

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół
Dzieci "Słoneczko" w Sielsku
Sielsko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30.11.2015 r. - 02.12.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Alina Sukiennicka (starszy wizytator) i Krzysztof Borys (wizytator).

Badaniem objęto 11 przedszkolaków (wywiady grupowe), 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (wywiad grupowy i wywiady indywidualne). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z partnerami placówki, grupowy z pracownikiem niepedagogicznym, a także 4 obserwacje zajęć oraz obserwację przedszkola. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Sielsku

(gmina Węgorzyno) rozpoczęło swoją działalność we wrześniu 2013 roku. Organem prowadzącym jest Zachodniopomorski Oddział Regionalny Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Szczecinie. Przedszkole funkcjonuje w ramach projektu "Nasze przedszkola w gminie Węgorzyno", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej - Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

W przedszkolu przygotowano dla dzieci salę do zabaw, salę jadalną, pomieszczenie kuchenne oraz toaletę i dużą szatnię. Sale urządzone są kolorowo i wyposażone w różnorodne zabawki oraz pomoce edukacyjne sprzyjające radosnej i twórczej zabawie. Mają charakter wielofunkcyjny, są estetyczne, dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole ma własny plac zabaw z zabawkami i przyrządami zachęcającymi do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Obecnie do placówki uczęszcza 14 dzieci w wieku 2,5 - 5 lat. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach 7.00 - 16.00. Zatrudnia nauczycielkę i pomoc nauczyciela oraz specjalistów do zajęć: języka angielskiego, rytmiki, logopedii, warsztatów teatralnych (Fundacja "Pogotowie Teatralne" ze Szczecina). Wszystkie zajęcia dla dzieci są nieodpłatne. Spektakle teatralne (poza przedszkolem) organizowane są według ofert raz na kwartał.

Główne założenia koncepcji pracy przedszkola to: wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości, zmierzające do osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej; zapewnienie przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw; doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym; poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi; rozwój zawodowy nauczycieli; wzbogacanie bazy; promowanie przedszkola. Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu realizują główne założenia koncepcji.

Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności; natomiast rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci. Poprzez włączanie przedszkolaków w działania na rzecz środowiska lokalnego (organizowanie różnych imprez i konkursów, występy artystyczne) dzieci mają możliwość zaprezentować swoje talenty i umiejętności oraz osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Sielsku
Patron	-
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Sielsko
Ulica	-
Numer	20
Kod pocztowy	73-155Węgorzyno
Urząd pocztowy	Węgorzyno
Telefon	784 093 401
Fax	
Www	
Regon	32129335200000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	14
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Węgorzyno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Przedszkole, zgodnie z założeniami koncepcji pracy placówki, realizuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb psychofizycznych i społecznych wychowanków oraz uwzględniające specyfikę placówki związaną z funkcjonowaniem w małym środowisku wiejskim, dzięki czemu zaspokaja oczekiwania tego środowiska.**
- 2. Nauczyciele stwarzają liczne sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności oraz podejmują działania o charakterze wspomagającym i rozwijającym, co przekłada się na duże zaangażowanie przedszkolaków w życie placówki.**
- 3. Wdrażane w oparciu o wyniki diagnoz systemowe rozwiązania (np.: zajęcia logopedyczne, teatralne i językowe; rytmika) dotyczące wspierania rozwoju każdego dziecka zapewniają wychowankom możliwość kształtowania ich zainteresowań i uzdolnień oraz wyrównanie szans edukacyjnych.**
- 4. Podejmowane przez przedszkole inicjatywy i przedsięwzięcia, np.: realizacja imprez przedszkolnych i lokalnych, organizowanie konkursów, akcji charytatywnych oraz wycieczek zachęcają dzieci do samodzielnego rozwoju i umożliwiają im osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Niepublicznego Przedszkola Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Sielsku to: wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości, zmierzające do osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej; zapewnienie przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw; doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym; poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi; rozwój zawodowy nauczycieli; wzbogacanie bazy; promowanie placówki. Koncepcja ta, we współpracy z rodzicami, na bieżąco jest analizowana i w miarę potrzeb modyfikowane są działania ją realizujące.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Sielsku wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są spójne z tą koncepcją. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że priorytetem działalności placówki jest:

- wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości, zmierzające do osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
- zapewnienie przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw;
- doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym;
- poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi;
- rozwój zawodowy nauczycieli;
- wzbogacanie bazy;
- promowanie placówki.

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu realizują główne założenia koncepcji pracy placówki,

uwzględniają jej specyfikę (przedszkole działa w małym środowisku wiejskim) oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Do najważniejszych tych działań można na przykład zaliczyć:

- organizację zajęć dodatkowych (muzyczne, językowe, teatralne, plastyczne);
- cykliczne badanie losów absolwentów;
- zapoznanie rodziców z wynikami gotowości szkolnej (informacje pisemne);
- propagowanie w środowisku lokalnym postaw proekologicznych - nauka segregacji śmieci oraz włączanie w te działania rodziców (mogą skorzystać w przedszkolu ze śmietników segregacyjnych na odpady - szkło, plastik, papier);
- naukę dbałości o bezpieczeństwo dzieci w domu, na ulicy i w przedszkolu - spotkania, pogadanki, pokazy organizowane przez policjantów (nauka poruszania się w ruchu drogowym, uświadamianie dzieciom konieczności noszenia odblasków i kamizelek odblaskowych);
- naukę właściwych zachowań w sytuacjach trudnych oraz zagrażających życiu i bezpieczeństwu - udział dzieci w warsztatach "Pierwsza pomoc przedmedyczna";
- kształtowanie postaw prozdrowotnych - udział przedszkolaków w programach profilaktycznych i promocji zdrowia (stomatologiczna, wad postawy, zaburzeń widzenia); spotkania (pielęgniarka, stomatolog, strażak, policjant, pszczelarz) oraz stosowanie zabaw i zajęć promujących zdrowie (np.: spacer; wycieczki piesze do ogrodu botanicznego, na ogródki działkowe; posiłki promujące zasady zdrowego żywienia oraz indywidualną dietę dzieci);
- rozwijanie szacunku do tradycji - poznawanie tradycji i zwyczajów regionalnych oraz świąt (konkursy wspólne z rodzicami i rodziną - "Najpiękniejsza ozdoba Bożonarodzeniowa", "Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna"; "Rodzinne kolędowanie", andrzejki, walentynki, mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców, Dzień Dziecka, "Święto Ziemniaka");
- uczenie tolerancji wobec siebie i innych narodów - udział dzieci w akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek przez społeczność przedszkolną); realizacja zajęć na temat - tradycje, zwyczaje, kolor skóry, odmienność (inne narody);
- realizację działań wynikających z przyjętych programów wychowania i nauczania - stosowanie w codziennej pracy zróżnicowanych, atrakcyjnych metod oraz prowadzenie warsztatów z dziećmi i rodzicami;
- udział dzieci w konkursach, przeglądach i turniejach przedszkolnych oraz pozaprzedszkolnych;
- udział przedszkolaków oraz rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, spotkaniach, zabawach adaptacyjnych;
- włączanie rodziców do działań na rzecz przedszkola.



Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Na pierwszym ogólnym zebraniu z rodzicami we wrześniu czyni to dyrektor, a na spotkaniach grupowych oraz indywidualnych nauczyciele omawiają sposoby realizacji założeń koncepcji dostosowanych do poziomu umiejętności dzieci oraz do ich wieku. Ponadto rodzice w każdej chwili mogą zajrzeć do papierowej wersji koncepcji, która znajduje się przez cały rok w placówce. Na podstawie wypowiedzi rodziców można stwierdzić, że znają oni główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi w placówce wartościami - wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci; przygotowywanie przedszkolaków do edukacji szkolnej; nauka umiejętności plastycznych i muzycznych; nauka samodzielności; wpajanie elementów patriotyzmu lokalnego i narodowego; nauka współzycia w grupie. Rodzicom w pracy przedszkola podoba się wszystko, a najbardziej: współpraca z rodzicami, zajęcia dodatkowe (język angielski, rytmika, zajęcia teatralne), organizowanie dla dzieci wycieczek poza Sielsko, coroczne spotkania wigilijne z rodzicami, Dzień Ziemi, ogniska, integracja rodziców i dzieci. W samej koncepcji rodzice nie chcą wprowadzać żadnych zmian. Zadowoleni byłiby jeszcze bardziej, gdyby w budynku przedszkolnym wymieniono okna oraz gdyby obiady były smaczniejsze i bardziej gorące (bo czasami są zimne).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość dokonywania modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ i mogą na bieżąco modyfikować koncepcję pracy przedszkola, na przykład poprzez zgłaszanie wniosków do realizacji i przekazywanie swoich uwag dyrektorowi lub nauczycielom. Każdy rodzic ma prawo przedstawić swój pomysł. Zasięgana jest opinia rodziców w kwestii zajęć dodatkowych; prowadzone są z nimi rozmowy indywidualne nt. rozwoju ich dzieci; informowani są, czego dzieci będą uczone, czyli o realizowanych programach wychowania przedszkolnego i planach pracy przedszkola; decydują o leżakowaniu dzieci. Na podstawie sformułowanych wniosków podejmowane są decyzje o zmianach w działaniu placówki. Rodzice w pełni zaakceptowali koncepcję pracy przedszkola, nie zgłaszając żadnych zmian.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą i współpracują z przedszkolem w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy placówki. Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, prowadząc, wspólnie z nauczycielami, działania służące realizacji koncepcji pracy placówki, m.in.:

- tworzą i poddają ewaluacji dokumenty przedszkolne;
- wyrażają zgodę na badania prowadzone na terenie przedszkola (obserwacje, diagnozy);
- biorą udział w zajęciach otwartych, spotkaniach grupowych;
- prowadzą rozmowy indywidualne z nauczycielami nt. rozwoju dzieci;
- pełnią opiekę w czasie wycieczek (np.: do Teatru Lalek "Pleciuga" w Szczecinie) i imprez (np.: Halloween, Pasowanie na Przedszkolaka, majówka);
- biorą udział w przygotowywaniu uroczystości przedszkolnych;
- deklarują udział dzieci w zajęciach wykraczających poza podstawę programową wychowania przedszkolnego;
- wspierają nauczycieli, przygotowując dziecko do bycia przedszkolakiem;
- przynoszą niezbędne materiały na zajęcia;
- przygotowują stroje na przedstawienia.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w różnorodnych formach aktywności proponowanych w przedszkolu. Okazują pozytywne emocje i zadowolenie z uczęszczania do przedszkola. Proponowane przez nauczycieli działania wdrażają dzieci do samodzielności, służą doskonaleniu czynności samoobsługowych, uczą właściwych zachowań, wpływają na ich rozwój i pomysłowość. Przedszkole stwarza swoim wychowankom możliwość prezentacji wiedzy, talentu i umiejętności poprzez organizację i uświetnianie występami, przedstawieniami i tańcem uroczystości na rzecz placówki oraz społeczności lokalnej.

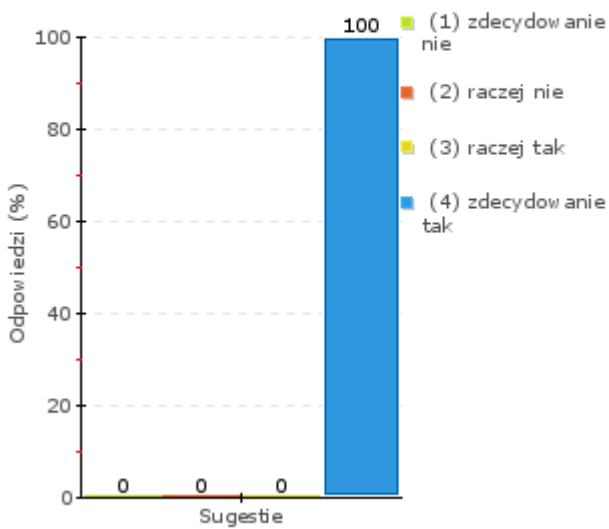
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Postawa i zaangażowanie nauczycieli sprzyjają powszechnemu i chętnemu angażowaniu się dzieci w prowadzone w przedszkolu różnorodne zajęcia. Zdaniem wszystkich (12 z 12) badanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zob. Wykr. 1j). Najchętniej biorą udział w zajęciach dodatkowych - język angielski, rytmika, zajęcia teatralne. Lubią także zajęcia ruchowe, plastyczne i muzyczne oraz zabawy na placu zabaw. Rodzice twierdzą, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, lubią swoje panie i czas tam spędzany. Podobną opinię wyrażają pozostali respondenci - pracownicy niepedagogiczni i partnerzy placówki. Według nich dzieci lubią tańczyć i śpiewać. Chętnie uczestniczą w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" (z uwagą słuchają czytania dorosłych). Są ciekawe i aktywne. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że dzieci są kreatywne, ściśle współpracują z nauczycielem, są śmiałe i otwarte w kontaktach. Absolwenci przedszkola także pozytywnie wyrażają się o placówce. Dzieci stwierdziły, że w przedszkolu lubią wszystkie zajęcia, a najbardziej: grać w piłkę i bilard, bawić się piaskiem kinetycznym, budować domy z klocków, wycinać, malować. Bardzo lubią także zajęcia teatralne. Obserwacja zajęć wykazała, że prawie na wszystkich (3 z 4) zajęciach były zaangażowane wszystkie dzieci. Przyczyniły się do tego formy i metody pracy zastosowane przez nauczycieli - wykonywanie doświadczeń (np.: z wodą i lodem, lanie wosku), zastosowanie metod aktywizujących. Ponadto na podstawie wypowiedzi nauczycieli i dyrektora można stwierdzić, że dzieciom w przedszkolu stwarzane są warunki do podejmowania różnych form aktywności. Przedszkolaki są zaangażowane w zajęcia prowadzone na terenie placówki i poza nią, w tym we współpracy z instytucjami lokalnego środowiska. Uczą się zachowań prospołecznych, samodzielności. Uczestniczą również w działaniach nakierowanych na potrzeby środowiska lokalnego. Dzieci korzystają także z wielu zajęć dodatkowych, rozwijających ich umiejętności i zainteresowania. Podczas zajęć stosuje się różnorodne formy pracy z dziećmi. Nauczyciele pracują w oparciu o różnorodne metody aktywizujące, eksperymenty, wykorzystując przy tym różne formy aktywności przedszkolaków. Ponadto, aby dzieci były aktywne, nauczyciele:

- zwiększają wymagania wobec dzieci, stawiając przed nimi coraz trudniejsze zadania (adekwatnie do ich możliwości i potrzeb);
- organizują zajęcia z ciekawymi ludźmi, które rozbudzają ciekawość przedszkolaków;
- zachęcają rodziców do angażowania się w różnorodne konkursy czy akcje i imprezy okolicznościowe;
- organizują kącki tematyczne i na bieżąco wzbogacają je o różne pomoce (kupione jak i zrobione samodzielnie);
- motywują dzieci poprzez nagradzanie - wyróżnienie słowne na tle grupy, pochwały do rodziców;
- stosują metodę indywidualizacji (np.: zapewnienie bezpieczeństwa chłopcu podczas spaceru poprzez trzymanie go za rękę);
- wydłużają czas pracy w zależności od potrzeb dziecka.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu podejmuje się ukierunkowane działania w celu kształtowania samodzielności dzieci.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora, przedszkolaków i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacji zajęć można stwierdzić, że w przedszkolu dzieci są wdrażane do samodzielności. Planując pracę z wychowankami, nauczyciele wiele czasu poświęcają na praktyczną naukę codziennych czynności. Ćwiczenia te sprzyjają rozwijaniu koncentracji oraz harmonii ruchów i wykonywane są codziennie, np.: dyżury dzieci, sprzątanie po skończonej zabawie, prace porządkowe. Ponadto przedszkolaki są zachęcane do samodzielności w trakcie:

- ubierania i rozbierania się;
- dbania o higienę osobistą;
- wykonywania różnych zadań;
- rozwiązywania sytuacji trudnych;
- wybierania zabaw;
- spożywania posiłków.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań na rzecz rozwoju przedszkolaków. Z wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że w przedszkolu dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań, m.in.:

- zabawy swobodne z wykorzystaniem zabawek, gier, klocków, puzzli, itp.;
- zabawy ruchowe w sali i na podwórku;
- zabawy tematyczne wynikające z zainteresowań, aktualnej sytuacji życiowej i społecznej, z doświadczeń, z aktualnej tematyki realizowanej w przedszkolu, a także wynikające z kontaktu ze środowiskiem;
- zabawy badawcze;
- scenki dramatyczne, zabawy w teatr, występy artystyczne;
- działania plastyczne, muzyczne (koncerty dziecięce z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych);
- aktywność poznawcza, kontakt z książką - oglądanie albumów, bajek, próby czytania;
- eksperymentowanie na zgromadzonym materiale przyrodniczym;
- pełnienie ról społecznych;
- wykonywanie prac porządkowych na placu zabaw;
- samodzielne rozbieranie i ubieranie się przed wyjściem na spacer, na wycieczkę, do ogrodu;

- mycie rąk przed posiłkami, po wyjściu z toalety, po przyjeździe ze spaceru, po zajęciach gimnastycznych oraz w miarę potrzeb.

Podejmowanie przez przedszkolaki działań wynikających z ich inicjatywy potwierdziły także obserwowane zajęcia - dzieci chętnie porządkowały materiały i przybory, dobierały je w zależności od wykonywanego zadania; wybierały tytuły piosenek, które chciały zaśpiewać i zabawy ruchowe. Na korytarzach i w salach zajęć wyeksponowane są prace plastyczne i przestrzenne dzieci, które niejednokrotnie powstały z ich inicjatywy. W szatni znajduje się tablica "Mali Artyści", na której prezentowane są prace plastyczne wykonane przez dzieci samodzielnie różnymi technikami plastycznymi. W kąciach badawczym i przyrodniczym znajdują się materiały przyniesione przez dzieci z domu - jesienne liście, suszki, dynie, orzechy, itp.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci systematycznie uczestniczą w różnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Na podstawie wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można stwierdzić, że w działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie przedszkolaki. Do takich działań należą m.in.:

- warsztaty biblioteczne;
- imprezy przedszkolne - Pasowanie na Przedszkolaka, andrzejki, walentynki, mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców - Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Halloween, "Święto Ziemniaka"; "Rodzinne kolędowanie" połączone z Wigilią i opłatkami dla dzieci, rodzin i pracowników przedszkola; jasełka dla rodziców oraz osobno dla babć i dziadków;
- konkursy rodzinne (np.: "Najpiękniejsza ozdoba Bożonarodzeniowa", "Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna");
- akcje charytatywne;
- imprezy wiejskie i gminne oraz przedsięwzięcia organizowane przez inne przedszkola, szkoły, organizacje i instytucje - np.: dożynki gminne i powiatowe, majówka, odpusty organizowane przez parafię, akcje ekologiczne ("Ochrona kasztanowców"), imprezy regionalne ("Darcie pierza", święcenie pól, łowienie ryb);
- wycieczki - np.: na Festiwal Piosenki Przedszkolnej w Ińsku, na zawody sportowe w Węgorzynie, do Domu Chleba w Marianowie.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

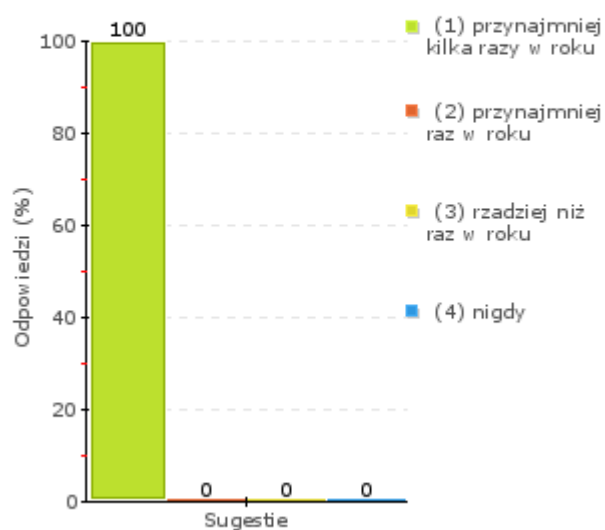
W przedszkolu, z wykorzystaniem różnych metod, rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Swoimi spostrzeżeniami nauczyciele regularnie dzielą się z rodzicami oraz dostosowują swoje działania i rodzaj organizowanych zajęć. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. Rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są adekwatne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci oraz ich sytuacji społecznej. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że odbywa się to m.in. poprzez: obserwacje zachowań dzieci, diagnozę, rozmowy z dziećmi, rozmowy i wywiady z rodzicami, analizę wytworów dziecięcych, badania przesiewowe prowadzone przez logopedę, analizę wyników ankiet dla rodziców. Co najmniej kilka razy w roku, zdaniem prawie wszystkich (11 z 12) ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Systematycznie prowadzona diagnoza pozwala na ustalenie najważniejszych potrzeb dzieci, m.in. w zakresie: bezpieczeństwa, akceptacji i uznania ze strony rówieśników oraz nauczycieli, szacunku, tolerancji, indywidualnego rozwoju, chęci do zabawy i aktywności ruchowej. W oparciu o zebrane na temat potrzeb dzieci informacje w przedszkolu planuje się i realizuje różnorodne formy wsparcia rozwoju wychowanków.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i rodziców wynika, że w przedszkolu proces dydaktyczny jest tak prowadzony, aby poprzez organizację zajęć, przeprowadzanie doświadczeń, kontakt z przyrodą i środowiskiem rozwijać zainteresowania i umiejętności przedszkolaków. Z każdym dzieckiem potrzebującym wsparcia prowadzona jest indywidualna praca. Przedszkolaki biorą udział w zajęciach logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych; organizowane są spotkania adaptacyjne dla najmłodszych dzieci; przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Powszechnie stwarza się sytuacje, w których dzieci mogą wykazać się wśród rówieśników swoimi zdolnościami i wiedzą. Rodzice twierdzą, że na bieżąco są informowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W ocenie rodziców przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości.

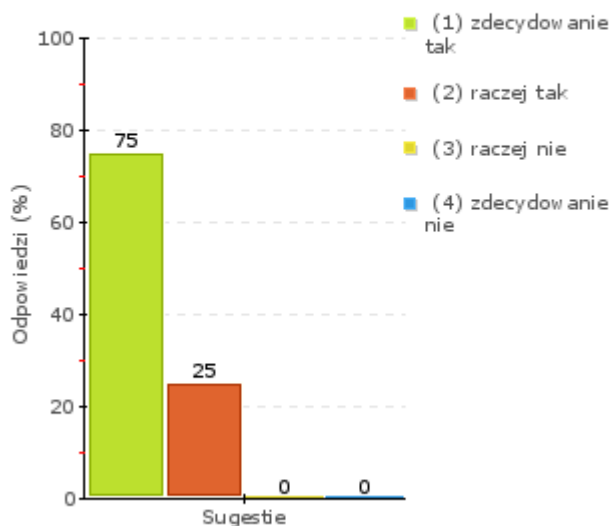
Ze wskazań wszystkich (12 z 12) ankietowanych rodziców wynika, że w przedszkolu dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 1j) oraz że nauczyciele dają swoim wychowankom do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 2j). Także wszyscy (12 z 12) rodzice deklarują, że ich dzieci mogą w placówce liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (zob. Wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

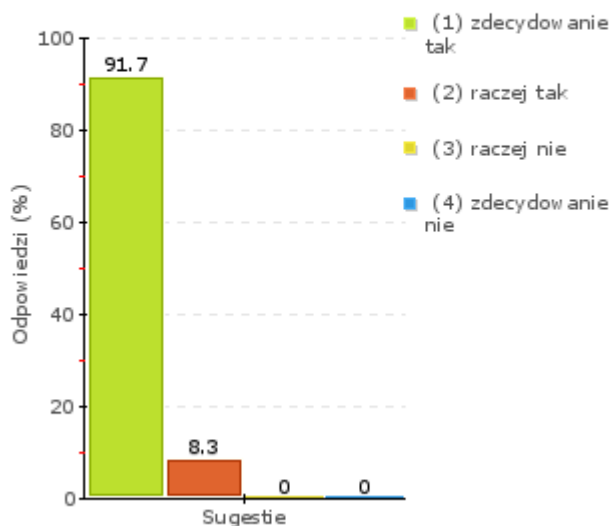
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 12

Liczebność: 12



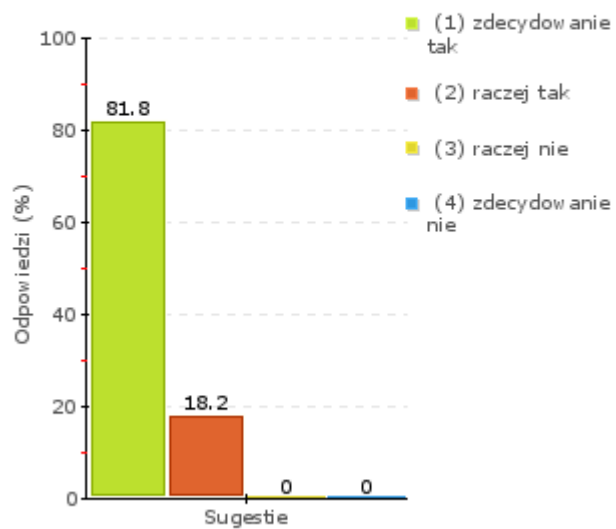
Wykres 1j



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 12



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Krzysztof Borys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.12.2015