

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Miejskie Gimnazjum im. Stanisława Dulewicza
Darłowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Krajewska-Krupa i Krzysztof Skrzycki. Badaniem objęto 128 uczniów (ankiety), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 43 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, analizę danych zastanych, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Historia szkoły rozpoczyna się dnia 4 września 1945 r. powołaniem Szkoły Powszechnej w Darłowie. W 1956 r. powstała Szkoła Podstawowa, której w 1980 r. nadano imię Jana Kochanowskiego. Od 1999 r. funkcjonował Zespół Szkół, a od 2001 r. rozpoczęło działalność Miejskie Gimnazjum. W 2005 r., podczas Jubileuszu 60-lecia szkoły, nadano placówce imię Stanisława Dulewicza, pierwszego nauczyciela i burmistrza Darłowa. W dniu 4 września 2015 r. obchodzono Jubileusz 70-lecia szkoły. Obecnie do dyspozycji uczniów jest 16 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, sala rekreacyjna, wielofunkcyjne boisko, świetlica, biblioteka, dwie pracownie komputerowe oraz gabinety: pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, terapeutyczno-logopedyczny i pielęgniarki. W 2007 r. dokonano termomodernizacji budynku. Młodzież wypoczywa podczas przerw na szkolnym dziedzińcu otoczonym ogrodem botanicznym. Szkoła osiąga wysokie wyniki w konkursach organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W ciągu ostatnich trzech lat było 3 laureatów (z przedmiotów: chemia, biologia i język niemiecki) oraz 11 finalistów (z przedmiotów: matematyka, język polski, język niemiecki, język angielski, chemia i geografia). Uczniowie biorą także udział w konkursach tematycznych organizowanych w regionie i kraju: Konkurs Matematyczny "Kangur", Ogólnopolski Konkurs Matematyczny "Pangea", Ogólnopolski Konkurs Informatyczny "Bóbr", Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Internecie, Ogólnopolski Konkurs Informatyczny "Tik-Tak", Konkurs Literacki "Morze - moja mała, a duża Ojczyzna", Ogólnopolska Liga Ortograficzna, czy Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Olimpijskiej "Olimpionik". Uczniowie są zaangażowani we współpracę ze środowiskiem lokalnym poprzez: zapewnienie oprawy artystycznej wielu imprez miejskich o charakterze patriotycznym i jubileuszowym (Dzień Papieski, Dzień Osadnika, Święto Niepodległości, Dzień Sybiraka, 110-lecie ZNP). Nauczyciele współpracują z Muzeum w Zamku Książąt Pomorskich (konferencje młodzieżowe z cyklu "Spotkania z historią"), z Biblioteką Publiczną (spotkania autorskie, akcja zbiórki książek dla szpitali dziecięcych "Zaczytani"), z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Darłowskiej (wydanie tomiku wierszy gimnazjalistów), z Darłowskim Ośrodkiem Kultury (współorganizowanie przedstawień i koncertów okolicznościowych, udział w Festiwalu Media i Sztuka oraz projekcie "KinoSzkoła"). Szkolny Klub Wolontariusza "Esperanza" współpracuje z Darłowskim Centrum Wolontariatu przy organizacji imprez miejskich (Darłowska Laponia) i pomocy w hospicjum. Prężnie działa 13 Darłowska Drużyna Harcerska oraz Samorząd Uczniowski. Koło dziennikarskie wydaje szkolną gazetkę "Edek". Od ponad 10 lat w szkole odbywają się wydarzenia: Powiatowy Konkurs Liryki Morskiej "Złota Muszla", Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Bieg Flagi, festyn Zachowaj Trzeźwy Umysł i Trzymaj Formę. W działaniach i w pozyskiwaniu funduszy szkołę wspiera powołane w 2013 r. Stowarzyszenie Przyjaciół Miejskiego Gimnazjum "Mikołajek Nadmorski".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Gimnazjum im. Stanisława Dulewicza
Patron	Stanisław Dulewicz
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Darłowo
Ulica	Franciszkańska
Numer	2
Kod pocztowy	76-150
Urząd pocztowy	Darłowo
Telefon	0943142108
Fax	0943142108
Www	http://gimnazjum.darlowo.pl/
Regon	33106776900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	254
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	34.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.54
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.47
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Darłowo
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji, co w toku kształcenia wpływa na przyrost wiadomości i umiejętności uczniów.
2. Szkoła rozpoznaje możliwości uczniów, ich potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną w sposób systemowy, co sprzyja podejmowaniu przez gimnazjum działań na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów adekwatnych do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.
3. Nauczyciele modyfikują swoje plany pracy na podstawie systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a także monitorowania działań wynikających z wniosków z tych analiz, dzięki czemu zwiększa się efektywność nauczania w gimnazjum.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są zgodne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Po rozpoczęciu roku szkolnego nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej, zawierającej informacje na temat problemów ucznia, sukcesów, zainteresowań, stanu zdrowia. Narzędziami są: analiza dokumentacji, wywiady z rodzicami i uczniami. Nauczyciele przedmiotów diagnozują wiedzę i umiejętności nabyte w szkole podstawowej. Na podstawie badań planuje się działania edukacyjne i dostosowuje wymagania programowe do możliwości uczniów poprzez indywidualizację, stosownie do ich potrzeb oraz możliwości. Uczniowie zdolni zachęceni są do poszerzania i pogłębiania wiedzy, mogą uczestniczyć w zajęciach przygotowujących do konkursów, w warsztatach i projektach językowych organizowanych przez szkołę. Uczniowie mający problemy z nauką motywowani są do utrwalania wiadomości i wykonania zadań na miarę swoich możliwości. Uczniowie, u których stwierdzone są trudności w uczeniu się kwalifikowani są do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych i terapeutycznych. Podczas kształcenia ogólnego uczniowie podlegają obserwacji bieżącej. W przypadku niepokojących sygnałów, dotyczących rozwoju dziecka, wychowawca rozmawia z rodzicami i wskazuje potrzebę konsultacji ze specjalistami. Informacje z diagnoz przedstawiane są nauczycielom na radzie pedagogicznej i spotkaniach wychowawczych danego oddziału. Na spotkaniach zespołów przedmiotowych omawiane są wyniki i wyciągane są wnioski. Dotyczą one podwyższania umiejętności uczniów, dlatego nauczyciele uznali, że należy ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczania pól i objętości brył, obliczania pól i długości boków trapezu oraz dotyczących obliczania prędkości, drogi i czasu, należy ćwiczyć działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, należy zaplanować dodatkowe godziny lekcyjne na uzupełnienie braków, a następnie sprawdzić postęp w wiadomościach umiejętnościach dodatkową pracą klasową. Na podstawie osiągniętych wyników

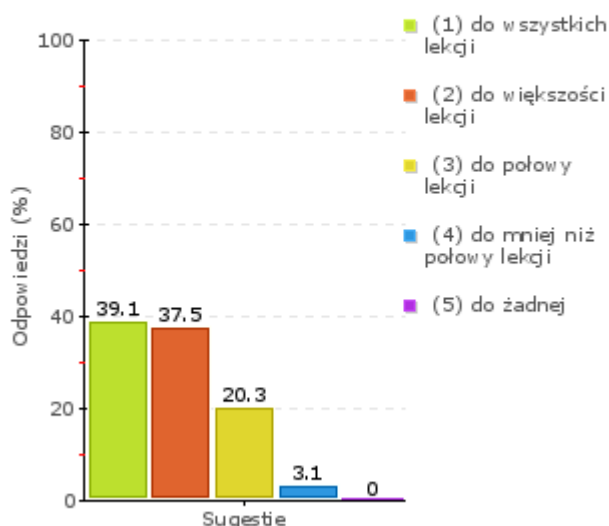
wykazano przyrost wiadomości wśród uczniów trzech spośród czterech klas. W klasie, w której wyniki nie były zadowalające, w dalszym ciągu ćwiczy się wyżej wymienione umiejętności.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie wykonywali zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Podczas ankietowania uczniowie stwierdzili, że na lekcjach wykorzystują, to czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 64



Wykres 1j

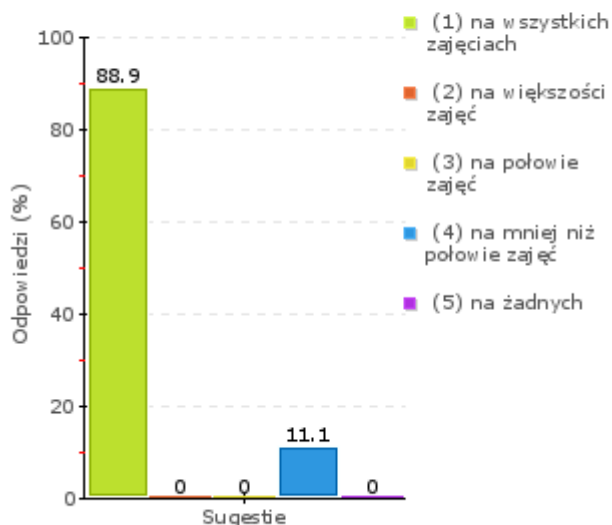
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Nauczyciele deklarują najczęściej, że spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej uwzględniają: dostosowanie poziomu trudności zadań do indywidualnych możliwości i umiejętności uczniów, ciągłą kontrolę i pomoc w poprawianiu błędów obliczeniowych uczniów mających trudności w samodzielnym radzeniu sobie z zadaniem, poszerzenie zakresu wymaganych umiejętności w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności. Nauczyciele umożliwiają uczniom na wszystkich zajęciach kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j), rozwijają umiejętność myślenia naukowego (Wykres 2j) i myślenia matematycznego (Wykres 3j). Wszyscy nauczyciele rozwijają umiejętność uczenia się (Wykres 4j). Większość nauczycieli rozwija umiejętność pracy zespołowej (Wykres 5j), a także wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wykres 6j). Większość nauczycieli deklaruje, że kształtuje u swoich uczniów umiejętność czytania, rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 7j). Podczas zajęć większość nauczycieli kształtuje umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

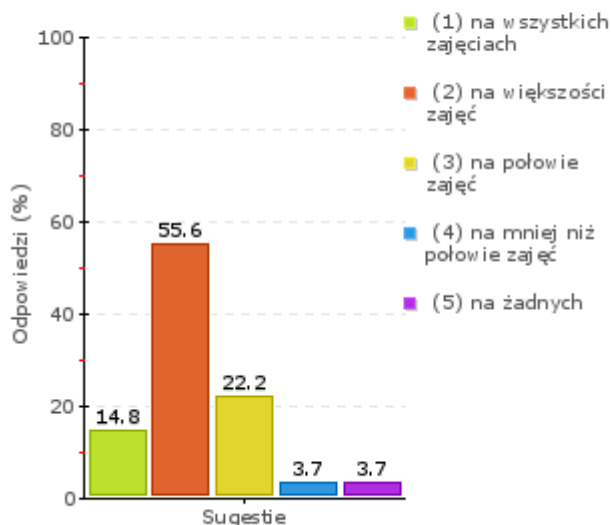
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

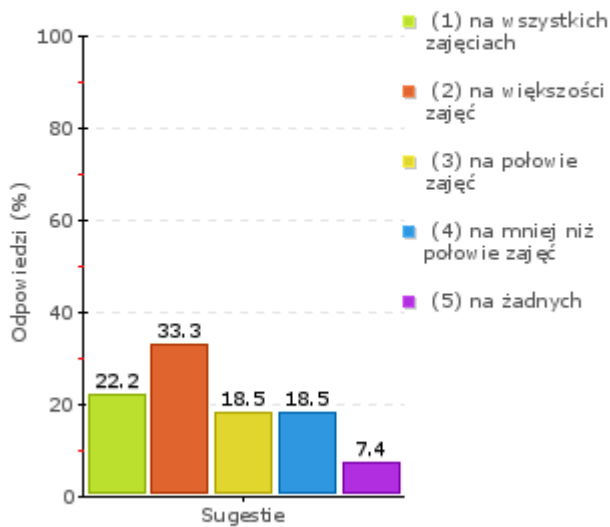
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

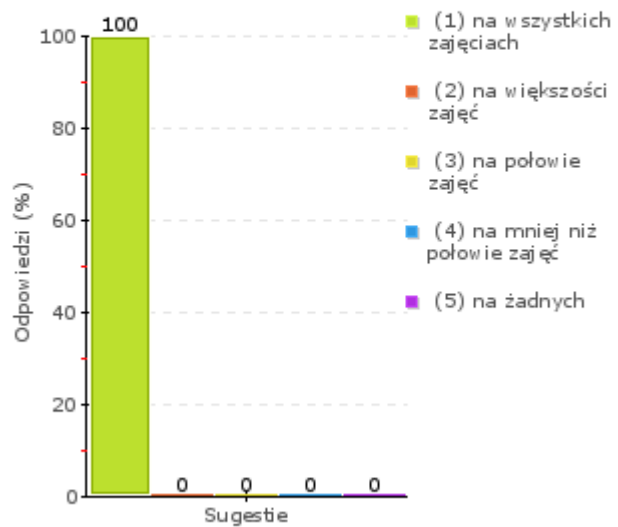
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

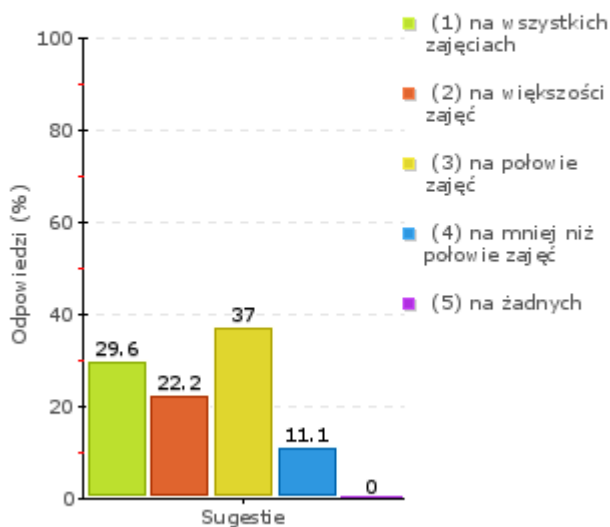
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

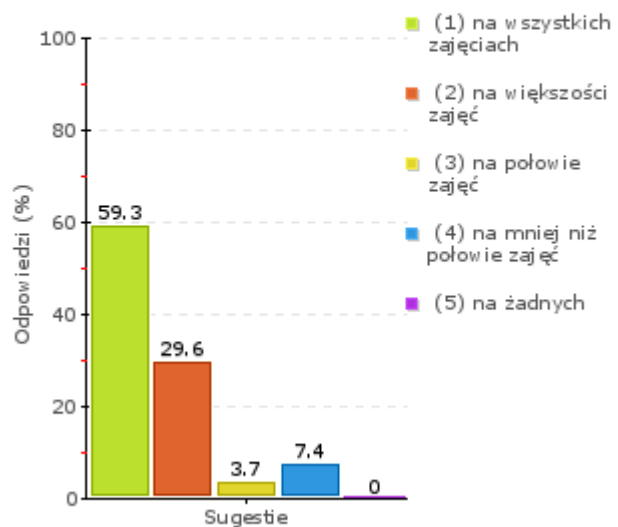
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność wyszukiwania,
 selekcjonowania i krytycznej analizy
 informacji; AN

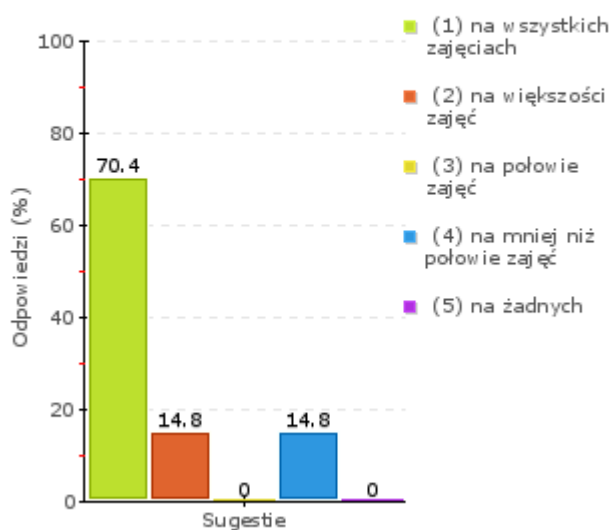
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

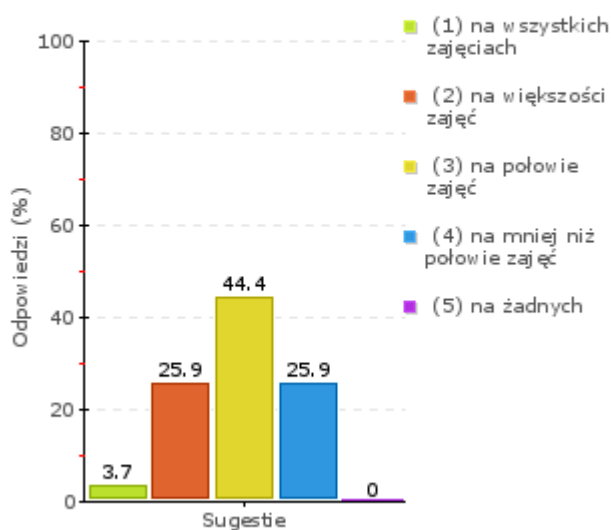
Liczebność: 27



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 27



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz diagnozujących uczniów. Osiągnięcia uczniów monitorowane są najczęściej poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, zadawanie pytań i stwarzanie możliwości podsumowania zajęć. Powyższe działania podejmowane były przez nauczycieli podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do powyższych przykładów dodali, że monitorują osiągnięcia uczniów w tej klasie poprzez: stosowanie oceniania bieżącego (częstkowe – odpowiedzi ustne, prace domowe, kartkówki, zaangażowanie na lekcji), ocenianie podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany, testy sprawnościowe na wychowaniu fizycznym), stosowanie elementów oceniania kształtującego (udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej), zadawanie pytań (zarówno przez nauczyciela, jak i uczniów), sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, jak rozwiązują treść zadań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, prowadzenie indywidualnej dokumentacji każdego ucznia (wychowawca), wykorzystywanie różnych form pracy na lekcji (praca w parach i grupach). Wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod pracy, indywidualizacji nauczania (np. dodatkowe zadania, zwiększenie ilości ćwiczeń), konsultacji z rodzicami, organizowania dodatkowych zajęć (zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań), przygotowywania uczniów do konkursów, planowania doskonalenia zawodowego oraz egzaminu gimnazjalnego.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się. W świetle wyników egzaminów w ostatnich trzech latach (2012-2015) jest widoczny wzrost efektów kształcenia. Wyniki egzaminów wg staninów pokazują ogólną tendencję wzrostową. Wzrost efektów kształcenia można zauważyć z: historii i wiedzy o społeczeństwie (szczególnie wiedzy o społeczeństwie); przedmiotów przyrodniczych (szczególnie biologii) – języka angielskiego – poziom podstawowy – języka niemieckiego – poziom podstawowy – języka niemieckiego – poziom rozszerzony. Także analiza elips EWD w latach 2012-14 i 2013-15 wykazuje, że szkoła znajduje się w III ćwiartce wykresu. Wykresy, zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno-przyrodniczej, przesuwają się w stronę szkoły neutralnej. Uczniowie gimnazjum odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych. W 2013 r. szkoła miała 1 laureata i 2 finalistów, w 2014 r. było 8 finalistów (w tym jeden z 4 przedmiotów) oraz w 2015 r. - 2 laureatki i 1 finalistka. W 2014 do liceum zdało 40,9% i technikum 42,8% uczniów, a w 2015 ta liczba odpowiednio wzrosła - do liceum 44,8% i technikum - 45,9%. Zwiększyła się także ilość absolwentów, którzy dostali się do renomowanych szkół ponadgimnazjalnych (I i II LO w Koszalinie): 2014 r. - 12 absolwentów (11%) i w 2015 r. - 16 absolwentów (18%).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

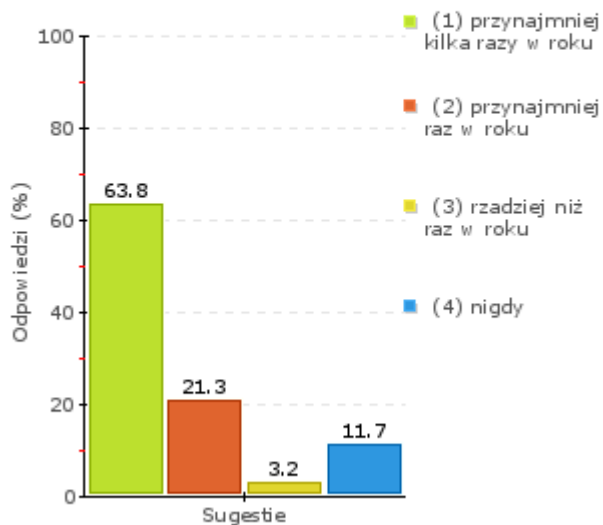
Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. W oparciu o wyniki tego rozpoznania podejmowane są działania adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich społecznej sytuacji. Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. Zdaniem dyrektora rozpoznano 64 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Uczniami wymagającymi wsparcia są oni z uwagi na m.in. niepełnosprawność (fizyczna, intelektualna w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym); zagrożenie niedostosowaniem społecznym; szczególne uzdolnienia (matematyczne i informatyczne); specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia); zaburzenia komunikacji językowej; choroba przewlekła; niepowodzenia edukacyjne; zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia. W szkole 60 uczniów wymagających wsparcia zostało objętych pomocą. W czterech przypadkach rodzice nie wyrazili zgody na udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w żadnej z zaleconych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną form. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele korzystają z wielu źródeł informacji, aby rozpoznać zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów danej klasy. Do nich należą: analiza dostarczonych dokumentów – świadectw, opinii; przeprowadzanie ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, możliwości i potrzeb ucznia; wywiadów, rozmów z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami; wymiana informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego. Testy diagnozujące przeprowadzane są na koniec semestru, roku szkolnego przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Poza tym prowadzone są testy sprawności fizycznej, obserwacje bieżące uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, analiza prac uczniowskich, analiza bieżących osiągnięć uczniów, zapoznawanie się z opiniami specjalistów – pedagoga i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej. Należy podkreślić, że wszyscy nauczyciele uczący w klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości podczas pełnienia dyżurów, wyjazdów z uczniami itp. Dużą rolę odgrywa nauczyciel wychowawca i jego umiejętności prowadzenia zespołu klasowego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 94



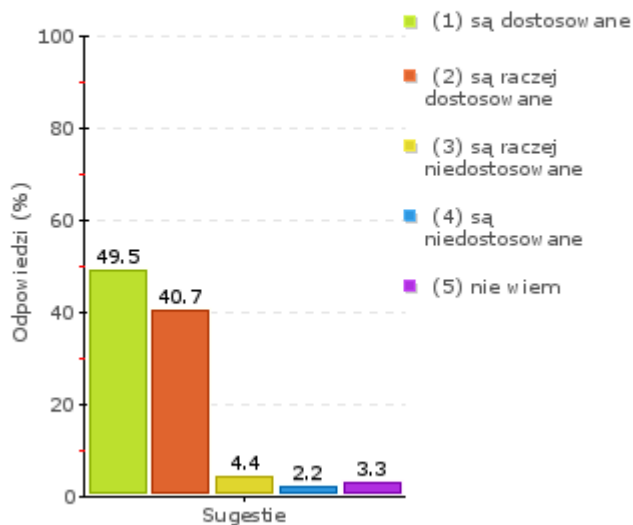
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów podejmowane są działania adekwatne do tych potrzeb. Zdaniem dyrektora potrzeby uczniów są badane poprzez: diagnozowanie ich środowiska, analizy opinii i orzeczeń, obserwacje, wywiady z rodzicami i nauczycielami, specjalistami, ankietowanie. Według dyrektora i nauczycieli w ramach wspierania uczniów organizowana jest dla nich pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizowane jest nauczanie, organizowane są dodatkowe zajęcia np. wyrównawcze, logopedyczne, terapeutyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, doradztwo zawodowe, porady, mediacje, konsultacje, dodatkowe zajęcia z języka polskiego i zajęcia wyrównawcze. Priorytetem szkoły jest m.in. zaspokojenie potrzeb uczniów, szczególnie tych ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, na podstawie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Darłowie, opinii i obserwacji nauczycieli oraz na wniosek rodziców. Szkoła zwraca również uwagę na zapewnienie możliwości rozwoju i osiągania sukcesów w różnych dziedzinach zainteresowanym uczniom (konkursy przedmiotowe, plastyczne, literackie, modelarskie, poetyckie, występy wokalne, teatralne, zawody sportowe). Rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 94



Wykres 1j

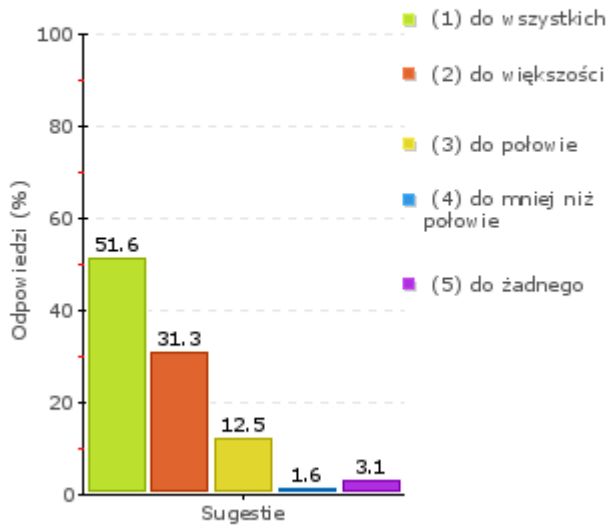
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali karty pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, podchodzili do poszczególnych uczniów i udzielali im dodatkowych wyjaśnień, różnicowali zadania w grupach, dobierali odpowiednio grupy, umożliwiali każdemu uczniowi pracę we własnym tempie, pozwalali uczniom na swobodne wypowiedzi, a także motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W opinii większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach (Wykres 1j) i rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 2j). Uczniowie uważają, że mogą również uczestniczyć w zajęciach, w których chcą (Wykres 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

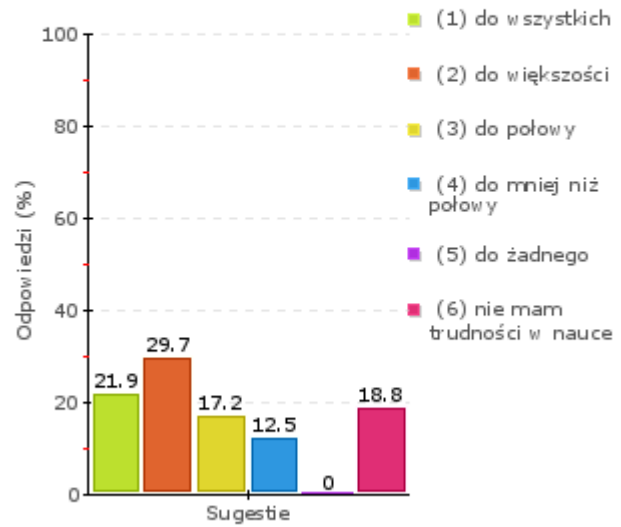
Liczebność: 64



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

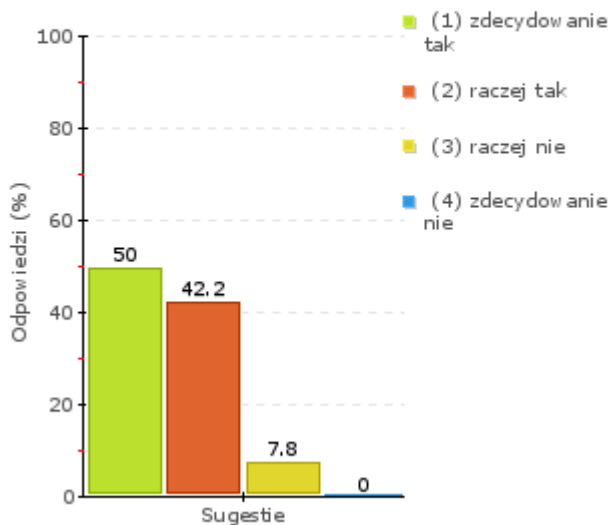
Liczebność: 64



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chcę
 być. AMS

Liczebność: 64



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

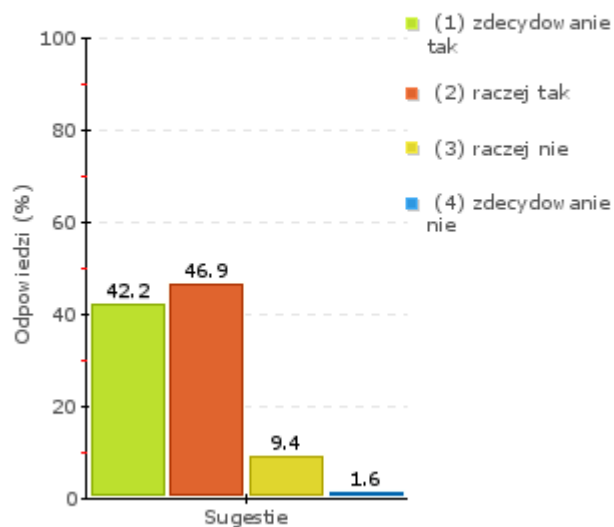
Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich społecznej sytuacji. Zdaniem rodziców do gimnazjum uczęszczają dzieci różniące się rozwojem fizycznym, sytuacją ekonomiczną i społeczną. Szkoła bierze pod uwagę to zróżnicowanie poprzez takie działania, jak dostosowanie podjazdu dla uczennicy jeżdżącej na wózku, czy wsparcie finansowe dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej. Nauczyciele uczący w klasie II b podejmują działania wspierające uczniów w ich rozwoju, w tym celu organizują pomoc materialną (stypendia sportowe i naukowe). Zwraca się uwagę na wzmacnianie motywacji poprzez budowanie przyjaznej atmosfery w klasie i w szkole poprzez organizowanie przez wychowawcę imprez klasowych, wyjazdów do kina i na wycieczki. Wyróżnia się wszystkie osiągnięte sukcesy uczniów, nie tylko tych najzdolniejszych. W celu przezwyciężenia trudności dziecka na bieżąco współpracuje się z jego rodzicami. W klasie II b wsparcia wymaga troje uczniów. Jedna osoba jest pod szczególną opieką, gdyż zмага się z fobią szkolną. Należy stwierdzić, że priorytetowym celem tej pomocy jest objęcie szczególną troską uczniów będących w potrzebie, motywowanie ich do działania, niwelowanie zaległości edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań, dodawanie otuchy, wsparcia i zrozumienia, wskazywania właściwych wzorców, autorytetów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Według większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j) oraz wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Większość gimnazjalistów deklaruje, że w dniu badania nauczyciele dawali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem (Wykresy 4j i 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

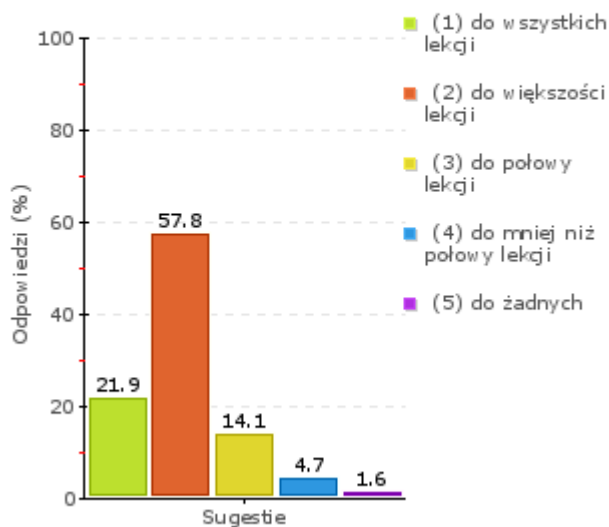
Liczebność: 64



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

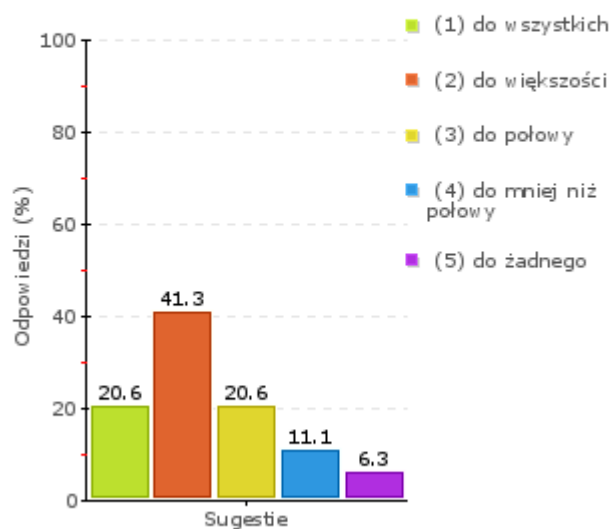
Liczebność: 64



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

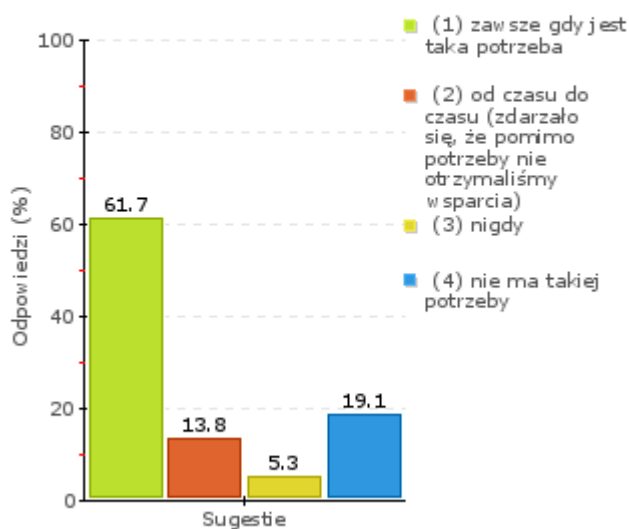
Liczebność: 64



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

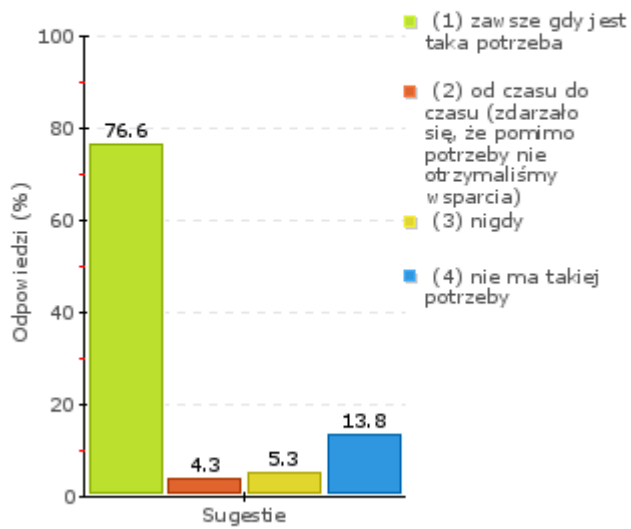
Liczebność: 94



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 94



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są systematycznie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, a także monitorowanie działań, wynikających z wniosków analiz, prowadzonych przez szkołę. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do modyfikacji organizacji pracy szkoły, pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Wyniki badań zewnętrznych są znane każdemu nauczycielowi, którzy wykorzystują je do planowania działań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są systematycznie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Jako przykłady wniosków związanych z procesem uczenia się sformułowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych dyrektor i nauczyciele podali m.in. na lekcjach języka polskiego ćwiczą utrwalanie wiedzy z ortografii, interpunkcji, gramatyki. Nauczyciele wzbogacają wiedzę z teorii literatury, pomagają uczniom gromadzić wiadomości na temat konkretnych zagadnień lekcyjnych, tj. z interpretacji dzieł lirycznych, epickich czy dramatycznych. Wskazują oni zasady konstruowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi pisemnych oraz ćwiczą umiejętność wyszukiwania informacji w tekście. Podczas lekcji historii nauczyciel dokonuje analizy tekstów źródłowych, indywidualizuje pracę z mapą historyczną, sprawdzają opanowanie dat wydarzeń historycznych. Poza tym utrwalają umiejętności w określaniu współrzędnych geograficznych miejscowości. Zwiększają liczbę ćwiczeń w wykonywaniu prostych operacji matematycznych. Podczas lekcji matematyki utrwalają i doskonalą umiejętności włączania czynnika pod znak pierwiastka oraz wyłączania czynnika przed znak pierwiastka, utrwalają znajomości wzorów matematycznych. Na lekcjach języka niemieckiego ćwiczą umiejętności zastosowania struktur leksykalno-gramatycznych, utrwalają umiejętność wykonywania zadań otwartych typu: luki, transformacje, tłumaczenie. A także doskonalą umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie rozszerzonym. Poza tym nauczyciele doskonalą umiejętność rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii; zachęcają do aktywności w rozwiązywaniu problemów; doskonalą umiejętność rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym; ćwiczą umiejętność analizowania tekstu matematycznego oraz uświadamiają uczniom potrzebę uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie działań, wynikających z wniosków analiz prowadzonych przez szkołę. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji organizacji pracy szkoły, nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Dyrektor monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, monitorując realizację podstawy programowej poprzez obserwacje lekcji, udział w hospitacjach diagnozujących, prowadząc kontrole dokumentacji, przeprowadzając rozmowy i ankiety z rodzicami, nauczycielami i uczniami. W latach ubiegłych przeprowadzono testy diagnozujące z przedmiotów egzaminacyjnych po pierwszym półroczu w klasach I i II, w klasie III próbny egzamin gimnazjalny. W zespołach przedmiotowych analizuje się wyniki próbnych i właściwych egzaminów gimnazjalnych pod względem ilościowym i jakościowym. Monitoruje się też uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Rodzice są informowani o terminie zajęć i frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. Wyniki monitorowania działań wykorzystywane są do: modyfikacji planów nauczania, zwiększenia ilości godzin zajęć przeznaczonych na kształcenie określonych umiejętności, organizowania dla uczniów klas trzecich dodatkowych kół i zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego. Na zajęciach tych kładzie się większy nacisk na kształtowanie słabo opanowanych umiejętności. Uczniowie klas trzecich systematycznie powtarzają materiał z klasy I i II, po czym zostają poddani diagnozie.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

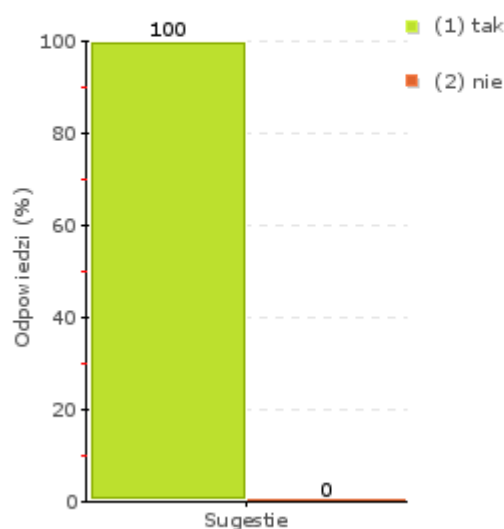
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są znane przez każdego nauczyciela. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali znajomość wyników zewnętrznych badań i analiz (Wykres 1j). Jako przykłady badań nauczyciele wymienili m.in. badania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Wnioski z tych badań dotyczyły m.in. raportu z egzaminów gimnazjalnych, który posłużył szkole do: wprowadzenia zmian w planach pracy pod względem umiejętności słabiej opanowanych; zwiększenia udziału metod aktywizujących uczniów i pracy w parach na lekcjach powtórzeniowych. W zakresie przedmiotów zwrócono uwagę na: z j. polskiego - zwiększenia liczby utworów literackich pozwalających dostrzec powagę artystyczną utworu poetyckiego, zwiększenie liczby ćwiczeń w rozpoznawaniu różnych zdań złożonych, orzeczeń oraz określania ich funkcji, wprowadzenie większej liczby prac pisemnych wymagających argumentowania; systematyczne sprawdzanie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej oraz zobligowanie do tego nauczycieli wszystkich przedmiotów; z historii: zwiększenie praktycznych ćwiczeń usprawniających umiejętność rozpoznawania i porządkowania wydarzeń; systematyczne utrwalanie wiadomości z zakresu znajomości zasad ustroju Polski; z matematyki: zwiększenie liczby zadań z zakresu włączania czynnika pod znak pierwiastka oraz wyłączania czynnika przed znak pierwiastka; systematyczne utrwalanie i powtarzanie znajomości wzorów. Nauczyciele języka niemieckiego

wprowadzają ćwiczenia dodatkowe ze znajomości środków językowych; systematycznie ćwiczą z uczniami zadania leksykalne, gramatyczne i ortograficzne oraz rozwijają rozumienie tekstów pisanych na poziomie podstawowym. Po otrzymaniu wyników z egzaminu gimnazjalnego z OKE dyrektor przekazuje je nauczycielom w celu weryfikacji wstępnej. Następnie zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminów pod względem ilościowym i jakościowym oraz piszą raporty. Opracowane raporty przedstawione są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej przez Dyrektora Szkoły wszystkim nauczycielom. Nauczyciele zespołów samokształceniowych, analizują wyniki egzaminów pod względem ilościowym i jakościowym oraz wykorzystują je dla potrzeb ćwiczenia poszczególnych umiejętności, a także włączają je do swoich planów pracy i pracy szkoły. Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznać się z raportem indywidualnie.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu działań edukacyjnych. W opinii dyrektora podczas planowania działań nauczyciele wykorzystują badania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zorganizowano próbne egzaminy gimnazjalne, mierzony jest poziom wiedzy i umiejętności uczniów za pomocą specjalistycznych narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz prowadzona jest diagnoza uczniów klas pierwszych (biologia - wyd. Nowa Era, chemia - wyd. Nowa Era, geografia - wyd. Nowa Era, fizyka - wyd. Nowa Era, matematyka - wyd. GWO, język polski - wyd. WSiP). W zespołach przedmiotowych omawiane są wyniki tych badań i wyciągane są wnioski, które nauczyciele wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. Wnioski i rekomendacje, dotyczące każdego ucznia, służą nauczycielom do indywidualizacji pracy z każdym uczniem. Wśród przykładów działań podjętych w celu wykorzystania badań zewnętrznych nauczyciele wymienili m.in. poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, przeliczanie jednostek, sporządzanie tabel, rysunków, poprawne odczytywanie instrukcji (np.instrukcja obsługi sprzętu codziennego użytku), poprawne odczytywanie schematów (np. schematy instalacji elektryczne), korygowanie błędów językowych,

ortograficznych i interpunkcyjnych, obliczanie wartości odżywczej, energetycznej, ćwiczenia praktyczne, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, praca metodą projektów, przygotowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych, prowadzenie zajęć dodatkowych, dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, korzystanie z różnych źródeł informacji, udział w konkursach, turniejach i kształcenie umiejętności gospodarowania czasem.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.12.2015