

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-11-2015 - 25-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 100 uczniów - ankieta,
- 57 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 33 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 3 w Koszalinie może poszczycić się 70-cio letnią historią, a w nowym budynku przy ulicy Jabłoniowej funkcjonuje od 1 września 1993 r. Szkoła jest przestronna i doświetlona, z nietypową aulą umiejscowioną w centralnym punkcie bryły budynku oraz galerią na pierwszym piętrze. W budynku szkoły znajduje się 39 pracowni przedmiotowych, w tym 2 komputerowe, biblioteka z czytelnią multimedialną, 4 nowoczesne sale gimnastyczne oraz gabinet pierwszej pomocy przedmedycznej, a także 3 boiska sportowe.

Od 1999 r. jedno skrzydło budynku zajmuje Gimnazjum nr 3, a od 1 września 2003 r. uchwałą Rady Miejskiej w Koszalinie obie szkoły zostały połączone i powołany został Zespół Szkół nr 11, który w 2006 r. uzyskał patrona - księdza Jana Twardowskiego.

W szkole w sposób systemowy prowadzi się diagnozy potrzeb i możliwości uczniów oraz systematycznie monitoruje się ich osiągnięcia. Pozyskane informacje wykorzystywane są do planowania procesów edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualizacji w odniesieniu do każdego ucznia. Realizowany program wychowawczy, którego credo zawiera się w służbie drugiemu człowiekowi uczy wrażliwości na krzywdę i cierpienie. Za działalność charytatywną i wolontariacką Szkoła Podstawowa nr 3 i Gimnazjum nr 3 w Zespole Szkół nr 11 im. ks. Jana Twardowskiego w Koszalinie otrzymały wiele wyróżnień z Ogólnopolskiego i Koszalińskiego Centrum Wolontariatu oraz honorowy tytuł "THIS SCHOOL IS FULL OF TERRIFIC KIDS" od Kiwanis International Klub Koszalin, ponadto Zespół Szkół uzyskał tytuł: "Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości", "Szkoły z klasą", "Optymistycznej Strefy Oświatowej", "Szkoły bez przemocy" oraz Koordynatora Wojewódzkiego Klubu Szkół Tolerancji. W 2004 r. zespół przystąpił do Stowarzyszenia Szkół Innowacyjnych, a w 2015 r. otrzymał certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.

Obecnie do Szkoły Podstawowej nr 3 uczęszcza 395 uczniów, którzy uczą się w 17 oddziałach. Szkoła organizuje wiele imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych, konkursów i zawodów sportowych. Misją nauczycieli jest "obudzić w dziecku niepokonaną ciekawość życia, aby dorastająca istota chłonęła je ze zrozumieniem i podziwem". Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów związane z ich rozwojem psychofizycznym, sposobem uczenia się oraz sytuacją społeczną i materialną. Na rzecz dzieci współpracują dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców, Rada Osiedla "Rokosowo", parafia p.w. Świętego Wojciecha oraz wiele instytucji lokalnych i zakładów pracy. Nauczyciele umożliwiają każdemu uczniowi rozwój na miarę własnych możliwości i zainteresowań. Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz uczestniczyć w wielu przedsięwzięciach i programach zewnętrznych m. in. "Planeta energii", "Trzymaj formę", "Góra grosza", "Ratowniczek pomoże Ci pomóc innym", "Śniadanie daje moc", "Nie pal przy mnie, proszę", "Nie bądź obojętny, naucz się pierwszej pomocy". Szczególnym zainteresowaniem uczniów cieszą się programy edukacyjne "Ortofrajda", "Droga i ja", "Lekcje w kinie", "Cała Polska czyta dzieciom", "Ortograffiti" oraz profilaktyczne: "Szkoła zdrowego uśmiechu", "Między nami kobietkami". Zainteresowania ekologiczne uczniowie mogli rozwijać razem ze szkołami partnerskimi w Szkocji, Finlandii, Szwecji w ramach projektu Comenius-Sokrates pn. "Uczenie się przez całe życie".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Jabłoniowa
Numer	23
Kod pocztowy	75-679
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943458880
Fax	0943426885
Www	www.zs11.koszalin.pl
Regon	33038854300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	395
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.17
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wdrażane przez szkołę działania, wynikające z monitorowania osiągnięć uczniów i analizy wyników sprawdzianu, sprzyjają zdobywaniu przez uczniów umiejętności niezbędnych do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego oraz rozwoju indywidualnych zdolności i talentów uczniów.
2. Rozpoznanie potrzeb i możliwości każdego ucznia jest działaniem celowym, obejmującym wszystkich uczniów. Oferta zajęć dodatkowych jest odpowiednia do rozpoznanych potrzeb, oczekiwań uczniów i ich rodziców.
3. Wśród nauczycieli powszechna jest znajomość wniosków z analiz wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej jak i zewnętrznej. Są one wykorzystywane do podejmowania działań mających na celu dostosowanie metod i form pracy do stylów uczenia się oraz wdrażania oceniania kształtującego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się systematycznie diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz na bieżąco monitoruje się stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Prowadzone są także badania w zakresie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów m.in. w zakresie inteligencji wielorakiej i stylów uczenia się. Wnioski z prowadzonych diagnoz wykorzystywane są do pracy z uczniami zarówno na poziomie całej szkoły, oddziału jak i w odniesieniu do poszczególnych uczniów. Nauczyciele na podstawie pozyskanych informacji indywidualizują pracę z uczniem, modyfikują plany nauczania, wprowadzają aktywizujące metody, stosują ocenianie kształtujące, planują zajęcia pozalekcyjne. Podejmowane działania dają uczniom przestrzeń do osiągania sukcesów edukacyjnych zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i w konkursach i zawodach sportowych. Osiągnięcia mierzone sprawdzianem zewnętrznym wskazują, że uczniowie osiągają wyniki powyżej średniej województwa przy spadkowej tendencji rozwojowej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu wdrażania adekwatnych działań umożliwiających wszechstronny rozwój ucznia.

W szkole przeprowadza się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez rozmowy z nauczycielami I etapu edukacyjnego, analizy dokumentacji przebiegu nauczania, diagnozy gotowości szkolnej, wywiady z uczniami i rodzicami.

Nauczyciele wykorzystują wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. W klasach pierwszych przez 2 tygodnie września prowadzi się arkusz obserwacji wstępnej, nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną przygotowaną zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. W klasach czwartych prowadzone są z poszczególnych przedmiotów "testy na starcie", a dla kandydatów do klasy z rozszerzonym programem wychowania fizycznego przeprowadza się testy sprawnościowe.

Uczniowie objęci są także badaniami w zakresie inteligencji wielorakich (według Gardnera) i stylów uczenia się. Przeprowadza się także badania logopedyczne.

Na podstawie prowadzonych diagnoz i ich analiz wprowadza się następujące działania dydaktyczne:

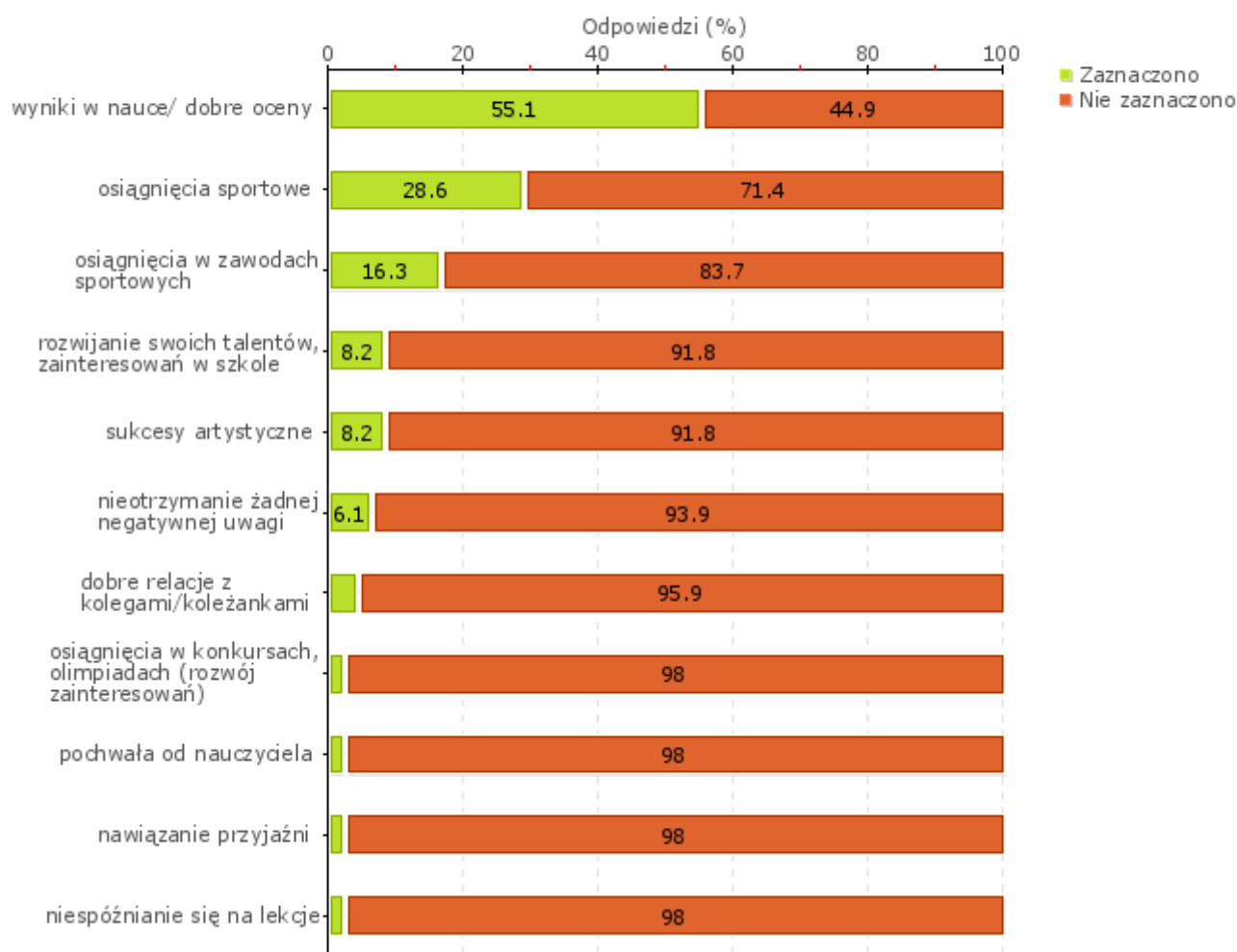
- dostosowanie planu pracy nauczycieli do możliwości i stylów uczenia się klasy,
- podział na grupy językowe wg stopnia zaawansowania,
- klasyfikowanie uczniów do klas o rozszerzonym programie wychowania fizycznego,
- dostosowanie treści, form i metod pracy na lekcji do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym do uczniów z dysfunkcjami (dodatkowe środki dydaktyczne, metody poglądowe),
- organizacja zajęć specjalistycznych oraz zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania uczniów,
- przydział godzin do dyspozycji dyrektora na dodatkowe lekcje: edukacja wczesnoszkolna, matematyka w klasach IV – VI.

W ramach działań wychowawczych, w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów ograniczono wejście na teren szkoły osobom postronnym (brama wjazdowa na pilota, ewidencja osób wchodzących, osobne wejście dla klas I – III, zwiększono liczbę dyżurów nauczycielskich w miejscach, w których dochodziło do sytuacji niepożądanych. Uczniowie w ankiecie podali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć szkolnych jak (wykres 1o):

- osiągnięcia w nauce, dobre oceny, możliwość poprawy ocen,
- osiągnięcia sportowe, sukcesy w zawodach,
- sukcesy artystyczne,
- rozwijanie swoich talentów i zainteresowań,
- dobre relacje z kolegami,
- pochwały nauczycieli.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 49



Wykres 10

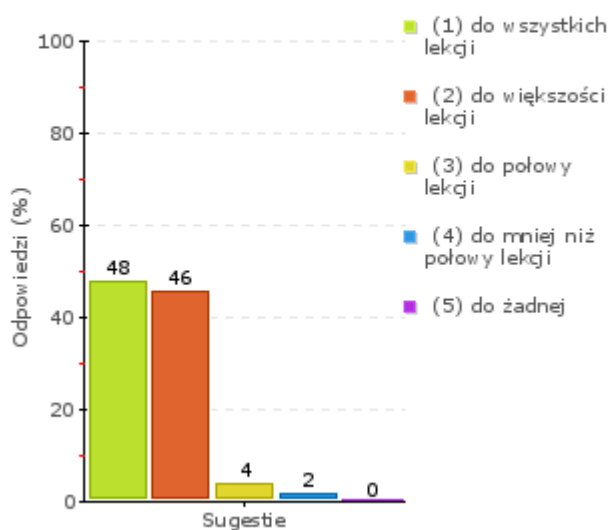
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie rozwiązują różnorodne zadania, w tym problemy poznawcze, z wykorzystaniem wiadomości i umiejętności nabytych na zajęciach lekcyjnych.

Na obserwowanych zajęciach uczniowie wykonywali zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Nie zaobserwowano zadań z zakresu stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych czy argumentowania na podstawie analizy faktów. Nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze. Zdaniem ankietowanych uczniów (47/50) na lekcjach wykorzystuje się to, czego uczniowie nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 50



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane są spójnie z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Większość ankieterowanych nauczycieli podało, że systematycznie kształtuje wśród uczniów takie umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem (26/33), komunikowania się w języku ojczystym (30), umiejętność uczenia się (33), wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji (29), myślenia naukowego (25). W mniejszym stopniu kształtowane są takie umiejętności jak: pracy zespołowej (20/33), myślenia matematycznego (18/33), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi (9 nauczycieli podało, że ma to miejsce na większości zajęć, 15 na mniej niż połowie).

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie jak i na piśmie (6/6) oraz pracy zespołowej (5). Umiejętność czytania kształtowana była na połowie zajęć, a myślenie matematyczne i umiejętność uczenia się na 2. Na wszystkich zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

W edukacji wczesnoszkolnej sala lekcyjna jest odpowiednio wyposażona, na zajęciach wykorzystywana była zarówno część dydaktyczna jak i rekreacyjna, zajęcia były zróżnicowane do potrzeb i możliwości dzieci. Na poziomie II etapu edukacyjnego można było zaobserwować rozwijanie w uczniach ciekawości świata, motywowanie ich do aktywnego poznania rzeczywistości, w tym samokształcenia i docierania do informacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole w sposób powszechny monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów i na tej podstawie wdraża wnioski do dalszej pracy.

Wszyscy nauczyciele podali w wywiadzie, że monitorują osiągnięcia uczniów. Odbywa to się poprzez ocenianie bieżące i sumujące, ocenianie kształtujące, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystywane są również do planowania zajęć pozalekcyjnych, uczestnictwa w konkursach, zawodach czy przedsięwzięciach.

Na zajęciach nauczyciele sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie. W dwóch przypadkach nauczyciele pytali się uczniów, czy zajęcia podobały im się, co sprawiło im trudność.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, w tym zwiększenia uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Nauczyciele poszukują najbardziej adekwatnych metod i form pracy, motywują uczniów do zwiększenia indywidualnego zaangażowania, zwiększają nacisk na wykorzystanie wiedzy w praktyce, rozwiązywanie różnych typów zadań, systematycznie informują rodziców o postępach ich dzieci w nauce.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do osiągania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej oraz różnorodnych indywidualnych sukcesów. Wynik sprawdzianu utrzymują się powyżej średniej województwa, przy czym tendencja rozwojowa jest malejąca.

Średni wynik sprawdzianu w roku 2013 dla szkoły wyniósł 24,11/40 pkt, współczynnik łatwości wyniósł 0,59 - test dla uczniów był umiarkowanie trudny. W roku 2014 średni wynik dla szkoły 27 pkt., współczynnik łatwości 0,66 - test dla uczniów był również umiarkowanie trudny. W roku 2015 wynik szkoły 63 %, test był dla uczniów umiarkowanie trudny. Wyniki sprawdzianu w ostatnich trzech latach w skali staninowej układają się następująco: 2013 - stanin 5, 2014 - stanin 6, 2015 - stanin 5. Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012-2014 jest malejąca. Wynik standaryzowany utrzymuje się powyżej średniej województwa. W roku 2012 był na +0,44, w 2013 +0,13 a w 2014 +0,26. Brak linii trendu za 2015 rok.

Nauczyciele podali w wywiadzie, że analizy wyników sprawdzianu wskazują na wzrost efektów kształcenia z matematyki w roku szkolnym 2013/2014 w porównaniu z rokiem szkolnym 2012/2013 w takich obszarach jak: korzystanie z informacji (z 68% na 73%), wykorzystanie wiedzy w praktyce (z 47% na 60%), rozumowanie (z 51% na 59%). W roku szkolnym 2014/2015 analiza wskazuje na wzrost efektów kształcenia w obszarze wykorzystanie i tworzenie informacji (z 60% na 69%). Nauczyciele wskazali także na wzrost efektów kształcenia z języka polskiego zarówno w obszarze czytanie oraz pisanie (w tym roku 2015 odnotowano nieznaczny spadek w obszarze czytanie - z 83 do 75 %), co może wynikać z faktu, że było bardzo dużo osób z opiniami wydanymi z uwagi na specyficzne trudności u uczeniu się - na 64 piszących 18 osób posiadało opinie lub orzeczenie).

Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. W ostatnich dwóch latach uczniowie otrzymali wyróżnienia w międzynarodowym konkursie matematycznym "Kangur", dwóch uczniów zostało laureatami "Małej Olimpiady z Historii" i "Małej Olimpiady z Matematyki" oraz ogólnopolskiego konkursu wiedzy zintegrowanej dla klas I - III "ZUCH". Uczniowie uzyskali tytuł finalisty Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego z Elementami Historii oraz laureata II miejsca w Ogólnopolskim Konkursie Języka Niemieckiego. Uczniowie osiągają także sukcesy w konkursach artystycznych np. tytuł laureata w Konkursie Recytatorskim "Ptaki, Ptaszki i Ptaszka Polne"- Koszalin 2014, laureata IX Turnieju Recytatorskiego Twórczości Religijnej, laureata Ogólnopolskiego Konkursu Literackiego „Szkoła moich marzeń” 2014 -2015. Z najważniejszych osiągnięć sportowych uczniów można wymienić:

- III miejsce w Powiatowych Drużynowych Mistrzostwach w tenisie stołowym,
- II miejsce w powiecie w Igrzyskach Młodzieżowych w Biegach Rozstawnych Sztafeta 4x100m chłopców,
- III miejsce w Igrzyskach Młodzieży w Biegach Rozstawnych Sztafeta 4x100m dziewcząt,
- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w trójboju lekkoatletycznym chłopców Sztafeta 4x100m,
- II miejsce w Turnieju Orlik Basketmania - organizator – Ministerstwo Sportu i Turystyki
- III miejsce w Finale Wojewódzkim w Biegach Rozstawnych 4 x 100 m,
- I miejsce i awans do finału wojewódzkiego w Mistrzostwach Powiatu w biegach rozstawnych - sztafeta 4x100m chłopców,
- awans do finału w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Indywidualnych Biegach Przełajowych Mistrzostwa Powiatu.

Z zebranych informacji wynika, że uczniowie osiągają różnorodne sukcesy indywidualne, wyniki sprawdzianu klas VI utrzymują się na poziomie wyższym niż średnia województwa, przy czym tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, a także potrzeby rozwojowe i sytuacja społeczna uczniów. Organizowane w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne odpowiadają potrzebom uczniów i są dla nich interesujące. Z obserwacji zajęć wynika, że w szkole prowadzi się działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, przy czym działania te skierowane były głównie do uczniów potrzebujących wsparcia. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele i wychowawcy udzielają rad i wsparcia w trudnych dla ich dzieci sytuacjach oraz zachęcają uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, co uwarżliwia dzieci na pomoc dla drugiego człowieka.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi badania mające na celu rozpoznanie możliwości, potrzeb rozwojowych uczniów oraz ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- analizę opinii i orzeczeń,
- rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów,
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami,
- testy diagnozujące i ankiety (np. ankiety na temat stylów uczenia się oraz typów inteligencji Gardnera),
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i analizę ich funkcjonowania w grupie,
- badania socjometryczne prowadzone w czasie godzin wychowawczych,
- współpracę wychowawcy klasy z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi nauczycielami oraz wymianę spostrzeżeń.

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów, jest potrzeba: osiągnięć, innowacji, swobody, rozwoju i samorealizacji, szacunku do własnej osoby, zdobywania wiedzy, umiejętności uczenia się, działania, uznania i dostrzegania sukcesu oraz poczucia sprawiedliwości.

Zdaniem dyrektora, potrzebę wsparcia rozpoznano w bieżącym roku u 127 uczniów. Większość uczniów wymagających wsparcia to uczniowie mający problemy dydaktyczne (97).

W klasach młodszych najczęściej występują:

- zaburzona grafomotoryka i wolne tempo pracy,
- brak koncentracji uwagi oraz problemy z czytaniem,
- problemy logopedyczne (także ryzyko dysleksji),
- zaburzenia sensoryczne, zaburzona synteza i analiza słuchowa,
- problemy adaptacyjne.

Troje uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu zagrożenia niedostosowaniem społecznym, niedosłuchu oraz niepełnosprawności ruchowej. W klasach starszych uczniowie wymagają wsparcia szczególnie z powodu specyficznych problemów w uczeniu się, występujących zaburzeń emocjonalnych oraz ze względu na stan zdrowia (złamana ręka). W szkole wsparcia wymagają również dzieci (ok. 30) z powodów społeczno – ekonomicznych:

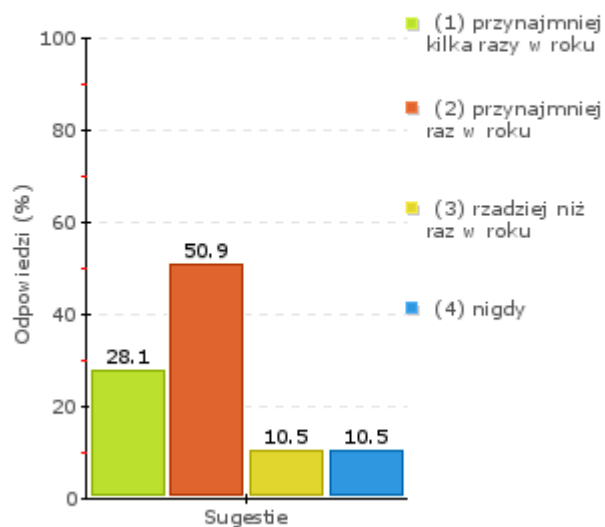
- rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- pochodzące z rodzin rozbitych,
- mające nadzór kuratora nad rodziną,
- rodzin niewydolnych wychowawczo,
- mające rodziców za granicą.

Wsparcie udzielane jest także dla dzieci zdolnych. Wielu uczniów przejawia zdolności muzyczne i może się realizować poprzez działania w szkolnym zespole muzycznym, a dzieci uzdolnione intelektualnie i ruchowo rozwijają swoje pasje w konkursach przedmiotowych, tanecznych i zawodach sportowych.

Rodzice w badaniu ankietowym (45/57) twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom uczniów.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów - wynikają one z prowadzonej diagnozy pedagogicznej, psychologicznej oraz rozeznania środowiska i badania ankietowego dotyczącego zainteresowań, uzdolnień dzieci, a prowadzonego wśród rodziców i uczniów. Brane są także pod uwagę wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianów próbnych i końcowych, a przy organizacji zajęć pozalekcyjnych uwzględnia się bazę i możliwości szkoły. Na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów wprowadzono zajęcia pozalekcyjne, np.:

- umuzykalniające,
- gry i zabawy sportowe,
- koła przedmiotowe (np. plastyczne, informatyczne),
- gry i zabawy ruchowe, dydaktyczne oraz zabawy umysłowe,
- spotkania z lekturą i zajęcia czytelnicze,
- zajęcia teatralne oraz terapii artystycznej,
- koło wiedzy religijnej,
- dydaktyczno – wyrównawcze, a także pomoc w odrabianiu prac domowych,

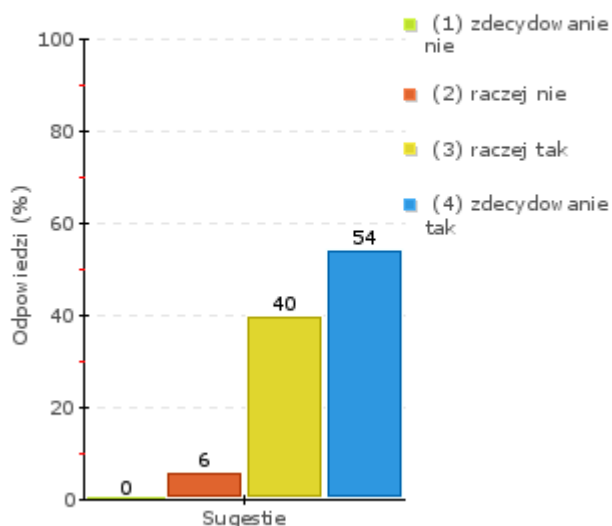
- gimnastyka korekcyjna,
- specjalistyczne (zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne),
- zajęcia integracyjne i adaptacyjne.

Potwierdzają to rodzice (40/57) w badaniu ankietowym (wykres 2j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (wykres 1j). W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele kierują się rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz możliwościami szkoły.

Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują wymagania oraz wdrażają uczniów do pracy w grupie oraz wzajemnej pomocy. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

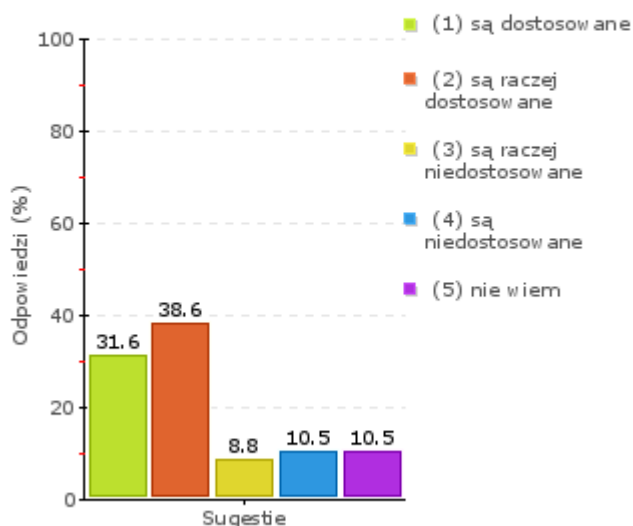
Liczebność: 50



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

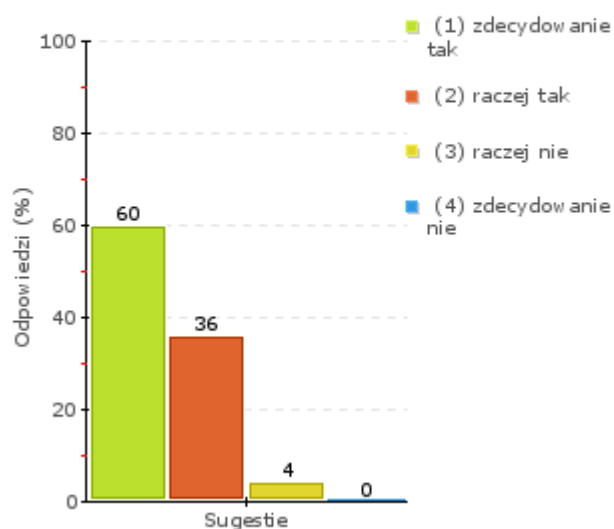
W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, skierowane głównie do uczniów wymagających pomocy.

Na obserwowanych lekcjach (3/6) wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, ale nie są one powszechne. Na zajęciach uczniowie pracowali w parach/grupach, wybierali osoby pełniące określone zadania w grupie, pracowali metodą projektu. Dla osób pracujących szybciej w czasie zajęć były przygotowane zadania dodatkowe - choć sytuacje takie wystąpiły tylko na jednej z obserwowanych lekcji. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele skupiali się głównie na udzielaniu pomocy uczniom wymagającym szczególnego wsparcia.

Ankietowani uczniowie stwierdzili, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (48/50 - wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 50



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym z sytuacji społecznej uczniów.

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich możliwości rozwojowe, sposób uczenia się oraz sytuację społeczną. W tym celu prowadzi działania, takie jak:

- podniesienie jakości rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych ucznia (zwiększenie współpracy pomiędzy wychowawcą, pedagogiem i psychologiem oraz dyrekcją szkoły),
- doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (udział wychowawcy klasy w bieżącym roku szkolnym w szkoleniu: Diagnostowanie potrzeb i osiągnięć uczniów wymagających wsparcia i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich trudnej sytuacji społecznych (działania skierowane na rozwiązanie trudnej sytuacji materialnej, np. pisanie podań do Rady Rodziców z prośbą o dofinansowanie wyjazdów),
- wsparcie środowiska rodzinnego ucznia (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, współpraca z Policją i MOPS-em),
- prowadzenie zajęć profilaktycznych.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że informacje o sytuacji społeczno-ekonomicznej i stanie zdrowia uczniów są brane pod uwagę w szkole w celu wspomagania rzeczowego lub finansowego dzieci (np. dofinansowanie wycieczek szkolnych, stypendia szkolne, wyprawka szkolna, dofinansowanie obiadów), wprowadzania zajęć np. ruchowych, tanecznych. Według rodziców nauczyciele są otwarci na kontakty z rodzicami, a poprzez udział nauczycieli i uczniów w wielu akcjach charytatywnych, wolontariacie, zbiórkach żywności itp. szkoła uwrażliwia dzieci na pomoc dla drugiego człowieka.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

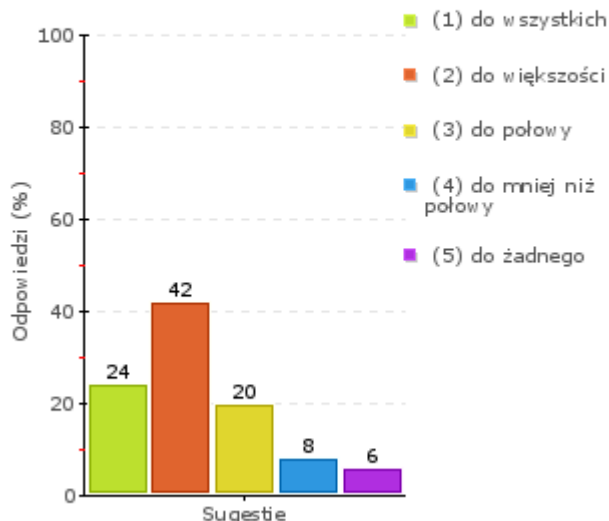
Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie otrzymane od nauczycieli odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, przy czym uczniowie w ankiecie "Mój dzień" nie są zdecydowani w tej wypowiedzi (wykresy 1j, 2j). W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (48/50, wykres 3j). Według rodziców (29/57) nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze sytuacje (10/57), iż pomimo potrzeby nie otrzymali takiego wsparcia (wykres 4j). Grupa rodziców (15/57) deklarowała brak potrzeby takiego wsparcia.

W przypadku wychowawcy, jego pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych dla dziecka deklaruje zdecydowana większość rodziców (43/57), choć także zdarzały się sytuacje, że pomimo potrzeby nie otrzymali takiego wsparcia (7/57). Część rodziców nie widziała potrzeby (6/57) korzystania ze wsparcia wychowawcy (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

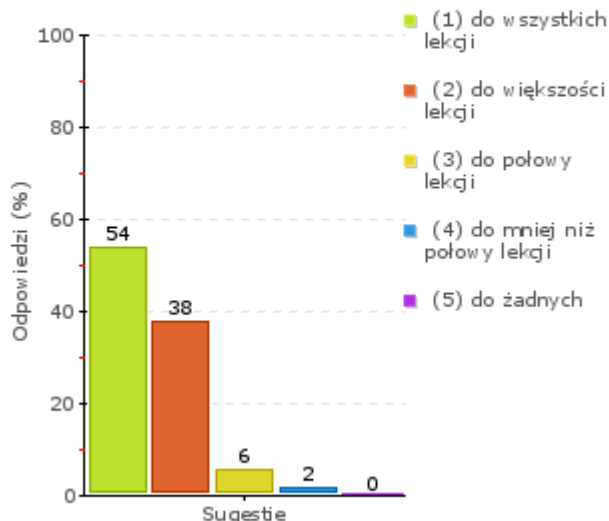
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

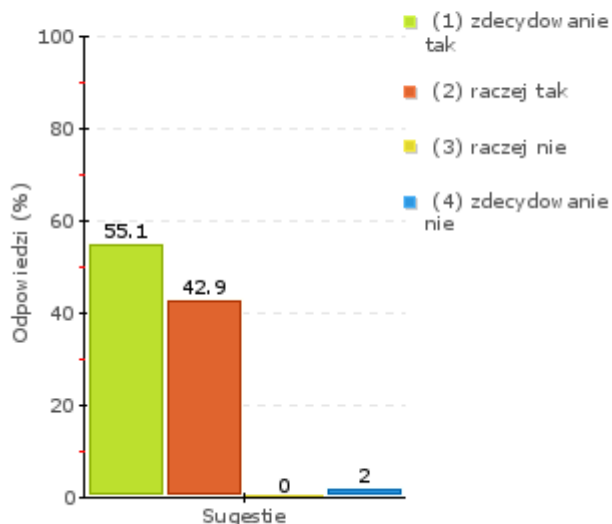
Liczebność: 50



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

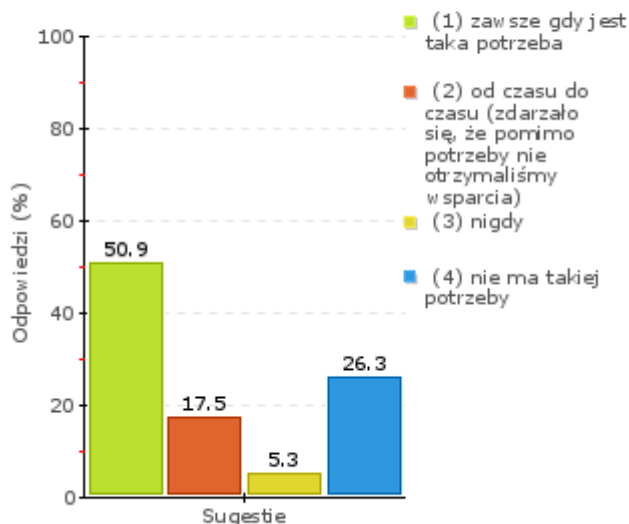
Liczebność: 50



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

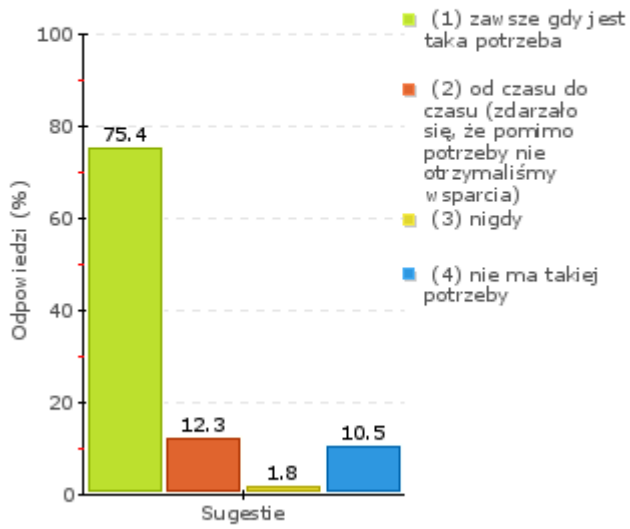
Liczebność: 57



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 57



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się zarówno wyniki sprawdzianu zewnętrznego, jak i wyniki ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz wśród nauczycieli jest powszechna. Są one systematycznie wykorzystywane do planowania dalszej pracy i podejmowania działań mających na celu stworzenie uczniom przyjaznych warunków nauki. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wnioski z analizy prowadzonych badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli w celu dalszego doskonalenia zawodowego oraz modyfikacji metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są działania wynikające z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. W wyniku tych analiz sformułowano wnioski, np.:

- na sprawdzianach i pracach klasowych proponować uczniom zadania nowego typu, np.: na dobieranie, z luką,
- rozwiązywać z uczniami zadania, które pogłębiają zrozumienie własności i sensu działań,
- interpretować i analizować zadania dotyczące odczytywania danych statystycznych przedstawionych w różnorodny sposób (np. diagramy, tabele, wykresy),
- kształcić umiejętności czytania ze zrozumieniem, i rozwijać wiedzę o języku (uczniowie powinni nauczyć się staranniejszej dbałości o poprawność wypowiedzi własnych pod względem językowym),
- ćwiczyć z uczniami czytanie różnych tekstów kultury, aby kształcić umiejętności: odbioru wypowiedzi i wykorzystywania zawartych w nich informacji,
- ćwiczyć właściwą organizację czasu pracy i maksymalnego wykorzystania wyznaczonego czasu,
- wyrabiać nawyk systematycznej pracy uczniów i pracować nad ich motywacją,

W celu realizacji przyjętych wniosków nauczyciele stwarzają uczniom przyjazne warunki do aktywnego uczenia się oraz dają możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez np. współprowadzenie lekcji, dzięki czemu uczą się współodpowiedzialności za swoją edukację.

Jako przykłady wdrożonych działań nauczyciele wymienili m.in.: wprowadzenie większej ilości metod aktywizujących, zwiększenie liczby zadań, które sprawiają uczniom trudność, proponowanie uczniom osiągającym najlepsze wyniki dodatkowych zajęć, oraz udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także zwracanie szczególnej uwagi na zrozumienie poleceń przez uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania dalszej pracy.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Realizacja działań wynikających z przeprowadzonych analiz jest monitorowana poprzez:

- obserwacje zajęć dydaktycznych i wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych przez dyrekcję szkoły,
- sprawdzanie dokumentacji nauczycieli (planów pracy uwzględniających wyniki analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej),
- wypełnianie przez nauczycieli arkusza ewaluacji pracy własnej,

W tym celu opracowano również procedury monitorowania wdrażania działań wynikających z ankiet dotyczących oceniania kształtującego, a w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły uwzględniono zadania związane z monitorowaniem wdrażania i realizacji przyjętych wniosków.

Wnioski te posłużyły nauczycielom do modyfikacji metod nauczania, zacieśnieniu współpracy nauczycieli uczących w jednym oddziale z rodzicami dzieci w celu wypracowania wspólnych zadań przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym uczniów. Jako przykłady wdrożonych działań nauczyciele wymienili m.in.:

- wprowadzenie większej liczby zadań otwartych,
- kształtowanie umiejętności rozumienia zadań z treścią,
- układanie testów, w których dopasowano stopień trudności do możliwości uczniów,
- pracę w parach, grupach, metodą projektu oraz wprowadzenie roli asystenta nauczyciela,
- wdrożenie systemu motywacyjnego dla uczniów.

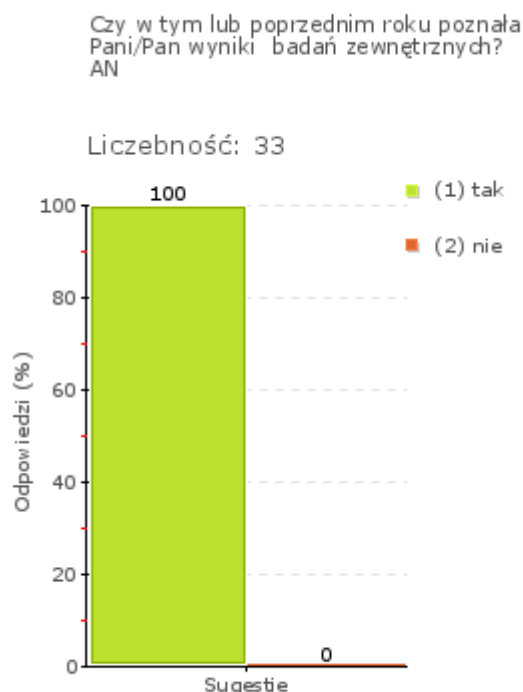
Ponadto wyniki monitorowania podejmowanych działań wykorzystywane są w celu zachęcania uczniów do angażowania się społecznego i udziału w konkursach, a sami nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz prowadzenia zajęć profilaktycznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i biorą je pod uwagę w swojej pracy.

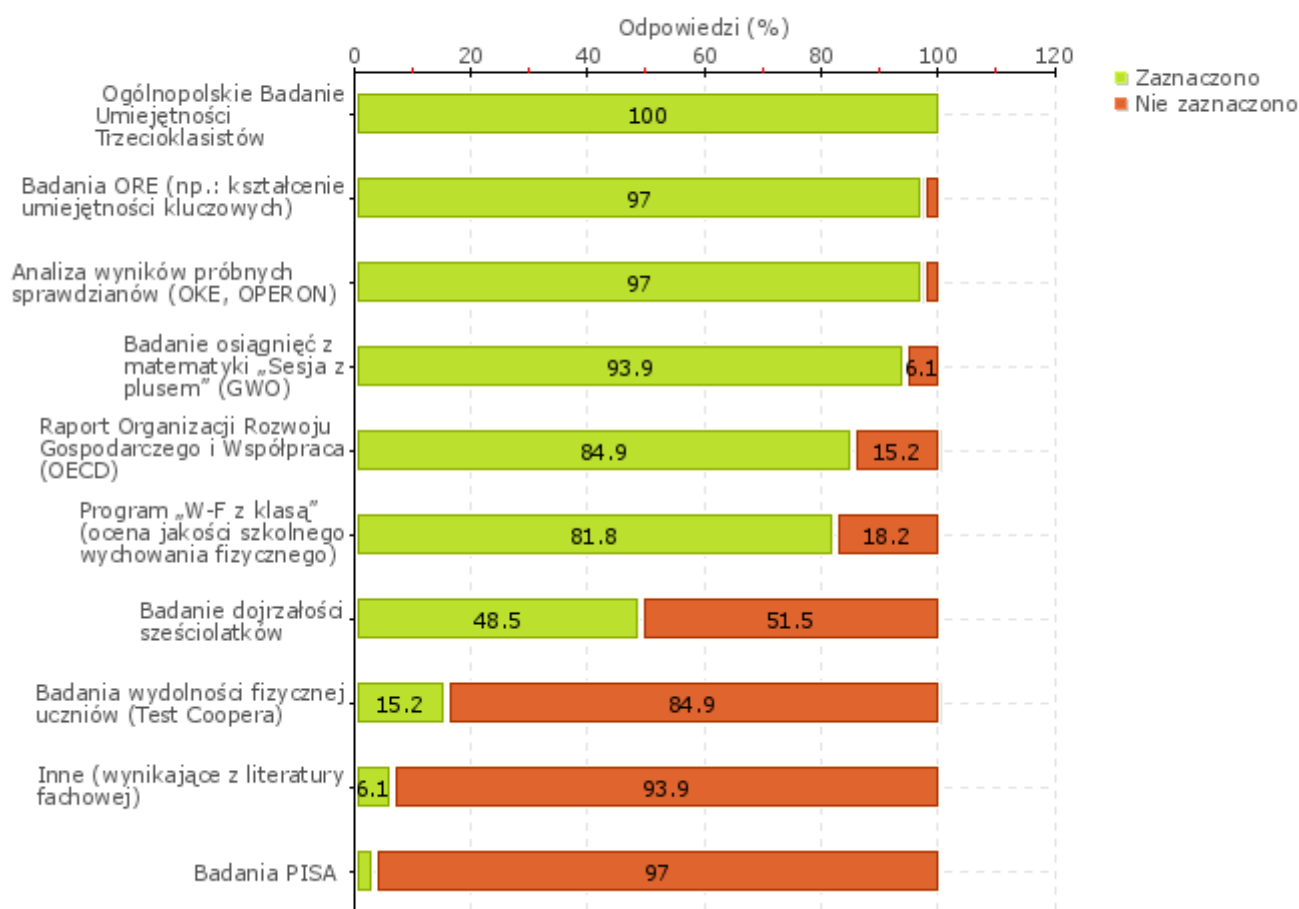
W szkole dyrektor przedstawia wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej. Są one także omawiane podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych oraz w czasie spotkań dyrektora z przewodniczącymi zespołów. Wszyscy nauczyciele poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Są to głównie analizy wyników próbnych sprawdzianów, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz wyników badań Ośrodka Rozwoju Edukacji o systemie wspomagania oraz kształceniu umiejętności kluczowych (wykres 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 33



Wykres 10

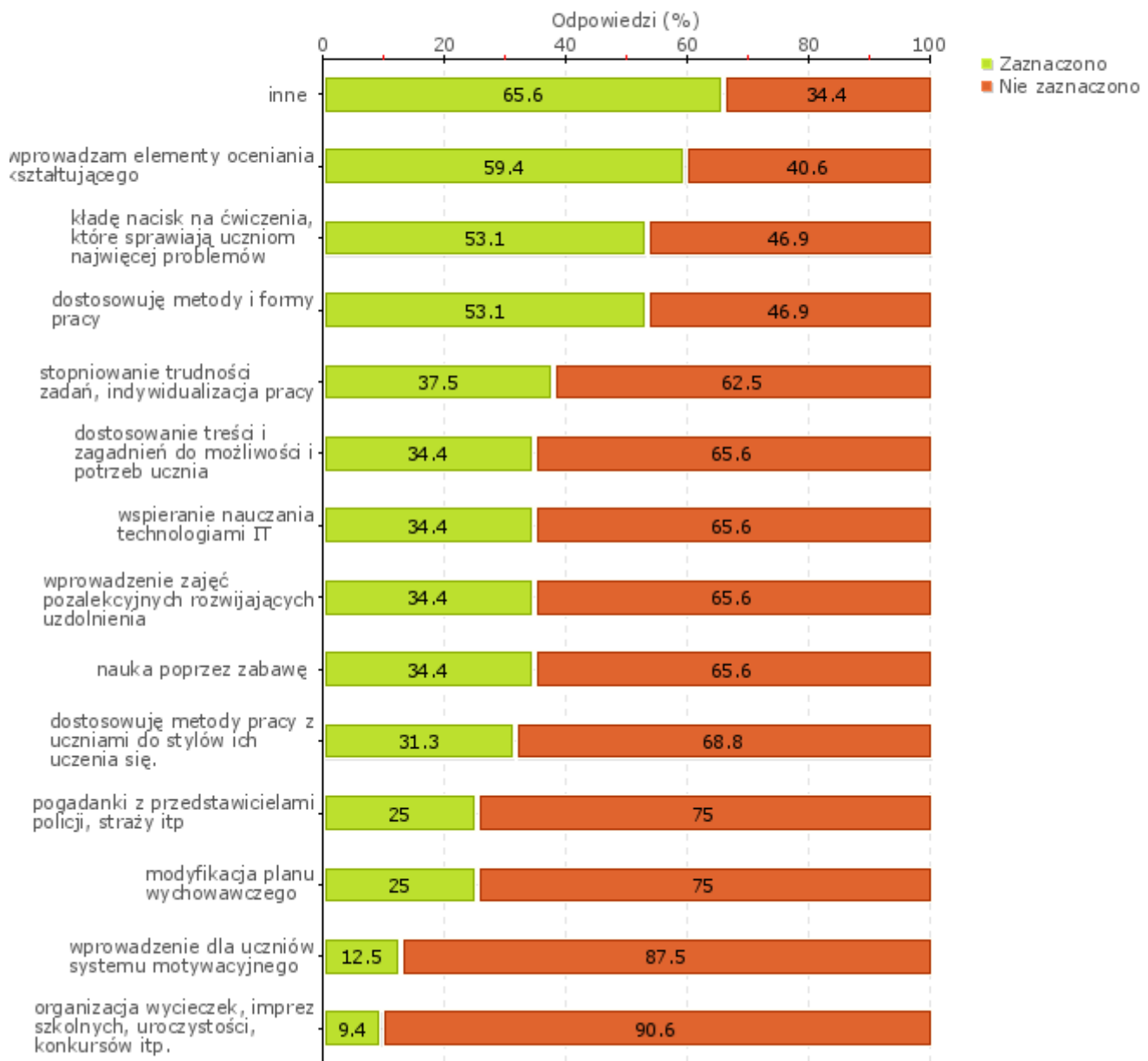
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, planując swoją pracę, wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych, m.in. efektywności nauczania (osiągnięć z matematyki "Sesja z plusem", program "Wf z klasą") oraz Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty. Na tej podstawie nauczyciele wprowadzają elementy oceniania kształtującego, dostosowują formy i metody pracy z uczniami, kładą nacisk na umiejętności, które sprawiają uczniom najwięcej problemów (wykres 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 32



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.12.2015