

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum Nr 1
Pełczyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02.11.2015 r. - 06.11.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Sukiennicka - starszy wizytator i Krzysztof Borys - wizytator. Badaniem objęto 82 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankiety i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz wywiad grupowy z przedstawicielami pracowników niepedagogicznych; a także obserwacje 8 lekcji i szkoły oraz dokonano analizy danych zastanych (dokumentów). Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 4 wybrane wymagania określone dla szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum nr 1 w Zespole Szkół im. Mikołaja Kopernika w Pełczycach powstało 1 września 1999 roku w nowym skrzydle budynku Szkoły Podstawowej przy ulicy Kościelnej 3. Początkowo funkcjonowało samodzielnie. W 2007 r. doszło do połączenia szkoły podstawowej oraz gimnazjum i powołania Zespołu Szkół w Pełczycach. 13 marca 2008 r. Zespołowi Szkół w Pełczycach nadano imię Mikołaja Kopernika.

Obecnie (w r. szk. 2015/2016) do gimnazjum uczęszcza 138 uczniów, którzy uczą się w 6 oddziałach. Baza dydaktyczna, jaką dysponuje szkoła, jest dość imponująca: 13 gabinetów lekcyjnych (w tym sala komputerowa i dwie sale językowe), sala multimedialna, sala gimnastyczna, hol z lustrami przeznaczony do zajęć tanecznych, biblioteka, świetlica, stołówka. W 2010 r. powstał kompleks boisk sportowych (boisko do piłki nożnej, ręcznej, siatkówki, koszykówki; bieżnia, skocznia, miasteczko ruchu drogowego, trybuna na 800 osób). Gabinety biologiczno-chemiczny i fizyczno-matematyczny wyposażone są w tablice interaktywne. Poza tym pięć innych klasopracowni posiada projektory multimedialne. Wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną uzupełniają: pedagog, logopeda, terapeuci pedagogiczni, doradca zawodowy, instruktor tańca.

Pracownie do nauki języków obcych zostały wyposażone w nowoczesny sprzęt, dzięki udziałowi w Projekcie współfinansowanym przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (2006/2007 r.). Podobnie pozyskano środki na nowoczesny gabinet chemiczno-fizyczny i na dwie tablice multimedialne – unijny projekt "Ja też potrafię" (2010/2011 r.).

Celem pracy gimnazjum jest dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia poprzez ustawiczne wprowadzanie aktywnych metod nauczania, umożliwiających rozwój zainteresowań i zdolności młodych ludzi. Realizację celu wspiera humanistyczny system wartości, partnerskie relacje między dorosłymi i dziećmi oraz demokratyczny model funkcjonowania społeczności szkolnej. Wspólną pracą nauczyciele dbają o to, aby absolwenci umieli odnajdywać cel i sens swojego istnienia, potrafili sprostać wymaganiom dorosłego życia, odróżniać dobro od zła, a także szanować godność innych ludzi oraz wartości dziedzictwa kulturowego. Przygotowują młode pokolenie do roli obywatela otwartego na wartości współczesnej Europy i świata, z jednoczesnym poszanowaniem historii i tradycji przodków.

Szkoła promuje swoje działania w lokalnym środowisku, ściśle współpracując z Urzędem Miejskim w Pełczycach, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Pełczycach, Stowarzyszeniem Przyjaciół Ziemi Pełczyckiej, parafialnym zespołem Caritas. Każdego roku młodzież gimnazjalna prezentuje swoje umiejętności taneczne, recytatorskie i wokalne na imprezach środowiskowych: Dni Pełczyc, Dzień Papieski, Święto Niepodległości. Poza tym w ramach niesienia pomocy uczniom z trudnościami w nauce i uczniom zdolnym oraz w ramach działań profilaktycznych szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie i Komendą Powiatową Policji w Choszcznie. Działania profilaktyczne skierowane są na bezpieczeństwo, niezbędną dyscyplinę, tworzenie środowiska wolnego od narkotyków. Najczęściej jednak nauczyciele podejmują wspólne działania z Radą Rodziców, która współfinansuje wiele inicjatyw szkolnych, zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły.

Działalność nauczycieli nie ogranicza się jedynie do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Gimnazjaliści mogą uczestniczyć w licznych zajęciach pozalekcyjnych: przedmiotowych rozwijających i wyrównawczych, a także kółkach zainteresowań, np.: szachowym, teatralnym, dziennikarskim, wokalnym. W szkole działa wiele organizacji: Uczniowski Klub Sportowy "Pełcz", Uczniowski Klub Sportowy "Dance", Szkolny Klub Wolontariusza, Stowarzyszenie Pomocy Rodzinie "Ala i As". Najstarszą organizacją, bo działającą od początku istnienia gimnazjum, jest szkolna gazeta "Gimexpress", która już wiele razy została uhonorowana tytułem Laureata

Choszczeńskiego Pulitzera Szkolnego. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności nie tylko na terenie szkoły, ale również podczas wyjazdów do teatrów, kin, muzeów, na basen, lodowisko, zawody motocyklowe na żużlu; poza tym uczestniczą w wycieczkach krajowych (Warszawa, Kraków, Zakopane, Wrocław, Srebrna Góra) i zagranicznych (Czechy, Niemcy, Włochy).

Zespół Szkół w Pełczycach za realizację autorskich, innowacyjnych i uniwersalnych inicjatyw profilaktycznych otrzymał ostatnio Honorowy Tytuł Bezpiecznej Szkoły. Gimnazjaliści mogą się pochwalić wieloma sukcesami indywidualnymi i drużynowymi. W ostatnich trzech latach zdobyli siedem tytułów finalisty w przedmiotowych konkursach kuratorskich: z geografii, fizyki, chemii i języka niemieckiego. Zespół taneczny "Top Dance" wywalczył I miejsce w III Ogólnopolskich Spotkaniach Tanecznych "Terpsychora", III miejsce na Ogólnopolskim Konkursie Tańca "Taneczne Miraże". Młodzież jest także bardzo dumna z I miejsca w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym "Nie dla niskiej emisji!" w Gliwicach, finansowanym przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – i z wygranej wycieczki do Warszawy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum Nr 1
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Pełczyce
Ulica	Kościelna
Numer	3
Kod pocztowy	73-260
Urząd pocztowy	Pełczyce
Telefon	95 768 54 29
Fax	95 768 54 29
Www	www.zspelczyce.pl
Regon	32042488000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	138
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Pełczyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Wykorzystywanie informacji o osiągnięciach uczniów w poprzednim etapie kształcenia (szkole podstawowej) oraz skuteczne analizowanie ich osiągnięć bieżących przyczynia się do rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej i stwarza im możliwość osiągnięcia indywidualnych sukcesów edukacyjnych oraz wychowawczych (np.: praca w wolontariacie).
2. Tworzone przez całą społeczność szkolną dobra atmosfera i właściwa organizacja procesów edukacyjnych sprzyjają kształtowaniu u uczniów świadomości celów uczenia się oraz odpowiedzialności za własną edukację i rozwój.
3. Nauczyciele podejmują działania wynikające ze sformułowanych wniosków z analizy osiągnięć uczniów, jednak nie przekładają się one na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego (malejące tendencje rozwojowe, niskie wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej).
4. Nauczyciele współpracują w planowaniu oraz realizowaniu procesów edukacyjnych, a organizacja pracy szkoły sprzyja wzajemnej wymianie opinii oraz rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych; a także przyczynia się do wprowadzania pozytywnych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

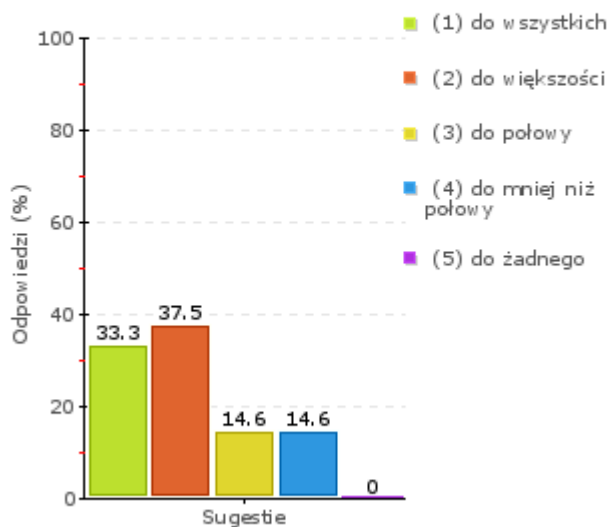
W gimnazjum nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Prowadzą zajęcia lekcyjne w sposób zachęcający uczniów do uczenia się. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć oraz że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od ich zaangażowania oraz od czasu, jaki poświęcają na naukę. Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych starają się umożliwić uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz kształtować u uczniów umiejętność uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: realizacja różnych projektów edukacyjnych, nauczycielskich programów autorskich; działalność Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie "Ala i As") zaspokajają potrzeby uczniów i sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi gimnazjalistów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne w sposób adekwatny do potrzeb oraz możliwości uczniów. Ze wskazań większości (34 z 48) ankietowanych drugoklasistów wynika, że nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób zachęcający uczniów do uczenia się (zob. Wykr. 1j). Także w opinii większości (odpowiednio: 35 z 48, 32 z 48 i 36 z 48) tych respondentów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Wykr. 2j) i potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji (zob. Wykr. 3j) oraz że upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 4j). Jednak spośród ankietowanych trzecioklasistów tylko mniej niż połowa (16 z 34) z nich lubi się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 5j). Podczas rozmów po obserwowanych zajęciach uczniowie pozytywnie ocenili przebieg wszystkich (8 z 8) lekcji, podkreślając, że nie różniły się one od zajęć zazwyczaj prowadzonych. Na obserwowanych lekcjach uczniom najbardziej podobało się: sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, wykonywanie przez nich doświadczeń, praca w parach, wspólne rozwiązywanie zadań, ciekawe tematy lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

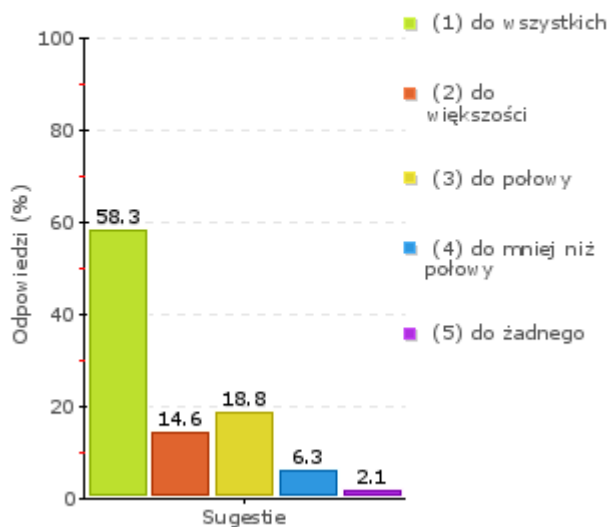
Liczebność: 48



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

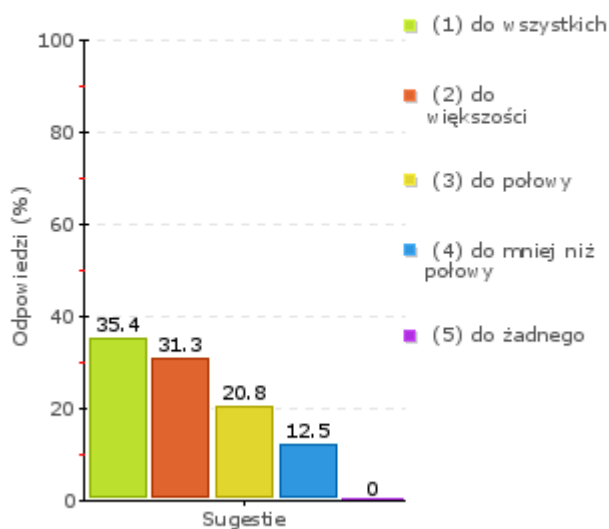
Liczebność: 48



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

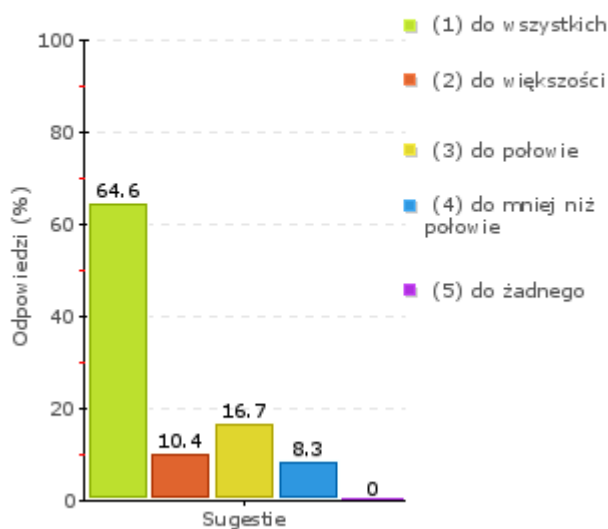
Liczebność: 48



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

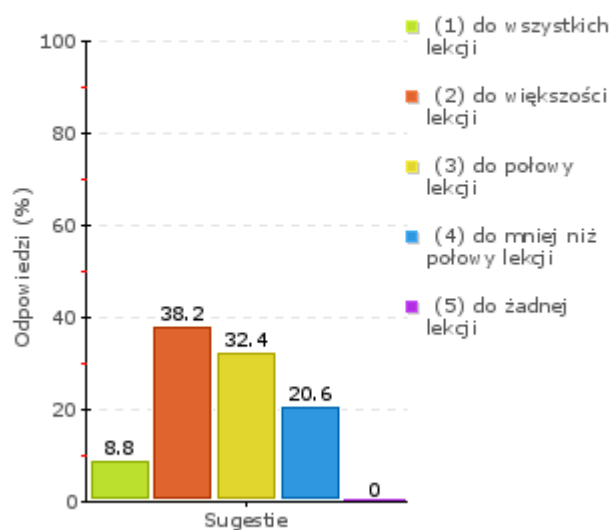
Liczebność: 48



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 34



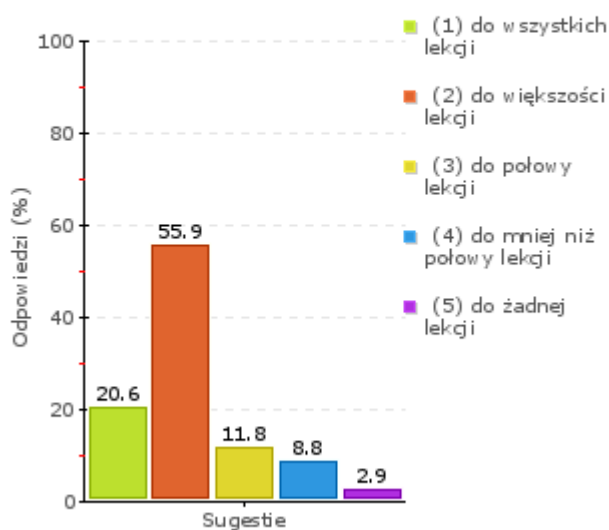
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności. Można to stwierdzić na podstawie obserwacji zajęć i wyników ankietowania uczniów, którzy deklarują, że wiedzą, dlaczego i czego mają się uczyć na lekcjach, bo nauczyciele o tym ich informują lub proszą, by uczniowie sami sformułowali cele zajęć (zob. Wykr. 1j - 4j). Wszyscy nauczyciele przedstawili w trakcie obserwowanych zajęć (8) wymagania/kryteria oraz cele lekcji, krótko je omawiając, a także poprzez zadawanie pytań upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

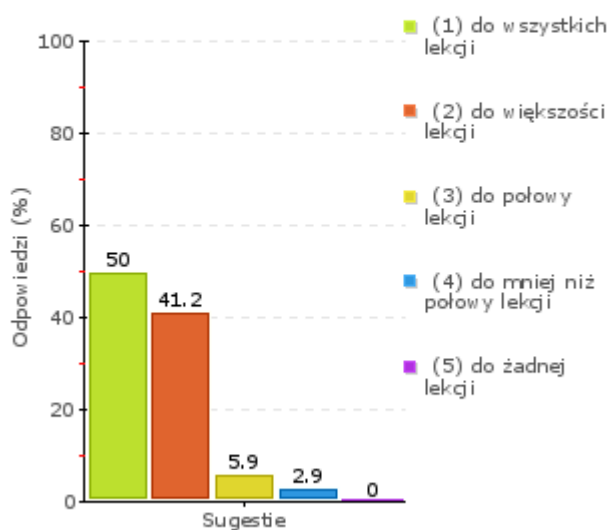
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

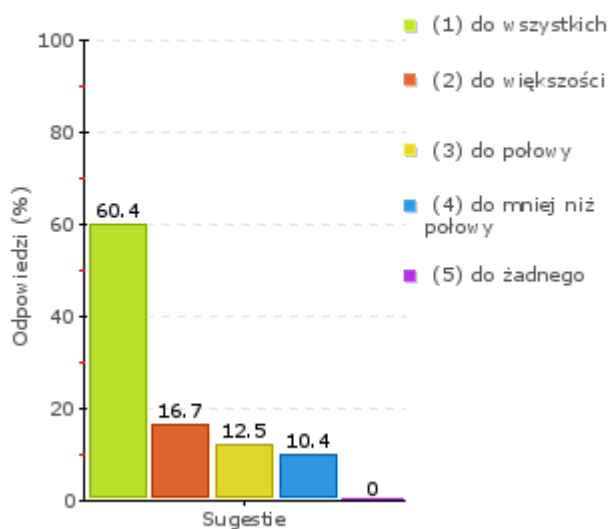
Liczebność: 34



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

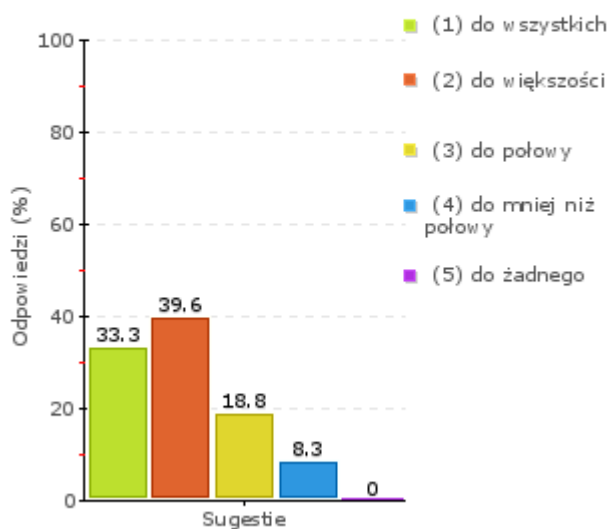
Liczebność: 48



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 48



Wykres 4j

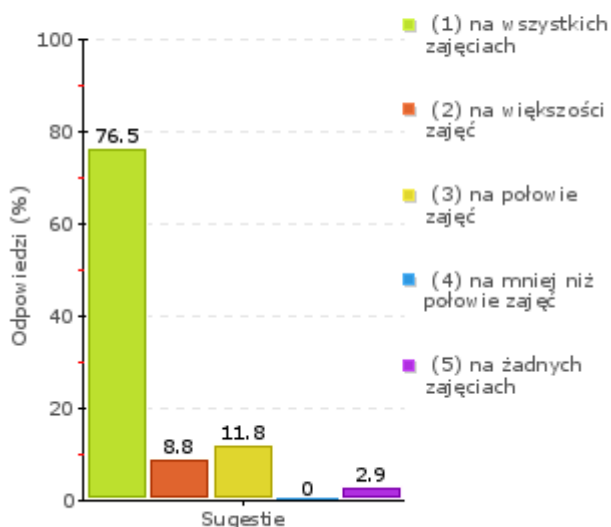
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele przekazują informację zwrotną, która motywuje uczniów do nauki oraz przestrzegają ustalonych zasad oceniania.

Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j); oceniają uczniów według jasnych dla nich kryteriów (zob. Wykr. 2j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 3j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej mają ochotę się uczyć oraz postanawiają, że się poprawią (zob. Wykr. 1w). Ponadto uczniowie deklarują, że nauczyciele: rozmawiają z nimi o postępach i o trudnościach, jakie mają w nauce (zob. Wykr. 4j i 5j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 6j) oraz pomagają uczniom odkrywać ich mocne strony (zob. Wykr. 7j). W opinii większości (odpowiednio: 37 z 48 i 27 z 38) ankietowanych rodziców oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wykr. 8j); a informacje uzyskane przez rodziców od nauczycieli pomagają rodzicom wspierać swoje dzieci (zob. Wykr. 9j). W trakcie obserwowanych zajęć (8) nauczyciele w każdej sytuacji: zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe oraz udzielali uczniom informacji zwrotnej (pochwały, ocena słowna, elementy oceniania kształtującego) dotyczącej efektów ich pracy, która wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - wyzwalała większe zaangażowanie uczniów w zajęcia.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

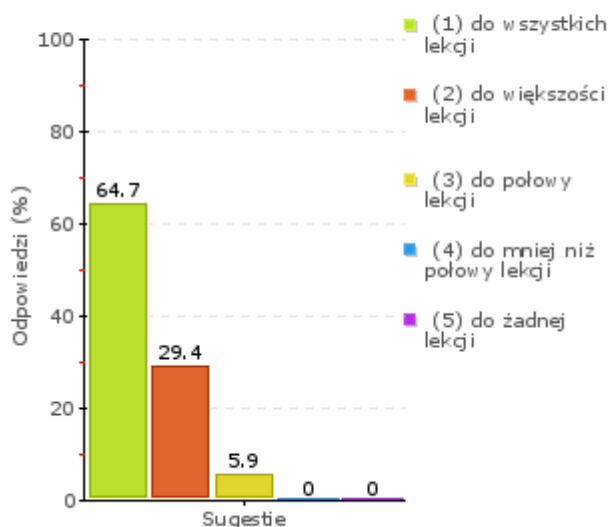
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

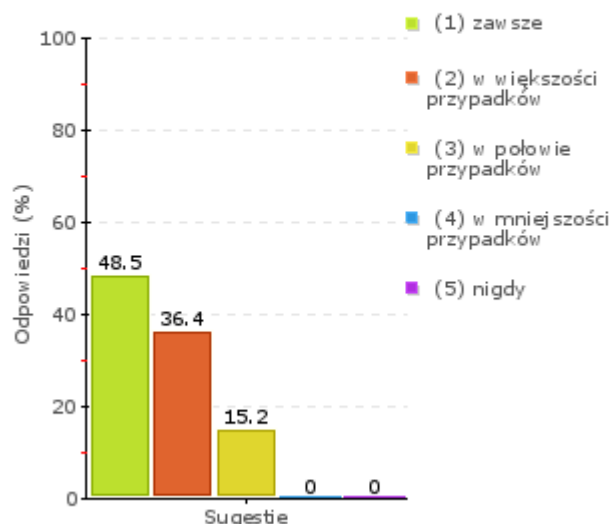
Liczebność: 34



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

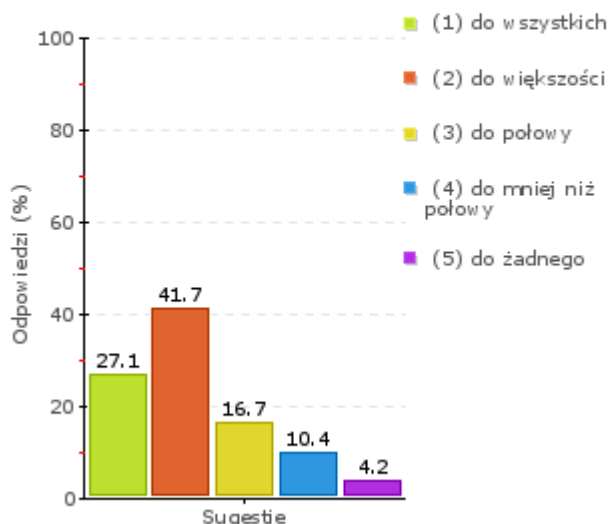
Liczebność: 34



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

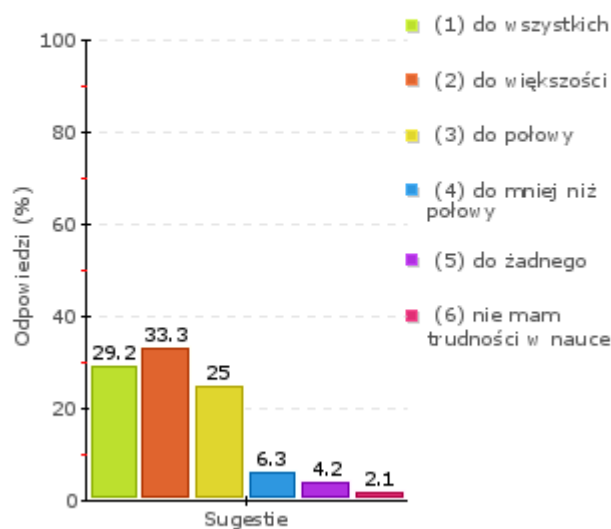
Liczebność: 48



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

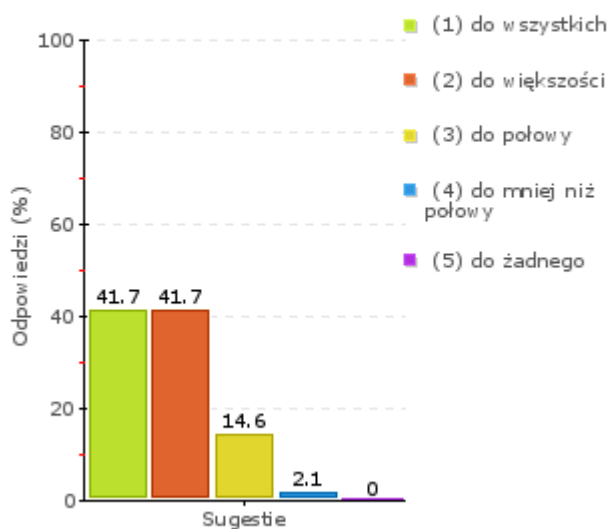
Liczebność: 48



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

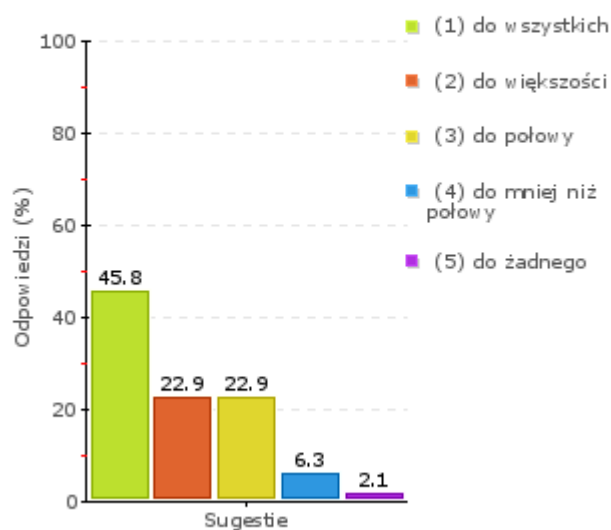
Liczebność: 48



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

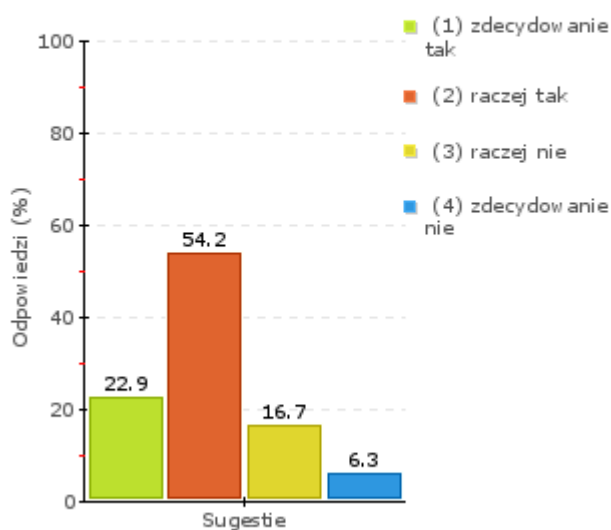
Liczebność: 48



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

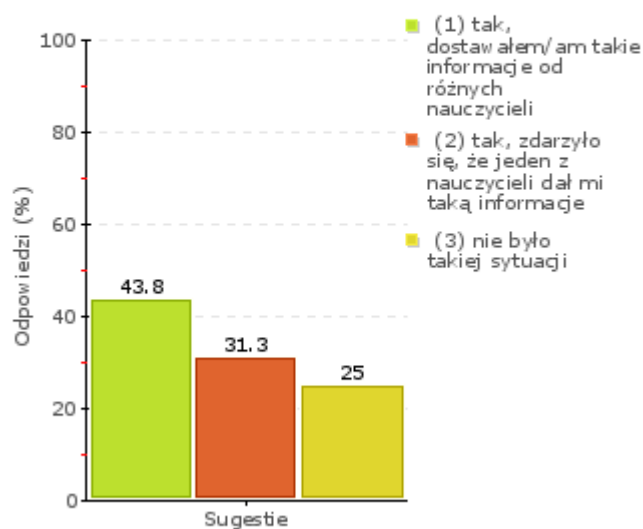
Liczebność: 48



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

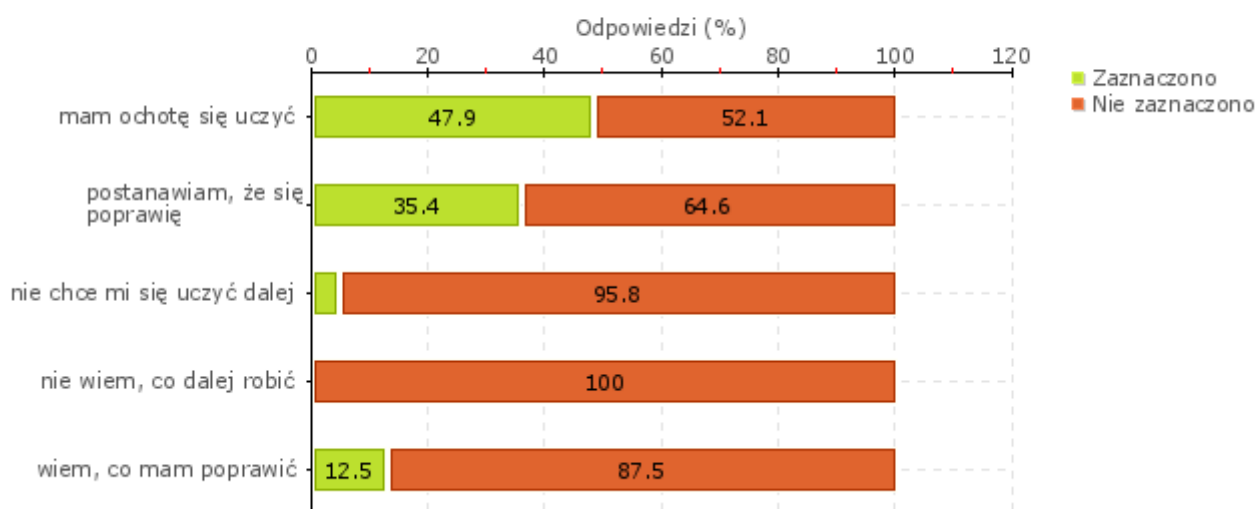
Liczebność: 48



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 48



Wykres 1w

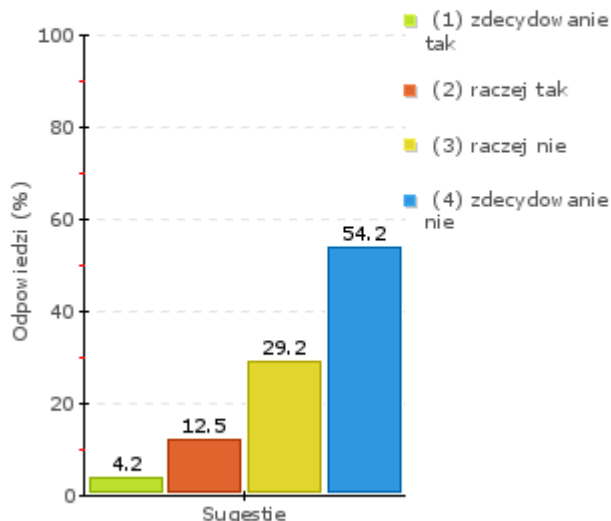
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania motywujące uczniów do efektywnej nauki oraz wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Podczas obserwowanych zajęć (8) nauczyciele: motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, akceptowali opinie i inicjatywy uczniowskie oraz stwarzali uczniom sytuacje do podejmowania przez nich indywidualnych decyzji dotyczących ich uczenia się. Na każdej z tych lekcji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się. Także na wszystkich zajęciach wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe oraz panowała na nich atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele zwracali się do uczniów po imieniu, stosowali zwroty grzecznościowe, dziękowali za wypowiedź, uśmiechali się. Uczniowie śmiało wyrażali swoje opinie i zadawali pytania, byli zdyscyplinowani i z zaangażowaniem pracowali na lekcjach. Zdaniem uczniów na zajęciach pomaga się im uczyć: rozumiały sposób przekazywania przez nauczycieli poruszanych zagadnień; korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych; pomoc nauczycieli; atmosfera sprzyjająca nauce (życzliwa i przyjazna). Większość (40 z 48) ankietowanych uczniów deklaruje, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (zob. Wykr. 1j), ale tylko nieco więcej niż połowa (25 z 48) tych respondentów twierdzi, że nie są wyśmiewani przez innych uczniów (zob. Wykr. 2j). Także większość (40 z 48) uczniów stwierdziła, że uczniowie podczas lekcji pomagają sobie w nauce (zob. Wykr. 3j). Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera. Czasami, ale rzadko, gimnazjaliści używają brzydkich słów. Wtedy pracownicy upominają ich, a uczniowie przepraszają za niewłaściwe zachowania. Reagują na polecenia i prośby pracowników. Uczniom nie wolno w szkole używać telefonów komórkowych. Muszą dbać o porządek. Gimnazjaliści chętnie noszą mundurki. W szkole nie ma miejsc niebezpiecznych, nie ma tzw. "fali". Wszystkie dzieci są znane pracownikom i nauczycielom z imienia i nazwiska. Podobnego zdania są ankietowani rodzice. Ponad połowa z nich (odpowiednio: 27 z 48, 29 z 48, 29 z 48, 31 z 48 i 37 z 48) uważa, że nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 4j); że traktują

wszystkich uczniów równie dobrze (zob. Wykr. 5j); że dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami (zob. Wykr. 6j); że wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 7j) oraz że szanują dzieci (zob. Wykr. 8j).

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

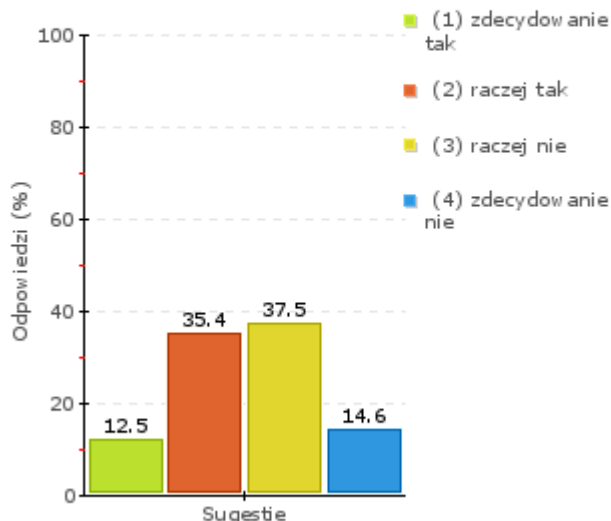
Liczebność: 48



Wykres 1j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

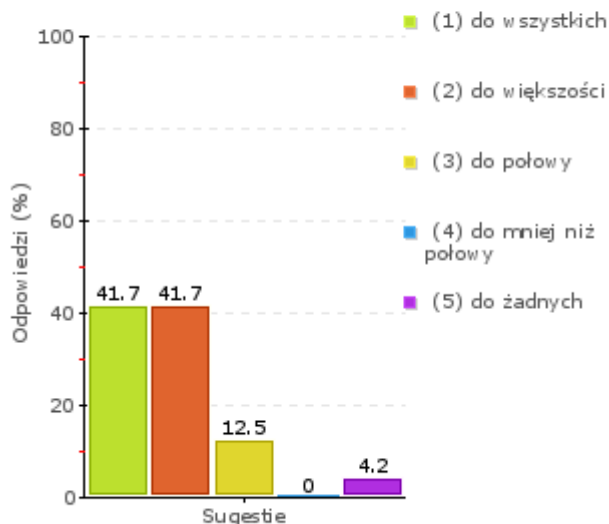
Liczebność: 48



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

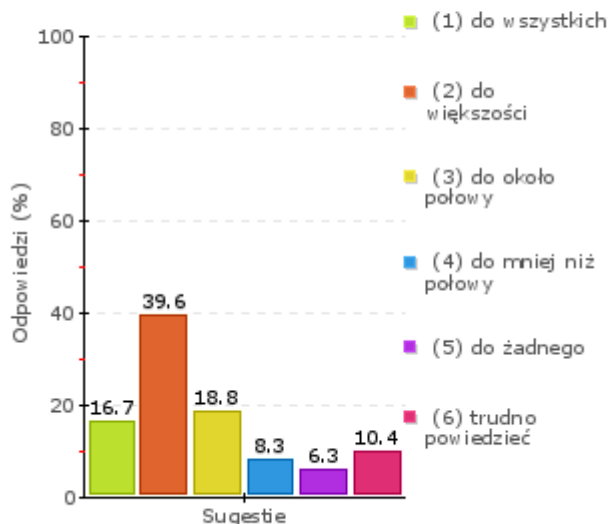
Liczebność: 48



Wykres 3j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

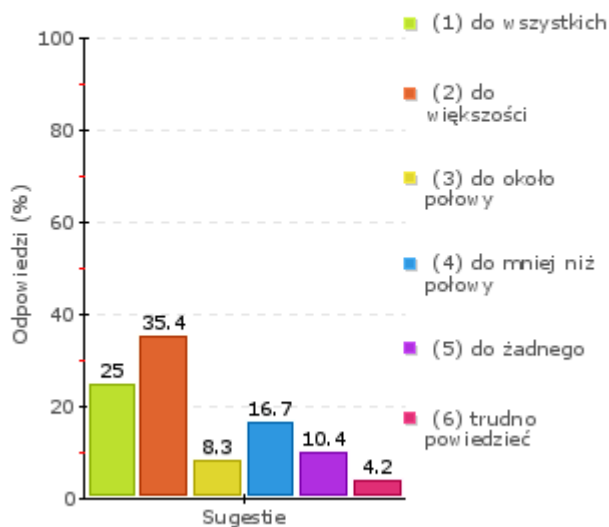
Liczebność: 48



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 48

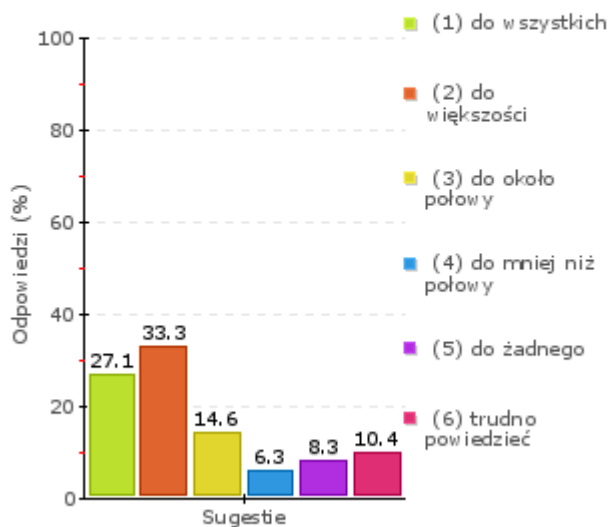


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

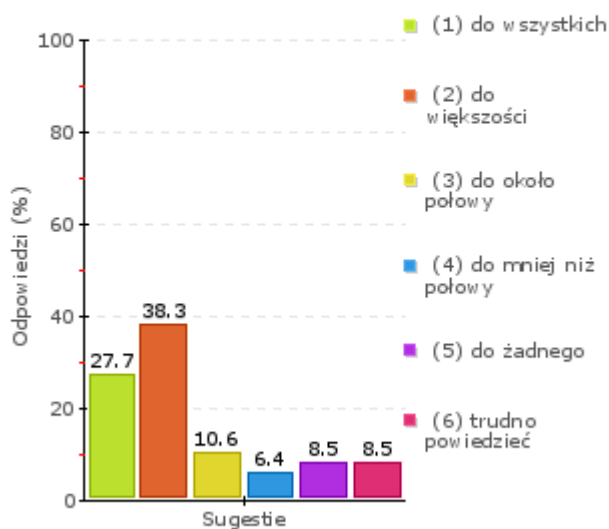
Liczebność: 48



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

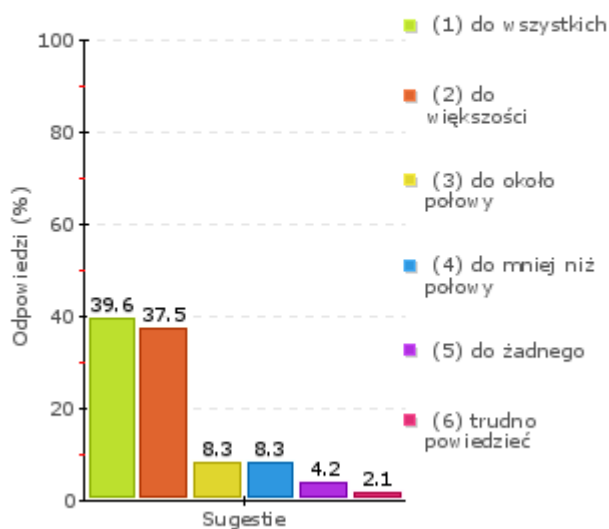
Liczebność: 48



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 48



Wykres 8j

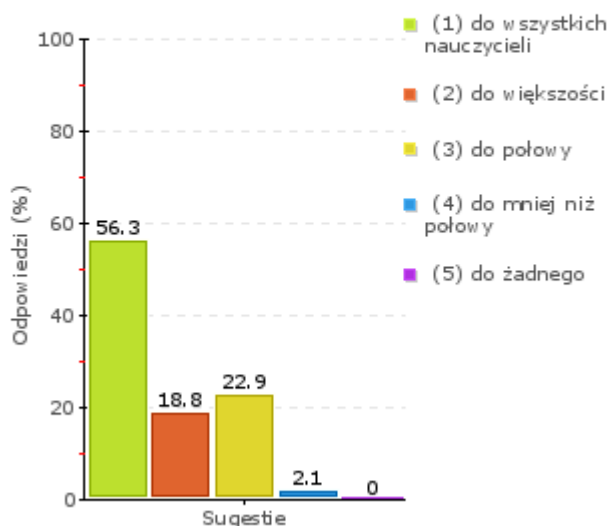
Poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Ankietowani uczniowie deklarują, że nauczyciele mówią im, jak: powtórzyć ważne treści lekcji (zob. Wykr. 1j); znajdować najważniejsze (zob. Wykr. 2j) i zapamiętać nowe informacje (zob. Wykr. 3j); robić przydatne notatki (zob. Wykr. 4j); znaleźć sposób na to, aby jak najlepiej się uczyć (zob. Wykr. 5j); wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (zob. Wykr. 6j); a także pomagają uczniom zastanowić się, czego się nauczyli (zob. Wykr. 7j). Na obserwowanych zajęciach (8) nauczyciele starali się kształtować u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uczniów; dobór odpowiednich zadań; stosowanie metod aktywizujących i motywacji werbalnej. Ponadto stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 48

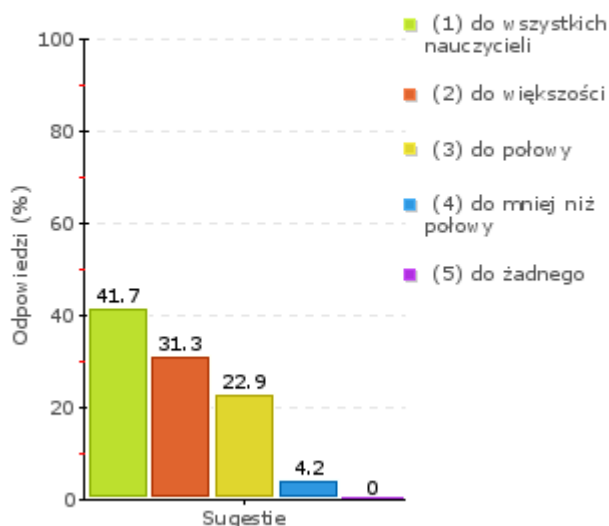


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 48



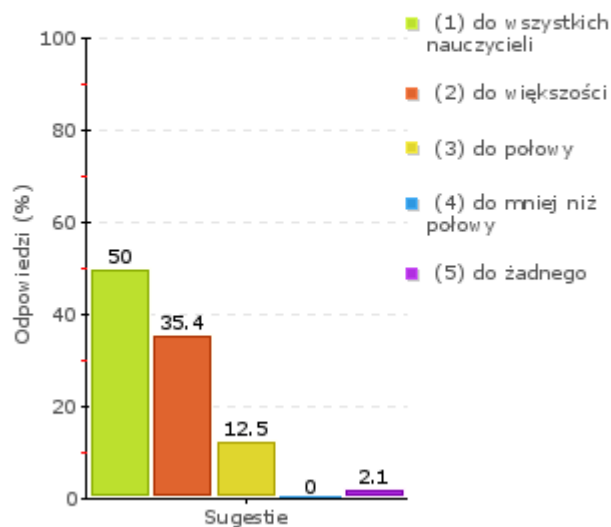
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 48



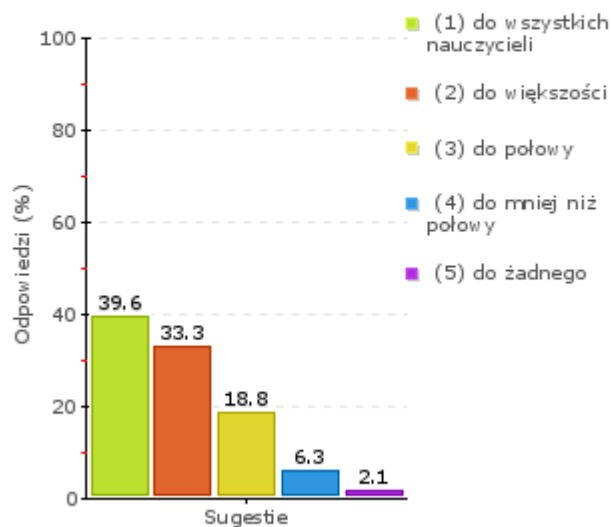
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 48



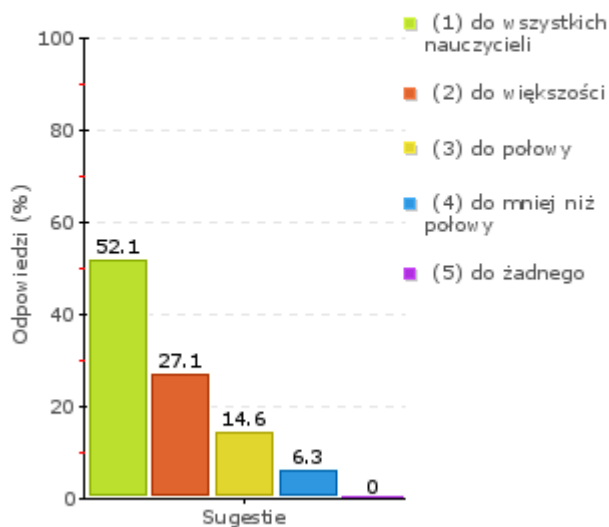
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 48



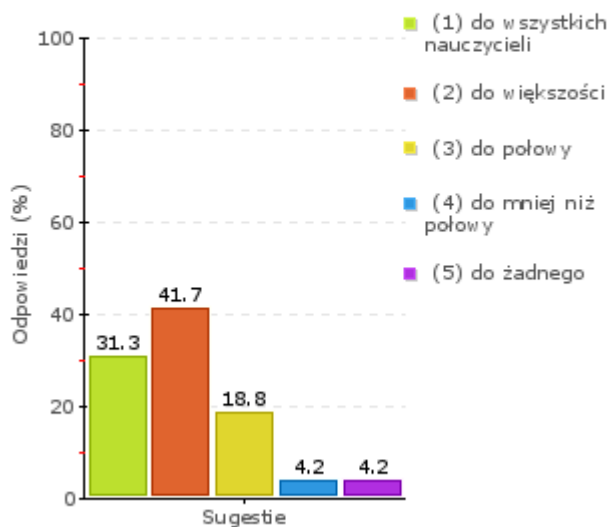
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

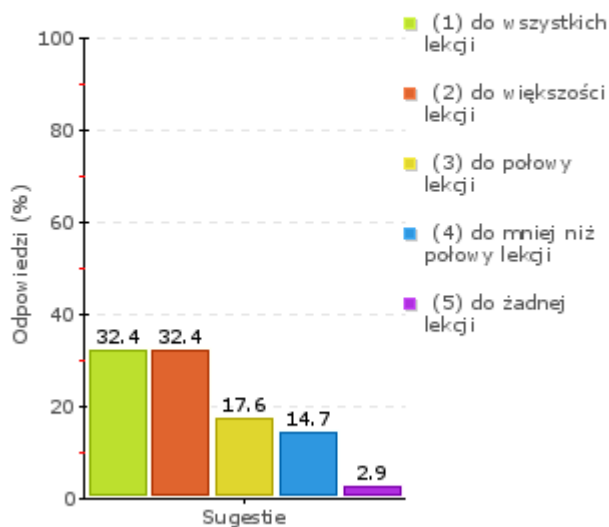
Liczebność: 48



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 34



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

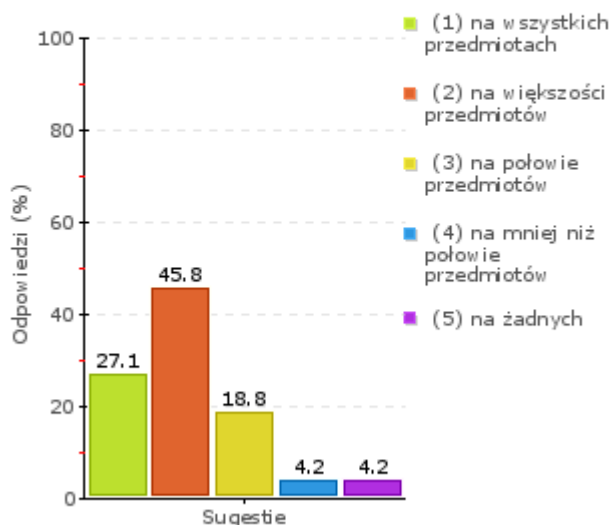
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Ankietowani uczniowie kl. II deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego gimnazjaliści uczą się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j) oraz że rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole, może im się przydać w życiu (zob. Wykr. 2j). Ponadto respondenci ci twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. Wykr. 3j) oraz że omawiają doświadczenia uczniów spoza szkoły, które są związane z tematem zajęć (zob. Wykr. 4j). W trakcie obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (8 z 8), wiedzy z innych przedmiotów (6 z 8) oraz do doświadczeń pozaszkolnych (4 z 8). W tym ostatnim przypadku odnoszono się m.in. do osobistych doświadczeń uczniów i do sytuacji z codziennego życia. Nauczyciele, planując lekcje, uwzględniają działania międzyprzedmiotowe oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, co na przykład można było zauważyć na obserwowanych zajęciach, m.in.: łączenie treści z przedmiotów ścisłych; korelacja treści humanistycznych i artystycznych; odnoszenie treści dotyczących prawa autorskiego do polskiego prawodawstwa w zakresie własności intelektualnej; odnoszenie się do aktualnych osiągnięć nauki w zakresie biologii (Nagrody Nobla, informacje w prasie popularnonaukowej); odniesienia do aktualnych wydarzeń (działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną środowiska,

działania Greenpeace w Polsce i na świecie, Światowa Organizacja Zdrowia WHO) w kontekście ochrony środowiska, głodu na świecie.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

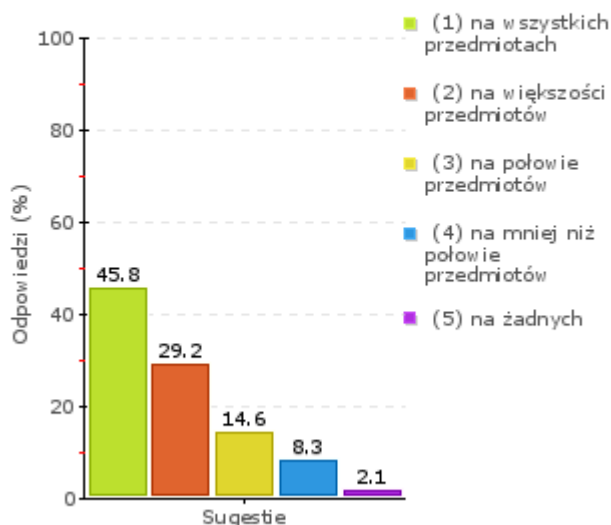
Liczebność: 48



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

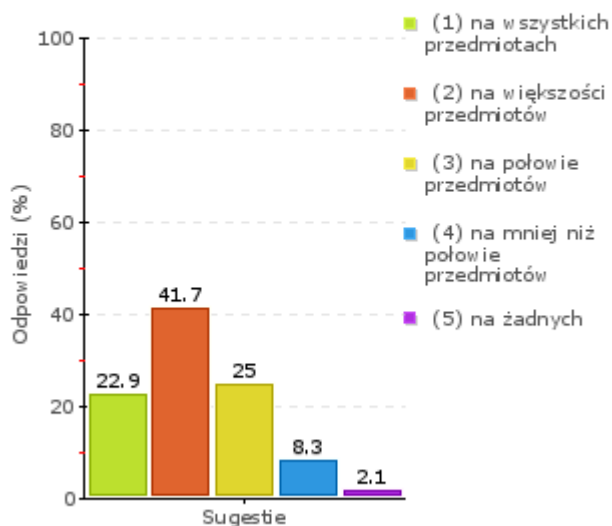
Liczebność: 48



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

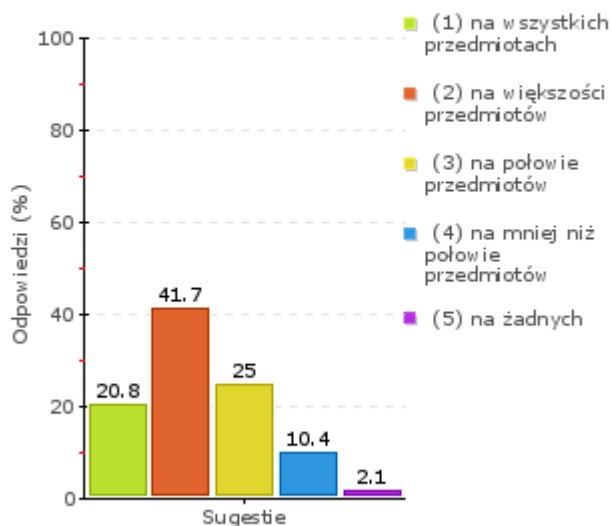
Liczebność: 48



Wykres 3j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 48



Wykres 4j

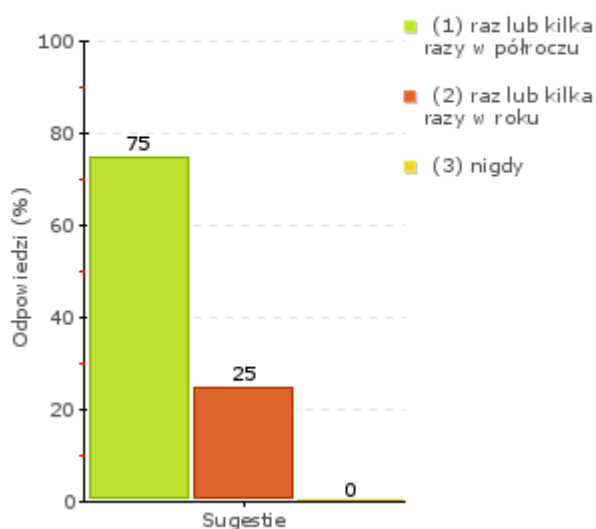
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Świadczą o tym opinie ankietowanych nauczycieli i uczniów oraz wyniki prowadzonych obserwacji zajęć. Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j). Ankietowani uczniowie wskazali, że w dniu badania podczas zajęć mieli największy wpływ na to, czego się uczyli oraz na sposób, w jaki pracowali, a także na atmosferę w klasie (zob. Wykr. 1w). Ponadto uczniowie twierdzą, że nauczyciele: zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 5j) oraz uzgadniają z nimi - sposób pracy na lekcji (zob. Wykr. 6j), treść zadania domowego (zob. Wykr. 7j) oraz termin klasówek/sprawdzianów (zob. Wykr. 8j). W trakcie obserwowanych zajęć (8) nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (6 z 8); uwzględniali zdanie uczniów dotyczące form i metod pracy (5 z 8); a także umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, np.: samodzielne dobieranie się w pary, ustalanie czasu i tempa pracy (8 z 8).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

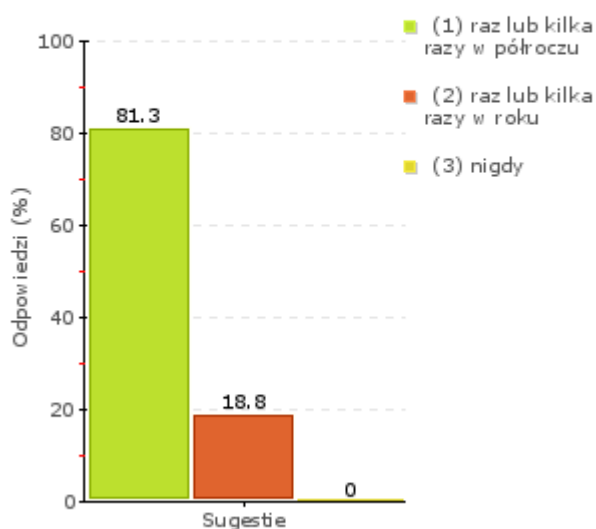
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

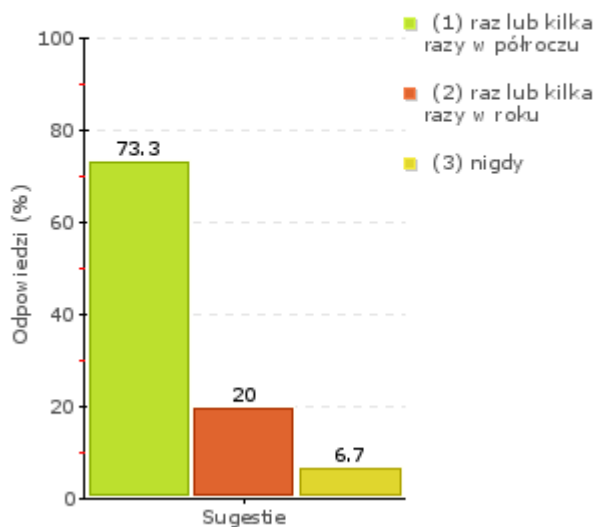
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 16

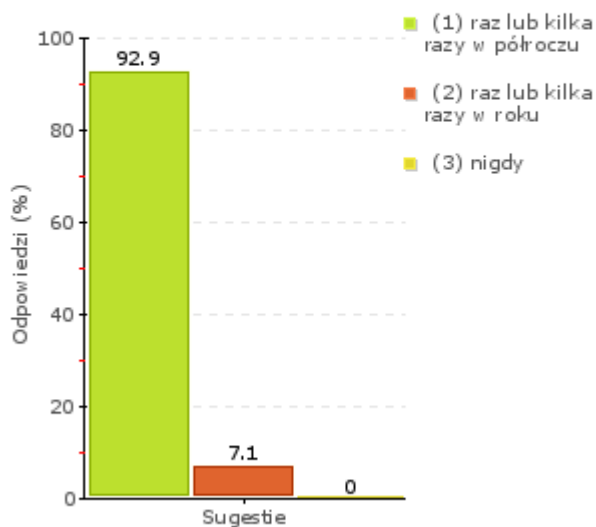


Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

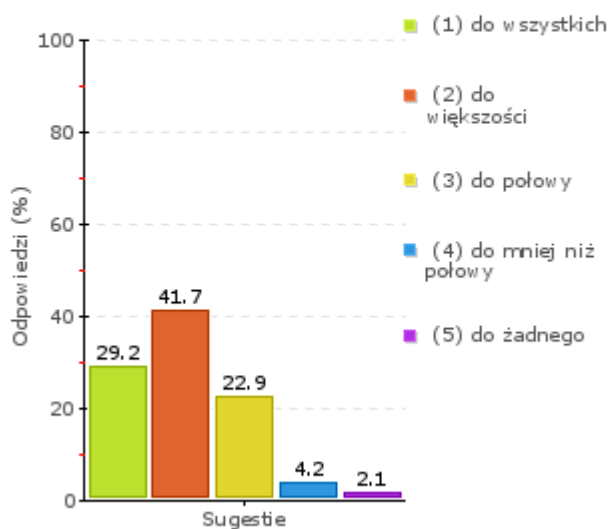
Liczebność: 16



Wykres 4j

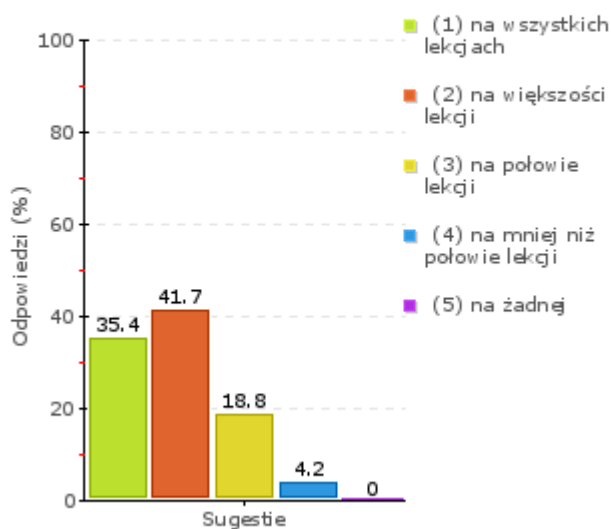
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 48



Wykres 5j

Liczebność: 48

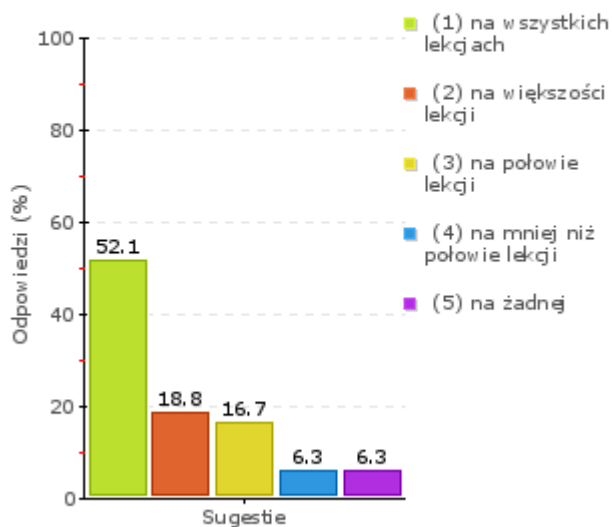


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

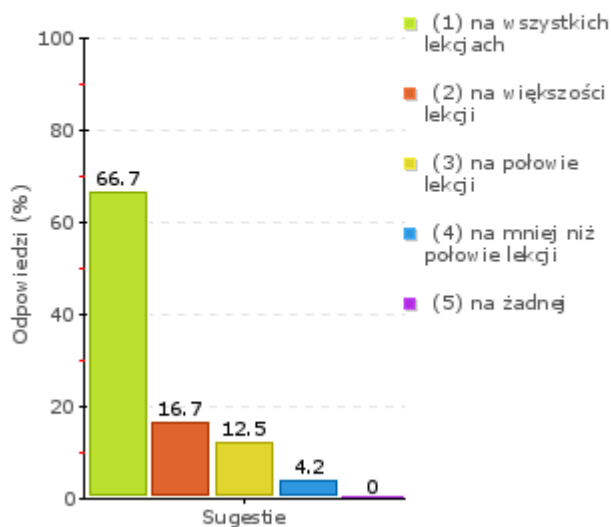
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 48



Wykres 7j

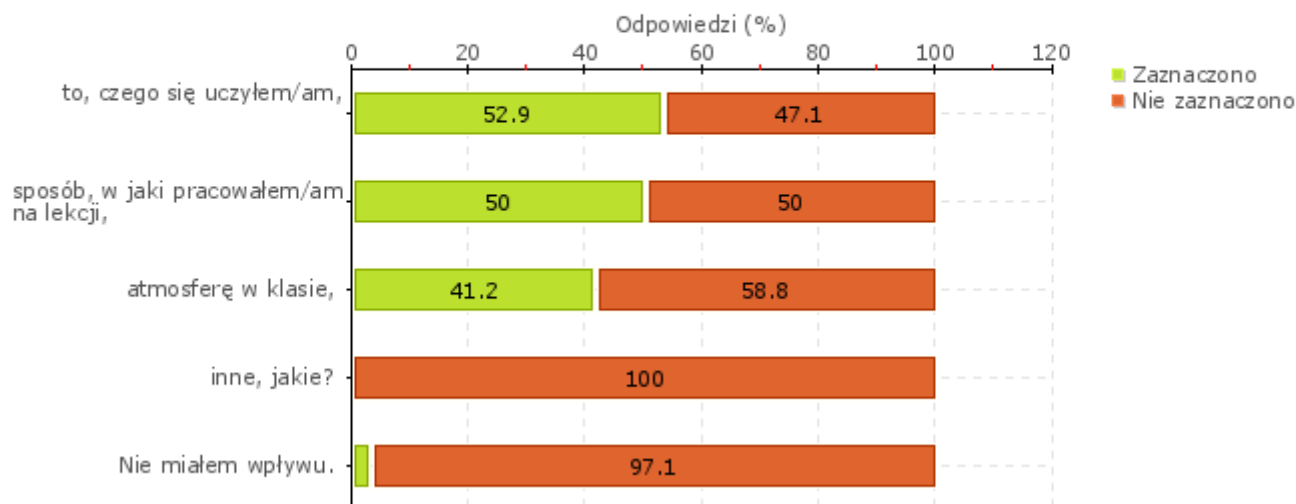
Liczebność: 48



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 34

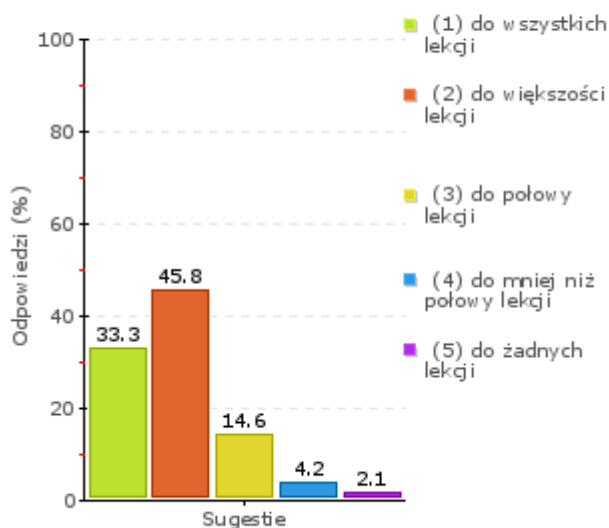


Wykres 1w

Nauczyciele często podczas zajęć podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem najczęściej stosują: pracę w grupach i w parach, pomoc koleżeńską, dyskusję, metody aktywizujące, prezentacje przygotowywane i omawiane przez uczniów, wyrażanie opinii przez gimnazjalistów na dany temat i uzasadnianie swojego zdania, wzajemne sprawdzanie sobie pracy na lekcji. Potwierdziły to wszystkie (8 z 8) obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje sprzyjające uczeniu się od siebie nawzajem - stosowali np.: pracę w parach i w grupach, słuchanie wypowiedzi swoich i nauczycieli, wspólne rozwiązywanie zadań, wzajemne sprawdzanie sobie wykonanego ćwiczenia czy zadania. Ankietowani uczniowie deklarują, że na lekcjach: pracują w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j i 2j); wykonują zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Wykr. 3j); nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcjami (zob. Wykr. 4j) oraz mają możliwość wzajemnie oceniać swoje prace (zob. Wykr. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

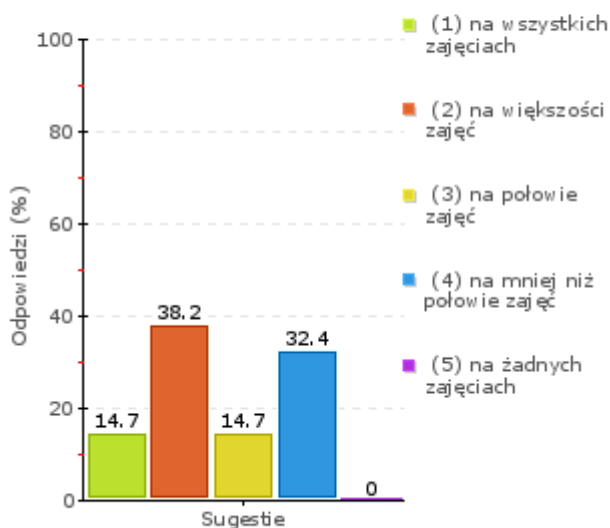
Liczebność: 48



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach. AMD

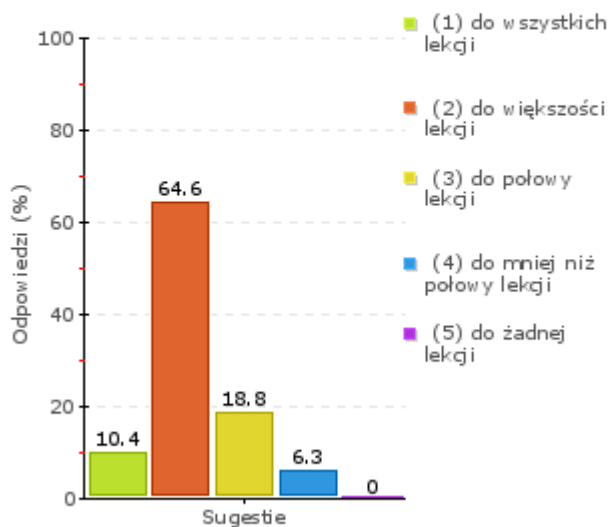
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

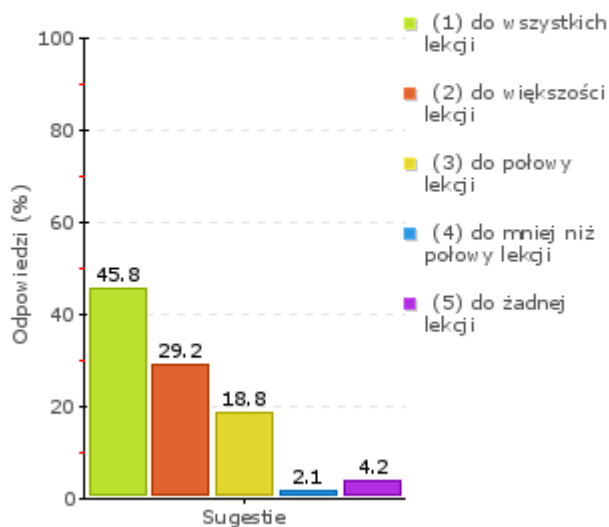
Liczebność: 48



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

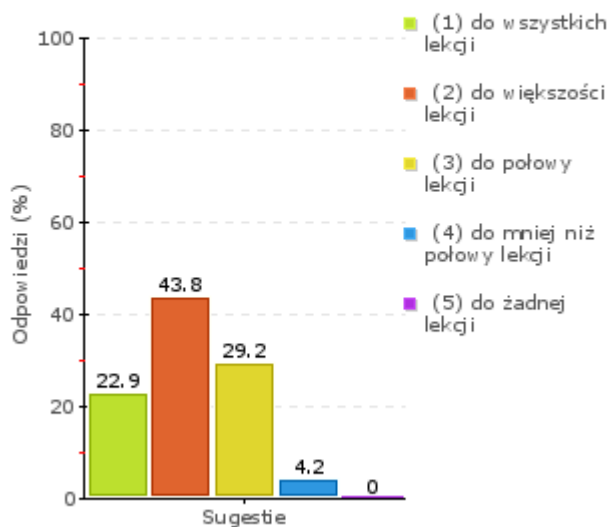
Liczebność: 48



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

Liczebność: 48



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmowane przez szkołę nowatorskie działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, a najistotniejszym celem, który przyświeca wprowadzaniu tych działań, jest dobro ucznia oraz inicjowanie konstruktywnych przemian w jego myśleniu, emocjach i zachowaniu. Rozwiązania nowatorskie mają ogromny wpływ na rozwój uczniów:

- wzmacniają poczucie własnej wartości;
- rozwijają kompetencje;
- uspołeczniają; pozwalają na obycie i rozwój kultury osobistej; na pozbycie się zahamowań, lęków i trudności w nawiązywaniu kontaktów; na naukę odpowiedzialności za wspólne działania;
- rozwijają umiejętność koncentracji, spostrzegawczość, orientację i wyobraźnię przestrzenną, systematyczność, wytrwałość, odporność na trud;
- kształcą dyscyplinę wewnętrzną i umiejętność gospodarowania swoim czasem;
- wzmacniają odporność na stres; uczą dobrego współzawodnictwa, przeżywania oraz radzenia sobie z poczuciem porażki i sukcesu.

Według respondentów działania nowatorskie, wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, podejmowane przez szkołę, to np.:

- realizacja autorskich programów pedagoga szkolnego - „Zaplanuj swoją przyszłość” (z doradztwa zawodowego), „Wybór należy do mnie” (dla kl. I);
- realizacja autorskiego programu nauczyciela muzyki i plastyki do zajęć artystycznych;
- utworzenie w Pełczycach „Wyspy Życia” w ramach programu Transplantacja „Jestem na TAK” (instalacja promująca działania transplantologii; rozdawanie ulotek informacyjnych, oświadczeń woli, itp.);
- udział w Europejskim Kodeksie Walki z Rakiem (w ramach projektu pod patronatem NFZ I MEN odbywają się działania: walka z otyłością; nauka zdrowego, racjonalnego żywienia; kampania przeciw paleniu papierosów; spotkania z dietetykiem, lekarzem onkologiem);
- utworzenie klasy z wolontariatem, organizacja konkursu na wolontariusza roku, współpraca z instytucjami, organizacja imprez charytatywnych (np.: „Majówka ze słońcem”, „Wiosnę witamy - Zuzię wspieramy”, „Serduszko”);
- organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu w ramach programu „Bezpieczna Szkoła”;
- happening „Stop agresji w szkole” - podsumowanie Tygodnia Profilaktyki - współpraca z policją, strażą pożarną, służbą zdrowia i władzami miasta;
- utworzenie kółka szachowego;
- działalność specjalistycznej świetlicy rozwijającej zainteresowania taneczne uczniów;
- powstanie przy szkole Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie „Ala i As”;
- zaangażowanie się nauczycieli w szkolenia e-learningowe;
- komunikacja nauczycieli z uczniami poprzez platformę internetową;

- organizacja - turnieju piłkarskiego „Szkolna Liga o Puchar Dyrektora Szkoły” w piłce nożnej chłopców i piłce siatkowej dziewcząt, turnieju deblowego tenisa stołowego „Ja i Mój Rodzic”, Gimnazjady Powiatowej (sztafetowe biegi przełajowe, drużynowy tenis stołowy, liga LA, indywidualne zawody w lekkiej atletyce);
- udział uczniów w cyklicznych lekcjach z ratownikiem medycznym;
- działania nowatorskie usprawniające zajęcia lekcyjne - praca z e-bookami; korzystanie z ćwiczeń elektronicznych (forma utrwalania wiadomości za pomocą platformy internetowej WSiP); praca z tablicą multimedialną na lekcjach; utworzenie pracowni multimedialnej wyposażonej w projektor, komputer, ekran; praca z rzutnikami multimedialnymi na zajęciach języka obcego;
- realizacja treści religijnych wynikających z podstawy programowej w formie spektakli, misterii, montażu słowno-muzycznych, prezentacji multimedialnych, które prezentowane są na terenie szkoły, w kościele, Domu Kultury czy w sąsiednich parafiach.

Podczas podejmowania działań nowatorskich niezbędna jest współpraca wszystkich nauczycieli. Za przykład takiej współpracy nauczyciele uważają:

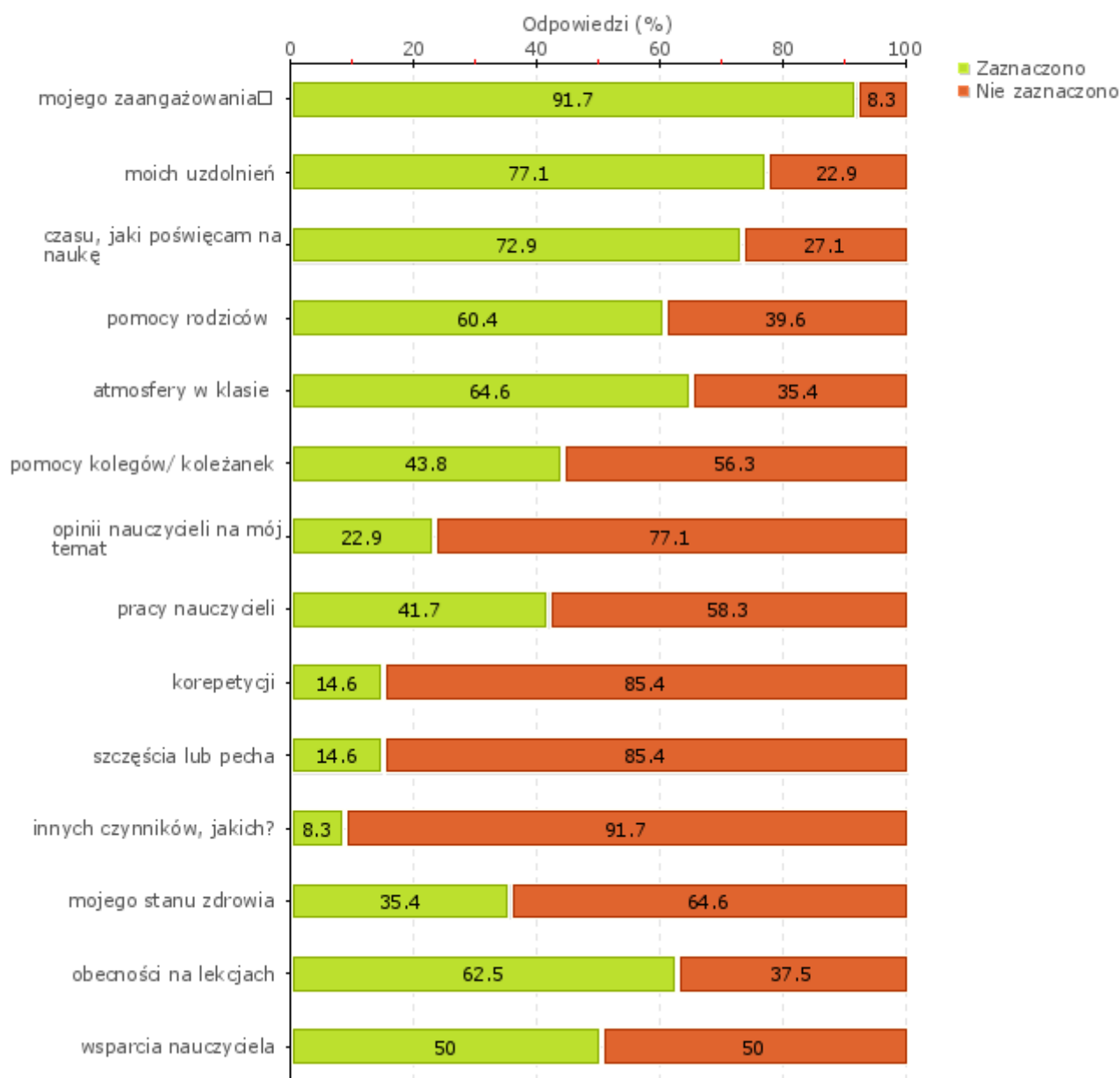
- pracę w zespołach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, podczas których planuje się wszystkie działania; monitoruje, udziela wsparcia i przeprowadza ewaluację;
- współpracę w trakcie realizacji różnych projektów edukacyjnych, przedsięwzięć, imprez, konkursów, zawodów sportowych (np.: pomoc nauczyciela informatyki przy przygotowywaniu prezentacji projektów czy lekcji w pracowni komputerowej);
- współpracę podczas wyjazdów na festiwale, konkursy, basen, wycieczki.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów za własny rozwój. Na podstawie wskazań ankietowanych uczniów kl. II można stwierdzić, że czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój. Mają świadomość, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania i uzdolnień oraz od czasu, jaki poświęcają na naukę (zob. Wykr. 1w). Respondenci ci deklarują także, że uczą się dlatego, bo wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości (zob. Wykr. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

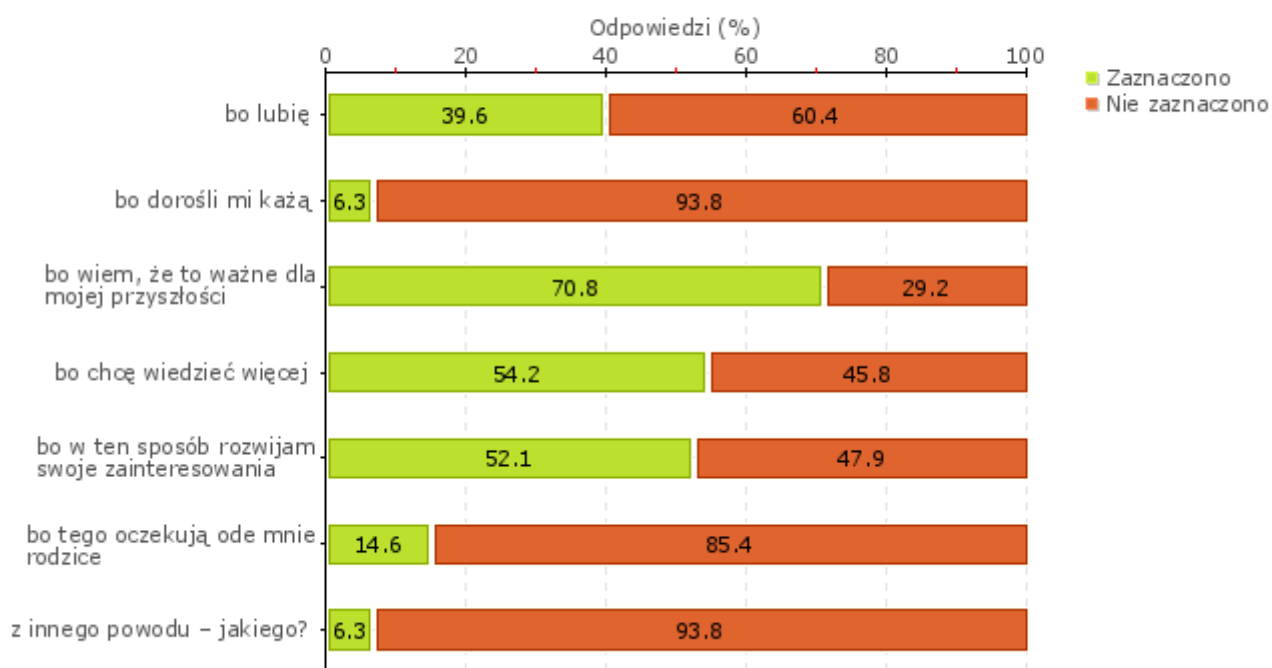
Liczebność: 48



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 48



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystuje do adekwatnych działań wspierających proces uczenia się uczniów (np.: indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowywanie wymagań, prowadzenie zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania). Podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla poszczególnych przedmiotów nauczania. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz podejmują na podstawie wniosków z tych analiz różne działania, które jednak nie w pełni są skuteczne, o czym świadczą m.in. niskie wyniki zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego (poniżej średnich wyników krajowych) - za wyjątkiem egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym i języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz służą podejmowaniu adekwatnych działań. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy kl. I oraz nauczyciele uczący w tych klasach dokonują tzw. „diagnozy na wejściu”. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat wyników sprawdzianu, sukcesów i zainteresowań uczniów, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Informacje te wychowawca pozyskuje na podstawie podań, ankiet, analizy dokumentacji i rozmów z rodzicami. Pedagog, przy współpracy z wychowawcami i w oparciu o kwestionariusz ankiety oraz analizę dokumentów, przeprowadza diagnozę sytuacji rodzinnej uczniów. Po pierwszym miesiącu nauki bada za pomocą ankiety pierwsze wrażenia, poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz ocenę pracy nauczycieli. Natomiast nauczyciele historii, języka polskiego, biologii, matematyki i języków obcych, wykorzystując testy zaproponowane przez wydawnictwo WSiP lub własnego autorstwa, diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych przez uczniów podczas nauki w szkole podstawowej. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Na ich podstawie podejmowane są adekwatne działania, m.in.:

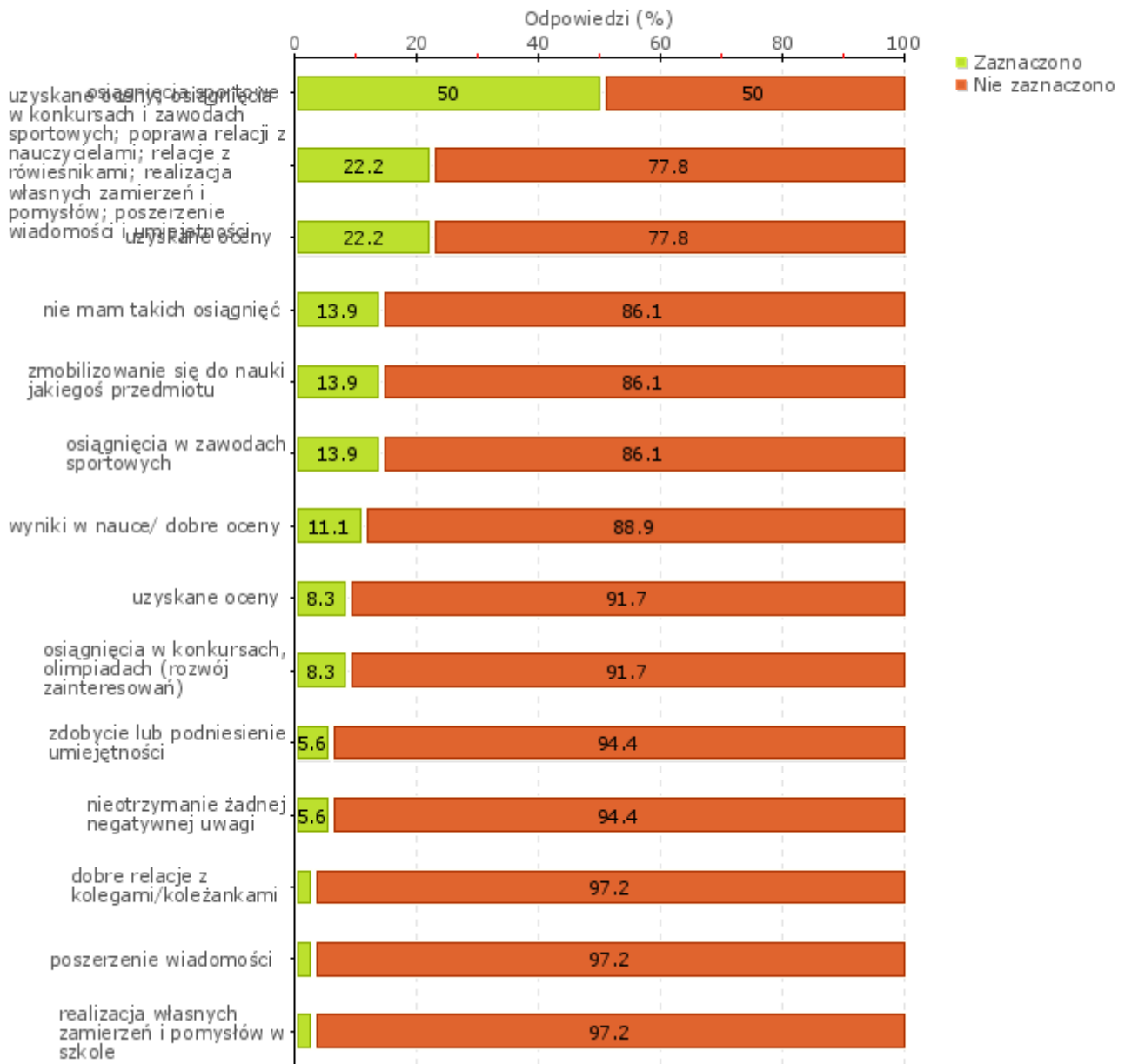
- modyfikacja programów nauczania oraz metod i form pracy;
- dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów;
- wprowadzanie zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania;

- indywidualizacja pracy na lekcji i dostosowywanie wymagań edukacyjnych;
- kwalifikowanie uczniów do grup językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego;
- prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych;
- kierowanie wniosków - np.: do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej - o dożywianie; dofinansowanie zakupu podręczników i mundurków, wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki; do Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie „Ala i As” - dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.

Wszystkie podejmowane działania są skuteczne. Pozytywne zmiany zaobserwowano w zachowaniu uczniów oraz w ich edukacji. Ankietowani uczniowie najczęściej wskazywali, że najbardziej są zadowoleni ze swoich osiągnięć w różnych konkursach i w zawodach sportowych (zob. Wykr. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 36



Wykres 1o

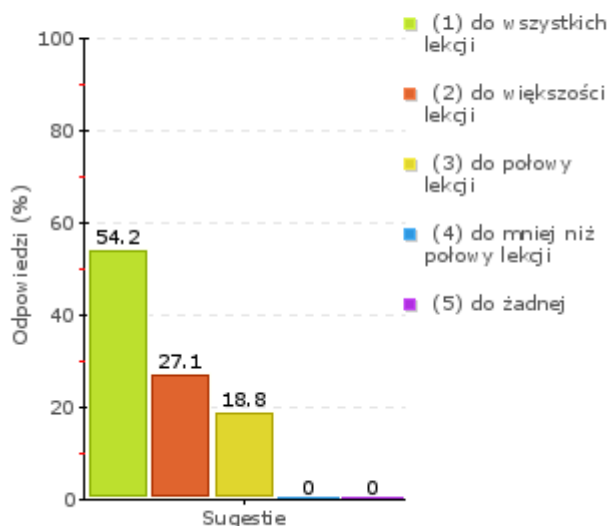
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów poznawczych uczniowie wykorzystują nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Z obserwacji zajęć (8) wynika, że nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje umożliwiające zastosowanie wiedzy w praktyce. Zadania wykonywane przez uczniów pozwoliły im na wykorzystanie nabytych wcześniej wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum, np.: zapamiętywanie faktów i definicji, stosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (zob. Tab. 1). Na wszystkich (8 z 8) tych zajęciach nauczyciele tworzyli także sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Anketowani uczniowie stwierdzili, że często na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. Wykr. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 48



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

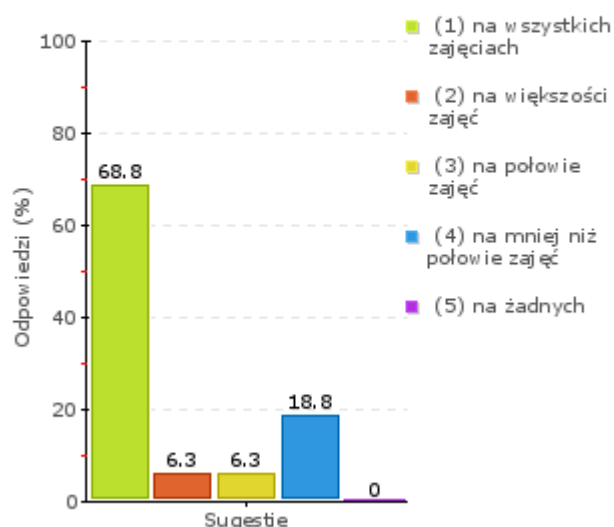
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	7 / 1	87.5 / 12.5
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 2	75 / 25
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 6	25 / 75
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum oraz uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby jej realizacji podstawy. Z deklaracji nauczycieli i obserwacji zajęć (zob. Tab. 1) wynika, że nauczyciele podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności i kompetencji kluczowych: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wykr. 1j); myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wykr. 2j); myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 3j); umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 4j); umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 5j); umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 6j); umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. Wykr. 7j). Natomiast, jeżeli chodzi o kształtowanie wśród uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, to, pomimo posiadania przez szkołę 2 tablic interaktywnych i 7 sztuk projektorów oraz pracowni komputerowej, tylko nieco więcej niż połowa (9 z 16) nauczycieli wskazuje, że kształci u uczniów te umiejętności (zob. Wykr. 8j). Podczas obserwacji zajęć spostrzeżono, że podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (zob. Tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

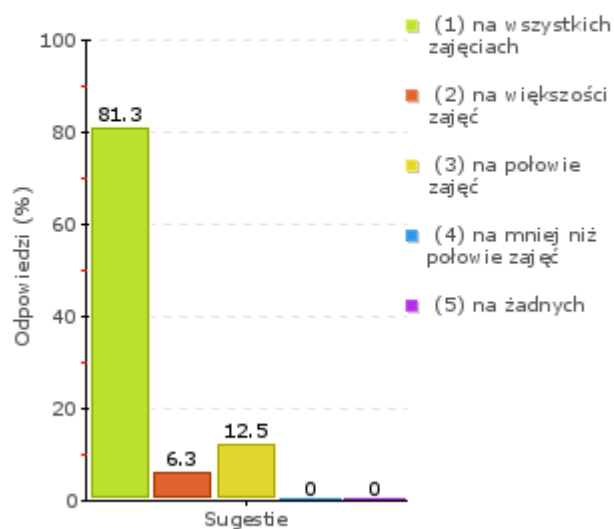
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

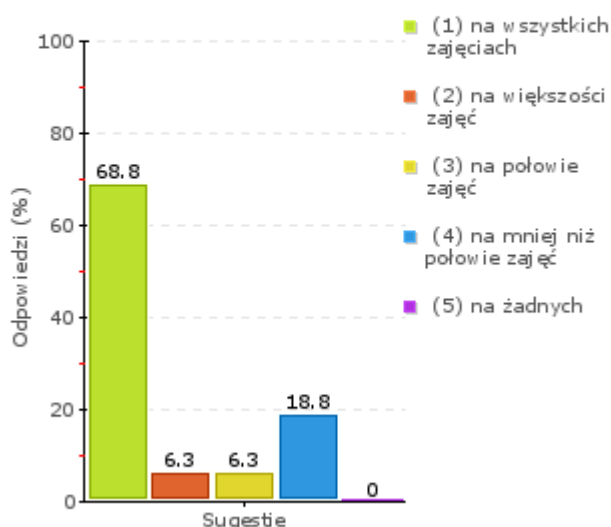
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

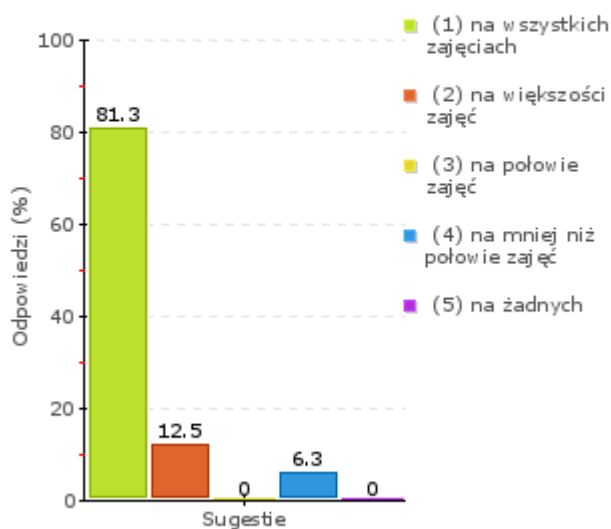
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

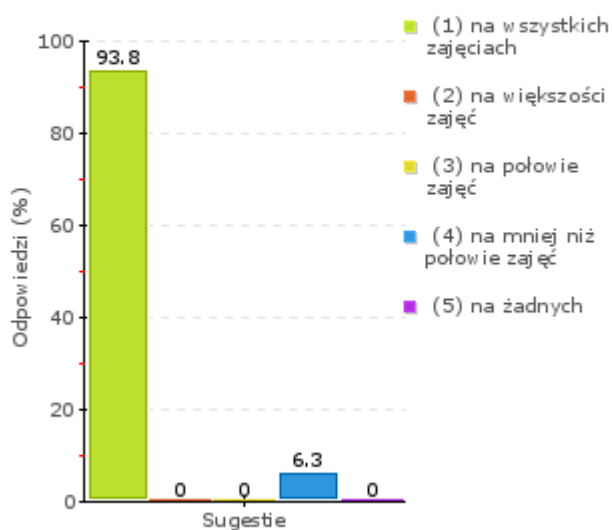
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

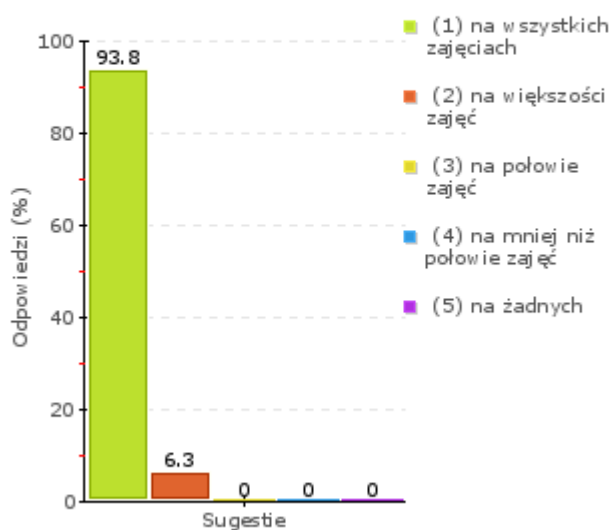
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

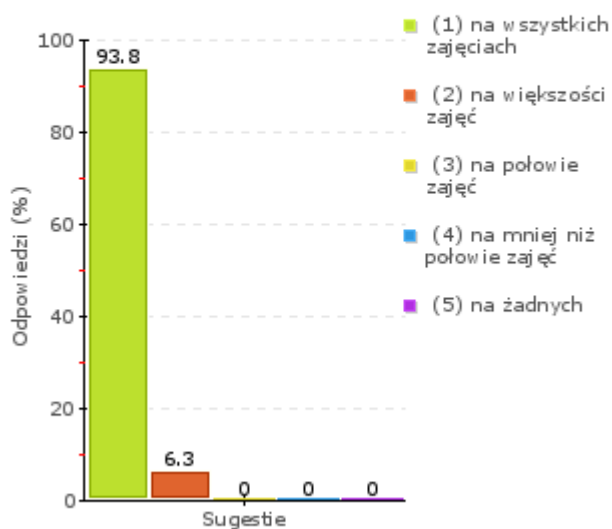
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

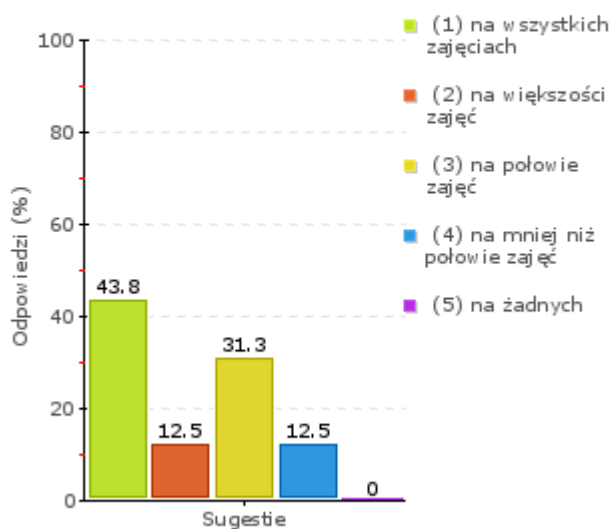
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 1	87.5 / 12.5
2	myślenie matematyczne	4 / 4	50 / 50
3	myślenie naukowe	5 / 3	62.5 / 37.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 3	62.5 / 37.5
6	umiejętność uczenia się	8 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	1 / 7	12.5 / 87.5

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

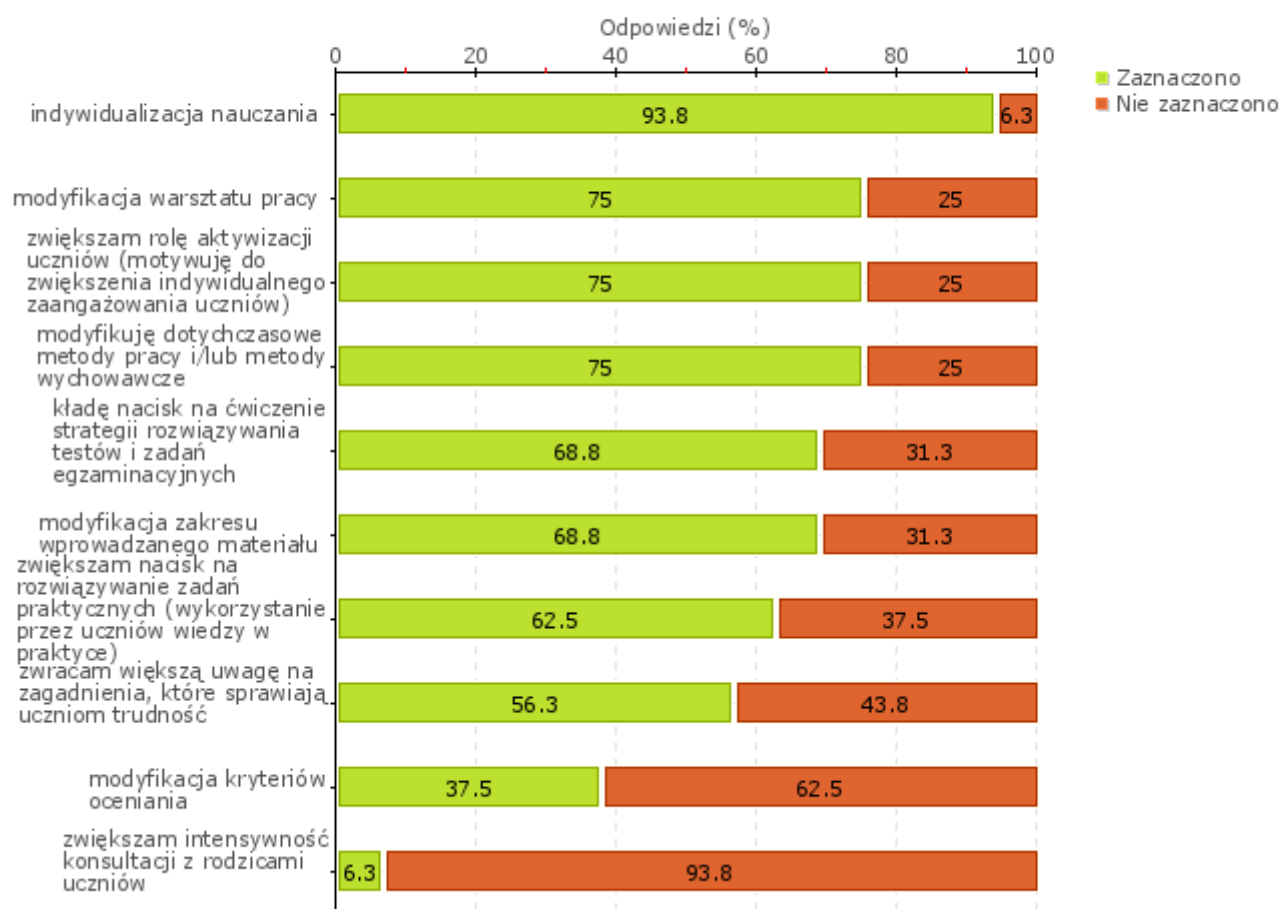
Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystywane są do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także na podstawie przeprowadzonych obserwacji (8) można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez: zadawanie uczniom pytań i stwarzanie im takiej samej możliwości oraz poprzez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć wykorzystywane są najczęściej do indywidualizacji nauczania oraz do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele stwierdzili również, że głównym celem formułowanych i wdrażanych wniosków jest osiągnięcie lepszych wyników nauczania i podnoszenie motywacji uczniów do nauki. Wnioski te nauczyciele wykorzystują także m.in. do:

- organizowania zajęć pozalekcyjnych odpowiadających na potrzeby uczniów (zajęcia wyrównawcze i rozwijające);
- aranżowania pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu zadań domowych;
- modyfikowania sposobu oceniania;
- monitorowania realizacji podstawy programowej.

Działania wspierające rozwój uczniów przyczyniają się do podnoszenia w szkole jakości kształcenia i stwarzają uczniom możliwość osiągnięcia sukcesów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

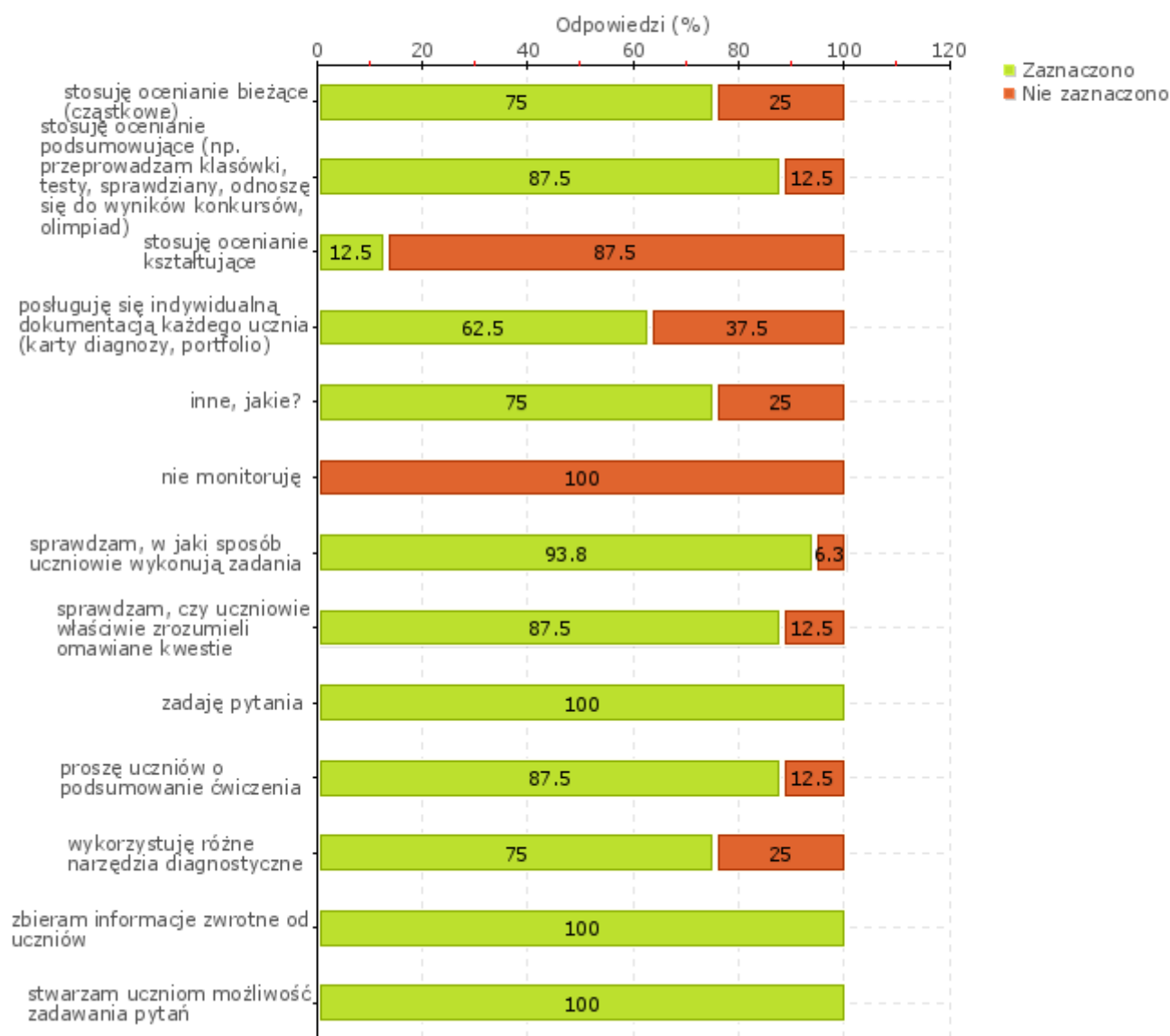
Liczebność: 16



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	8 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	7 / 1	87.5 / 12.5
3	Zadaje pytania.	8 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	8 / 0	100 / 0
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 8	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 8	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	8 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele starają się podejmować działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, jednak z uwagi na niskie, poniżej średnich krajowych (za wyjątkiem egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym i języka niemieckiego na poziomie podstawowym) wyniki egzaminu gimnazjalnego nie można mówić o skuteczności tych działań. W wypowiedzi nauczycieli i analiza danych zastanych pozwalają stwierdzić, że w szkole podejmuje się wiele działań w celu podniesienia jakości pracy szkoły i efektów kształcenia, jednak nie w pełni przyczyniają się one do wzrostu wyników zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego. Tendencje rozwojowe szkoły za lata 2013 - 2015 z poszczególnych części tego egzaminu są malejące (za wyjątkiem egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym), a wyniki mieszczą się poniżej średnich wyników krajowych (za wyjątkiem języka angielskiego na poziomie rozszerzonym i języka niemieckiego na poziomie podstawowym). Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyników końcowych egzaminu gimnazjalnego za lata 2013 - 2015 i edukacyjnej wartości dodanej (EWD) znajduje się w III ćwiartce - szkoła wymagająca pomocy (niskie wyniki egzaminu i niska efektywność nauczania).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele gimnazjum w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Wspólnie z instytucjami lokalnymi oraz poprzez założone przez nauczycieli Stowarzyszenie Pomocy Rodzinie "Ala i As" szkoła odpowiada na te potrzeby - organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia specjalistyczne i rozwijające zainteresowania; wspomaga materialnie. Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach; starają się indywidualizować proces edukacyjny. Większość uczniów i rodziców jest zgodna w opiniach, że szkoła udziela im wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób systemowy podejmują działania w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli uczących w badanej kl. II wynika, że rozpoznają oni możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich zainteresowania i uzdolnienia. Czyni to nie tylko wychowawca, ale i cały zespół uczący w tej klasie. Nauczyciele prowadzą wnikliwą analizę pedagogiczną, która polega na obserwacji zachowań; analizują postępy w rozwoju związane z edukacją i rozwojem społecznym; analizują wytwory uczniów, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podczas spotkań z pedagogiem szkolnym i na lekcjach wychowawczych uczniowie poznają techniki uczenia się; rozpoznają, w jakich sytuacjach najlepiej przyswajają wiedzę i nabywają nowe umiejętności. Natomiast na zajęciach wychowania fizycznego przeprowadza się testy sprawności fizycznej. Na podstawie wyników tych działań nauczyciele wstępnie definiują trudności, zdolności lub zaburzenia gimnazjalistów. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wtedy odpowiednio - nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny - wysyłają ucznia (za zgodą rodziców/opiekunów prawnych) na badania psychologiczno-pedagogiczne do poradni. Za najważniejsze wśród rozpoznanych potrzeb uczniów nauczyciele uznali m.in.:

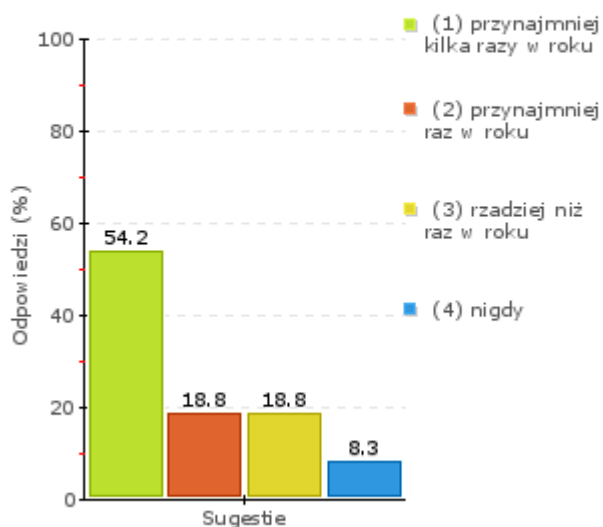
- potrzeby społeczne - przynależność do grupy, akceptacja w grupie i środowisku, poczucie bezpieczeństwa, pozytywne wzorce;
- potrzeby estetyczne - kontakt ze sztuką, zachowanie mundurków i schludnego wyglądu, estetyczna dekoracja sal lekcyjnych;
- potrzeby poznawcze - potrzeba nowych przeżyć, zdobywanie wiedzy i rozwijanie zainteresowań, samodzielne działanie, samorealizacja;

- potrzeby emocjonalne - radzenie sobie ze stresem, pozytywna atmosfera w klasie, zaufanie na linii nauczyciel - uczeń, odnoszenie sukcesu.

Nieco ponad połowa (26 z 48) rodziców zadeklarowała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Według słów dyrektora w bieżącym roku szkolnym (2015/2016) wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wymaga 59 uczniów, w tym opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej posiada 21 uczniów, natomiast orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - 2 uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

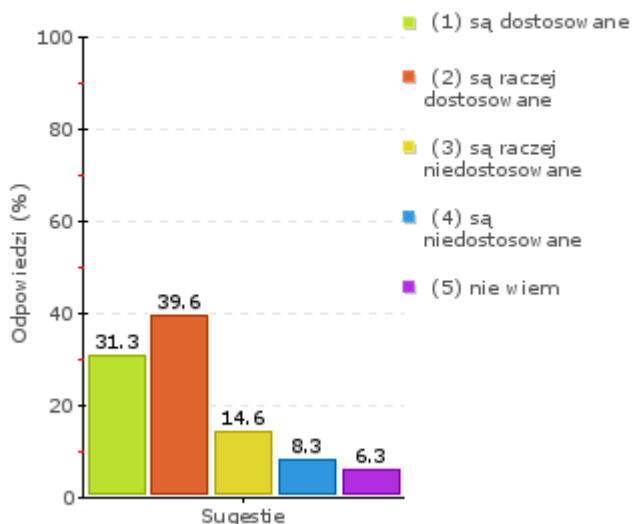
W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów nauczyciele podejmują adekwatne działania, a zajęcia pozalekcyjne (w opinii większości ankietowanych uczniów i ich rodziców) są dostosowane do potrzeb gimnazjalistów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że, planując i tworząc ofertę szkoły, w tym ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, gimnazjum kieruje się nie tylko nakreśloną misją i wizją swego funkcjonowania, ale także koniecznością rozpoznania i zaspokojenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych każdego ucznia, by stworzyć mu warunki do wszechstronnego rozwoju. Z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele formułują liczne wnioski, np.:

- uczniowie pracują na zajęciach dość efektywnie, są świadomi swoich możliwości, potrafią nazwać swoje mocne i słabe strony;
- są aktywni na różnych płaszczyznach; nie boją się wyzwań; pokierowani - podejmują działania; są sprawni, zorganizowani i pomysłowi;
- włączają się w akcje charytatywne i czerpią z tego dużo satysfakcji;
- przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole, nie stwarzają większych trudności wychowawczych.

Wnioski te nauczyciele wykorzystują w pracy z młodzieżą na co dzień - starają się motywować uczniów do dalszej pracy, wskazując im przydatność nauczanych treści w praktyce; zachęcają młodzież do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych; w drodze do osiągnięcia celu starają się służyć uczniom pomocą, kierować nimi (ale nie wyręczać ich w działaniu), tak, by mieli poczucie, że to, co zrobili, wygrali, osiągnęli, jest wynikiem ich zaangażowania, pracy i starań; podkreślają, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe, pozaszkolne (wolontariat) niesie ze sobą, poza doświadczeniem, wymierne korzyści na przyszłość. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizują im m.in.: zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne, terapię pedagogiczną; indywidualizują podczas oceniania i sprawdzania wiedzy; dają wydłużony czas na sprawdzianach, pracach klasowych, testach; udzielają odpowiednich wskazówek rodzicom. Według słów dyrektora w szkole nie ma uczniów nieuczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych. Każdy gimnazjalista bierze udział w takich zajęciach, które wynikają z jego potrzeb, możliwości, zainteresowań czy zdolności. W opinii większości (34 z 48) rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Podobną opinię wyrazili uczniowie, według których w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. Wykr. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

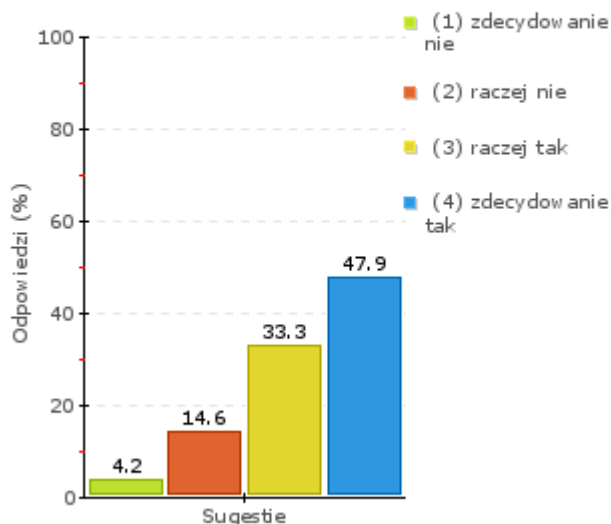
Liczebność: 48



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 48



Wykres 2j

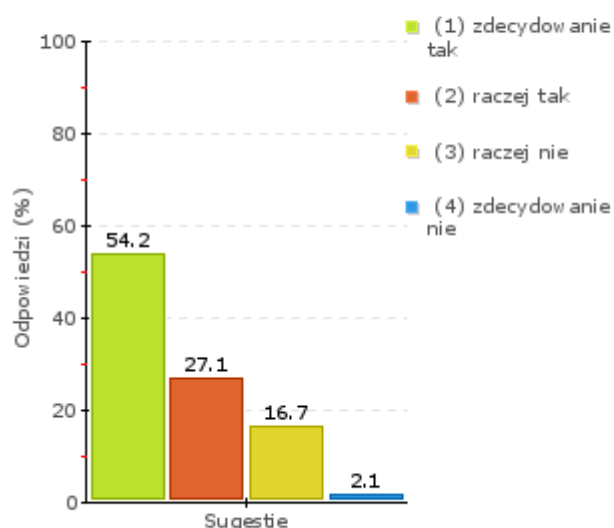
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów oraz uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. Na obserwowanych zajęciach (8) nauczyciele w różny sposób starali się indywidualizować pracę z uczniami - najczęściej zadawali zróżnicowane zadania domowe (trudniejsze dla chętnych, łatwiejsze dla wszystkich); różnicowali trudność zadań w kartach pracy; usadzali w ławkach uczniów słabszych z lepszymi; indywidualizowali zadania do wykonania w parach; stosowali elementy oceniania kształtującego. Większość ankietowanych uczniów (39 z 48) twierdzi, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być obecna (zob. Wykr. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że wielu gimnazjalistów znajduje się w sytuacji, która utrudnia im prawidłowy rozwój i naukę, dlatego szkoła stara się im pomóc:

- zwraca się z prośbą do Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie "Ala i As" o zakup podręczników, przyborów szkolnych, mundurków; o dofinansowanie wyjazdu do teatru, kina, na wycieczki klasowe;
- kieruje wnioski do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej o pomoc w dożywianiu;
- organizuje pomoc uczniom przebywającym na dłuższych zwolnieniach lekarskich;
- obejmuje dzieci zajęciami wyrównawczymi, korekcyjno-kompensacyjnymi; organizuje pomoc koleżeńską i konsultacje indywidualne.

Rodzice cenią sobie to, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów pod względem ekonomicznym, zdrowotnym czy wyznaniowym i stara się niwelować te różnice poprzez adekwatne działania. Na zebraniach z rodzicami na początku roku szkolnego, kiedy wspólnie ustalane są składki na ubezpieczenie i na Radę Rodziców, rodziny wielodzietne wcześniej były z nich zwalniane lub mają obniżoną stawkę. Nauczyciele kilka lat temu utworzyli Stowarzyszenie "Ala i As" i organizują festyny, loterie na różny cel (często charytatywny). Zbierany jest 1% od podatku. Pieniądze przeznaczane są na pomoc dla uczniów. Utrzymanie mundurków niweluje różnice w ubiorze gimnazjalistów. Uczennice nie noszą kolczyków, nie malują się. Dzieci niepełnosprawne są traktowane tak samo jak dzieci zdrowe. Nie było i nie ma uczniów odseparowanych od innych. Nauczyciele wszystkich traktują sprawiedliwie i równo. Nie ma scysji między uczniami - klasy są zintegrowane, zgrane. Nie ma też odtrącania dzieci z innych miejscowości.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

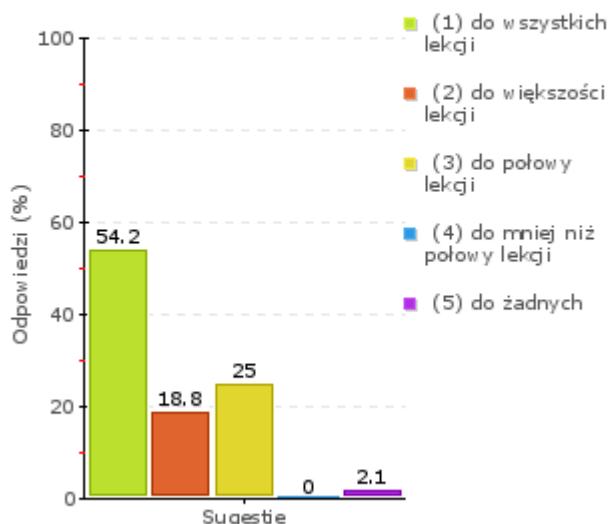
Wsparcie otrzymywane w szkole jest, w opinii uczniów i rodziców, adekwatne do ich potrzeb.

Większość (odpowiednio: 35 z 48 i 40 z 48) ankietowanych drugoklasistów deklaruje, iż ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 1j) oraz że nauczyciele mówią uczniom, iż ci mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 2j). W dniu badania otrzymanie wsparcia od nauczycieli deklarowała ponad połowa (20 z 34) trzecioklasistów (zob. Wykr. 3j). Większość rodziców (odpowiednio: 39 z 48 i 30 z 48) również stwierdza, że wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 4j) oraz że czynią to także inni nauczyciele (zob. Wykr. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 48

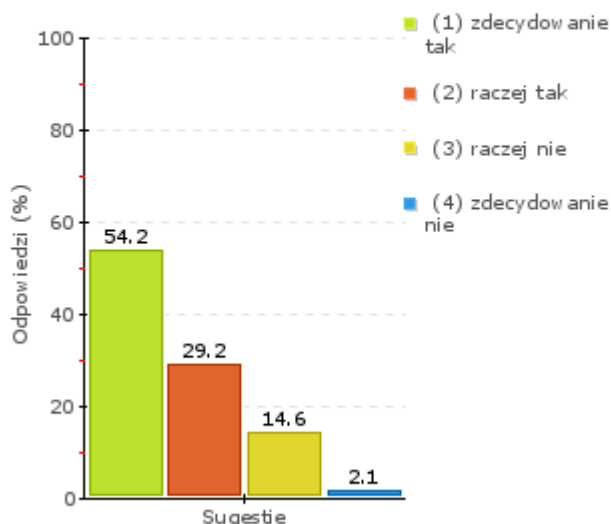


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 48

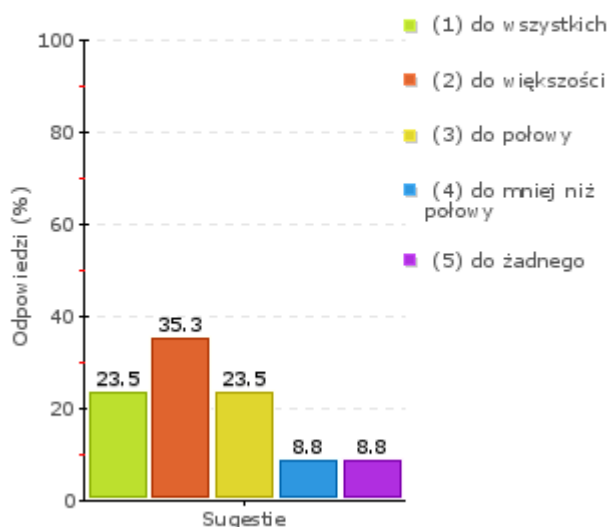


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 34

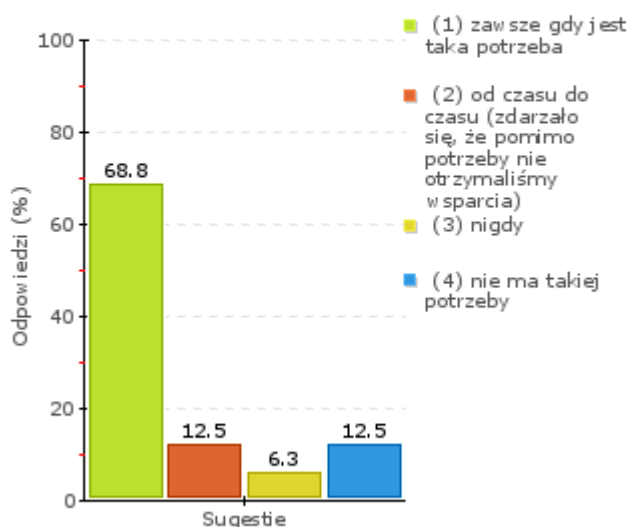


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 48

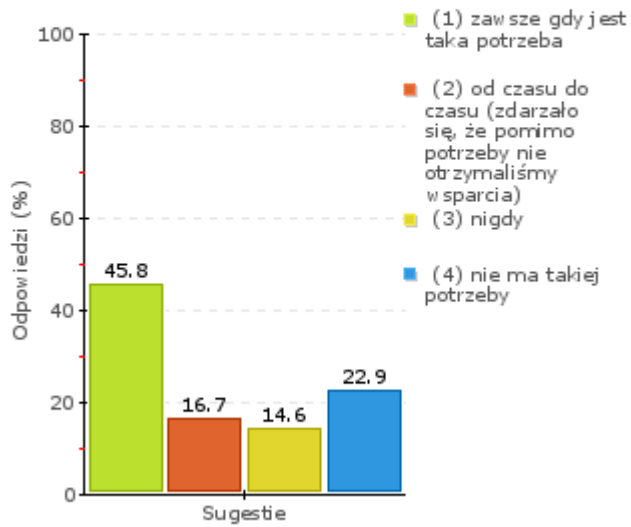


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 48



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele gimnazjum współpracują ze sobą przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, między innymi poprzez aktywny udział w pracach różnych zespołów (np.: przedmiotowych, zadaniowych, ds. ewaluacji wewnętrznej). Podejmowane w szkole liczne działania edukacyjne i wychowawcze są efektem współpracy nauczycieli, którzy wspólnie organizują uroczystości szkolne i lokalne, realizują programy i projekty edukacyjne, rozwiązują problemy szkolne oraz wspólnie dokonują zmian w przebiegu procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspierają się w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej, m.in. poprzez wymianę zdobytej wiedzy i doświadczeń oraz pomoc w doborze właściwych metod nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy; większość z nich czyni to we współpracy z innymi nauczycielami.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele gimnazjum współpracują w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, a organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu pedagogów w tej współpracy. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale (kl. II a) wynika, że ta współpraca odbywa się przede wszystkim w ramach funkcjonujących w szkole zespołów przedmiotowych - Zespół Nauczycieli Bloku Humanistyczno-Społecznego kl. I - III, Zespół Nauczycieli Bloku Matematyczno-Przyrodniczego kl. I - III, Zespół Nauczycieli Języków Obcych kl. I - III, Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny kl. I - III, Zespół ds. Sportu i Rekreacji, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, zespoły zadaniowe (np.: ds. realizacji programu "Bezpieczna Szkoła", ds. "Aktualizacji procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych"). Obejmuje ona m.in.:

- organizację i modyfikację procesów edukacyjnych;
- bieżącą analizę podejmowanych działań;
- konsultacje w zakresie realizacji treści podstawy programowej;
- wspólne prace nad Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Przedmiotowymi Systemami Oceniania, kontraktami, itp.;
- analizę przeprowadzanych diagnoz;
- dobieranie adekwatnych, nowoczesnych, aktywizujących form i metod pracy;
- planowanie korelacji międzyprzedmiotowej;

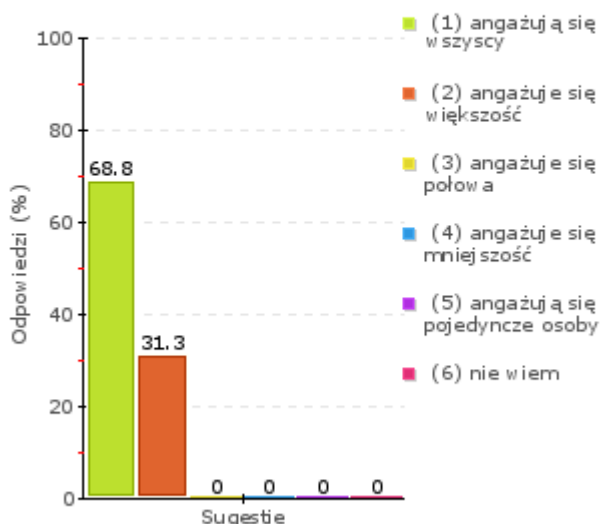
- doskonalenie zawodowe w ramach Wewnętrzskiego Doskonalenia Nauczycieli;
- dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniami na radzie pedagogicznej;
- przekazywanie informacji ze szkoleń, wymianę materiałów dydaktycznych;
- planowanie zajęć wyrównawczych i rozwijających;
- kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracę z pedagogiem szkolnym w zakresie wymiany informacji do pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, z uczniem zdolnym; pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych;
- planowanie i organizowanie wycieczek, wyjazdów, imprez szkolnych i środowiskowych.

Prawie wszyscy (15 z 16) ankietowani nauczyciele wskazali, że są zaangażowani w pracę zespołów funkcjonujących w szkole. Najwięcej z nich angażuje się w pracę zespołów: wychowawczego i profilaktycznego; ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli; przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego oraz zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele wysoko oceniają swoje zaangażowanie w pracę tych zespołów (zob. Wykr. 1j). Po obserwacji zajęć (8) nauczyciele wskazali elementy lekcji, które wynikały z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie, np.:

- elementami lekcji fizyki wynikającymi z konsultacji z nauczycielem matematyki był dobór użytych przykładów oraz dopasowanie zakresu przekształceń matematycznych;
- elementami lekcji historii, które wynikały z ustaleń z innymi nauczycielami (nauczycielem bibliotekarzem, nauczycielem geografii, nauczycielem informatyki) były: korzystanie ze słowników i książek o tematyce historycznej, analiza mapy, korzystanie z wyszukiwarek internetowych (zadanie domowe).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

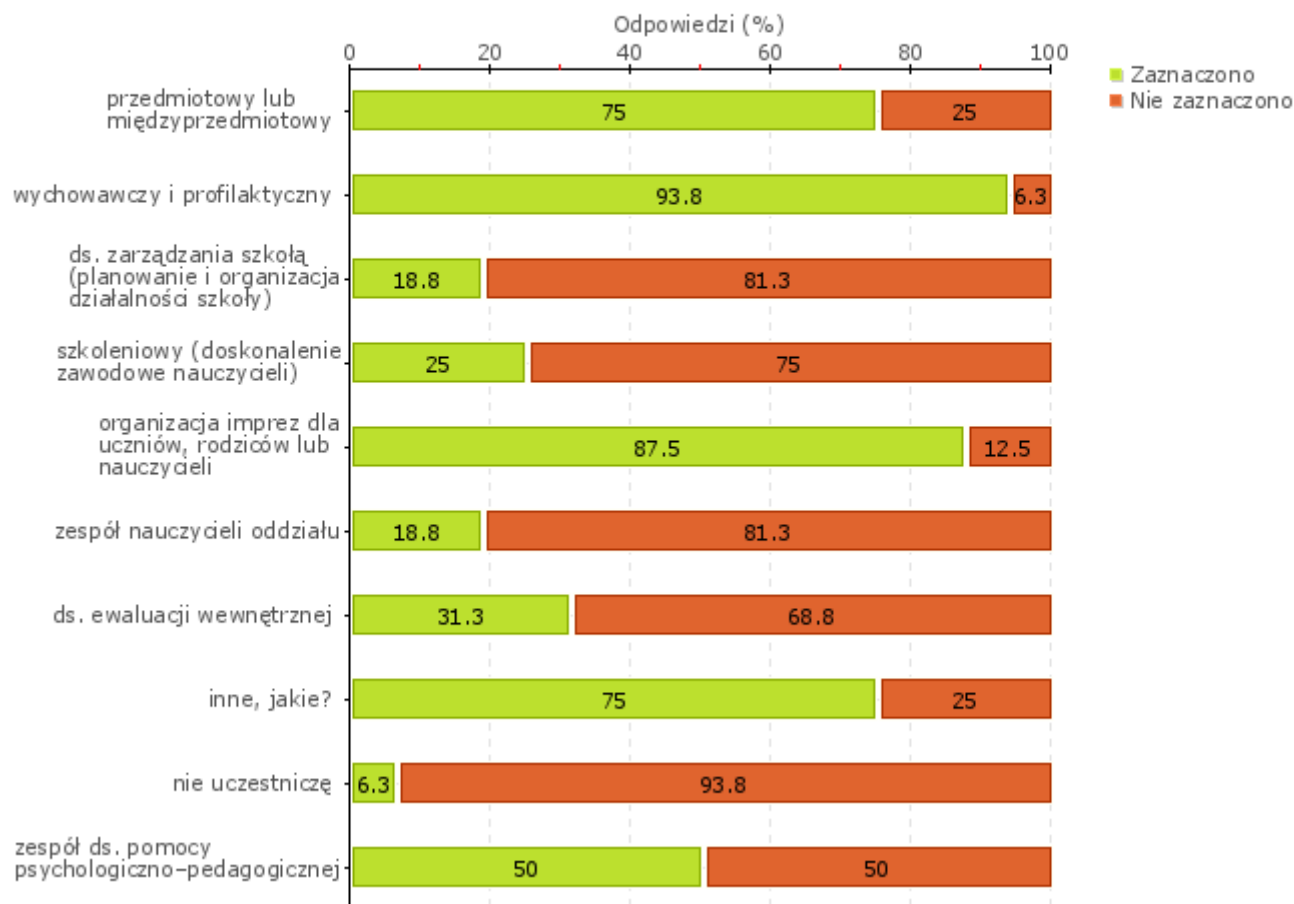
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

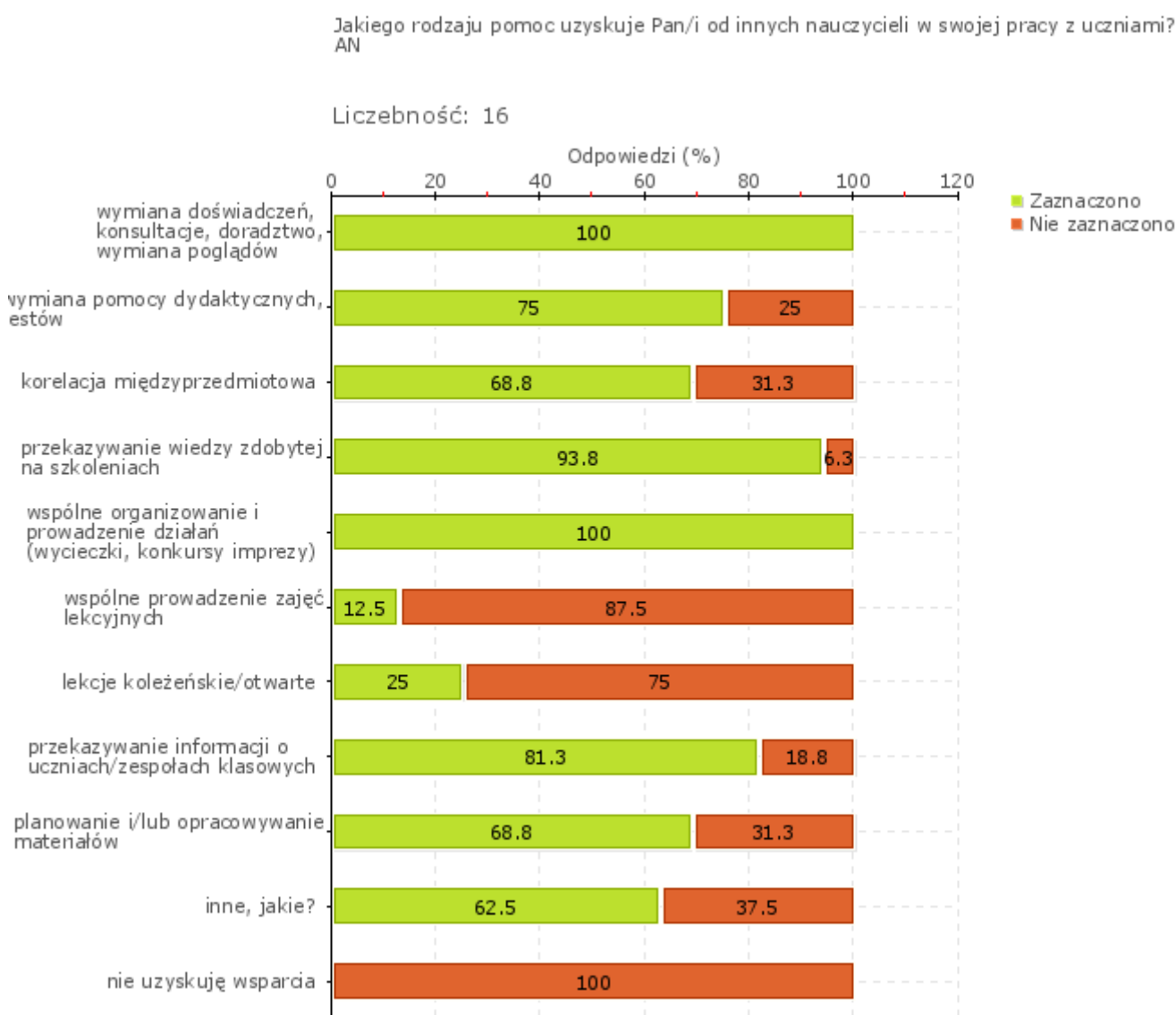
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Współpraca nauczycieli i wzajemne wspieranie się mają wpływ na skuteczne rozwiązywanie problemów szkolnych. Z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wynika, że najczęściej wspólnie rozwiązują oni problemy wynikające z: sytuacji rodzinnej ucznia, jego funkcjonowania w środowisku szkolnym, problemów wychowawczych i dydaktycznych; z organizacji pracy szkoły, realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wskazali także, jakiego rodzaju pomoc uzyskują w swojej pracy z uczniami od innych nauczycieli, m.in.: wspólne organizowanie i prowadzenie różnorodnych działań (wycieczki, konkursy, imprezy), wymiana doświadczeń i poglądów, przekazywanie sobie wiedzy zdobytej na szkoleniach (zob. Wykr. 1w) oraz podali konkretne przykłady współpracy i wzajemnej pomocy, np.:

- udział w akcjach ogólnopolskich, np.: „Bezpieczny Internet”, Europejski Tydzień Sportu;
- organizacja imprezy powiatowej „Bieg Bursztynowy im. W. Eckerta” połączonej z promocją prozdrowotną;

- działalność w Stowarzyszeniu Pomocy Rodzinie „Ala i As”;
- współpraca z instytucjami lokalnymi, np.: Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury, biblioteka publiczna, parafia, Stowarzyszenie Przyjaciół Ziemi Pełczyckiej, Związek Emerytów, Związek Sybiraków;
- prezentacja przedstawień teatralnych dla dzieci z przedszkola, innych szkół oraz dla dorosłych mieszkańców gminy;
- organizowanie akcji charytatywnych - koncert dla Zuzi, kiermasz ozdób wielkanocnych;
- współorganizowanie Integracyjnego Dnia Dziecka z udziałem dzieci niepełnosprawnych;
- wspólne wyjazdy na szkolenia, kursy, konferencje;
- praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych.

Efekty tych działań to: podnoszenie jakości pracy szkoły; modyfikowanie procesów edukacyjnych poprzez wspólne planowanie i realizowanie różnych zadań; doskonalenie własnej pracy; integracja uczniów i środowiska lokalnego; poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów; wszechstronny rozwój gimnazjalistów.



Wykres 1w

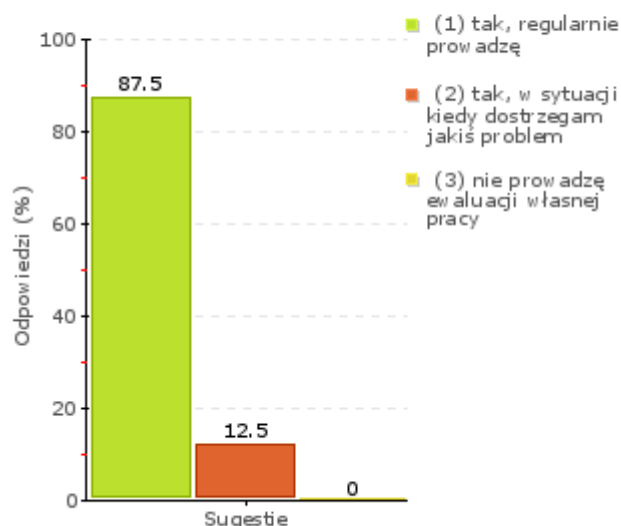
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Prawie wszyscy (odpowiednio: 14 z 16 i 15 z 16) nauczyciele deklarują, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy (zob. Wykr. 1j), także we współpracy w tym zakresie z innymi nauczycielami (zob. Wykr. 2j). Wszyscy nauczyciele oceniają tę współpracę jako przydatną (zob. Wykr. 3j). Najczęściej polega ona na: zbieraniu od nauczycieli opinii o swojej pracy, zbieraniu doświadczeń w zakresie prowadzenia badań ewaluacyjnych przez innych nauczycieli oraz na wypracowywaniu wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele wskazali również elementy własnej pracy, które poddawali ewaluacji w ciągu ostatniego roku (zob. Wykr. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

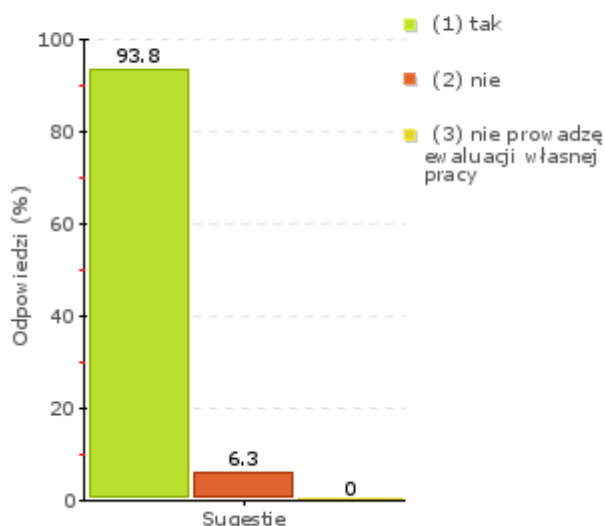
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

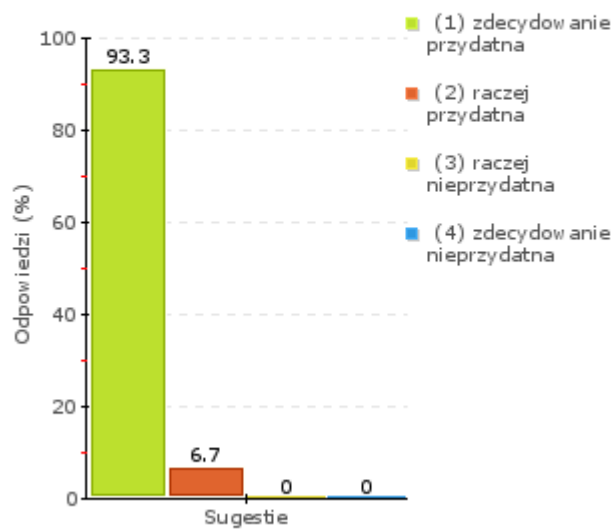
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

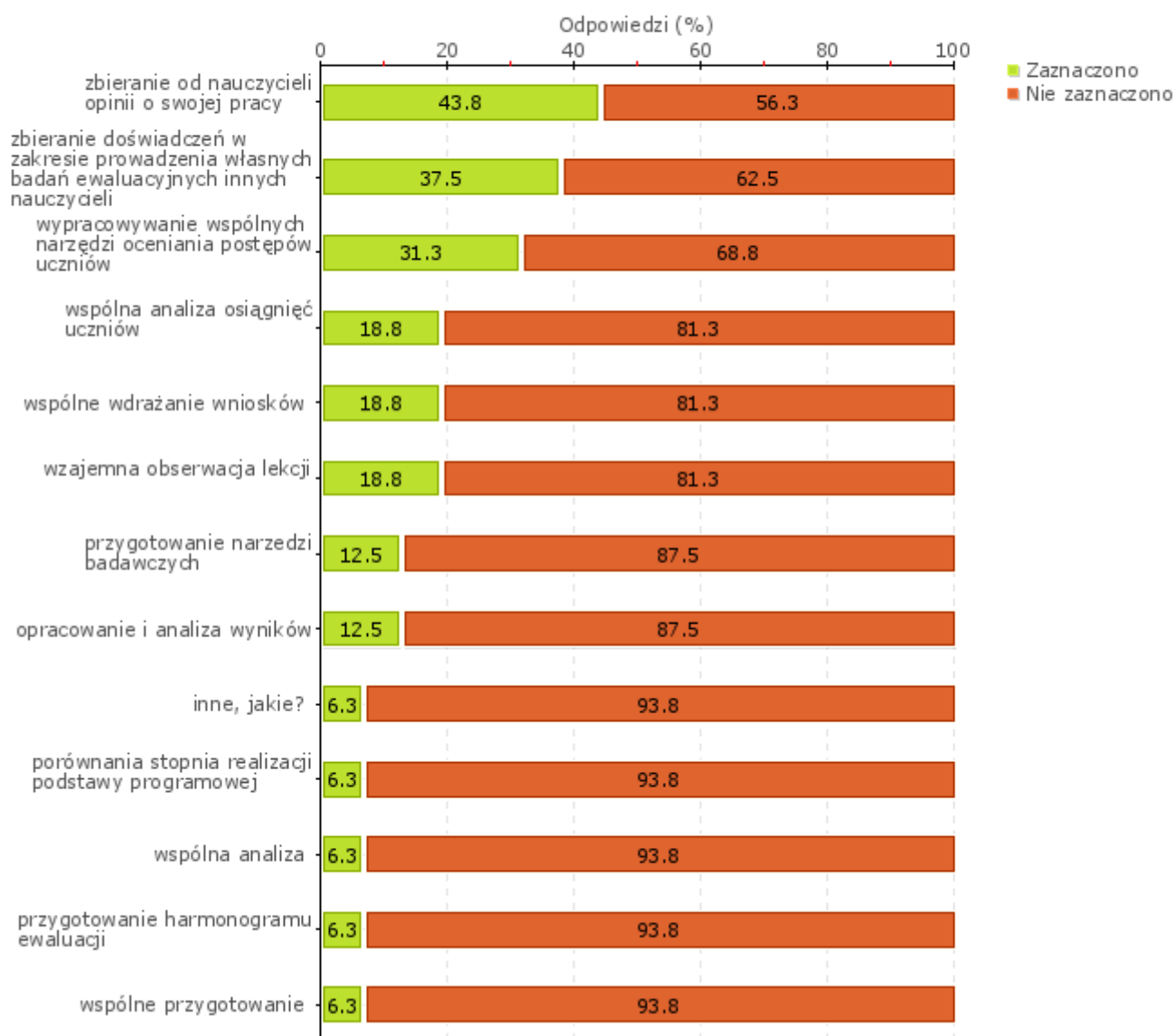
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

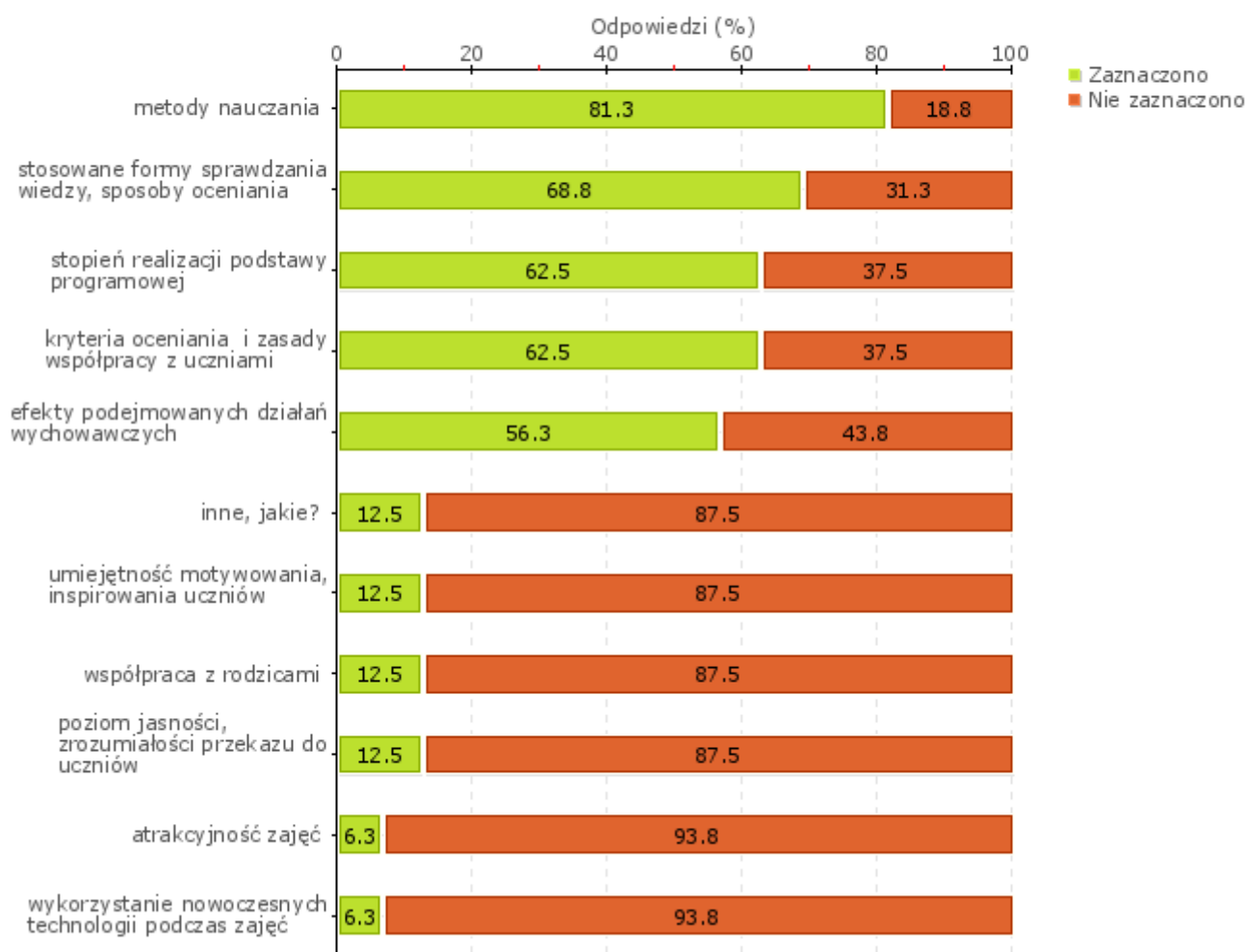
Liczebność: 16



Wykres 1o

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 16



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

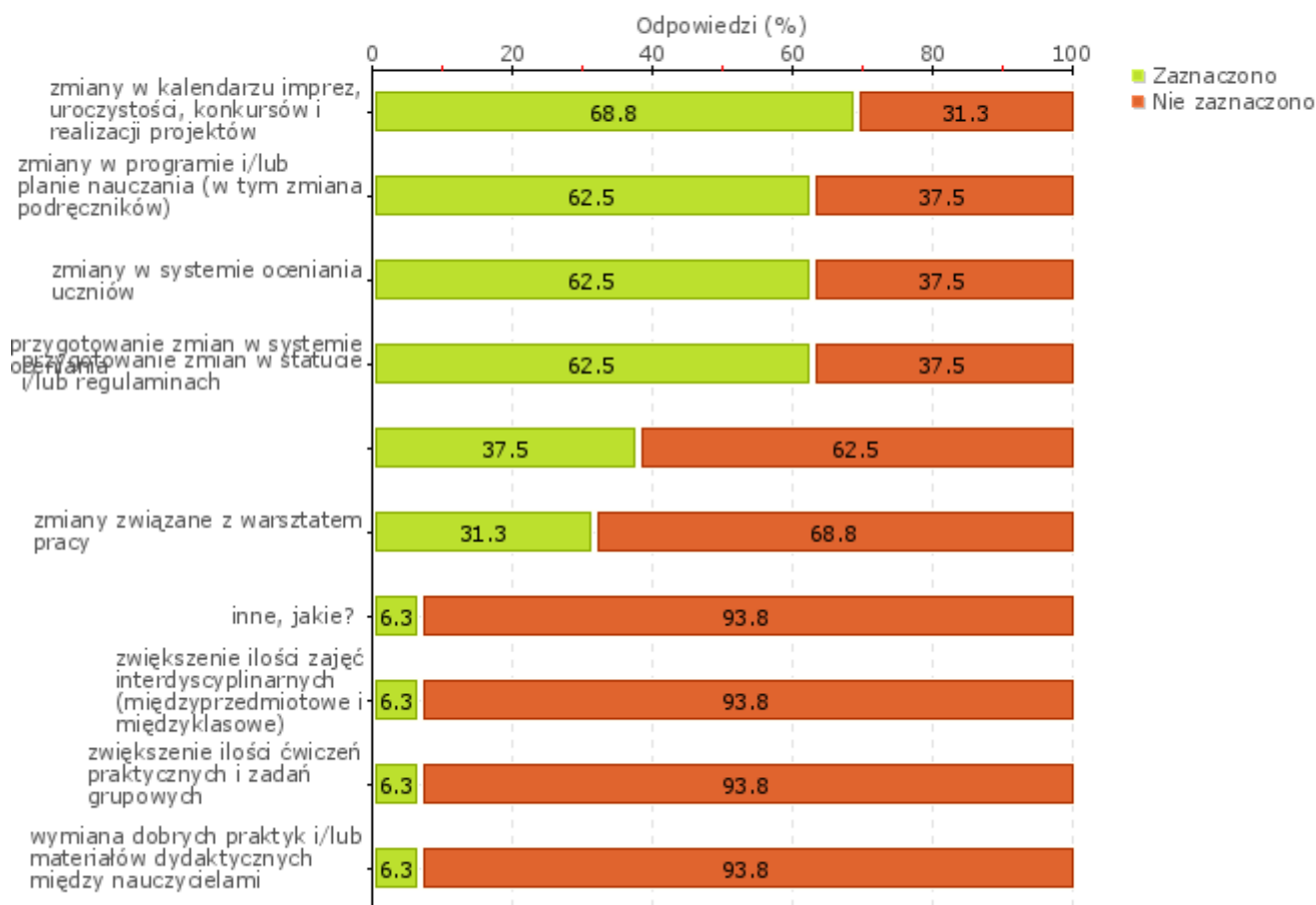
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych jest wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że zmiany w zakresie realizowanych przez szkołę procesów edukacyjnych dokonywane są w wyniku analizy i ewaluacji określonych działań i najczęściej dotyczą one: wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej, obserwacji zajęć. Nauczyciele prezentują swoje opinie oraz propozycje zmian na radach pedagogicznych, na spotkaniach zespołów przedmiotowych, profilaktyczno-wychowawczych, zadaniowych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rola ustaleń nauczycieli w procesie wprowadzanych zmian jest ważna. Polega ona na wymianie doświadczeń i poglądów, obserwacji, analizie, prezentowaniu własnych opinii i podejmowaniu współpracy w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczo-terapeutyczno-opiekuńczego. Nauczyciele podali, jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały ostatnio wprowadzone przez nich w wyniku

monitorowania podejmowanych działań, m.in.: zmiany w kalendarzu imprez, uroczystości, konkursów i realizacji projektów; zmiany w programach/planach nauczania (w tym zmiana podręczników); zmiany w systemie oceniania uczniów (zob. Wykr. 1o). Ponadto, według słów dyrektora, wprowadzono większą liczbę godzin zajęć logopedycznych oraz dokonano zmian w tematyce godzin wychowawczych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.

AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Krzysztof Borys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015