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizuje się: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, terapię pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze dla uczniów z opiniami o obniżonych wymaganiach oraz indywidualne konsultacje z nimi, zajęcia rozwijające zdolności. Proces dydaktyczno – wychowawczy ukierunkowany jest głównie na rozwój indywidualnych potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów, indywidualizację procesu nauczania, przyczynianie się do wzrostu kreatywności, zwiększanie motywacji do działania, wspomaganie procesu zdobywania wiedzy w sposób czynny, dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu. Zdaniem wszystkich badanych uczniów w szkole organizowane są zajęcia, które ich interesują (Wykres 1j), zgadza się z tym twierdzeniem większość rodziców (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

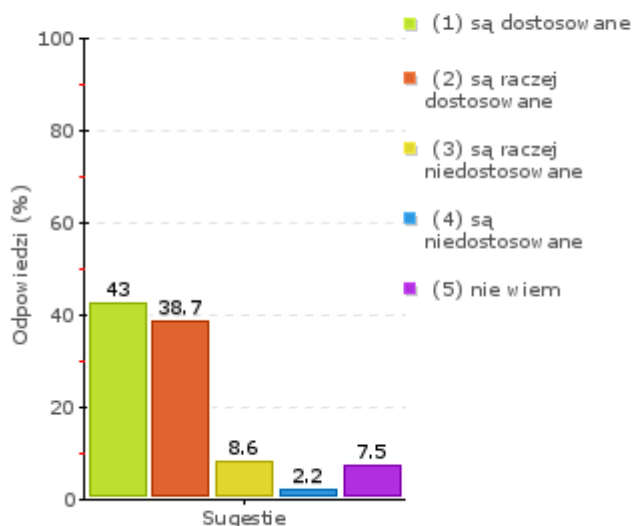
Liczebność: 41



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 93



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

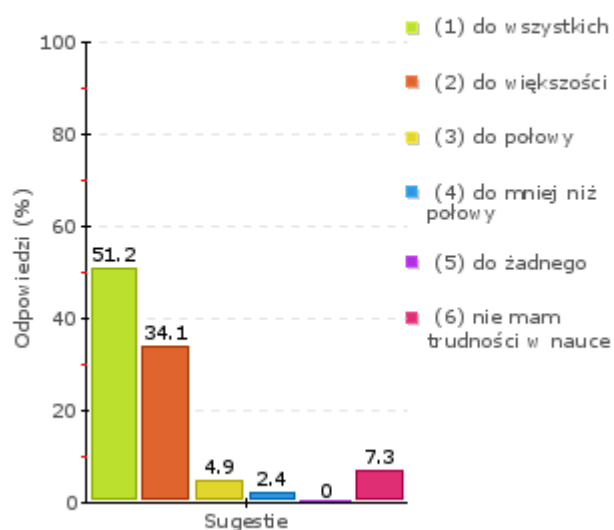
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się poprzez: stosowanie zachęty słownej, ustną pochwałę, możliwość zaprezentowania się na forum klasy, dobór ciekawych treści, adekwatny do potrzeb dzieci dobór metod i form pracy, różnorodne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci ćwiczenia. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach indywidualizowali proces edukacyjny poprzez dostosowywanie zakresu pomocy, liczby ćwiczeń i powtórek, czasu na wykonanie zadania do możliwości uczniów. Działania nauczycieli dotyczyły pojedynczych uczniów, grup lub wszystkich uczniów w klasie. Indywidualizację prowadzi się również poprzez konstruowanie adekwatnej do potrzeb uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych, zdecydowana większość badanych uczniów potwierdziła, że może uczestniczyć w zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej i losowej sytuacji uczniów.

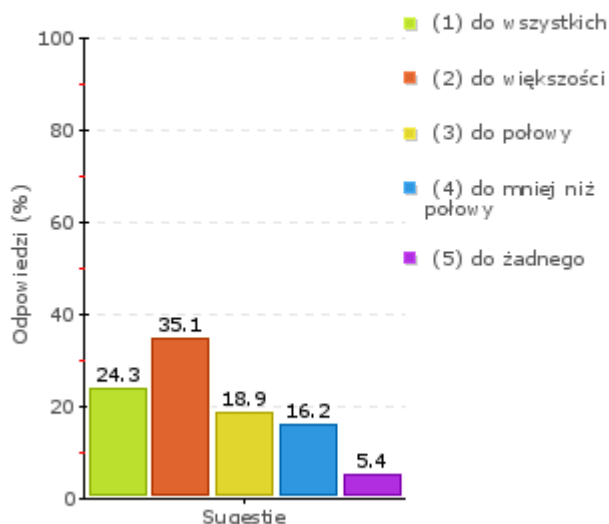
W opinii rodziców i nauczycieli w szkole są podejmowane adekwatne działania uwzględniające potrzeby materialne, zdrowotne i społeczne uczniów. Szkoła realizuje je, np. poprzez współpracę z ośrodkiem pomocy społecznej oraz z doradcami rodzinnymi w celu zdobycia funduszy na pomoc socjalną, np. opłata za obiady, współpracę z parafią rzymsko – katolicką i Caritasem w celu uzyskania pomocy finansowej. Ponadto pozyskane przez pracowników szkoły informacje dotyczące szczególnej sytuacji uczniów i ich rodzin przekazuje się instytucjom zajmującym się organizowaniem pomocy, dzięki czemu usprawnia i przyspiesza się proces udzielania różnych form pomocy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie otrzymują rodzice i uczniowie w szkole, odpowiada ich potrzebom. Uczniowie i rodzice są zgodni w swoich opiniach, że każdy uczeń może liczyć na wsparcie ze strony szkoły, zarówno w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu zainteresowań. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykresy 1j, 2j) oraz mówią uczniom, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Prawie wszyscy anketowani rodzice uważają, że nauczyciele (Wykres 4j) oraz wychowawca (Wykres 5j) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

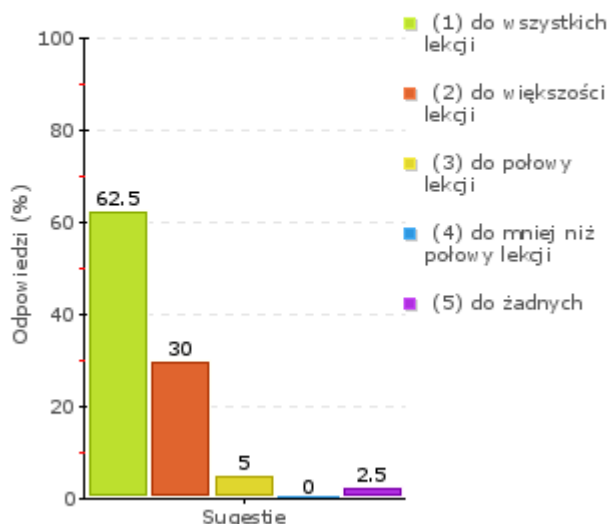
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

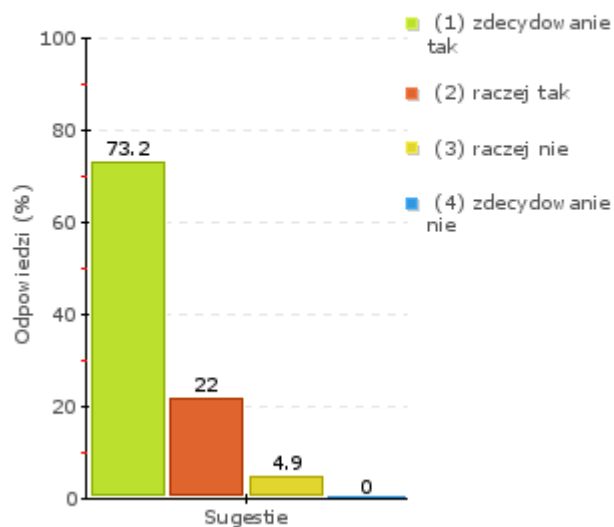
Liczebność: 41



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 41

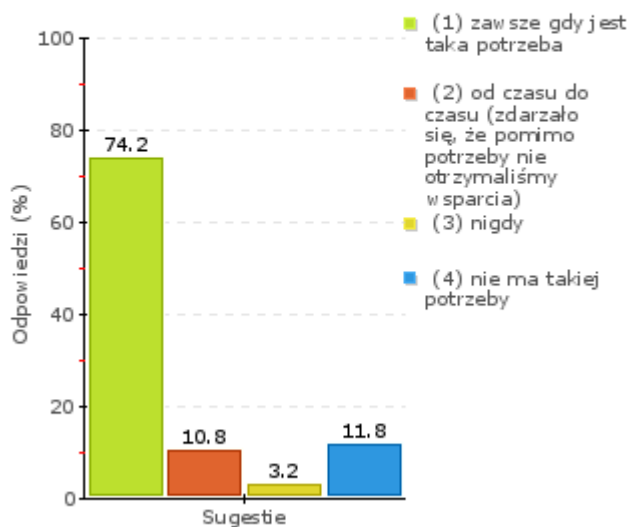


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 93

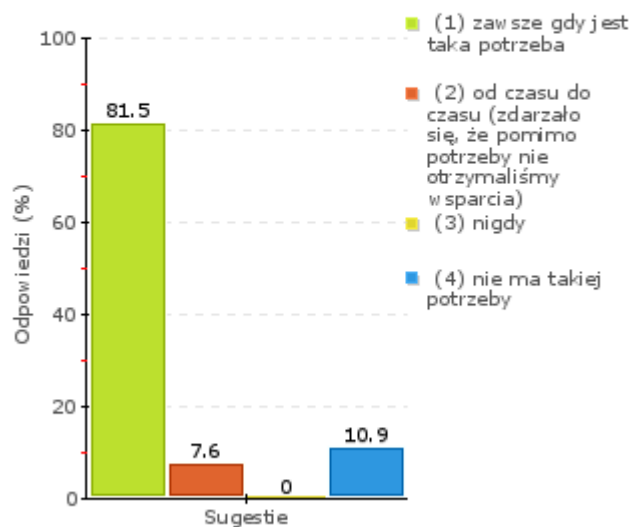


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 93



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Białym Borze nauczyciele współpracują na poziomie klas i szkoły. Tworzą zespoły, aktywnie uczestniczą w procesie wprowadzania zmian od tworzenia pomysłów do ich wdrażania. Systematycznie prowadzona jest ewaluacja pracy własnej przy udziale pozostałych członków rady pedagogicznej, którzy pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu warsztatu, planowaniu procesu edukacyjnego i realizacji działań. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze i edukacyjne, proponują zmiany organizacyjne i dokonują korekty w ofercie edukacyjnej szkoły.

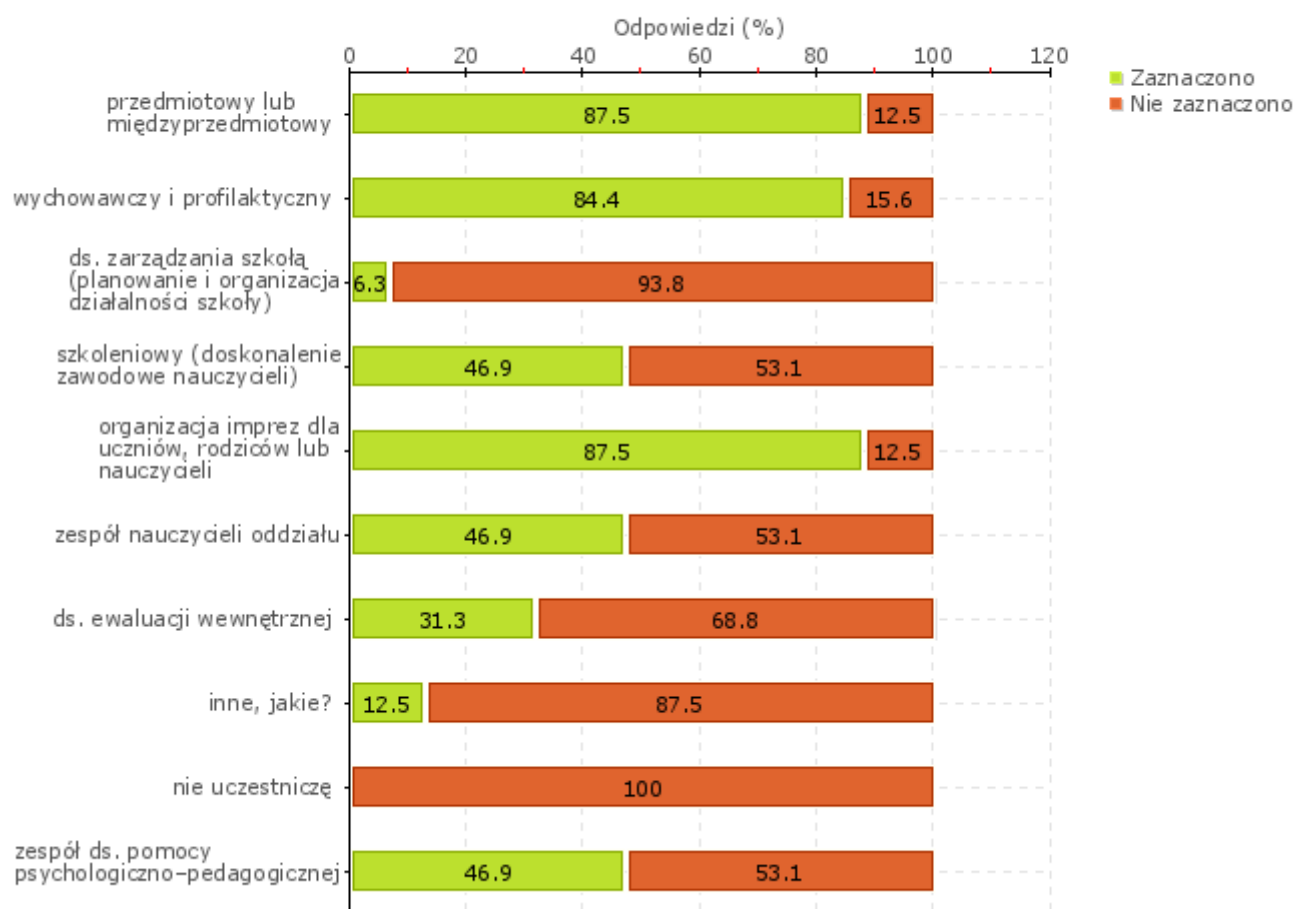
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele pracują zespołowo w realizacji różnorodnych działań w szkole.

Nauczyciele tworzą zespoły zadaniowe, przedmiotowe, wychowawcze, na bieżąco ustalają wspólne działania, przebieg szkolnych imprez, wymieniają się spostrzeżeniami i doświadczeniem (Wykres 1w). Na poziomie jednego oddziału określili potrzebę aktywizowania uczniów, wykorzystywania różnorodnych metod, form pracy oraz ustalili, że należy, tak dobierać zadania, aby uczniowie mogli wykazać się swoimi zdolnościami, uczyć się koncentracji i ćwiczyć pamięć. Zwrócili uwagę na podawanie przykładów stosowania nabytej wiedzy w praktyce. Określili umiejętności, które należy rozwijać na większości lekcji np. czytanie ze zrozumieniem, poprawne pisanie i komunikowanie się w języku polskim. Ankietowani nauczyciele ocenili swoje zaangażowanie w pracę zespołów w szkole jako powszechne (Wykres 1j). Zdaniem dyrektora szczególnie ważną rolę odgrywa dzielnie się wiedzą w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, przedstawiciele rady pedagogicznej przygotowują wystąpienia lub warsztaty na spotkania ogólne, zespołów przedmiotowych, prowadzą lekcje otwarte, podczas których prezentują wiedzę pozyskaną na szkoleniach zewnętrznych. W szkole dokonywana jest zespołowa analiza efektów pracy z uczniami i grupami uczniów. Funkcjonuje zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który zajmuje się diagnozowaniem obszaru poddawanego ewaluacji. Zespoły nauczycieli współpracują ze sobą w modyfikacji WSO, PSO, Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, analizie wyników egzaminu, analizie wyników próbnych egzaminów, diagnozy wstępnej.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

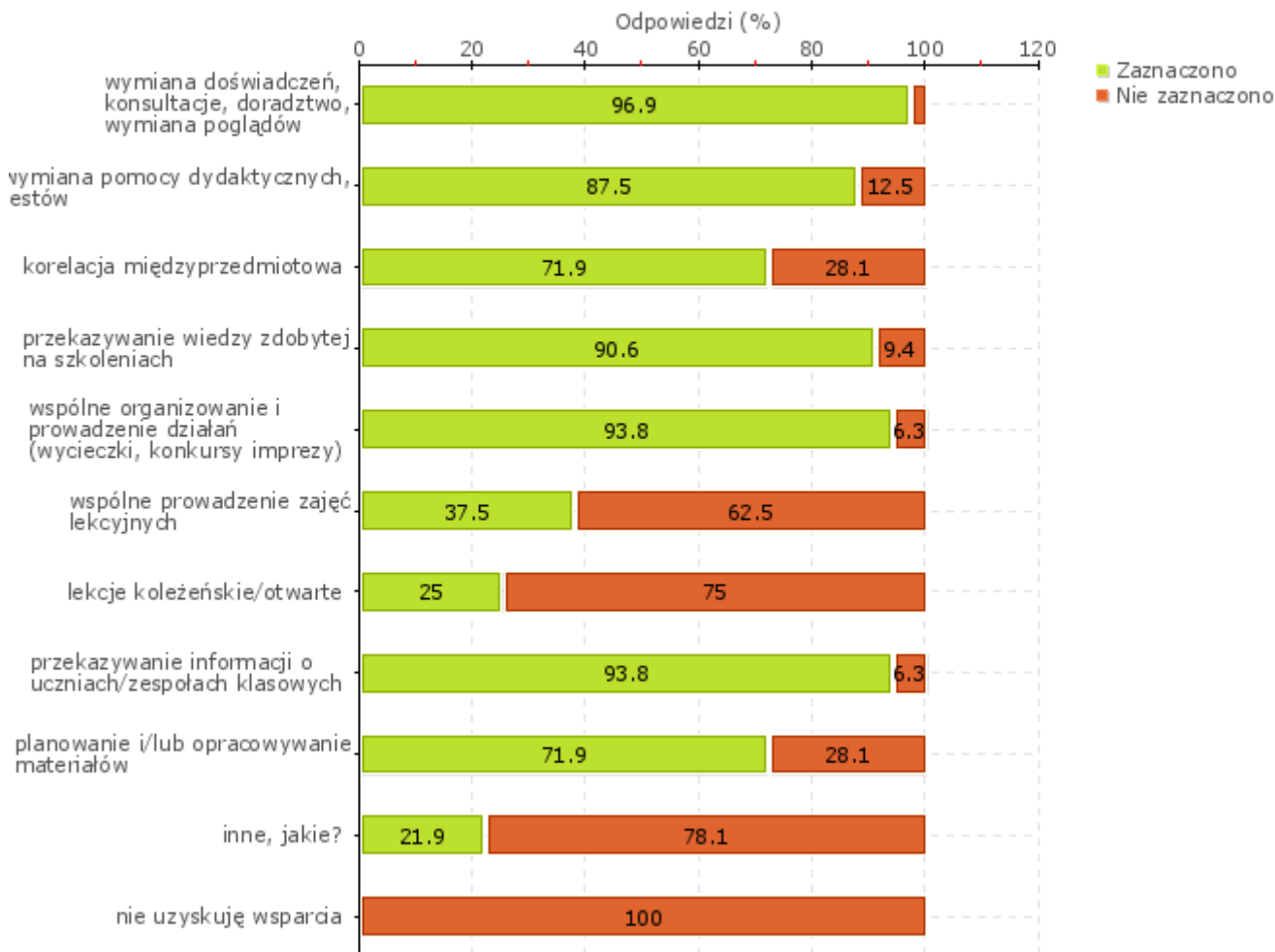
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie realizują działania na rzecz uczniów wynikające z kalendarza szkolnego np. uroczystości, wycieczki, ale także tworzą plany pracy dla zespołów klasowych, wymieniają się doświadczeniem, pomocami dydaktycznymi i informacjami o potrzebach dzieci. Przedstawiciele rady pedagogicznej wskazali na współdziałanie w zakresie: organizowania imprez szkolnych, wycieczek, projektów i różnorodnych akcji, wymiany doświadczeń i bieżących informacji o uczniach. Określili umiejętności, które słabo wypadły na sprawdzianie po szóstej klasie i wymagają szczególnej uwagi na wszystkich przedmiotach. Mogą liczyć na wzajemną pomoc poprzez wymianę doświadczeń, wymianę pomocy dydaktycznych, czy korelacji międzyprzedmiotowej (Wykres 1w). Działania te pozwalają to na skuteczne reagowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, wspierają rodziców w trudnych sytuacjach. Realizowane w szkole imprezy i uroczystości są atrakcyjne dla uczniów, którzy chętnie biorą udział w ich przygotowaniu i prezentują swoje talenty szerokiej publiczności. Podczas wycieczek aktywnie wypoczywają i zdobywają nowe doświadczenia, poszerzają swoją wiedzę. Pomoc przy organizacji uroczystości szkolnych zapewnia atrakcyjniejszy przebieg imprez szkolnych i pozaszkolnych, pomoc i wsparcie nauczycieli przy organizacji wycieczek, wspólne opracowanie materiałów i pomocy dydaktycznych pozwala wzbogacać

warsztat pracy i uatrakcyjnić zajęcia, wymiana doświadczeń pomaga zmodyfikować własny warsztat pracy i dostosować go do uczniów. Pomoc przy tworzeniu między innymi scenografii, dekoracji, rekwizytów podczas organizacji Dnia Teatru lub Dni Języków Obcych zapewnia wspaniałe widowiska i wzbogaca działania o wartości estetyczne. W szkole ma miejsce wzajemna pomoc i współpraca nauczycieli techniki i wychowania fizycznego np. przy organizacji egzaminu na kartę rowerową oraz zawodów sportowych.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

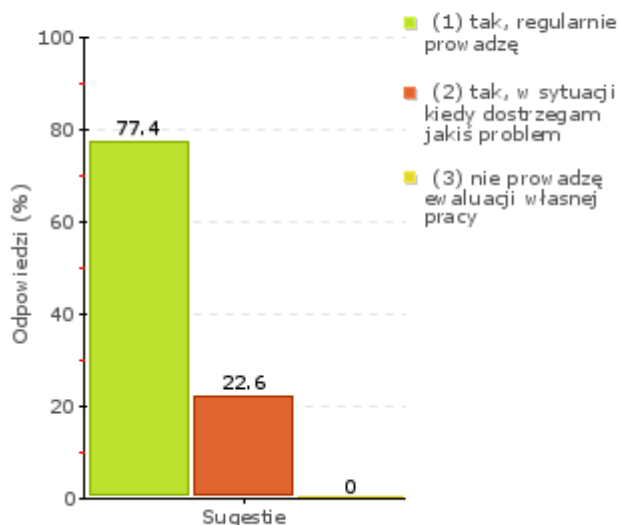
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

W szkole nauczyciele powszechnie współpracują przy ewaluacji pracy własnej, a jej wyniki są przydatne w planowaniu i podejmowaniu działań. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację pracy własnej i przy współpracy z innymi przedstawicielami rady pedagogicznej (Wykresy 1j, 2j). Najczęściej dotyczyła ona skuteczności stosowanych metod, kryteriów oceniania, działań związanych z indywidualizacją pracy z uczniem i wychowaniem oraz stopnia realizacji podstawy programowej. Nauczyciele współpracują przy organizowaniu uroczystości i realizacji projektów, następnie dokonują oceny ich atrakcyjności i efektywności, odbywają konsultacje w sprawie zmian w systemie oceniania i motywowania uczniów oraz skuteczności działań podejmowanych na podstawie realizowanego programu naprawczego. Wszyscy ocenili wzajemną pomoc i współpracę jako zdecydowanie przydatną w prowadzonym procesie edukacyjnym (Wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

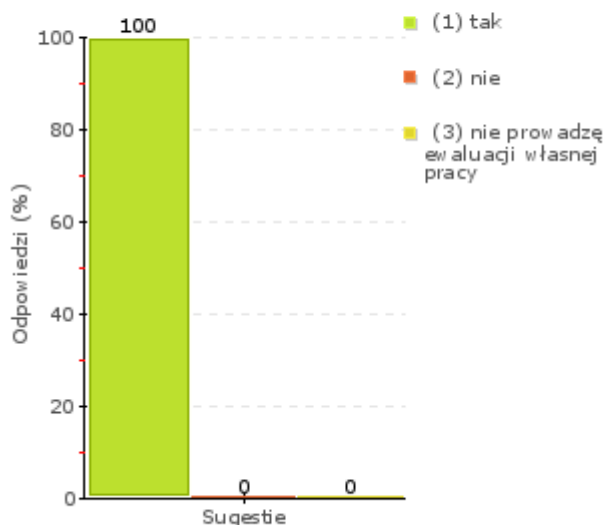
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

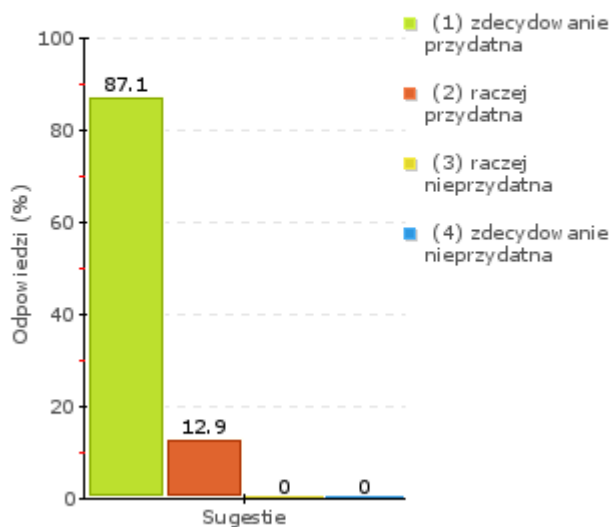
Liczebność: 32



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Szkoła wprowadzając zmiany uwzględnia efekty pracy zespołowej nauczycieli, którzy aktywnie uczestniczą w tym procesie od przygotowania propozycji, podjęcia decyzji do ich wdrożenia.

Dyrektor przedstawił proces wprowadzania zmian w placówce, który zaczyna się od momentu powołania zespołu nauczycieli, którego zadaniem jest przygotować propozycje, przedstawić je pod dyskusję radzie pedagogicznej. Po zaopiniowaniu wszyscy są zobligowani do działań w ustalonym zakresie i formie, jeśli nauczyciele wyrażają taką potrzebę, organizuje się szkolenia, także z udziałem edukatorów zewnętrznych. Nauczyciele dokonują modyfikacji planów pracy dydaktycznej po analizie diagnoz i bieżącej ewaluacji własnej pracy, m.in. przez dostosowanie liczby godzin przeznaczonych na kształcenie danej umiejętności. Modyfikuje się również plany pracy wychowawczej, biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów i rodziców. Na podstawie nowych opinii i orzeczeń PPP nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, m.in. przez indywidualizację pracy z uczniem. Nauczyciele konsultują się między sobą, co do zasad pracy z uczniem, kontaktów z rodzicami. Indywidualne przypadki związane z uczniem są dyskutowane na zespołach przedmiotowych i wychowawczych, zabezpiecza to indywidualne potrzeby każdego ucznia. Na zespołach wychowawczych po zapoznaniu się z opiniami PPP dostosowuje się kryteria oceniania. Nauczyciele wymienili zmiany wprowadzone w ostatnim czasie, które dotyczyły statutu szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, programu wychowawczego i profilaktyki, metod i form pracy, także z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, programów nauczania, podręczników oraz wprowadzenia oceniania kształtowania. Na poziomie zespołów klasowych nauczyciele wspólnie ustalali działania włączające uczniów w organizację uroczystości i projektów szkolnych, określili, jakie metody i formy należy stosować. Nauczyciele

dokonali analizy osiągnięć uczniów oraz dostosowali do nich ofertę zajęć dodatkowych.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2015