

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Żydowie
Żydowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2015 - 30-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Żydowie istnieje od 1946 r. Organem prowadzącym dla szkoły jest Gmina Polanów. W roku szkolnym 2015/16 do szkoły uczęszcza 48 uczniów oraz 11 dzieci do oddziału przedszkolnego, 20 uczniów dojeżdża do szkoły transportem gminnym. Liczebność oddziałów wynosi od 6 (w klasie V) do 14 uczniów (klasa VI). Pracuje w niej 13 nauczycieli, w tym 7 na pełnym etacie. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Szkoła funkcjonuje w budynku składającym się z dwóch części: w "starej części" są 3 sale lekcyjne, pracownia komputerowa oraz świetlica szkolna; w "nowej części" znajdują się dwie klasy lekcyjne, sala gimnastyczna, szatnie, magazynki, toalety oraz dwa duże pomieszczenia, w których ma swą siedzibę Filia Biblioteki Publicznej w Polanowie. Na terenach przyległych do szkoły znajduje się wiejski plac zabaw oraz boisko szkolne. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna w której sprawowana jest opieka nad uczniami dojeżdżającymi.

Realizowana w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, a także do oczekiwań środowiska lokalnego. W szkole odbywają się cyklicznie imprezy i uroczystości szkolne, gminne i środowiskowe: Andrzejki, Dzień Pluszowego Misia, Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Drzewa, Spotkanie wigilijne dla mieszkańców, Jasełka, Dzień Ziemi, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny. Szkoła realizuje programy profilaktyczne oraz akcje: "Przyjaciele Gryfusia", "Trzymaj Formę", "Mam kota na punkcie mleka", "Nie pal przy mnie, proszę", "Śniadanie daje moc", "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka", "Wy(ko)miksuj się z dopalaczy", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy". W szkole działa Samorząd Uczniowski, który prowadził wiele ciekawych akcji m.in.: "Pomóż zwierzętom przetrwać zimę", zbiórka zabawek dla dzieci z parafią Żydowo, czytanie legend dla pensjonariuszy DPS Żydowo, program artystyczny z okazji Dnia Babci i Dziadka dla DPS. Prowadzone są zajęcia dodatkowe z języka ukraińskiego, sportowe, z języka niemieckiego, przyrodnicze, wokalne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne oraz realizowany jest program "Ratujemy i uczy my ratować".

W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele regularnie spotykają się z rodzicami, prowadzone są szkolenia przez specjalistów np. "Błędy dobrych rodziców", "Jak pomóc dziecku w osiągnięciu sukcesu w szkole". Szkoła zdobyła certyfikat MEN "Szkoła w ruchu", certyfikat "Bezpieczna szkoła". Uczniowie osiągają wysokie miejsca w: Gminnym Konkursie Wiedzy Pożarniczej, Gminnym Konkursie Ortograficznym, Gminnym Konkursie Języka Polskiego, Gminnym Przeglądzie Małych Form Teatralnych, konkursach recytatorskich i czytelniczych. Szkoła jest bezpieczna, panuje w niej przyjazna atmosfera i jest otwarta na nowe wyzwania. Uczniowie uzyskują coraz wyższe wyniki w sprawdzianach zewnętrznym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Żydowie
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Żydowo
Ulica	Żydowo
Numer	91
Kod pocztowy	76-012
Urząd pocztowy	Żydowo
Telefon	0943188825
Fax	0943188825
Www	www.szkolazydowo.edupage.org
Regon	00117508480100
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	59
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.83
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Polanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych oraz przyjazna atmosfera oparta na właściwych relacjach całej społeczności szkolnej, sprzyja rozwojowi uczniów, nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Mała liczba uczniów w klasie umożliwia skuteczne prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego, w odniesieniu do każdego ucznia.
3. Nauczyciele, organizując proces kształcenia uczniów, opierają się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych przez sprawdzian zewnętrzny.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianów oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

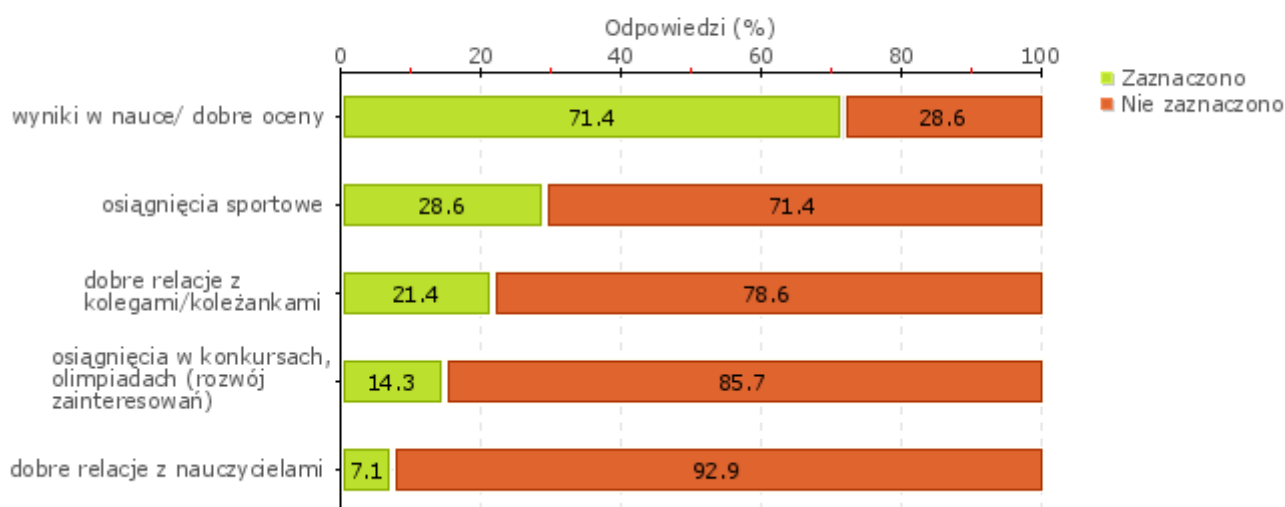
Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej wdrażania. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz oraz podejmują działania dydaktyczno-wychowawcze, które przyczyniają się do widocznego wzrostu wyników kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna w klasie I opiera się na podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele korzystają z arkuszy wydawnictwa Didasko, a w ubiegłym roku nauczyciel korzystał ze SFP. Badane są umiejętności szkolne, kompetencje poznawcze, sprawność motoryczna, samodzielność, aktywność społeczna. Ważnym elementem diagnozy jest obserwacja uczniów oraz rozmowa z nauczycielem przedszkola. W klasach IV przeprowadzane są diagnozy wstępne z: języka polskiego, matematyki, języka niemieckiego, przyrody, historii i wychowania fizycznego. Diagnozy oparte są na podstawie programowej I etapu edukacyjnego. Nauczyciele samodzielnie układają testy do diagnozy. Wyniki diagnoz są podstawą do modyfikacji planów pracy dydaktycznej i wychowawczej, dzięki nim nauczyciele wprowadzają bardziej skuteczne metody i formy pracy z uczniem. Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni, wskazują na sukcesy sportowe, wyniki w nauce, dobre oceny oraz osiągnięcia w konkursach (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 14



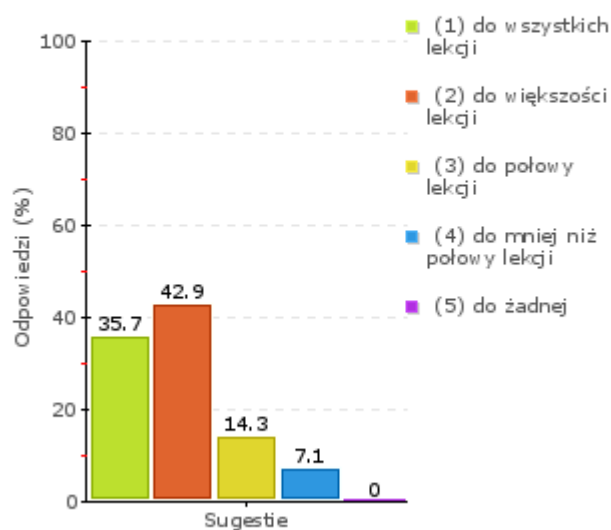
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań oraz rozwiązywania problemów. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 14



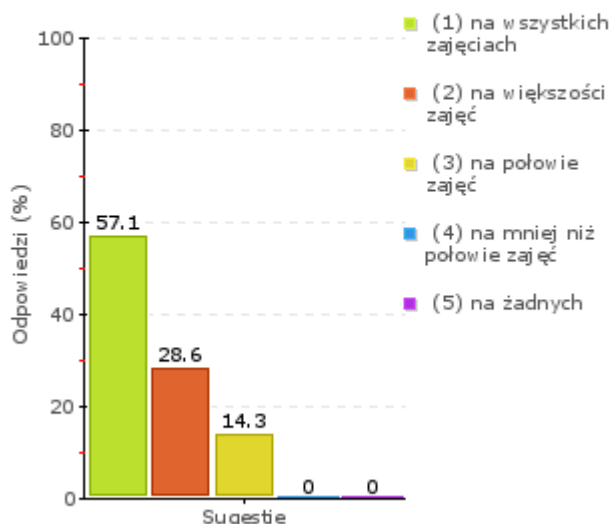
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej w szkole jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami jej wdrażania. Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rzadziej kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

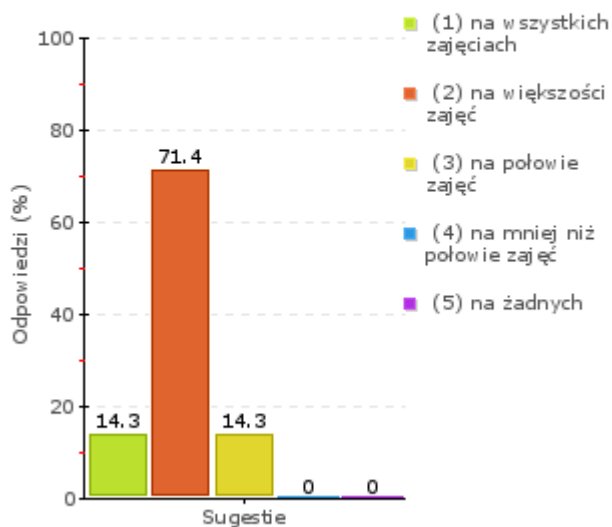
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

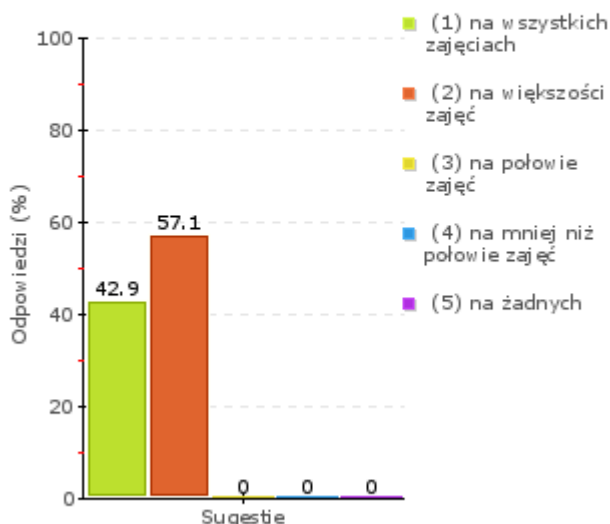
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

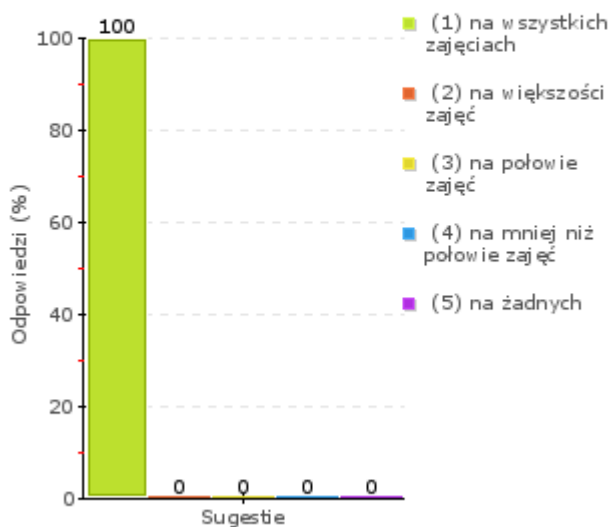
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 7

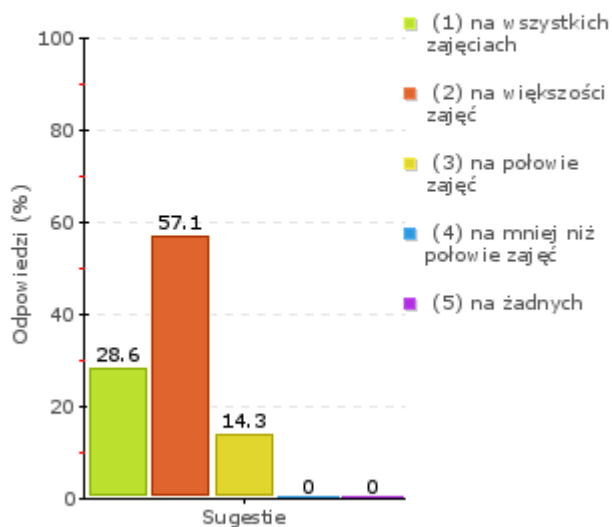


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

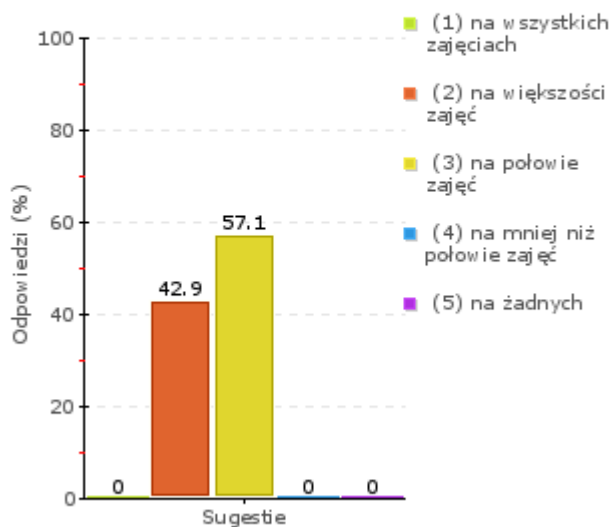
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 7



Wykres 5j

Liczebność: 7

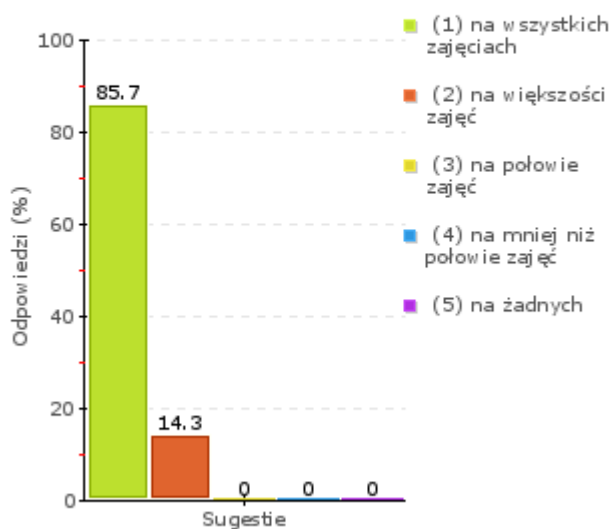


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

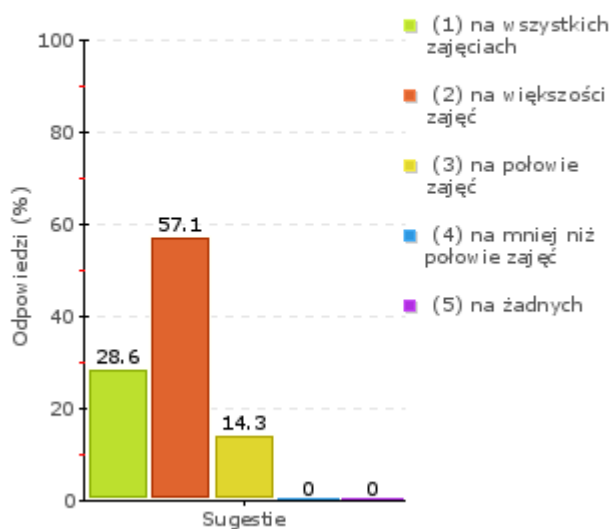
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 7



Wykres 7j

Liczebność: 7



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole w sposób powszechny monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża adekwatne wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w ankiecie wymienili, jakie stosują sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (Wykres 1w). Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia poprzez sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadając pytania oraz prosząc uczniów o podsumowanie. Zawsze też zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikacji wprowadzanego materiału oraz modyfikacji własnego warsztatu pracy (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

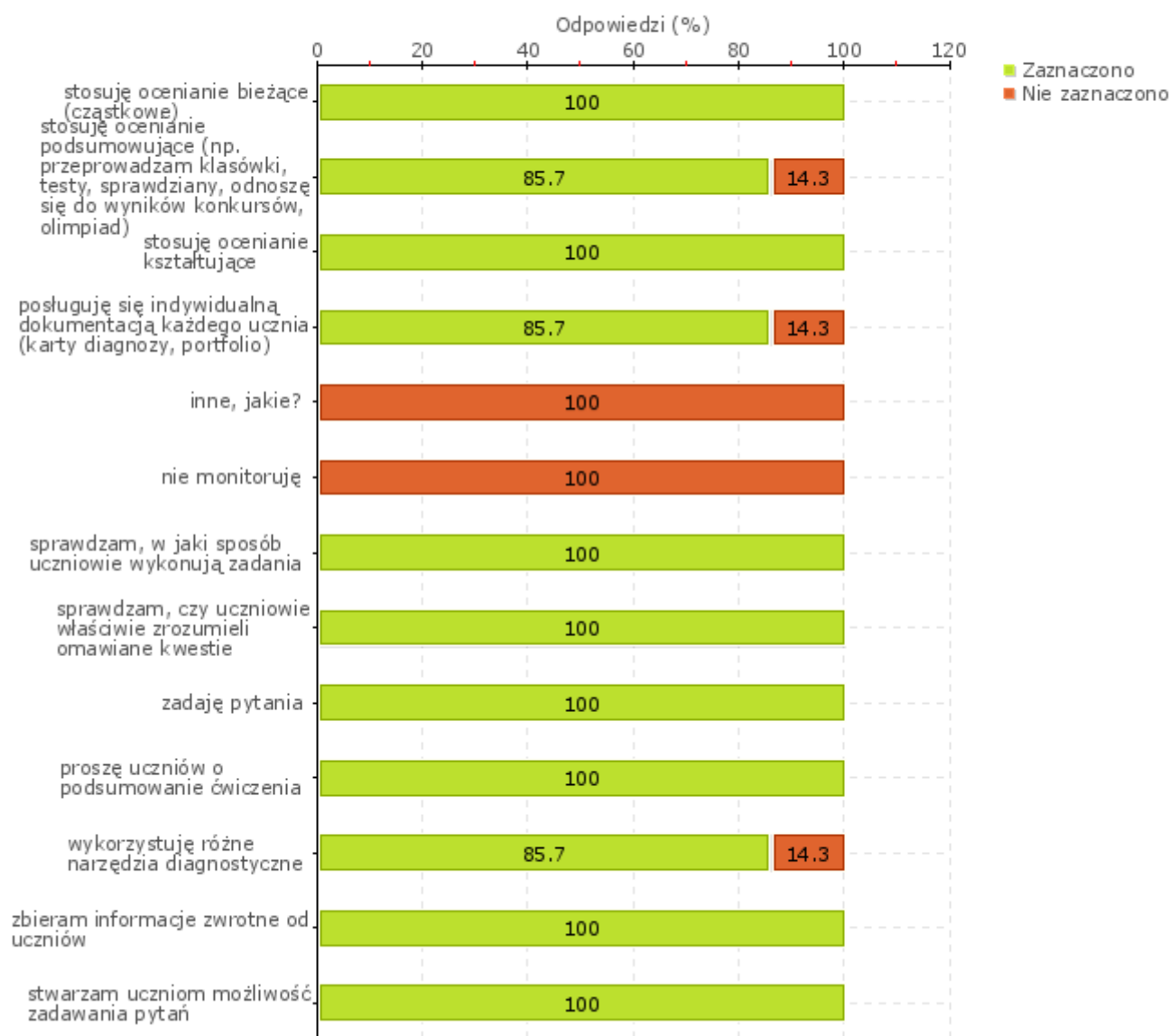
Liczebność: 7



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. W 2013 uczniowie ze sprawdzianu zdobyli średnio 17,4 (na 40) pkt., co stanowi 43,5% - był to wynik niższy niż średni wynik gminy i powiatu. W roku 2014 nastąpił postęp i uczniowie klasy szóstej zdobyli średnio 23,0 (na 40) pkt., co stanowi 57,5% i był to wynik wyższy niż średni wynik gminy, lecz niższy o 0,64 pkt. niż wynik powiatu. W roku 2015 z części I, uczniowie uzyskali 69,57% możliwych punktów, z części II (j. niemiecki) 72,43% możliwych punktów, co w obu częściach jest wynikiem wyższym niż średni wyniki gminy, powiatu i województwa. W roku 2014 nastąpił widoczny wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach (w porównaniu do wyników z 2013 roku). Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z odczytywaniem tekstów literackich, rozpoznawaniem cech charakterystycznych tekstu, tworzeniem spójnych tekstów na zadany temat, wykorzystaniem informacji zawartych w tekście, wykonywaniem obliczeń dotyczącym czasu i objętości. W roku 2015 została utrzymana tendencja rosnąca we wszystkich obszarach. Wyniki uzyskane na przestrzeni lat 2013-2015 sytuują szkołę w następujących staninach: w 2013 – bardzo niski, w 2014 – stanin niżej średni, w 2015 – wyżej średni w części I oraz w części II.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

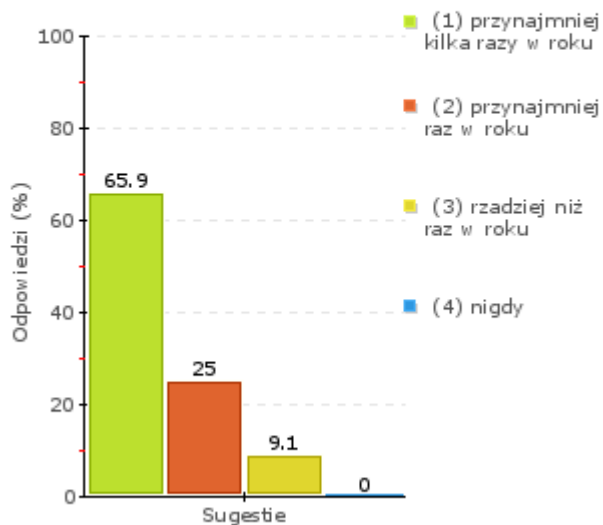
Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia, uwzględniają ich możliwości oraz warunki organizacyjne szkoły. Uczniowie twierdzą, że mogą brać udział we wszystkich proponowanych zajęciach, że nauczyciele wiele pracują nad tym, aby były one interesujące i by ich podopieczni byli pozytywnie motywowani do nauki. Rodzice przyznali, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone jest w sposób systemowy rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe rozpoznawane są poprzez: obserwacje, rozmowy z rodzicami, byłym wychowawcą, testy diagnostyczne, lekcje wychowawcze na temat mocnych i słabych stron, zabawy integracyjne, badania preferencji w uczeniu się, opinie PPP, ewaluacje wewnętrzne, grupowe zabawy prowadzące do rozpoznania potrzeby emocjonalnej, anonimowe ankiety. Nauczyciele do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów zaliczyli m. in. potrzebę bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, akceptacji w grupie, szacunku, własnego działania, samorealizacji, ruchu. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i o potrzebach ich dzieci oraz możliwościach ich rozwoju (Wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

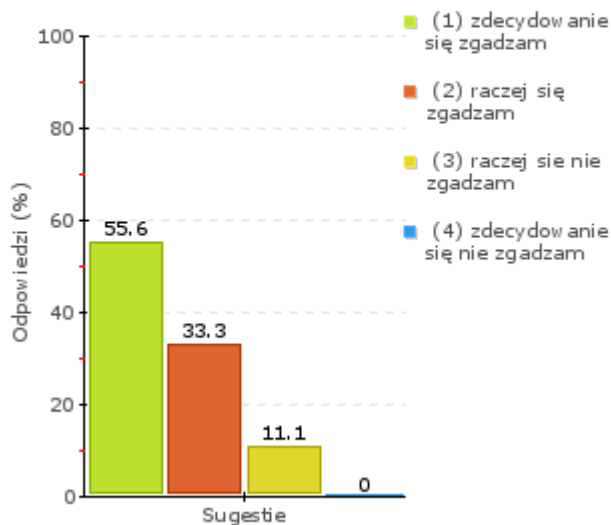
Liczebność: 45



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 45



Wykres 2j

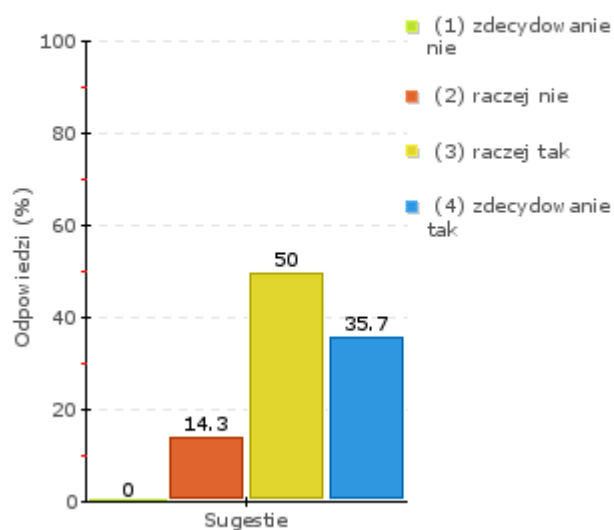
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Tworząc ofertę, szkoła kieruje się następującymi priorytetami: deklaracjami rodziców (odnośnie wprowadzenia nauki języka ukraińskiego we wszystkich klasach), analizą osiągnięć edukacyjnych i zainteresowań uczniów. W zależności od potrzeb w szkole organizowane są zajęcia wspomagające z języka polskiego, matematyki oraz dla dzieci młodszych rozwijające umiejętności matematyczne. Ponadto, prowadzone jest koło przyrodnicze oraz koło dziennikarskie. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczeń został objęty pomocą podczas zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych. Na części godzin lekcyjnych uczenia wspomaga nauczyciel wspierający. Nauczyciele po obserwacji wskazali działania podczas lekcji, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, m. in. różnicowali stopień trudności zadań, ich ilość, indywidualizowali pracę z uczniem, dobierali grupy pod względem możliwości poszczególnych uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów, o czym świadczą opinie większości uczniów (Wykres 1j) oraz ich rodziców (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

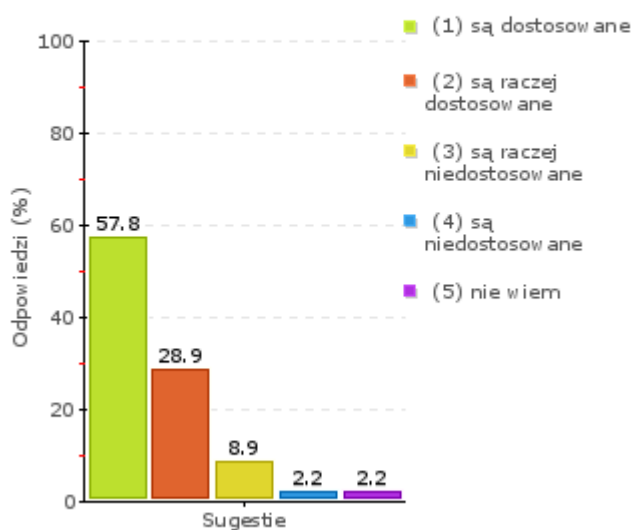
Liczebność: 14



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 45



Wykres 2j

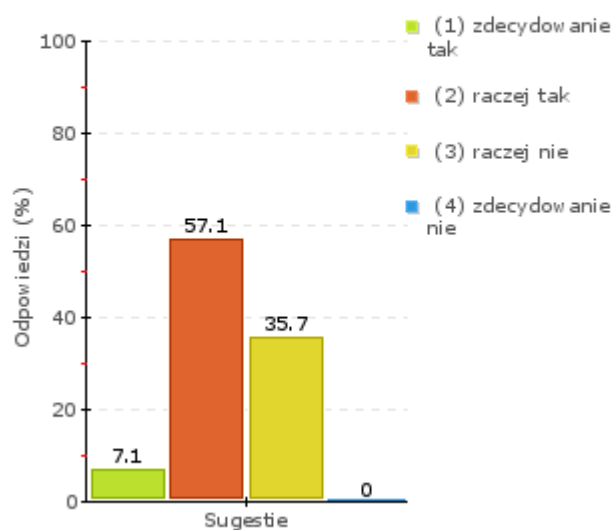
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole zapewnia się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. 64% uczniów wyraża pogląd, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez: poświęcenie uwagi każdemu uczniowi, wspieranie, motywowanie, zachęcanie uczniów z trudnościami do podjęcia pracy, zastosowanie pomocy dydaktycznych. Było to możliwe, ze względu na małą liczbę uczniów w zespole klasowym.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

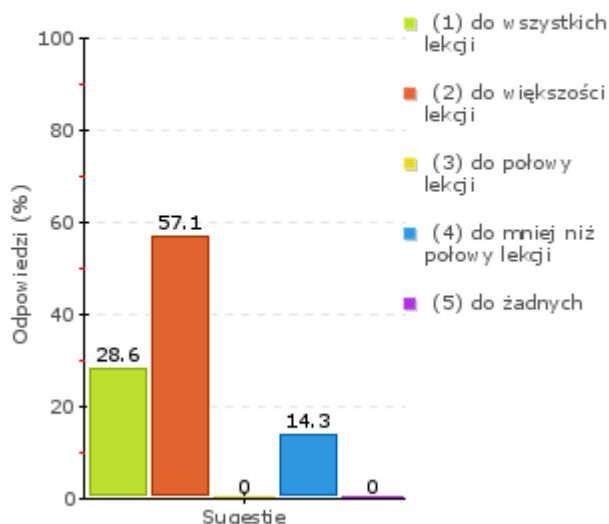
Szkoła podejmuje adekwatne działania, w celu przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W takich przypadkach nauczyciele otaczają uczniów szczególną opieką: kierują ich na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kwalifikują do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizują więcej spotkań z rodzicami, podczas których udzielają wskazówek do pracy z uczniami, udostępniają materiały do pracy z dziećmi, dostosowują metody i formy pracy na lekcjach, kontrolują pracę ucznia na lekcji, motywują uczniów do pracy, wysiłku i rozwoju, chwalą za sukcesy. Ponadto wspierają finansowo niektóre szkolne przedsięwzięcia, poszukują sponsorów, pomagają w wyposażeniu uczniów w pomoce i przybory szkolne. Rodzice uważają, że w szkole zapewniana jest pomoc wszystkim dzieciom, które jej potrzebują.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane uczniom odpowiada ich potrzebom. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) oraz przekonują, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j). Rodzice uważają, że nauczyciele służą ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

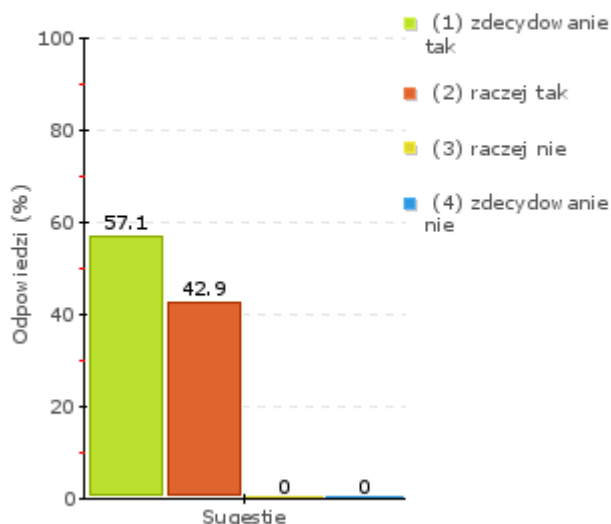
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

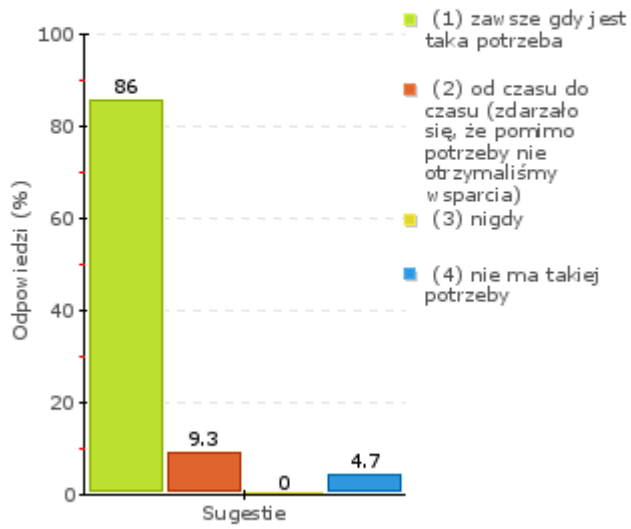
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 45



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej i badań zewnętrznych. Na podstawie tych analiz nauczyciele opracowują wnioski i podejmują działania, które są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwia formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie formułowane są wnioski ogólne, dotyczące umiejętności opanowanych na niskim poziomie, ze wskazaniem na wprowadzanie zmian w warsztacie pracy nauczycieli. Następnie nauczyciele indywidualnie opracowują zadania, które mają posłużyć zwiększeniu efektów kształcenia. Formułowane wnioski na podstawie wyników sprawdzianu są następujące: systematycznie pracować nad kształtowaniem umiejętności czytania i analizowania tekstów, wszyscy nauczyciele winni wyrabiać czujność ortograficzną i interpunkcyjną uczniów, w ciekawy sposób doskonalić elementy nauki o języku (rozpoznawanie w tekście form przypadków), indywidualizować pracę również z uczniem zdolnym, zmienić metody, formy pracy na lekcjach j. niemieckiego, aby rozwijać umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekście pisany. Poza tym należy, w ciekawy i skuteczny dla uczniów sposób, ćwiczyć myślenie matematyczne, tworzenie strategii i rozwiązywanie zadań, stosować w codziennej pracy głośną analizę poleceń do zadań. Dyrektor szkoły uświadamia nauczycielom, że osiągnięcia uczniów i wyniki sprawdzianu są wypadkową nie tylko potencjału uczniów, ale zależą od stosowanych metod i form pracy dydaktycznej, a także refleksji nad własną pracą. Na podstawie wniosków z analizy sprawdzianów zewnętrznych zwiększono ilość metod aktywizujących (problemowe - burza mózgów, obserwacja, dyskusja panelowa; ekspresji i impresji-metoda projektu, gra symulacyjna; metody graficznego zapisu-drzewko decyzyjne, plakat, mapa skojarzeń, mapa mentalna). Działania podjęte na języku polskim to m. in. tworzenie przez uczniów słuchowiska radiowego. Zaplanowano również lekcje, na których uczniowie będą samodzielnie układać reklamy. Kolejne działanie to zajęcia wyrównawcze z języka polskiego oraz matematyki, lekcje multimedialne. W związku z ewaluacją wewnętrzną podjęte zostały zadania związane z procesem uczenia się. Na lekcjach wychowawczych prowadzone są tematy o metodach i stylach uczenia się. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej odbywa się poprzez gry i zabawy, myślenie naukowe kształtowane jest na lekcjach przyrody poprzez doświadczenia np. sporządzanie zielnika, hodowla roślin. Na języku

niemieckim raz miesiącu pracuje się metodą pracy zespołowej – tłumaczenie tekstu, gry i zabawy dydaktyczne.

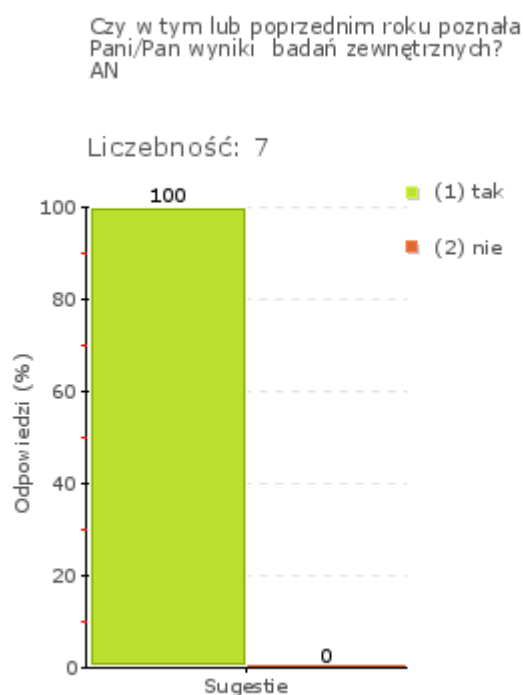
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie polega na: zadawaniu uczniom pytań, prośzeniu uczniów o podsumowanie ćwiczenia, korzystaniu z różnych narzędzi diagnostycznych, stwarzaniu uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzaniu, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stosowaniu oceniania bieżącego, podsumowującego (np. przeprowadzanie klasówek, testów, sprawdzianów, odnoszenie się do wyników konkursów). Nauczyciel w krótszych okresach prowadzi obserwację postępów uczniów, w ramach pracy domowej poleca zadania doskonalące umiejętności. W dłuższych okresach postęp sprawdza się w diagnozach bieżących. A ponad wszystko przy małej liczbie uczniów w klasach nauczyciel obserwuje bieżące postępy uczniów. W klasie IV i V sprawdziany bieżące muszą zawierać różnorodne typy zadań np. otwarte, zamknięte, wielokrotnego wyboru, krótkiej odpowiedzi, prawda-fałsz. Monitoruje się zaangażowanie i osiągnięcia uczniów w konkursach i imprezach. Na poziomie pracy nauczyciela przedmiotu - niektóre zadania, ćwiczenia wchodzi na stałe do realizacji w codziennej pracy, następują zmiany w treściach czy sposobach nauczania. Daje to również materiał do przekazania rodzicom i wskazania, jakie są mocne strony dziecka, a z czym nie radzi sobie najlepiej i wymaga wsparcia. Nauczyciele mobilizują rodziców do kontrolowania pracy uczniów w domu oraz czasu, jaki uczniowie poświęcają na naukę w celu podniesienia efektów nauczania. Prowadzą także rozmowy indywidualne z uczniem oraz wyróżniają uczniów poprzez pochwałę. Nauczyciele prezentują osiągnięcia uczniów w gazetkach, na stronie internetowej oraz na zebraniach z rodzicami. Wzmacniają pozytywne cechy uczniów poprzez podkreślanie ich osiągnięć. Działania podjęte po analizie sprawdzianu zewnętrznego monitorowano poprzez ocenianie bieżące - kartkówki, sprawdziany, odpowiedź ustną, dodatkowe prace samodzielne, diagnozy bieżące na zakończenie roku szkolnego. Wprowadzono na lekcjach języka polskiego elementy oceniania kształtującego. Ponadto zorganizowano zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, koła zainteresowań – koło przyrodnicze, języka niemieckiego, wprowadzono dodatkowe godziny z języka polskiego i matematyki przygotowujące do sprawdzianu.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na powszechną znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j), jednak w podanych przykładach wskazywali jedynie na znajomość literatury w zakresie modyfikacji metod i form pracy oraz uatrakcyjnienia własnego warsztatu pracy.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych. Dyrektor podał, że badania wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowanych działań, to badania prowadzone przez OKE, badania kompetencji uczniów - "Meritum", OBUT, także badania prowadzone na podstawie testów proponowanych przez wydawnictwa. Dodał, że nauczyciele analizowali wyniki badań dotyczących uczniów z Zespołem Aspergera. Wszyscy nauczyciele podali przykłady rozwiązań, które dotyczą przede wszystkim wyników sprawdzianów zewnętrznych, np. czytania i analizy tekstu, tworzenia wypowiedzi, stosowania środków językowych, modyfikacji metod i form pracy, planów dydaktycznych oraz wzmocnienia współpracy z rodzicami. Nie nawiązali natomiast do wdrożenia działań opartych o wyniki badań zewnętrznych.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2015