

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Dzieci  
Słabo Słyszających  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówkach doskonalenia nauczycieli/poradniach psychologiczno-pedagogicznych/bibliotekach pedagogicznych przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
3. Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
4. Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki.
5. Promowana jest wartość edukacji.
6. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
7. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy placówka spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Placówka może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-12-2015 - 07-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**ADZ** - Dyspozycje do analizy danych zastanych

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WNG** - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

## Obraz placówki

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Słyszących im. Juliana Tuwima w Szczecinie** jest prawnym następcą Zakładu dla Dzieci Niedosłyszących, który rozpoczął swoją działalność w 1957 r. w Trzebieży, a od 1961 r. zajmuje miejsce na mapie edukacyjnej Szczecina. Ma swoją siedzibę w jego północnej dzielnicy na osiedlu Żelechowa; zajmuje dwa budynki, do których przylegają tereny zielone i szkolne boisko. Ośrodek kształci dzieci i młodzież słabo słyszącą w wieku od 3 lat, które z racji swojej niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły w miejscu zamieszkania. W ramach jego struktury działają: oddział przedszkolny, szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące oraz zasadnicza szkoła zawodowa kształcąca młodzież w zawodzie monter elektronik. Uczniowie mają zapewnioną całodobową opiekę. Do ośrodka zapraszani są także rodzice z dziećmi od 3 miesiąca życia, u których stwierdzono nieprawidłowości, dla których organizowane są zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju. Zatrudniona w placówce profesjonalna kadra, zgodnie z przyjętą wizją i misją, która przejawia się w sentencji: "Granice mojego języka są granicami mojego świata", kładzie szczególny nacisk na kształtowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się dzieci i młodzieży z otoczeniem za pomocą mowy werbalnej, według innowacyjnego "Programu Rozwoju Mowy". Temu też podporządkowane są wszelkie działania podejmowane przez całą jej społeczność. Placówka zapewnia bogatą i zróżnicowaną ofertę zajęć edukacyjnych, które podnoszą samoocenę uczniów, wzmacniają motywację do pracy nad rozwijaniem kompetencji językowych oraz przełamują bariery na różnych płaszczyznach życia społecznego, np.: zajęcia rehabilitacyjne dla najmłodszych "Jesteśmy razem", zajęcia badawcze "Z notatnika młodego detektywa", zajęcia logopedyczne "Gadu-Gadu Gadka", zajęcia terapeutyczne "Jestem artystą" w ramach projektu "Poszukiwacze talentów"; projekty: "Nowe horyzonty edukacji filmowej", "W blasku światła", "Jesteśmy samodzielni", "4 kroki – Niepełnosprawni na rynku pracy", "Terapia, kurs, staż i pracę zdobywasz"; programy: "Gotowi do pracy", "Bezpieczni w sieci", "Program Powszechnej Nauki Pływania". Uczniowie uczestniczą w Zachodniopomorskim Festiwalu Nauki, Festiwalu Form Artystycznych, warsztatach fotograficznych, a także rozwijają swoje pasje w kołach zainteresowań i na zajęciach pozalekcyjnych. Ośrodek jest również beneficjentem programu "Erasmus+" - realizuje projekt: "Mówię, więc jestem. Mam wadę słuchu, odkrywam i zmieniam świat z moim nauczycielem". Od wielu lat jest placówką szkoleniową dla studentów uczelni wyższych. Ważną rolę w pracy placówki pełni Stowarzyszenie Przyjaciół SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących, które współorganizuje Ogólnopolski Przegląd Teatrów Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu, odbywający się co roku w Teatrze Lalek "Pleciuga", ale także pomaga dzieciom znajdującym się w trudnych warunkach życiowych. Działający w placówce Uczniowski Klub Sportowy "Wiosło" finansuje młodzieży utalentowanej sportowo udział w Szczecińskiej Amatorskiej Lidze (SAL) Piłki Nożnej, itp. Ośrodek od wielu lat jest także organizatorem Młodzieżowych Mistrzostw Polski Niesłyszących w grach zespołowych. Działania podejmowane w ośrodku przekładają się na sukcesy wychowanków, które są upowszechniane na szkolnych tablicach oraz na internetowej stronie szkoły. Najlepsi uczniowie zajmują czołowe miejsca w konkursach artystycznych i zawodach sportowych; są także laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych, m.in.: XXV Ogólnopolskich Zawodów Matematycznych Szkół Ponadgimnazjalnych, VI Ogólnopolskiego Konkursu Umiejętności Matematyczno-Przyrodniczych, XI Ogólnopolskiego Konkursu Odczytywania Mowy z Ust, Młodzieżowych Mistrzostw Polski Niesłyszących w Piłkę Siatkową Chłopców i Dziewcząt, Mistrzostw Polski w Lekkoatletyce i wielu innych. Ośrodek może poszczycić się stypendystami Prezesa Rady Ministrów oraz sportowcami, którzy zostali powołani do kadry narodowej.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Dzieci Słabo Słyszących
<b>Patron</b>	Julian Tuwim
<b>Typ placówki</b>	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Grzymańska
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	71-711
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	914280086
<b>Fax</b>	914280086
<b>Www</b>	<a href="http://www.slaboslyszacyszczecin.superszkolna.pl">www.slaboslyszacyszczecin.superszkolna.pl</a>
<b>Regon</b>	00018768800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	90
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	57.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	1.58
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

# Wnioski

1. Udział rodziców w modyfikacji koncepcji pracy placówki; spójne, przemyślane i innowacyjne działania kadry pedagogicznej oraz włączanie pracowników niepedagogicznych w realizację projektów i programów wynikających z przyjętych założeń, przekładają się na wymierne efekty, a w szczególności na rozwój umiejętności komunikowania się dzieci i młodzieży za pomocą mowy.
2. Zróżnicowane formy współpracy ze środowiskiem, w tym z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami wspierającymi rodzinę, wzbogacają ofertę placówki, dzięki czemu wychowankowie mają możliwość udziału w ciekawych integracyjnych projektach, które rozwijają ich wiedzę, talenty, ale także otwartość i wrażliwość na potrzeby innych.
3. Kadra pedagogiczna wykazuje dbałość o rozwój zainteresowań oraz o przygotowanie wychowanków do udziału w konkursach wiedzy, w różnych przedsięwzięciach artystycznych oraz w zawodach sportowych, co sprzyja osiąganiu przez nich sukcesów oraz nabywaniu kompetencji społecznych.
4. Działania podejmowane przez nauczycieli mają swoje oparcie we wnioskach z analiz badań wewnętrznych i zewnętrznych realizowanych w ośrodku i poza placówką. Zakres prac badawczych i włączanie w ich realizację całej społeczności ośrodka, a także innych instytucji oświatowych i naukowych mają wpływ na rozwój placówki, metodykę nauczania dzieci i młodzieży z wadą słuchu oraz proces terapeutyczny.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Słyszących im. Juliana Tuwima ma koncepcję funkcjonowania i rozwoju pt.: "Uczymy dzieci mówić", której głównym celem jest stworzenie w Szczecinie, na bazie Ośrodka, makroregionalnej placówki, która kompleksowo zajmowałaby się dziećmi z wadą słuchu i mowy od momentu wykrycia wady, aż do uzyskania wykształcenia ponadgimnazjalnego. Koncepcja zakłada rozwój talentów, umiejętności, wartości, intelektu oraz mowy i jest realizowana poprzez wspólne zorganizowane działania kadry pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów i rodziców. Placówka objęta jest patronatem Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie i Uniwersytetu Szczecińskiego.

**Obszar badania:** Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

**Realizowane przez placówkę działania są spójne z przyjętą koncepcją pracy.** Nauczyciele, dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni podkreślają podczas wywiadów, że misją placówki jest:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości każdego wychowanka;
- przygotowanie go do samodzielnego życia w społeczeństwie;
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem za pomocą mowy werbalnej;

dążenie do tego, aby każdy wychowanek, a potem absolwent:

- odczuwał potrzebę porozumiewania się z otoczeniem za pomocą mowy;
- nabył na miarę swoich możliwości wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji;
- z sukcesem radził sobie na rynku pracy.

Respondenci, wymieniając najważniejsze działania stanowiące realizację koncepcji pracy, wskazują m.in. na:

- opracowywanie i realizację innowacyjnych programów własnych (np.: "Program Rozwoju Mowy", "Mój Pierwszy Słowniczek", "Matematyka na co dzień");
- angażowanie wszystkich pracowników ośrodka oraz rodziców do pracy nad rozwojem mowy dziecka;



- tworzenie naturalnych sytuacji, w których uczniowie muszą porozumiewać się za pomocą mowy;
- stosowanie niekonwencjonalnych metod do nauki mowy oraz prezentowania swoich osiągnięć (np.: poprzez różnego rodzaju działania teatralne);
- organizowanie zajęć w instytucjach użyteczności publicznej (np.: lekcje muzealne, IPN);
- organizowanie kół zainteresowań (Liga Morska, UKS "Wiosło", SKKT "Pędziwiatry", wolontariat; koło akwarystyczne, komputerowe, fotograficzne, decoupage; koła teatralne i taneczne);
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych (gimnastyka korekcyjna, basen, liga siatkarska, edukacja morska, SKS, szkolna gazetka "Aparacik", zajęcia taneczne i teatralne);
- przygotowywanie uczniów do udziału w ogólnopolskich konkursach przedmiotowych (np.: języka polskiego, języka angielskiego, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, odczytywania mowy z ust);
- realizowanie projektów edukacyjnych, rozwijających kompetencje językowe dzieci oraz wspomagające rozwój procesów poznawczych (np.: "Wielcy Malarze Polscy", " W blasku światła", "Poszukiwacze Talentów");
- współpracę z instytucjami wspierającymi placówkę (np.: Stowarzyszenie Przyjaciół Ośrodka, Polski Związek Głuchych, Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, policja, uczelnie wyższe, instytucje kultury, firmy Oticon i Radisson);
- współpracę w zakresie nauki zawodu z Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej;
- respektowanie zasady odpowiedzialności wychowanków za własną naukę i rozwój (np.: odpowiedzialność za porządek, czystość i estetykę; nauka gospodarowania środkami finansowymi; praca w Samorządzie Szkolnym; organizowanie imprez) - zob. Tab. 1 i Tab. 2.

Aby w pełni urzeczywistnić zamierzone cele, wyznaczone zostały nowe zadania, takie jak:

- poszerzenie oferty zasadniczej szkoły zawodowej o klasę wielozawodową i nawiązanie współpracy z potencjalnymi pracodawcami;
- powołanie szkoły policealnej w zawodzie technik informatyk;
- utworzenie specjalistycznego przedszkola dla dzieci ze Szczecina - dzieci z wadą słuchu i z opóźnionym rozwojem mowy SLI;
- organizowanie warsztatów wyjazdowych dla rodziców i ich dzieci;
- poprawa stanu bazy.

Wszystkie informacje dotyczące koncepcji pracy można znaleźć na terenie placówki, a także w jej materiałach informacyjnych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co jest najważniejsze w pracy tej placówki? Na co kładzie się szczególny nacisk? [WPN] (6080)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauka mowy w różnych sytuacjach codziennego życia.
2	Nauka samodzielności.
3	Włączanie pracowników niepedagogicznych do ćwiczenia mowy u dzieci.
4	Nauka kultury zachowania, szacunku do innych.
5	Umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie.
6	Dbłość o bezpieczeństwo i domową atmosferę.
7	Organizacja kół zainteresowań (taneczne, plastyczne, kabaretowe, teatralne, sks).
8	Organizacja Dni Teatru (ośrodkowe i ogólnopolskie).
9	Podjęcie działań integracyjnych.
10	Rozwijanie zainteresowań dzieci (artystyczne, kulinarne, sportowe).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze działania, które Państwo podejmują realizując koncepcję pracy w oddziale lekcyjnym/grupie wychowawczej, z którym i Państwo pracują. [WNG] (8656)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Spójne oddziaływania całego zespołu dydaktyczno-wychowawczego, a w szczególności: nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i grup wychowawczych, terapeutów, rehabilitantów oraz pedagoga i psychologa, mające na celu wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci oraz przygotowanie ich do kolejnego etapu edukacyjnego.
2	Dostosowywanie realizacji podstawy programowej do możliwości edukacyjnych dzieci.
3	Stosowanie indywidualizacji nauczania.
4	Nauka mowy.
5	Objęcie wszystkich dzieci wychowaniem słuchowym i treningiem słuchowym.
6	Wykorzystywanie odpowiednich metod, a w szczególności: audytywno-werbalnej, ośrodków pracy, nauczania czynnościowego - Matematyka Gruszczyk -Kolczyńskiej w adaptacji M. Kupisiewicz, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz w adaptacji M. Szewczyk, Glenn Domana, aktywizacji ruchowej (np.: Ruchu Rozwijającego W. Sherborne); metody Carla Orffa i Emila Jaques'a Dalcroz'a oraz szereg metod wspierających.

Numer	Treść odpowiedzi
7	Otoczenie dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (np.: organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych; gimnastyki korekcyjnej).
8	Realizowanie programu powszechnej nauki pływania - dzieci uczą się umiejętności pływackich; przełamują swoje ograniczenia; uczą się współpracy w grupie, bezpieczeństwa, dyscypliny.
9	Prowadzenie zajęć w oparciu o program wspomaganie kompetencji komunikacyjnej dzieci z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się dostosowany do potrzeb dzieci słabo słyszających „Jestem, czuję”.
10	Tworzenie własnych projektów i programów, w szczególności: program rozwoju mowy; program przyrodniczy prowadzony w klasie i poza szkołą w formie warsztatów; program edukacji polonistycznej, w ramach którego stosowane są techniki parateatralne, teatr postaci, teatr pacynkowy, kukielkowy, obrazkowy; rozwijane talenty artystyczne, muzyczne.
11	Przyznanie dodatkowych godzin na zajęcia sportowe, np.: piłka nożna, wioślarstwo.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Koncepcja pracy placówki jest znana i akceptowana przez rodziców,** o czym świadczą informacje uzyskane od rodziców i dyrektora. Rodzice są z nią zapoznawani podczas wywiadówek, na spotkaniach indywidualnych i grupowych z kadrą pedagogiczną, a także poprzez stronę internetową placówki oraz wizualizacje prezentowane na szkolnych korytarzach. W ich ocenie preferowane przez ośrodek wartości są ważne zarówno dla nich jak i dla ich dzieci. Podkreślają przy tym fakt, że ośrodek to miejsce bezpieczne, w którym dzieci akceptują siebie i rozwijają się; uczą się samodzielności i odpowiedzialności, komunikowania i funkcjonowania w grupie (zob. Tab. 1). Rodzice są żywo zainteresowani utworzeniem w placówce grupy przedszkolnej oraz szkoły policealnej, których w jej strukturze brakuje, a które, w ich ocenie, są bardzo potrzebne.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [Proszę przywołać tutaj nazwę placówki, w której prowadzona jest ewaluacja] to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (9834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci uczą się funkcjonować w społeczeństwie; potrafią się komunikować, mówić.
2	Dzieci są śmiałe, otwarte, kulturalne, obowiązkowe, koleżeńskie, wrażliwe, empatyczne.
3	Dzieci rozwijają się (pamięć, słuch, zainteresowania, talenty, ambicje); uczą się samodzielności, odpowiedzialności.
4	Uczniowie są przygotowani do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych (np.: studiują informatykę, pedagogikę specjalną, sztuki piękne); do funkcjonowania na rynku pracy (zakładają własne firmy).
5	Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo wszystkim wychowankom.
6	Nauczyciele zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.
7	Nauczyciele stwarzają warunki do integracji dzieci ze środowiskiem lokalnym, środowiskiem osób słyszących.

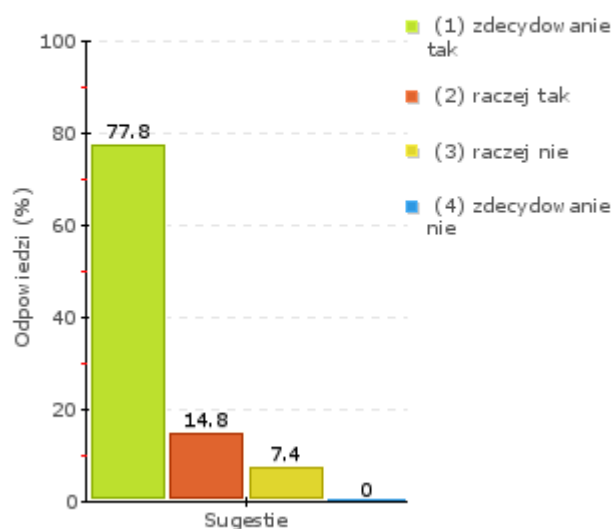
W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice są partnerami placówki i uczestniczą w modyfikacji jej koncepcji pracy.** W zgodnej opinii dyrektora i prawie wszystkich ankietowanych rodziców (25 z 29) w ośrodku są tworzone warunki umożliwiające im wypowiedzenie się w ważnych sprawach. Rodzice twierdzą, że mają prawo i możliwość wyrażenia sprzeciwu bądź aprobaty dla podejmowanych działań w każdej sprawie, np.: rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych; udziału w zajęciach otwartych i szkoleniach na temat, jak pracować z dzieckiem; realizacji programów utrwalających słownictwo dziecka; opiniowania dokumentacji szkolnej (regulaminy, program wychowawczy i profilaktyki), a także indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, klasowych planów pracy, wewnętrznego systemu oceniania, etc.; współdecydowania o imprezach i zajęciach szkolnych takich jak: koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, działania na rzecz bezpieczeństwa, etc.; wsparcia i współpracy w sytuacjach kryzysowych ("walka o kuchnię"); wsparcia rzeczowego i finansowego w ramach imprez klasowych i ośrodkowych - "Dzień Rodziny", "Dzień Teatru", warsztaty przyrodnicze "Na końcu świata", warsztaty muzyczne "Słuchar - było sobie ucho", festyn "Pożegnanie lata", spotkania religijno-opłatkowe, akcje charytatywne, a także przy organizacji wycieczek oraz w lekcjach muzealnych (zob. Wyk. 1j oraz 1o). Rodzice mają poczucie, że są partnerami i współgospodarzami ośrodka.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

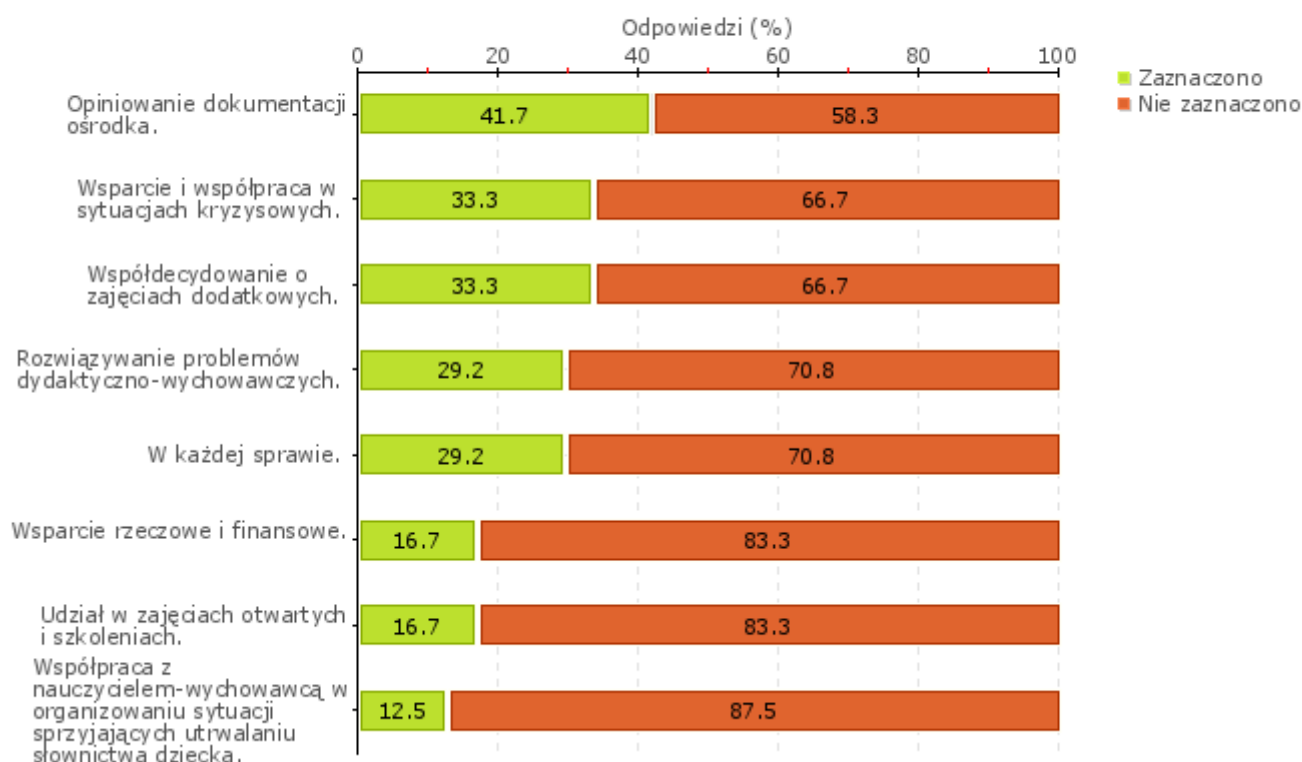
Liczebność: 29



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę o podanie przykładów. AR

Liczebność: 24



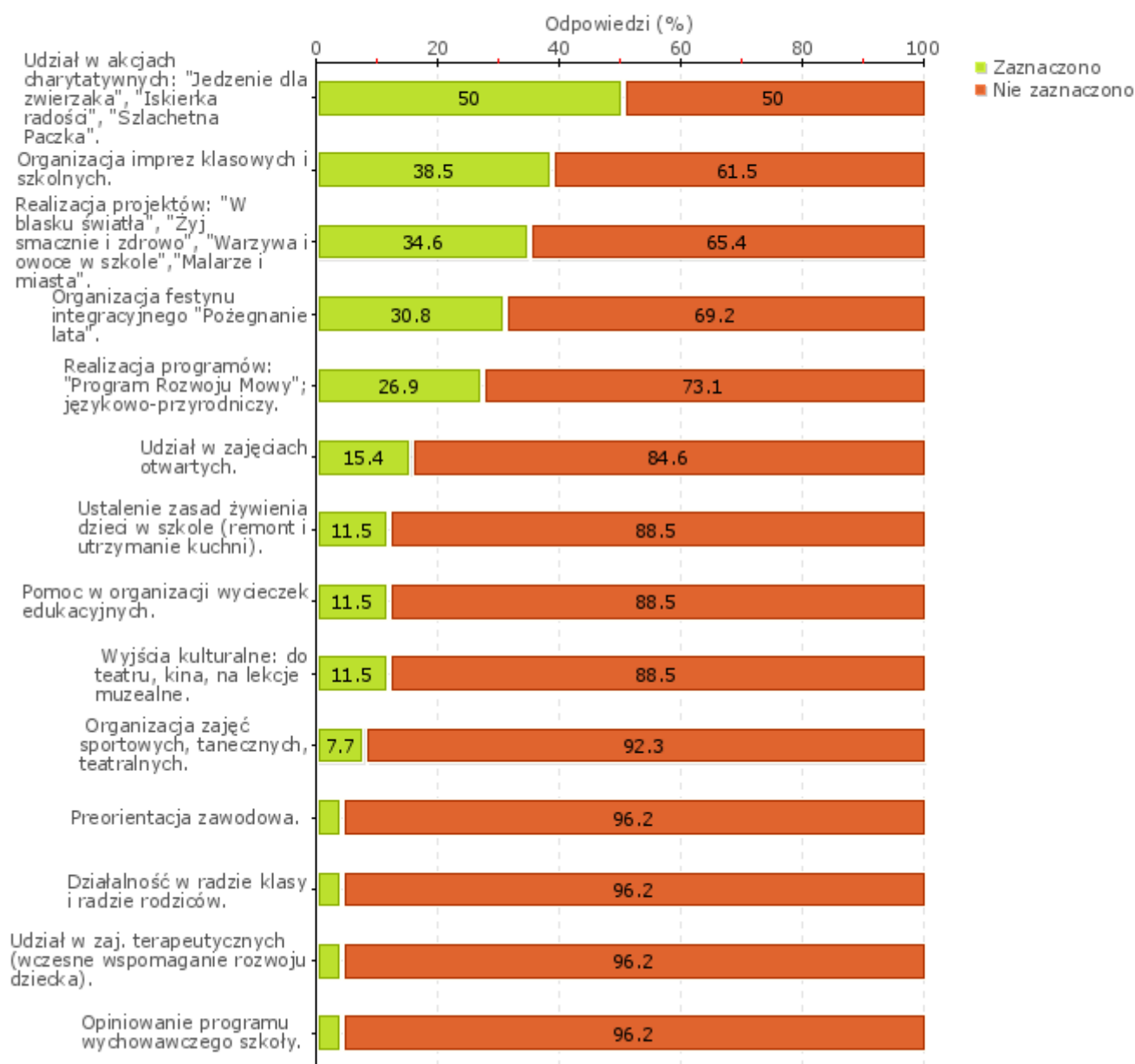
Wykres 10

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**W placówce tworzy się warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania koncepcji pracy placówki, dzięki czemu mogą oni angażować się w różnorodne działania.** Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że rodzice są przekonani do stosowanych metod pracy z dzieckiem z wadą słuchu; współpracują przy realizacji Programu Rozwoju Mowy oraz preorientacji zawodowej; współdziałają w rozbudzaniu aspiracji dzieci; realizują działania służące integracji klas i grup (np.: imprezy świąteczne, integracyjne, plenerowe, teatralne); włączani są w organizację imprez i różnych zadań (np.: jako sponsorzy, pomoc w przygotowaniu strojów i rekwizytów teatralnych, są jurorami, ćwiczą z dzieckiem tekst); mają wpływ na organizację zajęć (np.: dodatkowa godzina na zajęcia piłki nożnej dla chłopców); włączają się w akcje charytatywne (pieką ciasta na kiermasz, zbierają pieniądze i rzeczy dla potrzebujących); uczestniczą w tworzeniu strategii w pracy z dzieckiem z trudnościami; opiniują działania edukacyjne i wychowawcze (udział w lekcjach otwartych, szkoleniach); wspierają ośrodek w sytuacjach kryzysowych (remont kuchni). Ankietowani rodzice najczęściej wskazywali na swój udział w akcjach charytatywnych, organizacji imprez i realizacji projektów (zob. Wyk. 10).

W jakie działania realizowane w placówce włączył/a się Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym? AR

Liczebność: 26



Wykres 1o

## Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Ośrodek gromadzi informacje na temat swojej pracy z akcentem na badanie efektywności działań realizujących główne założenia koncepcji pracy placówki. Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników prowadzonych badań uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego i terapeutycznego. Przedsięwzięcia realizowane na ich podstawie przyczyniają się do rozwoju całej społeczności ośrodka i oddziałują na metodykę nauczania oraz na rewalidację dzieci z wadą słuchu w Polsce.**

**Obszar badania:** W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

---

**Kadra pedagogiczna analizuje wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych; formułuje na tej podstawie wnioski i podejmuje adekwatne działania, zmierzające do poprawy wyników uczniowskich.** Wnioski formułowane przez nauczycieli nie są związane z procesem uczenia się; określają przede wszystkim poziom trudności, na jaki napotkali uczniowie, zwłaszcza w obszarze komunikacji językowej oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce, np.: "Uczniowie mają trudności z czytaniem oraz ze zrozumieniem różnych rodzajów tekstów, poleceń i treści zadań"; "Uczniowie mają mały zasób słownictwa i słabo radzą sobie z formułowaniem własnych opinii"; "Uczniowie dobrze sobie radzą z wyszukiwaniem informacji zawartych w tabelach i wykresach oraz z pytaniami niewymagającymi wnioskowania lub interpretowania danych". Wnioski te stanowią, w opinii respondentów (nauczycieli i kadry kierowniczej), podstawę do szeregu zmian, takich jak: tworzenie słowniczków tematycznych; organizowanie zajęć poza ośrodkiem, podczas których wychowankowie mają okazję komunikować się z osobami słyszącymi; wprowadzenie ćwiczeń mających na celu rozwijanie umiejętności zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi; ćwiczenie precyzyjnego formułowania myśli w mowie i w piśmie na lekcjach oraz podczas zajęć rewalidacyjnych; motywowanie uczniów do samodzielnego tworzenia tekstów; tworzenie nowych pomocy dydaktycznych; opracowanie i realizowanie programu "Matematyka na co dzień"; rozwiązywanie podczas zajęć dodatkowych testów egzaminacyjnych zawierających odpowiedzi typu prawda/fałsz; utworzenie zbioru zadań matematycznych dostosowanych do różnych poziomów umiejętności uczniów, etc.



**Obszar badania:** W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Kadra pedagogiczna poddaje ewaluacji wewnętrznej prowadzone w ośrodku działania. Szereg przedsięwzięć realizowanych w placówce wynika wprost z wniosków oraz rekomendacji opracowywanych na podstawie prowadzonych analiz.** Ewaluacji wewnętrznej podlega indywidualna praca nauczycieli, realizacja danego programu lub projektu oraz obszary wpisane w plan nadzoru pedagogicznego dyrektora ośrodka. Badaniem tych ostatnich zajmuje się stały zespół nauczycieli, który poszukuje odpowiedzi na pytania kluczowe formułowane na podstawie wniosków do pracy z roku poprzedniego oraz kierunków polityki oświatowej państwa. Metody badawcze stosowane w placówce to przede wszystkim: obserwacja wychowanków podczas zajęć, konkursów i czynności podejmowanych w ramach projektów; wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami; analiza postępów wychowanków w nauce i w zakresie znajomości słownictwa oraz analiza informacji zawartych w dokumentacji indywidualnej ucznia (zob. wyk. 1o). W latach 2013 - 2015 badano m.in.:

- "W jakim stopniu skorelowanie planów pracy dydaktyczno-wychowawczej i rewalidacyjnej grup internackich z Programem Rozwoju Mowy wpłynęło na skuteczność i trwałość oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych?";
- "Jaka jest trafność i użyteczność realizowanych w ośrodku projektów edukacyjnych i innych nowatorskich metod pracy pod kątem nabywania przez wychowanków wiadomości i umiejętności oraz rozwijania ich zainteresowań?";
- "Jak zmodyfikować program wychowawczy i profilaktyczny oraz w jakim stopniu działania podjęte w 2013 r. poprawiły subiektywne poczucie bezpieczeństwa wychowanków?";
- "Czy przekazywana przez wychowawców i nauczycieli rewalidacji informacja zwrotna dotycząca artykulacji wpływa na poprawę świadomości i motywację wychowanków do dalszej pracy nad swoją wymową?";
- "Jak uczniowie i rodzice oceniają innowacje, pozalekcyjne i pozaszkolne formy zajęć, które mają służyć rozwojowi uzdolnień i zainteresowań dzieci?";
- "W jakim stopniu wprowadzenie zajęć fakultatywnych z matematyki w odczuciu młodzieży wpłynęło na poziom ich przygotowania do egzaminu maturalnego oraz w jakim stopniu wprowadzenie programu "Matematyka na co dzień" przyczyniło się do poprawy umiejętności matematycznych w praktyce i rozwiązywania problemów".

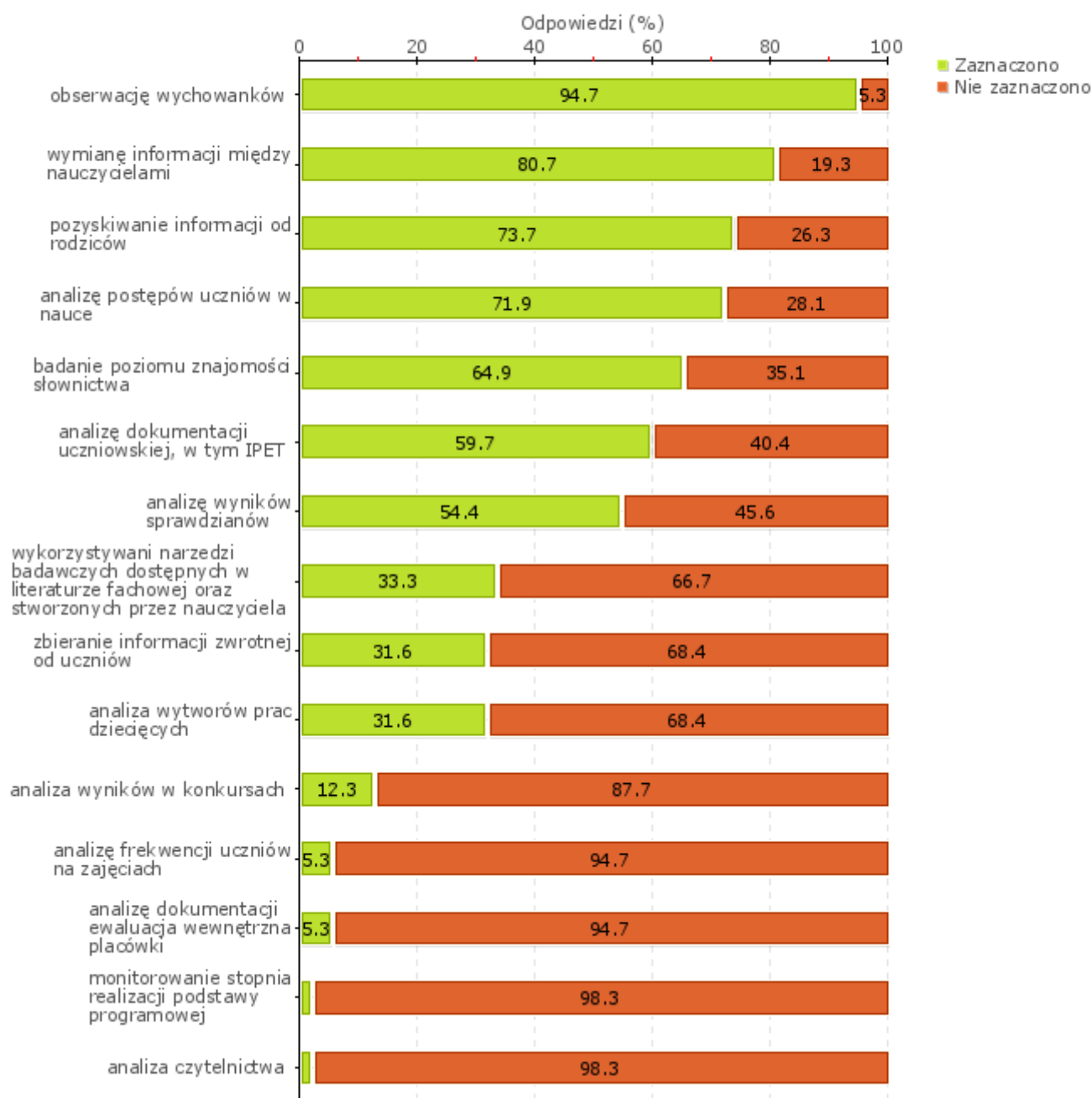
Wyniki badań omawiane są w zespołach przedmiotowych i wychowawczych oraz na posiedzeniu rady pedagogicznej. Analiza odpowiedzi na postawione pytania prowadziła do formułowania wniosków i rekomendacji dotyczących m.in.:

- stosowania i upowszechniania innowacyjnych metod pracy oraz form aktywizujących uczniów;
- kontynuowania programu rozwoju mowy i rozwijania słownictwa wychowanków;
- stwarzania dzieciom i młodzieży możliwości stosowania zdobytej wiedzy oraz umiejętności w praktyce, a także odnoszenia sukcesów na miarę swoich możliwości;

- wypracowywania sposobów przekazywania, szczególnie uczniom starszym, informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w rozwoju sprawności komunikacyjnych;
- wprowadzenia w szkołach funkcjonujących w ośrodku elementów oceniania kształtującego;
- opracowania programu profilaktyczno-wychowawczego i zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy agresji wychowanków, a także zwiększenia dyscypliny w czasie zajęć oraz systematycznego badania poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- korelacji oddziaływań terapeutycznych, edukacyjnych i wychowawczych;
- indywidualizacji nauczania, w tym stosowania nowoczesnej technologii multimedialnej;
- doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W jaki sposób prowadzi Pan/i ewaluację swojej pracy. Jaki jest efekt analizy jej wyników? AN

Liczebność: 57



Wykres 1o

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

**Monitorowanie oraz analizowanie skuteczności podejmowanych w placówce działań jest systemowe i powszechne.** Przykłady wskazane przez dyrektora i nauczycieli potwierdzają monitorowanie realizacji podstawy programowej (w kontekście osiągnięć i aktywności wychowanków), współpracy z rodzicami, a także efektywności oddziaływań wychowawczych. Sposoby monitorowania wymienione przez respondentów, to m.in.:

- ewaluacja stosowanych w placówce programów oraz projektów edukacyjnych;
- systematyczne ocenianie wychowanków (badanie dojrzałości szkolnej, sprawdziany, testy, karty umiejętności matematycznych, inwentarze PAC i PAS Gunzburga jako narzędzia do badania poziomu funkcjonowania społecznego uczniów, cykliczne nagrania video);
- wymiana informacji między rodzicami i kadrą ośrodka, w tym systematyczne spotkania zespołów wychowawczych, obserwacje koleżeńskie i lekcje otwarte;
- próbne egzaminy (na wszystkich poziomach) realizowane w oparciu o arkusze własne nauczycieli lub pozyskiwane z lat wcześniejszych;
- realizacja projektu "Od badania do działania" (analizowano, na ile działania nauczycieli podejmowane na rzecz rozwijania u uczniów umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce są skuteczne i jak nauczyciele pomagają wychowankom zobaczyć związek między tym, czego uczą się dzieci w szkole, a pozaszkolną rzeczywistością);
- badania ankietowe dotyczące np. poczucia bezpieczeństwa wychowanków;
- analizowanie zapisów w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- comiesięczne "Minifinały" programu rozwoju mowy, które mają za zadanie pokazać, na ile dzieci przyswoiły słownictwo, nabyły umiejętność nawiązywania rozmowy z drugim człowiekiem w sytuacjach typowych i nietypowych z akcentem na bezpieczeństwo wychowanków.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

**Działania podejmowane przez kadre pedagogiczną wynikają nie tylko z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i egzaminów zewnętrznych, ale także z innych badań edukacyjnych, dotyczących zwłaszcza kształcenia i terapii dzieci z wadą słuchu. Działania te mają wpływ na wzrost kompetencji poszczególnych wychowanków; przyczyniają się do podnoszenia umiejętności zawodowych nauczycieli i rozwoju placówki oraz do upowszechniania w Polsce innowacyjnych metod pracy z dziećmi ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju mowy.** Przykłady działań i ich efekty, wskazane przez nauczycieli oraz dyrektora, to m.in.:

- wprowadzenie zajęć fakultatywnych dla młodzieży klas licealnych, założenie na portalu społecznościowym profilu "polski w liceum", stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących oraz technologii multimedialnej - większy odsetek uczniów zdaje maturę i podejmuje dalszą naukę (w roku szkolnym 2014/2015 po raz pierwszy wszyscy maturzyści zdali język polski), uczniowie otrzymują nagrody w konkursach przedmiotowych oraz stypendia Prezesa Rady Ministrów;
- zmodyfikowanie Programu Rozwoju Mowy (np.: wprowadzenie elementów metody Glena Domana), realizacja projektu "Jestem samodzielny" oraz innowacji pedagogicznej "Z notatnika młodego detektywa" - opracowanie nowego zakresu słownictwa dostosowanego do możliwości uczniów, zdecydowana poprawa w komunikacji, integracja między dziećmi słyszącymi i niesłyszącymi, większe umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- rozwijanie sprawności fizycznej wychowanków, w tym działalność UKS "Wiosło" i STTK "Pędziwiatr" oraz realizowanie programów edukacyjnych ("Żyj smacznie i zdrowo", "Powszechna nauka pływania") - wzrost zaangażowania uczniów w konkursie na Najlepszego Sportowca, sukcesy w lekkoatletyce (trzy medale w mistrzostwach Europy), mistrzostwo Polski w siatkówce, stypendia Prezydenta Miasta Szczecina, etc.;
- przeprowadzenie dwuletnich badań dotyczących młodzieży z wadą słuchu w oparciu o Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Literaturze - opracowanie nowych pomocy dydaktycznych i kart pracy, rozpoczęcie prac nad podręcznikiem do języka polskiego;
- wykorzystanie badań zewnętrznych dotyczących skuteczności metody Dobrego Startu autorstwa M. Bogdanowicz w rehabilitacji dzieci - opracowanie adaptacji metody do możliwości małych dzieci z wadą słuchu oraz dwóch programów edukacyjno-terapeutycznych wykorzystywanych w ośrodku oraz przez osoby z zewnątrz (w tym rodziców);
- działalność Samorządu Uczniowskiego (debaty, akcje charytatywne, warsztaty), realizacja programów ("Jestem - czuję", "Pozytywnie nakręceni", "Jestem bezpieczny w sieci"), wsparcie pedagoga i psychologa - poprawa zachowania uczniów, niwelowanie problemów wychowawczych, uzyskanie Certyfikatu "Bezpieczna Szkoła";

- inicjowanie działań, podczas których uczniowie mają możliwość prezentowania swoich talentów i umiejętności (np.: Festiwal Form Artystycznych, Przegląd Form Tanecznych "Magia tańca", Poszukiwacze Talentów, Ośrodkowy Dzień Teatru, Przegląd Integracyjny "Muzyka łączy") - I miejsce i nagroda dla najlepszego aktora w szczecińskim międzygimnazjalnym przeglądzie kabaretów, cztery nagrody główne "Julianki" w Ogólnopolskim Przeglądzie Teatrów Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu, osiągnięcia w ogólnopolskich konkursach plastycznych, powstanie zespołu instrumentalnego "Wesołe Nutki";
- realizacja programów rządowych i lokalnych (np.: "Książka moich marzeń", "Szczecin Przyjazny Rodzinie") - pozyskanie środków na zakup nowych książek.

W oparciu o analizę rynku pracy w województwie zachodniopomorskim dyrektor placówki podjął działania mające na celu powołanie w ośrodku szkoły policealnej w zawodzie technik informatyk. W trakcie realizacji jest również projekt dotyczący modernizacji i rozbudowy sali gimnastycznej oraz wykonania wielofunkcyjnego boiska sportowego. Dyrektor jest także w posiadaniu projektów na zaadaptowanie strychów w szkole i w internacie (uzyskane w ten sposób dodatkowe powierzchnie mają odpowiadać na potrzeby najstarszej młodzieży, m.in. pod kątem rozwoju ich talentów plastycznych). Zamierzeniem długofalowym dyrektora jest utworzenie na bazie ośrodka wzorcowej placówki makroregionalnej.

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.12.2015