

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "KAJTEK"
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2015 - 18-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto 19 dzieci (wywiad grupowy), 15 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczyciela (wywiad). Przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki, partnerami przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Kajtek" funkcjonuje na terenie Białogardu od 2013 r., po przekształceniu niepublicznego punktu przedszkolnego. Siedziba przedszkola mieści się na parterze budynku przy ulicy Lipowej 2 w Białogardzie. W pobliżu przedszkola od strony podwórka znajduje się bezpieczny, ogrodzony plac zabaw, który umożliwia dzieciom zabawy na świeżym powietrzu. Sale są przytulne, wyposażone w dużą ilość zabawek i gier dydaktycznych, a pastelowe kolory ścian tworzą miłą i ciepłą atmosferę. Przedszkole posiada dwa oddziały. Grupa młodsza to 3,4-latki, natomiast grupa starsza to 5-latki. W przedszkolu pracuje dwóch nauczycieli.

Przedszkole działa w oparciu o własną koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. W ich ocenie organizacja pracy przedszkola oraz podejmowane działania zapewniają wszechstronny rozwój dzieci. W przedszkolu panuje przyjazna atmosfera, która sprzyja otwartości dzieci i ich zaangażowaniu w zajęcia.

Dzięki zaangażowaniu nauczycieli dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego (akcje charytatywne, ekologiczne, konkursy). Nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci korzystając m.in. z obserwacji dzieci w sytuacjach typowych i nietypowych oraz rozmów z rodzicami. Na tej podstawie organizowane są zajęcia wspierające rozwój dzieci (tj. zajęcia plastyczne, muzyczne i ruchowe metodą gimnastyki twórczej - ekspresyjnej R. Labana, twórczego myślenia J. Osborne), natomiast zajęcia specjalistyczne (np. logopedyczne) prowadzone są w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Białogardzie. Przedszkole organizuje dla swoich podopiecznych zajęcia dodatkowe z języka angielskiego i rytmiki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "KAJTEK"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Białogard
Ulica	Lipowa
Numer	2
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	Białogard
Telefon	886378799
Fax	
Www	
Regon	32061522500000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	19
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa w oparciu o akceptowaną przez rodziców koncepcję pracy, która szczególnie naciska na bezpieczeństwo i rozwój dziecka.
2. Przedszkole uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, dzięki którym dzieci rozwijają zainteresowania, kształtują pozytywne postawy oraz mają możliwość prezentowania swoich umiejętności podczas wydarzeń społecznych i kulturalnych.
3. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, są aktywne, przy czym w trakcie badań w niewielkim stopniu obserwowano realizację działań wynikających z inicjatywy dzieci.
4. Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci, co pozwala na podejmowanie działań wspierających ich rozwój zgodnie z oczekiwaniami rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole Niepubliczne "Kajtek" w Białogardzie działa w oparciu o przyjętą i akceptowaną przez rodziców koncepcję pracy. Przedszkole kładzie nacisk na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, rozwój poprzez muzykę. Rodzice włączani są w działania wynikające z koncepcji pracy m.in. poprzez wspólną organizację imprez i uroczystości. Ich zdaniem kierunki pracy przedszkola są właściwe i nie wymagają wprowadzania zmian.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole "Kajtek" funkcjonuje zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która szczególny nacisk kładzie na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa oraz rozwoju zgodnie z określonymi potrzebami.

Przedszkole działa w oparciu o koncepcję pracy, której najważniejsze założenia to:

- Podmiotowość i dobro dziecka,
- Wyrabianie u dziecka poczucia własnej wartości,
- Rozwijanie u wychowanków takich cech jak: samodzielność, kreatywność, otwartość, odporność emocjonalna, umiejętność współdziałania,
- Gruntowne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki do nauki,
- Bezpieczeństwo, dobre samopoczucie,
- Rozwój talentów, zainteresowań, sprawności, umiejętności,
- Wszechstronny i równomierny rozwój pod względem umysłowym, społeczno -emocjonalnym, fizycznym,
- Umuzykalnianie dzieci – działanie poprzez muzykę.

Koncepcja pracy odpowiada zidentyfikowanym potrzebom rozwojowym dzieci, potrzebom środowiska lokalnego oraz uwzględnia jego specyfikę. Nadrzędnym celem przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka ukierunkowany na rozwój aktywności twórczej (rozwój talentów i zainteresowań) oraz partnerstwo z rodzicami - trójpodmiotowość w relacjach (rodzic, nauczyciel, dziecko).

Najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska jakie może zaspokoić przedszkole to: opieka, edukacja, wychowanie dzieci, udział w imprezach charytatywnych i kulturalnych, pracach użyteczno - społecznych np. przygotowanie występu artystycznego na Wigilię dla mieszkańców Białugardu, sadzenie roślin na terenie miasta. Przedszkole dostarcza rodzinom dzieci pomocy i wsparcia m.in. poprzez pedagogizację oraz włączanie w życie przedszkola. Umożliwia rodzicom asystowanie dziecku podczas początkowej fazy adaptacji do nowego środowiska jakim jest przedszkole. Potrzeba bezpieczeństwa wypływa z przyjętego przez placówkę motto "Przedszkole drugi dom". Dzieciom stwarza się przyjazną atmosferę, w której mogą rozwijać się zgodnie ze swoimi potrzebami.

Przedszkole bezustannie wspiera rozwój dzieci u których wykryto braki lub dysfunkcje w zakresie pewnych obszarów np. mowy i myślenia, spostrzegania wzrokowego, rozwoju społecznego. Placówka prowadzi systematycznie zajęcia wyrównawcze, aby usprawnić i wyrównywać niedobory i dysfunkcje, zakresu wiedzy, umiejętności i sprawności. Zapewnia udział w zajęciach dodatkowych: rytmice i języku angielskim. Dzieciom stwarza się przestrzeń do aktywnego działania i ruchu. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych ze śpiewem, gimnastyce twórczej Rudolfa Labana, zabawach integrujących grupę np. z wykorzystaniem chusty animacyjnej Klanzy. Wdrażane są do samodzielnego działania m.in. poprzez spędzanie wolnego czasu (podczas zabaw dowolnych) według swoich zainteresowań np. zabawy manipulacyjne – zabawa z klockami, kolorowanie kredkami, układanie puzzli, gry dydaktyczne.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy przedszkola.

Rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola poprzez stronę internetową oraz tablice informacyjną zamieszczoną w szatni. Zdaniem rodziców w przedszkolu szczególny nacisk kładzie się na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz indywidualne podejście do każdego dziecka. Rodzice zadowoleni są z proponowanych przez przedszkole zajęć dodatkowych (rytmika, j. angielski), małej liczebności grup, licznych występów artystycznych dzieci, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek np. do biblioteki miejskiej.

Rodzice podali, że ich dzieci w przedszkolu czują się bardzo dobrze, darzą dużym zaufaniem nauczycielki. W pracy przedszkola nie wprowadzaliby żadnych zmian.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przeprowadzone badania wskazują, że rodzice sporadycznie uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Dyrektor przedszkola podała, że rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola podczas zebrań grupowych lub spotkań indywidualnych. W wyniku uzgodnień z zakresu realizacji koncepcji pracy wspólnie z rodzicami ustalono harmonogram imprez i uroczystości, podjęto decyzję o wprowadzeniu nauki literek i czytania. Rodzice mieli wpływ na wybór zajęć dodatkowych.

Dyrektor szkoły i nauczycielka podały, że rodzice decydują o wyborze firmy ubezpieczeniowej czy firmy fotograficznej, wspólnie ustalana jest kwota pieniężna na zakup świątecznych paczek. Jednak wymienione działania nie wynikają z realizacji koncepcji pracy i nie dotyczą jej modyfikacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola przede wszystkim w zakresie organizacji imprez i uroczystości.

Rodzice wspólnie z nauczycielkami przygotowują dzieci do występów artystycznych, pomagają w przygotowaniu strojów, razem z dziećmi uczą się piosenek. Angażują się w przygotowanie różnych imprez okolicznościowych, konkursów. Rodzice przygotowują dla dzieci imprezę mikołajkową. Ponadto mają udział w tworzeniu strony internetowej poprzez przesyłanie zdjęć i filmów, które są na niej zamieszczane.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności i stwarzają sytuacje zachęcające je do podejmowania różnorodnych działań. Dzieci angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą oraz biorą udział w akcjach na rzecz społeczności lokalnej. Przedszkolaki inicjują działania na rzecz własnego rozwoju, lecz dotyczą one głównie zabaw na świeżym powietrzu oraz wyboru gier po zakończonych zajęciach.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, zwłaszcza takich, które pozwalają na aktywność ruchową.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje do podejmowania różnorodnej aktywności. W tym zakresie kadra pedagogiczna stosuje wiele działań pobudzających aktywność przedszkolaków, takich jak:

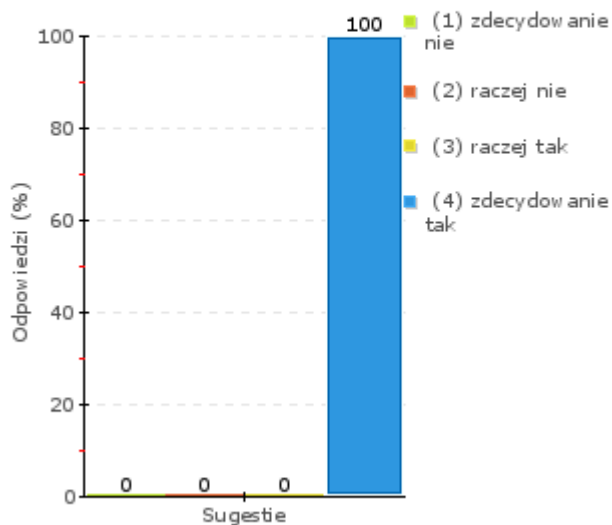
- burzę mózgów, czyli metoda twórczego myślenia J. Osborne;
- metodę gimnastyki twórczej - ekspresyjnej R. Labana,
- metodę twórczej aktywności C. Orffa;
- gry i zabawy dydaktyczne oraz sportowe oraz zabawy teatralne (teatrzyki, przedstawienia);
- organizowanie uroczystości przedszkolnych oraz udział w akcjach charytatywnych.

Działania nauczycieli w celu angażowania dzieci mają charakter powszechny, są one zachęcane do tworzenia, planowania, samodzielności i obowiązkowości. Same dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że bardzo podobają się im zabawy ruchowe, zajęcia plastyczne oraz wyjścia do Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w Białogardzie, a rodzice dodali udział dzieci w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego.

Zaangażowanie dzieci w zajęcia dostrzegane jest przez respondentów, w tym rodziców (wykres 1j), natomiast nie było w pełni widoczne podczas obserwowanych zajęć. Wystąpiły pojedyncze sytuacje, podczas których dzieci nie angażowały się w zajęcia oraz nie budowały relacji z innymi uczestnikami zajęć, a na które nie reagował nauczyciel prowadzący.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dyrektor, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni przedszkola podają, że dzieci wdrażane są do samodzielności.

Dzieci zachęcane są do pełnienia dyżurów (podczas zajęć) oraz wykonywania czynności samoobsługowych (w łazience oraz podczas posiłków), sprzątanania po zabawie, ubierania się i zakładania butów.

Nauczyciele stosują znaczki - "zachętki" umieszczane na tablicy w sali. Podczas zajęć nauczyciele dają możliwość wyboru sposobu wykonania zadania, doboru techniki plastycznej, rodzaju wykorzystywanych pomocy - przy określonym zadaniu dla grupy. Stwarzanie większej możliwości działań samodzielnych dotyczy zabaw swobodnych oraz rekreacji podczas wyjść do parku i na plac zabaw.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, jednak dotyczą one głównie zabaw swobodnych oraz aktywności fizycznej podczas wyjść.

W opinii pracowników przedszkola dzieci podczas pobytu podejmują wiele działań z własnej inicjatywy zarówno w trakcie zabaw na świeżym powietrzu, jak i w sali podczas zajęć dowolnych i zabawy. Dzieci mają swobodę przy wyborze zabaw (w tym tematycznych), gier oraz techniki wykonania prac. Konstruują z klocków ciekawe budowle, kolorują wybrane rysunki, układają puzzle i oraz grają w gry planszowe.

Na zajęciach nauczyciele raczej umożliwiali dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy, choć sytuacje takie nie wystąpiły na wszystkich obserwowanych zajęciach. Inicjatywy dzieci dotyczyły przede wszystkim wyboru zabaw dowolnych oraz wyboru śpiewanych kolęd - podczas zajęć muzycznych.

Na terenie przedszkola dostępne są informacje i wytwory dzieci dotyczące prac, głównie z zajęć plastycznych, artystycznych z np.: eksponowane są prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami, w tym "Jeżyki" z masy solnej, mikołaje /wykonane na bazie odbicia ręki dziecka/, wyklejanki z kuleczek bibuły, a po zakończonych w danym dniu zajęciach eksponowane są konstrukcje wykonane z klocków. Na tablicy ogłoszeń umieszczony jest wspólnie opracowany kodeks postępowania w grupie "Nasze zasady". Ponadto na terenie przedszkola umieszczone są choinki, które zostały udekorowane przez dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole aktywnie włącza się w działania na rzecz środowiska lokalnego.

Dzieci aktywnie poznają środowisko lokalne i uczestniczą w działaniach integrujących społeczność lokalną. Przedszkole uczestniczy w lokalnych imprezach i uroczystościach we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, głównie z Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w Białogardzie. Dzieci uczestniczą w różnego rodzaju uroczystościach tj.: "Białogardzka Majówka", Przegląd Przedszkolaków w amfiteatrze parku miejskiego, Wigilia dla mieszkańców miasta oraz przeglądy wokalne w sali widowiskowej CKiSE w Białogardzie. Ponadto dzieci biorą udział w ogólnopolskich akcjach "Sprzątanie Świata" i "Dzień Ziemi" oraz w miejskiej akcji sadzenia cebulek kwiatowych w parku Orła Białego zorganizowanej przez Zakład Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej. Dzieci uczestniczą w spotkaniach z policjantem, leśnikiem.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane w przedszkolu - w tym prowadzone we współpracy z innymi instytucjami, umożliwiają realizację rozpoznanych potrzeb wszystkich dzieci. W opinii rodziców oferta przedszkola zaspokaja potrzeby zarówno dzieci wymagających pomocy, jak i dzieci uzdolnionych. Wychowanków wdraża się do samodzielności i pobudza ich kreatywność oraz udziela się im wsparcia, zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

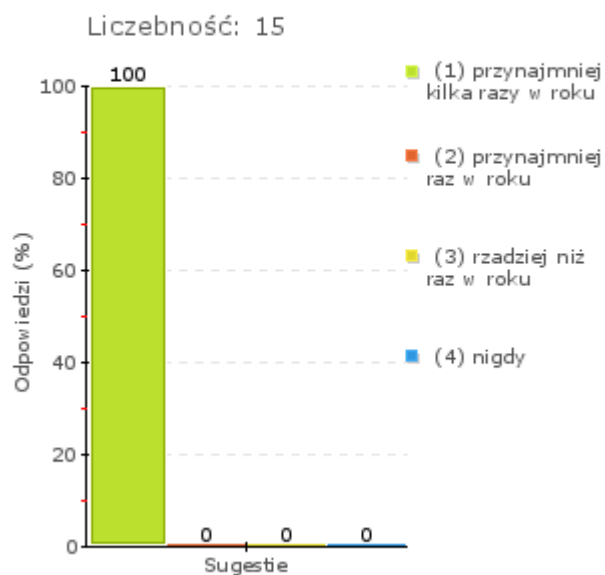
Z przeprowadzonego wywiadu wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci poprzez:

- obserwacje codziennych zachowań dzieci podczas zajęć i czynności samoobsługowych,
- analizę wytworów pracy dzieci,
- ocenianie sprawności manualnej i ruchowej,
- prowadzenie diagnozy oraz badań przesiewowych,
- kontakty indywidualne z rodzicami.

Najważniejsze potrzeby dzieci to: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, uznania i szacunku oraz kreatywności, zabawy i ruchu. Niektóre dzieci wymagają wsparcia z powodu trudności dydaktycznych, manualnych, słabej koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz wad wymowy. W tym celu przedszkole podejmuje współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Białogardzie. W jej zakresie prowadzone są zajęcia specjalistyczne (np. logopedyczne oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka).

Wszyscy ankietowani (15) rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez przedszkole umożliwiają realizację potrzeb wszystkich dzieci. W opinii rodziców oferta ta odpowiada potrzebom ich dzieci.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości wszystkich dzieci podejmowane są przez przedszkole działania, mające na celu spełnienie zidentyfikowanych potrzeb, np.:

- opracowanie indywidualnego programu wspierania i korygowania w zakresie poszczególnych sfer (np. w zakresie mowy, sprawności manualnej, spostrzegania wzrokowego itp.);
- stopniowanie poziomu trudności zadań adekwatnie do wieku i możliwości dzieci;
- praca metodami aktywnymi (np.: metodą gimnastyki twórczej - ekspresyjnej R. Labana, twórczego myślenia J. Osborne - burza mózgów);
- stosowanie różnorodnych form plastycznych i muzycznych;
- wyrabianie samodzielności przy czynnościach samoobsługowych.

Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dziecka, wykorzystywali potrzeby dzieci w zakresie kreatywności i inwencji twórczej oraz potrzebę ruchu i pracy w grupie. Wystąpiło stopniowanie trudności zadań oraz zachęcanie dzieci do wypowiedzania się na forum grupy.

Dostosowanie oferty przedszkola do potrzeb każdego dziecka potwierdzają w wywiadzie rodzice. Zwrócili uwagę na dostosowanie pracy nauczycieli do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, ze względu na niewielką liczebność dzieci w grupach.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że przedszkole nie posiada specjalistów (logopedy i psychologa) - jednak gdy zaistnieje potrzeba skierowania dzieci na badania specjalistyczne oraz objęcia ich opieką specjalistyczną, to przedszkole współpracuje w tym zakresie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Białogardzie.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

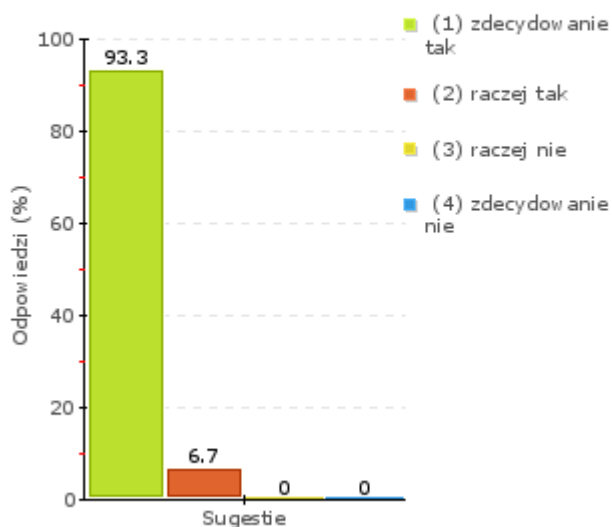
W opinii wszystkich badanych rodziców (15 osób), dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) a nauczyciele w przedszkolu dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Udzielają również wsparcia w pokonywaniu trudności.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

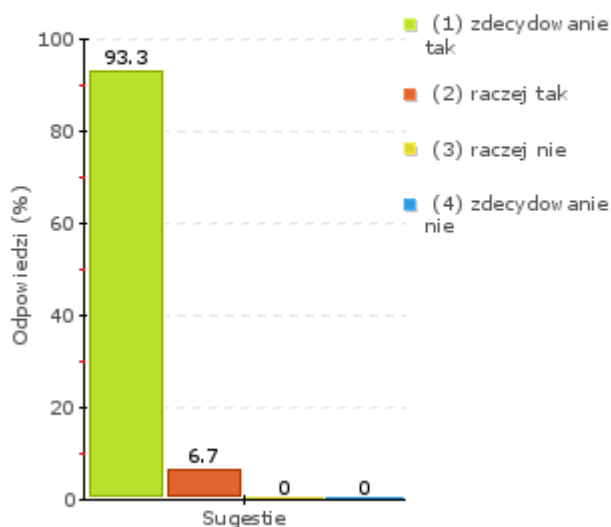
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 15

Liczebność: 15



Wykres 1j



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.01.2016