

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W
KARSKU
Karsko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2015 - 11-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Makowska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 76 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Karsku zostało utworzone w 1999 r. - imię zostało nadane szkole 18 maja 2009 r. Do gimnazjum uczęszczają uczniowie z terenu gminy Nowogródek Pomorski i sołectwa Łubianka należącego do gminy Barlinek. Dowozy obejmują 23 wsie i przysiółki. Uczniowie korzystają z 8 sal lekcyjnych wyposażonych w sprzęt audiowizualny i dostęp do Internetu oraz z 2 pracowni komputerowych. Szkoła zapewnia indywidualizację procesów nauczania, konsultacje nauczycielskie, organizację zajęć wyrównawczych, przygotowujących do konkursów/olimpiad/turniejów sportowych. Gimnazjaliści korzystają z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, jak np.: koło teatralne, geograficzne, biologiczno-chemiczne, informatyczne, fotograficzne, SKS. Rozwijając swoje zainteresowania i uzdolnienia, z powodzeniem biorą udział w licznych formach współzawodnictwa (wyróżnienie w wojewódzkim konkursie "Sierpień '80 – wydanie gazety lokalnej" organizowanym przez Muzeum Narodowe w Szczecinie, I m. w powiatowym konkursie "E - papieros przyjaciel, czy wróg w walce z nałogiem", I m. w XI Międzygminnym Turnieju Przyrodniczym, I m. w Ogólnopolskich Biegach Leśnych w Barlinku, II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Tenisie Stołowym, II Miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce siatkowej), inicjują i realizują różnorodne przedsięwzięcia i projekty (wolontariat, akcje charytatywne, Mikołajki dla przedszkolaków i uczniów ze szkoły podstawowej, wycieczki), dzięki czemu integrują i aktywizują środowisko lokalne. Uczniowie zdolni nagradzani są stypendiami wójta i dyrektora szkoły. Otrzymują także stypendium z Fundacji "Świętego Mikołaja" - często sami gromadzą środki finansowe na rzecz tej fundacji. Placówka od 2010 r. jest organizatorem wojewódzkiego Przeglądu Teatralnego "Teatr bez granic", pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, w którym uczestniczą gimnazja z powiatu myśliborskiego i choszczeńskiego. Grupa teatralna z Gimnazjum w Karsku - "ŚREDNIO GRZECZNI" - trzykrotnie zdobyła tytuł laureata ww. przeglądu. Na potrzeby tego przedsięwzięcia wybudowano w szkole scenę. Efekty dydaktyczno-wychowawcze są wynikiem pracy zespołowej nauczycieli, uczniów i rodziców. Nauczyciele opracowują i wspólnie wdrażają działania doskonalące, które zapewniają harmonijny i wszechstronny rozwój ucznia; bardzo dobrze znają swoich wychowanków i starają się, aby nauczanie i wychowanie odbywało się w serdecznej atmosferze.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W KARSKU
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Karsko
Ulica	Gorzowska
Numer	9
Kod pocztowy	74-305
Urząd pocztowy	Karsko
Telefon	0957478070
Fax	0957478070
Www	gimnazjum.karsko.eu
Regon	81185977200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Nowogródek Pomorski
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele diagnozują wiedzę i umiejętności uczniów, dokonują samooceny pracy, a wyniki wykorzystują do wprowadzania zmian w organizacji oddziaływań dydaktycznych oraz ustalania kierunków doskonalenia zawodowego.
2. Działania podejmowane przez szkołę nie w pełni przekładają się na wzrost osiągnięć uczniów, widoczny w wynikach egzaminu gimnazjalnego.
3. Szkoła systemowo realizuje działania służące rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb uczniów, uwzględniając przy tym współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, co pozwala na udzielanie dzieciom skutecznej pomocy.
4. Placówka umożliwia rozwój zainteresowań i talentów uczniowskich, proponując zajęcia pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie mogą odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest podstawą do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności zawarte w podstawie programowej, przygotowując ich do kolejnego etapu kształcenia. Działania te nie są jeszcze skuteczne, co jest widoczne w uzyskiwanych przez szkołę wynikach egzaminu zewnętrznego.

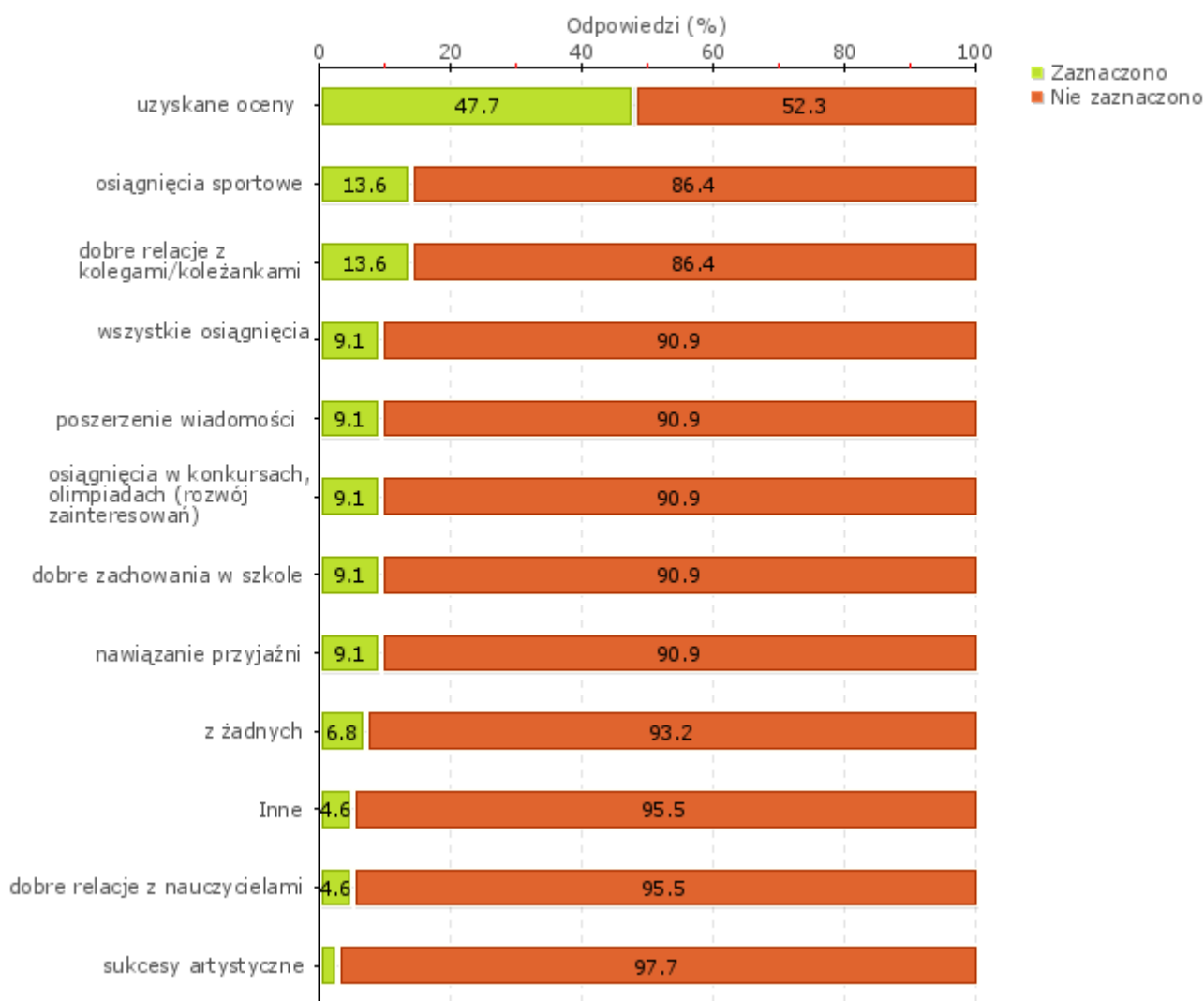
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia dzieci z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że zapoznają się z wynikami sprawdzianu po klasie szóstej, analizują raport ze sprawdzianu, świadectwa ukończenia szkoły podstawowej, zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki konkursów, prowadzą rozmowy z nauczycielami z II etapu edukacyjnego, rodzicami, pedagogiem szkolnym, obserwują pracę indywidualną i zaangażowanie uczniów. Ponadto przeprowadzają na początku roku szkolnego diagnozy przedmiotowe z: matematyki w ramach projektu "Lepsza szkoła" - Sesja z plusem (GWO), języka angielskiego (PEARSON), geografii (Nowa Era), języka polskiego (Nowa Era) i historii (Nowa Era), przedmiotów artystycznych (pod kątem zainteresowań i uzdolnień). Nauczyciele przedmiotowcy w zależności od potrzeb przygotowują także indywidualne diagnozy wstępne dla uczniów z opiniami bądź orzeczeniami. Wstępną diagnozę osiągnięć uzupełniają badania ankietowe na temat sytuacji rodzinnej uczniów prowadzone przez wychowawców klas. Natomiast diagnoza osiągnięć uczniów, którzy trafili do szkoły w ciągu roku szkolnego odbywa się poprzez analizę dokumentacji z poprzedniej szkoły, kontakty z rodzicami/opiekunami, obserwację pracy ucznia podczas zajęć oraz przeprowadzenie indywidualnej diagnozy wstępnej. Według dyrektora i nauczycieli, w wyniku analizy osiągnięć uczniów, podjęto wiele działań dydaktycznych i wychowawczych, np.: organizacja zajęć rozwijających, zajęć wyrównawczych, konsultacji, indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie metod pracy (gry dydaktyczne, techniki stymulujące, prezentacje, projekty), kryteriów oceniania, opracowywanie sprawdzianów dostosowanych do formuły egzaminu zewnętrznego, sprawdzanie błędów ortograficznych i interpunkcyjnych na wszystkich przedmiotach, położenie nacisku na umiejętność czytania ze zrozumieniem, częstsze ćwiczenie pożądaných umiejętności uczniów, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, częstszy kontakt z rodzicami w celu omawiania deficytów uczniów i sposobów ich pokonywania, wspieranie uczniów w uzyskaniu pomocy specjalistycznej, organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych, wolontariatu, itp. W efekcie powyższego uczniowie np. odbywają comiesięczne wizyty w Domu Dziecka w Dębnie, biorą udział w akcjach: zbierania baterii, makulatury, zakrętek, karmy dla

zwierząt, otrzymują Nagrodę Wójta za najwyższą średnią ocen na świadectwie, Nagrodę Dyrektora – za najwyższy wynik % z egzaminu, nagrody rzeczowe i książkowe, stypendia za naukę, Stypendium z Fundacji Św. Mikołaja (od 4 lat), odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych (I m. w XI Międzygminnym Turnieju Przyrodniczym 2014, I m. w powiatowym konkursie "E - papieros przyjaciel, czy wróg w walce z nałogiem" 2014, wyróżnienie w wojewódzkim konkursie "Sierpień '80 – wydanie gazety lokalnej" zorganizowanym przez Muzeum Narodowe w Szczecinie 2015, laureat Wojewódzkiego Przeglądu Teatralnego "Teatr bez granic" 2015, I miejsce w Ogólnopolskich Biegach Leśnych w Barlinku 2015, III miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Piłki Nożnej Premiera RP na szczeblu powiatu, II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Tenisie Stołowym 2015, II Miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce siatkowej 2014). Uczniowie wskazali, że - ze wszystkich osiągnięć w szkole - najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 44



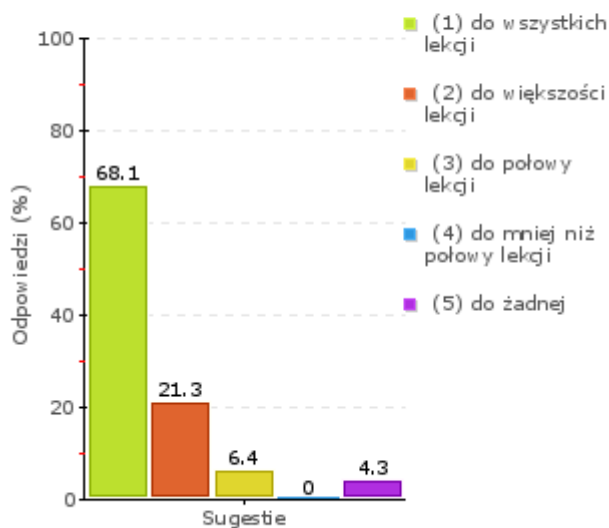
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele umożliwiali uczniom wykonywanie zadań, które pozwalały na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Nauczyciele stwarzali również sytuacje, umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów poznawczych. Zdecydowana większość badanych uczniów wskazała, że na wielu lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 47



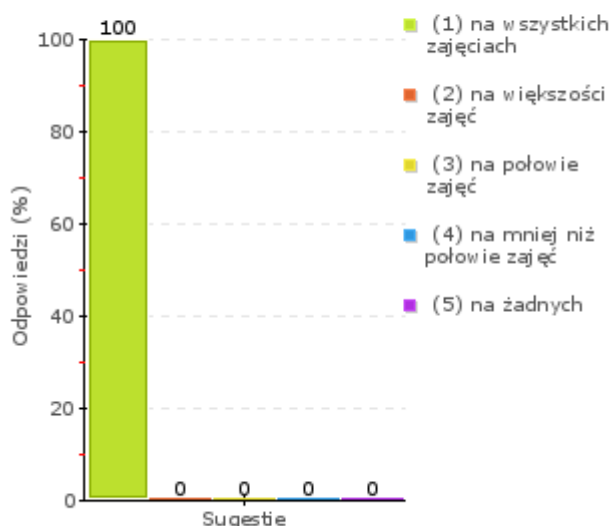
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność: czytania (zob. wyk. 1j), myślenia naukowego (zob. wyk. 2j), myślenia matematycznego (zob. wyk. 3j), uczenia się (zob. wyk. 4j), pracy zespołowej (zob. wyk. 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 6j), komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 7j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej, czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

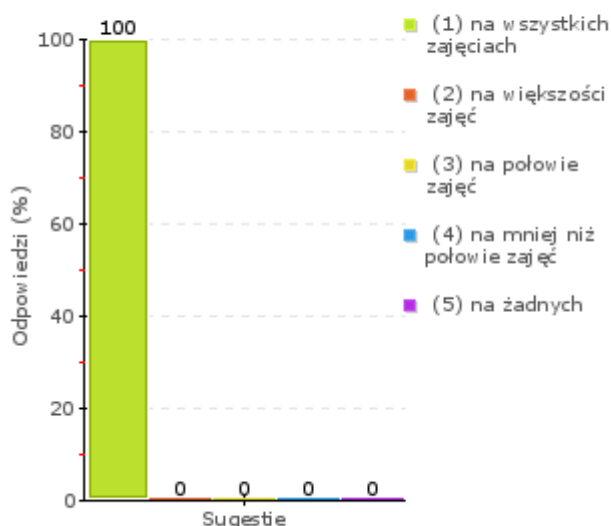
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

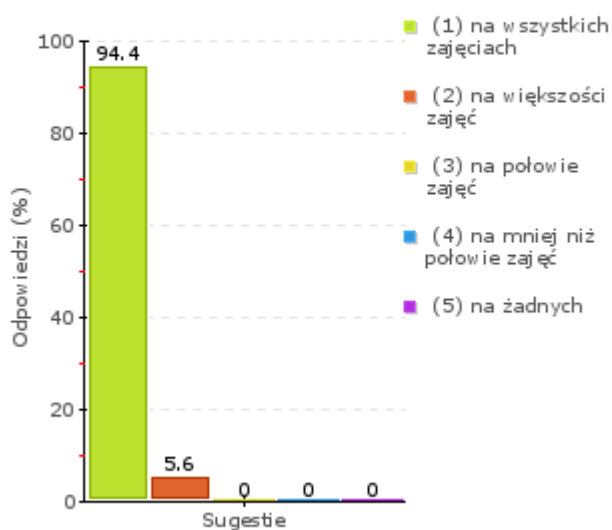
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

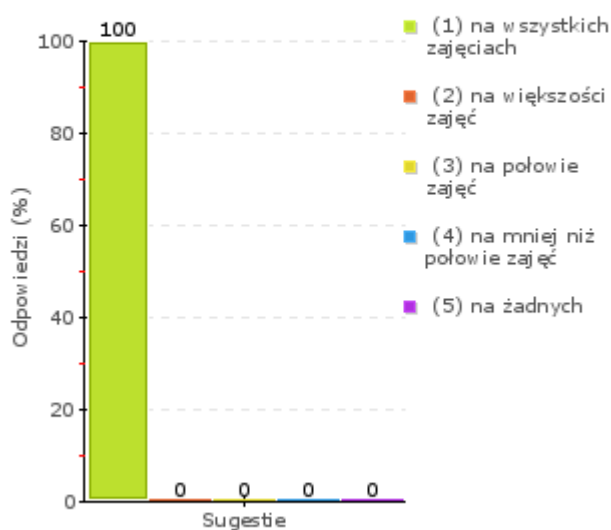
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

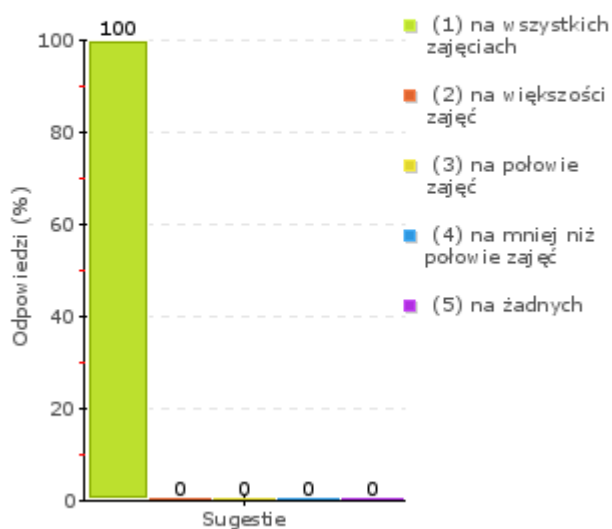
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

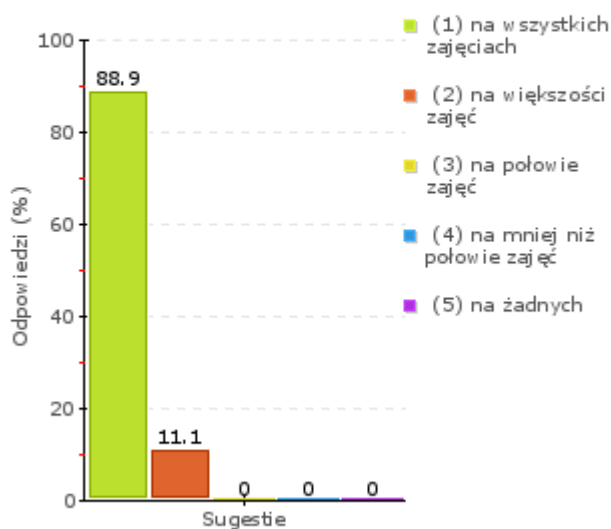
Liczebność: 18



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

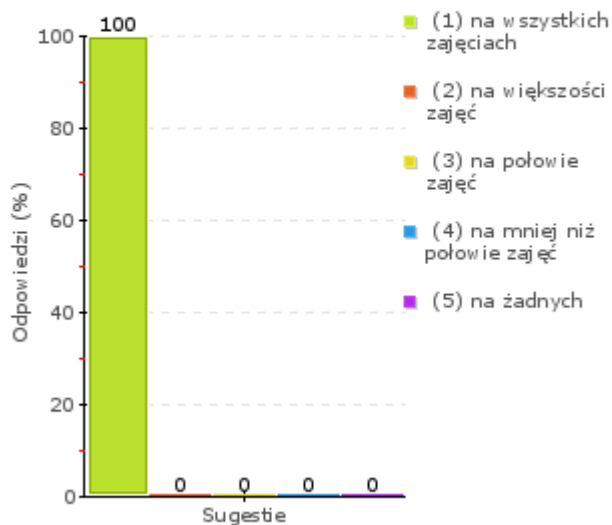
Liczebność: 18



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

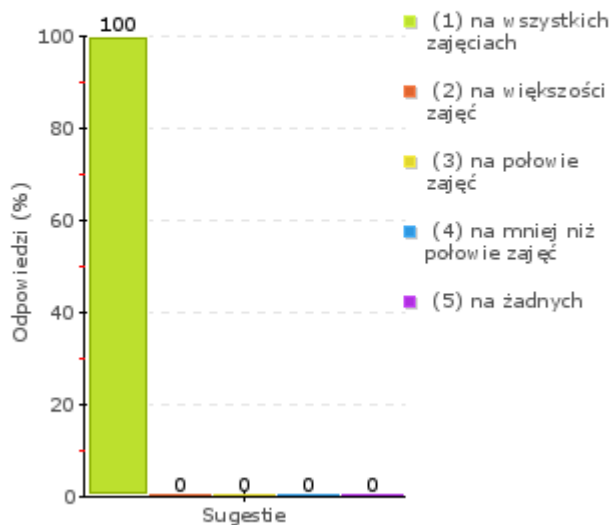
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 18



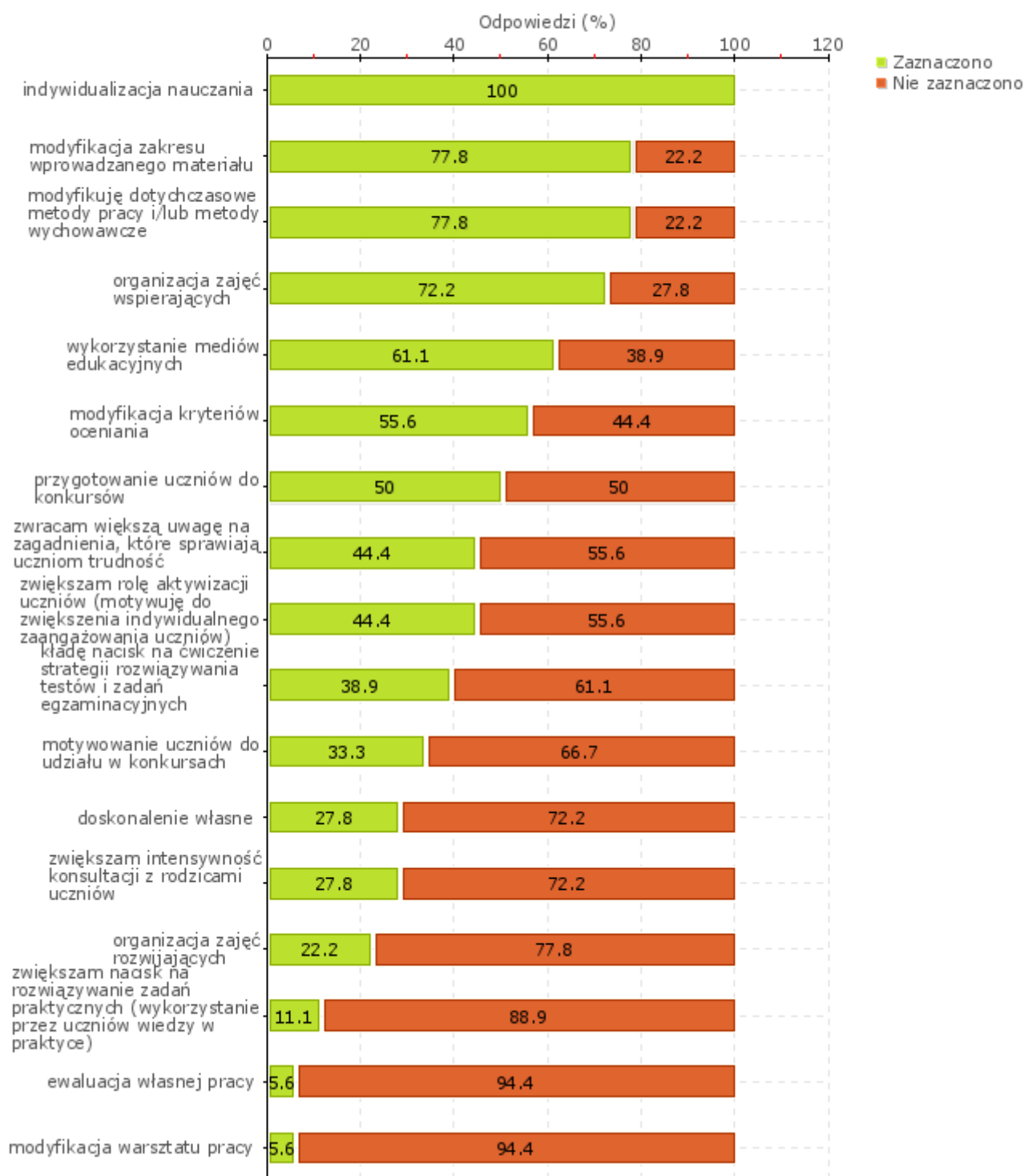
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w różny sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, najczęściej stosują, m.in.: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli nowe treści, w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie zajęć, umożliwiają im zadawanie pytań, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne (zob. wyk. 1w). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą: indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, modyfikowaniu dotychczasowych metod pracy, organizacji zajęć wspierających, itp.(zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

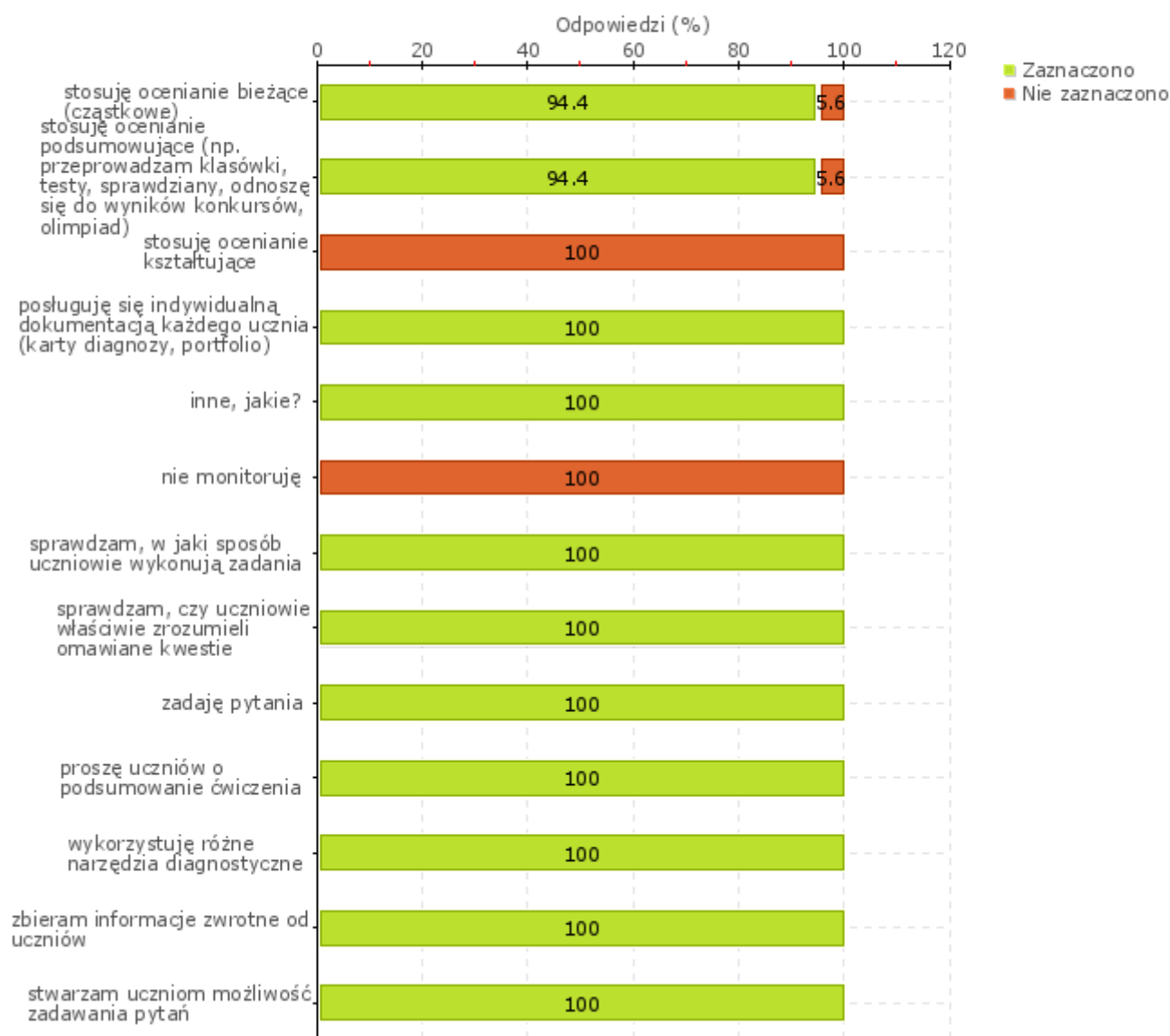
Liczebność: 18



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W świetle danych dotyczących wyników egzaminu zewnętrznego, wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, niewystarczająco przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się uczniów. Świadczą o tym surowe wyniki uzyskane przez szkołę, w okresie ostatnich trzech lat, z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego (w odniesieniu do skali staninowej w kraju):

- rok szkolny 2012/2013: historia i wos - 56,91 (stanin 5 - średni), j. polski - 56,17 (stanin 4 - niżej średni), przedmioty przyrodnicze - 51,59 (stanin 3 - niski), matematyka - 43,65 (stanin 4 - niżej średni), j. angielski na poziomie podstawowym - 49,53 (stanin 3 - niski), j. niemiecki na poziomie podstawowym - 46,11 (stanin 4 - niżej średni);
- rok szkolny 2013/2014: historia i wos - 59,56 (stanin 6 - wyżej średni), j. polski - 64,88 (stanin 4 - niżej średni), przedmioty przyrodnicze - 52,25 (stanin 6 - wyżej średni), matematyka - 45,47 (stanin 5 - średni), j. angielski na poziomie podstawowym - 47,45 (stanin 2 - bardzo niski), j. niemiecki na poziomie podstawowym - 51,30 (stanin 5 - średni);
- rok szkolny 2014/2015: historia i wos - 57,83 (stanin 3 - niski), j. polski - 55,03 (stanin 3 - niski), przedmioty przyrodnicze - 41,42 (stanin 3 - niski), matematyka - 38,28 (stanin 3 - niski), j. angielski na poziomie podstawowym - 44,10 (stanin 2 - bardzo niski), j. niemiecki na poziomie podstawowym - 42,80 (stanin 2 - bardzo niski).

Wzrost efektów kształcenia można zaobserwować porównując rok 2013 i 2014. Wzrost nastąpił w zakresie przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, matematyki i języka niemieckiego. Według danych OKE w Poznaniu, tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca w zakresie: historii i WOSu, języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki, języka angielskiego - poziom podstawowy i rozszerzony, języka niemieckiego - poziom podstawowy i lekko rosnąca w zakresie języka niemieckiego - poziom rozszerzony. Opracowany przez szkołę trzyletni (2013-2015) wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej umiejscawia placówkę na pograniczu obszarów: "szkoła wspierająca" i "szkoła wymagająca pomocy".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

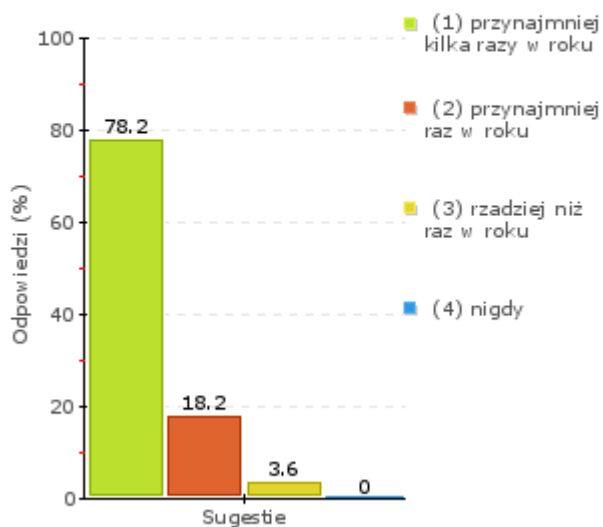
Szkoła podejmuje systemowe działania, służące rozpoznawaniu potrzeb uczniów, które umożliwiają udzielanie skutecznej pomocy. Ponieważ uczniowie szkoły wymagają zarówno wsparcie edukacyjnego, jak i socjalnego, podejmowane są działania typu: indywidualizacja oddziaływań, wyrównywanie braków, rozwijanie zainteresowań czy udzielanie wsparcia finansowego i rzeczowego. Uczniowie i ich rodzice wskazują, że otrzymywana pomoc odpowiada ich potrzebom i jest wszechstronna z uwagi na współpracę szkoły z wieloma instytucjami środowiska lokalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe działania w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Większość rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (zob. wyk. 1j). Z informacji podanych przez dyrektora wynika, że w roku szkolnym 2015/2016 30 uczniów rozpoznano, jako potrzebujących wsparcia (7 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 12 opinie o specyficznych trudnościach w uczeniu się, 5 opinie o dostosowaniu wymagań do możliwości ucznia, 1 korzysta z nauczania indywidualnego, u 5 występują zaległości w opanowaniu podstawy programowej) i dla wszystkich uruchomiono odpowiednie programy wspierające. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów poprzez: obserwację, analizę dokumentacji (np. opinie i orzeczenia z poradni, orzeczenia lekarskie), prowadzenie rozmów z uczniami, ich kolegami i koleżankami, nauczycielami, szkolnym pedagogiem, specjalistami z poradni, z ośrodków pomocy społecznej, pielęgniarką, kuratorami sądowymi, społecznymi, rodzicami, analizę postępów w nauce, przeprowadzanie diagnoz wychowawczych. Na tej podstawie nauczyciele uznali, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą potrzeby społeczne takie, jak: akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, kontaktów społecznych; potrzeby emocjonalne - samoakceptacji, uznania, radzenia sobie w trudnych sytuacjach; potrzeby poznawcze - pozytywnych wzorców, nabywania wiedzy, rozwijania własnych zainteresowań, samorealizacji, innowacji, osiągnięć, nowych przeżyć.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

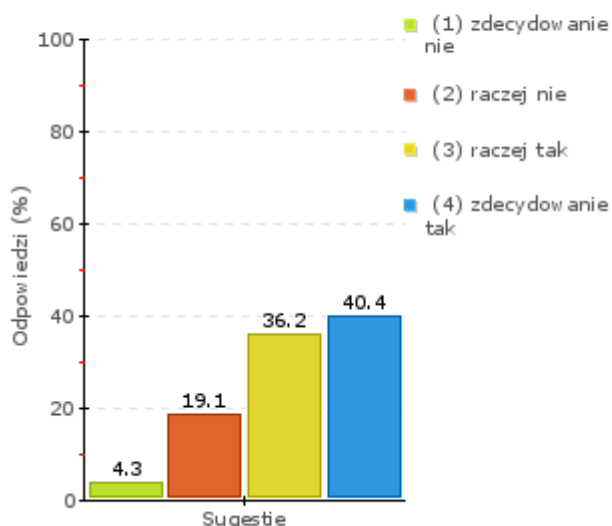
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora, w szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się wizją: "Zespół stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności". W związku z tym bierze pod uwagę zainteresowania i potrzeby uczniów, określone podczas ankietowania uczniów i rodziców przy przyjęciu do gimnazjum, możliwości kadrowe i lokalowe, osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Do szkoły dojeżdża 68% uczniów. Aby każdy uczeń mógł uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych, dostosowano godziny dowozu dzieci. Ze względu na wiejski charakter placówki, ofertę szkoły uzupełniają: Gminny Ośrodek Kultury w Karsku, Kluby Sportowe "Piast" Karsko, "Polonia" Giżyn, "Orzeł" Trzcinna, OSP, świetlice środowiskowe. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnień pozytywnych - pochwał, udzielanie wskazówek i pomocy uczniom z trudnościami, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, organizacja pomocy koleżeńskiej, stosowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych, uwzględniających możliwości i potrzeby uczniów, integrowanie uczniów (wyjazdy do kina, teatru, na basen, lodowisko, wycieczki rowerowe, wycieczki krajoznawczo-turystyczne), organizowanie uroczystości wg szkolnego kalendarza imprez (np. przygotowanie

uroczystości dla kombatantów z terenu gminy, otrzęsiny uczniów klas I, Światowy Dzień Rzucania Palenia, Dzień Walki z AIDS, Andrzejki, Mikołajki, Prezentacje Wigilijne, Dzień Ziemi, Obchody Dnia Patrona), wolontariatu (co miesięczne wizyty w Domu Dziecka w Dębnie), akcji charytatywnych (np. "Przywróćcie Dzieciom Uśmiech", "Góra Grosza", zbiórka plastikowych nakrętek dla niepełnosprawnego chłopca, zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt ze schroniska, Fundacja "Świętego Mikołaja"), wyjazdów na ferie i wakacje we współpracy z parafią, zajęć rozwijających zainteresowania (SKS, koło biologiczno-chemiczne, geograficzne, teatralne, fotograficzne, informatyczne), zajęć wyrównawczych ze wszystkich przedmiotów, konsultacji indywidualnych z nauczycielami, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych (olimpiady przedmiotowe, olimpiady przedmiotowe, konkursy okolicznościowe i tematyczne), motywowanie uczniów do różnych form działalności na terenie szkoły (np. organizacja Wojewódzkich Przeglądów Teatralnych na terenie placówki), objęcie wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej (dożywianie, stypendia szkolne, darmowe podręczniki, popołudniowe zajęcia w świetlicach środowiskowych), itp. Większość rodziców przyznała, że zajęcia pozalekcyjne w szkole dostosowane są do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 2j). Również w opinii większości uczniów są one interesujące (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

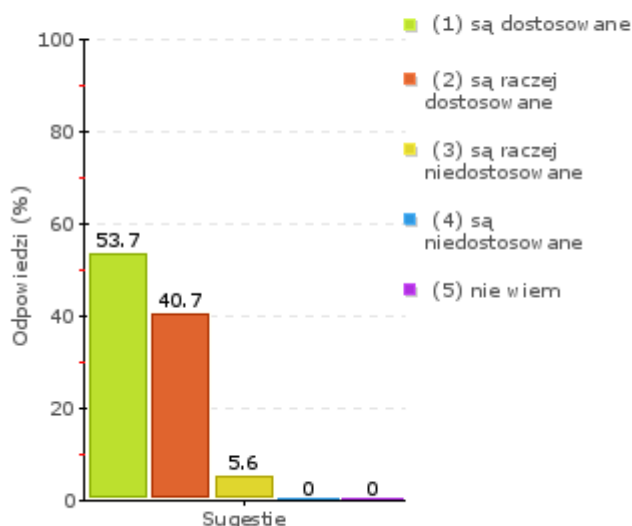
Liczebność: 47



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 2j

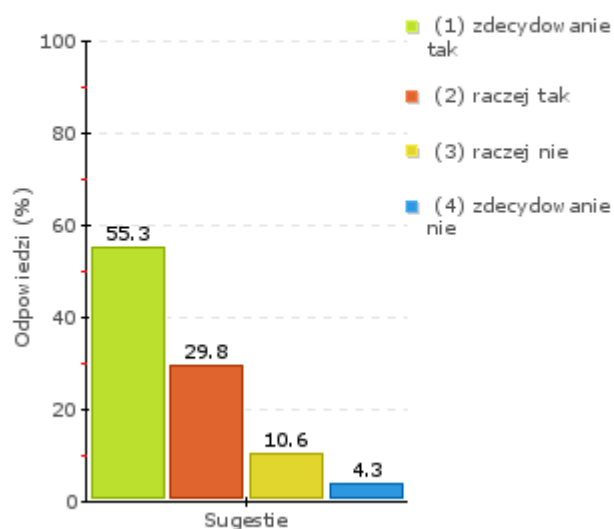
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole każdemu uczniowi zapewnia się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Większość uczniów wyraziła pogląd, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wyk. 1j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali nauczanie np. poprzez: pochwały słowne, udzielanie indywidualnie pomocy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydział zadań o różnym stopniu trudności - również do domu, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach lub grupach, korzystanie z wybranych mediów edukacyjnych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 47



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania, w celu przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Nauczyciele wskazali, że, aby pomóc uczniom przezwyciężać trudności, podjęto ścisłą współpracę z: rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, pracownikami świetlic środowiskowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, parafią, Domem Dziecka w Dębnie, Wiejskim Ośrodkiem Kultury, Towarzystwem Przyjaciół Karska i Okolic, Fundacją św. Mikołaja, Radami Sołeckimi, Radnymi Gminy i Radnymi Powiatowymi, Urzędem Gminy w Nowogrodzku Pomorskim, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, biblioteką, kołem łowieckim "Artemida" oraz jednostką powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Myśliborzu. Organizowane są także pomoc koleżeńska, pomoc materialna, zajęcia wyrównawcze. Szkoła korzysta również z pomocy sponsorów, którzy udzielają wsparcia finansowego (zakup nagród, artykułów żywnościowych, pomocy naukowych, gier dydaktycznych). W opinii rodziców, w szkole zapewniana jest pomoc wszystkim dzieciom, które jej potrzebują. Występują różnice materialne wśród rodzin; uczą się dzieci różnych wyznań. Szkoła dba o traktowanie wszystkich uczniów jednakowo: dla wszystkich przygotowywane są paczki świąteczne, wszyscy jeżdżą na wycieczki, zorganizowano dożywianie (owoce, warzywa, soki, mleko), a dla chętnych catering. Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat tolerancji. Dzieci biorą udział w zbiórce pieniędzy na rzecz Fundacji Świętego Mikołaja; organizują "wigilie z różnych stron świata" (przedstawiają tradycje, potrawy, wystrój świąteczny różnych krajów); w ramach wolontariatu jeżdżą do Domu Dziecka w Dębnie.

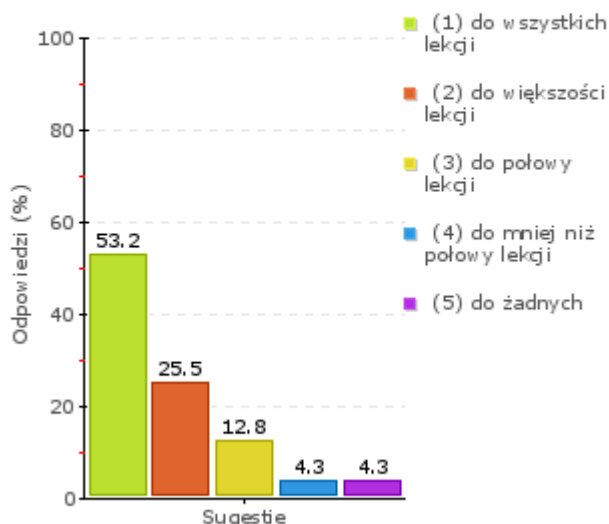
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Udzielane uczniom wsparcie odpowiada ich potrzebom. Większość uczniów wskazała, że na wielu zajęciach nauczyciele okazują, że wierzą w ich możliwości oraz przekonują uczniów, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 1j-2j). Także większość rodziców zadeklarowała, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. wyk. 4j-5j). Natomiast ponad połowa uczniów stwierdziła, że nauczyciele w dniu badania nie dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 47

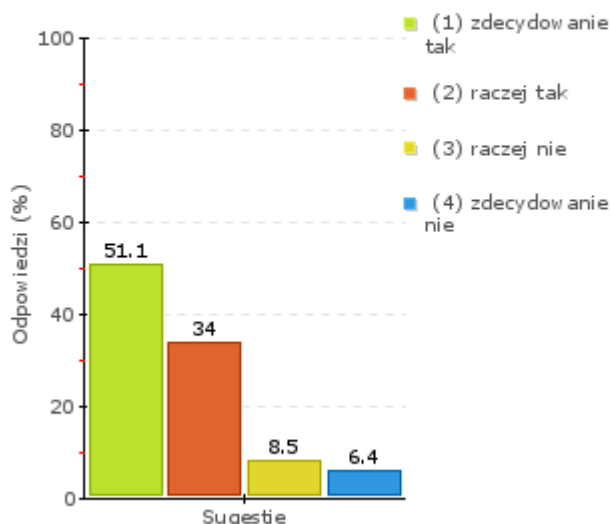


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

Liczebność: 47

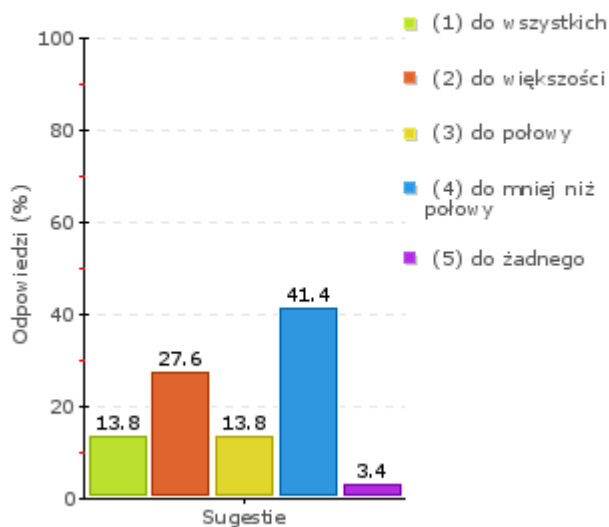


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
AMD

Liczebność: 29

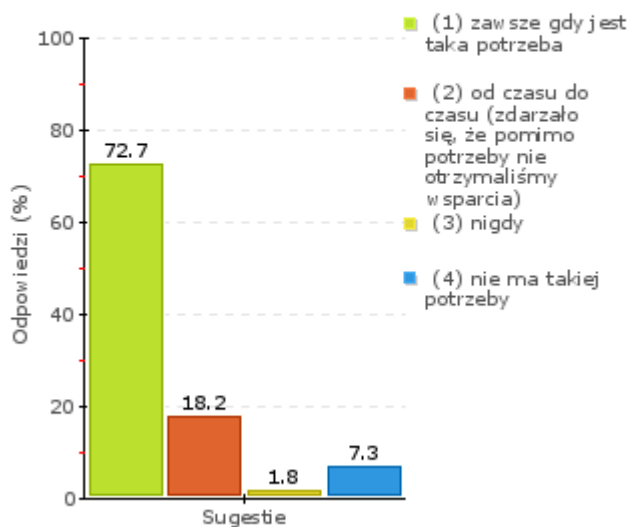


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

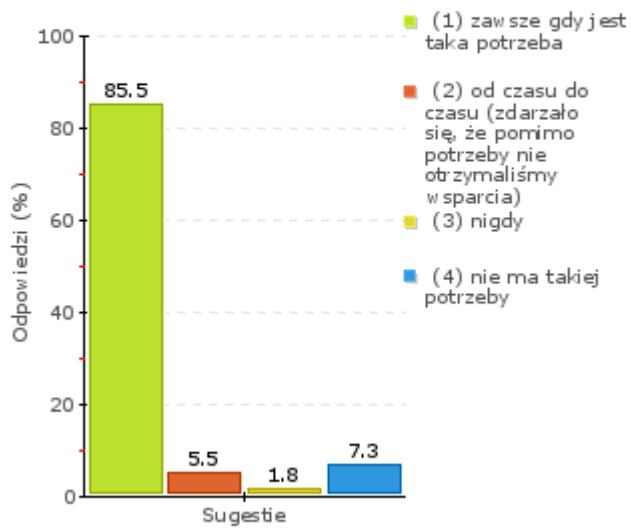
Liczebność: 55



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 55



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście realizacji podstawy programowej i udzielanego uczniom wsparcia. Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz badań zewnętrznych, uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego, a efektywność prowadzonych działań podlega dalszym analizom.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwi formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Po otrzymaniu wyników następuje przeprowadzenie ich analizy indywidualnie przez każdego nauczyciela. Następnie odbywa się spotkanie zespołu przedmiotowego (opracowanie mini raportu), a w dalszej kolejności - wszystkich nauczycieli - gdzie przedstawiane są wnioski, metody, formy i narzędzia do dalszej pracy. Wymiana dokumentów pomiędzy kadrą pedagogiczną i ich analiza odbywa się drogą elektroniczną - tzw. praca w "chmurze". Na podstawie analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych sformułowano następujące wnioski związane z procesem uczenia się:

- egzamin zewnętrzny - uczniowie mieli problem z rozwiązywaniem zadań z gramatyki, szczególnie z częściami zdań; nie pamiętali informacji zawartych w lekturach; rzadko stosowali przykłady z lektur w krótkich i długich formach wypowiedzi pisemnej; mieli problem z tworzeniem własnej wypowiedzi pisemnej pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; wykazali braki w myśleniu przyczynowo-skutkowym, przez co nie dostrzegali powiązań pomiędzy poszczególnymi wydarzeniami; część uczniów nie rozumiała poleceń do zadań i ćwiczeń; mieli problem z analizą materiałów audio; słabo rozwiązywali zadania, w których należy dokonać uzasadnienia; mieli problem przy rozwiązywaniu zadań tekstowych dotyczących brył osadzonych w kontekście praktycznym; mieli słabo rozwiniętą umiejętność rozwiązywania zadań opartych o sytuację problemową; słabo korelowali wiedzę przedmiotów przyrodniczych z praktyką życia codziennego; mieli problem z zadaniami wymagającymi analizowania problemów i wykonywania obliczeń liczbowych;

- ewaluacja wewnętrzna: uczniowie zdobywają umiejętności manualne, sprawnościowe, uczestnicząc w konkursach i zawodach, m.in. turniejach klas z okazji ważnych świąt (patrona lub święta niepodległości), wokalnych, teatralnych, sportowych; w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, uzyskują lepsze wyniki, są zaangażowani, aktywni; istnieje jednak problem motywacji uczniów do nauki; szkoła zapewnia uczniom rozwój zainteresowań; uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę; nauczyciele dokonują diagnozy możliwości rozwojowych uczniów oraz stosują różnorodne formy i metody w celu indywidualizacji pracy na lekcji; rodzice są informowani o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz o sposobach indywidualnej pracy dydaktycznej z ich dziećmi.

W związku z powyższym, podjęto w stosunku do uczniów szereg działań, m.in.: zmodyfikowano metody i formy pracy (np. metody aktywizujące, praca zespołowa, doświadczenia), zasady pisemnego sprawdzania wiedzy, organizację lekcji, zwiększono wykorzystanie środków audiowizualnych, uczniów z trudnościami zobowiązano do uczęszczania na zajęcia dodatkowe, wprowadzono techniki wspomagające skupienie uwagi, itp.

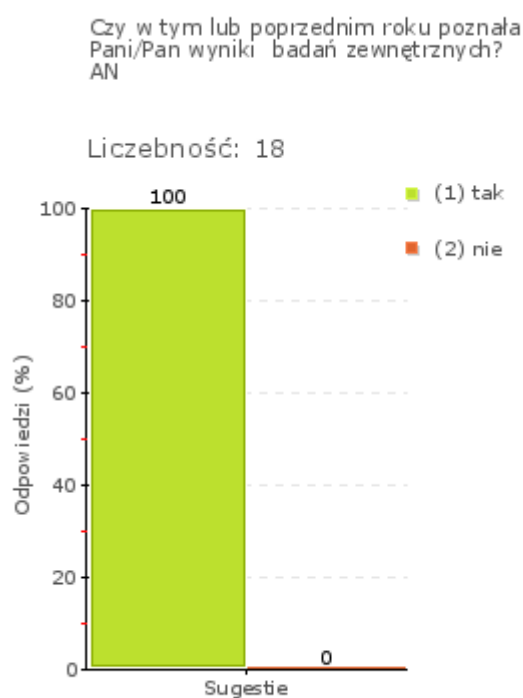
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie polega m.in., na: prowadzeniu obserwacji zajęć i uczniów, kontroli dokumentacji nauczycieli, analizie wyników zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, przeprowadzaniu rozmów z uczniami i rodzicami, analizie szkolnych (uzyskane oceny, frekwencja) i pozaszkolnych (konkursy, olimpiady, zawody sportowe) sukcesów uczniów. Wyniki monitorowania wykorzystano do: zmodyfikowania planów pracy na kolejny rok szkolny, modyfikacji metod i form pracy na lekcjach (praca metodą projektu na wielu przedmiotach np.: prezentacje bożonarodzeniowe, wielkanocne, projekty papierowe i elektroniczne o tematyce "Pola figur, objętości brył", metody aktywizujące), kierowania nauczycieli na szkolenia oraz organizowania szkoleń, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego, zmiany czasu pracy świetlicy i przeznaczenia tzw. "zerowej" i 8 godziny lekcyjnej na zajęcia pozalekcyjne, stworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do oczekiwań uczniów i rodziców (np. koła teatralne, biologiczno-chemiczne, geograficzne, fotograficzne, SKS), motywowania uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych (2 laureatów Wojewódzkiego Przeglądu Teatralnego "Teatr bez granic", Laureatka Gminnego Konkursu Piosenki "Scena dla każdego", udział w Ogólnopolskim Konkursie "Roswijające Wakacje Rossmanna", I miejsce w Ogólnopolskich Biegach Leśnych w Barlinku, III miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Piłki Nożnej Premiera RP, II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Tenisie Stołowym, udział w Ogólnopolskim Konkursie z biologii "Meditest", w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej z matematyki), zacieśnienia kontaktu z rodzicami, zorganizowania zajęć wyrównawczych z każdego przedmiotu. Natomiast zrezygnowano z zeszytu ćwiczeń z języka polskiego i historii.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników tych badań (zob. wyk. 1j). Dyrektor twierdzi, że nauczyciele zapoznają się z nimi poprzez materiały wydawnictw oświatowych, a także na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz podczas spotkań zespołów (zadaniowych i przedmiotowych). Analizowane są wówczas raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz wyniki innych badań zewnętrznych (np.: GWO, Nowa Era, Operon, Pearson).



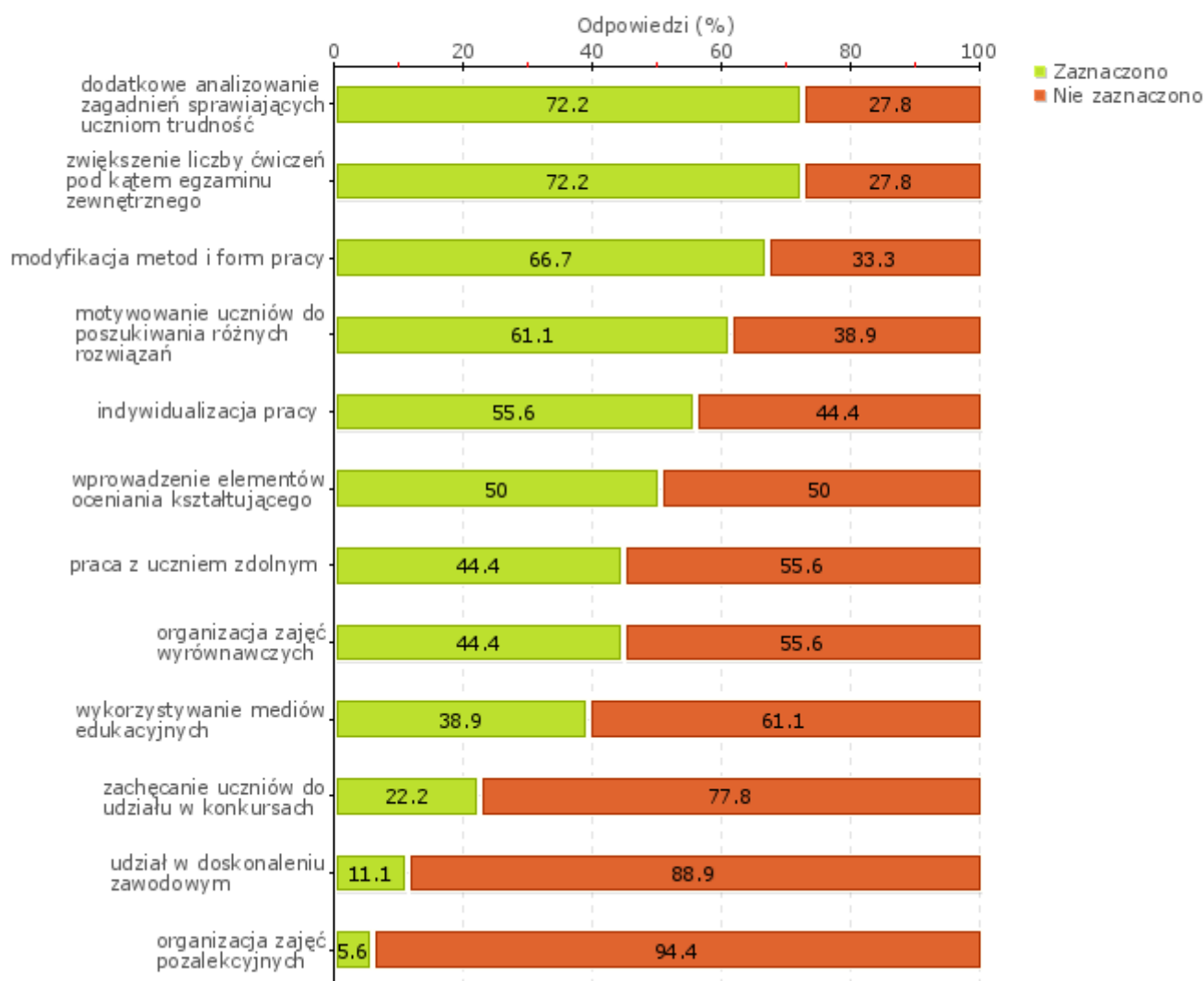
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań. Wyniki badań nauczyciele wykorzystują np. do: dostosowania planów nauczania do potrzeb uczniów, organizacji zajęć wspierających i rozwijających, zaplanowania czasu na utrwalanie zagadnień, które wypadły najslabiej, planowania własnego rozwoju, modyfikowania kryteriów oceniania, zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, poszukiwania i wprowadzania innych metod i form pracy, wskazywania rodzicom potrzeby korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga szkolnego lub innych specjalistów, zachęcania uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, indywidualizowania nauczania, częstszego korzystania na lekcjach z zadań arkuszy egzaminacyjnych, kształtowania u uczniów umiejętności poszukiwania dodatkowych informacji oraz nawyku samodzielnej pracy. Nauczyciele wskazali, że w wyniku refleksji, związanych z wynikami badań zewnętrznych, podjęli takie działania, jak: dodatkowe analizowanie zagadnień sprawiających uczniom trudność, zwiększenie liczby ćwiczeń pod kątem egzaminu gimnazjalnego, modyfikacja metod i form pracy, motywowanie uczniów do poszukiwania różnych rozwiązań i inne (zob. wyk. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Małgorzata Makowska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2015