

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 3

Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 75 uczniów (ankieta i wywiad), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 3 im. Mikołaja Kopernika wchodzi w skład Zespołu Szkół Miejskich nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Wałczu. Jest publiczną szkołą prowadzoną przez Gminę Miejską Wałcz. W budynku powstałym w 1909 r. mieściła się szkoła żeńska, a od 1946 r. Szkoła Podstawowa nr 3. Następnie utworzono Zespół Szkół Miejskich nr 2, w którego skład weszły Gimnazjum nr 3 i Gimnazjum dla Dorosłych.

Obecnie do gimnazjum uczęszcza 86 uczniów i pracuje w nim 21 nauczycieli oraz 5 pracowników obsługi. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły zapewniają pełną realizację podstawy programowej. W budynku znajduje się: sala gimnastyczna i sala korekcyjna, osiem klasopracowni m.in. informatyczna, biologiczno-chemiczna, fizyczna, matematyczna z tablicą multimedialną. W 2009 r. szkoła wzbogaciła się o nowy obiekt wybudowany w ramach tzw. "projektu norweskiego", w którego skład weszły boisko wielofunkcyjne, boisko do kometki i piłki siatkowej, trzytorowa bieżnia lekkoatletyczna, skocznia w dal, "kącik" do ćwiczeń ogólnorozwojowych. Ponadto szkoła dysponuje punktem wydawania posiłków, świetlicą, biblioteką wraz z czytelnią multimedialną, gabinetem medycyny szkolnej i gabinetem stomatologicznym.

W procesie edukacyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz nabywanie umiejętności kluczowych, jednak podejmowane przez nauczycieli działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Oferta edukacyjna daje możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, podejmowania aktywności i rozwoju zainteresowań. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne. Działają również koła zainteresowań, radiowęzeł, wydawana jest gazetka "Copernicus". Kadra pedagogiczna wspólnie podejmuje decyzje dotyczące procesów edukacyjnych i doskonalenia warsztatu pracy. Od wielu lat szkoła jest organizatorem Powiatowego Konkursu Matematycznego i Konkursu Fizyki Doświadczalnej. Postawy godne naśladowania, pasja i talent, a przede wszystkim upór w pokonywaniu osobistych barier to cechy, które pozwalają uczniom walczyć o zdobycie (przyznawaną przez Kapitułę) Statuetki Złotego Kopernika i tytułu Honorowego Kopernika. Bezpieczeństwo uczniów jest priorytetem działań szkoły, toteż otoczenie budynku jest ogrodzone, a nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury w budynku oraz poza nim. Szkoła została wyróżniona tytułem "Bezpieczna Placówka Oświatowa", "Miejsce Odkrywania Talentów".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 3
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Wałcz
Ulica	Sądowa
Numer	9
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	672582858
Fax	
Www	
Regon	33100686800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	87
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałECKI
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne w szkole są planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający nabywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwojowi zainteresowań młodzieży.
2. Nauczyciele rzadko rozmawiają z uczniami na temat ich sukcesów i trudności w nauce oraz udzielają im wskazówek odnośnie sposobów efektywnego uczenia się.
3. Organizacja pracy na lekcji (praca w grupach/parach, wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych, wzajemne ocenianie) nie zawsze jest ukierunkowana na rozwijanie twórczej i zgodnej współpracy oraz uczenia się od siebie nawzajem.
4. W szkole panuje przyjazna atmosfera, jednak niektórzy uważają, że są lekceważeni przez rówieśników i kilku nauczycieli.
5. Wprowadzane w szkole rozwiązania nowatorskie wychodzą naprzeciw potrzebom rozwojowym uczniów oraz wspierają realizację celów wychowawczych i edukacyjnych.
6. Analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem poprzedniego etapu edukacyjnego sprzyja nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
7. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów w niewystarczającym stopniu przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami szkoły na egzaminie zewnętrznym.
8. Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów, podejmują działania wspierające, jednak nie są nimi objęci wszyscy zainteresowani.
9. Współpraca i wzajemna pomoc nauczycieli przyczynia się do wprowadzenia zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

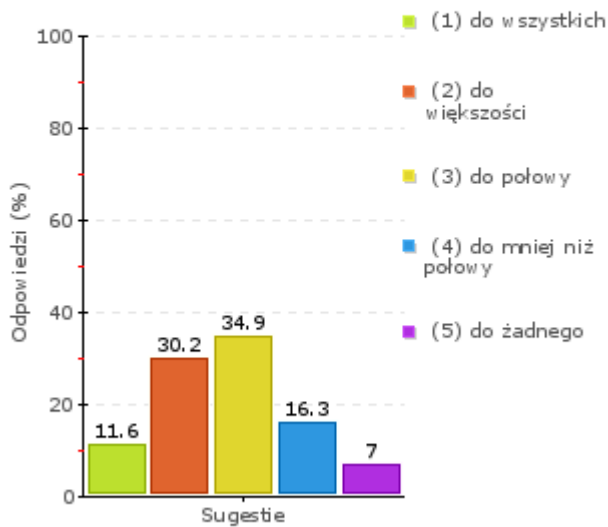
Procesy edukacyjne są planowane i organizowane w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów. Gimnazjaliści znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, udzielają im informacji zwrotnej, która ich wspiera i motywuje do pracy. Większość nauczycieli motywuje uczniów do uczenia się i wspiera ich w trudnych sytuacjach. Nauczyciele dają uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, doświadczeń pozaszkolnych, jednak działania ich w tym zakresie nie są powszechne, podobnie jak działania umożliwiające uczniom współpracę i uczenie się od siebie nawzajem oraz wpływanie na przebieg procesu uczenia się podczas lekcji. W szkole realizuje się działania i projekty wspomagające rozwój uczniów, mających charakter rozwiązań nowatorskich. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele planując procesy edukacyjne na ogół podejmują adekwatne działania służące rozwojowi uczniów i dostosowują je do ich potrzeb i możliwości. Nauczyciele wybierają metody pracy, kierując się potrzebą realizacji zaplanowanych celów lekcji, pomaganiem uczniom w uczeniu się i mobilizowaniem ich do dalszej aktywności. Zdaniem uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia poruszane na lekcji, potrafią zainteresować jej tematem, upewniają się czy właściwie zrozumieli poruszane zagadnienia i prowadzą zajęcia w sposób zachęcający do nauki (wykres 1j-4j). Jak wynika z ankiety, 10/43 uczniów klasy trzeciej lubi się uczyć na lekcjach (wykres 5j). Gimnazjalistom, podczas obserwowanych zajęć, podobało się zaangażowanie uczniów, atmosfera na lekcji, sposób prowadzenia i tłumaczenia nauczyciela, stosowane metody oraz brak dodatkowych prac dla uczniów przeszkadzających. Nie podobało im się zachowanie niektórych kolegów i ich spóźnianie na zajęcia. W opinii uczniów część zajęć (3/6) różniła się atmosferą pracy i stosowanymi metodami.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

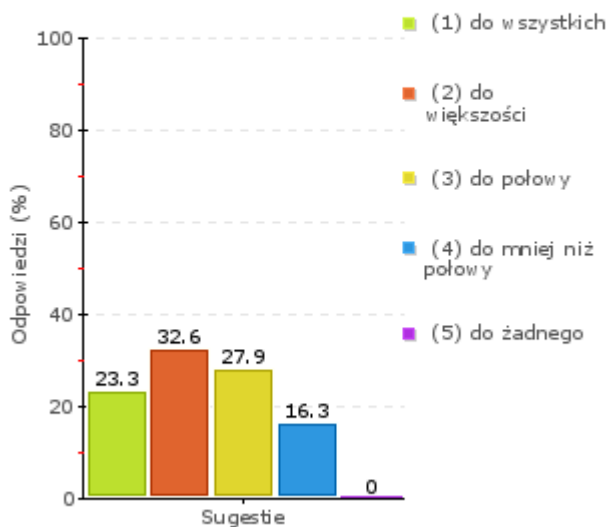
Liczebność: 43



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
 AMS

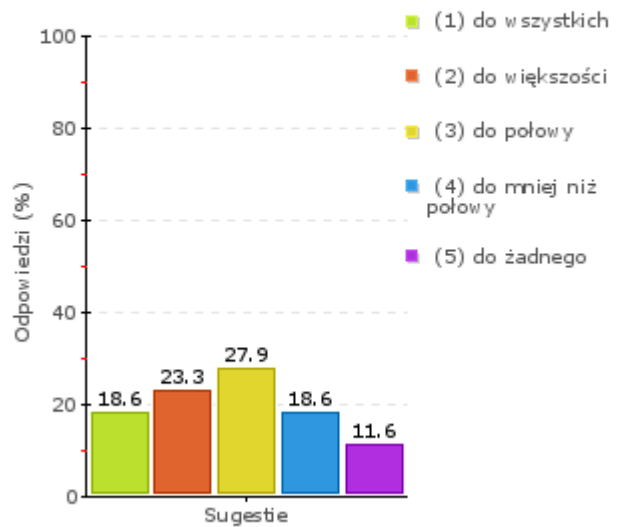
Liczebność: 43



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

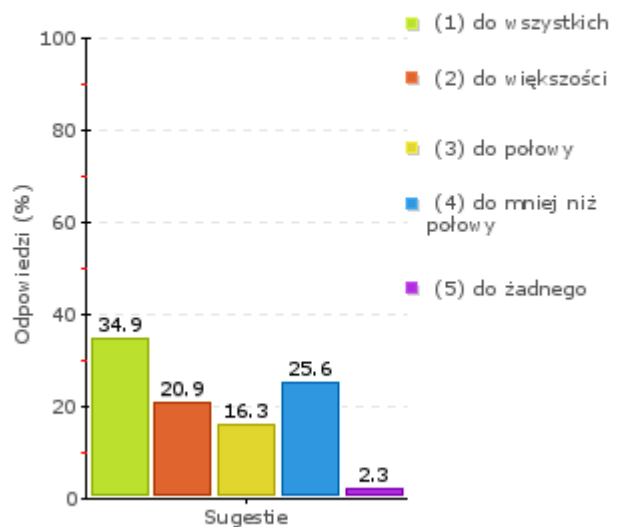
Liczebność: 43



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

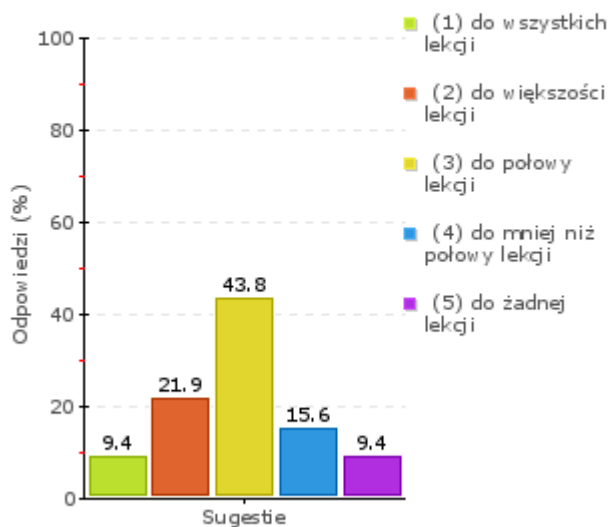
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 32



Wykres 5j

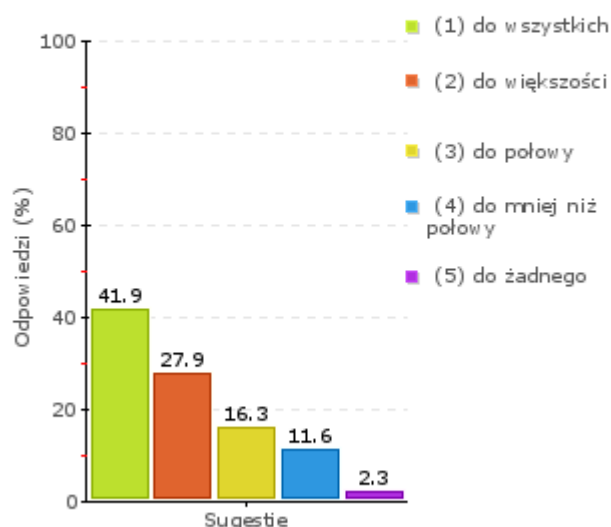
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele w procesie lekcyjnym podejmują działania, dzięki którym uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. W opinii ankietowanych uczniów większość nauczycieli przedstawia im cele lekcji lub prosi o ich sformułowanie (wykres 1j -2j). Ich zdaniem na większości lekcji są świadomi dlaczego, czegoś się uczą i wiedzą czego mają się nauczyć (wykres 3j - 4j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawiali cele lekcji oraz swoje oczekiwania, prosili uczniów, aby potwierdzili, czy je zrozumieli.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

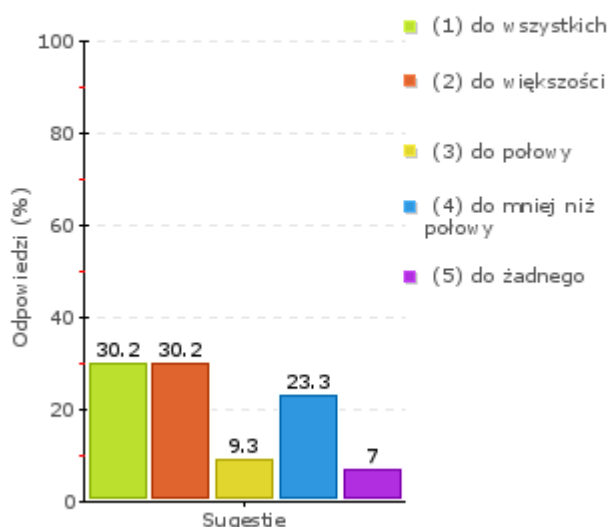
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

Liczebność: 43

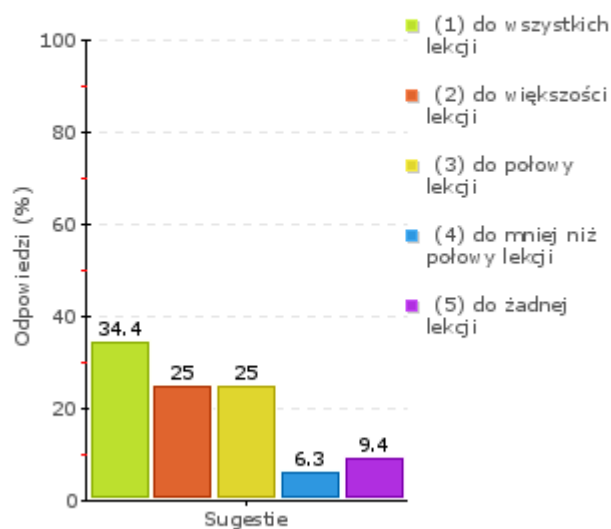


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

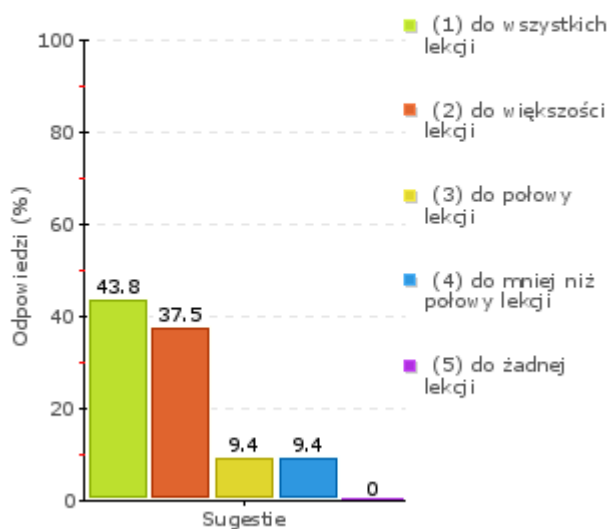
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 32



Wykres 3j

Liczebność: 32



Wykres 4j

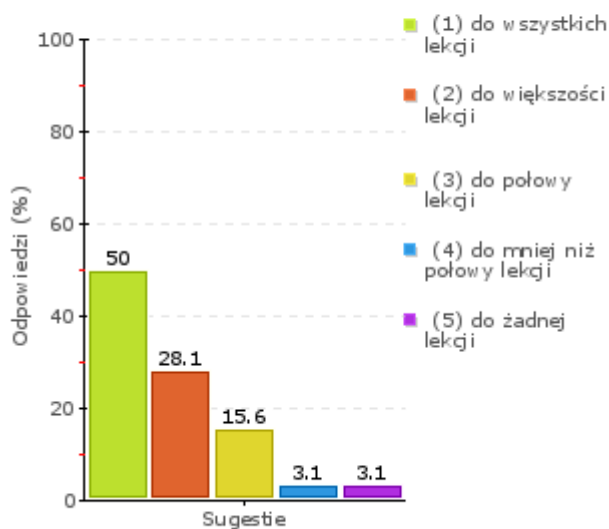
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami oraz udzielają informacji zwrotnej, która ich wspiera i motywuje do pracy.

Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie najczęściej otrzymują informację zwrotną dotyczącą ich aktywności w pracy na lekcji i poprawności wykonywanych zadań lub poleceń. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe i nieprawidłowe, dawali wskazówki, wskazywali błędy, nie krytykowali. W opinii ankietowanych uczniów, z perspektywy jednego dnia nauczyciele oceniali ich według jasnych i zrozumiałych zasad, informowali co będzie brane pod uwagę przy ocenie zadania, które mają wykonać (wykres 1j – 3j). Zdaniem gimnazjalistów nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (wykres 4j), udzielają rad w jaki sposób pokonywać trudności (wykres 5j). Większość nauczycieli dostrzega dobrze wykonaną pracę (wykres 6j). W opinii tych samych uczniów stosowane przez nauczycieli ocenianie motywuje ich do pracy, pomaga odkrywać mocne strony (wykres 7j). Uczniowie przyjmują ocenianie nauczycieli z postanowieniem, że się poprawią i chęcią do dalszej nauki (wykres 1w). Większość rodziców wyraża przekonanie, że ocenianie szkolne zachęca ich dzieci do nauki (wykres 8j), a informacje uzyskane od nauczycieli pomagają im wspierać własne dziecko. Część rodziców (14/41) jest jednak odmiennego zdania (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

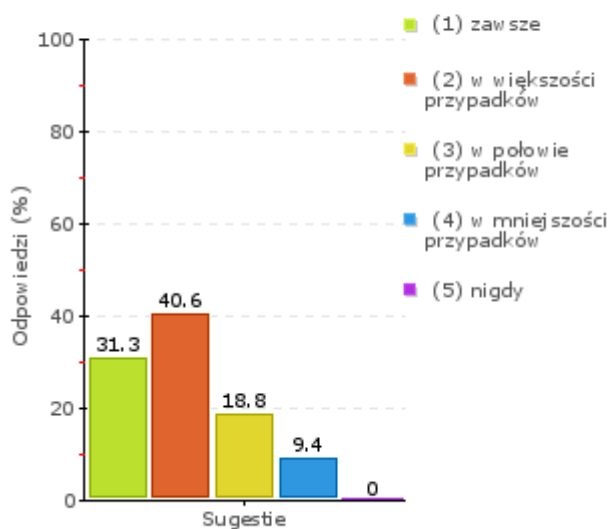
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

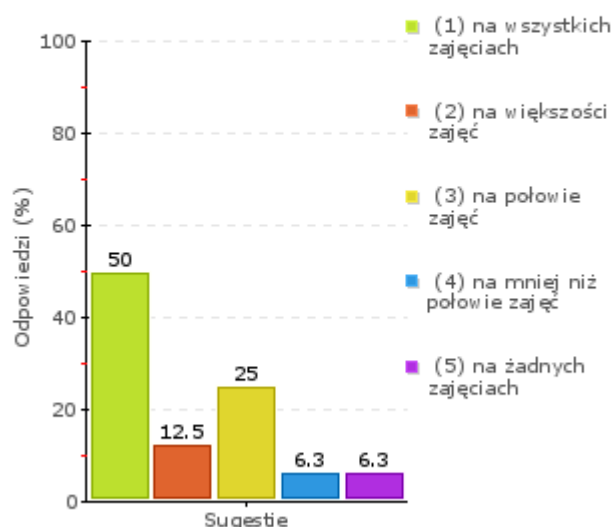
Liczebność: 32



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

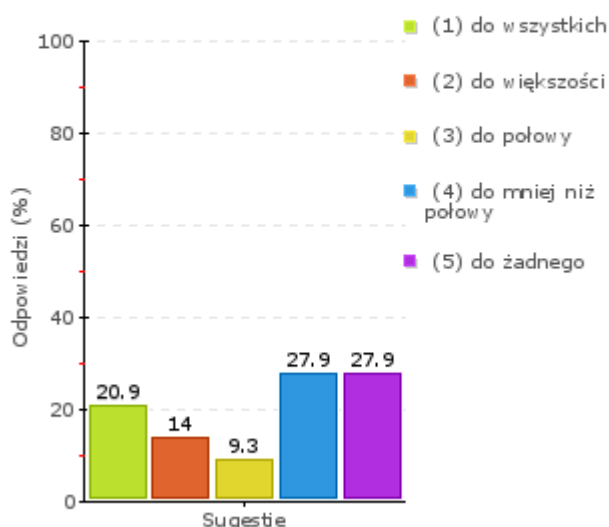
Liczebność: 32



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

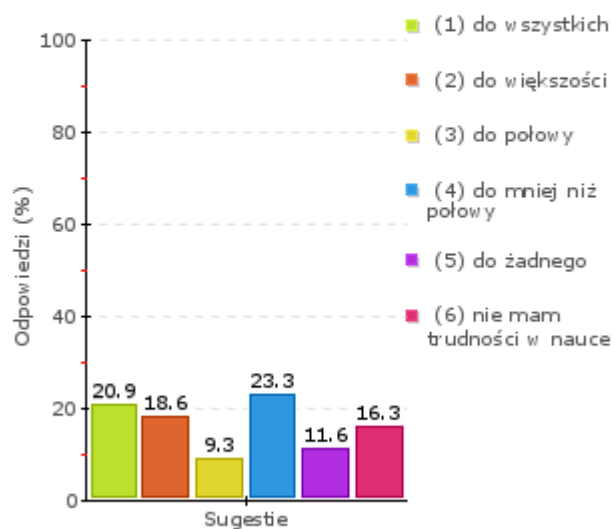
Liczebność: 43



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

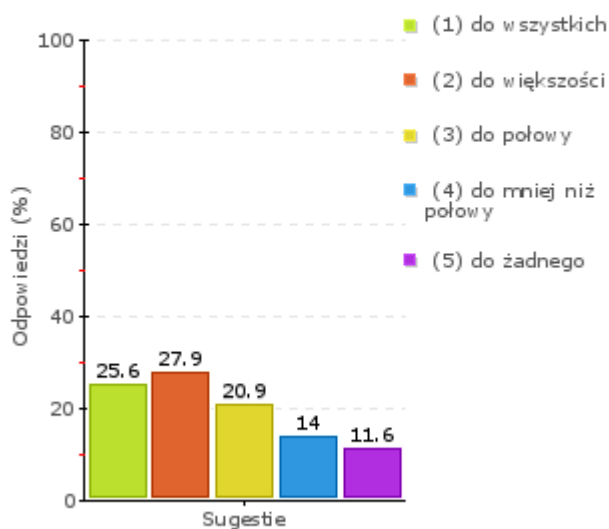
Liczebność: 43



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

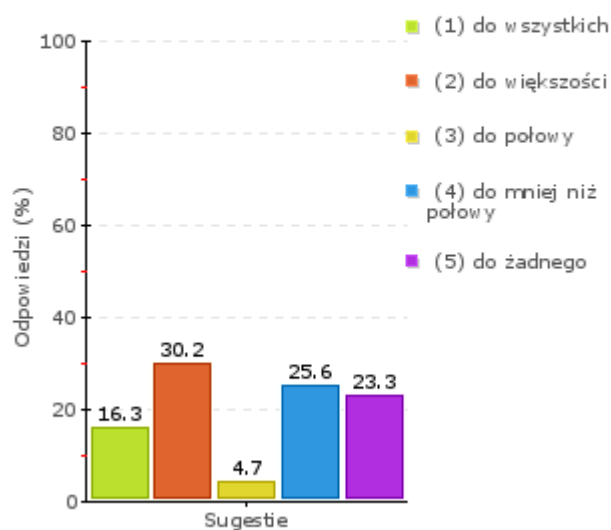
Liczebność: 43



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

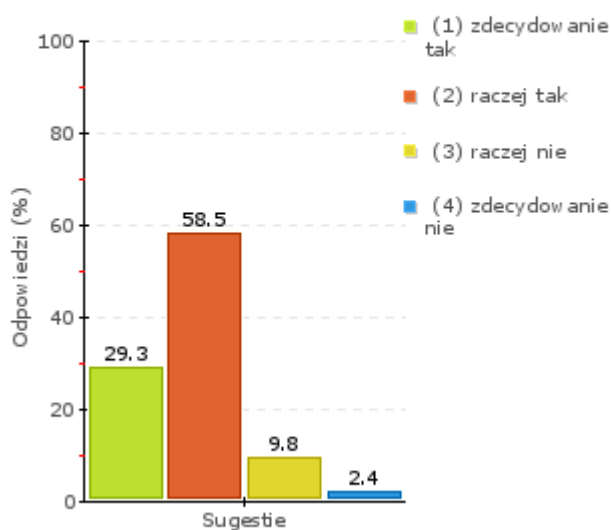
Liczebność: 43



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

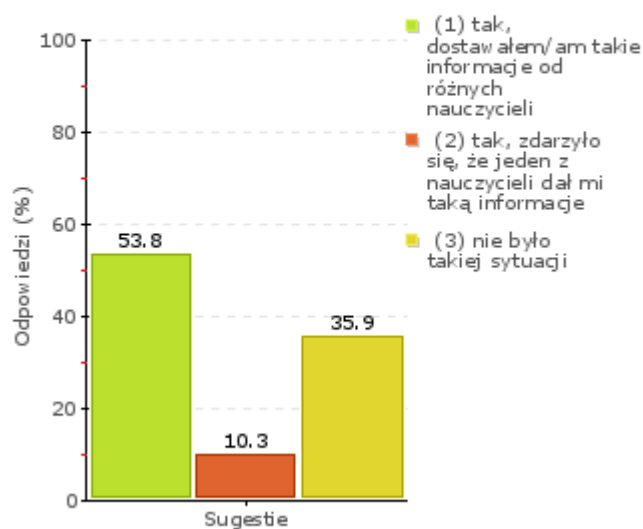
Liczebność: 41



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

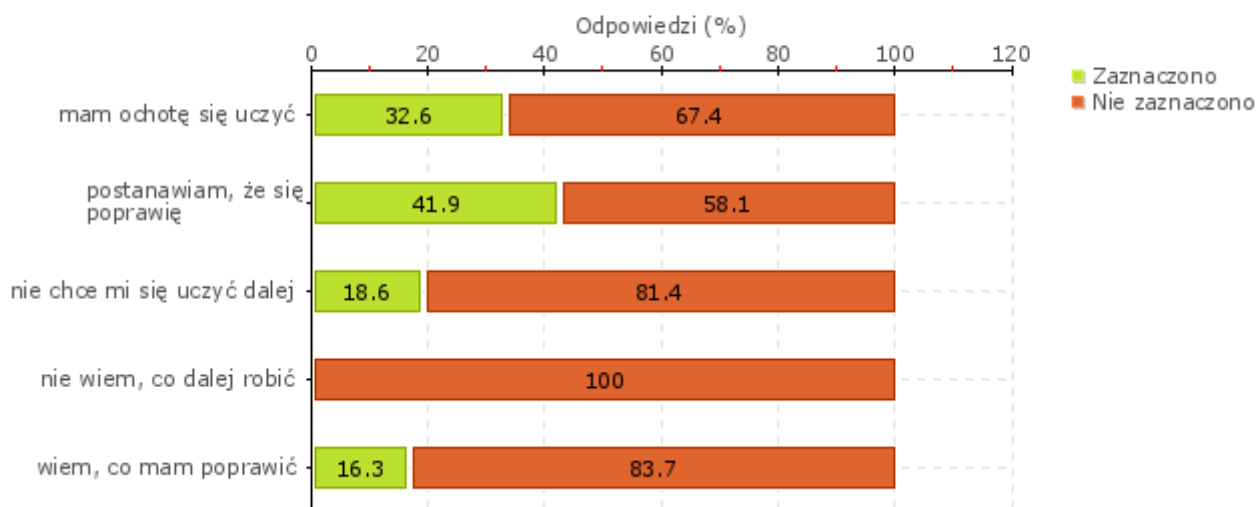
Liczebność: 41



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 43



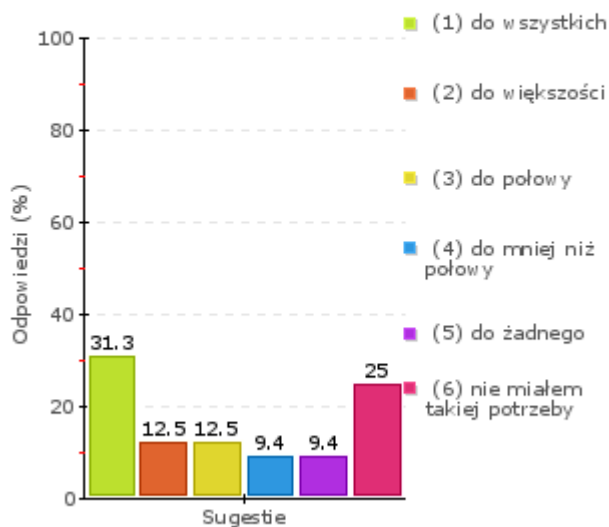
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Większość nauczycieli tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywuje i wspiera uczniów w trudnych sytuacjach. Działania nauczycieli nie satysfakcjonują wszystkich badanych. Podczas większości obserwowanych zajęć panowała życzliwa atmosfera sprzyjająca współpracy i uczeniu się. Nauczyciele dawali uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów, motywowali do angażowania się, jednak sporadycznie wdrażano ich opinie i inicjatywy podczas lekcji oraz umożliwiano podejmowanie decyzji dotyczących uczenia się. Zdaniem uczniów w nauce pomagało im m. in. tłumaczenie, udzielanie wskazówek, praca w grupach, wykonywanie ćwiczeń, praktyczne działanie oraz pomoc koleżeńska. Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele są otwarci na problemy i udzielają im wsparcia (wykres 1j, 2j). Część uczniów (10/32) nie odczuwało potrzeby rozmowy z nauczycielami i (6/32) odpowiedziało, że nie otrzymują od nauczycieli wskazówek przydatnych w nauce. Wśród ankietowanych uczniów klasy pierwszej i drugiej przeważają opinie (27/43), że w szkole niektórzy są wyśmiewani przez rówieśników (wykres 3j), co świadczy o istnieniu zaburzeń w relacjach między nimi. Zdecydowana większość uczniów (38/43) poinformowała, że nie zdarzają się sytuacje, by byli wyśmiewani przez nauczycieli, czego nie potwierdza 5/43 ankietowanych (wykres 4j). Mniej niż połowa uczniów (17/43) pomaga sobie wzajemnie w nauce (wykres 5j). W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują i traktują wszystkich jednakowo (wykres 6j, 7j, 8j). Rodzice uważają, że nauczyciele częściej chwala ich dzieci niż krytykują (wykres 9j) i wierzą w ich możliwości (wykres 10j). Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole panuje sympatyczna atmosfera, gdyż wszyscy się znają, wspierają bez względu na pełnione role, okazują wzajemny szacunek i pomoc.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

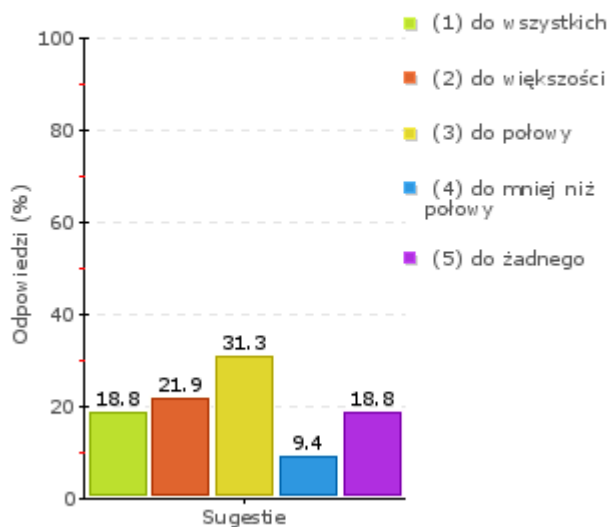
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

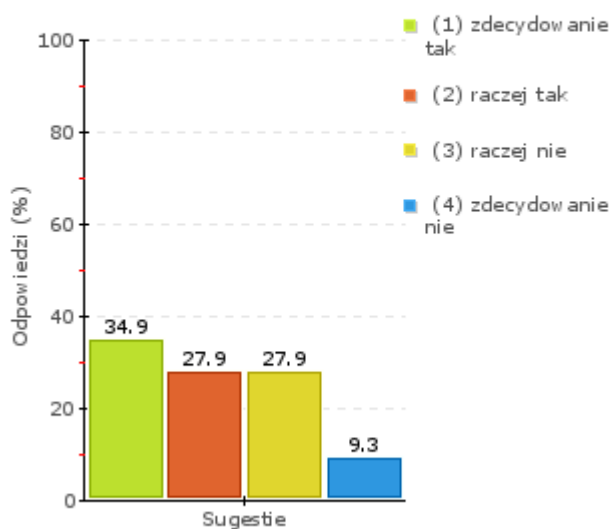
Liczebność: 32



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

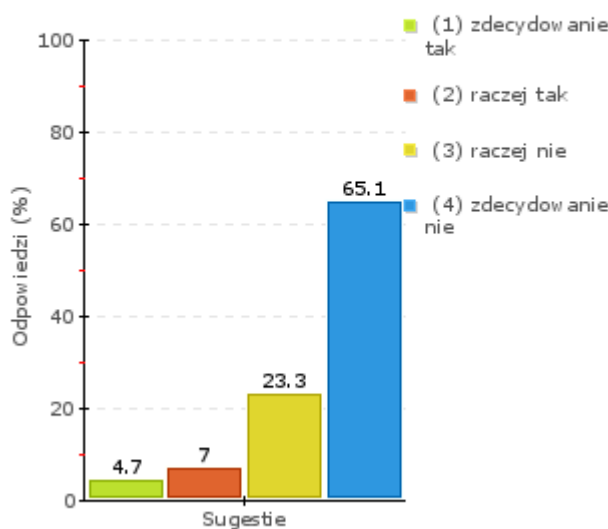
Liczebność: 43



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

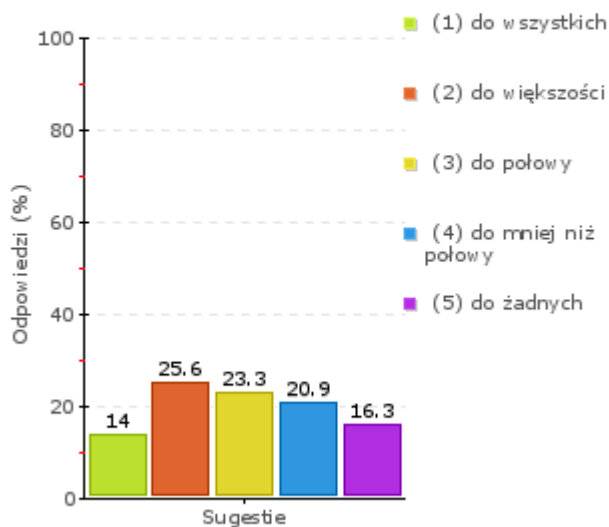
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 43

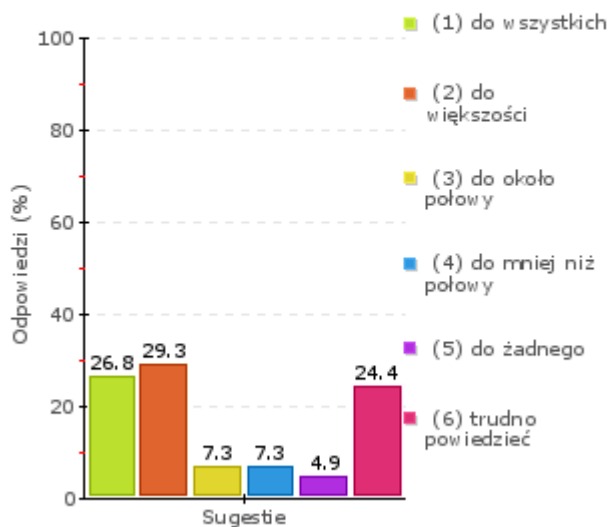


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

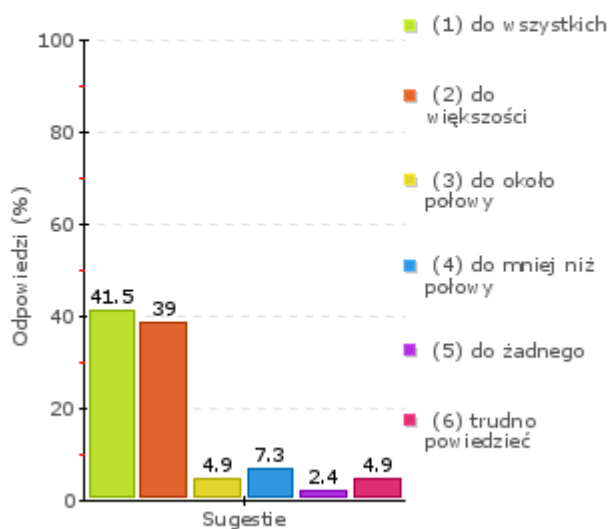
Liczebność: 41



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

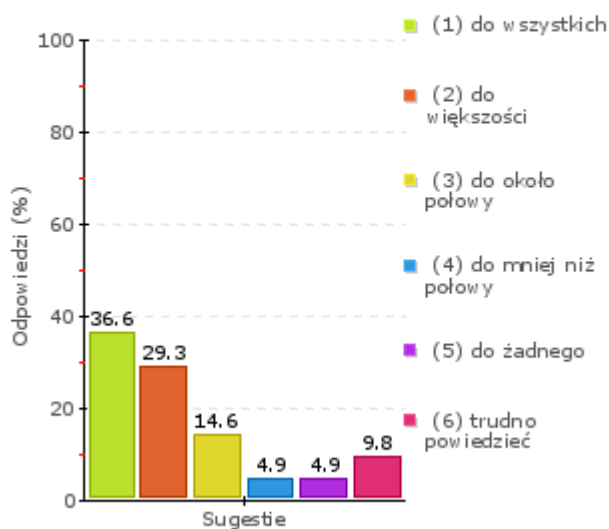
Liczebność: 41



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

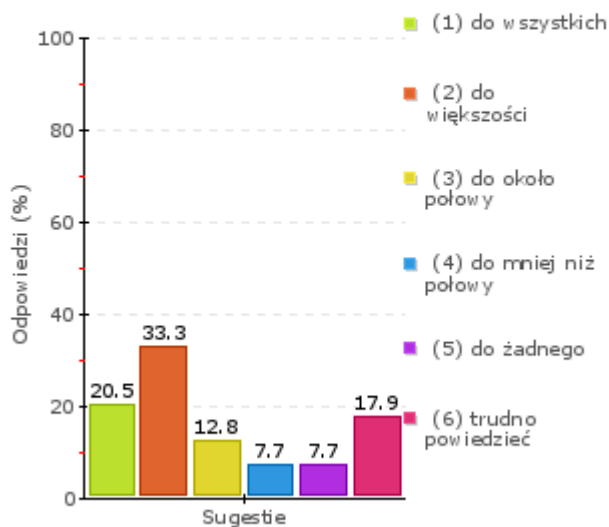
Liczebność: 41



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

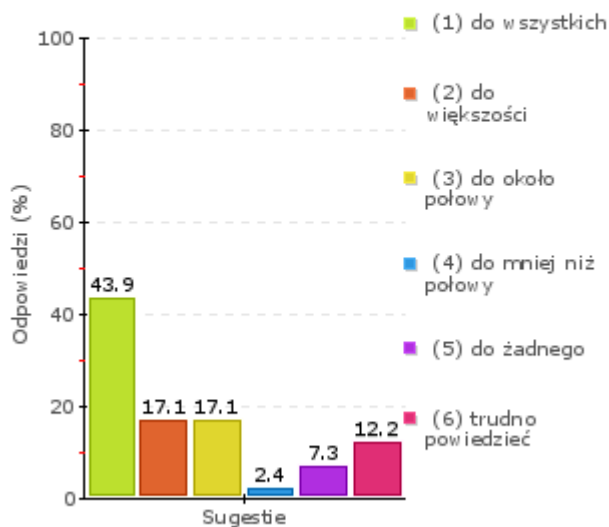
Liczebność: 41



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 41



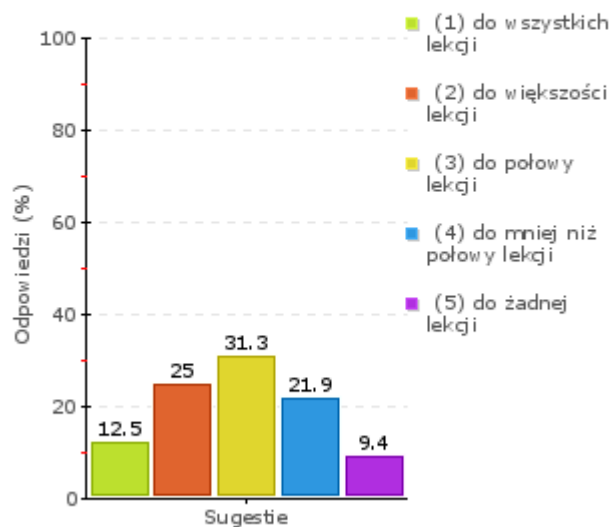
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom nabywanie umiejętności uczenia się. Większość uczniów uważa, że często na lekcjach otrzymują od nauczycieli wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać i odszukiwać istotne informacje, robić przydatne notatki (wykres 2j- 5j), jednak rzadko wskazują jak mogą lepiej się uczyć (wykres 6j) i wykorzystać swoje mocne strony (wykres 7j). W dniu badania uczniowie (20/32) podali, że nauczyciele sporadycznie uświadamiali im czego się nauczyli (wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali umiejętność uczenia się poprzez: podsumowanie lekcji, rozwiązywanie problemów poznawczych, pracę w grupach lub parach, stosowanie metod aktywizujących.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 32



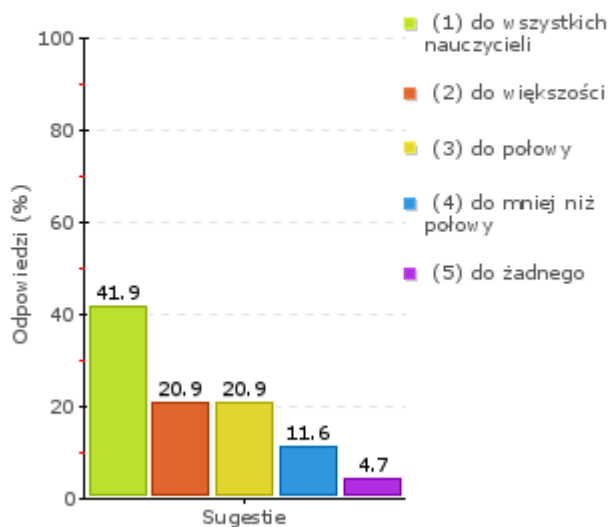
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 43



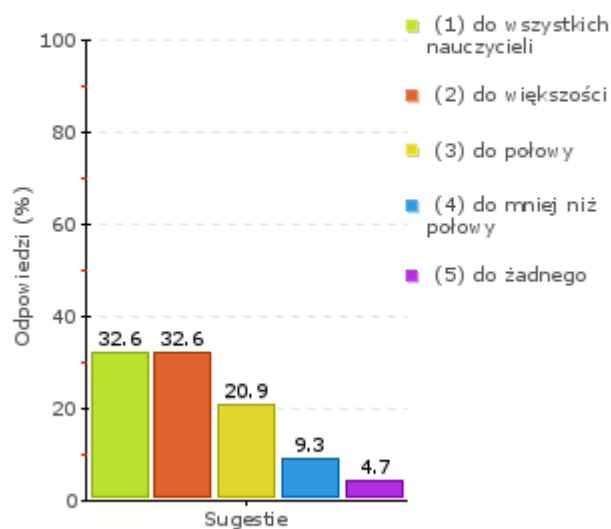
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 43



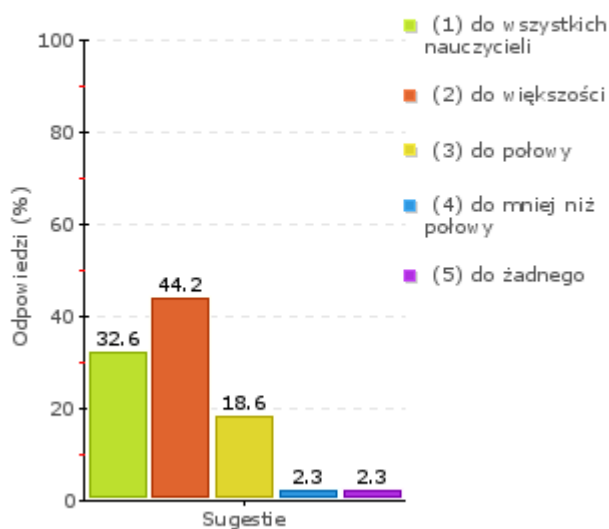
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 43



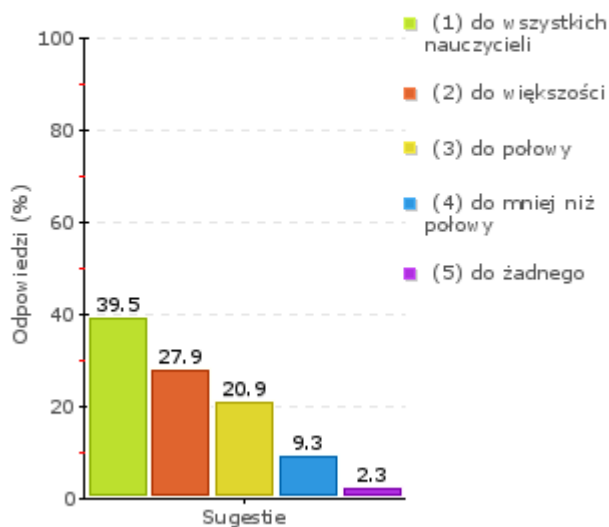
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 43



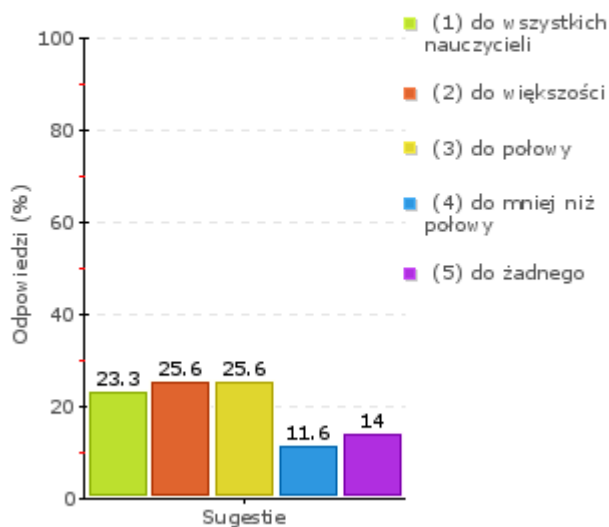
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 43



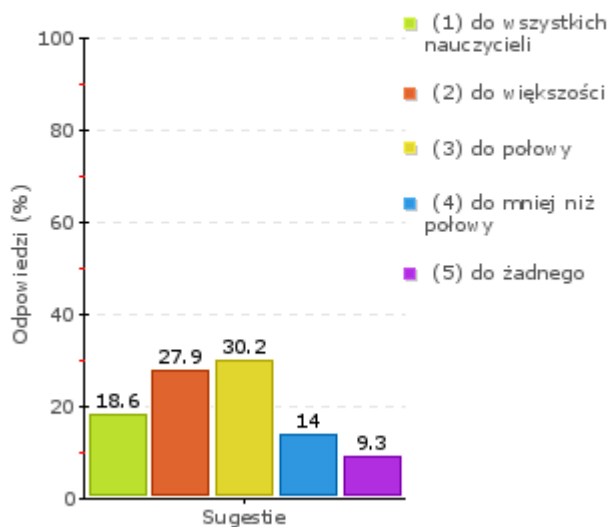
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 43



Wykres 7j

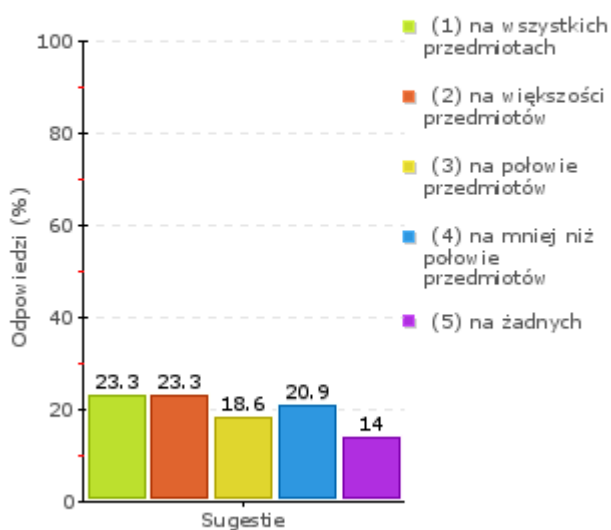
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin nauki podczas lekcji i w życiu codziennym, nie są to jednak działania powszechne. Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że nauczyciele rzadko nawiązują do wiedzy zdobytej na innych przedmiotach, aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz omawiają doświadczenia pozaszkolne uczniów, które są związane z tematem lekcji (wykres 1j-3j). Nieco częściej wskazują przydatność wiedzy w życiu (wykres 4j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie odwoływali się do wiedzy przedmiotowej (6/6), wiedzy z innych przedmiotów (4/6), a także doświadczeń pozaszkolnych (2/6). Większość nauczycieli (5/6) stwierdziła, że planując zajęcia lekcyjne korelowali je z pokrewnymi przedmiotami, które pozwalają zrozumieć wprowadzane lub utrwalane pojęcia.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

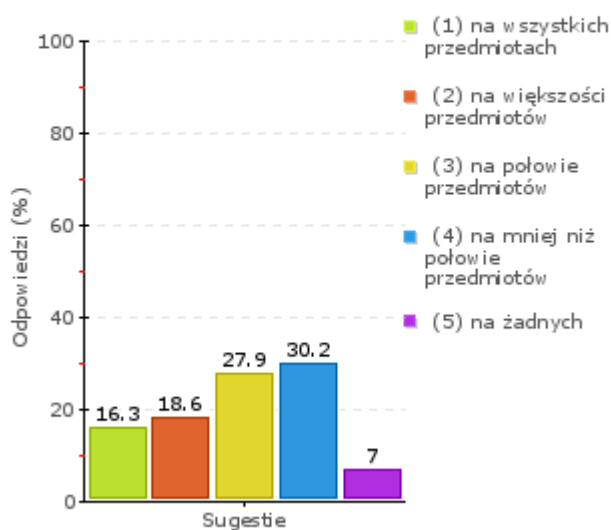
Liczebność: 43



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 43

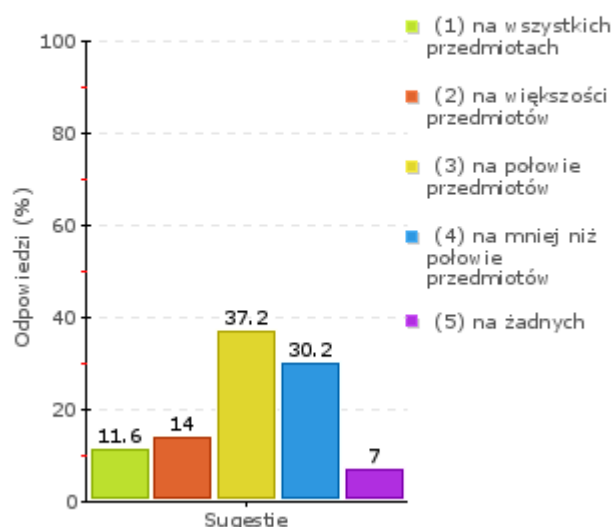


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

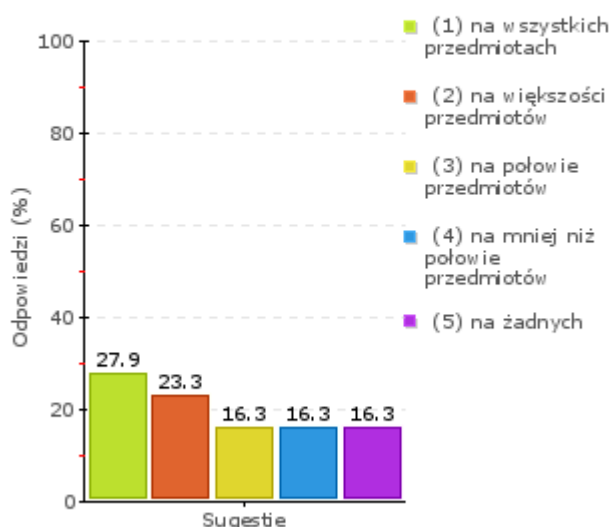
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 43



Wykres 3j

Liczebność: 43



Wykres 4j

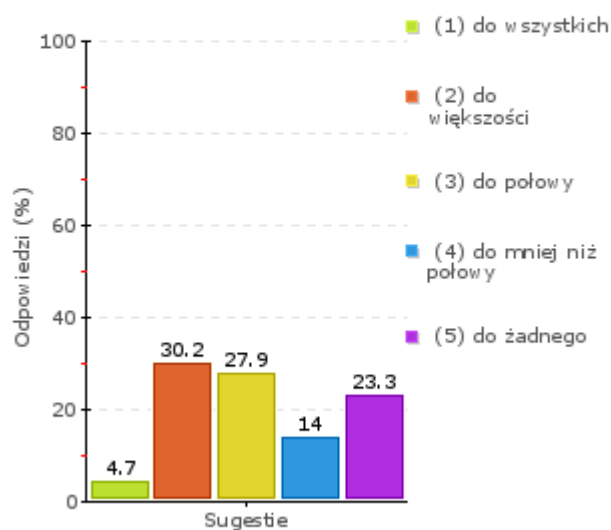
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele starają się umożliwiać uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się, jednak część uczniów nie ma poczucia wpływu na to czego i jak się uczą podczas lekcji. Zdaniem nauczycieli, ich działania i sposób organizacji procesów lekcyjnych pozwala uczniom wpływać na wybór tematyki lekcji, metody pracy, sposób oceniania, terminy testów lub sprawdzianów. Ankietowani uczniowie (15/43) stwierdzili, że nauczyciele nie zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j), jednak uzgadniają sposoby pracy na lekcji, treści zadania domowego i terminy klasówek/sprawdzianów (wykres 2j, 3j, 4j). W ocenie ankietowanych uczniów klas trzecich, w dniu badania, największy wpływ mieli na sposób pracy na lekcji, atmosferę w klasie, co obrazuje wykres 1w. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o przebiegu lekcji (4/6), sposobie realizacji celów, udzielali odpowiedzi na pytania uczniów oraz umożliwiali im samodzielny wybór sposobu rozwiązywania zadań.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

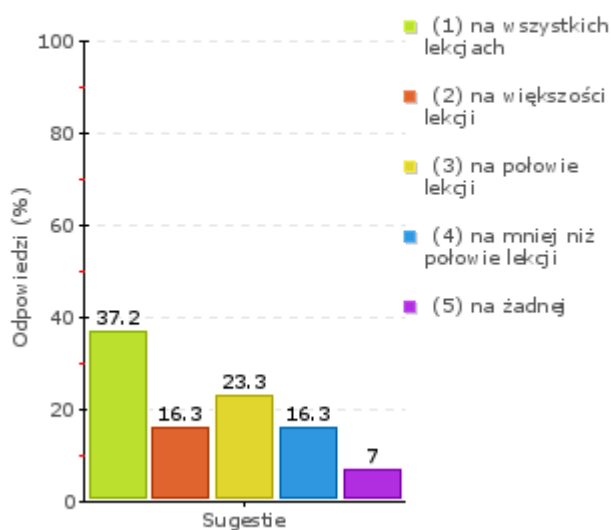
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

Liczebność: 43

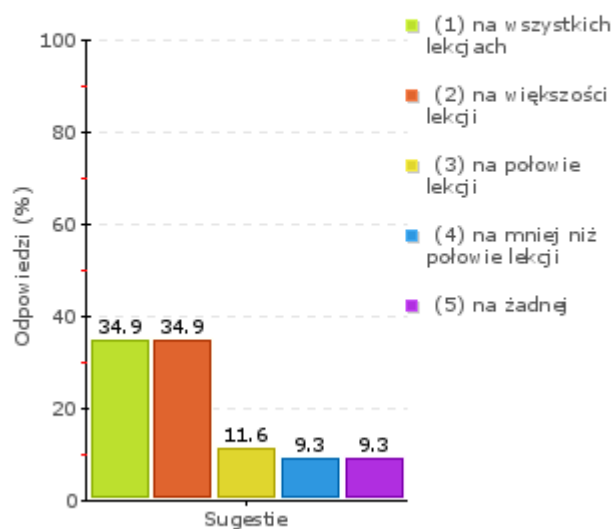


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

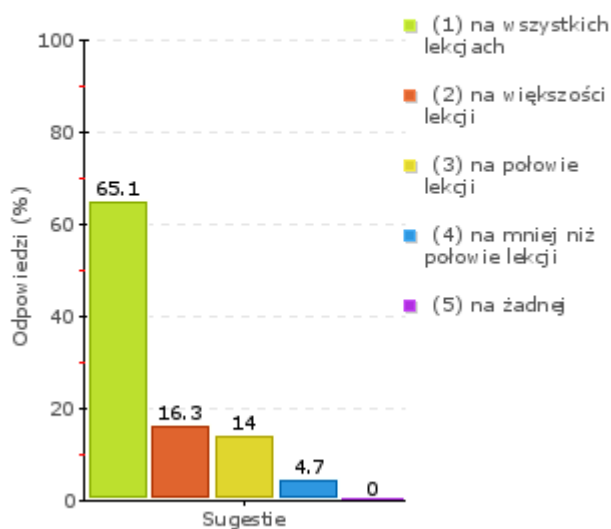
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 43



Wykres 3j

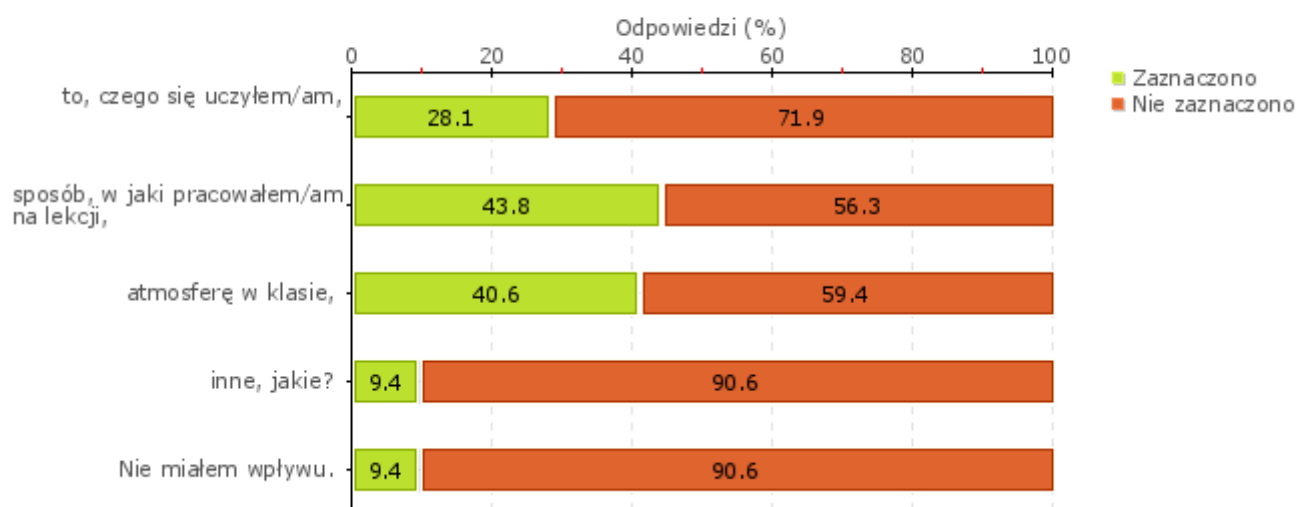
Liczebność: 43



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 32



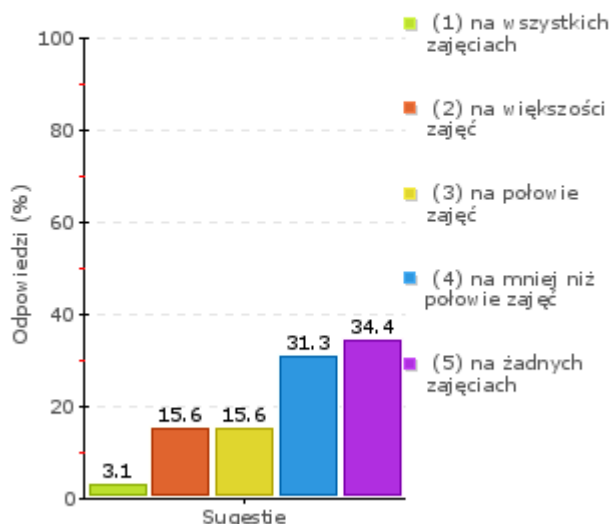
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele umożliwiają uczniom wzajemne uczenie się, jednak nie jest to zjawisko powszechnie stosowane na lekcji. Najczęściej wskazywanym przez nauczycieli sposobem jest m.in. praca w parach lub grupach, pomoc i ocena koleżeńska (wykres 1o). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli współpracować w grupie lub parach, wspólnie rozwiązywać problemy, wyciągać wnioski i dyskutować. Pozostaje to jednak w sprzeczności z wypowiedziami wszystkich badanych uczniów (wykres 1j, 2j). Ponadto gimnazjaliści wskazują, że rzadko wykonują zadania wymyślone przez siebie lub inne osoby (wykres 3j), dokonują oceny koleżeńskiej (wykres 4j) oraz mają możliwość rozmowy na temat związany z lekcją (wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

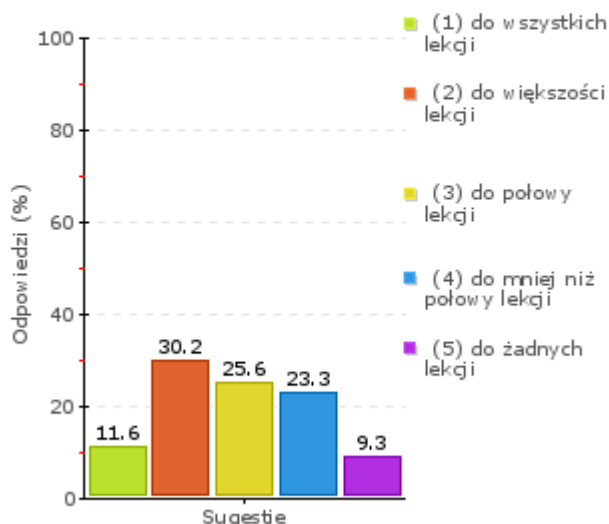
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

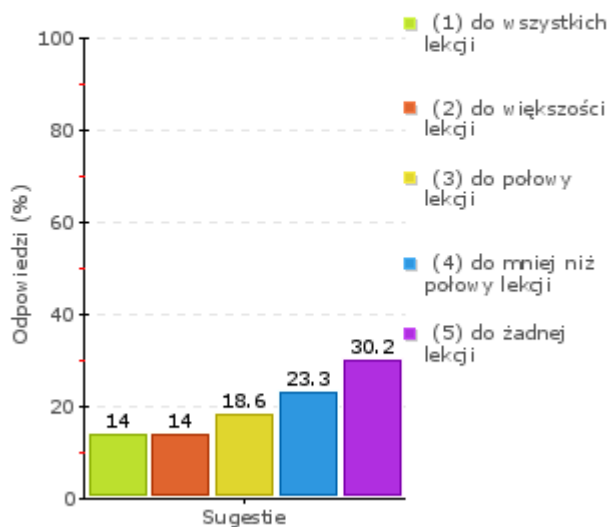
Liczebność: 43



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

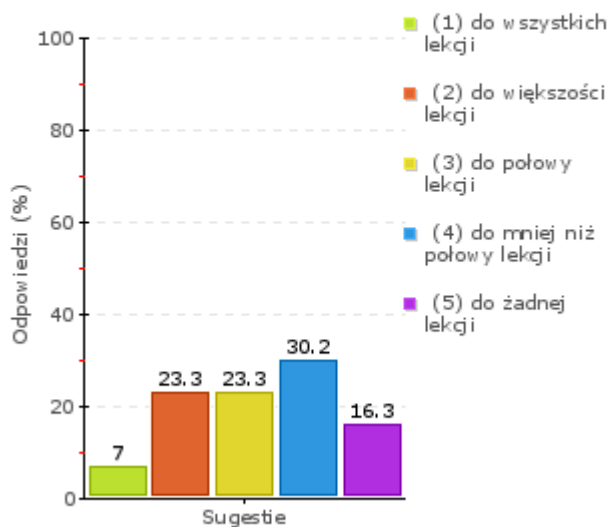
Liczebność: 43



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

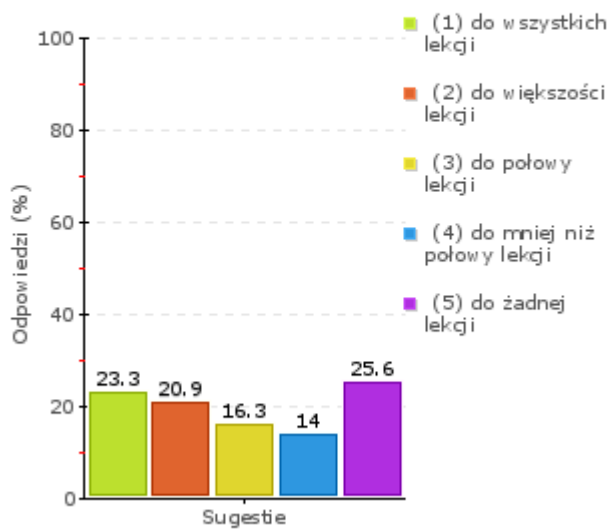
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

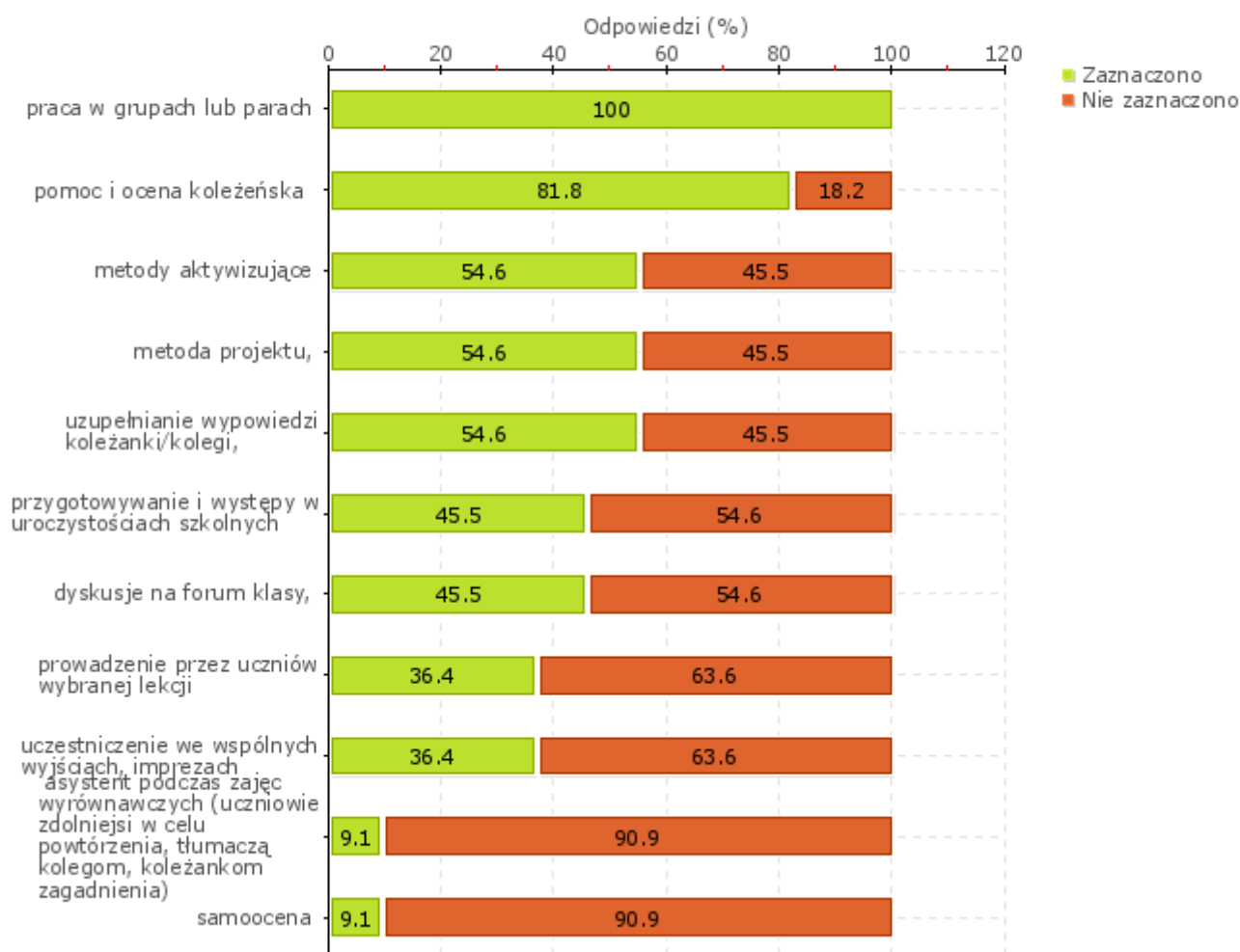
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmowane są działania, uznane przez dyrektora i nauczycieli jako nowatorskie, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Respondenci do działań nowatorskich podjętych w szkole w ostatnich dwóch latach zaliczyli:

- Videokorepetytor - projekt edukacyjny polegający na prezentowaniu przez uczniów sposobu rozwiązania zadania matematycznego. Prezentacja jest nagrywana na video, a filmik z lekcji umieszczany na www.youtube.com i na stronie internetowej szkoły,
- lot szybowcem jako nagroda dla zwycięzcy konkursu „Mistrz tabliczki mnożenia”,
- organizację klasy lotniczej,

- czwartki dla rodziców i uczniów (spotkania z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w pierwszym tygodniu danego miesiąca),
- innowację pedagogiczną – „Mediacje i negocjacje – rozwiązywanie sporów bez przemocy” (spotkania w godzinach popołudniowych dla uczniów, rodziców lub całych rodzin),
- integratkę klas pierwszych (wyjazd uczniów klasy pierwszej na dwudniowy biwak, którego celem jest integracja zespołu klasowego),
- organizację i prowadzenie przez uczniów warsztatów matematycznych dla klas szóstych,
- tematyczne noce filmowe,
- przerwę z książką (cykliczna akcja czytelnicza pod hasłem „nauczyciele - uczniom” odbywająca się raz w miesiącu),
- wyjazdy na festiwale (uczestnictwo w warsztatach, wykładach, doświadczeniach, eksperymentach prowadzonych przez studentów uczelni wyższych),
- poniedziałki literackie (spotkania podczas przerw, czytanie wybranych pozycji przez uczniów),
- godziny wychowawcze (środa 6 godzina lekcyjna dla wszystkich klas),
- przyznanie statuetki Złotego Kopernika (wyróżnienie uczniów klasy trzeciej, których cechują postawy godne naśladowania, pasja i talent, a przede wszystkim upór w pokonywaniu osobistych barier i nieustanne samodoskonalenie się),
- współorganizowanie Konkursu Fizyki Doświadczalnej oraz Giełdy Zawodowawczej z Powiatowym Urzędem Pracy w Wałczu,
- spotkania matematyczne dla przedszkolaków (wizyta najmłodszych w szkole, gry i zabawy matematyczne prowadzone przez uczniów szkoły).

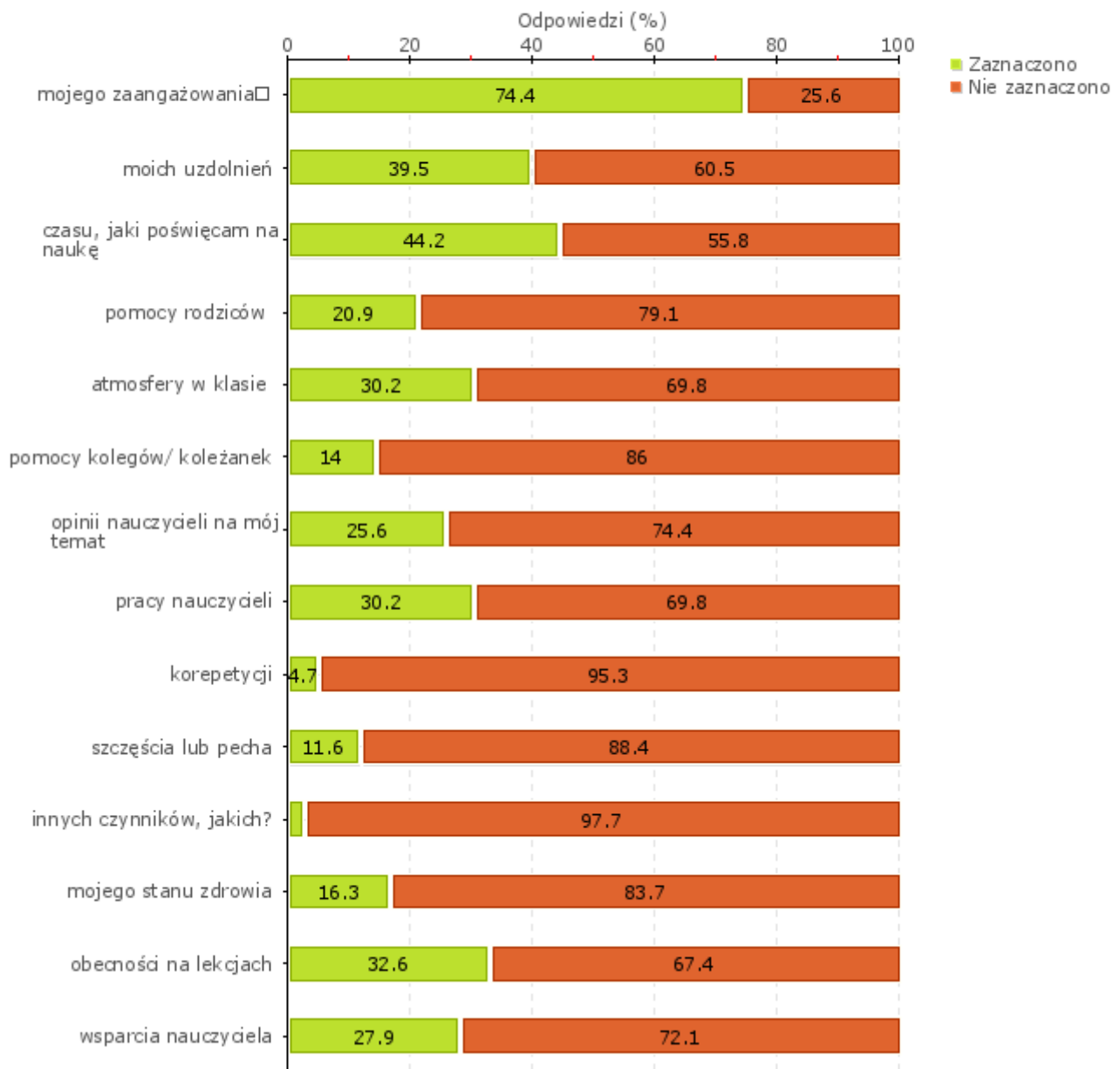
Zdaniem nauczycieli i dyrektora stosowanie nowatorskich działań dydaktycznych, organizacyjnych i wychowawczych pozytywnie wpływa na indywidualny rozwój uczniów. Uczniowie potrafią między innymi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce i prezentować ją na forum, posługiwać się językiem naukowym, rozwijają swoje zainteresowania oraz ciekawość świata. Stają się bardziej otwarci na potrzeby innych, aktywni społecznie, odpowiedzialni, mają możliwość poznania nowych ludzi i miejsc, poznają swoje predyspozycje, mocne i słabe strony. Chętniej biorą udział w konkursach, osiągają dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych, wzrasta ich zaangażowanie i frekwencja na zajęciach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Większość uczniów uważa, że szkolne osiągnięcia najbardziej zależą od zaangażowania i są ważne dla ich przyszłości (wykres 1w, 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

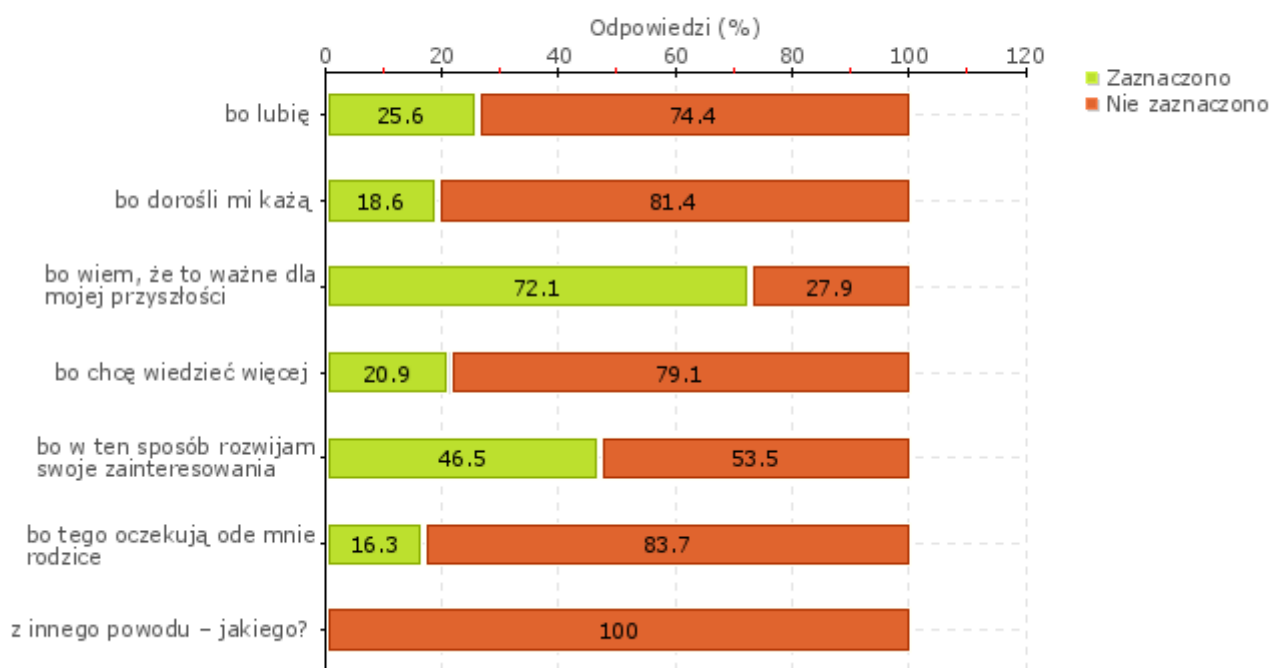
Liczebność: 43



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 43



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W realizacji podstawy programowej nauczyciele odwołują się do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W procesie edukacyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz nabywanie umiejętności kluczowych. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystują do planowania dalszej pracy i doskonalenia procesu dydaktycznego. Podejmowane przez nauczycieli działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, o czym może świadczyć wynik egzaminu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

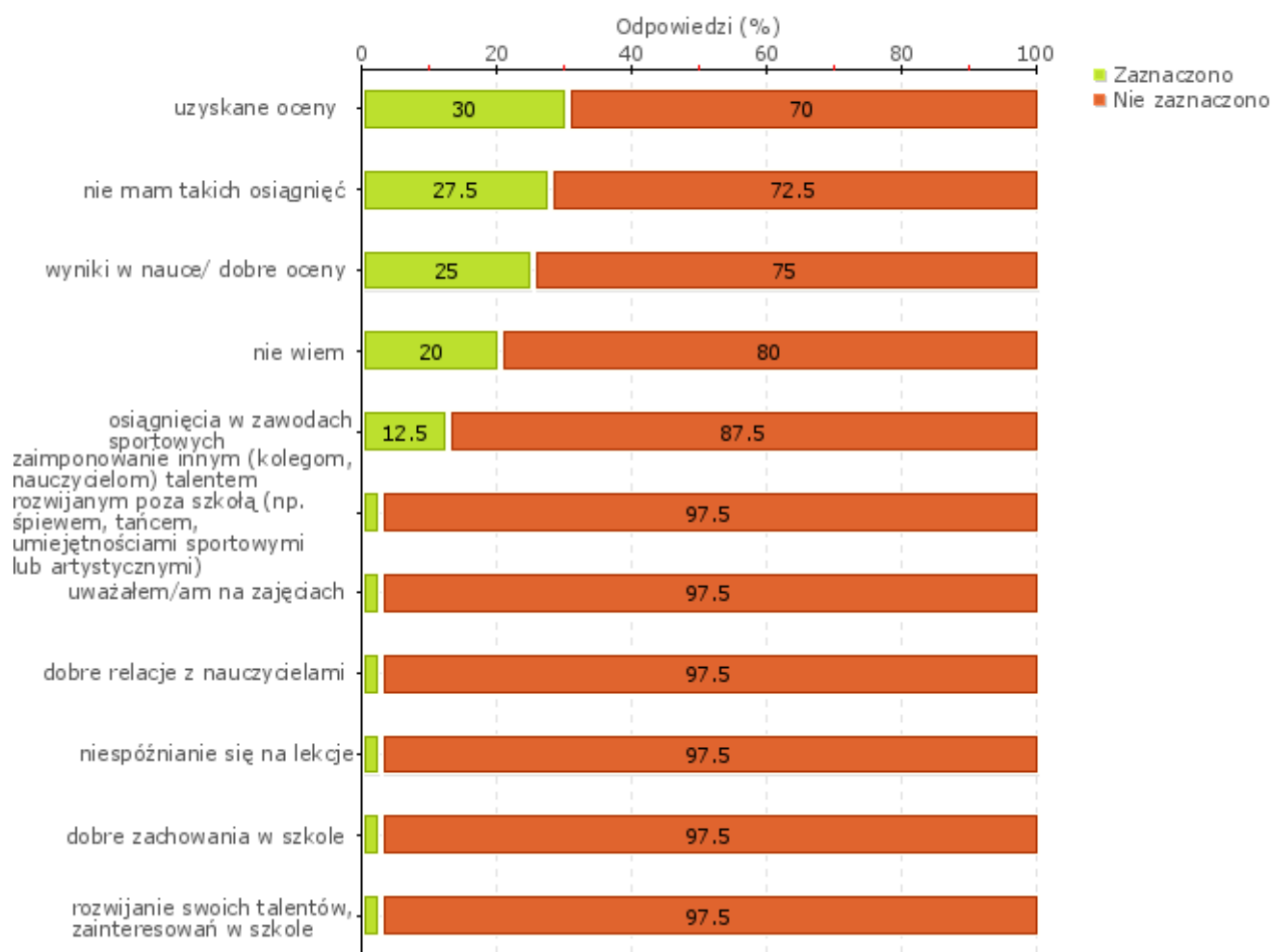
W szkole diagnozowane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz służą do planowania działań dotyczących realizacji podstawy programowej. Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzone są poprzez:

- analizę świadectw szkolnych (wyniki nauczania, informacje o osiągnięciach),
- analizę wyników sprawdzianu po szkole podstawowej,
- analizę podań (informacje o konkursach, osiągnięciach uczniów),
- diagnozy wstępne sprawdzające wiedzę z poszczególnych przedmiotów,
- diagnozy poziomujące (języki obce),
- analizę dokumentów z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że informacje uzyskane w wyniku diagnoz służą między innymi do organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, modyfikacji planów, metod i form pracy, aktywizowania uczniów, promowania idei uczenia się, organizowania konkursów, doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności. W ocenie dyrektora o skuteczności działań najlepiej świadczy zaangażowanie uczniów w czasie zajęć, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, uroczystościach i akcjach organizowanych przez szkołę. Ankietowani uczniowie twierdzą, że najbardziej są zadowoleni z uzyskanych ocen, wyników w nauce i osiągnięć sportowych (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 40



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie wykonywali zadania o różnym poziomie wiedzy, które w większości opierały się na procesie zapamiętywania i zastosowania umiejętności i pojęć, faktów, porównywania i wnioskowania. Na mniej niż połowie zajęć uczniowie wykorzystywali rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów.

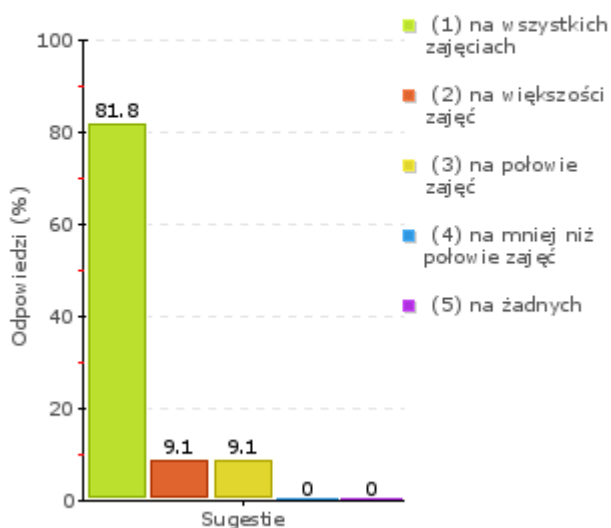
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Większość nauczycieli deklaruje, że na wszystkich lub większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności takich jak: komunikowanie się w języku ojczystym, czytanie, umiejętność uczenia się, rozwijania pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 1j-5j). Zdaniem nauczycieli rzadziej kształtowane są umiejętność myślenia naukowego i matematycznego, a na mniej niż połowie zajęć umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j-8j). Obserwacje lekcji potwierdziły, że nauczyciele kształtowali wśród uczniów większość ww. umiejętności. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m.in. stosują metody aktywizujące uczniów, łączą wiedzę teoretyczną z informacjami i umiejętnościami praktycznymi, pracują z tekstem źródłowym, rozwijają umiejętności komunikowania się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

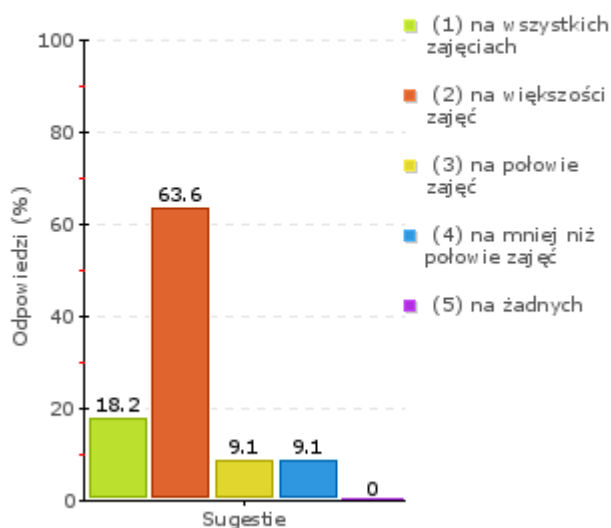
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

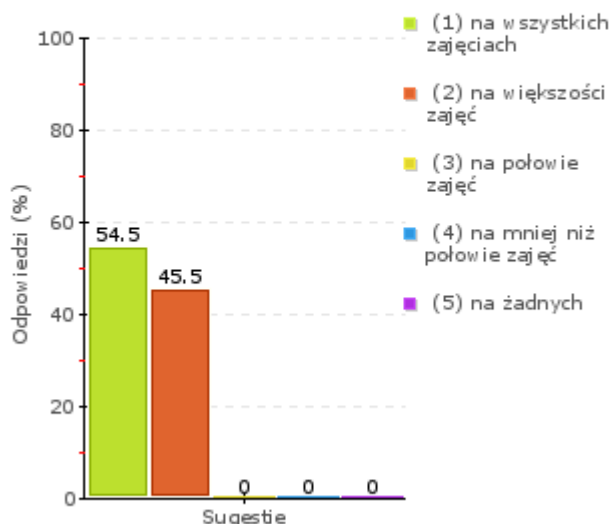
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

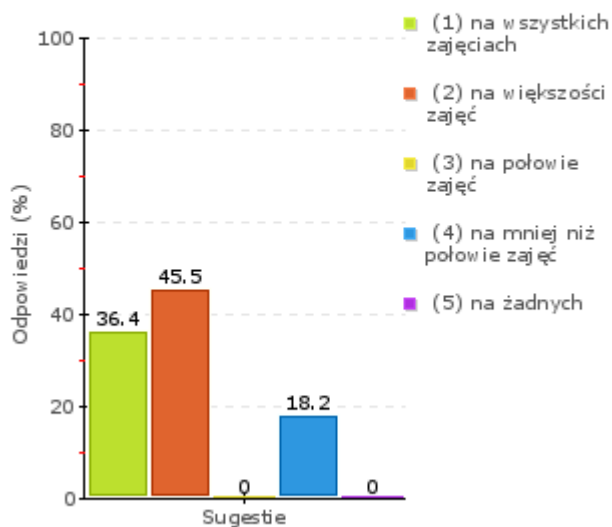
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

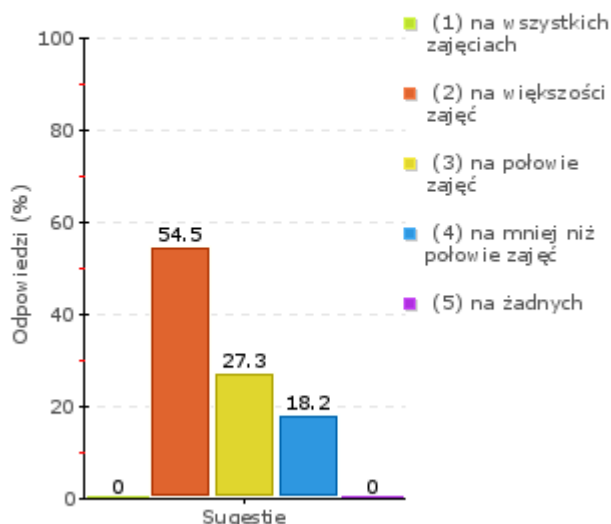
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

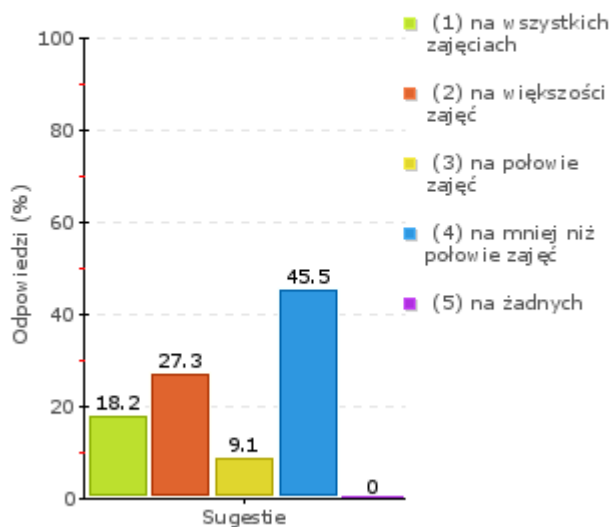
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

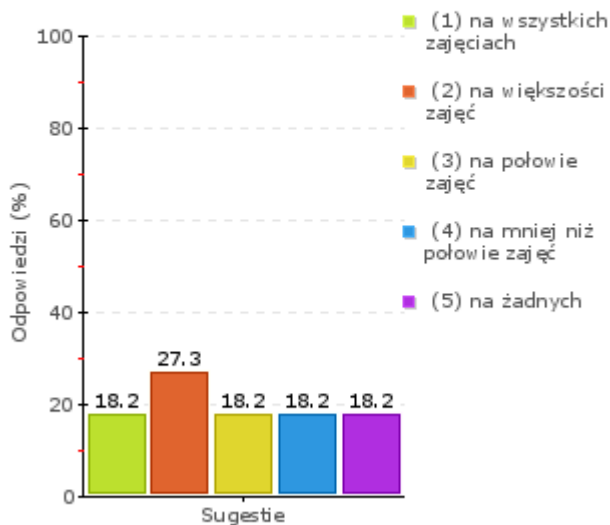
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

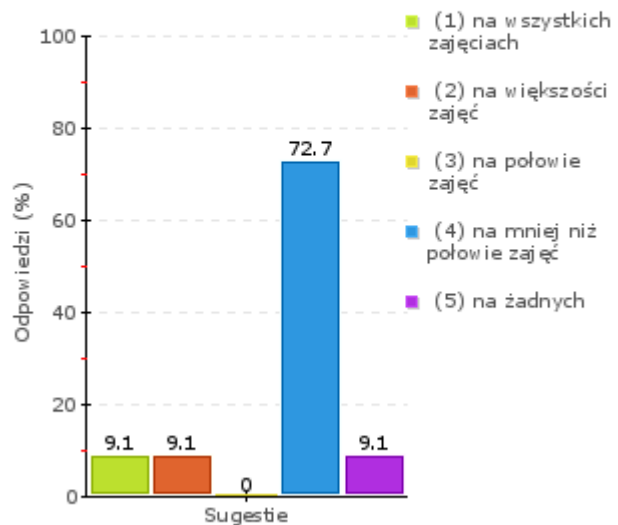
Liczebność: 11



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

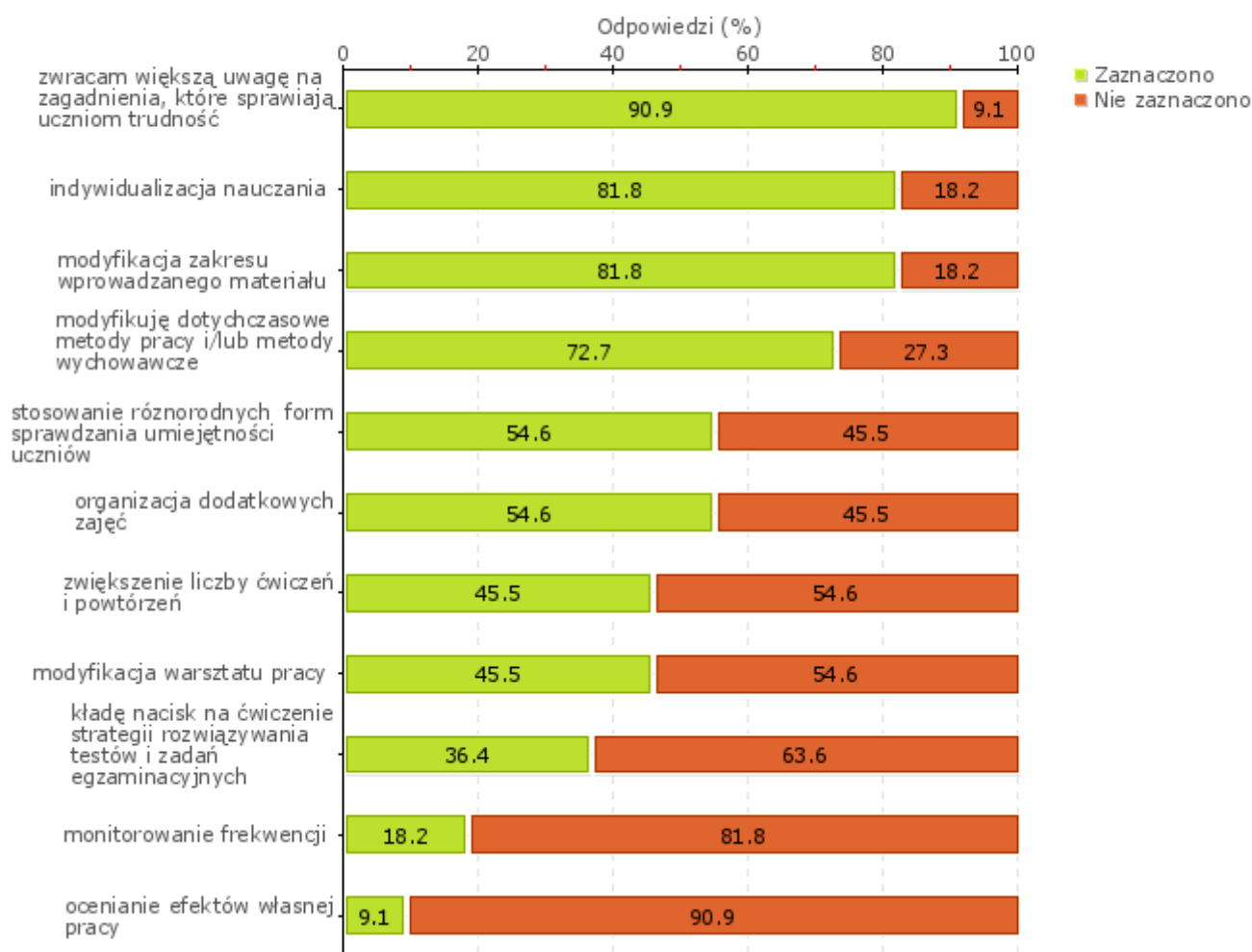
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz

. Ankietowani nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów jest to najczęściej: zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, ocenianie bieżące i podsumowujące oraz zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (wykres 1w). Sposoby monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1. Uczący najczęściej wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do pracy nad zagadnieniami sprawiającymi uczniom największe trudności, indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na: prowadzenie dodatkowych zajęć (wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, uzdolnienia), monitorowanie postępów uczniów i ich aktywizowanie, stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, proponowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów, doskonalenie, wzbogacanie i modyfikowanie warsztatu pracy, wymianę doświadczeń między nauczycielami, organizację spotkań z rodzicami.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

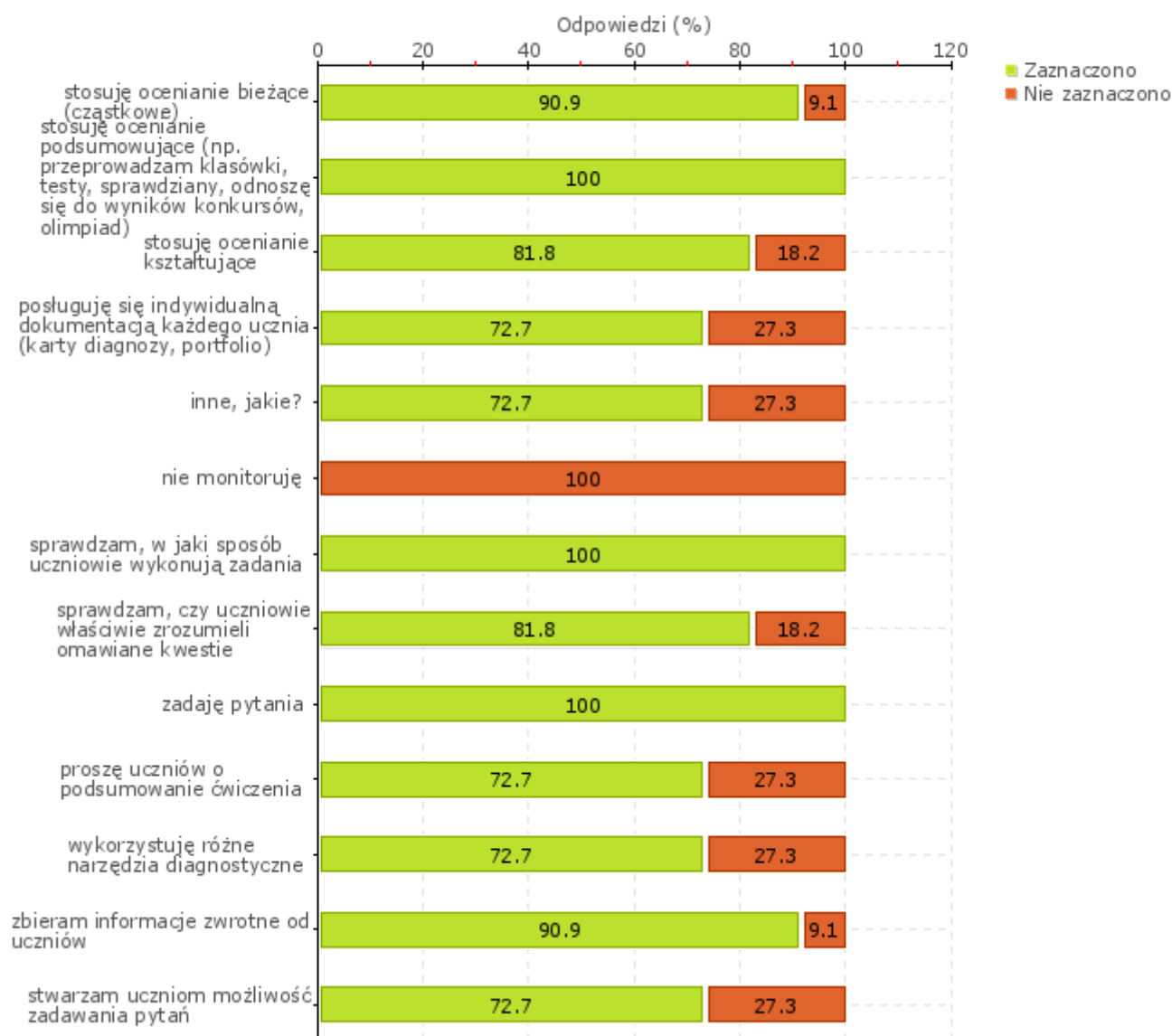
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 3	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, które nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, o czym może świadczyć wynik egzaminu zewnętrznego

. W analizie danych dotyczących egzaminu gimnazjalnego w okresie trzyletnim dostrzegalna jest stała tendencja nieznacznych wahań lub utrzymywania się od niskiego do średniego poziomu wyników szkoły i uczniów. Wyniki wyrażone za pomocą stanin przedstawiają się następująco:

- język polski - stanin 3, 3 i 4,
- historia i wiedza o społeczeństwie - stanin 3, 3, 3,
- matematyka - stanin 3, 4, 4,
- przedmioty przyrodnicze - stanin 3, 3, 4,
- język angielski (poziom podstawowy) - stanin 3, 5, 3,
- język angielski (poziom rozszerzony) – stanin 3,4,5,
- język niemiecki (poziom podstawowy)- 5,4,4,
- język niemiecki (poziom rozszerzony) – stanin 7 w roku 2013.

Tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca z wynikiem standaryzowanym ujemnym – wyjątkiem są wyniki

uzyskane z języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki języka angielskiego (poziom podstawowy), tendencja rosnąca (wynik standaryzowany ujemny). Edukacyjna wartość dodana za lata 2013-15 przybiera wartość ujemną i jest nieco niższa niż EWD za okres 2012-14,, wyjątek stanowi matematyka i przedmioty przyrodnicze, które przybierają wartość neutralną i są nieco wyższe niż EWD 2012-2014.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są działania mające na celu wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej. W celu zapewnienia właściwego rozwoju dzieci organizowane są zajęcia specjalistyczne. Udzielane wsparcie uczniom i ich rodzicom jest adekwatne do potrzeb, jednak nie obejmuje wszystkich zainteresowanych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

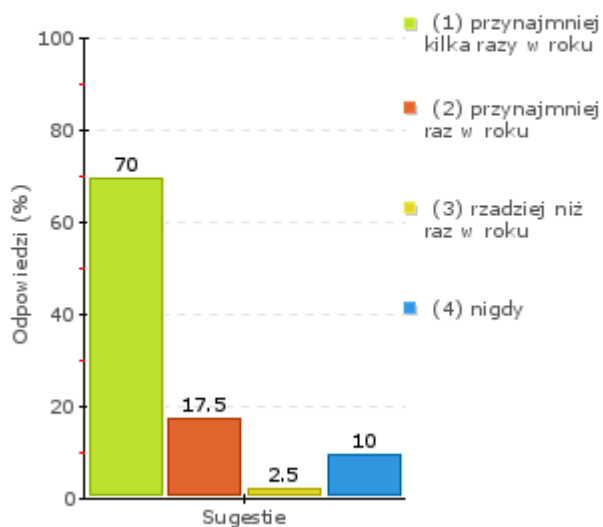
W szkole prowadzone są systematyczne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości wszystkich uczniów. W opinii nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów to: potrzeba bezpieczeństwa, więzi i przynależności do grupy, akceptacji rówieśników, miłości, tolerancji, samorealizacji, sprawiedliwości, równości, docenienia za wkład pracy. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez:

- ankiety,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- rozmowy z pedagogiem i kuratorami sądowymi,
- bieżącą obserwacją uczniów,
- diagnozy wstępne z różnych przedmiotów,
- analizę wyniku uzyskanego na egzaminie,
- wymianę informacji między nauczycielami i dyskusję podczas spotkań zespołu wychowawczego,
- analizę prac uczniowskich,
- testy i bieżące obserwacje sprawności fizycznej.

Ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (wykres 1j). Zdaniem dyrektora dla 48 uczniów opracowano programy wsparcia ze względu na stan zdrowia, różnego rodzaju niepełnosprawności oraz niepowodzenia edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 41



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

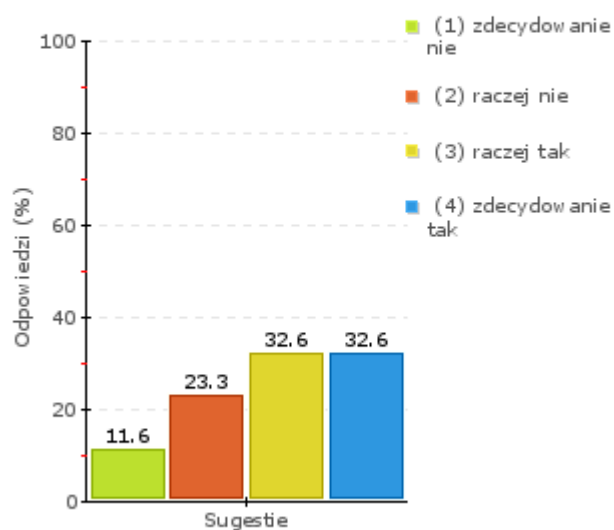
Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się priorytetami takimi jak:

- niesienie pomocy uczniom w zakresie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, społecznego,
- wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu dorosłym,
- pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu talentów,
- stworzenie indywidualnego charakteru placówki,
- stworzenie przyjaznej atmosfery zarówno uczniom, rodzicom jak i pracownikom szkoły.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, nauczyciele planują działania mające na celu wspieranie ich poprzez organizację zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych. Ponadto nauczyciele dostosowują wymagania zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowują karty pracy dla uczniów słabowidzących, dobierają środki, pomoce dydaktyczne oraz metody i formy pracy, dbają o dobre relacje z uczniami, zachęcają do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem ankietowanych uczniów i ich rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są interesujące i dostosowane do potrzeb dzieci (wykres 1j i 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

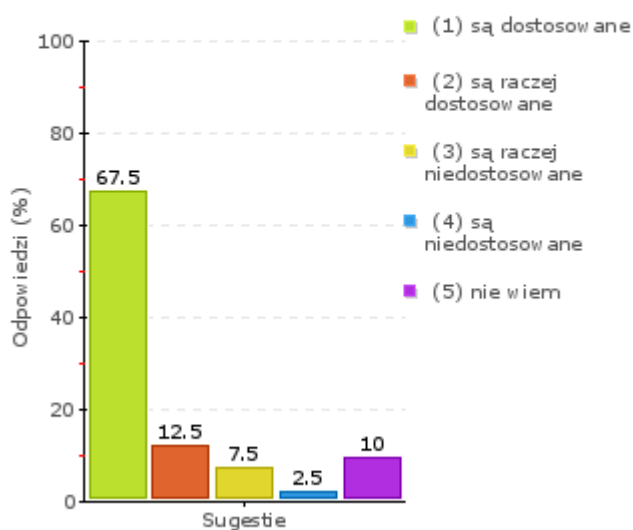
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 41



Wykres 2j

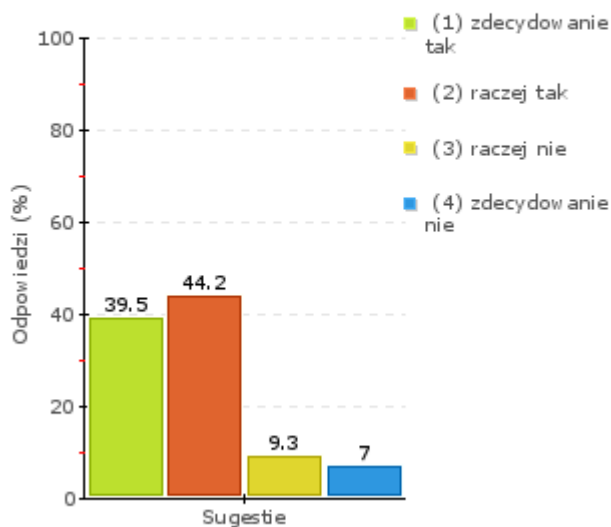
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania adekwatnie do potrzeb uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali formy indywidualizacji takie jak: bezpośrednie działanie na fantomie, praca indywidualna z książką, wydłużenie czasu na zastanowienie się, zadawanie zadań o różnym stopniu trudności, motywowanie uczniów i wspieranie w wykonywaniu zadań, praca w parach. Poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

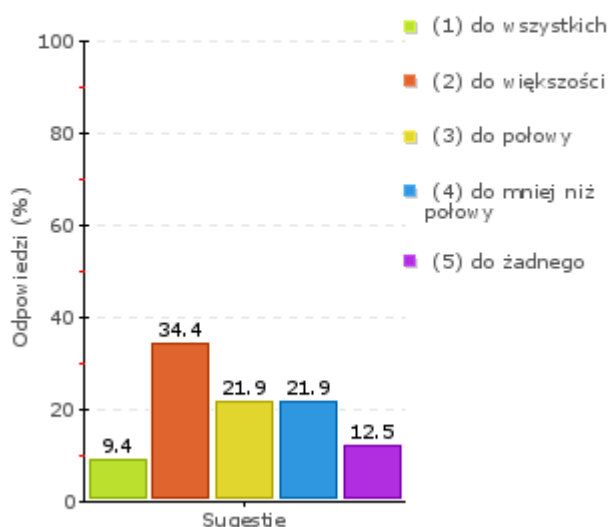
W szkole podejmowane są działania mające na celu przezwyciężanie trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Zdaniem nauczycieli i rodziców dzieci otrzymują pomoc materialną (dożywianie, dofinansowanie wycieczek i wyjazdów) oraz dydaktyczno-wychowawczą (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne). Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości osiągnięcia sukcesu, angażują w życie klasy i szkoły, motywują do nauki, zachęcają do występów publicznych (na forum klasy i szkoły).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest odpowiednie do potrzeb uczniów i ich rodziców, jednak działania nie obejmują wszystkich zainteresowanych. Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że tylko część nauczycieli wierzy w ich możliwości i mówi, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 1j, 2j i 3j). Rodzice są zdania, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

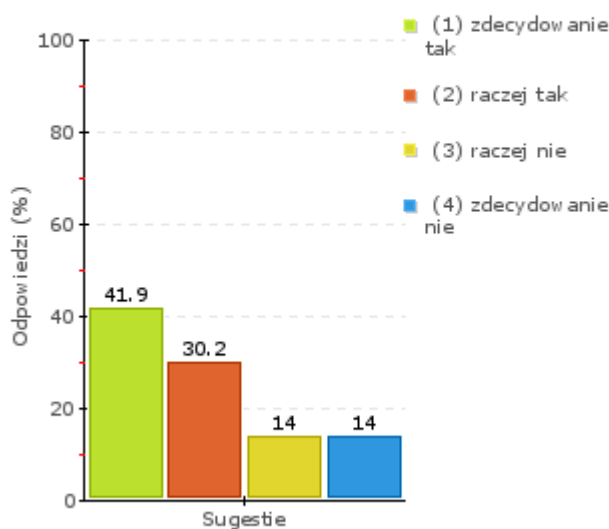
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

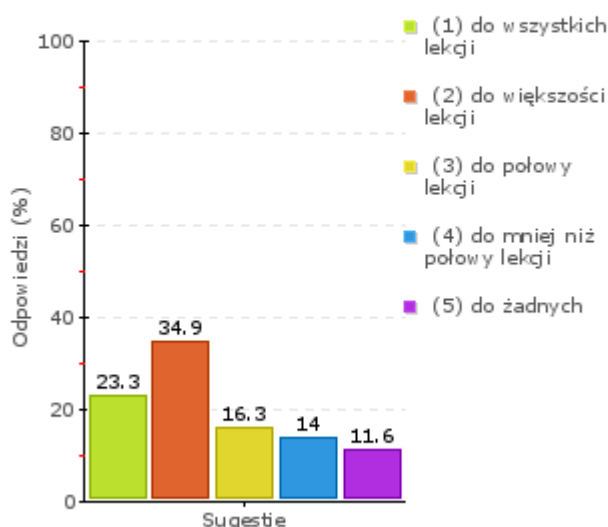
Liczebność: 43



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

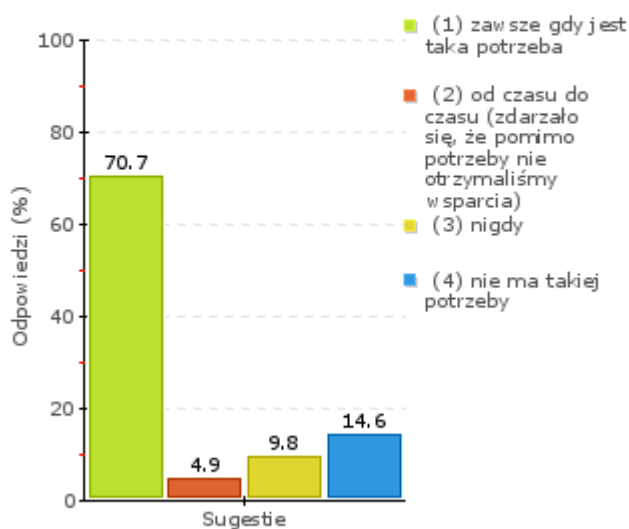
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

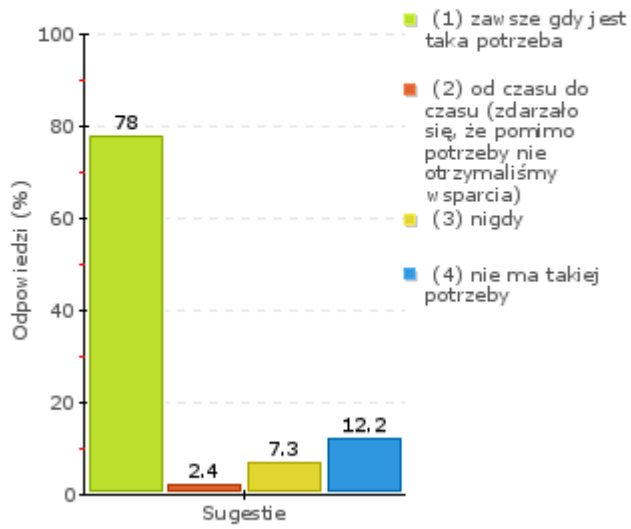
Liczebność: 41



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 41



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele są zaangażowani i skutecznie współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzane zmiany służą rozwojowi uczniów i są adekwatne do ich potrzeb. Wzajemne wsparcie polega na planowaniu i organizowaniu działań, które uważają za przydatne i służące wzajemnemu doskonaleniu.

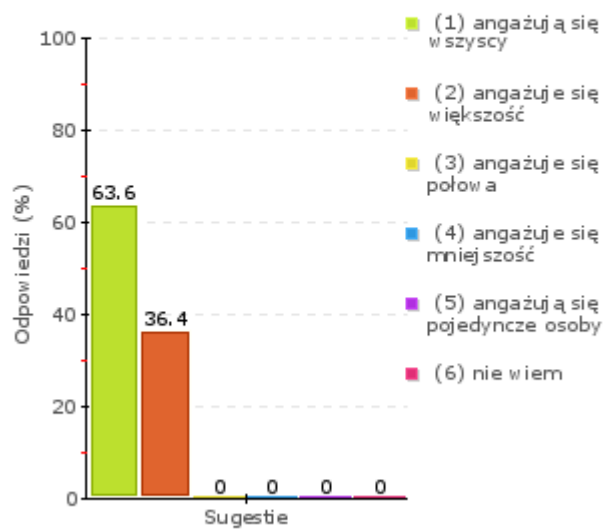
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych

odbywa się w oparciu o istniejące w szkole zespoły. Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołu przedmiotowego, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji imprez dla uczniów, rodziców oraz innych zespołów (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli wszyscy są zaangażowani w pracę zespołów (wykres 1j), w ramach których, m.in. analizują wnioski wynikające z różnego rodzaju badań prowadzonych w szkole, opracowują projekty edukacyjne, ustalają zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planują lekcje otwarte i koleżeńskie oraz tematykę i formy doskonalenia zawodowego. Nauczyciele dzielą się wiedzą podczas spotkań szkolnych zespołów, szkoleniowych rad pedagogicznych, współorganizowanych wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych. Prowadząc zajęcia lekcyjne w danej klasie, nauczyciele wspólnie ustalają działania np.: motywowanie do działania, dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów, korelacja treści międzyprzedmiotowych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

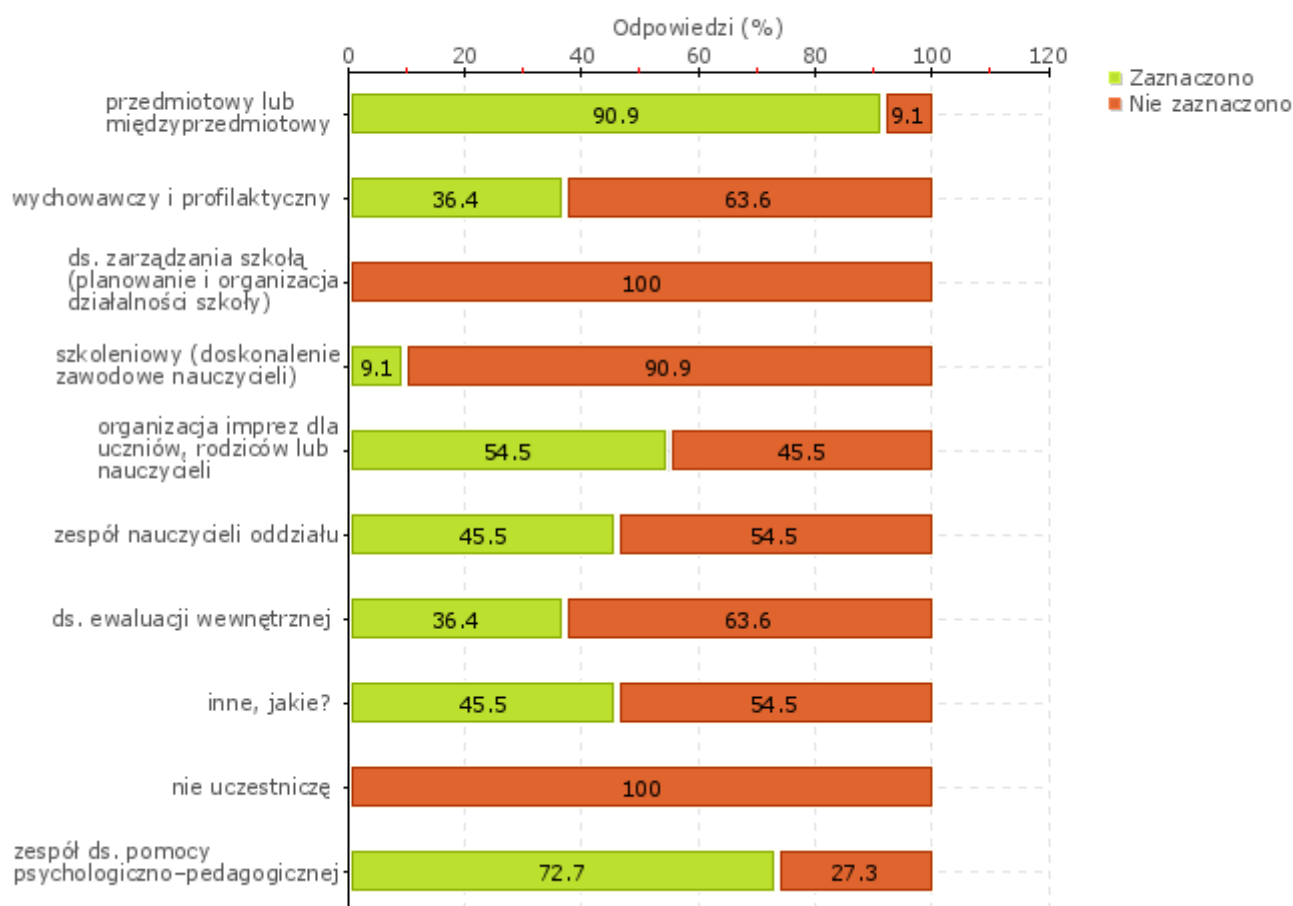
Liczebność: 11



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 11



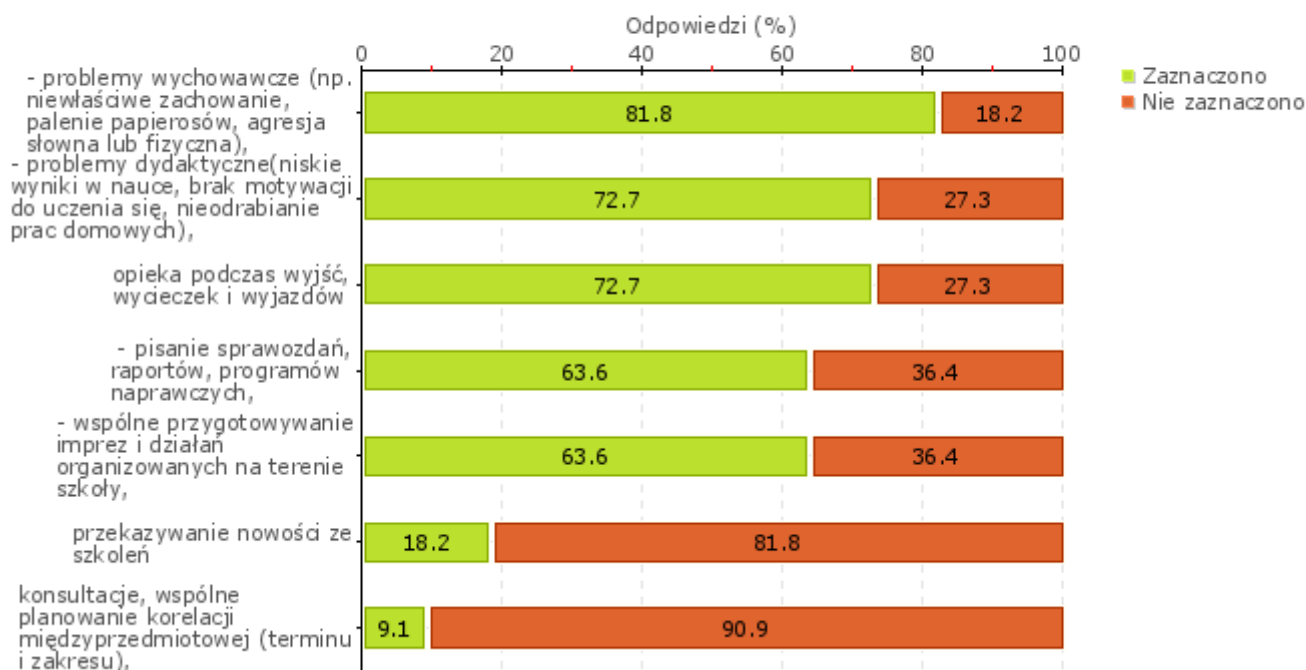
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą podczas rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. Najczęściej korzystają z pomocy innych nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów dydaktyczno- wychowawczych, organizowaniu wyjść, wycieczek, konkursów, pisaniu sprawozdań, raportów oraz wspólnym przygotowaniu imprez i uroczystości na terenie szkoły (wykres 1o). Ponadto nauczyciele wskazali inne formy pomocy, które ilustruje wykres 1w. Współpraca wszystkich nauczycieli przyniosła efekty w postaci uatrakcyjnienia lekcji i zajęć pozalekcyjnych przy zastosowaniu form i metod pracy poznanych podczas lekcji koleżeńskich, wykorzystania opracowanych wspólnie materiałów dydaktycznych, zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej podczas rad szkoleniowych prowadzonych przez nauczycieli.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

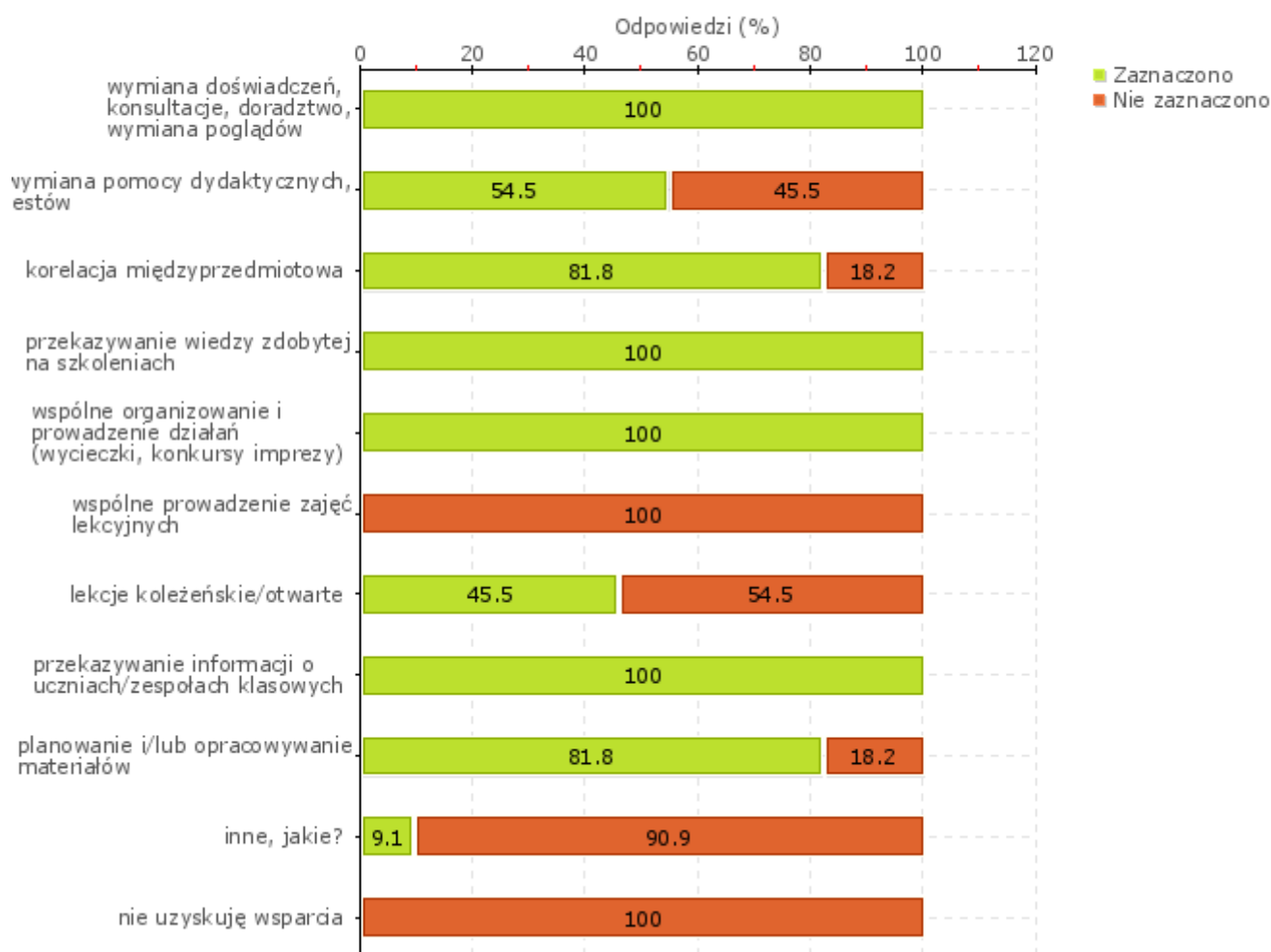
Liczebność: 11



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

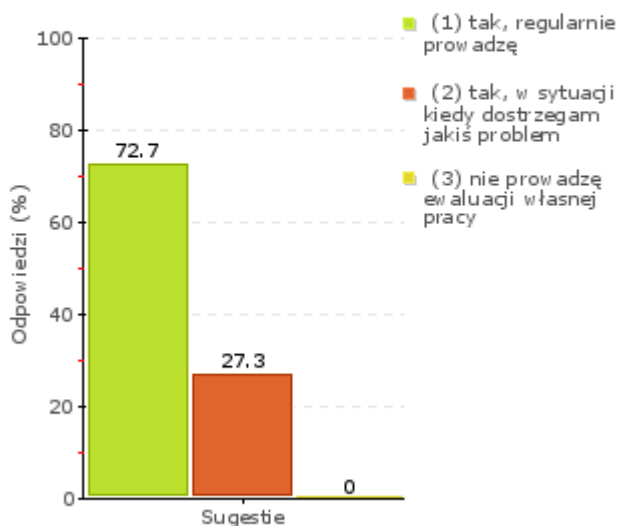
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomoc nauczycieli podczas prowadzenia ewaluacji pracy własnej jest przydatna i powszechna. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że prowadzą ewaluację własnej pracy wspólnie z innymi nauczycielami regularnie lub wtedy, gdy dostrzegają jakiś problem (wykres 1j i 2j). Współpraca polega m.in. na wypracowaniu wniosków i rekomendacji z badań, przygotowaniu narzędzi badawczych, wymianie doświadczeń, przeprowadzaniu badań i analizowaniu osiągnięć uczniów. W ostatnim roku szkolnym nauczyciele poddali ewaluacji metody nauczania, indywidualizację pracy z uczniem, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, atrakcyjność zajęć, stopień realizacji podstawy programowej, efekty nauczania i podejmowanych działań wychowawczych. Wszyscy nauczyciele uważają współdziałanie z innymi za przydatne (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

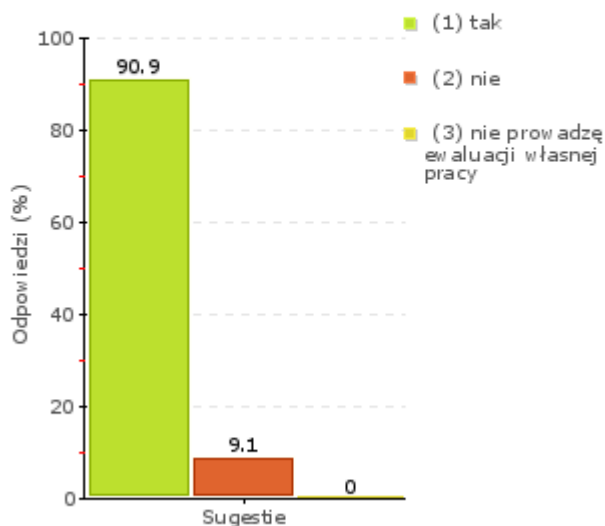
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

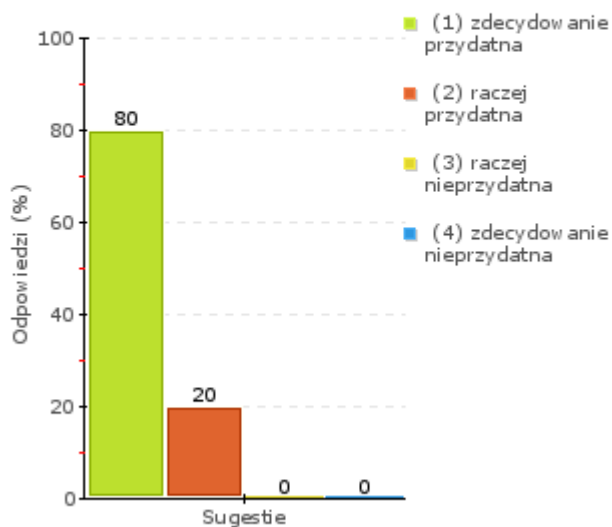
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 11



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzone w szkole zmiany, dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy nauczycieli. Najważniejsze zmiany, wskazane przez dyrektora i nauczycieli, dotyczyły m.in. dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości uczniów oraz metod i form pracy na lekcji, modyfikacji systemu oceniania, zintensyfikowania działań zmierzających w kierunku lepszej współpracy z rodzicami, utworzenie klasy lotniczej. Respondenci podali także przykłady wprowadzonych zmian w zakresie organizacji imprez szkolnych takich jak:

- Konkurs Fizyki Doświadczalnej (pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty),
- Sympozjum Matematyczne (współorganizowanie z Powiatowym Urzędem Pracy w Wałczu)
- spotkania przedszkolaków z matematyką,
- nagradzanie uczniów tytułem i statuetką „Złotego Kopernika”.

Nad wprowadzeniem zmian w procesach edukacyjnych nauczyciele pracują na zespołach przedmiotowych i wychowawczych, na których omawiają problemy i ustalają plan dalszych działań. Doskonalenie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez udział w szkoleniach, konferencjach oraz wzajemne przekazywanie wiedzy i wymianę doświadczeń podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.12.2015