

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół
Dzieci "Słoneczko" w Cieszynie
Cieszyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09.12.2015 r. - 11.12.2015 r. przez zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty w Szczecinie, w skład którego weszły Alina Sukiennicka (starszy wizytator) i Alina P rzerwa (Zastępca Dyrektora Wydziału Nadzoru Pedagogicznego). Badaniem objęto 7 przedszkolaków (wywiady grupowe), 7 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (wywiad grupowy i wywiady indywidualne). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z partnerami placówki, grupowy z pracownikiem niepedagogicznym, a także 3 obserwacje zajęć oraz obserwację przedszkola. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Cieszynie (gmina Węgorzyno) rozpoczęło swoją działalność we wrześniu 2013 roku. Organem prowadzącym jest Zachodniopomorski Oddział Regionalny Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Szczecinie. Przedszkole funkcjonuje w ramach projektu "Nasze przedszkola w gminie Węgorzyno", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej - Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

W przedszkolu przygotowano dla dzieci salę do zabaw i salę jadalną z aneksem kuchennym oraz toaletę i szatnię mieszczącą się w korytarzu. Sale są urządzone kolorowo i wyposażone w różnorodne zabawki oraz pomoce edukacyjne sprzyjające radosnej i twórczej zabawie. Mają charakter wielofunkcyjny, są estetyczne, dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. W salach powstały kącki zabaw zachęcające dzieci do podejmowania wielu zabaw tematycznych. Przedszkole ma własny plac zabaw z zabawkami i przyrządami zachęcającymi do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Obecnie do placówki uczęszcza 7 dzieci w wieku 2,5 - 5 lat. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach 7.00 - 16.00. Zatrudnia nauczycielkę i pomoc nauczyciela oraz specjalistów do zajęć: języka angielskiego, rytmiki, logopedii, warsztatów teatralnych (Fundacja "Pogotowie Teatralne" ze Szczecina). Wszystkie zajęcia dla dzieci są nieodpłatne. Spektakle teatralne (poza przedszkolem) organizowane są według ofert raz na kwartał.

Praca wychowawczo-dydaktyczna planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego, a program realizowany w przedszkolu to: "Kraina Przedszkolaka". Główne założenia koncepcji pracy przedszkola koncentrują się m.in. na: wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji; pomocy w budowaniu systemu wartości, w tym pomocy w wychowaniu dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe; organizowaniu warunków edukacyjnych umożliwiających dzieciom prezentowanie swojej indywidualności, odnoszenie sukcesów i odczuwanie radości z podejmowanej aktywności umysłowej i fizycznej; zapewnieniu dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności; przygotowaniu dzieci do podjęcia nauki szkolnej; umożliwieniu dzieciom podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności; natomiast rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Cieszynie |
| Patron | - |
| Typ placówki | Punkt przedszkolny |
| Miejscowość | Cieszyno |
| Ulica | - |
| Numer | 9 |
| Kod pocztowy | 73-155Węgorzyno |
| Urząd pocztowy | Węgorzyno |
| Telefon | 607 211 806 |
| Fax | |
| Www | |
| Regon | 32129734200000 |
| Publiczność | niepubliczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 7 |
| Oddziały | 1 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 1.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 7 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 7 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | łobeski |
| Gmina | Węgorzyno |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|--|---|
| Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego | ✓ |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. | |
| Dzieci są aktywne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. | |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. | |
| Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. | |

Wnioski

- 1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą i akceptowaną przez rodziców koncepcją pracy, która ukierunkowana jest na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci pochodzących ze środowiska wiejskiego oraz na wspomaganie wszechstronnego rozwoju przedszkolaków, odpowiednio do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.**
- 2. Nauczyciele diagnozują możliwości oraz potrzeby dzieci i we współpracy ze specjalistami (m.in. z logopedą) podejmują działania adekwatne do rozpoznanych sytuacji wychowanków, stosując zróżnicowane metody wspierania i motywowania przedszkolaków.**
- 3. Otwartość przedszkola na współpracę z rodzicami, uwzględnianie ich opinii i inicjatyw sprzyja podejmowaniu wielu przedsięwzięć oraz integracji społeczności przedszkolnej na rzecz wychowanków, placówki i lokalnego środowiska.**
- 4. Bogata oferta edukacyjna przedszkola (zajęcia teatralne, językowe i logopedyczne, rytmika) oraz wsparcie udzielane dzieciom ma przełożenie na wysoki poziom zadowolenia rodziców z funkcjonowania placówki.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Niepublicznego Przedszkola Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Cieszynie to: wyrównanie szans edukacyjnych dzieci pochodzących ze środowiska wiejskiego; wspomaganie wszechstronnego rozwoju odpowiednio do indywidualnych potrzeb i możliwości przedszkolaków; jak najlepsze przygotowanie wychowanków do podjęcia nauczania zintegrowanego; rozwój emocjonalno-społeczny; wdrażanie dzieci do samodzielnego podejmowania aktywności, samodzielności podczas posiłków, w toalecie, przy ubieraniu się; kreowanie wśród dzieci postaw aktywnych i twórczych; organizowanie dzieciom rozbudzających ich zainteresowania bezpłatnych zajęć dodatkowych (rytmika, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, warsztaty teatralne, terapia logopedyczna, język angielski); podmiotowe i indywidualne traktowanie każdego dziecka; ścisła współpraca z rodzicami. Koncepcja ta, we współpracy z rodzicami, na bieżąco jest analizowana i w miarę potrzeb modyfikowane są działania ją realizujące.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Cieszynie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są spójne z tą koncepcją. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że priorytetem działalności placówki jest:

- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci pochodzących ze środowiska wiejskiego;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju odpowiednio do indywidualnych potrzeb i możliwości przedszkolaków;
- jak najlepsze przygotowanie wychowanków do podjęcia nauczania zintegrowanego;
- rozwój emocjonalno-społeczny;
- wdrażanie dzieci do samodzielnego podejmowania aktywności, do samodzielności podczas posiłków, w toalecie, przy ubieraniu się;
- kreowanie wśród dzieci postaw aktywnych i twórczych;

- organizowanie dzieciom rozbudzających ich zainteresowania bezpłatnych zajęć dodatkowych (rytmika, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, warsztaty teatralne, terapia logopedyczna, język angielski);
- podmiotowe i indywidualne traktowanie każdego dziecka;
- ścisła współpraca z rodzicami.

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu realizują główne założenia koncepcji pracy placówki, uwzględniają jej specyfikę (przedszkole działa w małym środowisku wiejskim) oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Do najważniejszych tych działań można na przykład zaliczyć:

- wspólne imprezy z innymi placówkami (m.in. w Sielsku i Mieszewie) oraz z przedszkolami w Ińsku i Węgorzynie – występy z okazji Dnia Rodziny, jasełka dla seniorów, cykliczny Festiwal Piosenki Przedszkolnej, bal kostiumowy, Dni Otwarte Funduszy Europejskich, bal andrzejkowy, Halloween, powiatowe zawody sportowe, udział w konkursach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych;
- przedszkolne imprezy okolicznościowe - Dzień Babci i Dziadka, Pasowanie na Przedszkolaka, jasełka, Dzień Pieczonego Ziemniaka, andrzejki, Dzień Osób Niepełnosprawnych, Dzień Kota, Święto Pluszowego Misia, Dzień Zdrowego Śniadania, Dzień 5 Porcji Warzyw i Owoców, itp.;
- tydzień adaptacyjny dla nowo przyjętych dzieci;
- warsztaty i zajęcia otwarte dla rodziców;
- wycieczki krajoznawcze (np.: z okazji Święta Drzewa wycieczka do leśniczówki - spotkanie z nadleśniczym, sadzenie drzew) bądź wycieczki o charakterze edukacyjnym (do Domu Chleba w Marianowie), czy wycieczki o znaczeniu kulturalnym (do Teatru Lalek „Pleciuga” w Szczecinie);
- propagowanie w środowisku lokalnym postaw proekologicznych (np.: nauka segregacji śmieci w przedszkolu przez dzieci; włączanie rodziców w akcję - mogą skorzystać ze śmietników segregacyjnych na odpady);
- zbiórki na szlachetne cele, udział w akcji „Góra grosza”;
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci w domu, na ulicy i w przedszkolu - spotkania, pogadanki i pokazy (nauka przez policjanta poruszania się w ruchu drogowym); uświadamianie dzieciom i rodzicom znaczenia noszenia odblasków (przedszkolaki spacerują w kamizelkach odblaskowych); nauka zachowań w sytuacjach trudnych oraz zagrażających życiu i bezpieczeństwu (udział dzieci w warsztatach "Pierwsza pomoc przedmedyczna");
- spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody - policjant, strażak, pielęgniarka, listonosz, leśnik.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Na pierwszym ogólnym zebraniu z rodzicami we wrześniu czyni to dyrektor, a na spotkaniach grupowych oraz indywidualnych nauczyciele omawiają sposoby realizacji założeń koncepcji dostosowanych do poziomu umiejętności dzieci oraz ich wieku. Ponadto rodzice w każdej chwili mogą zajrzeć do papierowej wersji koncepcji, która znajduje się przez cały rok w placówce. Na podstawie wypowiedzi rodziców można stwierdzić, że znają oni główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi w placówce wartościami - integrowanie przedszkola ze środowiskiem, organizowanie ciekawych imprez i zajęć dodatkowych (język angielski, rytmika, zajęcia logopedyczne, przedstawienia teatralne, zajęcia z integracji sensorycznej), kładzenie nacisku na wychowanie patriotyczne, indywidualne podejście do każdego dziecka w każdym aspekcie. Rodzicom w pracy przedszkola podoba się wszystko, a najbardziej: współpraca z rodzicami i zajęcia dodatkowe. W samej koncepcji rodzice nie chcą wprowadzać żadnych zmian. Zadowoleni byłiby jeszcze bardziej, gdyby obiady były smaczniejsze, bo nie wszystkie posiłki są odpowiednie dla dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w dokonywaniu modyfikacji koncepcji pracy placówki. Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ i mogą na bieżąco modyfikować koncepcję pracy przedszkola, na przykład poprzez zgłaszanie wniosków do realizacji i przekazywanie swoich uwag dyrektorowi lub nauczycielom. Każdy rodzic ma prawo przedstawić swój pomysł. Rodzice w pełni zaakceptowali główne założenia koncepcji pracy placówki, nie zgłaszając żadnych zmian co do jej zapisów. Natomiast aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola, w większości są nimi żywo zainteresowani i chętnie współdziałają w tym zakresie z nauczycielami. Na modyfikację podejmowanych działań wpływają różne pomysły i propozycje zgłaszane przez rodziców podczas zebrań grupowych czy rozmów indywidualnych. Wszystkie informacje związane z pracą przedszkola są przedstawiane wcześniej (wycieczki, spektakle, imprezy), odbywa się zebranie i rodzice decydują o tych przedsięwzięciach. Rodzice wyszli z inicjatywą organizacji wycieczki do Parku Dinozaurów w Zieleniewie dla dzieci i rodziców, przeznaczając na to zaoszczędzone pieniądze ze składek na Radę Rodziców z całego roku. Sugerowali również wprowadzenie języka angielskiego dla 3- i 4-latków i pomysł ten zrealizowano. Z okazji pikniku rodzinnego odbyły się pokazy strażackie i przejażdżki wozem strażackim – inicjatorem imprezy była mama przedszkolaka. Panie z Rady Rodziców codziennie są w kontakcie z nauczycielami i oferują pomoc w sprawach dotyczących przedszkola (ostatnio zebrały pieniądze od rodziców i zakupiły upominki mikołajkowe oraz żywą choinkę do przedszkola).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie i chętnie uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, inicjując i prowadząc, wspólnie z nauczycielami, działania służące realizacji koncepcji pracy placówki, m.in.:

- współdziałają z nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i edukacyjnych;
- mają wpływ na organizację imprez – pomagają w dekoracji sal (również w innych placówkach kulturalno-oświatowych), przygotowywaniu strojów, pieczeniu ciast czy szyciu kostiumów;
- występują z dziećmi na scenie - stworzyli oryginalne kostiumy dla dzieci oraz dla samych siebie i wystąpili na Festiwalu Piosenki Przedszkolnej w Ińsku razem z dziećmi i wychowawczyniami w choreografii do utworu zespołu „Abba” i musicalu „Hair”;
- na zakończenie roku szkolnego przygotowali niespodziankę - osobny program artystyczny, który przedstawili w przedszkolu;
- podczas wycieczek pełnią role opiekunów, a podczas imprez plenerowych, jak np. z okazji „Dni Otwartych Funduszy Europejskich” nad jeziorem Woświn, przyjęli role sędziów w zawodach sportowych dla kilku przedszkoli;
- współuczestniczą w ozdabianiu sali przedszkolnej (np.: szycie rolet);
- przynoszą własnoręcznie robione dekoracje, pomoce dydaktyczne czy owoce na podwieczorki;
- z chęcią przychodzą na uroczystości przedszkolne, warsztaty (ostatnio warsztaty z Mikołajem), zajęcia otwarte realizowane przez nauczycieli (np.: „Kosmiczna wyprawa rakieta”), zajęcia otwarte z rytmiki i języka angielskiego.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w różnorodnych formach aktywności proponowanych w przedszkolu. Okazują pozytywne emocje i zadowolenie z uczęszczania do placówki. Proponowane przez nauczycieli działania wdrażają przedszkolaki do samodzielności, służą doskonaleniu czynności samoobsługowych, uczą właściwych zachowań, wpływają na rozwój i pomysłowość dzieci. Przedszkole stwarza swoim wychowankom możliwość prezentacji ich wiedzy, talentów i umiejętności poprzez organizację i uświetnianie występami, przedstawieniami i tańcem uroczystości organizowanych na rzecz placówki oraz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

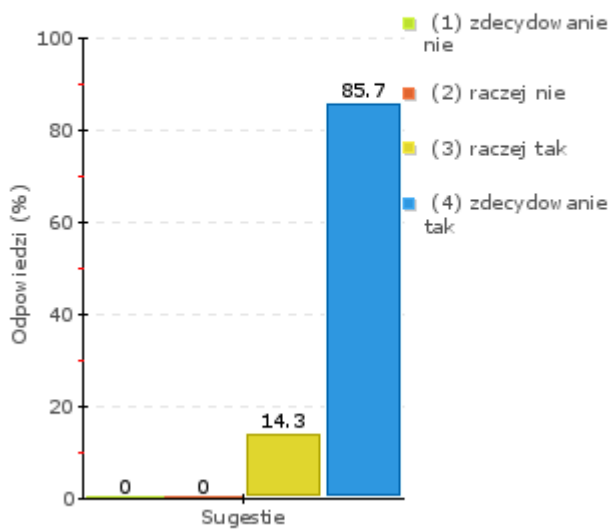
Zaangażowanie nauczycieli sprzyja powszechnemu i chętnemu angażowaniu się dzieci w prowadzone w przedszkolu różnorodne zajęcia. Ze wskazań wszystkich (7 z 7) badanych rodziców wynika, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (zob. Wykr. 1j). Najchętniej przedszkolaki biorą udział w zajęciach dodatkowych - rytmika, język angielski, zajęcia teatralne. Lubią także zajęcia ruchowe (śpiew, taniec) i plastyczne oraz spacerować. Rodzice twierdzą, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, lubią swoje panie i czas tam spędzany. Podobną opinię wyrażają pozostali respondenci - pracownicy niepedagogiczni i partnerzy placówki. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że dzieci wykazują podczas zajęć duże zaangażowanie, wzajemnie sobie pomagają. Partnerzy zwracają uwagę na przyjazną atmosferę, jaka panuje w przedszkolu. Przedszkolaki chętnie opowiadają o placówce; są uśmiechnięte i swobodne. Występują w różnych konkursach, są zaangażowane, same wychodzą z pomysłami. Dzieci stwierdziły, że w przedszkolu lubią wszystkie zajęcia, a najbardziej: bawić się zabawkami (koparkami i wywrotkami) i w teatr, kostką, piłką, klockami. Lubią tańczyć, leżakować, chodzić na spacer. Obserwacja zajęć wykazała, że na wszystkich (3 z 3) tych zajęciach były zaangażowane wszystkie dzieci. Przyczyniły się do tego ciekawe formy pracy i metody aktywizujące zastosowane przez nauczycieli. Ponadto na podstawie wypowiedzi nauczycieli i dyrektora można stwierdzić, że dzieciom w przedszkolu stwarzane są warunki do podejmowania różnych form aktywności, m.in. poprzez:

- wykorzystywanie przez nauczycieli literatury i muzyki;
- dostosowywanie zadań do możliwości dzieci, z uwzględnieniem stopniowania trudności;
- stosowanie pochwał i okazywanie wiary w dzieci;
- organizowanie imprez według opracowanego kalendarza;
- zmienianie i wzbogacanie kątek zainteresowań;

- doposażanie (zakup i samodzielne tworzenie) przedszkola w pomoce do zajęć ruchowych, muzycznych, plastycznych;
- zapraszanie gości;
- organizowanie występów dla rodziców, dziadków, społeczności lokalnej;
- współpracę z różnymi instytucjami (np.: policja, biblioteka, zaprzyjaźnione przedszkola, szkoła podstawowa, gimnazjum);
- przydzielanie dzieciom różnych funkcji, np.: asystenta pani na zajęciach plastycznych; dyżurnego książek, układanek, zabawek; dyżurnego w łazience lub przy posiłkach;
- stosowanie naprzemiennie różnych metod aktywności (metoda: słowna, obserwacji i pokazu, muzyczna, ruchowa, badawcza, plastyczno-techniczna; karty pracy);
- wzbogacanie zajęć o ciekawe pomoce dydaktyczne, filmiki multimedialne, słuchowiska, zabawy w plenerze;
- organizowanie nietypowych uroczystości, np.: Dzień Dinozaura, Dzień Czekolady, Dzień Zdrowego Śniadania, Dzień Marchewki, Dzień Owocowy, Dzień Górnika, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Chłopaka.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu podejmuje się ukierunkowane działania w celu kształtowania samodzielności dzieci.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora, przedszkolaków i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacji zajęć można stwierdzić, że w przedszkolu dzieci są wdrażane do samodzielności, m.in. poprzez:

- usprawnianie techniki samodzielnego ubierania i rozbierania się, czynności higienicznych;
- stosowanie pochwał i form motywacyjnych (np.: naklejki motywacyjne, pochwała przed rodzicami);
- eksponowanie samodzielności dziecka na forum grupy;
- przydział dzieciom różnych funkcji społecznych;
- wspieranie samodzielności dzieci w podejmowaniu przez nich różnych aktywności, podczas wyboru i realizacji zabaw;
- stwarzanie sytuacji umożliwiających dziecku bycie twórczym w zakresie codziennych czynności oraz w trakcie rozwiązywania sytuacji trudnych;
- organizowanie opieki starszych dzieci nad młodszymi;
- udział dzieci w różnych konkursach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz środowiskowych;
- stwarzanie w przedszkolu atmosfery życzliwości, wzmacnianie wiary dzieci we własne siły, stosowanie wzmocnień pozytywnych.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W przedszkolu nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań na rzecz rozwoju przedszkolaków. Z wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że w przedszkolu dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań, m.in.:

- zabawy swobodne z wykorzystaniem zabawek, gier, klocków, układanek, puzzli, itp.;
- zabawy ruchowe i gry sportowe, zabawy swobodne w sali i na podwórku; zabawy tematyczne wynikające z zainteresowań, aktualnej sytuacji życiowej, społecznej, z doświadczeń, z aktualnej tematyki realizowanej w przedszkolu, a także wynikające z kontaktu ze środowiskiem;
- scenki dramatyczne i zabawy w teatr, występy artystyczne;
- działalność plastyczna i muzyczna (koncerty dziecięce z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych);
- aktywność poznawcza, kontakt z książką - oglądanie albumów i bajek, próby czytania;
- eksperymentowanie na zgromadzonym materiale przyrodniczym;
- pełnienie ról społecznych;

- wykonywanie zadań wynikających z inicjatywy dzieci (prace porządkowe na placu zabaw: grabienie trawnika i liści, porządkowanie piaskownicy po skończonej zabawie);
- samodzielna organizacja miejsca zabaw, dobór rekwizytów, wystawki prac i wytworów dziecięcych;
- czynności higieniczne, samoobsługowe.

Podejmowanie przez przedszkolaki działań wynikających z ich inicjatywy potwierdziły także obserwowane zajęcia - samodzielnie, według własnego pomysłu dzieci wykonywały prace plastyczne i zdobiły bombki; wybrały zabawy ruchowe "Ciepło - zimno" i "Tańczący łańcuch"; samodzielnie odgrywały swoje role w scenkach dramowych. W przedszkolu jest kilka miejsc, w których eksponowane są samodzielne prace dzieci. W korytarzu przedszkola umieszczona jest tablica, na której prezentowane są aktualne wytwory dzieci. Prace są wykonywane różnorodnymi technikami plastycznymi, a wystawa jest zmieniana kilka razy w tygodniu. Rodzice dowiadują się w ten sposób, jaka jest aktualna tematyka zajęć prowadzonych w przedszkolu. Wykorzystywana jest także druga tablica wisząca w korytarzu. Na niej prezentowane są najciekawsze wytwory dzieci wykonane niestandardowymi technikami. Prace przestrzenne z wykorzystaniem surowców wtórnych gromadzone są w sali zabaw na regale; większe, jak np. jesienne drzewa (wykonane z rolek i papierowych talerzyków metodą odbitej, mokrej bibuły) - na parapetach okiennych. Często prace dzieci wieszane są również w sali na dużych drzwiach szafy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci regularnie uczestniczą w różnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Na podstawie wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można stwierdzić, że w działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie przedszkolaki. Do takich działań należą m.in.:

- warsztaty biblioteczne dla dzieci i rodziców;
- imprezy przedszkolne - Pasowanie na Przedszkolaka, andrzejki, walentynki, mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców - Mamy i Taty, Dzień Dziecka;
- impreza "Rodzinne kolędowanie" połączona z Wigilią i opłatkiem dla dzieci, rodzin i pracowników przedszkola;
- jasełka dla rodziców oraz dla babci i dziadków;
- "Święto Ziemniaka" - impreza dla rodziców i dzieci;
- konkursy rodzinne techniczno-plastyczne - "Najpiękniejsza ozdoba Bożonarodzeniowa", "Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna";
- akcje charytatywne - różnorodne zbiórki;
- występy artystyczne na imprezach wiejskich;
- akcje ekologiczne (np.: zbiórka kartoników i baterii);
- spotkanie wigilijne dla dyrektorów przedszkoli niepublicznych;
- festyny rekreacyjne, rajd rowerowy, kulig, zawody sportowe;
- współorganizacja z Kołem Emerytów i Rencistów Dnia Rodziny, jasełek oraz Festynu Rodzinnego w Węgorzynie; udział w Festiwalu Piosenki Przedszkolnej w Ińsku;
- występy dzieci w inscenizacji "Z prochu i żebra".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, za pomocą różnorodnych metod, rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna wychowanków. Swoimi spostrzeżeniami nauczyciele regularnie dzielą się z rodzicami oraz dostosowują swoje działania i rodzaj organizowanych zajęć. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. Rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

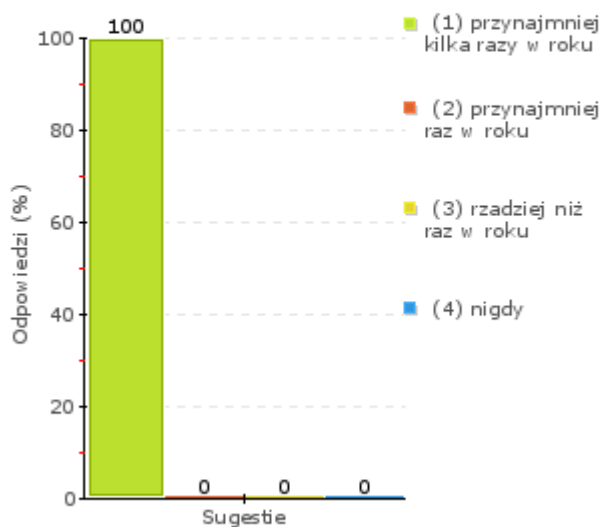
W przedszkolu w sposób systemowy prowadzone są adekwatne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci oraz ich sytuacji społecznej. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że odbywa się to m.in. poprzez:

- obserwacje podczas codziennej działalności dziecka, odnajdywania się i radzenia sobie w grupie rówieśniczej oraz w czasie sytuacji edukacyjnych;
- tworzenie okazji, w których dziecko ma wykonać polecenie nauczyciela;
- obserwacje podejmowanych przez dziecko inicjatyw podczas zabaw i zajęć;
- analizę prac i kart pracy dziecka;
- prowadzenie arkusza obserwacji;
- rozmowy z dzieckiem i z rodzicami.

Systematycznie prowadzona diagnoza pozwala na ustalenie najważniejszych potrzeb dzieci, m.in. w zakresie: bezpieczeństwa, akceptacji i uznania ze strony rówieśników oraz nauczycieli; szacunku, tolerancji, indywidualnego rozwoju oraz chęci do zabawy i aktywności ruchowej. W oparciu o zebrane na temat potrzeb dzieci informacje planuje się i realizuje różnorodne formy wsparcia i rozwoju wychowanków. Wszyscy (7 z 7) ankietowani rodzice stwierdzili, że co najmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola i podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i rodziców wynika, że w przedszkolu prowadzone są działania wynikające z wniosków płynących z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznawania potrzeb i możliwości przedszkolaków, np.:

- u dzieci występuje problem wady wymowy - jedno dziecko w każdy piątek korzysta z terapii logopedycznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej - w związku z tym wspierane jest ono w przedszkolu, m.in. poprzez stosowanie przez nauczycieli więcej zabaw ortofonicznych, gimnastyki buzi i języka;
- prowadzona jest aktywizacja dzieci pod względem mowy - czytanie im bajek, wierszy, opowiadań i zadawanie pytań dotyczących treści;
- włączanie rodziców do „Klubu czytających rodziców”;
- stwarzanie dzieciom sytuacji do nabywania samodzielności, zwłaszcza u młodszych przedszkolaków, m.in. poprzez: powierzanie nad nimi opieki przez dzieci starsze, niewyręczanie, zachęcanie do samodzielnych działań, pozwalanie na realizowanie własnych pomysłów;
- aktywizowanie dzieci podczas zajęć;

- stosowanie odpowiednich oraz atrakcyjnych form i metod pracy - np.: pedagogika zabawy Klanza, ruch rozwijający Weroniki Sherborne, drama, bajkoterapia, muzykoterapia, zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, praca z książką, gry i zabawy dydaktyczne, formy teatralne, gry na instrumentach, śpiew, zabawy taneczne, spacer, wycieczki;
- uwzględnianie działań mających na uwadze rozwijanie zainteresowań i umiejętności dzieci;
- wzmacnianie oddziaływań związanych z poczuciem bezpieczeństwa (najmłodsze dzieci nadal emocjonalnie reagują na nowe osoby w przedszkolu i nowe, nieznane sytuacje);
- stawianie przed dziećmi takich zadań, w których mogą osiągnąć sukces i uwierzyć we własne możliwości;
- włączanie dzieci nieśmiałych do pełnienia różnych ról społecznych (dyżurny, asystentka);
- prowadzenie stałych rozmów z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Rodzice twierdzą, że na bieżąco są informowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci. Nauczyciele stosują indywidualne podejście do każdego dziecka, dzięki czemu dzieci lepiej mówią, są bardziej samodzielne i zgrane.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

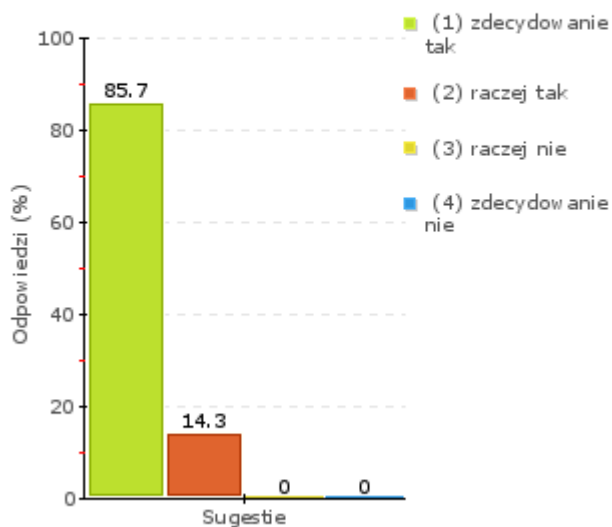
W ocenie rodziców przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości.

Ze wskazań wszystkich (7 z 7) ankietowanych rodziców wynika, że w przedszkolu dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (zob. Wykr. 1j) oraz w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 2j); a także, że nauczyciele dają swoim wychowankom do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

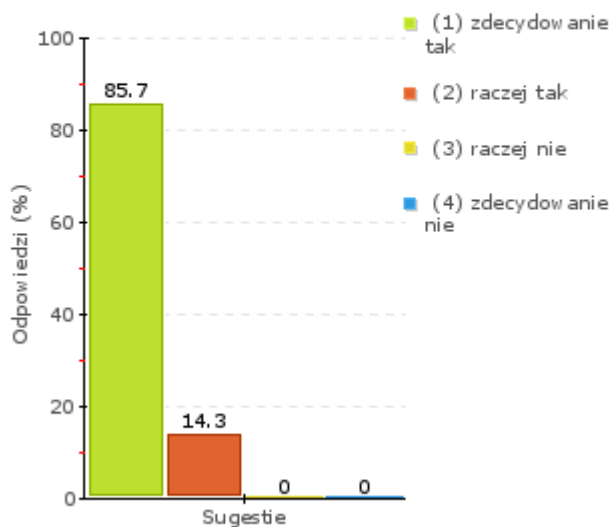
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

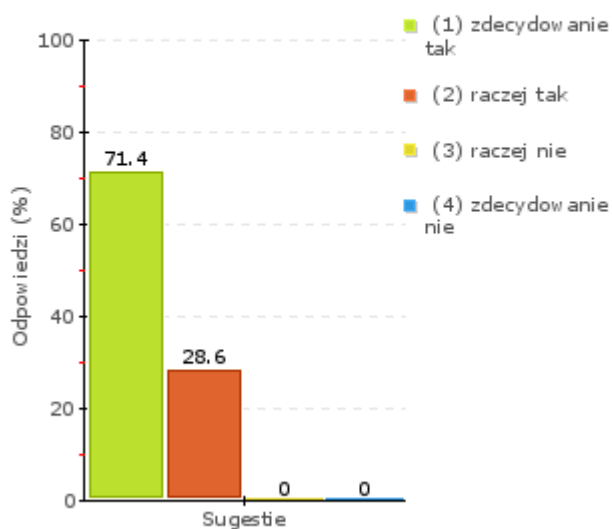
Liczebność: 7



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 7



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Alina Przerwa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.12.2015