

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 3

Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-11-2015 - 25-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 122 uczniów - ankieta,
- 82 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 33 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 3 w Koszalinie, które utworzono w 1999 r., od 1 września 2003 r. uchwałą Rady Miejskiej w Koszalinie zostało połączone wraz ze Szkołą Podstawową nr 3 w Zespół Szkół nr 11 im. księdza Jana Twardowskiego. Budynek zespołu jest przestronny i doświetlony, z nietypową aulą umiejscowioną w centralnym punkcie budynku oraz galerią na pierwszym piętrze. W szkole znajduje się 39 pracowni przedmiotowych, w tym 2 komputerowe, biblioteka z czytelnią multimedialną, 4 nowoczesne sale gimnastyczne oraz 3 boiska sportowe, a także gabinet pierwszej pomocy przedmedycznej. Nauczyciele przy planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają wnioski z prowadzonych systematycznie i w sposób celowy analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz rozpoznanych potrzeb i możliwości psychorozwojowych uczniów. W szkole w ramach rozwijania kompetencji określonych w podstawie programowej, stosuje się ocenianie kształtujące oraz wprowadza aktywizujące metody nauczania adekwatne do rozpoznanych stylów uczenia się.

Realizowany program wychowawczy, którego credo zawiera się w służbie drugiemu człowiekowi uczy wrażliwości na krzywdę i cierpienie. Za działalność charytatywną i wolontariacką Szkoła Podstawowa nr 3 i Gimnazjum nr 3 w Zespole Szkół nr 11 im. ks. Jana Twardowskiego w Koszalinie otrzymały wiele wyróżnień z Ogólnopolskiego i Koszalińskiego Centrum Wolontariatu oraz honorowy tytuł "THIS SCHOOL IS FULL OF TERRIFIC KIDS" od Kiwanis International Klub Koszalin, ponadto Zespół Szkół uzyskał tytuł: "Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości", "Szkoły z klasą", "Optymistycznej Strefy Oświatowej", "Szkoły bez przemocy" oraz Koordynatora Wojewódzkiego Klubu Szkół Tolerancji. W 2004 r. zespół przystąpił do Stowarzyszenia Szkół Innowacyjnych, a w 2015 r. otrzymał certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.

W Gimnazjum nr 3 obecnie uczy się 215 uczniów w 9 oddziałach. Misja szkoły brzmi: "Umiejętności i wychowanie to dwie drogi do poznania rzeczywistości i dwa wielkie zadania dla nauczycieli". W związku z tym gimnazjaliści uczestniczą w wielu kampaniach i akcjach społecznych oraz programach ogólnopolskich m.in. "Zachowaj trzeźwy umysł", "Trzymaj formę", "Ne bądź obojętny – naucz się pierwszej pomocy", "Zdrowo jesz – lepiej żyjesz", "Wygraj z astmą", "Wf z klasą", WOŚP, "Szkoła promująca zdrowie". Uczniowie mają stworzoną ofertę zajęć pozalekcyjnych, która umożliwia im rozwój swoich pasji i zainteresowań.

Od roku 2010 gimnazjaliści realizują międzynarodowe projekty edukacyjne:

- 2010 – 2013 program Comenius ze szkołami partnerskimi we Włoszech, Francji, Niemczech w zakresie zawodoznawstwa,
- 2015 – 2018 Erasmus + ze szkołami we Francji i we Włoszech na temat: "Stereotypy płci i ich wpływ na wybór ścieżki kariery zawodowej".

Ciekawym przedsięwzięciem był zrealizowany w 2011 r. międzynarodowy i międzykulturowy projekt młodzieży poświęcony pamięci o wspólnej historii dotyczącej II wojny światowej "Sound in the silense" ze szkołami w Hamburgu i z USA. Efektem projektu było nawiązanie współpracy i wymiana ponad 80 uczniów naszego gimnazjum z w/w szkołami oraz wyjazd dwóch uczennic na podsumowanie projektu do Stanów Zjednoczonych Ameryki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 3
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Jabłoniowa
Numer	23
Kod pocztowy	75-679
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943458880
Fax	0953426885
Www	www.zs11.koszalin.pl
Regon	33100980300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	215
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.92
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Działania prowadzone na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów są adekwatne do ich potrzeb i możliwości. Przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, w mniejszym zakresie wpływają na trwały wzrost wyników egzaminów zewnętrznych.
2. Systematyczne działania nauczycieli polegające na rozpoznawaniu możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej sprzyjają podejmowaniu przez szkołę działań na rzecz przezwyciężania trudności u uczniów. Wdrażane działania zgodne są z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.
3. Wśród nauczycieli powszechna jest znajomość wniosków z analiz wyników egzaminu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej jak i zewnętrznej. Są one wykorzystywane do podejmowania działań mających na celu dostosowanie metod i form pracy do stylów uczenia się oraz wdrażania oceniania kształtującego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz monitorują stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Prowadzą również badania socjometryczne, testy sprawności motorycznej, a także badanie inteligencji wielorakich i stylów uczenia się. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz wykorzystywane są do planowania i realizacji działań, m.in. wdrażania oceniania kształtującego oraz organizacji zajęć dodatkowych.

Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom osiągnięcie sukcesów edukacyjnych w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. Osiągnięcia mierzone egzaminem zewnętrznym wskazują, że uczniowie osiągają wyniki powyżej średniej województwa, natomiast tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca, a edukacyjna wartość dodana wskazuje na nie w pełni wykorzystany potencjał uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Prowadzone diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy, a uzyskane wyniki wpływają na podejmowanie działań umożliwiających realizację podstawy programowej.

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, m.in. poprzez:

- analizę umiejętności w poszczególnych obszarach, dokonywaną na podstawie zaświadczeń OKE;
- analizę świadectw ukończenia szkoły podstawowej;
- prowadzenie przedmiotowych testów "na starcie";
- analizę opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej;
- wywiady z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami szkoły podstawowej;
- obserwację uczniów.

Ponadto prowadzone są testy socjometryczne (np. Moreno), sprawności motorycznej (np. Zuchory, Coopera) oraz badanie inteligencji wielorakich oraz stylów uczenia się.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz oraz ich analiz wprowadzone zostały następujące działania dydaktyczne:

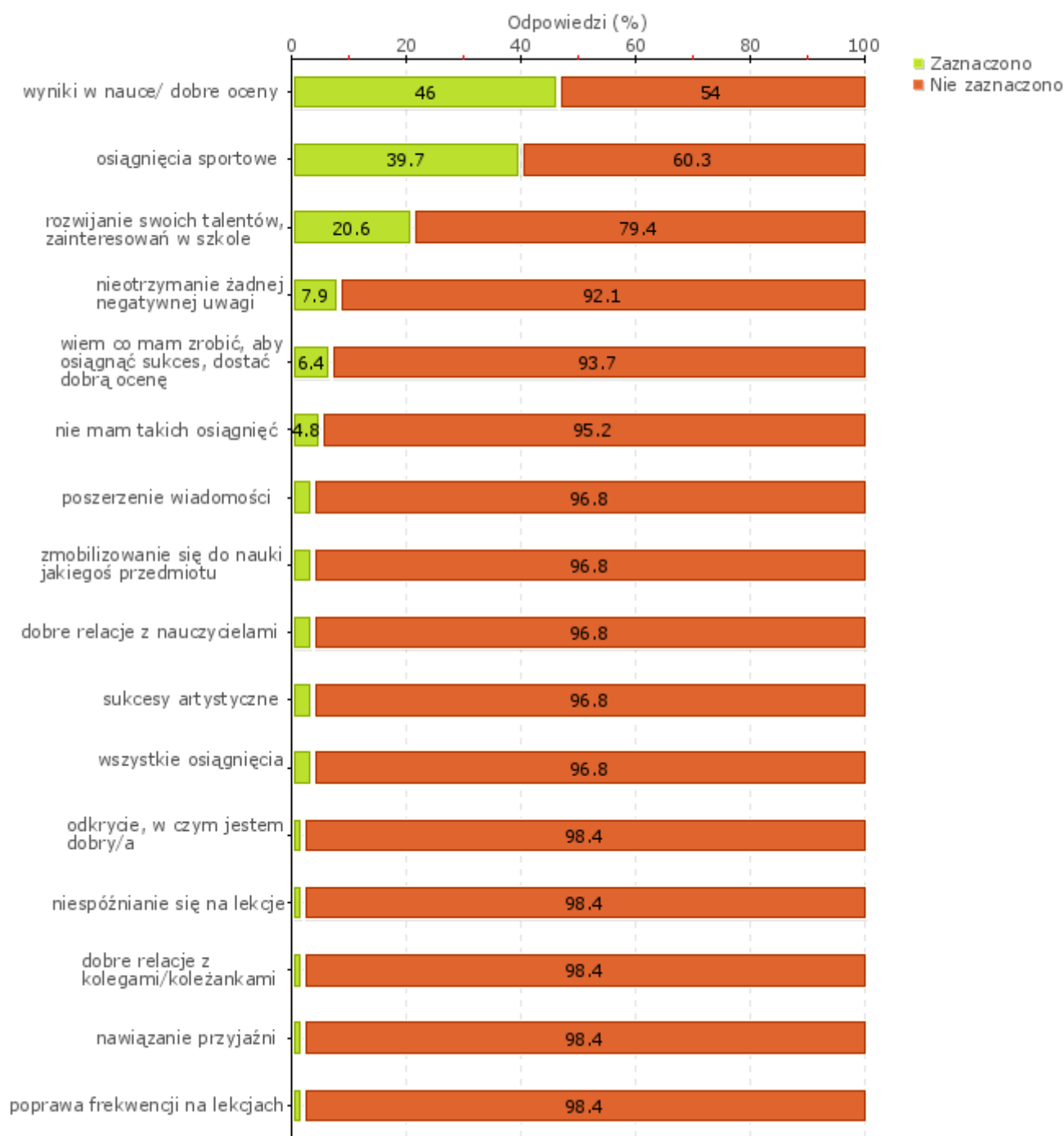
- dostosowanie planu pracy nauczycieli do możliwości i stylów uczenia się klasy,
- dostosowanie treści, form i metod pracy na lekcji do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- organizacja zajęć specjalistycznych,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- przydział godzin do dyspozycji dyrektora na dodatkowe lekcje,
- organizacja zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania uczniów.

W ramach działań wychowawczych, w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów ograniczono wejście na teren szkoły osobom postronnym (brama wjazdowa na pilota, ewidencja osób wchodzących, zwiększenie liczby dyżurów nauczycielskich w miejscach, w których dochodziło do sytuacji niepożądanych).

Uczniowie w ankiecie podali, że najbardziej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce, osiągnięć sportowych oraz rozwijania swoich zainteresowań (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 63



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

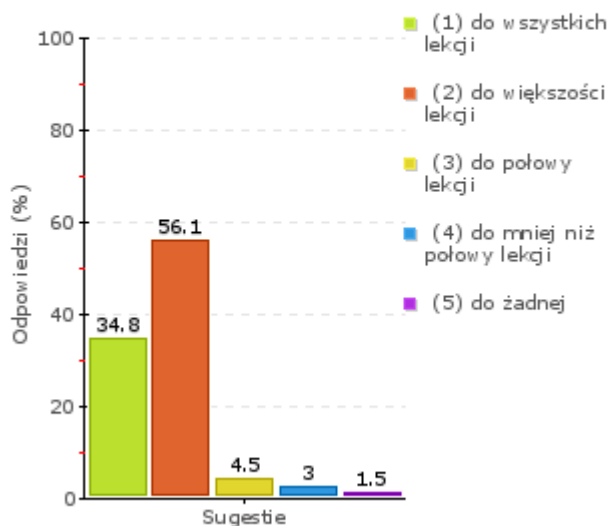
Uczniowie rozwiązują różnorodne zadania, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Zadania wykonywane na lekcji pozwalają uczniom na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych oraz formułowanie opinii - Tab. nr 1).

Z obserwacji zajęć (5/6) wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem, uczą się, a zdaniem ankietowanych uczniów (60/66) na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 66



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 1	83.3 / 16.7
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	2 / 4	33.3 / 66.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

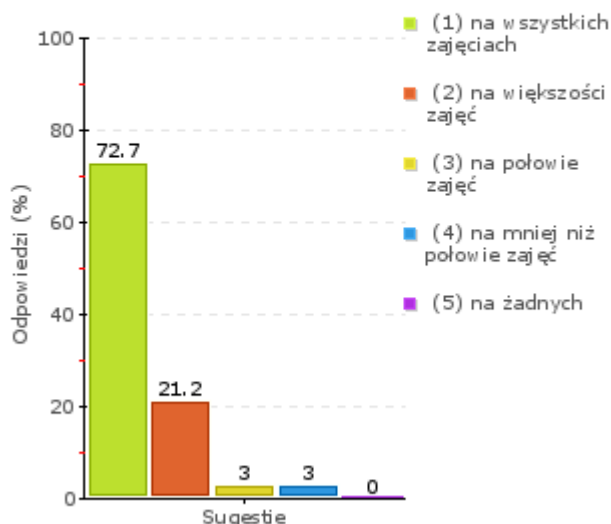
Realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz uwzględnia zalecane warunki i sposobów jej realizacji.

Większość ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że systematycznie kształtuje wśród uczniów umiejętności, takie jak: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (31/33), umiejętność uczenia się (31/33), umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (26/33), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (31/33). W nieco mniejszym stopniu kształtują umiejętność myślenia naukowego oraz myślenia matematycznego oraz pracy zespołowej. W niewielkim stopniu kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (25 nauczycieli podało, że ma to miejsce na mniej niż połowie zajęć) - wykresy 1j-8j.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie jak i na piśmie (5/6) oraz czytania (5/6). Umiejętność pracy zespołowej kształtowana była na połowie zajęć, a myślenie naukowe i wyszukiwania informacji na 2. Na zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

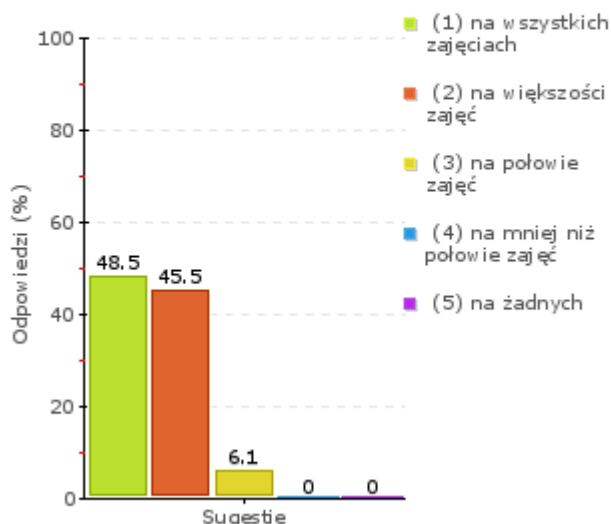
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

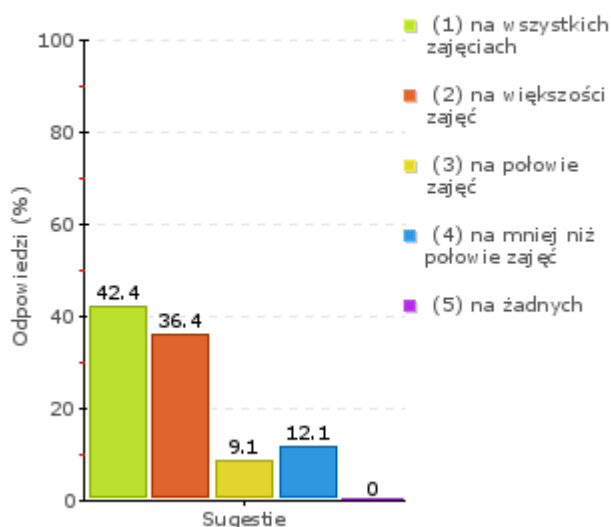
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

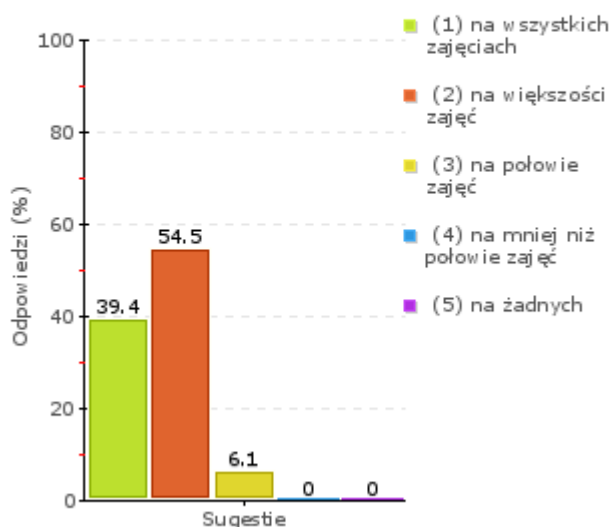
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

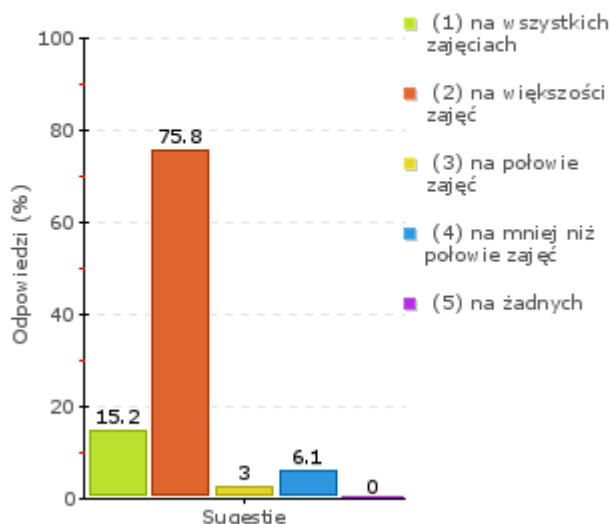
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

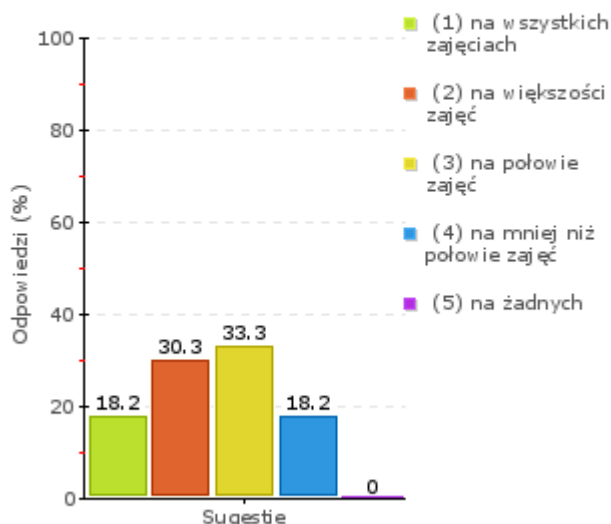
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

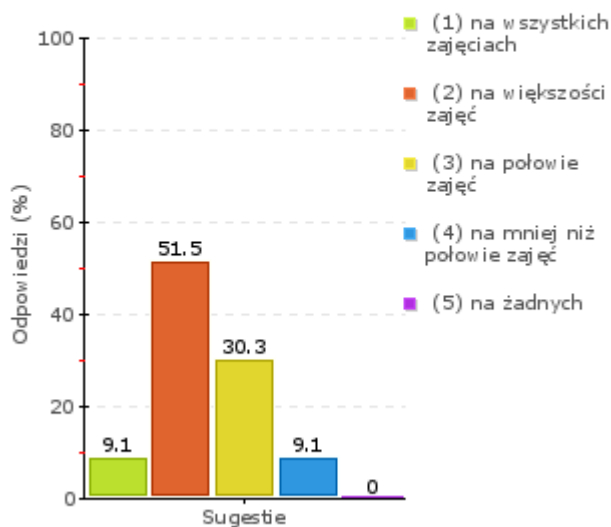
Liczebność: 33



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

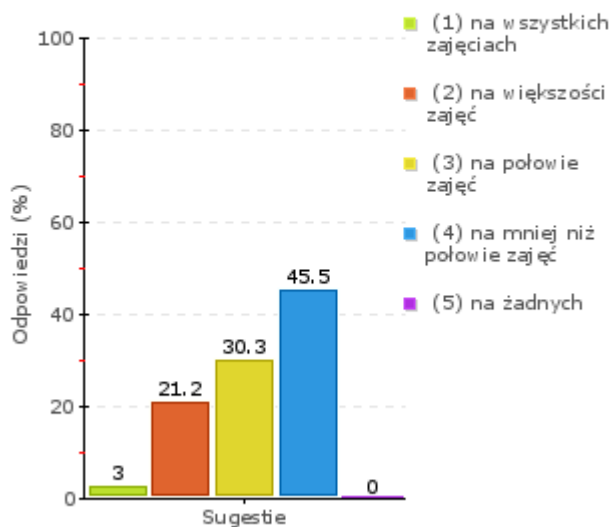
Liczebność: 33



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 33



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów podlegają monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski służą nauczycielom przede wszystkim do aktywizacji uczniów oraz modyfikacji planów pracy.

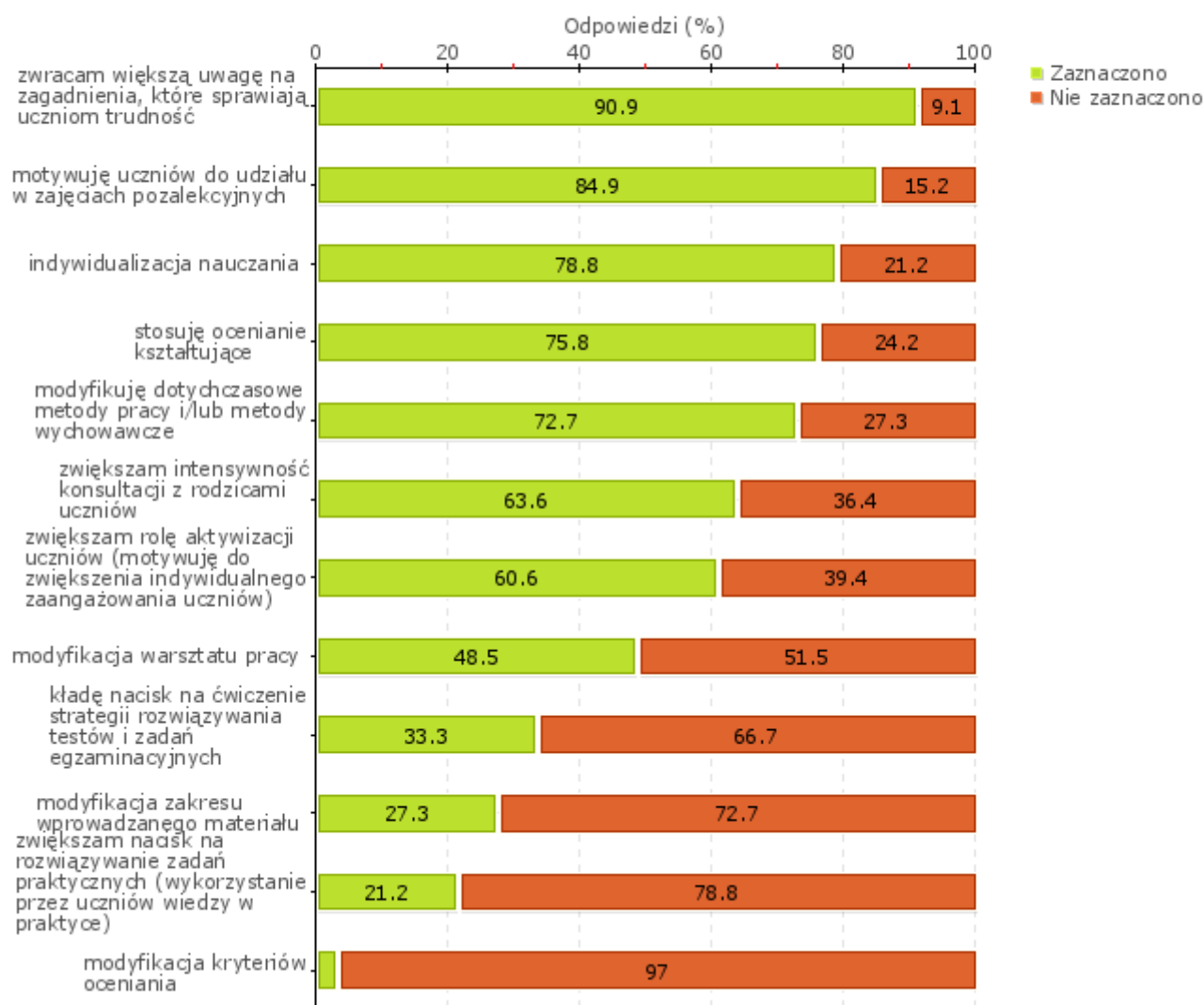
Wszyscy nauczyciele podali w wywiadzie, że monitorują osiągnięcia uczniów. Odbywa to się poprzez ocenianie bieżące i sumujące, ocenianie kształtujące oraz stwarzanie uczniom możliwości zadania pytań (wykres 1w). Prowadzą także monitorowanie realizacji podstawy programowej (w zakresie realizacji liczby godzin ze swojego przedmiotu wynikających ze szkolnych planów nauczania) oraz osiągnięcia uczniów w konkursach, zawodach sportowych i ich udział w akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych.

Nauczyciele podali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą im do indywidualizacji nauczania, motywowania uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych oraz realizacji zagadnień sprawiających uczniom trudność (wykres 1o).

Na obserwowanych zajęciach monitorowanie nabywania wiedzy przez każdego ucznia odbywało się najczęściej poprzez zadawanie uczniom pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania (Tab.1) oraz zwracanie uwagi na te elementy odpowiedzi ucznia, które były nieprawidłowe (5/6).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

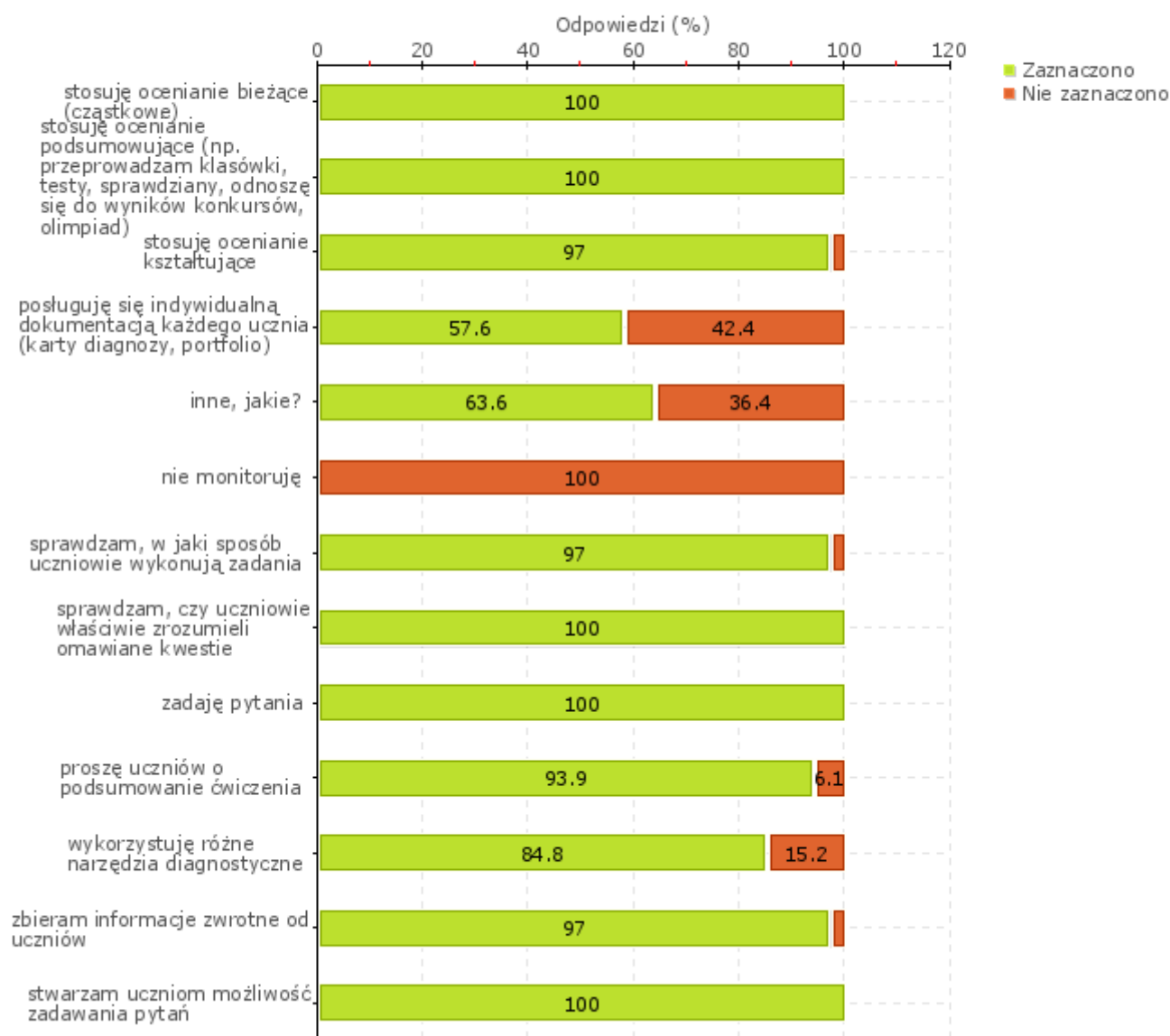
Liczebność: 33



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	5 / 1	83.3 / 16.7
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	0 / 6	0 / 100
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	3 / 3	50 / 50
8	Inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, co wpływa na nabywanie przez uczniów umiejętności kluczowych oraz odnoszenie indywidualnych sukcesów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego (EWD) wskazują, że potencjał edukacyjny uczniów nie jest w pełni wykorzystywany na wszystkich zajęciach edukacyjnych.

Tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca, przy czym wyniki egzaminu utrzymują się powyżej średniej województwa, a wyrażone za pomocą stanin na tle kraju przedstawiają się następująco:

- język polski - wynik egzaminu w latach 2013 - 2015 odpowiednio na poziomie staninu: 7, 6 i 4;
- historia i wiedza o społeczeństwie - odpowiednio w poszczególnych latach staniny: 5, 5, 5;
- część matematyczno - przyrodnicza - odpowiednio w poszczególnych latach staniny: 5, 6, 5;
- matematyka - odpowiednio w poszczególnych latach staniny: 6, 7, 6;
- język angielski poziom podstawowy - odpowiednio w poszczególnych latach staniny: 6, 6, 6;
- język niemiecki poziom podstawowy - odpowiednio w poszczególnych latach staniny: 8, 8, 6.

Wynik standaryzowany ze wszystkich części egzaminu utrzymuje się w wartościach dodatnich, czyli jest powyżej średniej województwa, natomiast wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej za lata 2011-2013 2012-2014 2013-2015 wykazują:

- w części humanistycznej spadek, zarówno w zakresie ewd jak i wyniku egzaminu (w tym w części historia i wos wartość ewd jest niższa niż średnia krajowa, a w części j.polski - na poziomie średniej krajowej);
- w części matematyczno-przyrodniczej niewielki spadek wyniku egzaminu, przy wartości ewd na zbliżonym, średnim krajowym poziomie (w tym w części przedmiotów przyrodniczych następuje spadek wartości ewd do wartości niższych niż średnia kraju, w części matematyka - wartość ewd i wynik egzaminu utrzymuje się na poziomie średniej krajowej).

Nauczyciele podali w wywiadzie, że analizy wyników egzaminu wskazują na wzrost efektów kształcenia z języka polskiego roku szkolnym 2014/2015 w porównaniu z rokiem szkolnym 2013/2014 w takich obszarach jak: analiza i interpretacja utworu oraz wyszukanie i korzystanie z informacji (np.: 89% uczniów szkoły dostosowało odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiadają. Dało to wynik dużo lepszy niż okręgu, który uzyskał 66%). Nauczyciele wskazali także na wzrost efektów kształcenia z matematyki zarówno w obszarze wykorzystywania i tworzenia informacji, jak i modelowania matematycznego oraz użycia i tworzenia strategii (średnia Gimnazjum nr 3 – 50 % , natomiast średnia krajowa z egzaminu to 48 %, średnia okręgu 46 %, a województwa zachodniopomorskim 45 %). W części językowej wzrost efektów kształcenia najbardziej zauważalny jest w rozumieniu tekstu pisanego oraz znajomości środków językowych (w ostatnim roku znajomość środków językowych wzrosła z 67% na 75%, a w roku 2013/14 rozumienie tekstu pisanego wypadło o 14% lepiej niż w roku 2012/2013 - język niemiecki). Uczniowie podwyższyli także swoje wyniki w obszarach czytania ze zrozumieniem i wykorzystania funkcji językowych - język angielski. Przyrost w tym obszarze jest widoczny w roku 2015, kiedy odnotowano wzrost o 3,9%. Bardzo duży przyrost wystąpił w roku 2014 (w stosunku do 2013 roku) w obszarze środków językowych - o 16,6%.

Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych. W ostatnich dwóch latach uczniowie zajęli wysokie miejsca w konkursach kuratorskich, Ogólnopolskim Konkursie Informatycznym Tik-Tak! (półfinalista - 17 miejsce w kraju), Konkurs Plastyczny "Każda kropla krwi ratuje życie" (laureat). Z najważniejszych osiągnięć uczniów można wymienić:

- wyróżnienie w Ogólnopolskim konkursie „Geometria w szarości”;
- I miejsce w III grupie wiekowej w Wojewódzkim konkursie „Czysty las wokół nas”;
- finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego;
- laureaci konkursu fizycznego oraz polonistycznego organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty;
- I i II miejsce w Rejonowym Konkursie Plastycznym pod hasłem: „Dar krwi – darem życia” (rok szkolny 2012/2013);
- II miejsce w Rejonowym Konkursie Plastycznym pod hasłem: „Użytkom mówię nie” (rok szkolny 2012/2013);
- laureat rejonowego Konkursu informatycznego „Informatyka, Informacja, Infostrada 3x1”;
- I miejsce w kategorii gimnazjum w I Koszalińskiej Historycznej Grze Miejskiej „Nie jesteśmy żadną bandą – losy żołnierzy wyklętych”;

- II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Gimnazjacie LA – rzut oszczepem;
- IV miejsce w kategorii gimnazjum w V Międzyszkolnym rejonowym Konkursie Języka angielskiego dla uczniów gimnazjum „Autumn Spelling Competition”.

Z zebranych informacji wynika, iż uczniowie osiągają różnorodne sukcesy indywidualne, a wyniki egzaminu klas III utrzymują się na poziomie wyższym niż średnia województwa, lecz występuje wyraźny spadek wyniku standaryzowanego ze wszystkich przedmiotów pomiędzy rokiem 2014 a 2015, co wpływa na tendencję rozwojową szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, podejmowanie działań profilaktycznych. Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych indywidualizują pracę z uczniem, przy czym szczególny nacisk kładą na pracę z uczniem mającym trudności w nauce. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób celowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz style uczenia się uczniów.

W szkole potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy rozpoznaje się na podstawie obserwacji uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, wycieczkach i konkursach. Przeprowadza się diagnozy wstępne, testy na inteligencję wieloraką i style uczenia. Nauczyciele prowadzą rozmowy z klasą oraz indywidualnie z poszczególnymi uczniami i ich rodzicami. Spostrzeżenia o uczniach wymieniane są na spotkaniach zespołów wychowawczych, analizowane są dokumenty z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

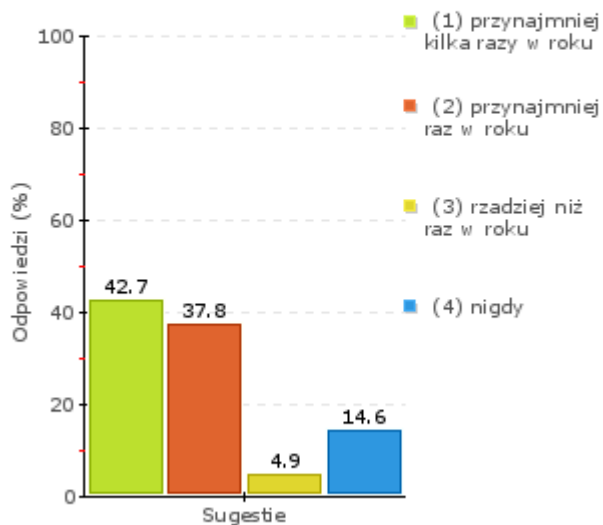
Nauczyciele w wywiadzie podali, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów klasy II, objętej badaniem, należą: potrzeba osiągania sukcesu, samorealizacji i rozwoju, aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego, radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz potrzeba uznania i prezentowania swoich uzdolnień.

Dyrektor szkoły wskazał, że w roku szkolnym 2015/2016 78 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia, a 55 takie wsparcie jest obecnie udzielane. Uczniowie wymagający wsparcia to w większości uczniowie mający problemy dydaktyczne, wynikające ze specyficznych trudności w uczeniu się, braku koncentracji uwagi, nieharmonijnego rozwoju funkcji psychomotorycznych. Ośmioro uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wsparcia wymagają również dzieci zdolne. Wielu z nich przejawia zdolności muzyczne, plastyczne czy sportowe. W szkole wsparcia wymagają także dzieci z powodów społeczno – ekonomicznych, pochodzący z rodzin niepełnych, posiadający nadzór kuratora, wychowujący się w rodzinach zastępczych, znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej. Szczególną troską otaczane są dzieci przewlekle chore.

Większość ankietowanych rodziców (66/82) podała, że nauczyciele przynajmniej raz w roku lub częściej rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka, 12 badanych wskazało, że taka sytuacja nigdy nie miała miejsca (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 82



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole oferta zajęć pozalekcyjnych tworzona jest na podstawie zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Zdaniem uczniów i rodziców zajęcia te są interesujące i zgodne z ich oczekiwaniami.

W ramach wspierania uczniów w szkole organizuje się pomoc psychologiczno - pedagogiczną, która udzielana jest w formie zajęć specjalistycznych, wyrównawczych oraz rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Organizowane są warsztaty integracyjno – adaptacyjne, nastawione na kształtowanie umiejętności społecznych. Uczniowie mogą korzystać z kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia, jak choćby szkolny zespół muzyczny, zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne. Ponadto nauczyciele w trakcie bieżącej pracy na lekcji dostosowują metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb każdego ucznia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz opiniach. Dostosowanie metod i form pracy wynika także z rozpoznanych typów inteligencji wielorakich i stylów uczenia.

Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych kładą nacisk na skuteczne komunikowanie się z uczniem poprzez stosowanie krótkich, jasnych poleceń, powtarzanie poleceń, upewnianie się czy uczeń rozumie polecenia, indywidualną pomoc przy samodzielnym wykonywaniu zadań, nadzór nad wykonywanym działaniem, dostosowanie zadań i czasu pracy do możliwości uczniów, wdrażanie ucznia do samodzielności. Ocenianie uczniów ma przede wszystkim rolę motywującą, nauczyciele bazują na mocnych stronach ucznia, dając każdemu szansę na odniesienie sukcesu.

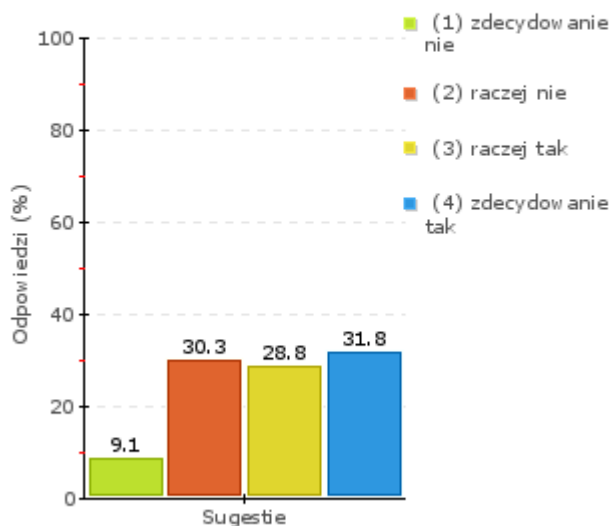
Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim potrzebami uczniów wynikających z diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, rozeznania środowiska, badania ankietowego wśród rodziców i uczniów dotyczących zainteresowań, uzdolnień. Brane są także pod uwagę wnioski wynikające z analizy wyników egzaminów próbnych i końcowych. W organizacji zajęć pozalekcyjnych ważnym aspektem jest również baza i możliwości szkoły. Na początku kolejnego etapu edukacyjnego do uczniów i rodziców kierowane są badania ankietowe lub pytania w formie wywiadu, służące pozyskaniu informacji na temat predyspozycji, zainteresowań, trudności w nauce. Na tej podstawie tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Pozyskane informacje służą lepszemu planowaniu procesów nauczania i uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych uwzględnia też zróżnicowane potrzeby dzieci wynikające z ich wieku rozwojowego. Szkoła oferuje uczniom zajęcia umuzykalniające, zajęcia sportowo - rekreacyjne, teatralne, informatyczne, czytelnicze, plastyczne, zajęcia integracyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia egzaminacyjne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, zajęcia przedmiotowe: z języka polskiego, języka niemieckiego, języka angielskiego, matematyki, koła zainteresowań: koło chemiczne, biologiczne.

W zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 45 uczniów, liczba ta jest zmienna jednak nie przekracza ok. 15%. Uczniowie nie korzystają z oferty szkoły, ponieważ uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach poza szkołą (kluby sportowe, korepetycje, zajęcia w szkołach średnich, CK 105, szkoła pamięci), zajęcia odbywają się zbyt późno (8 godzina lekcyjna), uczniowie mają dużo nauki i nie mają czasu na inne zajęcia lub wybierają inne formy spędzania czasu wolnego w domu.

Zdaniem ankietowanych uczniów i ich rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca i dostosowana do potrzeb uczniów (wykresy 1j - 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

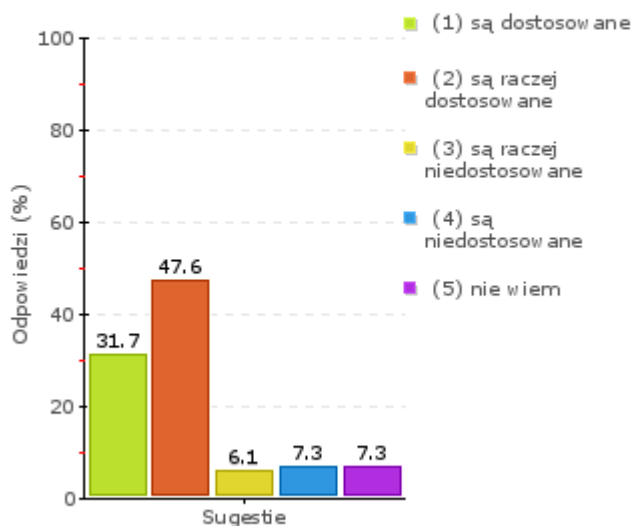
Liczebność: 66



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 82



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

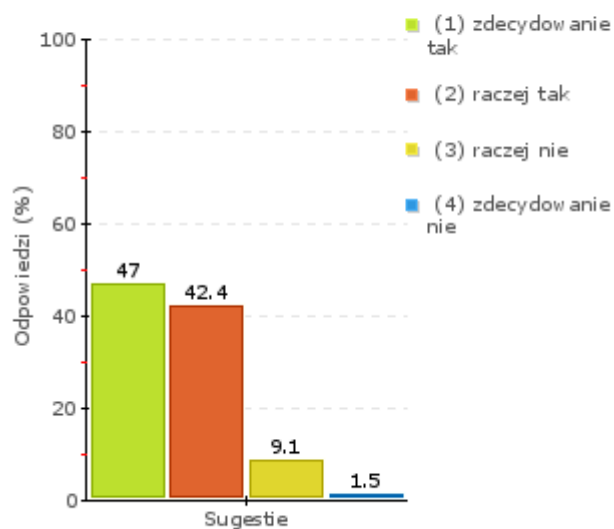
Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele indywidualizują proces nauczania, przy czym na obserwowanych zajęciach działania z tego zakresu skierowane były w większym stopniu do uczniów z trudnościami.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się (5/6), na części zajęć (4/6) można było zaobserwować indywidualizację procesu edukacyjnego, przede wszystkim w odniesieniu do uczniów z trudnościami, w mniejszym stopniu do uczniów zdolnych. Nauczyciele planując metody i formy pracy uwzględniali rozpoznane w klasie typy inteligencji wielorakich oraz style uczenia się np. dla wzrokowców praca metaplanem, dla słuchowców analiza tekstu ze słuchu, dyskusja w grupie i na forum. Podczas pracy w grupie uczniowie otrzymywali zróżnicowane zadania, którymi dzielili się zgodnie ze swoimi umiejętnościami.

Ankietowani uczniowie podali, że szkoła umożliwia im udział we wszystkich zajęciach, w których chcą uczestniczyć (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 66



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom i ich rodzinom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Rodzice w wywiadzie podali, że w szkole uczą się dzieci o zróżnicowanej sytuacji społeczno - ekonomicznej, różnego wyznania oraz stanu zdrowia. Szkoła uwzględnia to zróżnicowanie planując swoje działania edukacyjne. Wspólnie z radą rodziców organizowana jest pomoc materialna np. poprzez dofinansowanie wycieczek szkolnych, obiadów. Corocznie rodzice organizują bal charytatywny, z którego dochody przeznaczane są dla potrzebujących rodzin. Szkoła w tym zakresie współpracuje z parafią św. Wojciecha, która przekazuje pieniądze na dofinansowanie obiadów dla dzieci. Szkoła organizuje dla uczniów, którzy nie uczęszczają na religię opiekę świetlicową oraz zajęcia z etyki.

W gimnazjum funkcjonuje oddział integracyjny, do którego uczęszczają dzieci niepełnosprawne. Wśród uczniów tej klasy prowadzone były przez pracownika poradni psychologiczno - pedagogicznej zajęcia integracyjne, przed uruchomieniem oddziału rodzice i uczniowie otrzymali pełne informacje dotyczące funkcjonowania oddziału ze wskazaniem na elementy pozytywne. W celu uwrażliwiania uczniów na potrzeby drugiego człowieka, szkoła organizuje oraz włącza się w liczne akcje charytatywne, wolontariat.

Nauczyciele informacje o sytuacji społecznej swoich uczniów wykorzystują do organizacji pomocy socjalnej, planowania i wdrażania działań z zakresy profilaktyki i wychowania, organizacji pomocy w przezwyciężaniu trudności, niepowodzeń szkolnych. Zwiększa się działania mające na celu wsparcie rodziców m.in. poprzez pedagogizację, poradnictwo, częste rozmowy indywidualne. Wspieranie uczniów odbywa się w ścisłej współpracy pomiędzy wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.

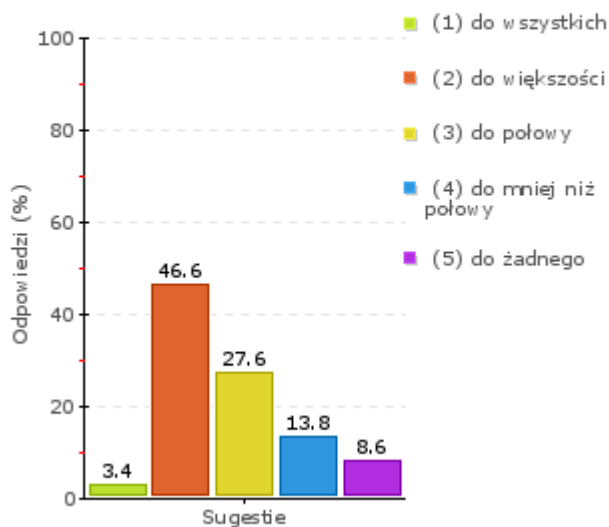
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdaniem uczniów i rodziców, wsparcie jakie otrzymują od szkoły w trudnych dla nich sytuacjach jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas II jest zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (56/66) oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (61/66) - wykresy 2j, 3j. W dniu wypełniania ankiety, 29 z 58 ankietowanych uczniów klas III podało, że większości nauczyciele dało im w danym dniu do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, 29 odniosło to do połowy lub mniejszej liczby nauczycieli (wykres 1j). W opinii ankietowanych rodziców, wychowawcy i nauczyciele służą im wsparciem i radą w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

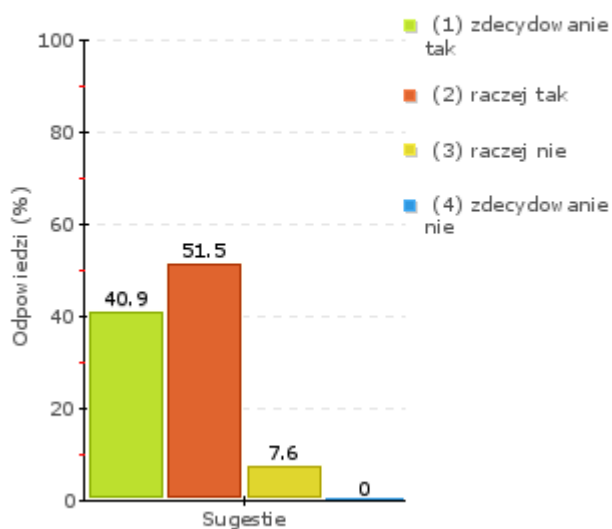
Liczebność: 58



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

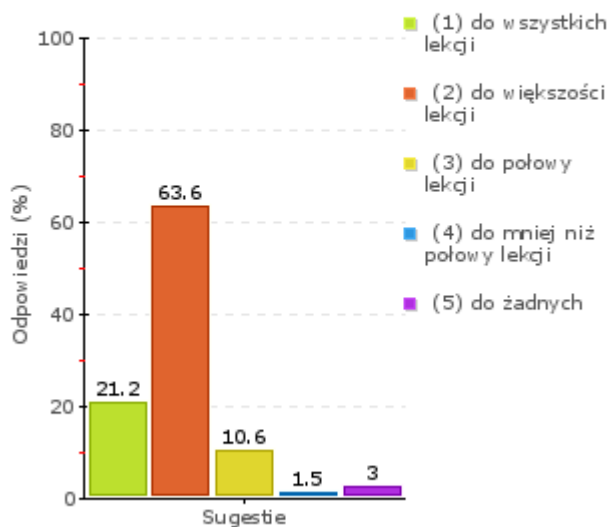
Liczebność: 66



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

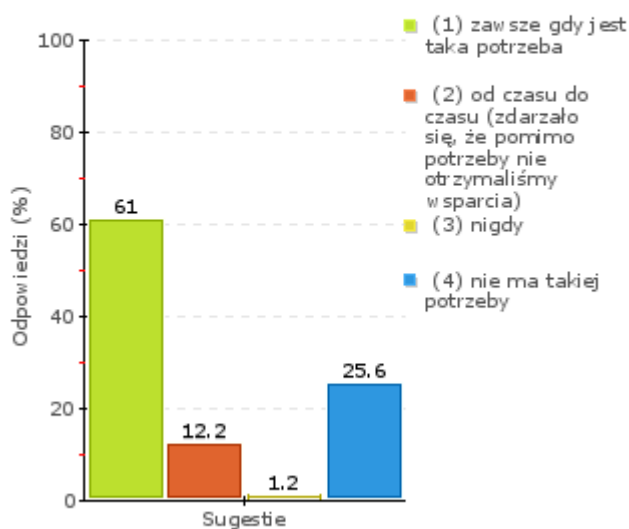
Liczebność: 66



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

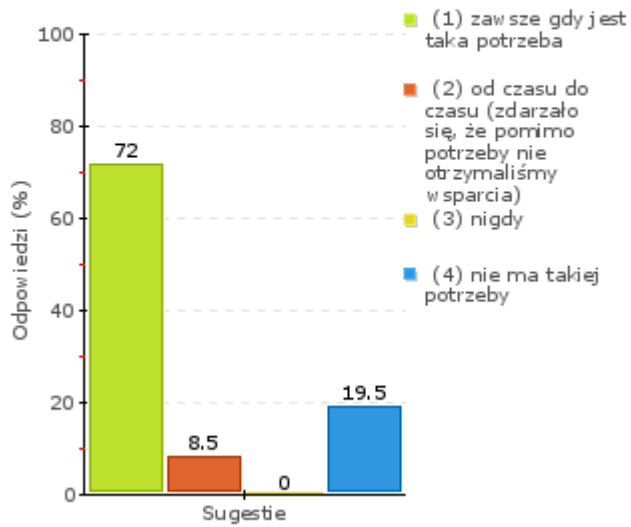
Liczebność: 82



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 82



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej jak i zewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz wśród nauczycieli jest powszechna. Są one systematycznie wykorzystywane do planowania dalszej pracy i podejmowania działań mających na celu stworzenie uczniom przyjaznych warunków nauki. Wdrażane działania są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli m.in. w celu dostosowania metod i form pracy do stylów uczenia się oraz podniesienia wyników egzaminu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji formułuje się wnioski związane z procesem uczenia się, które są podstawą do planowania pracy z uczniem.

Na podstawie analizy wyników egzaminów gimnazjalnych oraz ewaluacji zarówno wewnętrznej jak i zewnętrznej formułuje się wnioski do dalszej pracy. Na podstawie wyników egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej dotyczącej procesu uczenia się sformułowano następujące wnioski:

- Kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów (tekstów kultury, zadań matematycznych, itp.).
- Stosować elementy oceniania kształtującego.
- Utrwalać pisanie poprawne pod względem językowym.
- Szczególną uwagę zwrócić na rozwijanie logicznego rozumowania.
- Wskazywać różne sposoby rozwiązywania zadań.
- Kształcić umiejętność analizowania otrzymanych wyników i wnioskowania.
- Mobilizować uczniów do podejmowania próby rozwiązywania każdego zadania.
- Kształtować u uczniów postawę nastawioną na samokształcenie i doskonalenie zdobytych umiejętności.
- Ćwiczyć różne formy zadań egzaminacyjnych w ciągu całego cyklu edukacyjnego.
- Kształcić umiejętności złożone, w tym umiejętność wnioskowania i argumentowania.
- Zwiększyć w drugim semestrze klasy III liczbę dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu (na spotkaniach zespołu przedmiotowego wypracować grafik takich lekcji).

- Wzmocnić współpracę nauczycieli z rodzicami, informować rodzica na bieżąco o postępach dziecka, z podaniem wskazówek do dalszej pracy.

W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej zbadano poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Z przeprowadzonych badań można wywnioskować, że w szkole podejmuje się różnorodne działania mające na celu przestrzeganie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa, ocenia się ich skuteczność oraz w razie potrzeby modyfikuje. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne warunki do nauki poprzez zapoznanie ich z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły, kontraktach klasowych, regulaminach. W zakresie badania organizacji procesów edukacyjnych stwierdzono, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (wielorakie testy inteligencji), nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, współpracują w zakresie organizacji zajęć, umożliwiając powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Na zajęciach lekcyjnych stwarza się sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Szkoła formułuje także wnioski na podstawie ewaluacji zewnętrznej, dokonuje tego poprzez analizę raportów z ewaluacji przeprowadzonych w szkołach i placówkach oraz sprawozdania Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z nadzoru pedagogicznego.

Na podstawie wypracowanych wniosków w szkole podejmuje się działania związane z procesem uczenia się. Do takich działań można zaliczyć:

- Systematyczne unowocześnianie bazy dydaktycznej.
- Zwiększanie liczby godzin przedmiotów objętych obowiązkowych egzaminem gimnazjalnym, poprzez organizację zajęć w ramach godzin do dyspozycji dyrektora: matematyka, j. polski, przedmioty przyrodnicze – biologia chemia.
- Przeznaczenie godzin realizowanych w ramach art. 42 na uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach, wynikających z próbnych egzaminów gimnazjalnych,
- Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, stosowanie elementów oceniania kształtującego.
- Praca metodą projektu.
- Założenie zeszytów do wypracowań, które obowiązują od klasy I do III, tak, by uczniowie mogli obserwować przyrost umiejętności w redagowaniu tekstów oraz zmiany zachodzące w ich kompetencjach językowych, interpunkcyjnych i językowych.
- Angażowanie uczniów do przygotowania elementów lekcji np. przygotowanie scenek.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wdrażane na podstawie analizy egzaminu zewnętrznego i ewaluacji. Wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do ewentualnej modyfikacji podejmowanych działań, w celu podniesienia ich skuteczności.

W szkole monitoruje się wdrażanie oceniania kształtującego (scenariusze i konspekty lekcji, obserwacje lekcji, ankietowanie nauczycieli i uczniów). Opracowano także procedury monitorowania realizacji działań wynikających z ankiety sprawdzającej stopień wdrożenia oceniania kształtującego. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły uwzględnia zadania związane z monitorowaniem wdrażania wniosków i ich realizacją - nauczyciele dwa razy w roku wypełniają arkusze ewaluacji pracy własnej oraz ankiety służące podsumowaniu realizacji zajęć wynikających z zapisów art. 42 KN. Na bieżąco monitoruje się wdrażanie planów pracy pod kątem uwzględniania realizacji wniosków m.in. poprzez obserwację zajęć lekcyjnych i dodatkowych oraz zebrań z rodzicami. Na poziomie danego oddziału monitorowana jest systematyczności oceniania uczniów i uzasadniania poziomu osiągnięcia przez nich wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej, wprowadzania zadań egzaminacyjnych na powtórzeniach wiadomości, pracach klasowych, kołach, konsultacjach, zajęciach dodatkowych.

Wyniki monitorowania wdrażanych działań wykorzystywane są do ponownej modyfikacji planów, metod i formy pracy nauczycieli. Wprowadza się dodatkowe godziny np. do dyspozycji dyrektora i zajęcia wyrównawcze dla uczniów osiągających słabe wyniki, zacieśnia się współpracę nauczycieli uczących w jednym oddziale z rodzicami dziecka w celu wypracowania wspólnych zadań przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym tego ucznia. Stosuje się w dalszym ciągu sprawdzone rozwiązania edukacyjne, jak na przykład ocenianie kształtujące, włącza się uczniów do decydowania w sprawach wyboru niektórych treści przedmiotowych i sposobie ich realizacji w celu przyjęcia większej odpowiedzialności za własną edukację, stwarza się sytuacje, w których uczniowie mogą uczyć się od siebie, zachęca się uczniów do angażowania się społecznego i uczestnictwa w różnych formach konkursów. Na zajęciach lekcyjnych wprowadzono większą ilość zadań otwartych kosztem zadań zamkniętych.

Nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Z przeprowadzonych badań wynika, że znajomość wśród nauczycieli wyników badań zewnętrznych jest zjawiskiem powszechnym.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych. Szkoła wykorzystuje wyniki opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych w zakresie Edukacyjnej Wartości Dodanej. Wyniki opracowane w cyklu trzyletnim omawiane są przez dyrektora na spotkaniach z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych. Przewodniczący organizują spotkania zespołów, na których poddawane są analizie wyniki pozyskanych badań, a następnie odbywają się spotkania zespołów z dyrekcją szkoły. W szkole omawia się i analizuje wyniki próbnych egzaminów przygotowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną lub Centralną Komisję Edukacyjną oraz wydawnictwo OPERON.

W Gimnazjum rokrocznie prowadzi się badanie osiągnięć z matematyki „Sesja z plusem” (GWO). Szkoła korzysta również z wyników Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) koordynowanego przez OECD. Celem tego badania jest uzyskanie porównywalnych danych o umiejętnościach uczniów, którzy ukończyli 15 rok życia, co umożliwi poprawę organizacji systemów edukacyjnych. W gimnazjum wykorzystuje się także badania Ośrodka Rozwoju Edukacji o nowym systemie wspomaganie, kształceniu umiejętności kluczowych. Rada pedagogiczna wybiera obszar pracy, który chce doskonalić w danym roku szkolnym, opracowuje cele, sposoby działań i harmonogram. Gimnazjum realizuje projekt Erasmus + i opiera się na europejskich badaniach dotyczących stereotypów płci oraz ich wpływu na wybór ścieżki edukacji i kariery zawodowej.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoła wzięła udział w programie „W-F z klasą”, w trakcie którego nauczyciele zgłębiali opracowania naukowe na temat oceny jakości szkolnego wychowania fizycznego oraz jak skutecznie wychowywać i uczyć (się) w ramach lekcji wychowania fizycznego. Wnioski, które wypłynęły z dyskusji mają na celu poprawić efektywność i atrakcyjność zajęć. W placówce dokonywane są badania wydolności fizycznej uczniów za pomocą Testu Coopera. Określa się na tej podstawie maksymalną wydolność tlenową (pułap tlenowy VO₂ max), która jest wyznacznikiem kondycji fizycznej.

Podczas rady szkoleniowej nauczyciele zapoznali się z rodzajami badań stylów uczenia się oraz inteligencji wielorakich. W związku z tym, każdy uczeń w szkole został przebadany w tym kierunku. Na radach szkoleniowych grono pedagogiczne zostało przeszkolone w zakresie nauczania kształtującego (OK), na lekcjach wprowadzane są elementy nauczania kształtującego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania procesów edukacyjnych.

Na podstawie uzyskanych informacji wypracowuje się wnioski do dalszej pracy z uczniami w celu podwyższenia wyników na egzaminach zewnętrznych. Przebadanie uczniów pod kątem inteligencji wielorakich i stylów uczenia się służy do wdrażania adekwatnych metod i form pracy z poszczególnymi klasami. Przeprowadzone badania pomagają nauczycielom w organizowaniu pracy z uczniem, przygotowywaniu interesujących zajęć. Nauczyciele na zajęciach rozwiązują z uczniami zdania egzaminacyjne, wprowadzają większą liczbę zadań otwartych, kształcą umiejętności, które wypadły w badaniach najslabiej. Uczniowie na zajęciach z języka obcego pracują na platformie internetowej wydawnictw edukacyjnych.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.12.2015