

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HANSA CHRISTIANA  
ANDERSENA W KARSKU  
Karsko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2015 - 11-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Makowska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Hansa Christiana Andersena w Karsku to placówka z 70-letnią tradycją. Do szkoły uczęszcza 170 uczniów. Obwód szkoły obejmuje miejscowości leżące w gminie Nowogródek Pomorski (15) oraz miejscowości z gminy Barlinek (4). Do dyspozycji uczniów jest 9 sal lekcyjnych, w tym 4 wyłącznie dla I etapu edukacyjnego na pierwszym piętrze, jedna sala gimnastyczna, boisko, świetlica, biblioteka z czytelnią, gabinety logopedyczny, pedagoga szkolnego i pielęgniarki, dwie pracownie komputerowe oraz dwie szatnie, w tym szatnia z indywidualnymi szafkami uczniowskimi dla uczniów klas 4-6. Sale szkolne wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, telewizory, rzutniki, nowoczesne plansze, mapy, mikroskopy, sprzęt muzyczny, modele, filmy edukacyjne, gry dydaktyczne, aparaty fotograficzne, drukarki oraz podręczny księgozbiór dla ucznia i nauczyciela. Do najważniejszych i najstarszych tradycji szkolnych należy prowadzenie kroniki szkolnej, pasowanie na ucznia, obchody Dnia Edukacji Narodowej, Andrzejek, Mikołajek, Dnia Ziemi, Dnia Patrona, Świąt Majowych, Dnia Dziecka, organizacja jasełek, balu karnawałowego, turnieju klas z okazji Święta Niepodległości, Dnia Mamy i Taty, pożegnania absolwentów szkoły. Placówka jest organizatorem i współorganizatorem wielu imprez środowiskowych uświetniając m.in. Narodowe Święto Niepodległości, festyn "Mama, Tata i Ja", Dni Karska, dożynki gminne i powiatowe, Dni Ziemniaka, festyn "Gdzie u nas straszy", festiwal "Scena dla każdego". Na środowiskowe uznanie zasługuje zespół wokalny "Iskierki" i teatrzyk szkolny "Supełek". Przez 6 lat szkoła, przy współpracy z Teatrem im. Juliusza Osterwy w Gorzowie Wlkp., była organizatorem Powiatowego Festiwalu Andersenowskich Miniatur Scenicznych. Uczniowie szkoły biorą udział w wielu akcjach i programach, m.in.: Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą, Klub Bezpiecznego Puchatka, Owoce i Warzywa w Szkole, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Zbieraj baterie!, Telewizor za makulaturę, PAH Zamiast kwiatka – Niosę Pomoc Nepalowi, Ortograffiti. W szkole rozwijane są zainteresowania uczniów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych, m.in. na kółku plastycznym, tanecznym, wokalnym, teatralnym, przyrodniczym, językowym, matematycznym, polonistycznym. Uczniowie z trudnościami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych oraz rewalidacyjnych. Aby ułatwić uczniom dostęp do dóbr dużego miasta, każdego miesiąca organizowane są popołudniowe wyjazdy na basen, na lodowisko, do kina, do teatru, na koncert, itp. Uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, regionalnym i ogólnopolskim. Sukcesy roku szkolnego 2014/2015 to: Laureaci ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych (historia, język polski, przyroda, język angielski), Laureat w Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim - Przegląd Powiatowy w Myśliborzu, Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie "Z poprawną ortografią na co dzień", Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Humanistycznym "Z poprawną polszczyzną na co dzień", I miejsce w Biegach Leśnych w Barlinku, II miejsce w Mistrzostwach w Biegach Ulicznych w Myśliborzu, II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie czytelniczym "Wielka Liga Czytelników", I miejsce w Powiatowym Konkursie Piosenki "Śpiewać każdy może" w Myśliborzu, II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Siatkówce w Dębnie, Wyróżnienie w IX Festiwalu Piosenki Dziecięcej w Barlinku, I miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – etap powiatowy. Najlepsi uczniowie nagradzani są m.in. przez Wójta Gminy Nowogródek Pomorski i dyrektora szkoły. Bardzo ważną rolę pełnią rodzice, którzy uczestniczą w życiu szkoły. Dzięki ich zaangażowaniu, wspólnie z nauczycielami, zrealizowano kilka ważnych dla szkoły inicjatyw, np. za uzyskane środki zakupiono wiele pomocy dydaktycznych, w tym duże telewizory do klas.

## Informacja o placówce

|  |   |
|--|---|
| <b>Nazwa placówki</b>  | SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HANSA CHRISTIANA ANDERSENA W KARSKU |
| <b>Patron</b>  | Hans Christian Andersen                                   |
| <b>Typ placówki</b>  | Szkoła podstawowa   |
| <b>Miejscowość</b>   | Karsko  |
| <b>Ulica</b>   | Gorzowska   |
| <b>Numer</b>   | 9   |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 74-305  |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Karsko  |
| <b>Telefon</b>   | 0957478070  |
| <b>Fax</b>   | 0957478070  |
| <b>Www</b>   | www.szkolapodstawowa.karsko.eu                            |
| <b>Regon</b>   | 21030908300000  |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna   |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież                                       |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki  |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 170   |
| <b>Oddziały</b>  | 9   |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 13.00   |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 0.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 18.89   |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 13.08   |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE  |
| <b>Powiat</b>  | myśliborski   |
| <b>Gmina</b>   | Nowogródek Pomorski                                       |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina wiejska   |

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

|   |   |
|---|---|
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.   | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.  | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.   | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. |   |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia   | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.          | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.   |   |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.   |   |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.   |   |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>                               | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.   | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane  | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.  |   |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.   |   |

# Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów oraz ewaluację własnej pracy. Wyniki badań stanowią podstawę zmian w organizacji oddziaływań dydaktycznych i wpływają na kierunki doskonalenia zawodowego nauczycieli.
2. Działania podejmowane przez szkołę nie skutkują wzrostem osiągnięć uczniów widocznym w wynikach sprawdzianu zewnętrznego.
3. Systemowe działania podejmowane w szkole, mające na celu rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów oraz współpraca kadry pedagogicznej z instytucjami środowiska lokalnego, których głównym celem jest wsparcie rodziny, dają szansę na udzielanie dzieciom skutecznej pomocy.
4. Szkoła rozwija zainteresowania i talenty uczniowskie poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dzięki czemu wszyscy uczniowie mogą odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest podstawą do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności zawarte w podstawie programowej; na bieżąco obserwują osiągnięcia dzieci; pomagają im pokonywać trudności i przygotowują do kolejnego etapu kształcenia. Działania te nie są jeszcze skuteczne, co jest widoczne w uzyskiwanych przez szkołę niskich wynikach sprawdzianu zewnętrznego.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

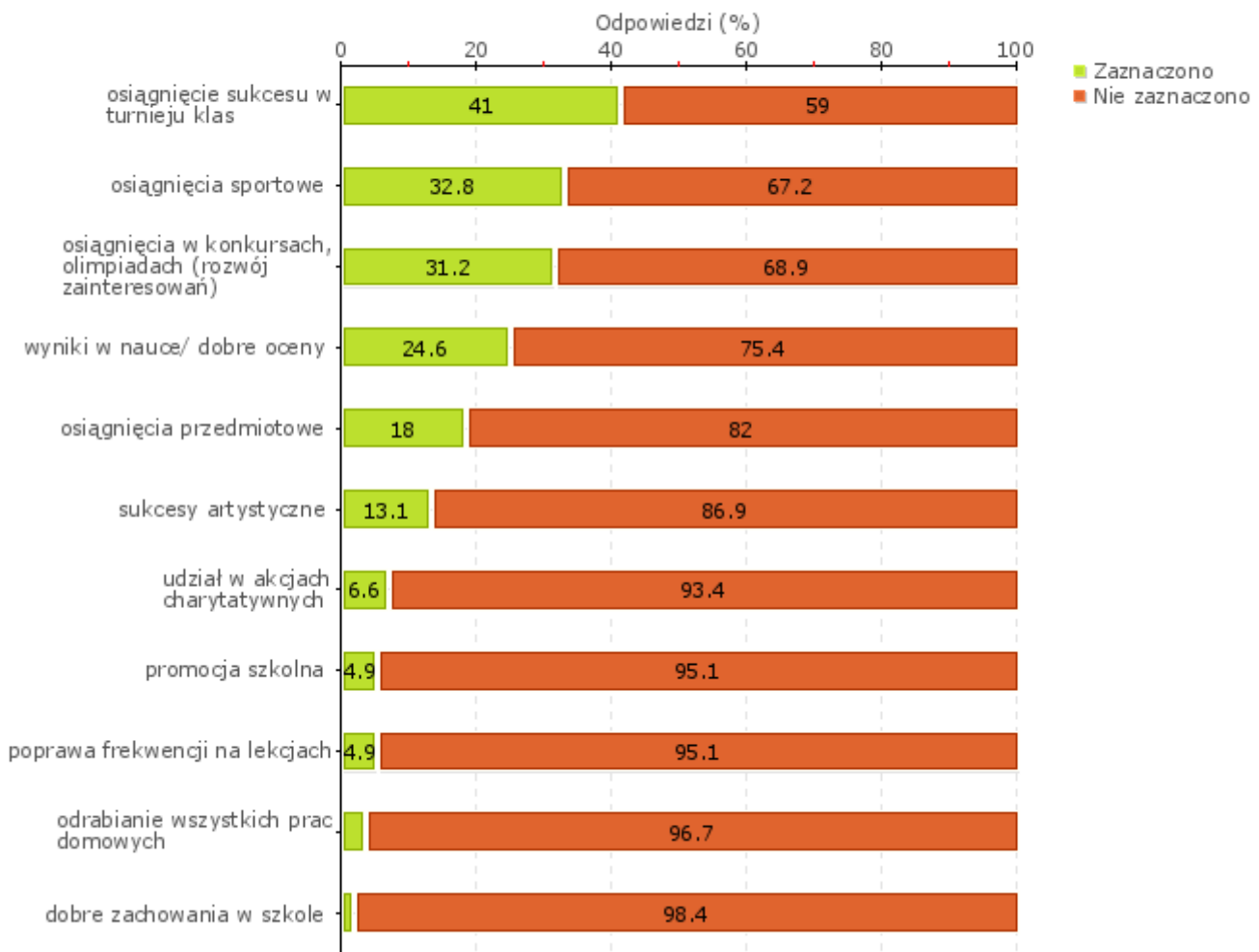
## **Szkoła prowadzi celowe diagnozy osiągnięć dzieci i adekwatnie do ich wyników planuje organizację, a także przebieg procesów edukacyjnych oraz udzielane uczniom wsparcie.**

W oparciu o informacje zebrane od dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że dane o dzieciach pozyskiwane są na podstawie diagnoz wstępnych dotyczących poziomu opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości na wcześniejszym etapie edukacyjnym; obserwacji pracy dziecka; analizy dokumentacji (m.in.: przedszkolnych kart dzieci, opinii i orzeczeń, świadectw szkolnych); badań ankietowych na temat sytuacji rodzinnej uczniów oraz rozmów i wywiadów prowadzonych z nauczycielami przedszkola, wychowawcami klas młodszych, pedagogiem szkolnym, a w razie potrzeby z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rezultaty diagnoz decydują m.in. o systemie oceniania uczniów (wprowadzenie elementów oceniania kształtującego); kierunkach rozwoju zainteresowań i talentów dziecięcych oraz o formie udzielanej pomocy; służą nauczycielom do modyfikowania metod i form pracy z daną klasą; stanowią podstawę do kierowania dzieckiem na dodatkową diagnozę; są także uwzględniane podczas oddziaływań wychowawczych angażujących uczniów w życie szkoły (np.: uświetnianie imprez szkolnych i środowiskowych przez zespół wokalny "Iskierki", akcje charytatywne, występy teatryku szkolnego "Supetek") oraz motywujących dzieci do udziału w konkursach i w zawodach sportowych. Sukcesy dziecięce są dostrzegane i nagradzane (np.: nagroda wójta dla najlepszej klasy w szkole w postaci dwudniowej wycieczki). Możliwość wygrania w turnieju klas jest dla uczniów szczególnym powodem do zadowolenia, o czym świadczą wyniki badania ankietowego (zob. wyk. 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 61



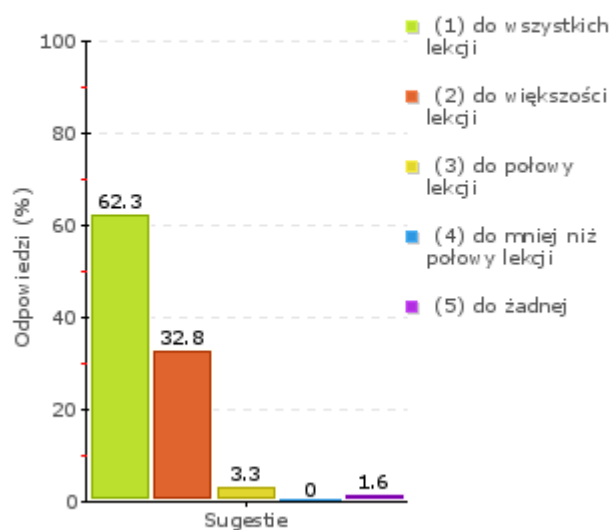
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Nauczyciele stawiają przed uczniami różnorodne zadania**, które umożliwiają dzieciom zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie nowo poznanych umiejętności i pojęć. Potwierdzają to obserwacje zajęć oraz informacje pozyskane od ankietowanych uczniów (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 61



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

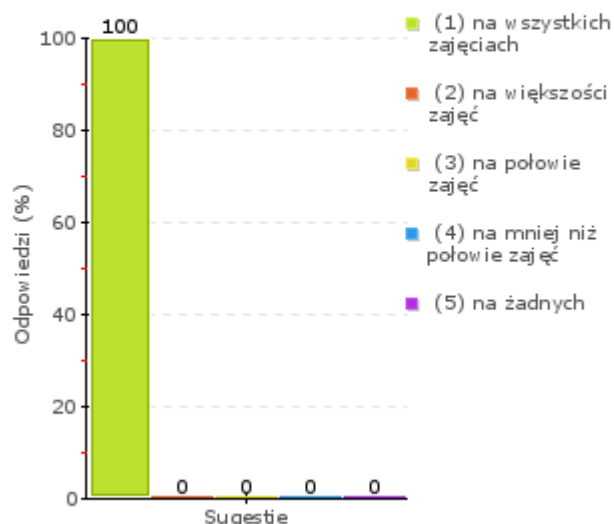
**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych – najczęściej są to: umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; a najrzadziej - myślenie matematyczne i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 1j-8j), co uwidaczniało się także podczas prowadzonych obserwacji zajęć. W trakcie lekcji nauczyciele zachęcali uczniów do pracy indywidualnej i grupowej oraz do korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijali ich ciekawość poznawczą oraz indywidualizowali swoje oddziaływania, służąc wsparciem i doceniając pracę dzieci.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

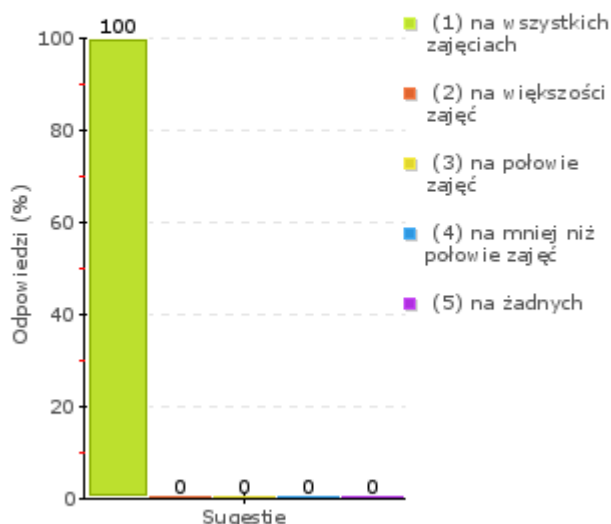
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

Liczebność: 19

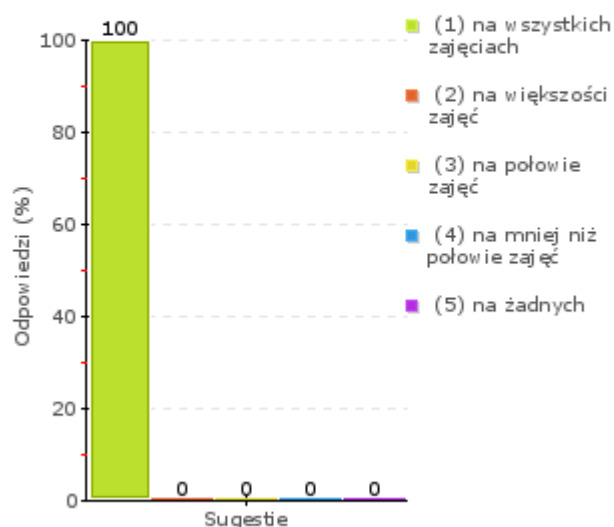


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

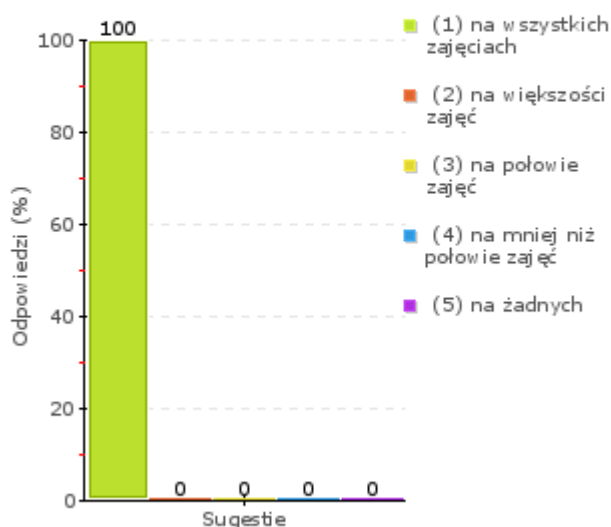
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 19



Wykres 3j

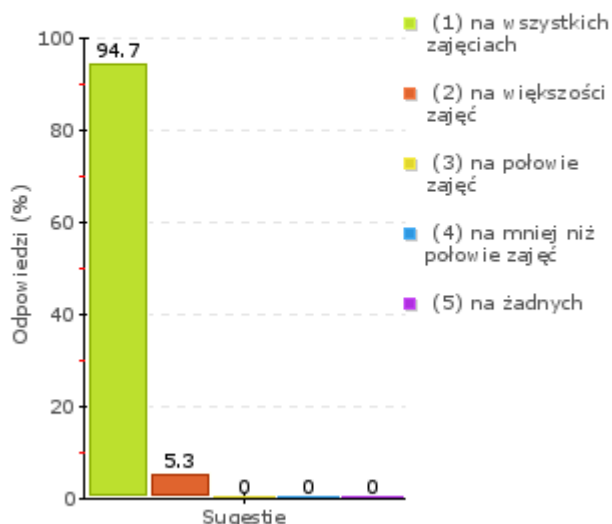
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

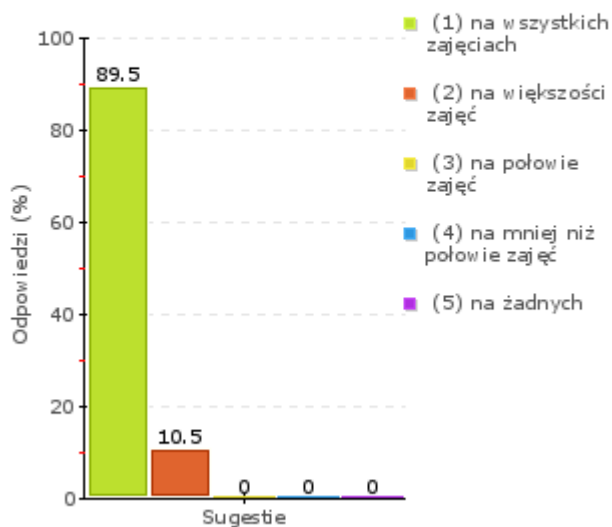
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

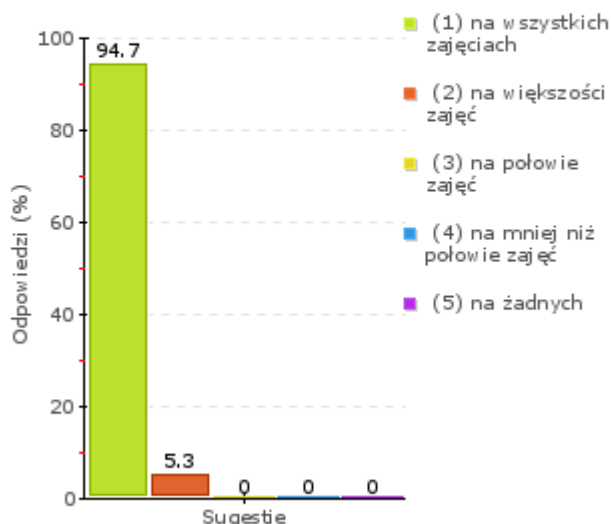
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

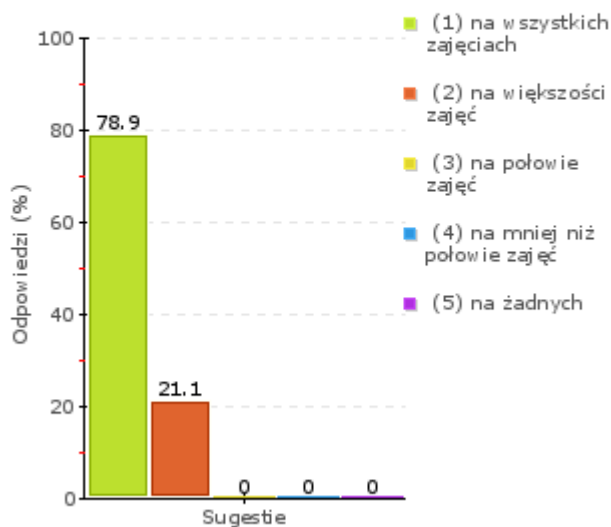
Liczebność: 19



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 19



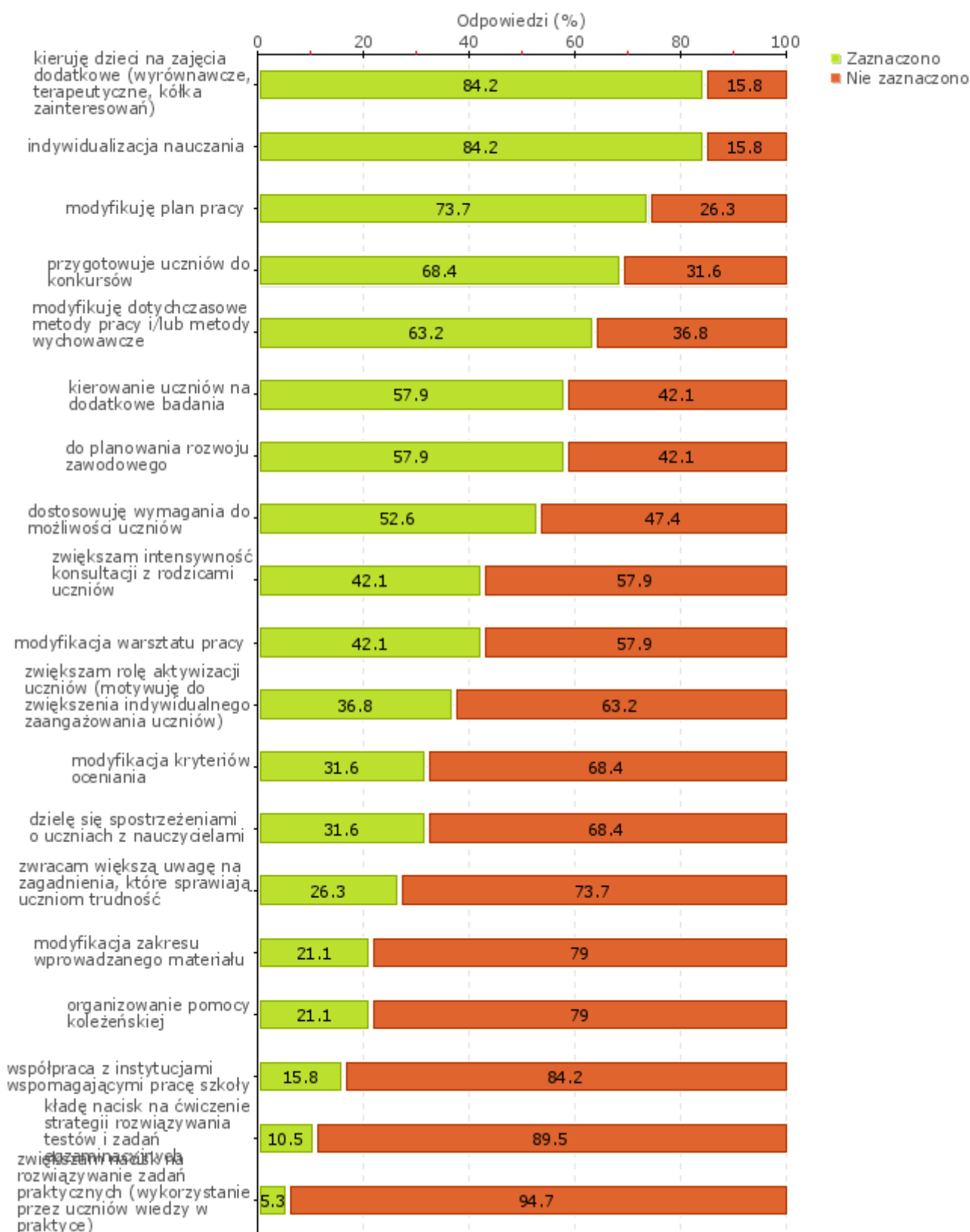
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Kadra pedagogiczna powszechnie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów oraz wdraża wnioski z prowadzonych analiz, o czym świadczą informacje uzyskane od nauczycieli, a także wyniki prowadzonych obserwacji.** Nauczyciele sprawdzają przede wszystkim, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadają pytania i odpowiadają na pytania dzieci oraz zbierają od nich informacje zwrotne (zob. wyk. 1w oraz tab. 1). Do analizy ilościowej i jakościowej osiągnięć uczniowskich służą nauczycielom narzędzia diagnostyczne opracowane przez nich samych oraz proponowane przez wydawnictwa edukacyjne. Kadra pedagogiczna analizuje wyniki pracy dzieci w krótkiej i w dłuższej perspektywie czasowej, w tym sukcesy uczniowskie odnoszone w konkursach i w olimpiadach. Wnioski z prowadzonych analiz wykorzystywane są nie tylko do organizacji zajęć dodatkowych, indywidualizacji nauczania, modyfikowania planów i stosowanych metod pracy, ale także do wyznaczania kierunków rozwoju zawodowego nauczycieli i zakresu współpracy z rodzicami (zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

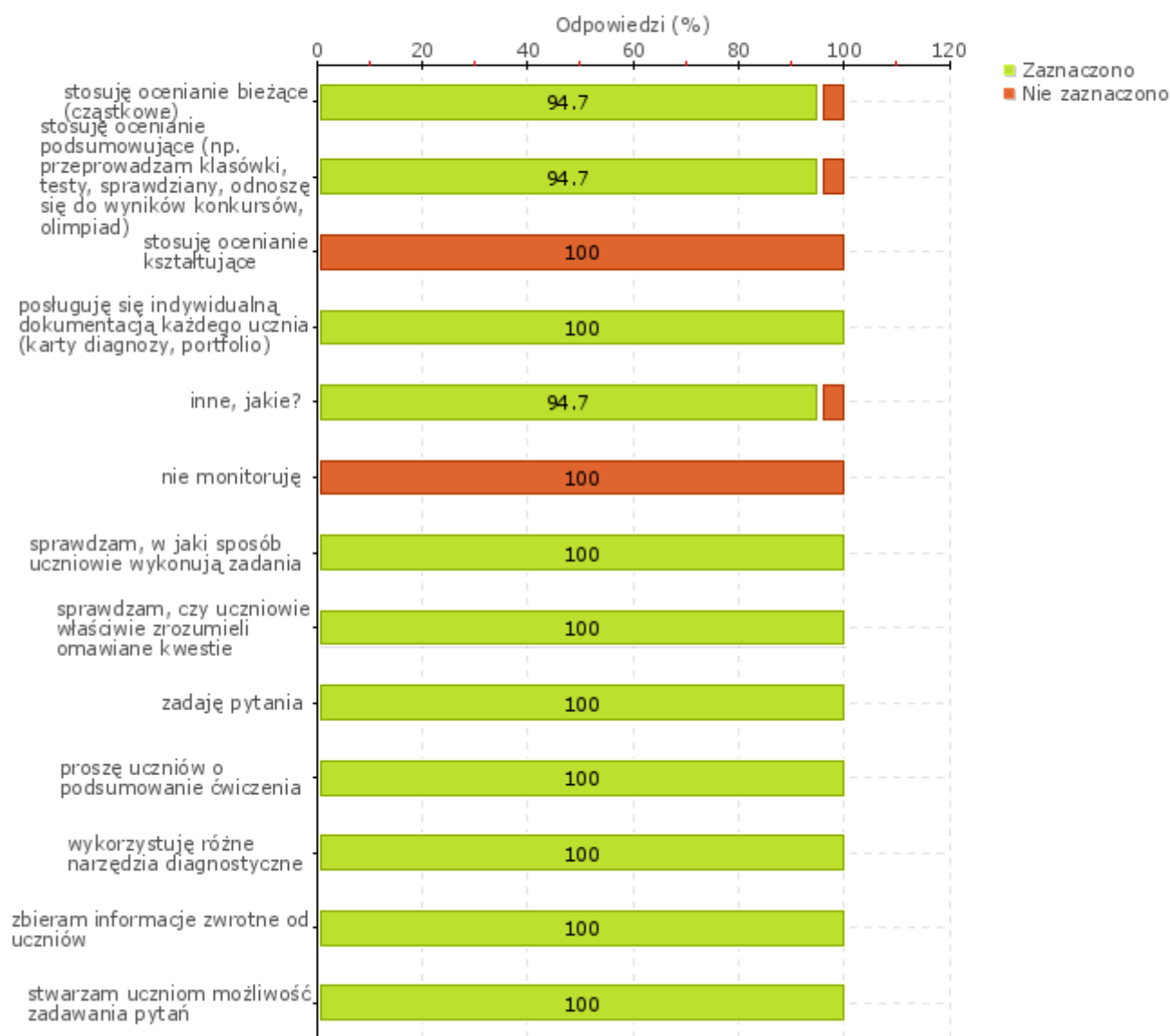
Liczebność: 19



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi   | Częstość | Procent     |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1                | Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.                | 6 / 0    | 100 / 0     |
| 2                | Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.          | 6 / 0    | 100 / 0     |
| 3                | Zadaje pytania.  | 6 / 0    | 100 / 0     |
| 4                | Prosi uczniów o podsumowanie.                                | 5 / 1    | 83.3 / 16.7 |
| 5                | Wykorzystuje techniki badawcze.                              | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 6                | Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 7                | Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.                   | 4 / 2    | 66.7 / 33.3 |
| 8                | Inne, jakie?   | 0 / 6    | 0 / 100     |

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Działania podejmowane w szkole w wyniku wdrażanych wniosków nie przekładają się na wzrost efektów nauczania mierzony wynikiem sprawdzianu zewnętrznego.** Świadczy o tym spadkowa tendencja rozwojowa (do roku 2014) oraz wyniki surowe szkoły przedstawione na skali staninowej (w roku 2013 wynik szkoły mieścił się w staninie niskim, a w roku 2014 - najniższym). W roku 2015 średni wynik szkoły w części pierwszej wyniósł 60,24% (stanin trzeci), natomiast w części drugiej z j. angielskiego - 73,18% (stanin czwarty). Wyniki szkoły są niższe od średniego wyniku w powiecie i w województwie. Jednak najwięcej informacji o pracy uczniów i szkoły, w opinii nauczycieli, można uzyskać, przyglądając się osiągnięciom poszczególnych uczniów. Szkoła szczyty się m.in. laureatami Ogólnopolskiej Olimpiady "Olimpus" (z historii, j. polskiego i z przyrody), a także Ogólnopolskiej Olimpiady z Edukacji Wczesnoszkolnej i z Języka Angielskiego "Olimpusek 2014". Uczniowie zdobyli wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Humanistycznym "Z poprawną ortografią na co dzień"; odnieśli sukces w Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim i Gminnym Konkursie Piosenki "Scena dla Każdego" w Nowogrodzku Pomorskim; zajęli I i III miejsce w Biegach Leśnych w Barlinku, II miejsce w Biegach Ulicznych w Myśliborzu i II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Siatkówce w Dębnie.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Systemowe działania podejmowane w szkole, mające na celu rozpoznawanie potrzeb uczniów umożliwiają udzielanie skutecznej pomocy. Ponieważ uczniowie szkoły wymagają zarówno wsparcie edukacyjnego jak i socjalnego podejmuje się szereg działań, np.: indywidualizacja oddziaływań, wyrównywanie braków, rozwijanie zainteresowań czy udzielanie wsparcia finansowego i rzeczowego. Uczniowie i ich rodzice twierdzą, że otrzymywana pomoc odpowiada ich potrzebom i jest wszechstronna z uwagi na współpracę szkoły z wieloma instytucjami środowiska lokalnego.**

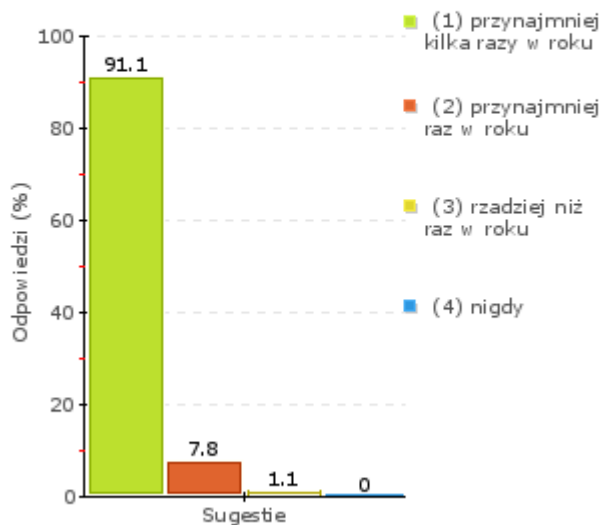
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, zainteresowań, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów.** Według nauczycieli podstawowym źródłem wiadomości na temat dziecka są obserwacje jego aktywności, a ponadto: analiza indywidualnej dokumentacji ucznia (np.: arkuszy ocen, opinii i orzeczeń), badania ankietowe i socjometryczne, monitorowanie bieżących postępów i sukcesów uczniowskich oraz dane uzyskane podczas rozmów prowadzonych między nauczycielami, uczniami i rodzicami (co potwierdzają prawie wszyscy ankietowani rodzice - zob. wyk. 1j-2j). Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wskazują na potrzeby społeczne, emocjonalne i poznawcze, tj.: potrzebę przynależności grupowej, kontaktów społecznych i pozytywnych wzorców; potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji i poczucia własnej wartości oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach; potrzebę samorealizacji i rozwoju własnych zainteresowań, w tym kontaktu z wytworami kultury oraz nabywania wiedzy w działaniu. Dyrektor twierdzi, że prawie połowa uczniów badanej szkoły wymaga wsparcia edukacyjnego w postaci zajęć wyrównawczych i specjalistycznych, dostosowywania metod pracy i kryteriów oceniania. Szkoła pozyskuje też środki z programów zewnętrznych, w tym unijnych. W latach 2012 - 2015 uczniowie byli objęci programem edukacyjno-terapeutycznym Ortograffiti Polskiego Towarzystwa Dysleksji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 90

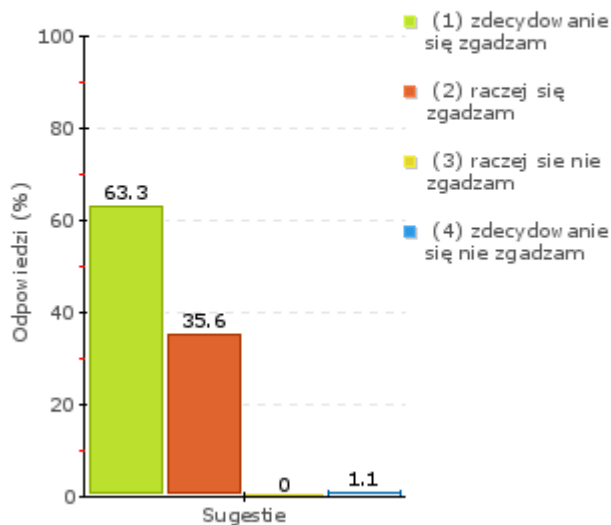


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 90



Wykres 2j

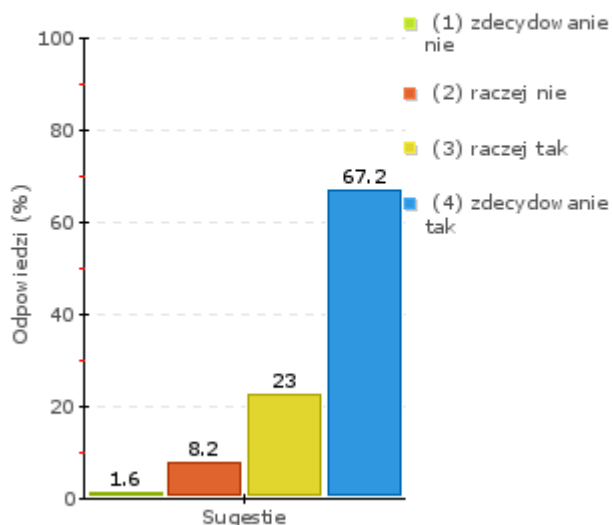
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oferowana w szkole oraz rozwój zainteresowań uczniowskich są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci i zgodne z wizją szkoły: "Zespół stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności".** Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wpływają przede wszystkim na proces edukacyjny (np.: indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania do możliwości ucznia, praca zespołowa) oraz na organizację zajęć pozalekcyjnych wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, rewalidacyjnych i logopedycznych), a także rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci (np.: koło teatralne, koło matematyczne, zespół wokalny). Inne działania ukierunkowane są na pomoc dzieciom znajdującym się w sytuacji trudnej (wsparcie pedagoga i wychowawcy klasy, dożywianie, stypendia szkolne, darmowe podręczniki, popołudniowe zajęcia w świetlicach środowiskowych) oraz na pozyskiwanie specjalistycznej diagnozy (kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej). Kadra pedagogiczna zapewnia uczniom możliwość odniesienia sukcesu poprzez przygotowywanie ich do udziału w konkursach, olimpiadach i w zawodach sportowych (np.: indywidualne konsultacje z nauczycielem). W opinii większości uczniów zajęcia

pozalekcyjne są dla nich interesujące (zob. wyk. 1j). Prawie wszyscy rodzice twierdzą też, że są one dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

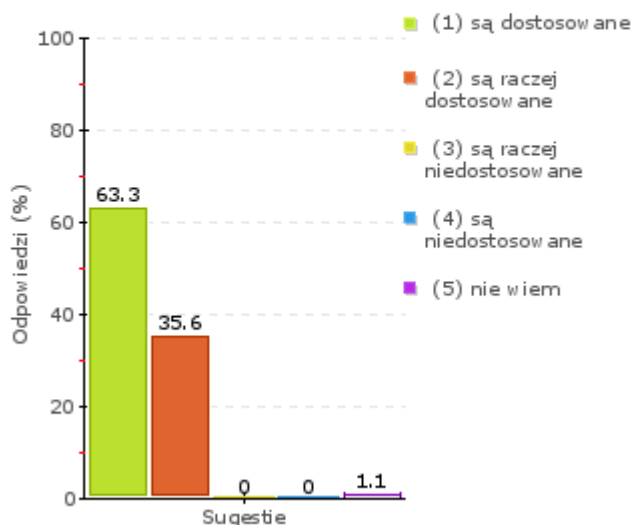
Liczebność: 61



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 90



Wykres 2j

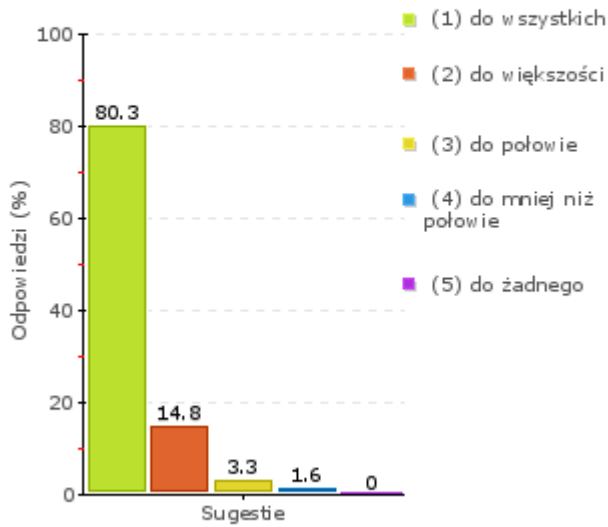
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów.** Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele podchodzili do dzieci, doradzali i pomagali w rozwiązywaniu problemów; dzielili uczniów na pary lub grupy, zgodnie z zasadą, że znajdują się w nich uczniowie słabsi i zdolniejsi lub dobrani losowo; dostosowywali tempo pracy do możliwości poszczególnych dzieci; różnicowali zadania i dostarczali pomocne do ich rozwiązania materiały dodatkowe; zachęcali uczniów do prezentowania swoich prac. Wszyscy poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy i motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele upewniają się, czy dzieci zrozumiały to, o czym była mowa na lekcji i tłumaczą, jak radzić sobie z trudnościami (zob. wyk. 1j-2j); mogą też uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (54 z 61) - zob. wyk. 3j.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
 AMS

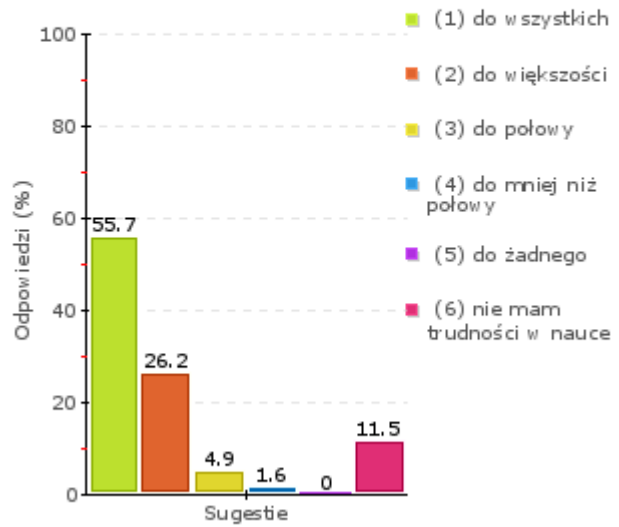
Liczebność: 61



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
 AMS

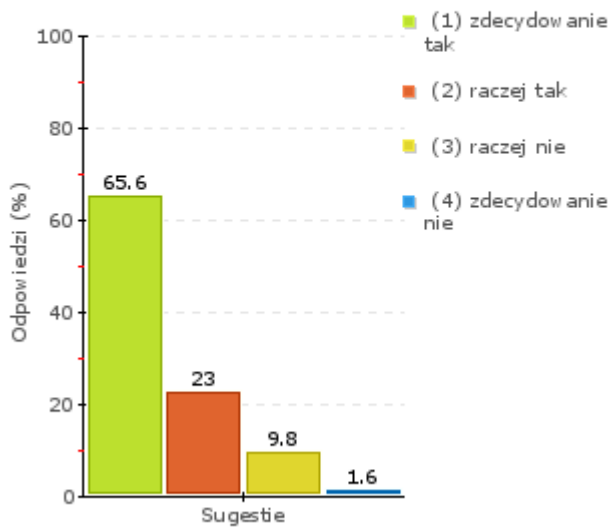
Liczebność: 61



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
 AMS

Liczebność: 61



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.** Z informacji uzyskanych od rodziców i nauczycieli wynika, że w szkole dba się o traktowanie wszystkich uczniów w jednakowy sposób (np.: dla wszystkich przygotowywane są paczki świąteczne, wszyscy wyjeżdżają na wycieczki i korzystają z programów dotyczących dożywiania). Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat tolerancji i agresji (lekcje "Stop przemocy"); uczą pomocy koleżeńskiej i angażują w działania charytatywne; zapewniają dzieciom kontakt z osobami niepełnosprawnymi (wyjazd na mecz rugby osób niepełnosprawnych). Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną realizowane są we współpracy z rodzicami i szeregiem instytucji lokalnych (m.in.: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pracownikami świetlic środowiskowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, parafią, Ośrodkiem Kultury, Fundacją "Przyjaciele Czterech Łap", Towarzystwem Przyjaciół Karska i Okolic, radami sołectkimi, Urzędem Gminy i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych). Dzieci otrzymują stosowną pomoc finansową i rzeczową (np.: stypendia, bezpłatne podręczniki), jak również dydaktyczno-wychowawczą (zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole i w świetlicy środowiskowej) oraz specjalistyczną (realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach); biorą także udział w imprezach środowiskowych, podczas których promowane są ich talenty. Rodzice, którzy wymagają dodatkowej pomocy, kierowani są do specjalistów.

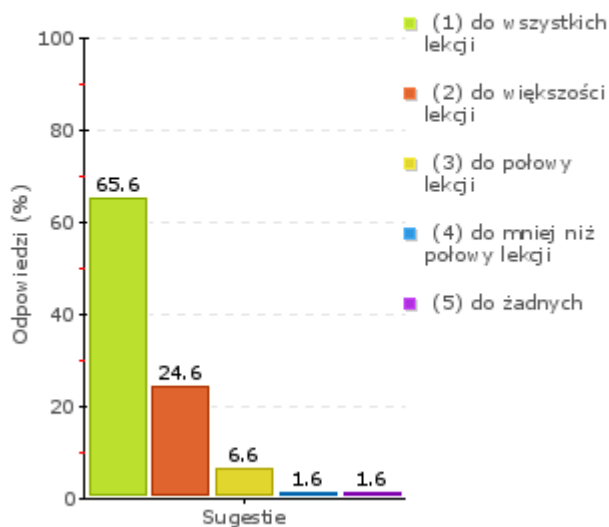
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Zarówno dzieci jak i ich rodzice twierdzą, że wsparcie, jakie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom.** Należy przy tym zwrócić uwagę na fakt, że choć, w opinii uczniów, nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-2j), to nie zawsze pamiętają o udzielaniu takiego wsparcia (zob. wyk. 3j). Wszyscy rodzice twierdzą, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i pomocą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. wyk. 4j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 61

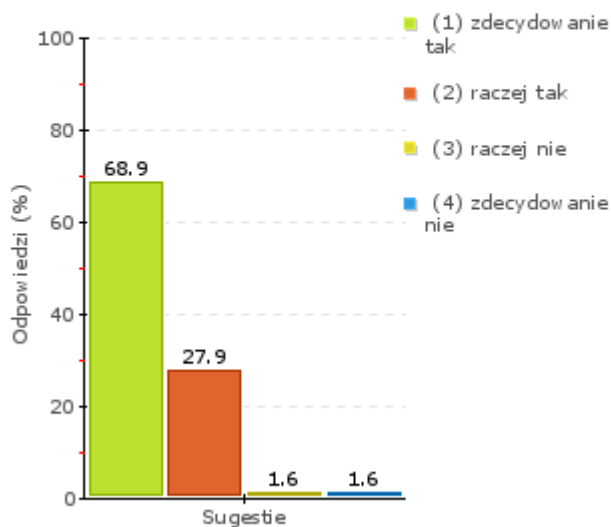


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 61

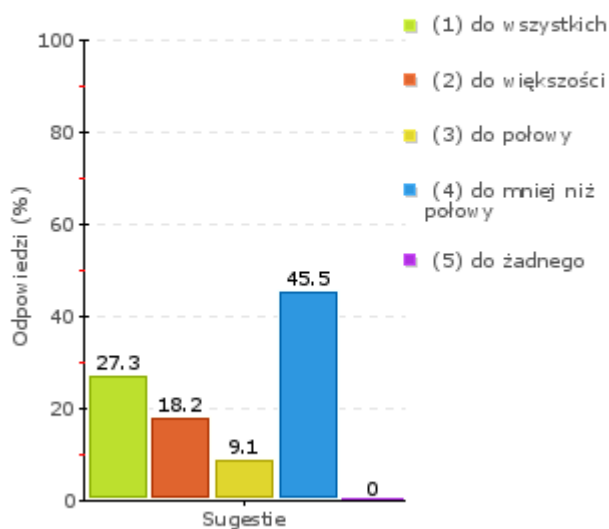


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 22

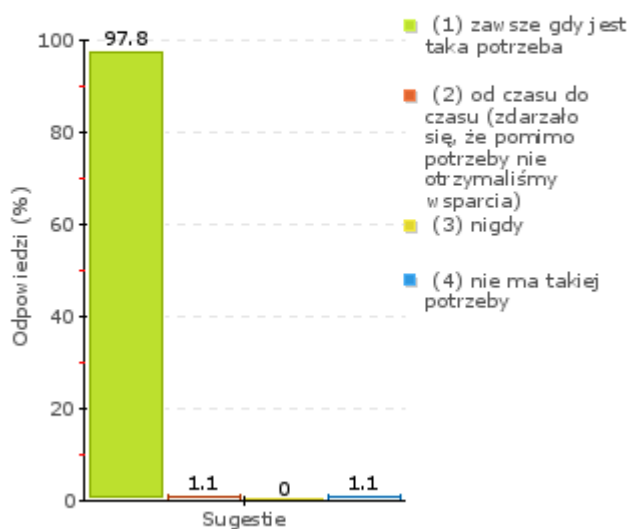


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

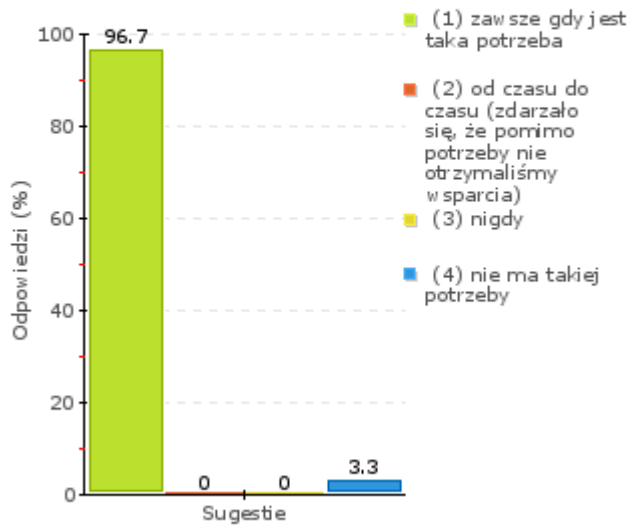
Liczebność: 90



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 90



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy głównie w kontekście realizacji podstawy programowej i udzielanego uczniom wsparcia. Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz badań prowadzonych przez inne instytucje na terenie szkoły uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego, a efektywność prowadzonych działań podlega dalszym analizom. Nauczyciele nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych nie dotyczących bezpośrednio uczniów badanej szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**Kadra pedagogiczna analizuje wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej; formułuje na tej podstawie wnioski i podejmuje działania zmierzające do poprawy sytuacji w szkole.**

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że prace te prowadzone są w zespołach zadaniowych i przedmiotowych oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Wnioski stanowią, w opinii respondentów, podstawę do szeregu zmian, np.: opracowanie na lekcjach j. polskiego szczegółowego planu pracy pisemnej oraz kalendarza powtórek gramatycznych i ortograficznych; zastosowanie na lekcjach matematyki metody projektu "Matematyka w sklepie, w kuchni i na ulicy" oraz zwiększenie liczby zajęć w terenie celem wykorzystywania zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce; zachęcanie dzieci do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; zwiększenie częstotliwości pracy z tekstem słuchanym i czytany na zajęciach języka angielskiego. Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014 była analiza poziomu nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie zdobywają umiejętności manualne i sprawnościowe, uczestnicząc w różnorodnych konkursach i zawodach, a potwierdzeniem ich sukcesów są nagrody i wyróżnienia otrzymywane na wszystkich szczeblach, w tym ogólnopolskim; po drugie - uczniowie są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę i uzyskują lepsze wyniki, istnieje jednak problem ich motywacji do nauki. Rok później zbadano w szkole obszar wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wnioski z tych badań wskazują m.in. na: rozwijanie w szkole zainteresowań uczniowskich, aktywny udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, prowadzenie przez nauczycieli diagnozy możliwości rozwojowych uczniów i indywidualizacji nauczania oraz na informowanie rodziców o wynikach prowadzonych diagnoz i podejmowanych działaniach. Sformułowane na podstawie badań wewnętrznych rekomendacje dotyczyły wprowadzenia w szkole elementów oceniania kształtującego, poszerzenia oferty zajęć



wspierających rozwój uczniów o propozycje wskazane w ankietach (np.: koło taneczne), zapoznawania uczniów i rodziców z ofertą szkoły (zamieszczenie informacji na tablicy ogłoszeń) oraz indywidualizowania zadań domowych i systematycznej ich kontroli.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

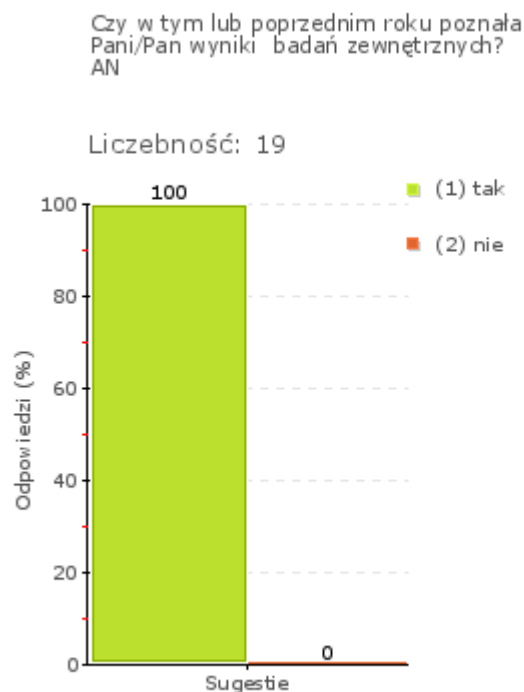
**Kadra pedagogiczna systemowo monitoruje działania podejmowane na podstawie wniosków z prowadzonych w szkole badań.** Przykłady działań w tym obszarze, wskazane przez nauczycieli i dyrektora, to m.in.: obserwacje zajęć (pod kątem pracy nauczycieli i uczniów), kontrola dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli oraz uczniowskich zeszytów przedmiotowych, analiza wyników diagnoz osiągnięć edukacyjnych (wstępnych i rocznych), rozmowy z uczniami i z rodzicami, analiza wymiernych sukcesów uczniowskich (wyników w nauce oraz osiągnięć w konkursach i w olimpiadach), prezentacja projektów edukacyjnych. Wyniki monitorowania mają, zdaniem respondentów, wpływ na:

- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i rodziców;
- planowanie pracy dydaktycznej, w tym kontynuowanie sprawdzonych form;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- stosowane w szkole metody nauczania (zwiększenie częstotliwości wykorzystywania metod aktywizujących);
- ocenianie (wprowadzenie elementów oceniania kształtującego);
- plan zajęć uczniowskich (przeznaczenie 7 i 8 godziny na zajęcia pozalekcyjne);
- organizację pracy świetlicy szkolnej (wydłużenie czasu jej funkcjonowania).

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

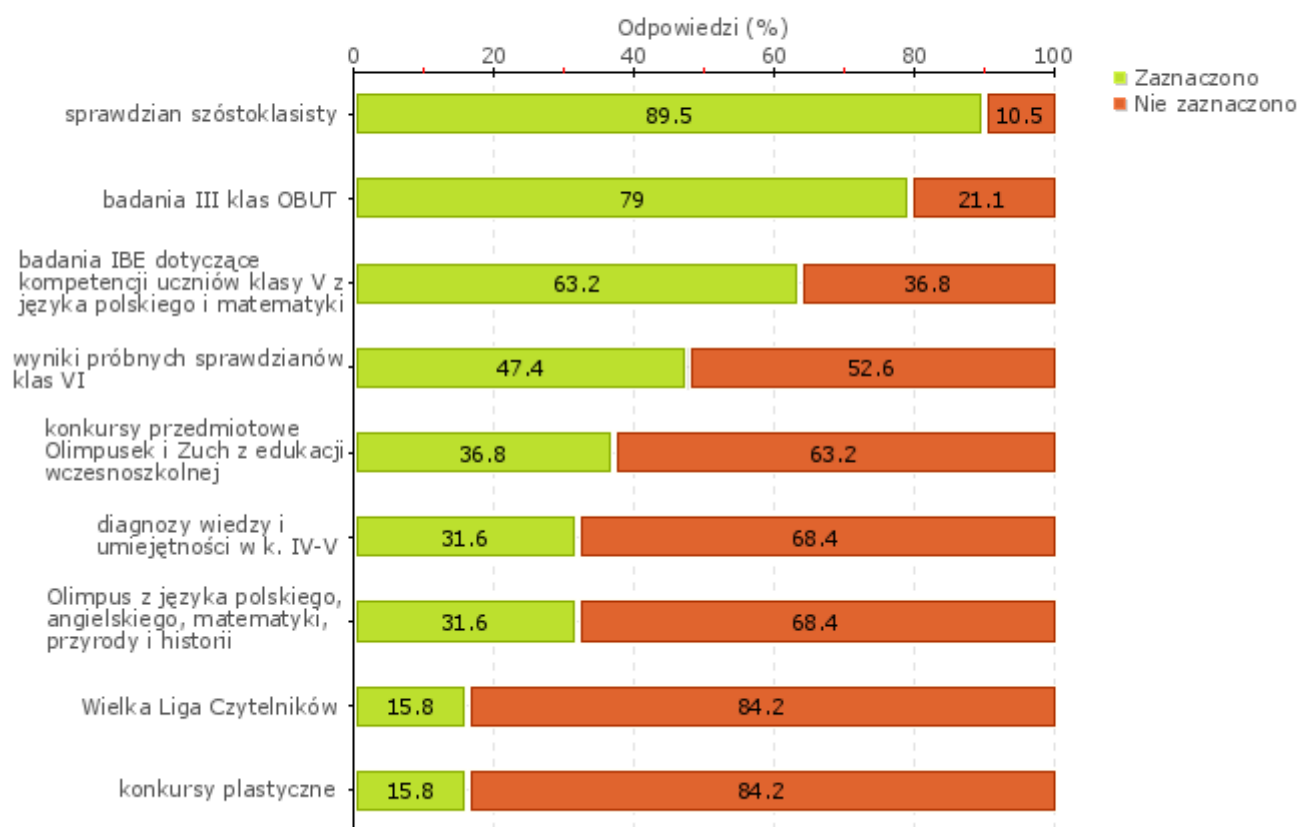
**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (zob. wyk. 1o).** Wszyscy respondenci deklarują znajomość wyników tych badań (zob. wyk. 1j). Dyrektor twierdzi, że nauczyciele zapoznają się z nimi poprzez materiały wydawnictw oświatowych, a także na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz podczas spotkań zespołów (zadaniowych i przedmiotowych). Analizowane są wówczas raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz wyniki innych badań zewnętrznych (np.: IBE, OBUT, DUMA, WSiP, Nowa Era, Operon).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 19



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele wykorzystują wyniki diagnoz prowadzonych przez instytucje zewnętrzne przede wszystkim do planowania oddziaływań dydaktycznych.** Przykłady wskazywane przez dyrektora i nauczycieli dotyczą m.in.: doskonalenia wiadomości i umiejętności nieutrwalonych jeszcze przez uczniów; dostosowywania planów, wymagań edukacyjnych i metod pracy do potrzeb dzieci, w tym zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach; niwelowania zaległości edukacyjnych i rozwijania talentów dziecięcych; modyfikowania kryteriów oceniania; współpracy z rodzicami (zwiększenie częstotliwości konsultacji i w razie konieczności kierowanie na badania do poradni); indywidualizacji procesu nauczania oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Makowska
- Grzegorz Szczepanik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

22.12.2015