

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem
Przedszkolnym im. Juliana Tuwima w Witankowie
Witankowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2015 - 11-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 45 uczniów (ankieta), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym im. Juliana Tuwima w Witankowie została założona przez Fundację "Lider Wałecki". Swoją działalność rozpoczęła 1 września 2013 r. po zlikwidowaniu Szkoły Podstawowej w Witankowie, która funkcjonowała od 1945 r. jako jedna z pierwszych na Ziemi Wałeckiej. Obecnie do szkoły uczęszcza 79 uczniów z Witankowa i okolicznych miejscowości (Wiesiółka, Czapla, Chude, Czechyń, Wałcz Drugi). Placówka prowadzi również punkt i oddział przedszkolny. Zatrudnia 11 nauczycieli, w tym 4 – dyplomowanych, 3 – mianowanych, 1 – kontraktowego i 3 – stażystów. Cechą wyróżniającą szkołę jest wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne. W każdej klasie znajdują się tablice multimedialne z dostępem do Internetu, co pozwala na korzystanie z e-podręczników i innych nowoczesnych środków dydaktycznych. Pracownie, informatyczna i językowa zapewniają właściwe warunki do edukacji komputerowej i nauki języka angielskiego. W bibliotece do dyspozycji uczniów i nauczycieli oprócz zbioru książek i czasopism, są programy multimedialne. Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Tworzy adekwatną do potrzeb uczniów ofertę zajęć pozalekcyjnych. Oprócz kół przedmiotowych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach sportowych. Jest to szkoła, która stwarzająca bezpieczne warunki pracy i nauki oraz uczestniczy w wielu programach profilaktycznych i propagujących zdrowy tryb życia: "WF z Klasą", "Stop zwolnieniom z WF-u", "Trzymaj Formę", "Owoce w Szkole", "Pij Mleko", "Sportowy Rodzic", "Nie pal przy mnie proszę". Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz uczestniczą w ogólnopolskich i gminnych akcjach charytatywnych. Szkoła w oparciu o prowadzone diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, a podejmowane przez nią przedsięwzięcia korzystnie wpływają na budowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz kształtowanie prospołecznych postaw uczniów. Oprócz funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoła pełni funkcję ośrodka kultury i sportu organizując uroczystości i imprezy okolicznościowe dla środowiska lokalnego. Współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu. Bardzo ważnym partnerem szkoły są rodzice, których opinie i propozycje są wykorzystywane w pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym im. Juliana Tuwima w Witankowie
Patron	Julian Tuwim
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Witankowo
Ulica	
Numer	42
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	672587323
Fax	672587323
Www	www.spwitankowo.edu.pl
Regon	
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.29
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole realizuje się podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
2. Wiedza o wcześniejszych osiągnięciach uczniów, ich możliwościach rozwojowych oraz bieżącym monitorowaniu i analizowaniu postępów każdego z nich, nie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia mierzonych przez sprawdzian zewnętrzny, ale wpływa na osiągnięcia i sukcesy niektórych uczniów.
3. Prowadzone w szkole rozpoznanie potrzeb, możliwości oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, ma swoje przełożenie na realizowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą wszyscy uczniowie.
4. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystują je do podejmowania działań udoskonalających procesy edukacyjne.
5. Szkoła wspiera uczniów w indywidualnym rozwoju, gdyż w sposób przemyślany organizuje zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze i rozwijające zainteresowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

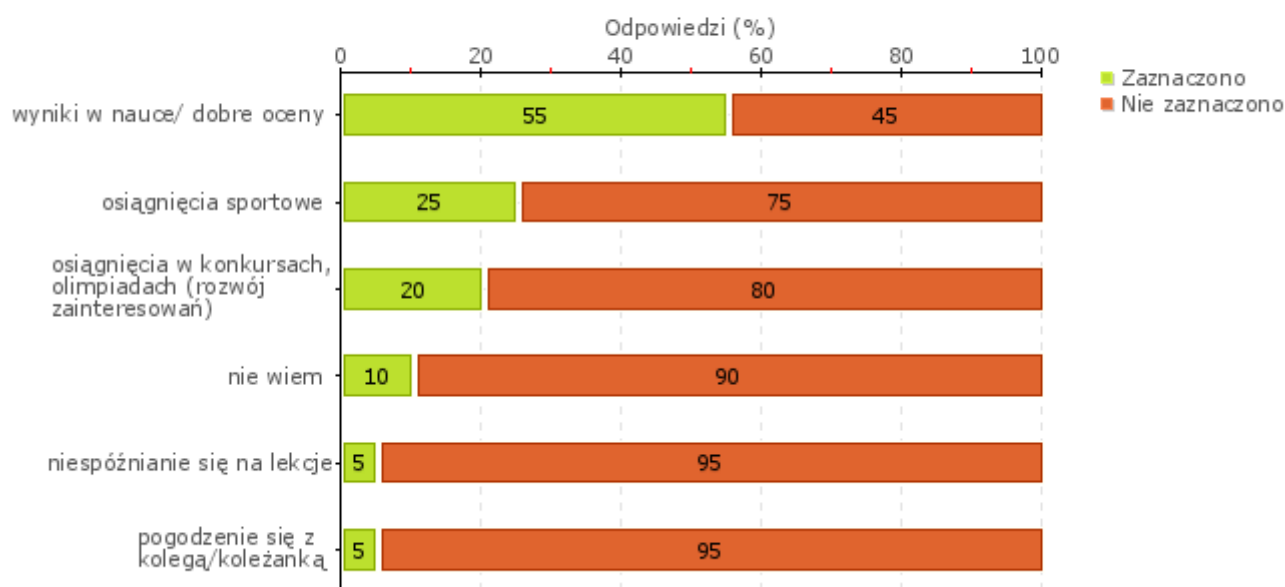
Sposób prowadzenia diagnoz wiedzy i umiejętności nowych uczniów oraz analiza danych uzyskanych po I etapie kształcenia pozwala nauczycielom na formułowanie wniosków i planowanie działań, które zaspokoją potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej umożliwiają uczniom wykorzystywane wiedzy i umiejętności zdobytych na zajęciach szkolnych w sytuacjach typowych. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułują i wykorzystują w pracy wnioski z tych analiz. Podejmowane, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła prowadzi celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne do ich wyników działania. Z informacji podanych przez nauczycieli wynika, że na etapie przyjęcia ucznia do szkoły dokonywana jest analiza danych zastanych oraz analiza gotowości szkolnej. Bierze się również pod uwagę obserwację uczniów, rozmowy z rodzicami, wywiad z nauczycielem etapu przedszkolnego oraz badanie standardowe MAC. Informacji o uczniach rozpoczynających II etap edukacyjny dostarcza nauczycielom analiza: sprawdzianu trzecioklasistów „Franek czyta” (Operon), testów badających wiadomości i umiejętności będące podstawą pracy na drugim etapie edukacyjnym oraz diagnozy wstępne uwzględniające wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów. Wyniki diagnoz i analiz nauczyciele wykorzystują do określenia kierunku pracy, w tym modyfikowania metod pracy oraz ofert edukacyjnych szkoły (zespół wyrównawczych z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego w kl IV), planowania cyklu zajęć z psychologiem (nt. technik uczenia się), indywidualizacji procesu dydaktycznego, prowadzenia cyklicznych badań umiejętności i wiadomości w kl IV. W wyniku tak prowadzonych działań uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, do których 55% zalicza wyniki w nauce/dobre oceny. Ponadto mają osiągnięcia sportowe, w konkursach, olimpiadach, dzięki którym rozwijają swoje zainteresowania (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 20



Wykres 1o

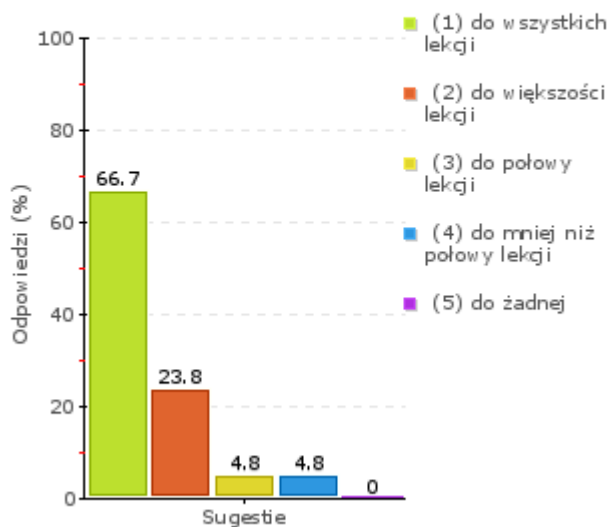
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli wykonywać zadania pozwalające na wykorzystywane umiejętności związanych z zapamiętywaniem faktów, definicji, wykonywać powtarzalne procedury (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na obserwowanych zajęciach uczniowie nie wykonywali zadań pozwalających im na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). W ankiecie "Moja Szkoła", 66,7 % uczniów wskazało, że na wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 21



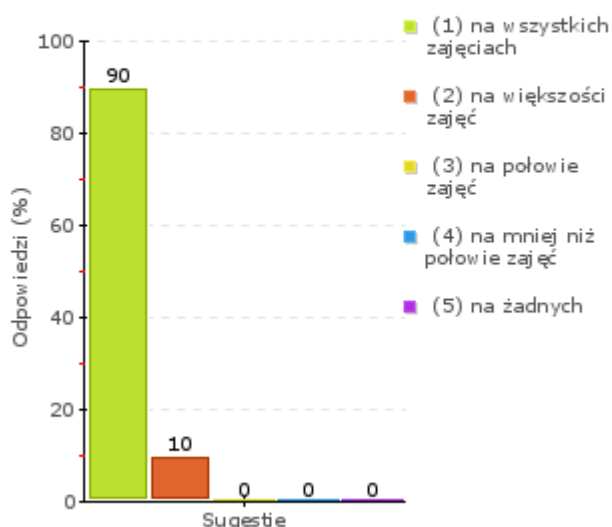
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Zdecydowana większość nauczycieli na wszystkich zajęciach doskonali z uczniami umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umożliwia kształtowanie umiejętności uczenia się (wykres 1j, 2j). Natomiast na większości zajęć kształtowali umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania, krytycznej analizy informacji oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 3j, 4j). Rzadziej kształtowana była umiejętność pracy zespołowej (wykres 5j). Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz znają podstawę programową z poprzedniego etapu kształcenia. W ankiecie nauczyciele wskazali, że rzadko kształtują umiejętność myślenia naukowego w tym formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 6j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

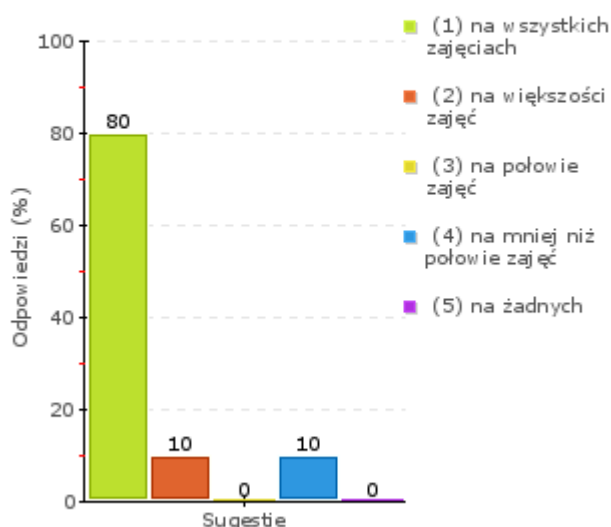
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

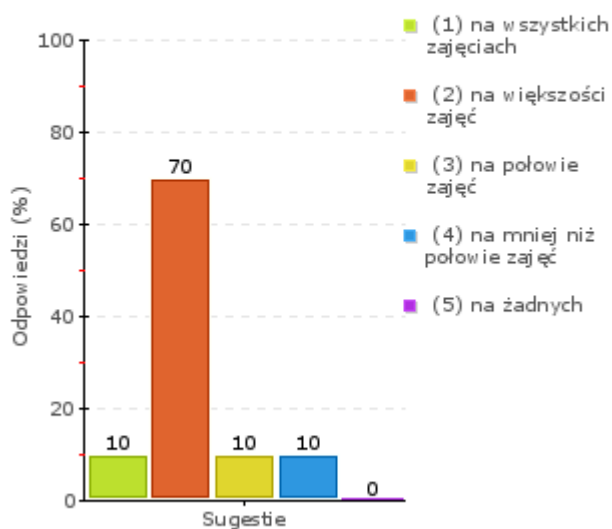
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

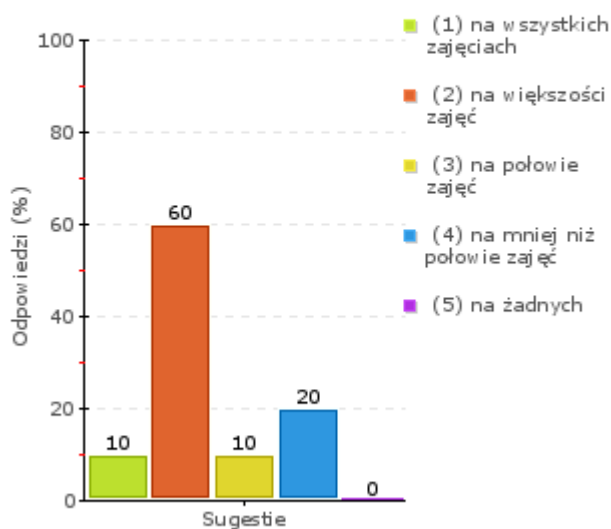
Liczebność: 10



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

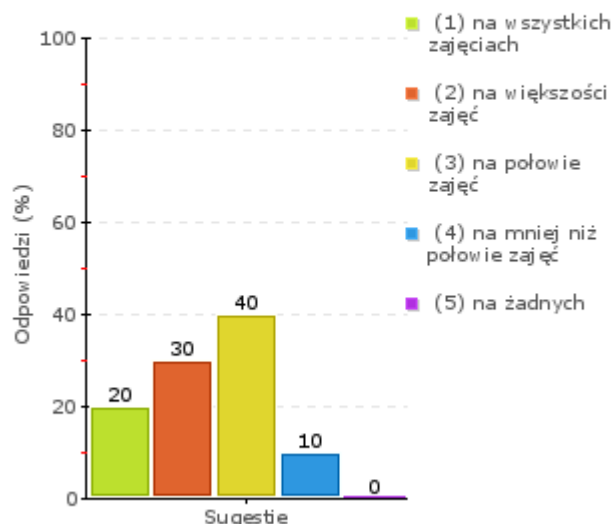
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

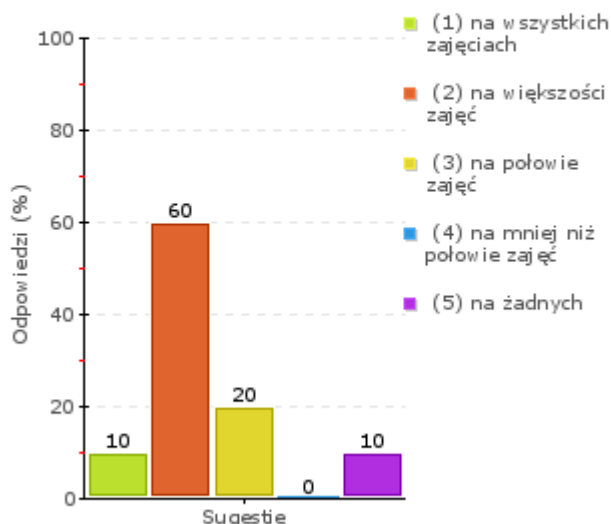
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 10



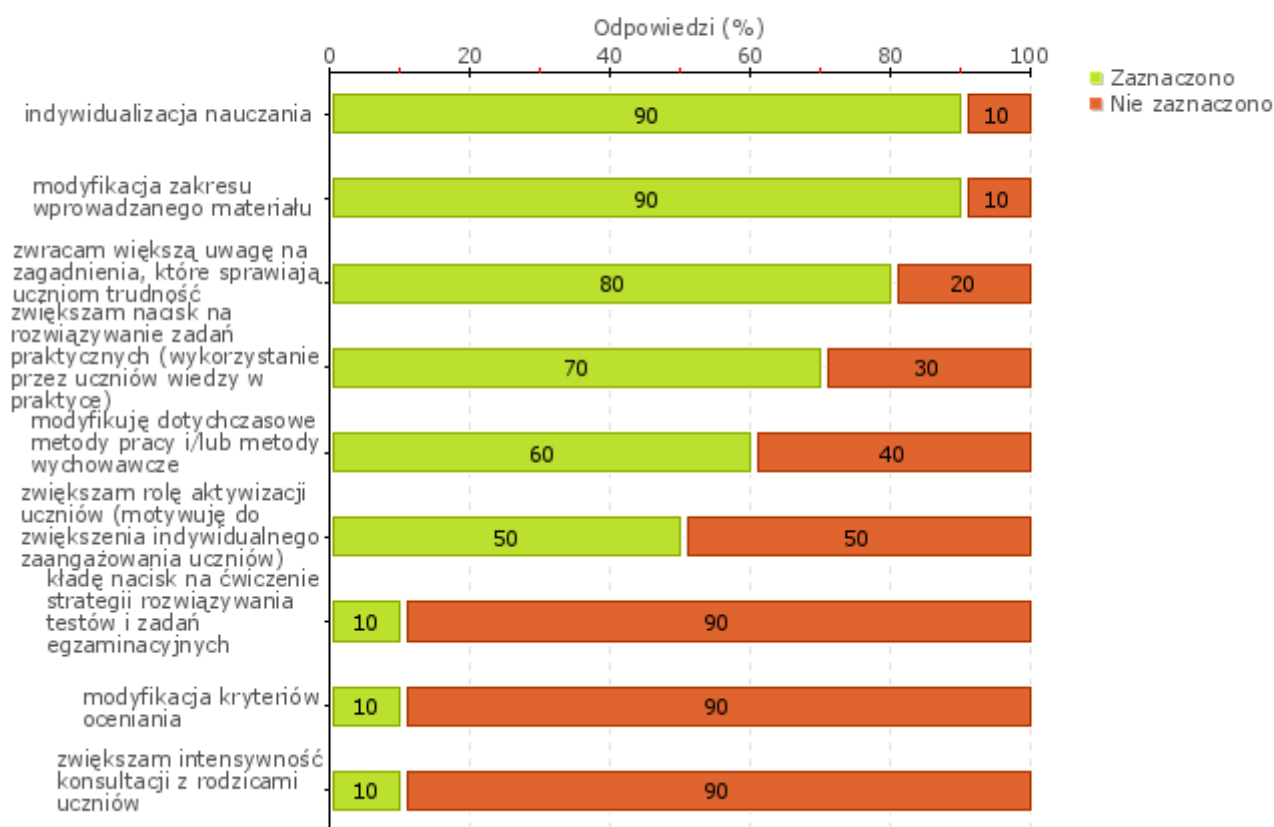
Wykres 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują, diagnozują osiągnięcia uczniów, wdrażają wnioski z analiz i podejmują adekwatne do nich działania. Monitorowanie osiągnięć uczniów polega na: stosowaniu oceniania bieżącego i podsumowującego, zbieraniu informacji zwrotnej od uczniów, zadawaniu pytań (wykres 1w), jak również prowadzeniu obserwacji i stosowaniu elementów oceniania kształtującego. Działania nauczycieli wpływające z wniosków (wykres 1o) to np.: indywidualizacja nauczania, modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału oraz metod pracy, zwracanie szczególnej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności i słabiej wypadły na testach diagnostycznych. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele rzadko wykorzystują techniki badawcze oraz zadają pytania na temat sposobów przekazywania wiedzy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

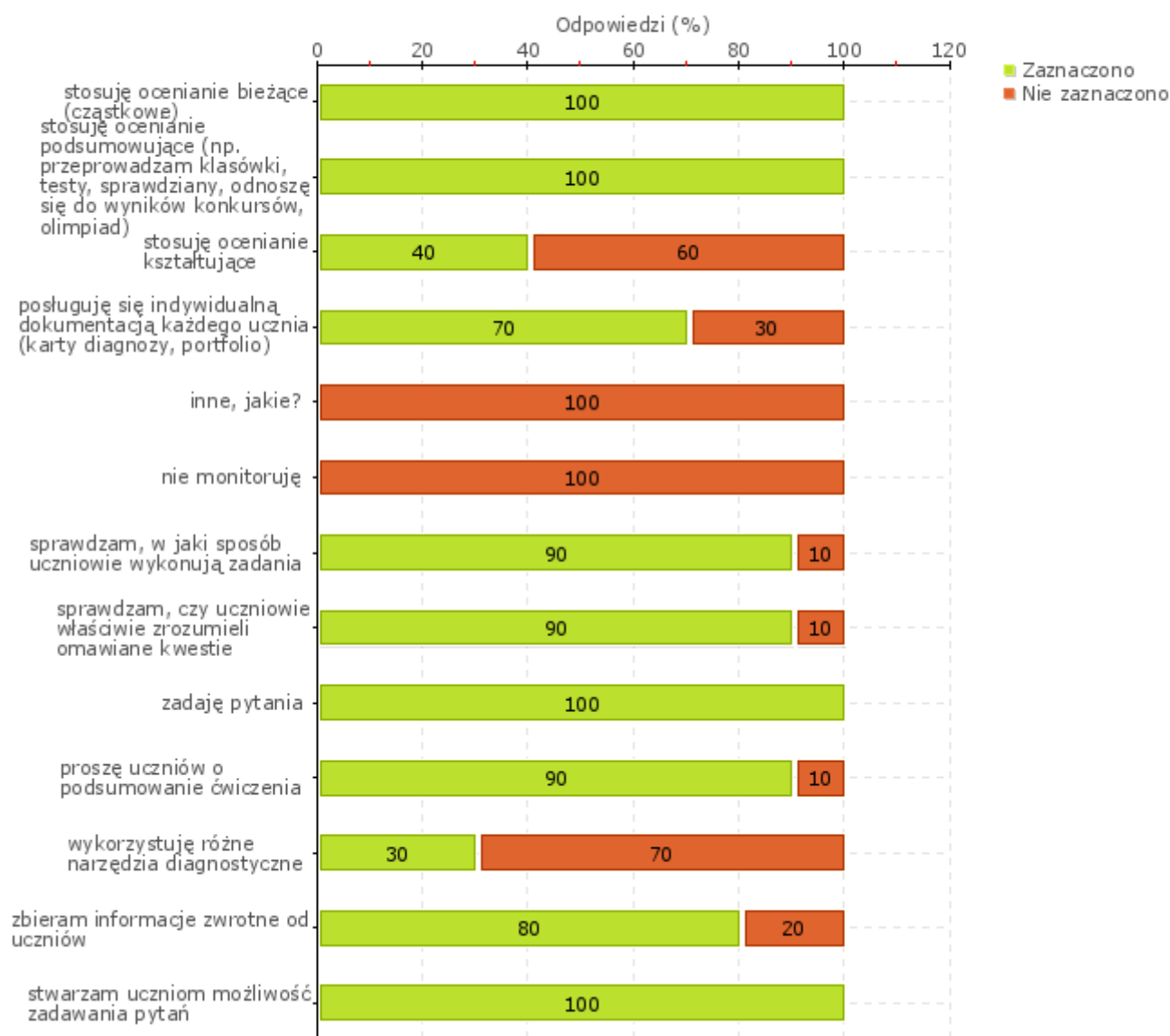
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągnięte przez nich na sprawdzianie zewnętrznym są niższe od średnich wyników osiągniętych w województwie. Ze względu na reorganizację szkoły (założenie z dniem 1 września 2013 r. szkoły niepublicznej o uprawnieniach publicznej w miejsce likwidowanej szkoły publicznej), analiza dotyczy dwóch lat szkolnych 2013/2014 i 2014/2015. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzonego w latach 2014 i 2015 przedstawione w skali staninowej wykazują znaczący spadek na przestrzeni ostatnich 2 lat (ze stanina 7 do stanina: 2 (w części 1) i 1 (w części 2)). Ze względu na zmianę formuły sprawdzianu w 2015 r. nie można porównać wyników z ostatniego roku z wynikami z lat poprzednich. Niemniej w części I sprawdzianu na dobrym lecz niższym o około 10% poziomie znajdują się wyniki w zakresie wymagań z języka polskiego i matematyka. Jest to: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji, analiza i interpretacja tekstów kultury, tworzenie wypowiedzi, wykorzystanie i tworzenie informacji. Trudno zatem wnioskować, w zakresie których umiejętności uczniowie mieli największe lub najmniejsze problemy. Wprawdzie wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu wyników sprawdzianu zewnętrznego, ale wpływają na osiągnięcia i sukcesy niektórych uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych oraz zmierzają do lepszego opanowania umiejętności występujących na sprawdzianie zewnętrznym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej. Działania nauczycieli zmierzają w kierunku zapewnienia odpowiedniego rozwoju dzieci. W tym celu organizowane są zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, motywują uczniów, pomagają w uczeniu się, wspierają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie oraz pomoc otrzymywana w szkole jest adekwatna do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

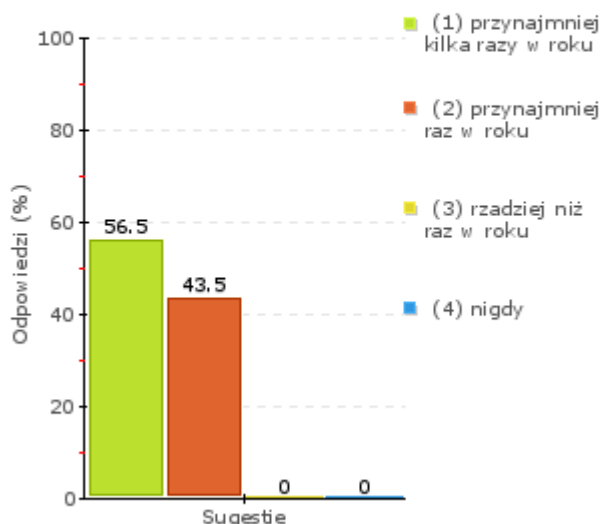
W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną każdego z nich, o czym świadczą podane przez nauczycieli działania: obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, rozmowy z rodzicami, uczniami oraz z nauczycielami (spotkania zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale), a także informacje uzyskane z prowadzonych diagnoz i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wśród najważniejszych potrzeb uczniów nauczyciele wymienili:

- potrzeby społeczne: akceptacji, przynależności do grupy, tolerancji, autorytetu, przyjaźni,
- potrzeby emocjonalne: bezpieczeństwa, wiary w siebie, dowartościowania,
- potrzeby poznawcze: artystyczne, ruchowe, zdobywania wiedzy, odkrywania, rozwijania zainteresowań.

W szkole, na 37 uczniów potrzebujących wsparcia, ze względu na uzdolnienia, dysfunkcje oraz trudności w nauce, dla 5 uruchomiono program wspierania. Wyniki ankiet dla rodziców wskazują na to, że nauczyciele przynajmniej raz lub kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

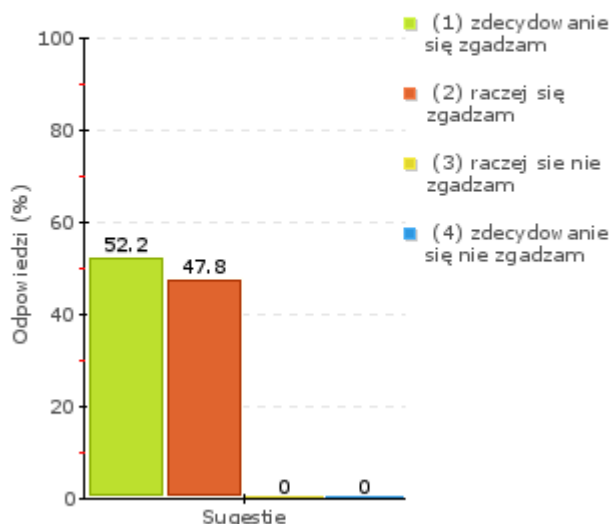
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 23



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, budując na tej podstawie odpowiednią ofertę zajęć pozalekcyjnych, w której uczestniczą wszyscy uczniowie. Zdaniem (71,4%) uczniów i (56,5%) rodziców prowadzone zajęcia są zdecydowanie interesujące i dostosowane do potrzeb (wykres 1j, 2j). W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole podejmowane są następujące działania:

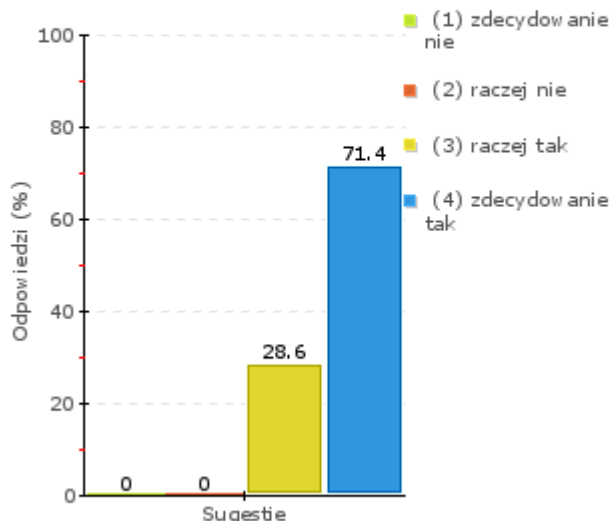
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności,
- uczestnictwo w konkursach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych,
- wsparcie rodziców: pomoc socjalna, spotkania i konsultacje,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów.

Nauczyciele uczący w tej szkole podali, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują do planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej i dzięki temu uczniowie czują się bezpiecznie,

kontrolują swoje emocje, wierzą w swoje możliwości oraz zdobywają wiedzę. Nauczyciele wskazali również, że uwzględniając indywidualne możliwości uczniów dostosowują zadania i tempo pracy do indywidualnych predyspozycji uczniów, dobierają odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz stosują odpowiednie metody pracy.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

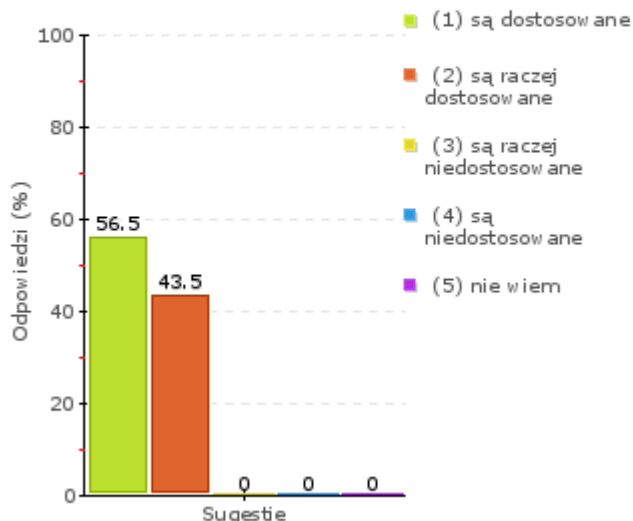
Liczebność: 21



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 2j

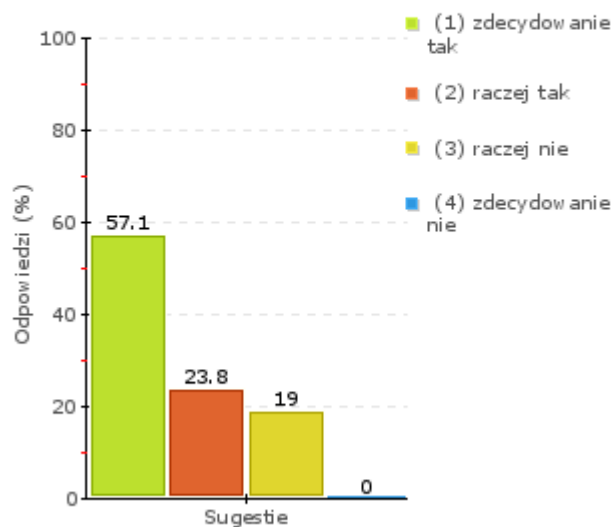
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez: różnicowanie stopnia trudności zadań, udzielanie wskazówek oraz naprowadzanie na tok myślenia umożliwiający wykonanie przydzielonego zadania, dobór uczniów do pracy w grupach, sprawdzanie sposobu wykonywania poleceń, motywowanie i wspieranie w wykonywaniu zadań. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j), a nauczyciele rozmawiają na tematy dotyczące radzenia sobie z trudnościami w nauce (wykres 2j) i zrozumienia tego, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

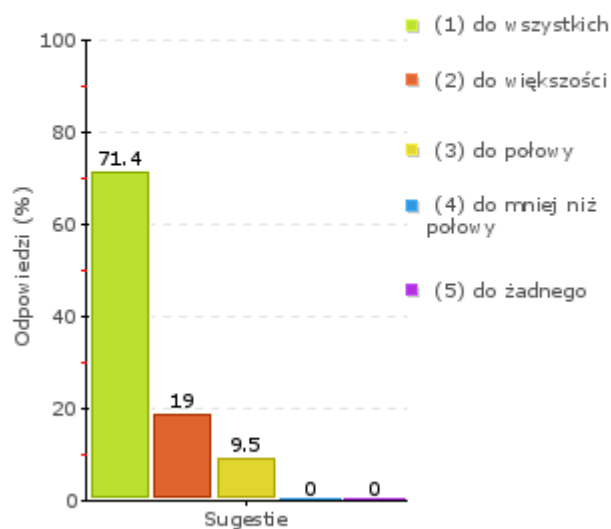
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

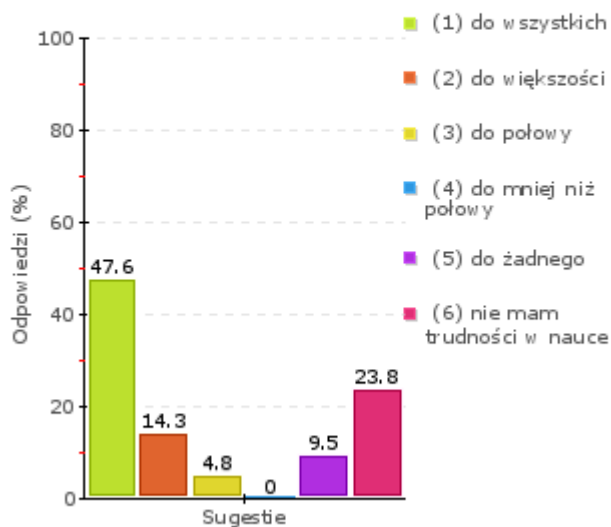
Liczebność: 21



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 21



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

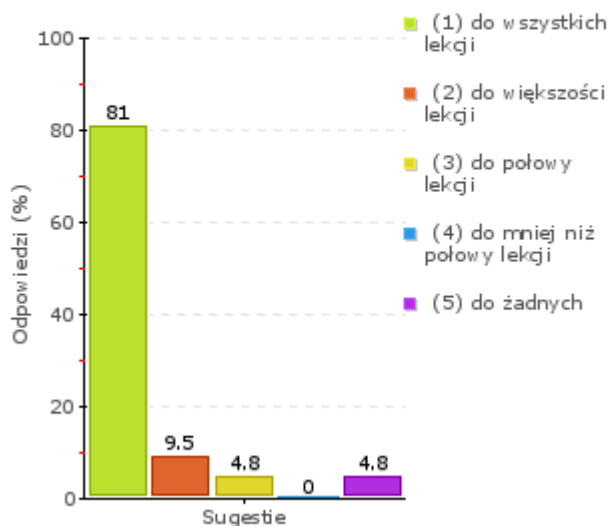
Podejmując działania mające na celu przezwyciężanie trudności szkoła bierze pod uwagę sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem nauczycieli i rodziców w tym celu prowadzone są z uczniami rozmowy indywidualne, organizowane zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań i pomoc koleżeńska, modyfikują formy i metody pracy oraz kierują dzieci na zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej i na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice dodali, że w przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów służą również zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów np. nauczanie indywidualne, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rewalidacyjne. Istotna w tym zakresie jest współpraca szkoły z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dofinansowanie posiłków, wypoczynku dzieci).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. W przeprowadzonej ankiecie uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i okazuje to (wykres 1j, 2j, 3j). Rodzice są zdania, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w trudnych dla dziecka sytuacjach (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

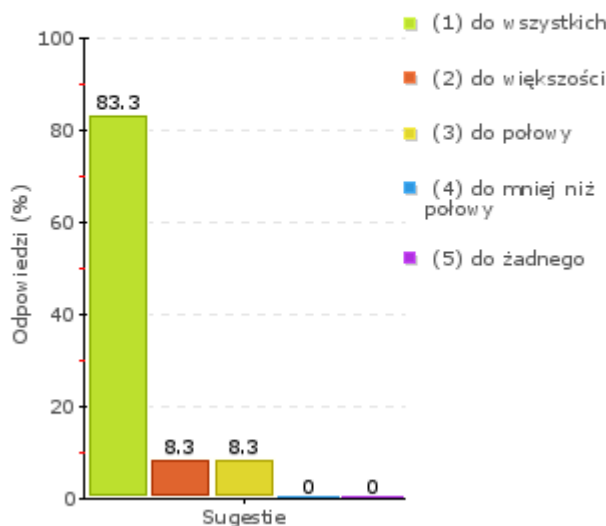
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

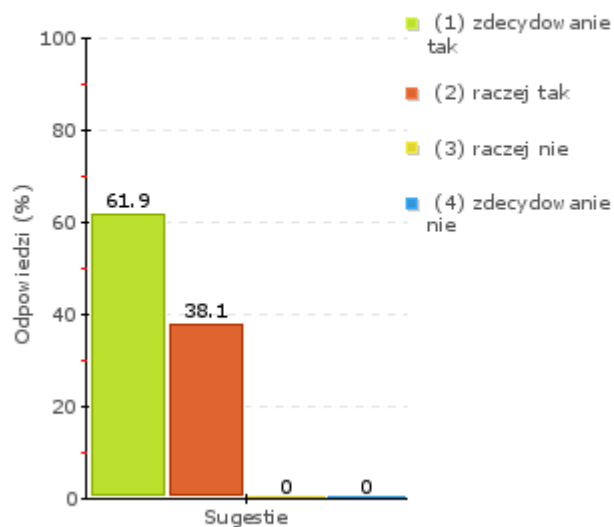
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21

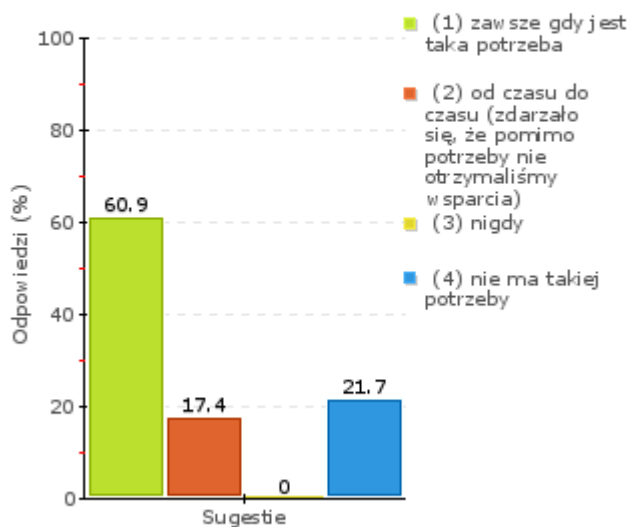


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 23

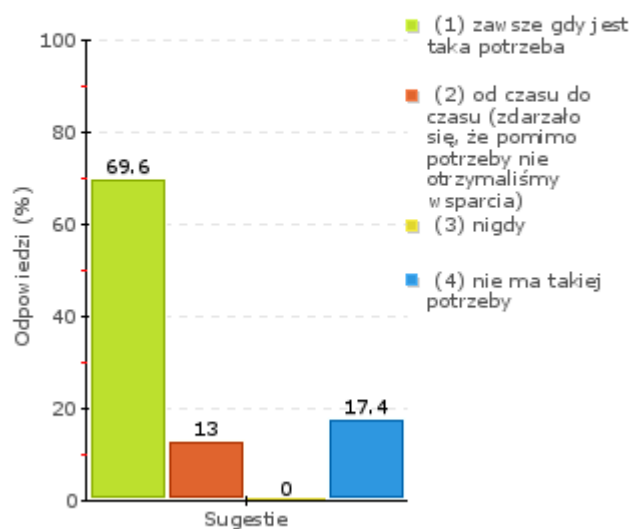


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 23



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki przeprowadzanych badań zewnętrznych, sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły oraz podejmowania działań udoskonalających procesy edukacyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej na podstawie, których formułuje się wnioski dotyczące:

- doskonalenia umiejętności, które słabo wypadły na sprawdzianie,
- zwiększenia ilości ćwiczeń pogłębiających umiejętność rozumienia tekstów pisanych w języku angielskim,
- urozmaicenia zajęć językowych poprzez czytanie literatury, czasopism, organizacje konkursów,
- wspierania uczniów mających trudności poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki,
- wyznaczenia kierunków doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- organizowania próbnych sprawdzianów,
- podejmowania różnorodnych działań zwiększających aktywność uczniów,
- zachęcania uczniów do udziału w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych.

Zgodnie ze sformułowanymi wnioskami nauczyciele m.in. modyfikują formy i metody pracy, wdrażają plany dydaktyczne uwzględniające umiejętności, których poziom był niesatysfakcjonujący, organizują zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas V wynikających z oczekiwań rodziców, prowadzą systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów (w formach pisemnych i ustnych). Działania dotyczące wniosków z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej uzgadniane są na posiedzeniach rady pedagogicznej, spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale lub zespole wychowawców.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje, a w razie potrzeby modyfikuje działania wynikające z realizacji wniosków po analizie sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele analizują sposób realizacji podstawy programowej i planów dydaktycznych, prowadzą analizy porównawcze wyników z poszczególnych lat, dokonują oceny postępów uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto przeprowadzają badania aktywności uczniów i ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych. W wyniku prowadzonego monitorowania następuje modyfikacja oferty edukacyjnej szkoły, dostosowuje się metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz wyznacza kierunki pracy i zadania na kolejny rok szkolny. Natomiast na poziomie klasy wprowadzono zmiany dotyczące: indywidualizacji pracy na lekcjach, oceny indywidualnych postępów uczniów w nauce z określeniem słabych i mocnych stron, organizacji dodatkowych kółek zainteresowań oraz zespołów dydaktyczno-wyrównawczych. Wyniki monitorowania podjętych działań są wykorzystywane głównie w celu mobilizowania uczniów do pracy, wprowadzania różnorodnych form i metod pracy oraz dostosowania wymagań do możliwości poszczególnych uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

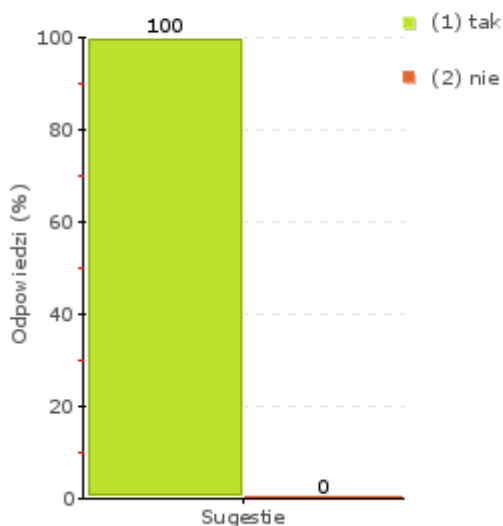
Wyniki badań zewnętrznych są znane i przez nauczycieli wykorzystywane do formułowania wniosków do dalszej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j) na radach pedagogicznych, w trakcie analizy sprawdzianu przez zespoły nauczycielskie, indywidualnie z raportów OKE. Corocznie odbywa się rada pedagogiczna, na której przyjmowane są wnioski do pracy wynikające z analizy badań zewnętrznych. Oprócz sprawdzianów zewnętrznych (sprawdzian klasy VI, Trzecioteścik) w swojej pracy nauczyciele wykorzystują sprawdziany próbne opracowane przez wydawnictwa (TUTOR, OPERON, MC Millan, test wałbrzyski – badanie kompetencji w klasie V). Badania wskazują umiejętności i kompetencje uczniów, które zostały uznane za wymagające poprawy. Stanowią one przesłanki podczas tworzenia i modyfikacji planów dydaktycznych oraz programu zajęć zespołów wyrównawczych, pozwalają indywidualizować proces nauczania w odniesieniu do konkretnych uczniów oraz poszczególnych umiejętności. Na podstawie badań w szkole sformułowano wnioski do dalszej pracy np.:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- indywidualizować proces nauczania w odniesieniu do konkretnych uczniów oraz poszczególnych umiejętności,

- doskonalić umiejętność układania zdań , redagowania tekstów z uwzględnieniem zasad ortografii i gramatyki,
- wykorzystywać w czasie zajęć gry i zabawy logiczne,
- dostarczać możliwości korzystania z różnych źródeł wiedzy.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych, na co wskazują ankietowani nauczyciele i dyrektor. Wnioski z przeprowadzonych badań zewnętrznych stanowią podstawę do sporządzania planów pracy dydaktycznej, dydaktyczno-wyrównawczej, kół przedmiotowych oraz planowania pracy szkoły. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych m. in. do organizacji zajęć zespołów wyrównawczych i zajęć pozalekcyjnych, dostosowania form, metod i indywidualizacji pracy z uczniem, zacieśnienia współpracy z rodzicami, zwiększenia różnorodności metod aktywizujących, systematycznego motywowania i sprawdzania osiągnięć uczniów.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.01.2016