

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA
DUBOIS
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7 - 9 grudnia 2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 373 uczniów (ankieta), 132 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 50 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Dubois w Koszalinie jest najstarszym liceum w regionie – rozpoczęło działalność 1 września 1945r. Po wielu przekształceniach organizacyjno-programowych, od roku 2002 jest trzyletnią szkołą ponadgimnazjalną. Obecnie liczy 21 trzydziestoosobowych oddziałów kształcących w kierunkach: matematycznym, matematyczno-ekonomicznym, biologiczno-chemicznym, humanistyczno-prawnym, humanistyczno-społecznym.

Przez 70 lat mury I LO opuściło 9586 absolwentów, którzy w zdecydowanej większości kontynuowali naukę, kończąc po kilku latach uniwersytety, politechniki, akademie medyczne i inne uczelnie w całej Polsce, a także (szczególnie w ostatnim ćwierćwieczu) w wielu innych krajach.

I LO jest zorientowane na pracę z młodzieżą zainteresowaną nauką, ambitną i kreatywną. Stąd – poza oferowanym standardem edukacyjnym – od wielu dziesięcioleci proponuje uczniom i ich rodzicom specjalne formy pracy, zarówno szkolnej, jak i pozaszkolnej: klasy autorskie, tzw. zerówki, kursy intensywnej nauki języków obcych – prowadzące w przypadku języka niemieckiego do uzyskania certyfikatu DSD II, Koła Młodych Talentów, wymiany międzynarodowe, zagraniczne staże uczniowskie, udział w realizacji międzynarodowych projektów edukacyjnych w ramach programów Comenius i Erasmus +, uczestnictwo w obozach naukowych, współtworzenie innowacji programowo-organizacyjnych w ramach Towarzystwa Szkół Twórczych.

W I LO pracują nauczyciele o wysokich kwalifikacjach zawodowych, potwierdzonych nie tylko formalnym statusem: aktualnie 43 nauczycieli dyplomowanych, 11 mianowanych i 3 kontraktowych, ale także faktem, że pełnią rolę lokalnych liderów w swoich przedmiotach – oddziałujących na środowisko edukacyjne jako doradcy metodyczni, przewodniczący maturalnych zespołów egzaminacyjnych, eksperci, autorzy podręczników czy rzeczoznawca MEN ds. podręczników szkolnych. Przez wiele lat (od roku 1990) niezmiennie grono pedagogiczne szkoły uzupełniają nauczyciele-obcokrajowcy, podnoszący jakość kształcenia języków obcych (angielskiego, francuskiego, niemieckiego).

Znakiem szczególnym I LO są najwyższe w regionie wyniki uczniów i absolwentów tej szkoły. Dotyczy to matury, w której od początku nowej formuły (2005 r.) abiturienti uzyskują najwyższe średnie wyniki spośród szkół regionu, zarówno w poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. Np. w roku 2015 średni wynik szkoły z przedmiotów obowiązkowych to 81,6%. W tym samym roku dwoje absolwentów zostało laureatami organizowanego przez CKE konkursu "Matura na 100%", zaliczając się do nielicznej w Polsce grupy zdających, którzy uzyskali wyłącznie maksymalne wyniki maturalne.

Równie wysokie wyniki notuje I LO w olimpiadach przedmiotowych. W latach 1975-2015 aż 432 uczniów tego liceum uzyskało tytuły finalistów lub laureatów ogólnopolskich olimpiad. Jest to liczba rekordowa w województwie zachodniopomorskim (wcześniej także w koszalińskim). Tę liczbę uzupełnia czworo uczniów, którzy uzyskali najwyższe z możliwych laurów – medale olimpiad międzynarodowych, ostatnio w latach 2013 z astronomii (w Grecji) i 2015 z biologii (w Danii).

I LO jest znane także ze szczególnej aktywności i dokonań uczniów w sferach kultury, sportu, spraw społecznych, w tym wolontariatu. Stwarza młodzieży możliwość wszechstronnego rozwoju, poszukiwania i pogłębiania zainteresowań. Dzięki temu byli uczniowie czują się mocno związani ze szkołą i w wielkiej liczbie stawiają się w I LO po latach, szczególnie z okazji organizowanych co 5 lat (od roku 1960) Zjazdów Absolwentów. Ostatni, XI Zjazd, odbył się jako część obchodów 70-lecia Dubois we wrześniu 2015r.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA DUBOIS
Patron	STANISŁAW DUBOIS
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Koszalin
Ulica	KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
Numer	1
Kod pocztowy	75-070
Urząd pocztowy	koszalin
Telefon	0943423829
Fax	0943423829
Www	www.liceumdubois.pl
Regon	33135648500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	620
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	41.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.52
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Podstawa programowa realizowana jest z uwzględnieniem wyników diagnoz wstępnych, a także wyników monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, co skutkuje wysoką efektywnością podejmowanych działań.
2. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb i możliwości uczniów, w tym ich sytuacji społecznej, umożliwia podejmowanie skutecznych działań wspierających ucznia, przyczyniając się jednocześnie do ciągłego wzrostu efektów kształcenia.
3. Analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznych badań edukacyjnych, służą formułowaniu i wdrażaniu wniosków, które przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

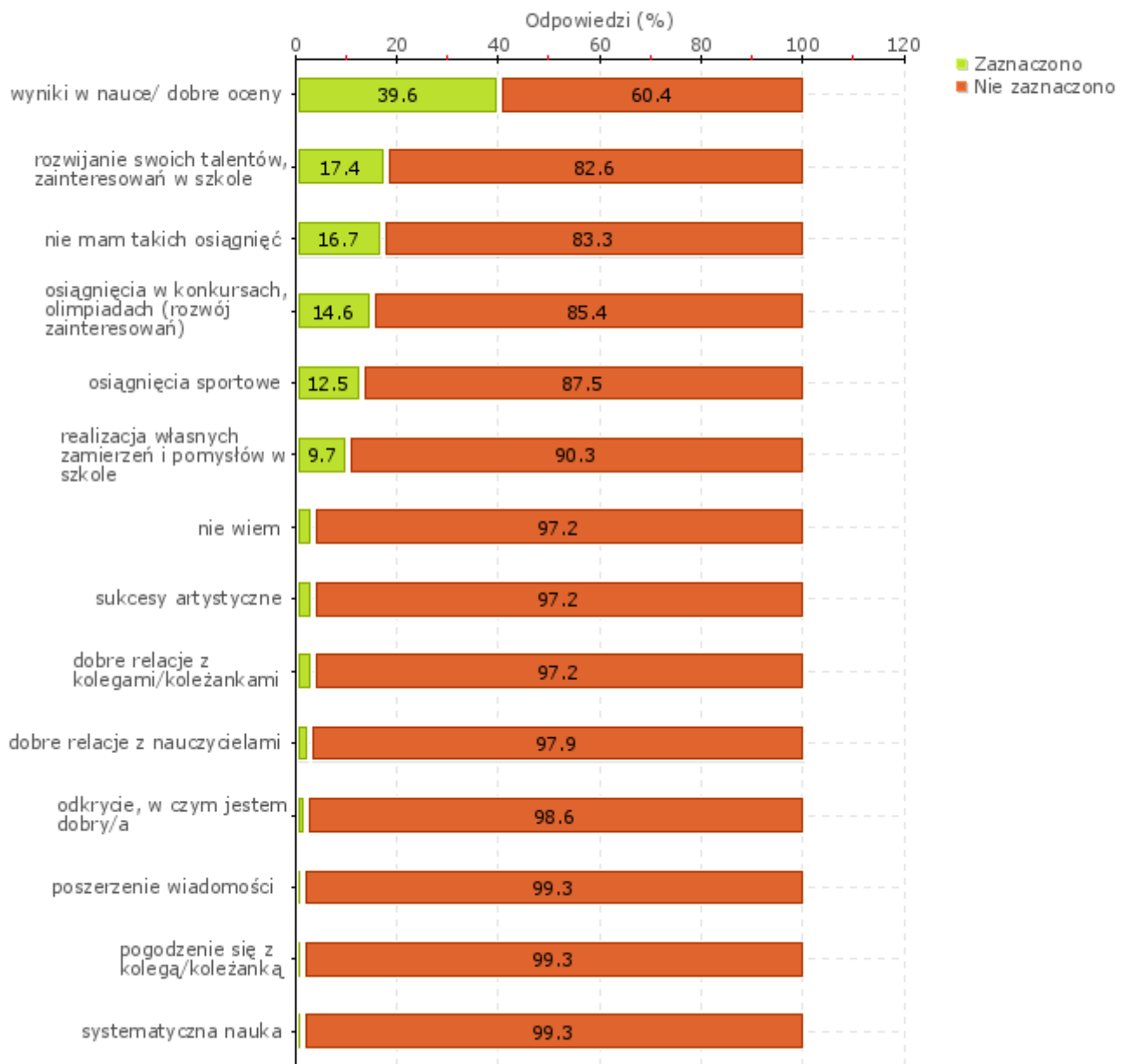
Nauczyciele i wychowawcy przeprowadzają diagnozy wstępne, których wyniki są wykorzystywane podczas realizacji podstawy programowej. Prowadzone monitorowanie potwierdza skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych. Dane statystyczne za lata 2012-2014 dowodzą, że I Liceum Ogólnokształcące im St. Dubois w Koszalinie jest szkołą o wysokich wynikach maturalnych i wysokiej efektywności mierzonej EWD, a uzyskiwane wyniki są w stanie wysokim i i najwyższym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz oceny uzyskane przez ucznia na zakończenie gimnazjum. Prowadzą również przedmiotowe testy diagnostyczne, obserwacje, rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Wszyscy uczniowie klas pierwszych poddawani są diagnozie wstępnej z przedmiotów kierunkowych, realizowanych w zakresie rozszerzonym. Zespół nauczycieli opracowuje wyniki badań wewnętrznych i przygotowuje raport z wnioskami. Pozwala to ustalić rzeczywisty poziom wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę oraz dostosować i modyfikować plany pracy dydaktycznej i wychowawczej. Diagnozy służą przede wszystkim rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności uczniów, co pozwala na aktywne włączanie ich w wolontariat, pracę w samorządzie szkolnym oraz mediach szkolnych, działalność sportową i artystyczną. Na podstawie wyników diagnoz kierunkowych tworzona jest oferta edukacyjna szkoły, dająca możliwości rozwoju uzdolnień przedmiotowych i naukowych, w tym objęcie szczególną opieką laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych. Licealiści wskazują, że najczęściej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce, szczególnie z matematyki i języków obcych oraz ze zdobywania nowych umiejętności (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 144



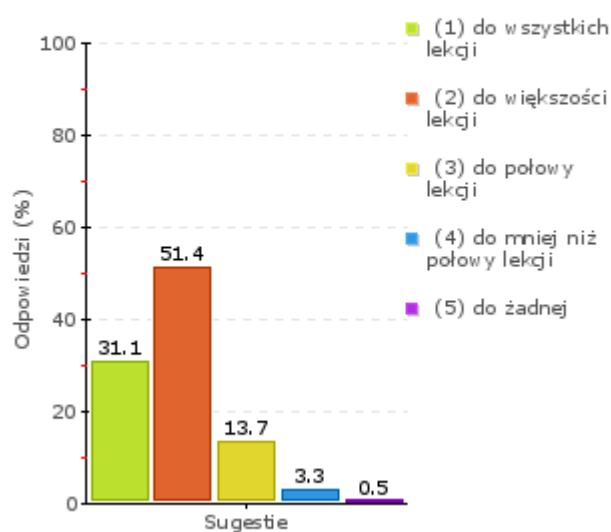
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele podczas zajęć tworzą sytuacje, w których uczniowie, rozwiązując problemy i wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, uczą się (rys. 1j). Zadania wykonywane przez licealistów pozwalają im nie tylko na demonstrowanie nabytej wiedzy, definicji i terminów, ale również na zastosowanie umiejętności i pojęć poprzez porównywanie, formułowanie sądów, wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji oraz stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych, a także argumentowanie na podstawie analizy faktów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 183



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w procesie lekcyjnym doskonalą wiedzę i umiejętności uczniów z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (tab. 1 i 2) poprzez:

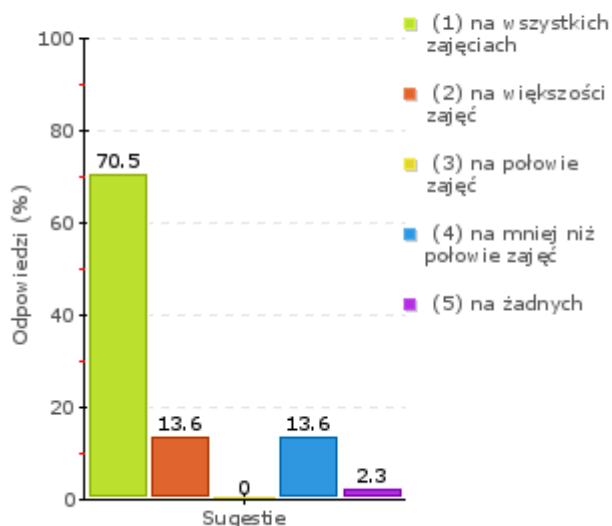
- rozwijanie aktywnej postawy;
- stosowanie różnorodnych form i metody pracy;
- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- stymulowanie umiejętności samokształcenia uczniów.

Nauczyciele, w trakcie większości zajęć, umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym oraz uczenia się (rys 1j, 2j), doskonalą umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, a także

myślenia naukowego (rys. 3j - 5j). Uczący wskazują ponadto, że na większości lub połowie zajęć doskonala myślenie matematyczne, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność pracy zespołowej (rys. 6j - 8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele świadomie i celowo wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

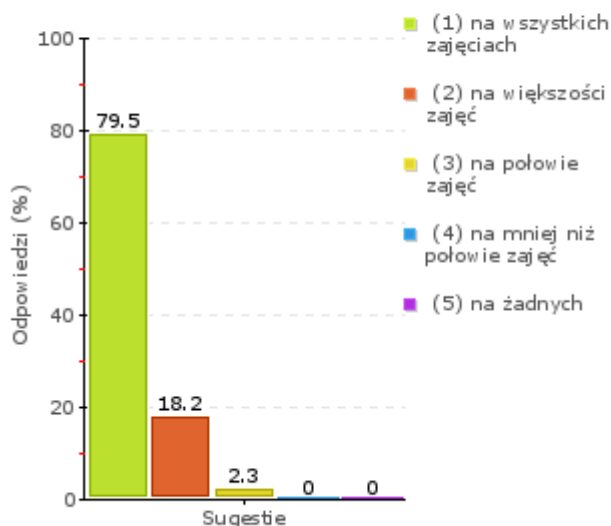
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

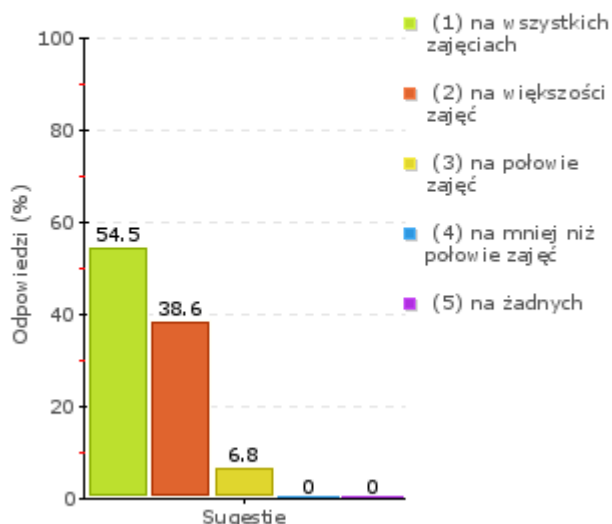
Liczebność: 44



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

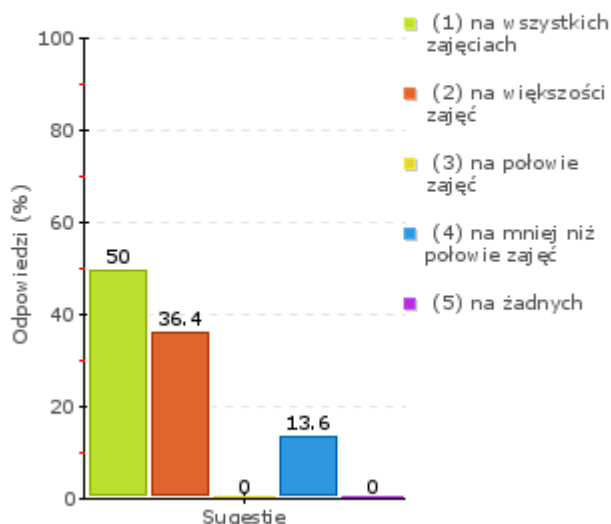
Liczebność: 44



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

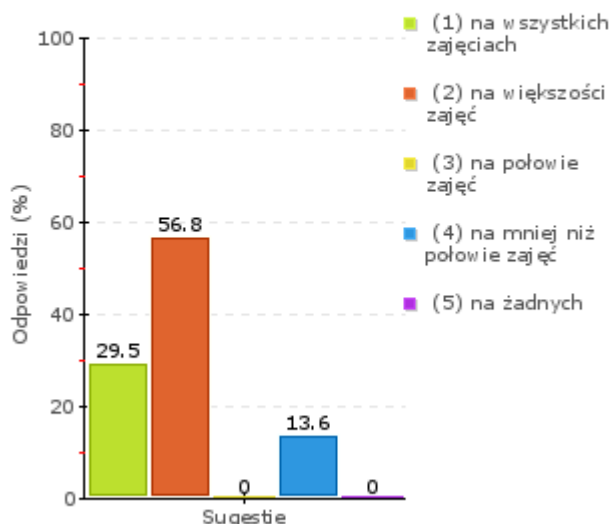
Liczebność: 44



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

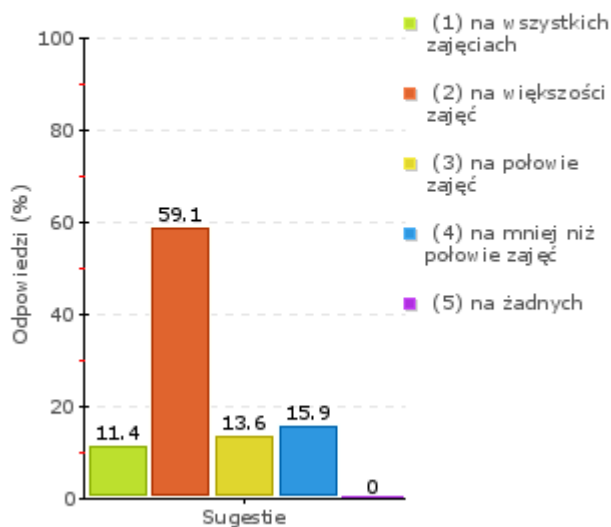
Liczebność: 44



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

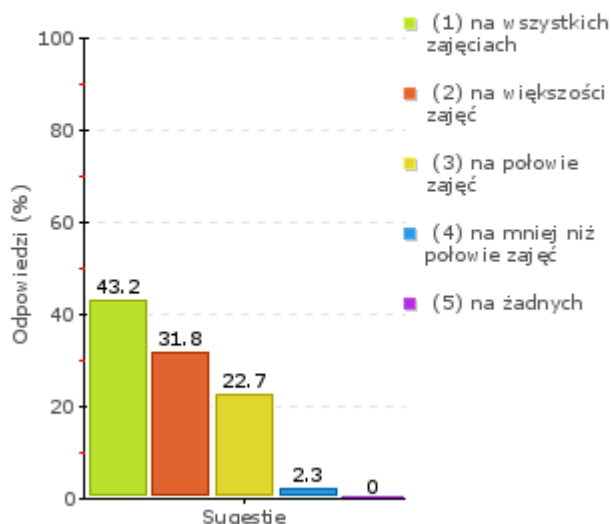
Liczebność: 44



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

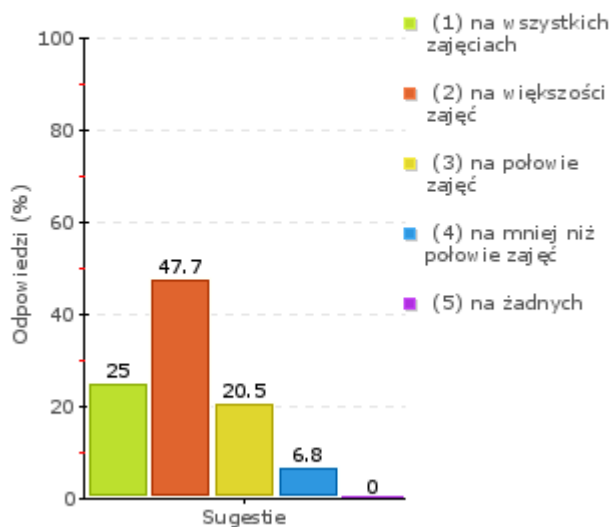
Liczebność: 44



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 44



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystywanie wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów
2	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym
3	umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami
4	selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
5	pracy zespołowej
6	wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

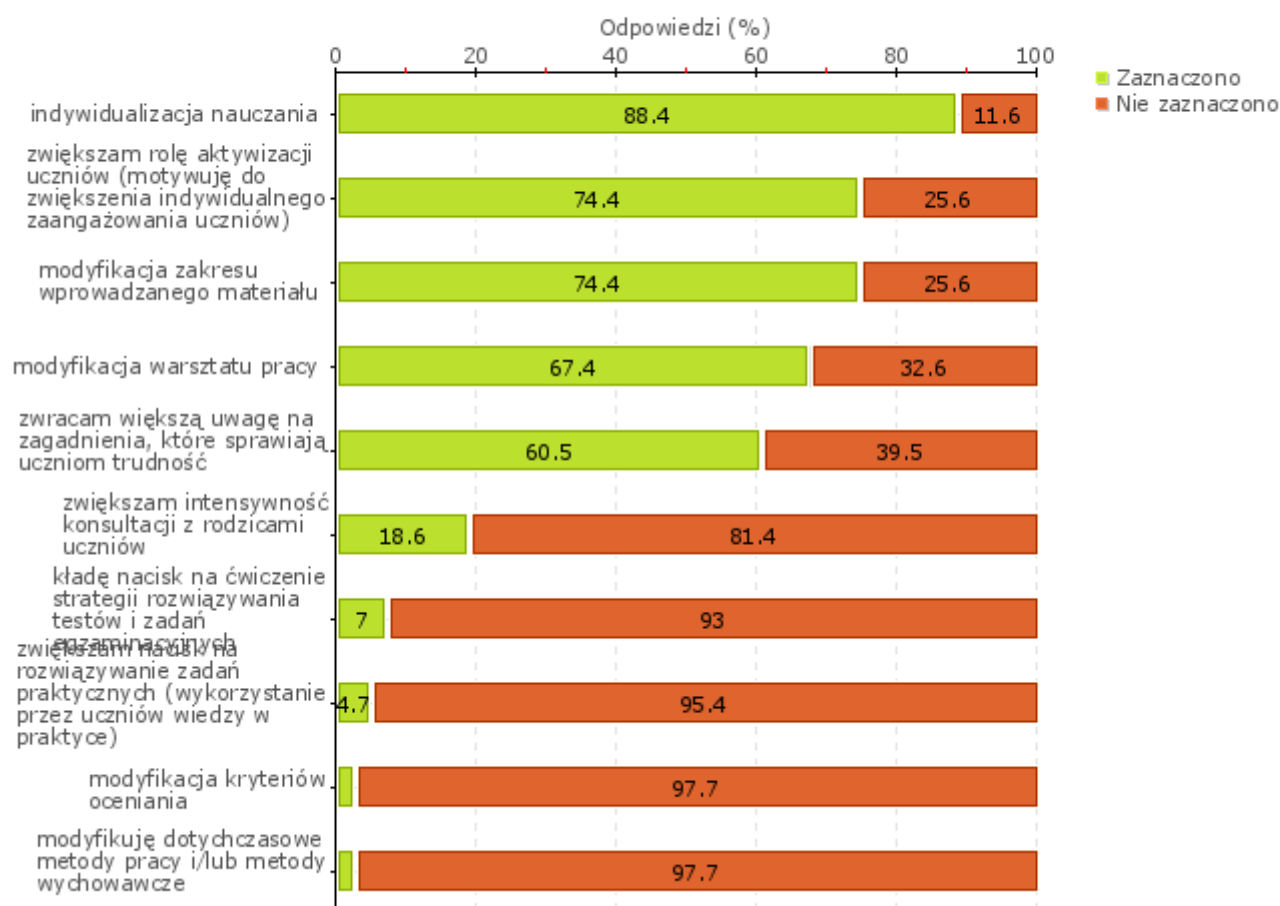
Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz.

Stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania. Zbierają również informacje zwrotne od uczniów oraz umożliwiają im podsumowanie ćwiczeń (rys. 1w).

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy oraz wprowadzanie materiału (rys. 1o). W trakcie prowadzonych zajęć, nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi i działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

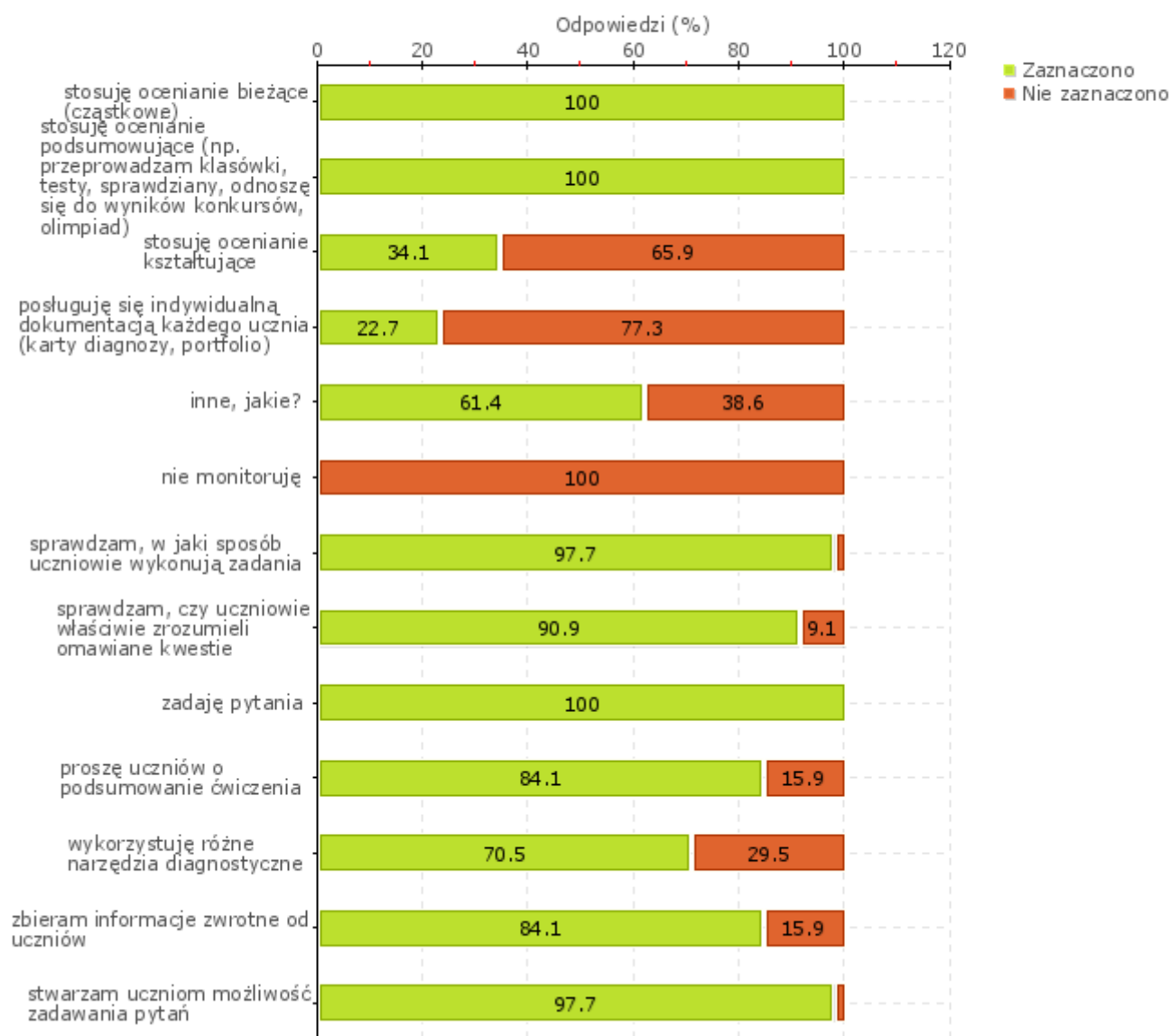
Liczebność: 43



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne. Dane za lata 2012-2014 dowodzą, że liceum jest szkołą o wysokich wynikach maturalnych i wysokiej efektywności mierzonej jako Edukacyjna Wartość Dodana. Wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym wskazują na tendencję wzrostową w niemal wszystkich przedmiotach. Szczególnie wyraźnie wzrostowy trend widoczny jest w wynikach poziomu rozszerzonego z języka polskiego, języków angielskiego i niemieckiego, biologii, chemii, geografii i wiedzy o społeczeństwie. Wyjątkiem są wyniki z egzaminu z matematyki, gdzie jest stała tendencja, ale w wysokim przedziale wyniku standaryzowanego. Szkoła uzyskuje wyniki w trzech górnych przedziałach: „wysokim”, „bardzo wysokim” i „najwyższym” (7 - 9 stanin). Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, o czym świadczą:

- nagrody Prezesa Rady Ministrów;
- 92 miejsce w Rankingu Perspektyw w 2015r.;
- tytuł Złotej Szkoły i przynależność do pierwszej setki najlepszych szkół w Polsce;
- laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych;
- coroczne nagrody Prezydenta Miasta Koszalina dla uczniów za osiągnięcia w nauce.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

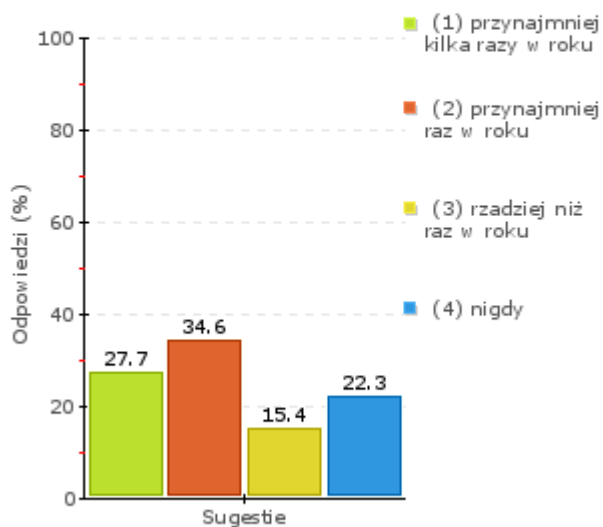
Nauczyciele dokonują rozpoznania możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Na podstawie tego rozpoznania w szkole organizuje się zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. Szkoła wspomaga uczniów adekwatnie do ich możliwości rozwojowych i zainteresowań. Zarówno rodzice jak i uczniowie są zadowoleni z otrzymywanego wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się i sytuację społeczną uczniów poprzez badania ankietowe, które systematycznie przeprowadzają na początku roku szkolnego wśród uczniów i rodziców klas pierwszych, a także dzięki wymianie opinii w gronie pedagogicznym. Zdaniem nauczycieli uczniowie przejawiają potrzebę integracji zespołu klasowego, bezpieczeństwa psychicznego, potrzebę przezwyciężania własnych słabości, kształtowania kultury, dyskusowania i rozwijania różnorodnych zainteresowań. Wśród uczniów są tacy (194 uczniów), którzy wymagają wsparcia ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, przewlekłe choroby, całościowe i sprzężone zaburzenia rozwojowe. W porozumieniu z rodzicami i pedagogiem szkolnym dla 171 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Zdaniem rodziców biorących udział w badaniu ankietowym nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (rys.1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 132

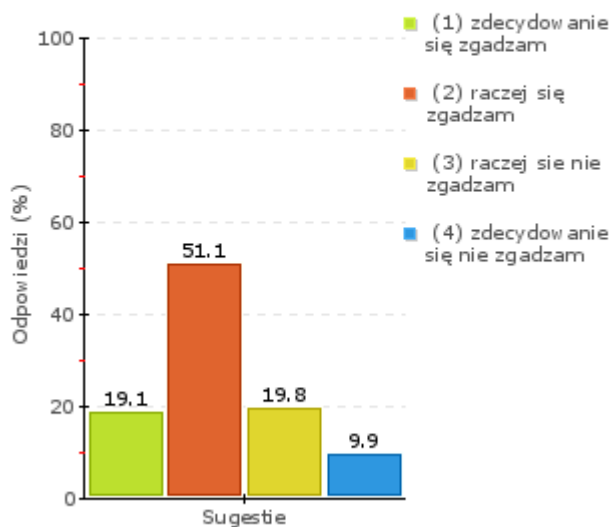


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 132



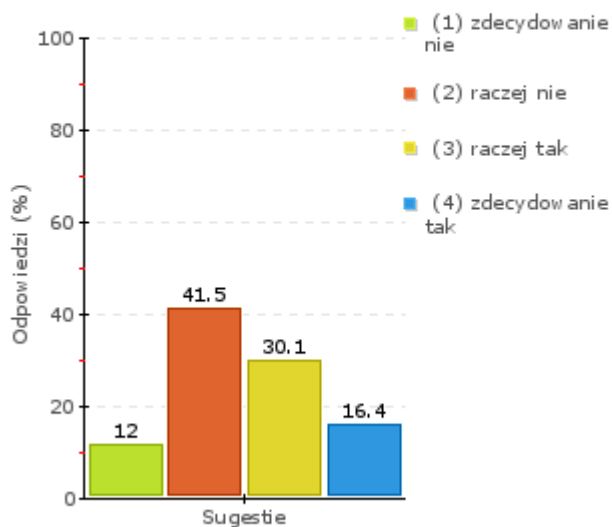
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła, na podstawie rozpoznanych potrzeb i w oparciu o sytuację społeczną uczniów, prowadzi adekwatne do potrzeb działania. Nauczyciele współpracują ze sobą, doskonalą swoje umiejętności, a w razie potrzeby organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców. Podczas lekcji dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Dla uczniów mających problemy w nauce organizowane są zajęcia wspomagające z przedmiotu w zależności od potrzeb, a dla uczniów uzdolnionych organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania: koła przedmiotowe, zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad, grupy intensywnej nauki języków obcych, wolontariat, gazetka szkolna, zajęcia sportowe. Ponadto uczniowie poszerzają swoją wiedzę, uczą się odpowiedzialności i samodyscypliny poprzez udział w projektach, wykładach i wystawach. Połowa ankietowanych uczniów podaje, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące (rys.1j). Rodzice oceniają formy pozalekcyjne jako dostosowane do potrzeb ich dziecka (rys.2j). W rozmowach poobserwacyjnych nauczyciele wskazują na działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, takie jak: dostosowywanie zadań do możliwości uczniów, aktywizowanie wszystkich uczniów, wyrównywanie braków edukacyjnych czy wprowadzanie treści, które słabiej wypadły na testach diagnozujących.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

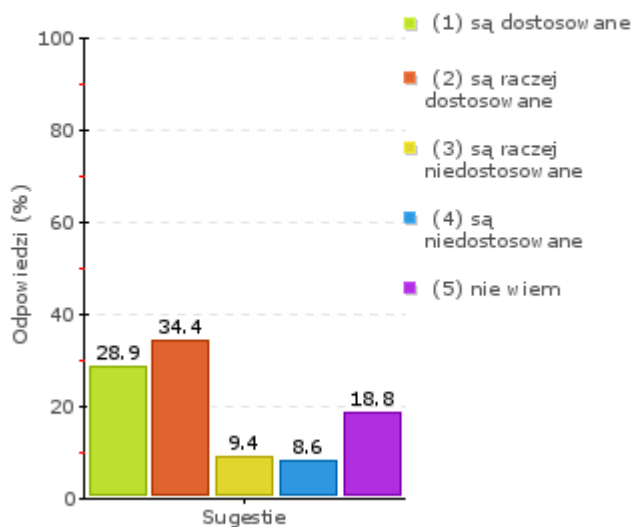
Liczebność: 183



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 132



Wykres 2j

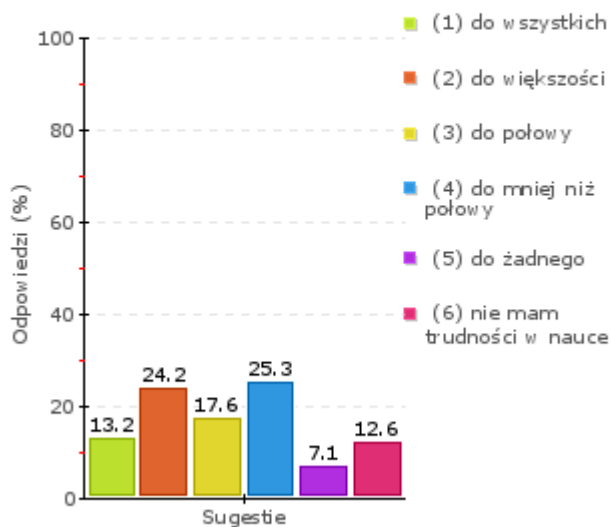
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie podają, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani (rys. 3j). Obserwacje zajęć wykazały, że uczyący, poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy i motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele w większości przypadków indywidualizują proces uczenia się poprzez stosowanie różnych form, metod pracy i środków dydaktycznych, respektowanie tempa pracy uczniów, wykorzystywanie mocnych stron oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień. Zdaniem uczniów, nauczyciele upewniają się, czy podawane treści podczas zajęć są dla nich zrozumiałe oraz rozmawiają jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (rys. 1j-2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

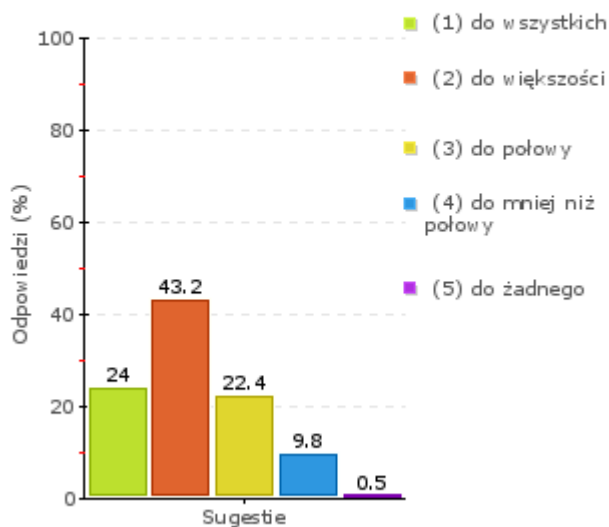
Liczebność: 183



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

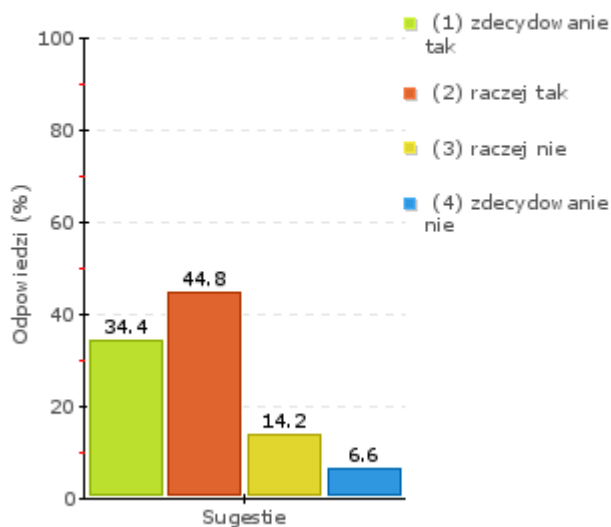
Liczebność: 183



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 183



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

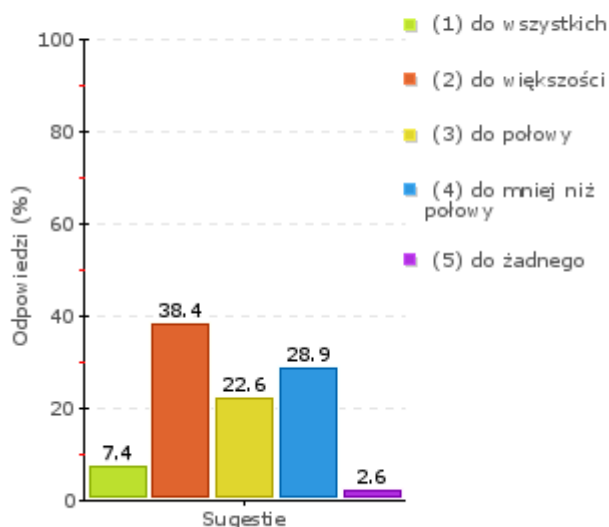
Szkoła podejmuje działania, mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów: stypendia socjalne i wyprawki, pomoc materialna w postaci dofinansowania przez radę rodziców kosztów różnych przedsięwzięć (studniówka, wycieczka klasowa, zapomogi, obozy naukowe, seminaria i konferencje oraz konkursy i olimpiady przedmiotowe). Zdaniem rodziców szkoła integruje młodzież poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru i muzeum. Uczniowie dotknięci chorobami lub dysfunkcjami są objęci pomocą ułatwiającą im funkcjonowanie w środowisku i wypełnianie obowiązków szkolnych w formie: indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjnych, dodatkowych zajęć z niektórych przedmiotów. Uczniowie wymagający wsparcia ze względu na trudną sytuację rodzinną, trudności adaptacyjne czy problemy emocjonalno-psychiczne, otrzymują pomoc grupową lub indywidualną organizowaną przez pedagoga szkolnego we współpracy z wychowawcami. Wsparcie otrzymują również uczniowie o szczególnych uzdolnieniach, w ramach dodatkowych zajęć organizowanych na terenie szkoły: koła przedmiotowe, koła zainteresowań, dodatkowe grupy językowe, indywidualny tok nauki.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców szkoła podejmuje adekwatne działania wspierające uczniów. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (rys.1j-2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (rys.3j). Rodzice biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że nauczyciele i wychowawcy służą uczniom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (rys. 4j -5j), jednocześnie ok. 40% badanych stwierdziło, że ich dzieci nie potrzebują wsparcia ze strony szkoły.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

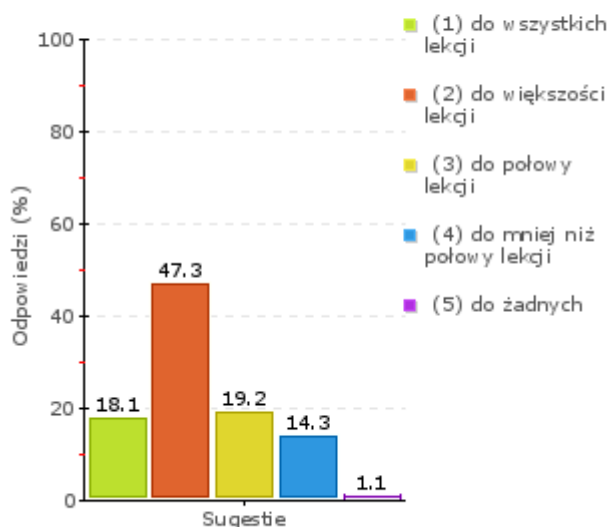
Liczebność: 190



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

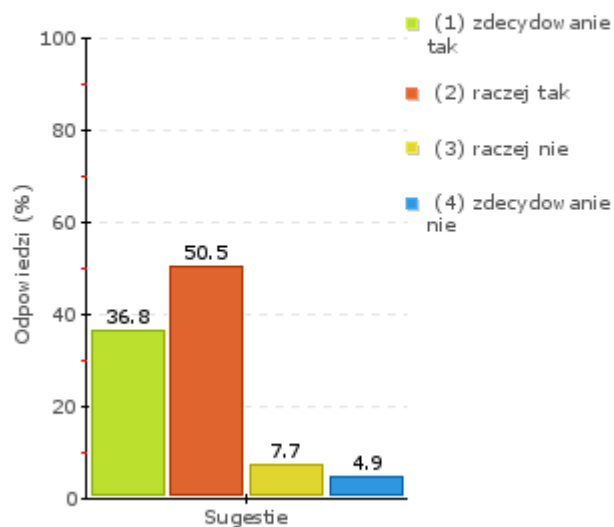
Liczebność: 183



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 183

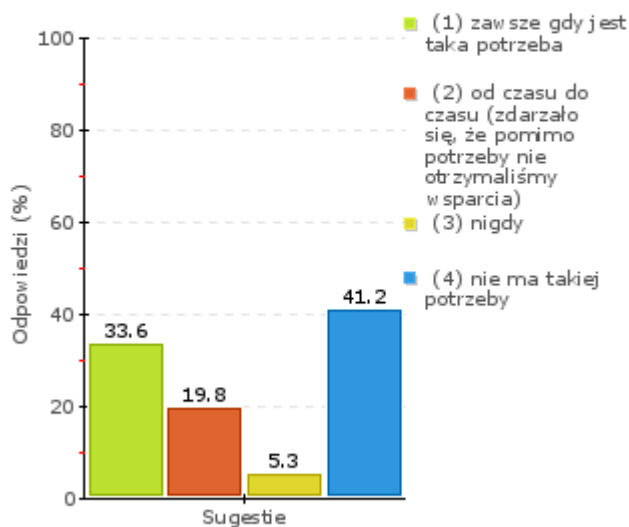


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 132

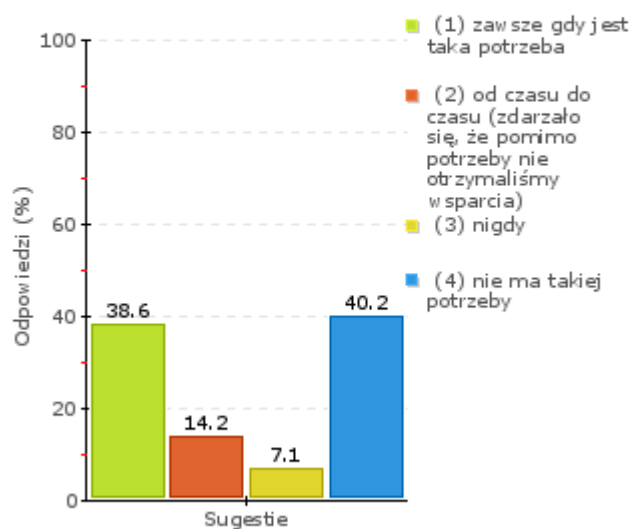


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 132



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki matur i przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułuje wnioski służące planowaniu i podejmowaniu kolejnych działań. Modyfikacji pracy nauczycieli służą także wnioski wynikające z badań zewnętrznych, z którymi zapoznaje się zdecydowana większość nauczycieli. Podejmowane przez szkołę działania są monitorowane, a w razie konieczności, modyfikowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W opinii nauczycieli i dyrektora **w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.** Wnioski z przeprowadzonych analiz wyników matur:

- bardzo wysokie średnie wyniki punktowe potwierdzają skuteczność stosowanych strategii, metod i form nauczania, a zatem należy je kontynuować i doskonalić;
- w nielicznych obszarach wymagających poprawy należy wprowadzić korekty i zmiany w procesie uczenia;
- poświęcić więcej czasu na doskonalenie umiejętności wykorzystania zawartych w tekście informacji oraz kluczowych twierdzeń i pojęć w tekście argumentacyjnym;
- podczas lekcji analitycznych należy każdorazowo funkcjonalnie przywoływać konteksty i rozważać ich wykorzystanie.

W odniesieniu do poszczególnych przedmiotów sformułowano następujące wnioski:

- język obcy: zagadnieniami, które sprawiają uczniom największą trudność i nad którymi należy intensywniej pracować w procesie uczenia, są zadania sprawdzające zasób środków językowych, w tym tzw. czasowniki złożone i stosowanie zróżnicowanych konstrukcji gramatycznych;

- matematyka: zadania wymagające doskonalenia to: odczytywanie własności funkcji na podstawie wykresu, zadania rozpoczynające się od: Wykaż, że... Udowodnij, że..., które rozwiązują się na lekcjach, ale treść zadania jest sformułowana inaczej. Dodatkowo na poziomie rozszerzonym należy zwiększyć liczbę godzin przeznaczonych na powtórki dotyczące ciągów oraz zadań z planimetrii. Należy także skuteczniej monitorować osiągnięcia uczniów w tych obszarach, wprowadzając prace klasowe podsumowujące;
- biologia: zadania, które wypadły słabiej, wymagały od ucznia analizy tekstu, a następnie uzasadnienia swojej odpowiedzi. Słabiej wypadły również zadania, w których uczeń miał wyjaśnić procesy biologiczne, uwzględniając ich przyczynę, przebieg i skutek. Należy przeznaczyć dodatkowe godziny na ćwiczenie zadań maturalnych dotyczących wyżej wymienionych zadań. Sprawdziany bieżące muszą zawierać większą ilość zdań tego typu. Ponadto planuje się zwiększenie liczby zadań o tym charakterze w diagnozie pośredniej. Dobrze wypadły zadania, w których uczniowie mieli dokonać analizy tabeli, drzewa filogenetycznego oraz przebiegu doświadczeń;
- wiedza o społeczeństwie: zadania, które sprawiły uczniom pewne trudności, to: dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie oraz podstawy prawa cywilnego. Należy tak rozłożyć treści nauczania, aby poświęcić tym zagadnieniom więcej uwagi.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej **ewaluacji wewnętrznej**:

- uczniowie są świadomi różnorodnych form i metod stosowanych w procesie dydaktycznym i potrafią określić własne preferencje w tym zakresie;
- uczniowie dostrzegają zalety metod tradycyjnych, takich jak wykład, pogadanka, dyskusje, burza mózgów, ale jednocześnie wysoko oceniają uzupełnianie ich metodami wykorzystującymi technologie multimedialne (filmy, korzystanie z Internetu, metody aktywizujące typu webquest);
- nauczyciele powinni częściej zachęcać do świadomego i mądrego korzystania ze źródeł informacji pochodzących z Internetu i organizować naukę wykorzystującą różnorodne narzędzia pracy;
- liczba uczniów korzystających z korepetycji w celu nadrobienia braków jest niewielka, co potwierdza skuteczność szkoły w zakresie realizacji podstawy programowej;
- fakultety dobrze służą osobom przygotowującym się do konkursów, olimpiad i studiów. Ofertę fakultetów uczniowie uznają w większości za wystarczającą.

Konsekwencją formułowania na podstawie analizy wyników matur oraz ewaluacji wewnętrznej wniosków, są konkretne działania dotyczące organizacji pracy na lekcjach, stosowanych metod i form sprawdzania, a także oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W opinii nauczycieli i dyrektora szkoły **działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane**. Monitorowanie realizacji wniosków ma formę cykliczną i doraźną, w zależności od potrzeb. Do działań tych należą:

- zobligowanie nauczycieli do sporządzenia corocznego raportu zawierającego analizę wyników egzaminu;
- obserwacja spotkań zespołów przedmiotowych podczas których analizuje się wnioski z egzaminu;
- kontrola planów nauczania pod kątem ustaleń poczynionych przez zespoły przedmiotowe;
- zobligowanie przewodniczących zespołów przedmiotowych do ewaluacji i aktualizacji przedmiotowych systemów oceniania (PSO) na początku każdego roku szkolnego;
- kontrola zgodności zapisów w PSO ze szkolnym systemem oceniania (SSO);
- sprawdzanie zapisów w dziennikach lekcyjnych;
- obserwacje lekcji, podczas których omawiane są wyniki egzaminów próbnych, w tym diagnozy końcowej;
- wywiady z nauczycielami klas maturalnych na temat stanu przygotowania ich uczniów do egzaminu;
- analiza dokumentacji wychowawcy, wywiady z uczniami i nauczycielami przedmiotów.

Na podstawie wniosków z analizy egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznej :

- dokonano zmiany przydziału godzin na przedmioty maturalne: zwiększenie liczby godzin z matematyki w klasie ekonomicznej i wos-u w klasie humanistycznej;
- przeznaczono tzw. "19" godzinę na zajęcia przygotowujące do matury ze wszystkich przedmiotów maturalnych;
- zmieniono ofertę profilową klas;
- zrealizowano programy edukacyjne i nowatorskie: debaty oxfordzkie, "Szkoła w Chmurze";
- przeprowadzono otwarte lekcje koleżeńskie z wykorzystaniem TIK;
- zorganizowano szkolenia dla nauczycieli: "Nowoczesne technologie w procesie uczenia";
- opracowano program rozwoju szkoły pod nazwą "TIK w I LO";
- poszerzono tematykę lekcji wychowawczych o normy społeczne, przestrzeganie prawa, łamanie prawa i konsekwencje prawne działań osób niepełnoletnich i pełnoletnich.

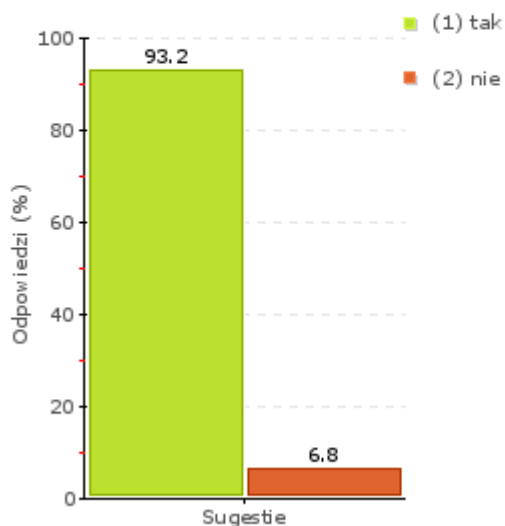
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Zdecydowana większość nauczycieli zna wyniki badań zewnętrznych (rys.1j). Badania o ogólnym charakterze, takie jak badania Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA), badania "Aspiracje edukacyjne uczniów szkół średnich" czy "Cechy dobrego nauczyciela" WSP TWP ze Szczecina, przedstawiane są w trakcie posiedzenia radzie pedagogicznej i przekazywane zespołom do szczegółowej analizy i wykorzystania w planowaniu pracy. Nauczyciele korzystają z badań specjalistycznych związanych z nauczaniem przedmiotem lub zawodowymi zainteresowaniami zapoznając się z nimi poprzez czasopisma naukowe i metodyczne: "Matematyka w Szkole", "Polonistyka", "Język Polski", "Poradnik Językowy", "Język Polski w Szkole Ponadgimnazjalnej", "Języki Obce w Szkole", "Aura", "Świat Nauki", "Przyroda Polska", "Chemia w Szkole", "E-Mentor". Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że najczęściej wykorzystują w swej pracy wyniki badań prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, a także przedstawione w publikacjach naukowych i raporcie NIK (rys. 1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

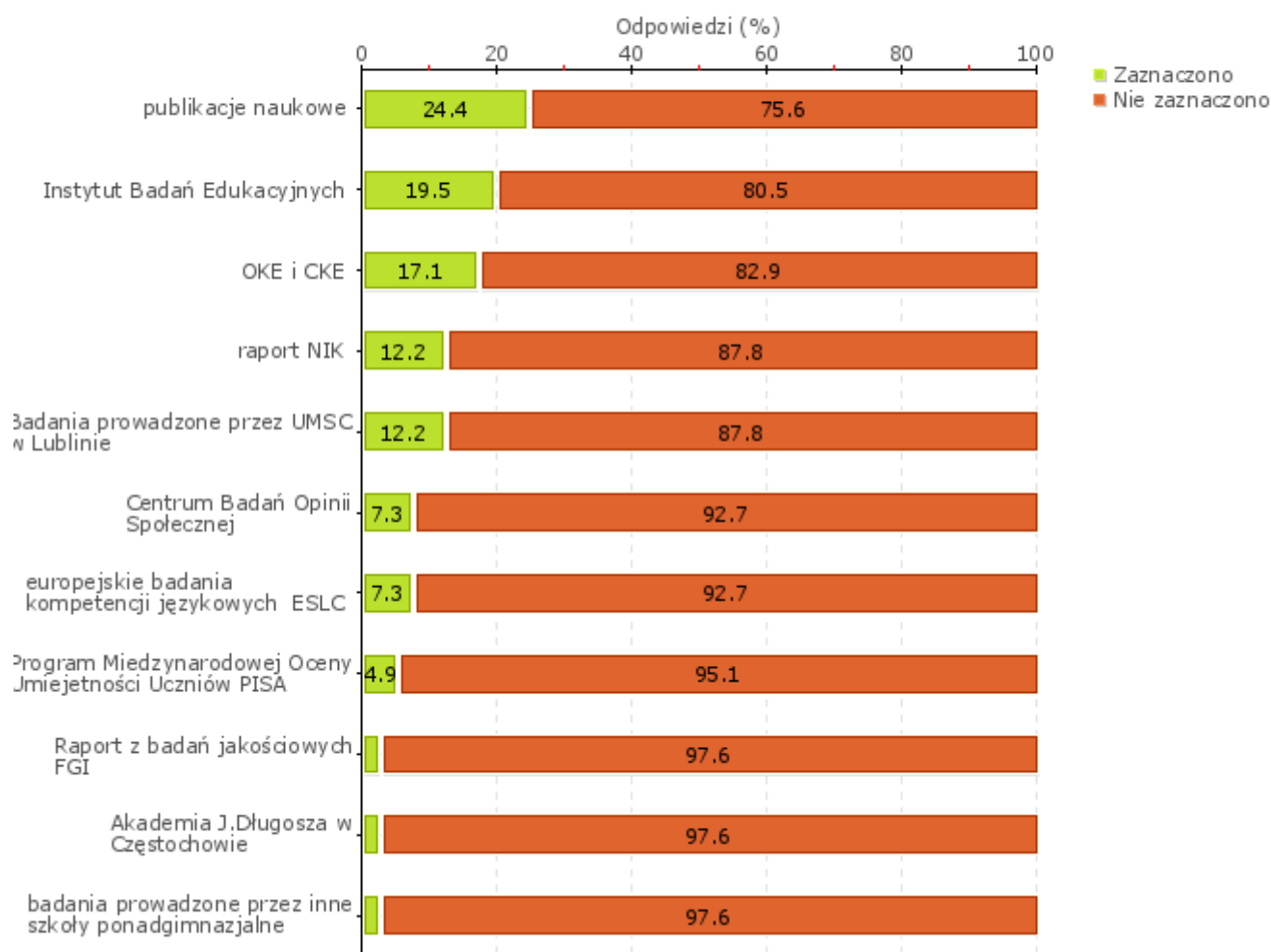
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 41



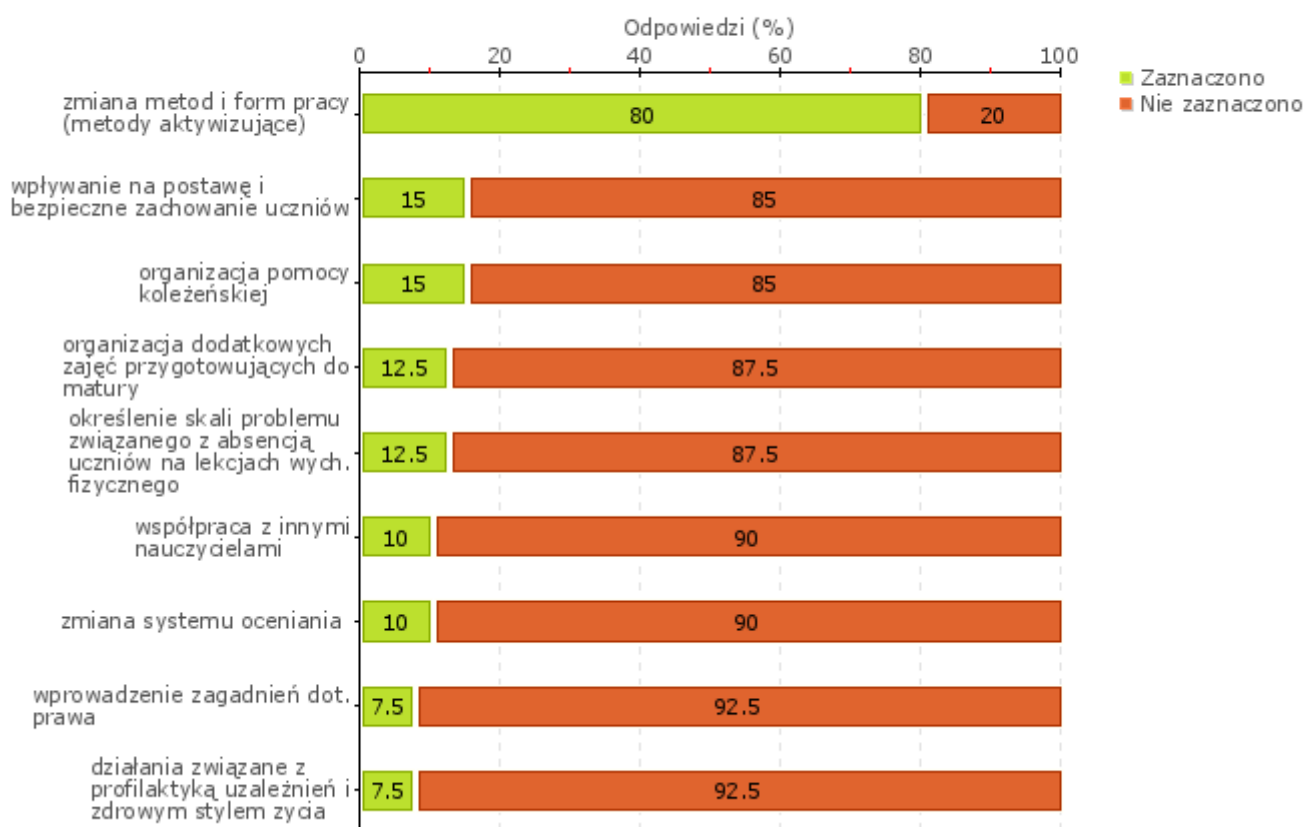
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem większości nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, **wyniki badań zewnętrznych przyczyniły się** przede wszystkim do zmiany form i metod nauczania stosowanych w trakcie zajęć, zmiany podejmowanych działań wychowawczych, a także organizacji pomocy koleżeńskiej. W roku szkolnym 2014-2015 szkoła została zaproszona przez firmę Microsoft do udziału w programie "Szkoła w chmurze". Program ten oferuje wsparcie know-how firmy Microsoft w dążeniach szkoły do lepszego zarządzania wiedzą i umiejętnościami. Efektem tej współpracy jest opracowanie programu rozwoju szkoły pod nazwą "Program rozwoju I LO w chmurze", popularnie zwanym "TIK w I LO". Jednym z filarów programu rozwoju szkoły uczyniono indywidualizację form i treści nauczania przy wykorzystaniu e-learningu "Twórczy uczeń w centrum edukacji". W bieżącym roku szkolnym szkoła przystąpiła do realizacji I etapu programu.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 40



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2015