

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa  
Pełczyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02.11.2015 r. - 06.11.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Sukiennicka i Krzysztof Borys. Badaniem objęto 89 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz wywiad grupowy z przedstawicielami pracowników niepedagogicznych; a także 8 obserwacji lekcji i obserwację szkoły oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 4 wymagania (ewaluacja problemowa) dla szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

**Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Mikołaja Kopernika w Pełczycach** powstała w marcu 1946 r. Zajęcia odbywały się na dwie zmiany, w dwóch salach, w piętrowym budynku położonym obok kościoła. Początki były bardzo trudne. W kolejnych latach zwiększała się liczba izb lekcyjnych, przybywali nowi nauczyciele. Na przestrzeni lat rozwijała się także baza lokalowa. Początkowo zajęcia lekcyjne odbywały się w budynku przy ul. Armii Polskiej i w starym budynku przy ul. Kościelnej. Podczas obchodów 25-lecia istnienia szkoły (13 marca 1971 r.) nadano szkole imię Mikołaja Kopernika i ufundowano sztandar. Kapitałny remont starej części i rozbudowa szkoły przy ul. Kościelnej rozpoczęła się w 1975 r. Dalsza rozbudowa budynku przeprowadzona została w latach 1986 - 1988. Wtedy oddano do użytku nowe skrzydło szkoły. W 1999 r. utworzono Gimnazjum Publiczne w Pełczycach, które zajęło owe nowe skrzydło i I piętro szkoły. W 2007 r. doszło do połączenia szkoły podstawowej oraz gimnazjum i powołania Zespołu Szkół w Pełczycach, któremu 13 marca 2008 r. nadano ponownie imię Mikołaja Kopernika.

Obecnie (r. szk. 2015/2016) do szkoły podstawowej uczęszcza 214 uczniów, którzy uczą się w 11 oddziałach. Baza dydaktyczna, jaką dysponuje szkoła, jest dość imponująca: 11 gabinetów lekcyjnych (w tym sala komputerowa z 24 stanowiskami), sala multimedialna, sala gimnastyczna, hol z lustrami przeznaczony do zajęć tanecznych, biblioteka, dwie świetlice, stołówka. W 2010 r. przy szkole powstał kompleks boisk sportowych (boisko do piłki nożnej, ręcznej, siatkówki, koszykówki; bieżnia, skocznia, miasteczko ruchu drogowego, trybuna na 800 osób). Poza tym 2 klasopracownie wyposażone są w projekторы i tablice multimedialne. Wykwalifikowaną kadrę uzupełniają: logopeda, terapeuci pedagogiczni oraz instruktor tańca.

We wszystkich swoich działaniach szkoła kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Szkoła wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kulturuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze mają na względzie dobro uczniów (tworząc warunki do intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego ich rozwoju), a także ich dalszy los. Nauczyciele przygotowują dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ścisłe współdziałają w tym celu z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz z innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Choszcznie, Urząd Miasta w Pełczycach, Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Pełczycach, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Pełczycach, Stowarzyszenie Przyjaciół Ziemi Pełczyckiej, policja, Caritas, Ochotnicza Straż Pożarna w Pełczycach). Ustawicznie diagnozowane są potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich "klientów" szkoły. Każdego roku dzieci prezentują swoje umiejętności taneczne, recytatorskie i wokalne na imprezach środowiskowych, np.: podczas Dni Pełczyc, Dnia Papieskiego czy Święta Niepodległości.

Działalność nauczycieli nie ogranicza się jedynie do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Uczniowie mogą uczestniczyć w licznych zajęciach pozalekcyjnych - przedmiotowych (rozwijających i wyrównawczych), a także w kółkach zainteresowań, np.: szachowym, teatralnym, dziennikarskim, wokalnym. W szkole działa wiele organizacji: szkolna piłkarska "Allsport", zespół wokalny "Akord", UKS "Dance", Stowarzyszenie Pomocy Rodzinie "Ala i As", szkolna gazетка "Chochlik", która wiele razy była nagradzana Choszczeńskim Pulitserem Szkolnym. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności nie tylko w szkole, ale również podczas wyjazdów do teatru, kina, muzeum, na basen, lodowisko, zawody motocyklowe na żużlu; poza tym biorą udział

w wycieczkach krajoznawczych (Trójmiasto, Srebrna Góra, Karpacz, Poznań) i zagranicznych (Niemcy, Włochy).

Wielokrotnie uczniowie zajmują także czołowe miejsca w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminnym czy powiatowym, o czym na bieżąco środowisko szkolne i lokalne jest informowane poprzez stronę internetową szkoły: [www.zspelczyce.pl](http://www.zspelczyce.pl).

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	Mikołaj Kopernik
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Pełczyce
<b>Ulica</b>	Kościelna
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	73 - 260
<b>Urząd pocztowy</b>	Pełczyce
<b>Telefon</b>	95 76 85 429
<b>Fax</b>	95 76 85 429
<b>Www</b>	zspelczyce.pl
<b>Regon</b>	21030822100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	214
<b>Oddziały</b>	11
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	23.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.45
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.3
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	choszczeński
<b>Gmina</b>	Pełczyce
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	



# Wnioski

- 1. W szkole procesy edukacyjne realizowane są w atmosferze sprzyjającej nauce oraz dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów, co przekłada się na aktywność i zaangażowanie dzieci podczas pracy na zajęciach lekcyjnych oraz na ich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.**
- 2. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, a działania podejmowane na podstawie wyników tych analiz mają wpływ na stopniowy wzrost efektów kształcenia.**
- 3. W szkole powszechnie prowadzona jest diagnoza sytuacji, potrzeb i możliwości uczniów, która umożliwia stosowanie indywidualizacji nauczania oraz wspieranie dzieci w ich indywidualnym rozwoju.**
- 4. Podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji tej podstawy oraz kształcą umiejętności międzyprzedmiotowe, co w przyszłości może uczniom pomóc w dalszej edukacji i w radzeniu sobie w szybko zmieniającym się świecie.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

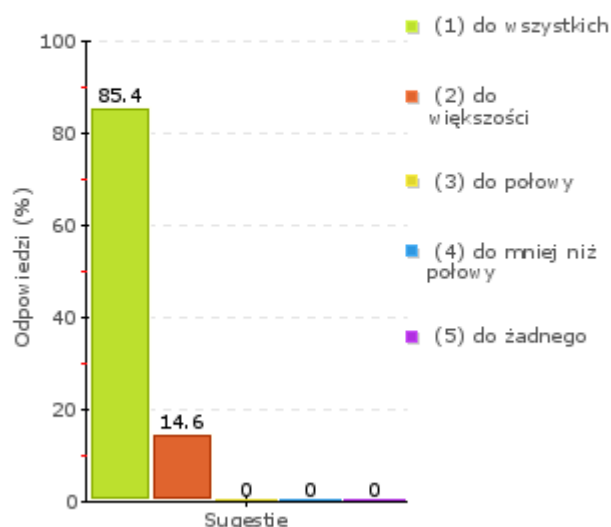
Procesy edukacyjne w szkole są planowane adekwatnie do potrzeb uczniów. Szkoła dba o to, by uczniowie mogli się rozwijać oraz pokonywać trudności w nauce. Powszechnie jest formułowanie przez nauczycieli celów lekcji i oczekiwań wobec uczniów. W szkole ocenia się uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami. W opinii przedstawiciele całej społeczności szkolnej, tj.: uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych, w szkole panuje miła, przyjazna atmosfera, która sprzyja uczeniu się. Ponadto nauczyciele kształtują umiejętności przydatne w procesie uczenia. Uczniowie uczą się, jak wykorzystać wiedzę w praktyce. Nauczyciele stwarzają uczniom na lekcjach możliwość uczenia się od siebie, na przykład poprzez pracę w parach lub grupach. Szkoła stosuje wiele rozwiązań, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele współpracują ze sobą przy ich wdrażaniu. W szkole podejmowane są także skuteczne działania, które powodują, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów.** Ze wskazań ankietowanych uczniów wynika, że nauczyciele: zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Wykr. 1j) i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Wykr. 2j); prowadzą lekcje tak, że uczniowie chcą się uczyć (zob. Wykr. 3j) oraz upewniają się, czy zrozumiane są zagadnienia omawiane na lekcji (zob. Wykr. 4j). Ponadto uczniowie deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 5j). Najbardziej na zajęciach podoba im się: ich tematyka, czytanie, nowe zadania, praca w parach i grupie, stosowane pomoce dydaktyczne. Obserwowane lekcje, zdaniem uczniów, zasadniczo niczym się nie różniły od innych lekcji. Nauczyciele pomagają uczniom zrozumieć rzeczy trudne poprzez: powtarzanie, tłumaczenie, przydzielanie dodatkowych zadań. Wszyscy uczniowie twierdzą, że w szkole mogą nauczyć się czegoś nowego oraz mają możliwość poznania nowych kolegów i koleżanki. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach dla zaktywizowania uczniów stosowali najczęściej pracę w parach lub w grupach.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
 AMS

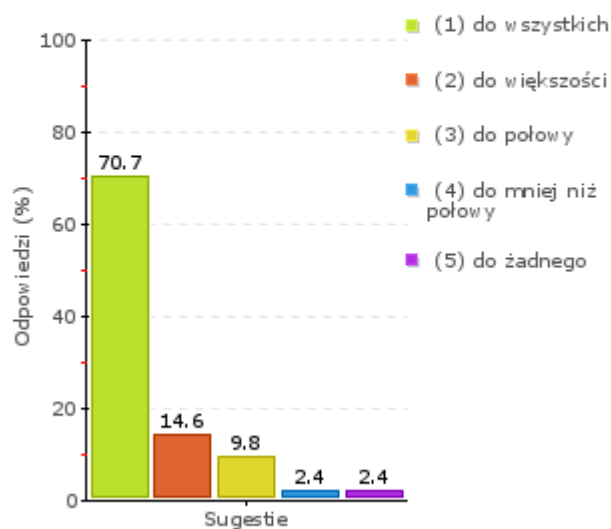
Liczebność: 41



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

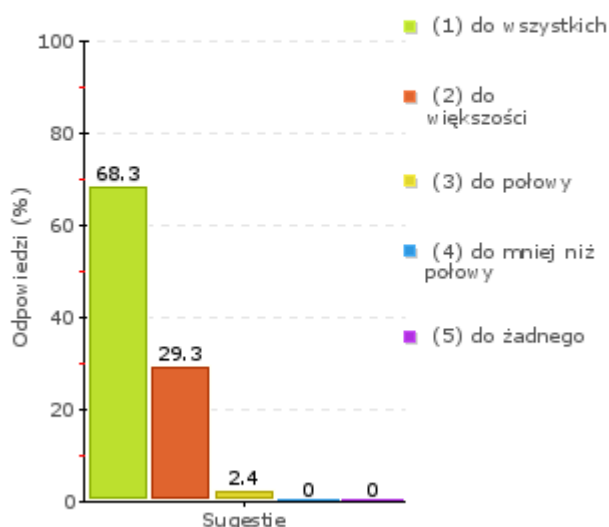
Liczebność: 41



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

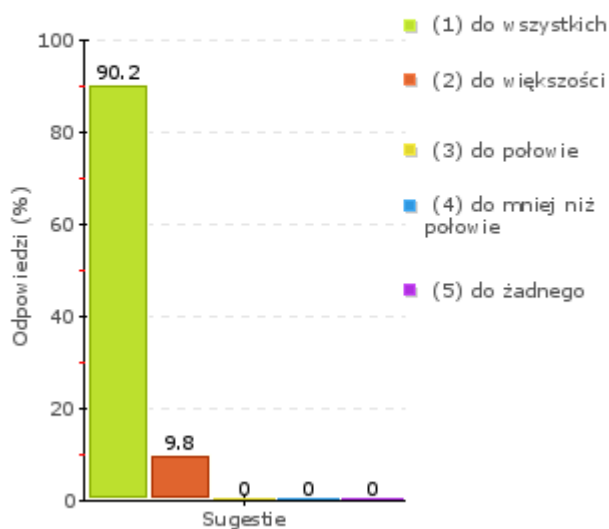
Liczebność: 41



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
 AMS

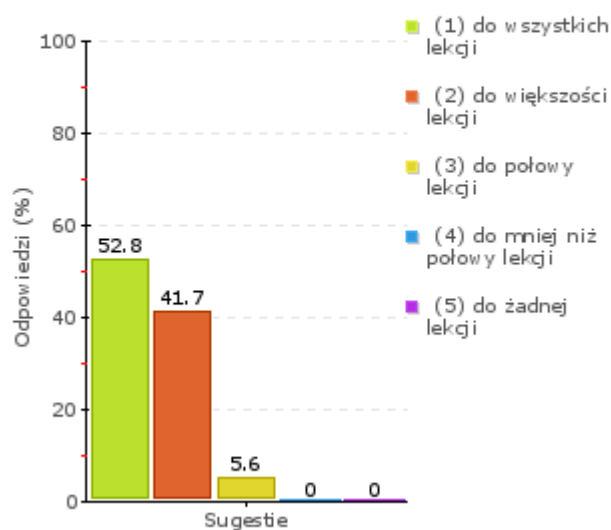
Liczebność: 41



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 36



Wykres 5j

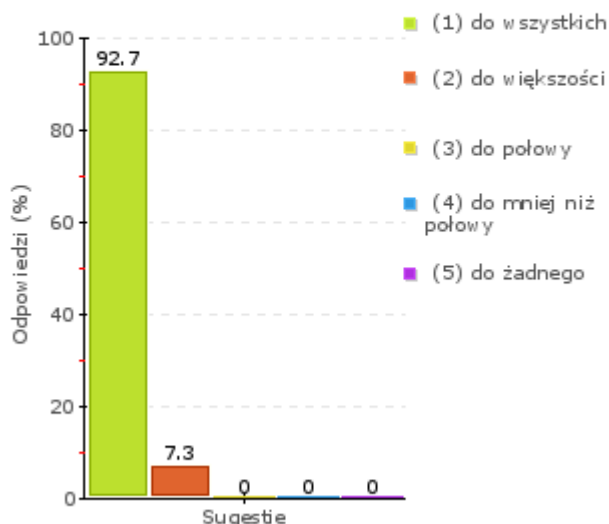
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**W szkole powszechnie przedstawiane są cele lekcji, a uczniowie znają stawiane przed nimi oczekiwania.** Na podstawie wskazań ankietowanych uczniów oraz obserwacji zajęć można stwierdzić, że nauczyciele podają cele lekcji (zob. Wykr. 1j) lub proszą uczniów o samodzielne ich formułowanie (zob. Wykr. 2j). Uczący każdorazowo upewniają się, czy dzieci zrozumiwały, czego się od nich oczekuje. W efekcie uczniowie wiedzą, dlaczego uczą się na zajęciach i czego mają się nauczyć (zob. Wykr. 3j - 4j).

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

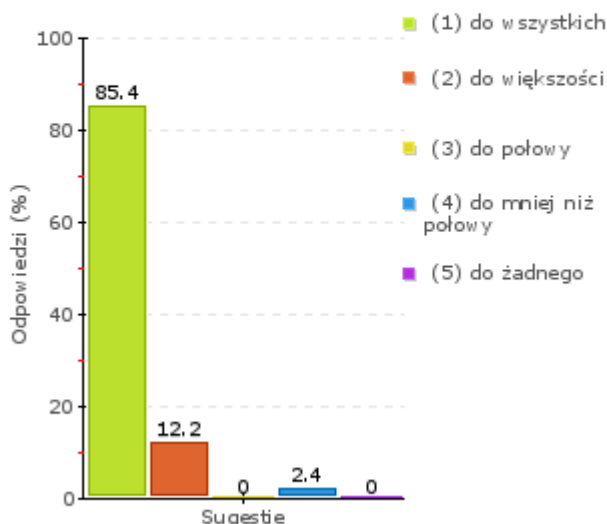
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

Liczebność: 41

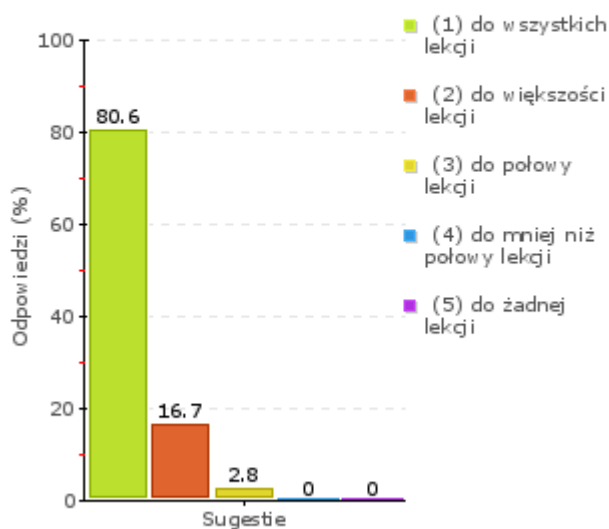


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

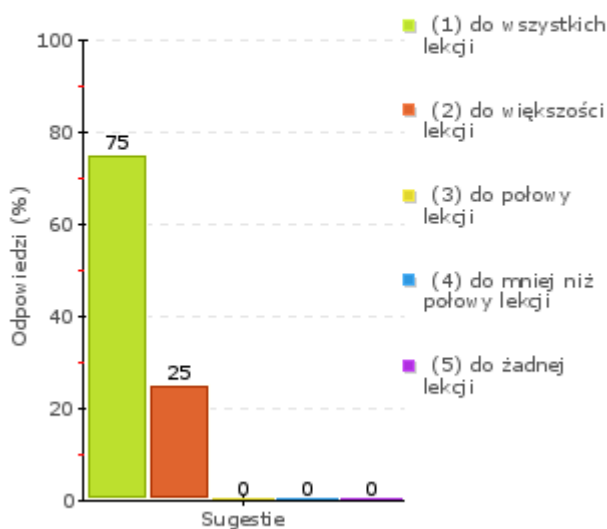
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 36



Wykres 3j

Liczebność: 36



Wykres 4j

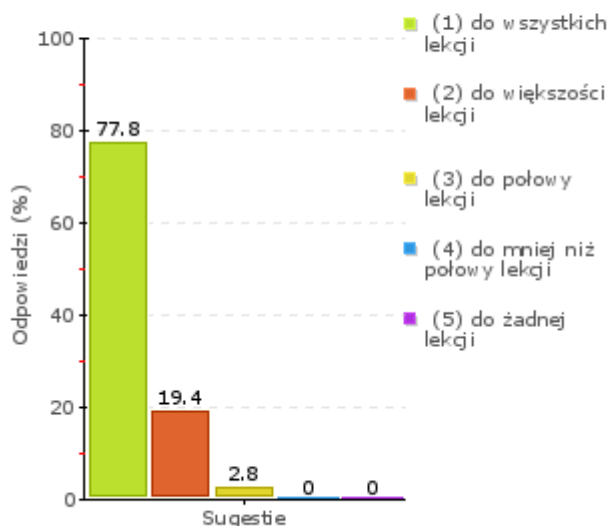
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Przestrzeganie przez nauczycieli zasad oceniania i powszechnie udzielana przez nich informacja zwrotna wywołują pozytywne emocje dzieci związane z ocenianiem.**

Większość uczniów uznaje, że jest oceniana według jasnych dla nich zasad (zob. Wykr. 1j i 3j). Dzieci czują się poinformowane o oczekiwaniach nauczycieli (zob. Wykr. 2j). Dostrzegają, że większość z nich pomaga im odkrywać mocne strony i docenia to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 4j - 5j). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele powszechnie zwracają uwagę zarówno na prawidłowe jak i na błędne działania ucznia. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący udzielali informacji zwrotnej, komentowali błędy i chwalili uczniów za dobrze wykonane zadania. W efekcie uczniowie pozytywnie oceniają proces oceniania (zob. Wykr. 1w). Wśród rodziców przeważa zdanie, że sposób oceniania raczej zachęca dzieci do uczenia się (zob. Wykr. 6j). Nieco podzielone są zdania uczniów na temat liczby nauczycieli rozmawiających z nimi o ich postępach i trudnościach w nauce (zob. Wykr. 7j - 8j). Podzielone są także zdania rodziców dotyczące liczby uczących, którzy udzielają rodzicom informacji pomagających wspierać ich dzieci (zob. Wykr. 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

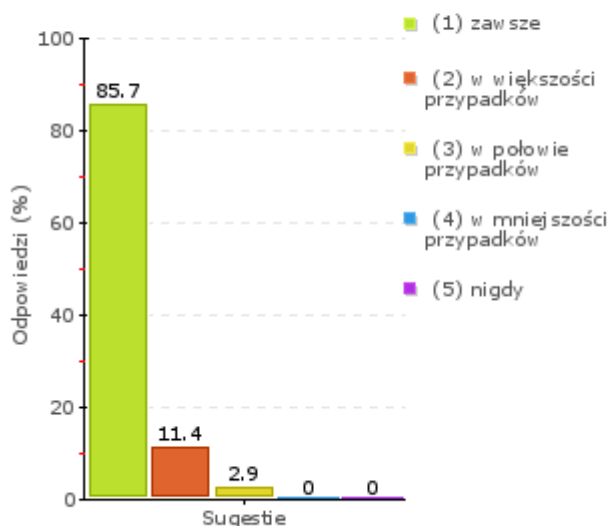
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

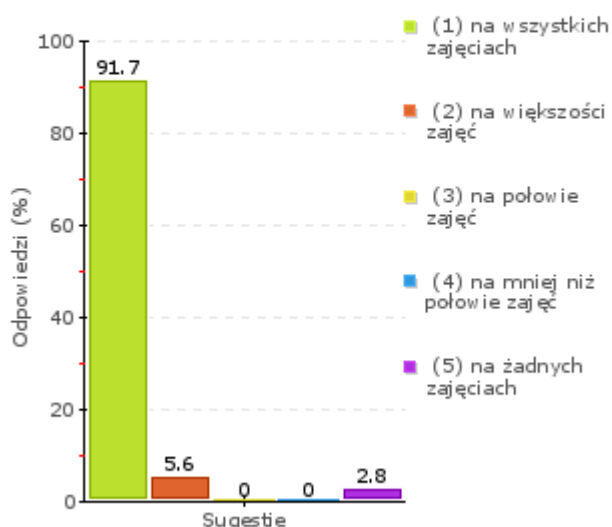
Liczebność: 36



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

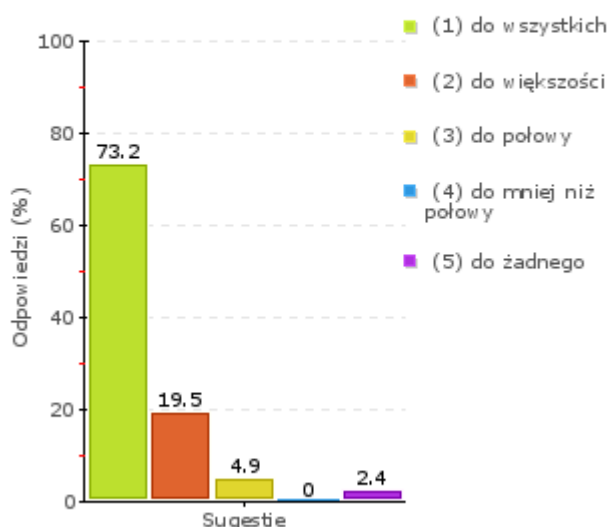
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

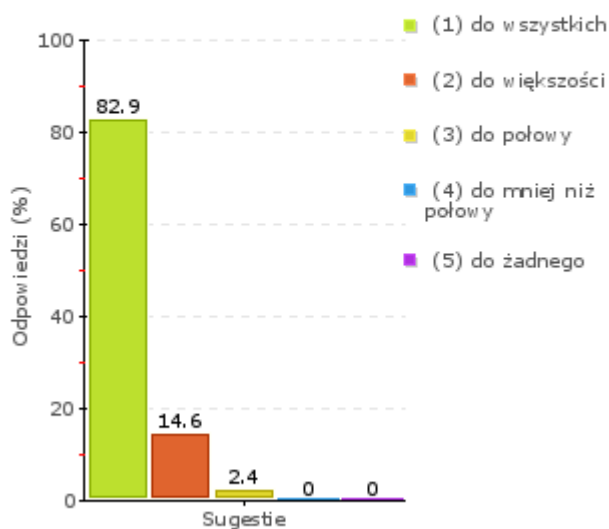
Liczebność: 41



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

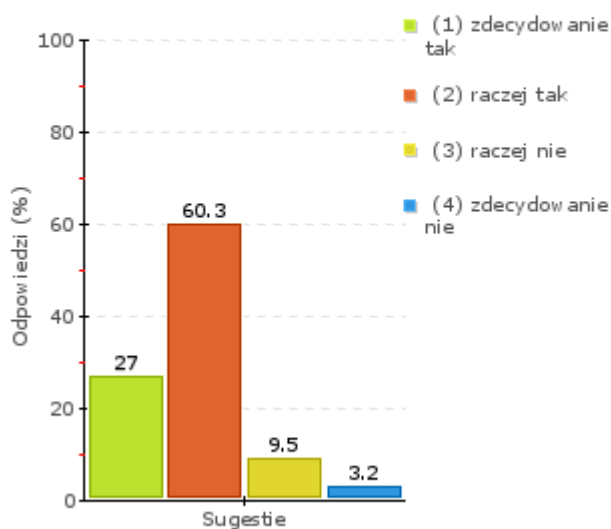
Liczebność: 41



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

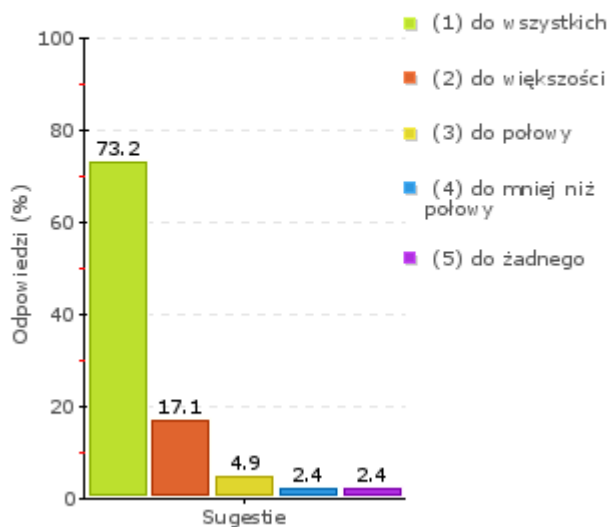
Liczebność: 63



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

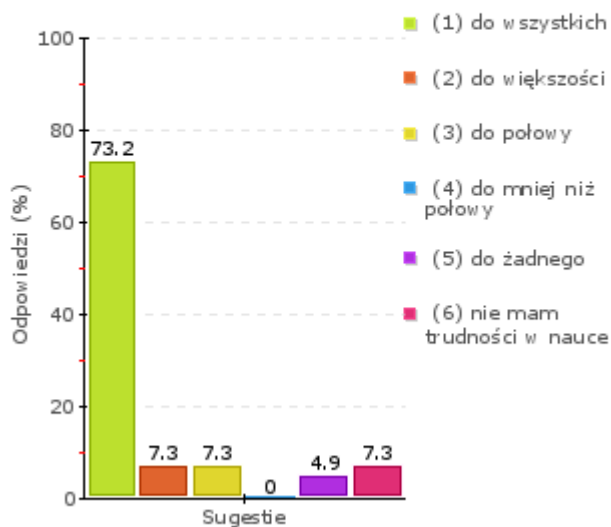
Liczebność: 41



Wykres 7j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

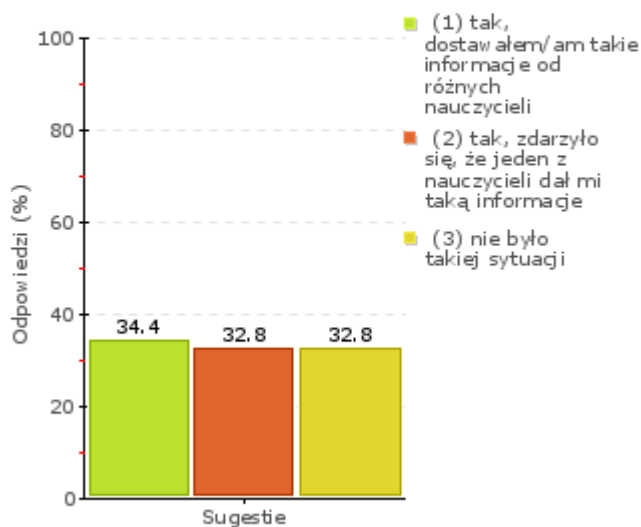
Liczebność: 41



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 63

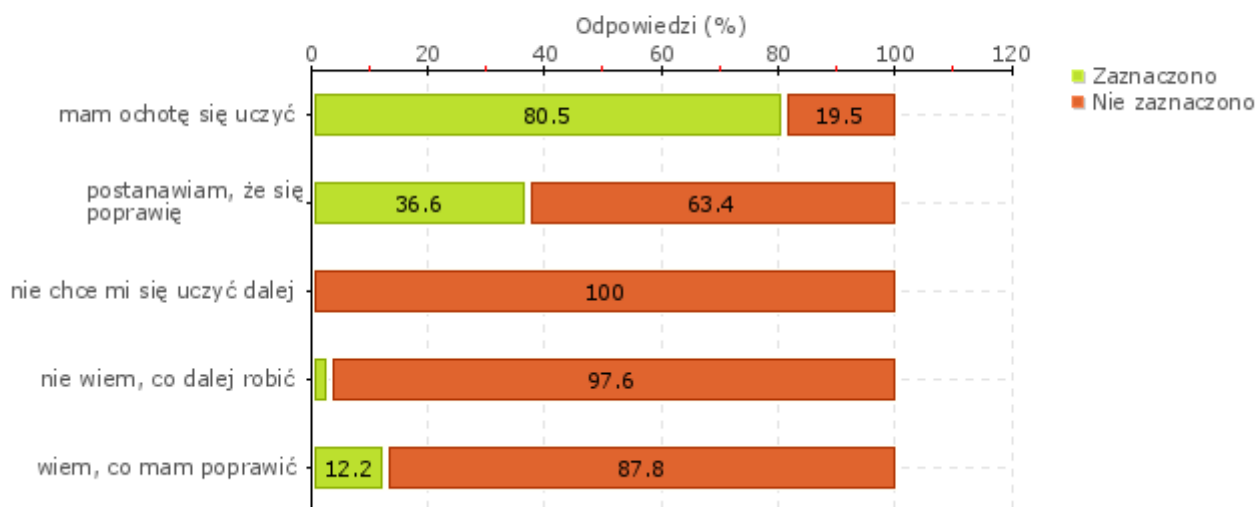


Wykres 9j



Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 41



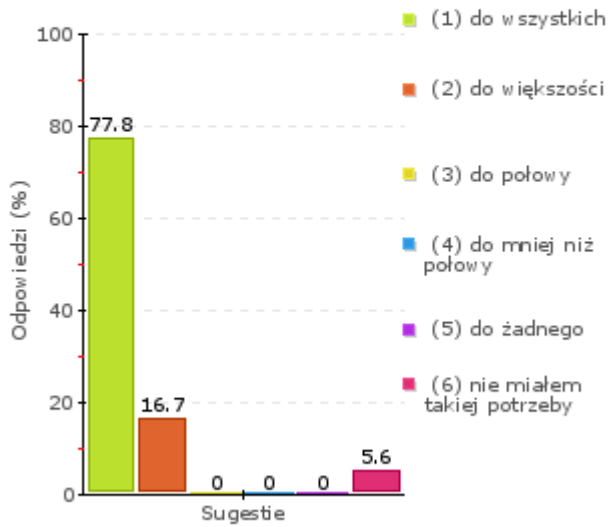
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Dzieci i rodzice pozytywnie oceniają relacje między nauczycielami i uczniami, które tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.** Skuteczność w kształtowaniu przyjaznych relacji między uczniami oraz w podejmowanych działaniach motywacyjnych zauważają uczniowie i ich rodzice. Pracownicy niepedagogiczni dostrzegają wspólnotę wysiłków kształtujących miłą atmosferę, również podczas przerw i po zajęciach. Na zajęciach obserwowano przyjazne, partnerskie relacje między nauczycielami a uczniami. Podobnie oceniają je dzieci (zob. Wykr. 1j) i większość rodziców (zob. Wykr. 2j - 3j). Nieco inaczej odbierane są relacje między dziećmi. Uczniowie dostrzegają wzajemną pomoc w nauce i przyjazne, bez wyśmiewania, stosunki z innymi (zob. Wykr. 4j - 5j). W ocenie rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między wszystkimi dziećmi (zob. Wykr. 6j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele akceptowali opinie uczniów, a część z nich wykorzystywała je do pracy na lekcji. Uczniowie uznali, że otrzymują na lekcji wskazówkę pomagającą im się uczyć (zob. Wykr. 7j). W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i częściej je chwala niż krytykują (zob. Wykr. 8j - 9j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

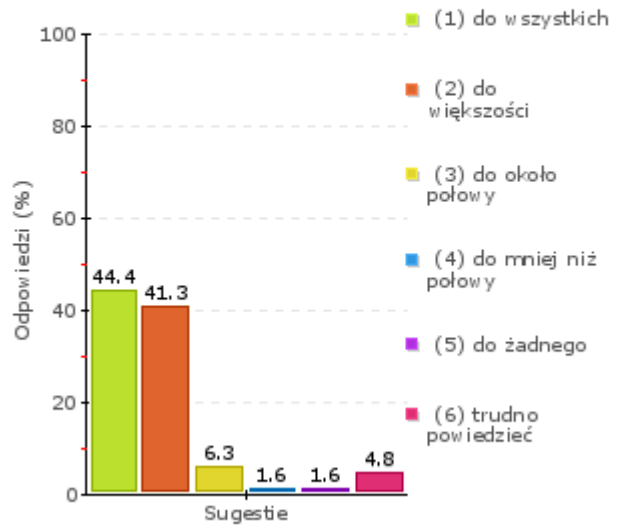
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele szanują moje dziecko.  
 AR

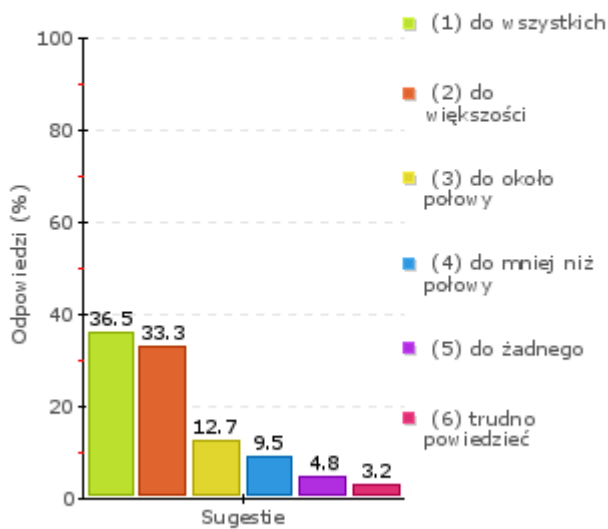
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
 AR

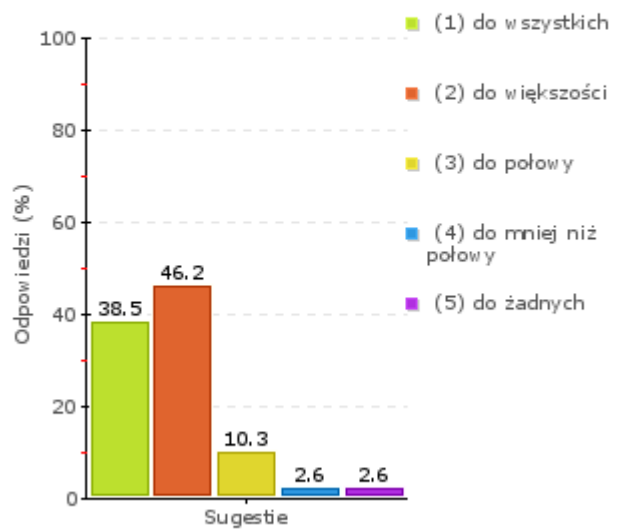
Liczebność: 63



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

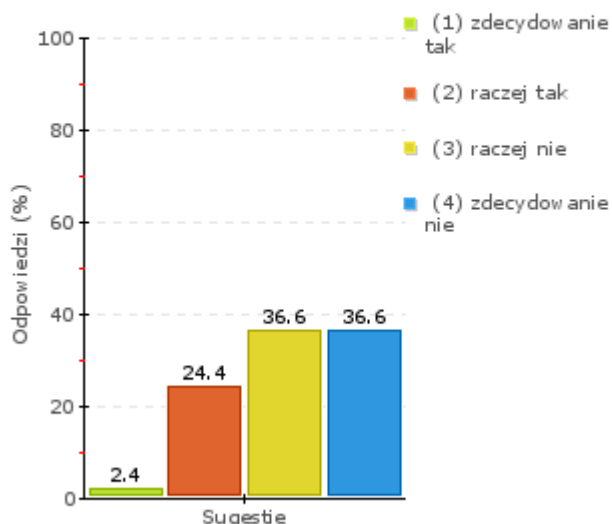
Liczebność: 41



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 41

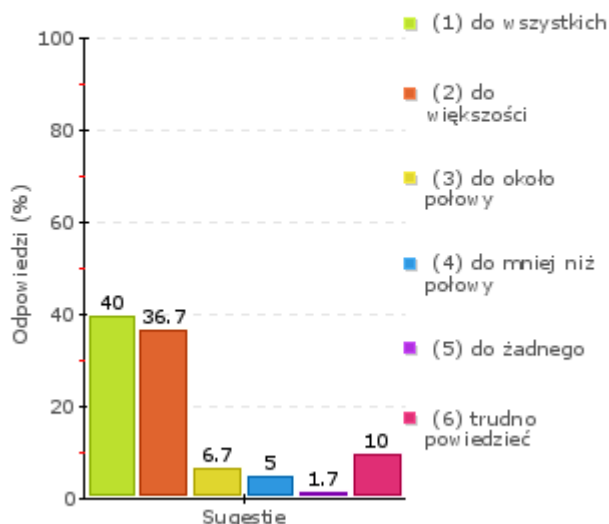


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

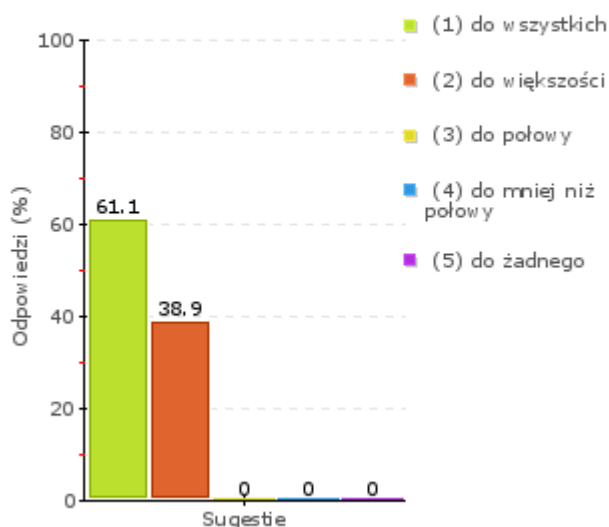
Liczebność: 63



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

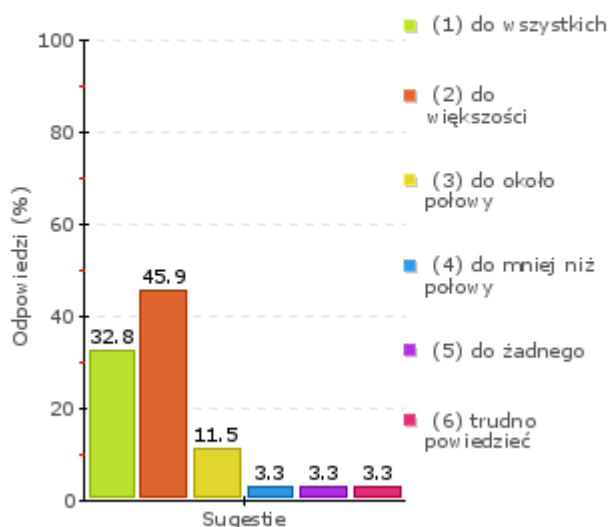
Liczebność: 36



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

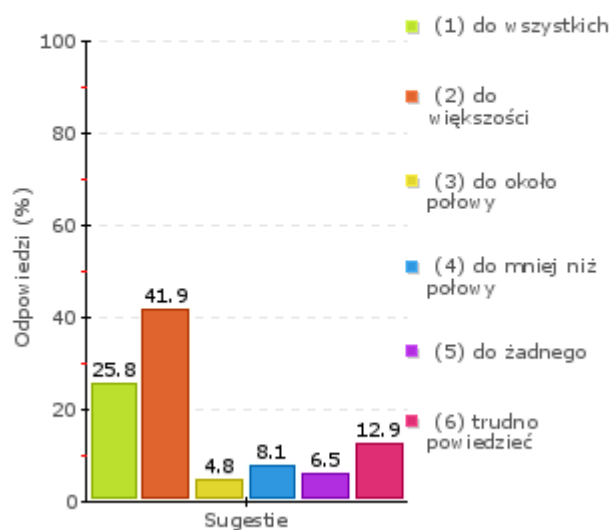
Liczebność: 63



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.  
AR

Liczebność: 63



Wykres 9j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

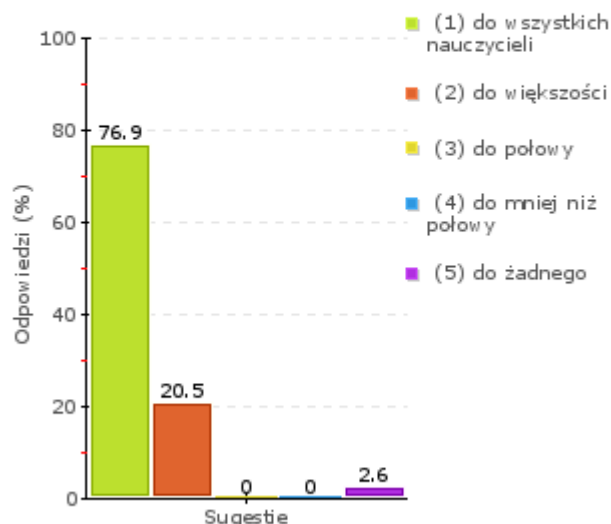
**Nauczyciele kształtują u uczniów w różnorodny sposób umiejętność uczenia się i starają się pomagać zastanowić się dzieciom nad tym, czego się nauczyły.** Nauczyciele najczęściej rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: pracę indywidualną i w parach, korzystanie z podręcznika (wyszukiwanie informacji), stosowanie metod aktywizujących. Czasami także poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z innych źródeł. W opinii uczniów w procesie uczenia się większość nauczycieli daje im wskazówki jak: powtórzyć ważne treści, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, szukać ważnych informacji (zob. Wykr. 1j - 4j). Uczący pomagają dzieciom także znaleźć sposób, jak najlepiej się uczyć (zob. Wykr. 5j) i jak wykorzystać w nauce swoje mocne strony (zob. Wykr. 6j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania tego, czego się nauczyli. Nauczyciele tworzyli także sytuację, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Jednak szóstoklasiści różnie oceniają liczbę nauczycieli, którzy, w ich opinii, pomagają im się zastanowić, czego się nauczyli (zob. Wykr. 7j). Uczniowie klas młodszych podali, że często rozmawiają z nauczycielami na temat tego, czego nauczyli się w szkole.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 41



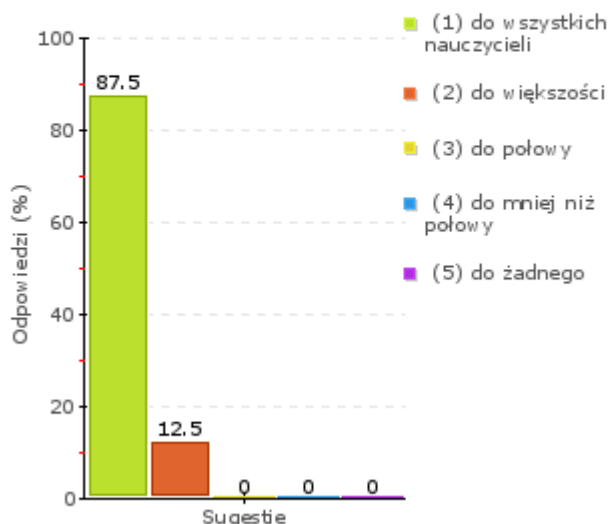
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 41



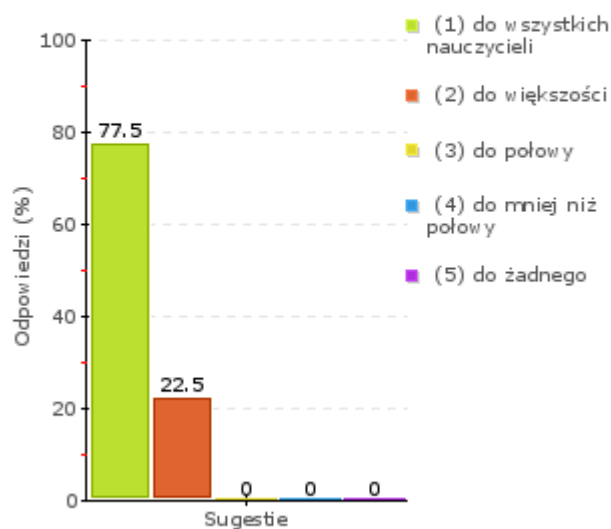
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 41



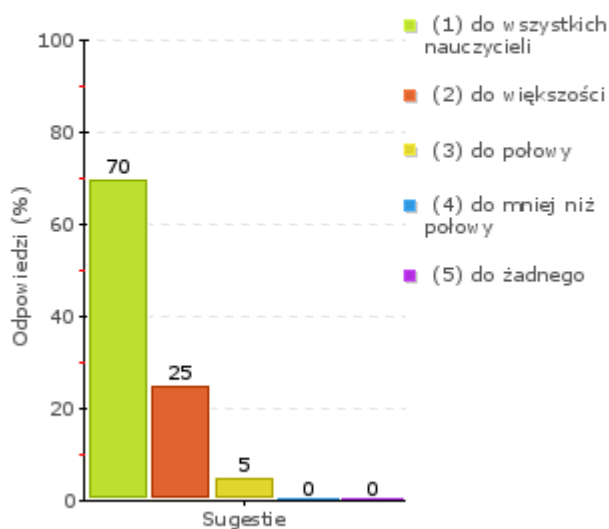
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 41

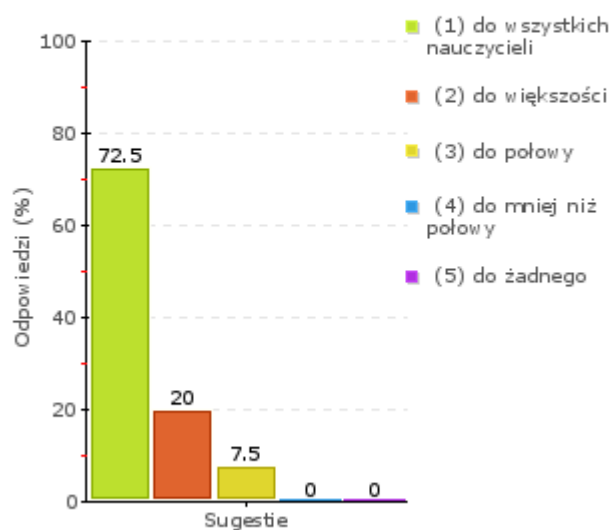


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 41

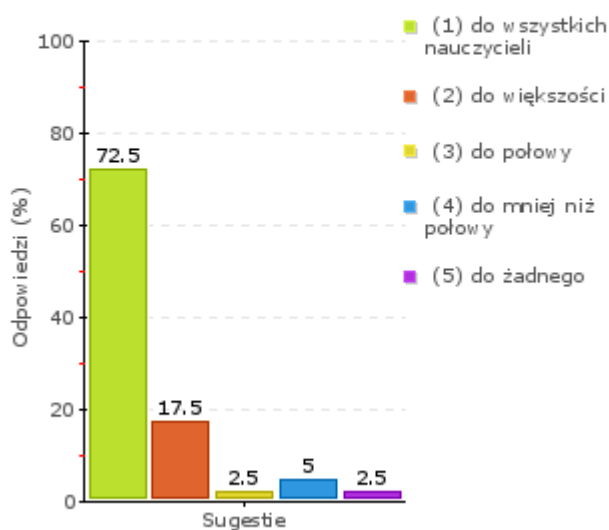


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

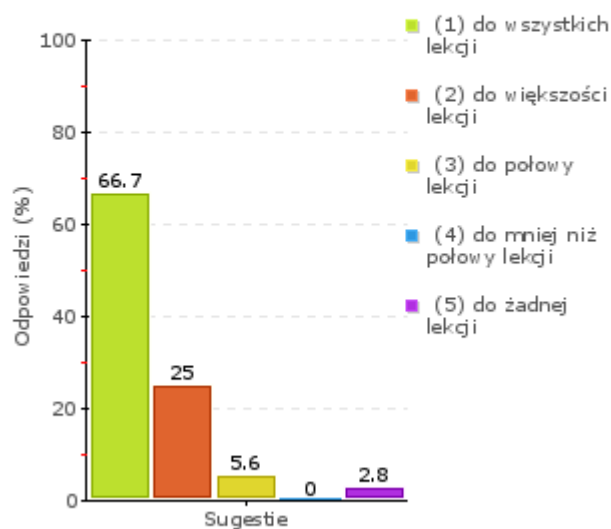
Liczebność: 41



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 36



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

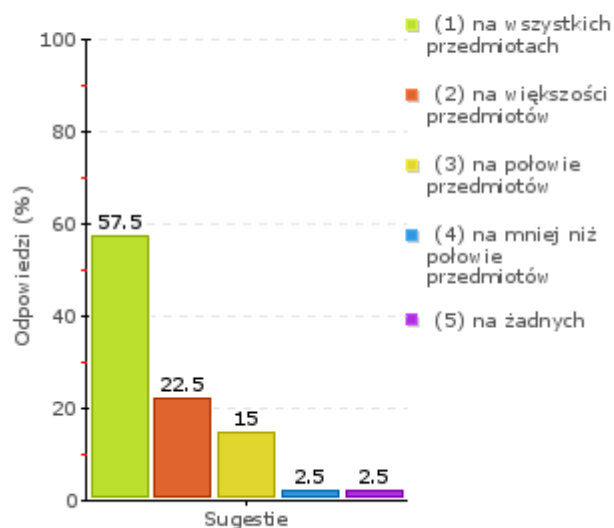
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Środowisko szkolne zauważa i docenia występującą w organizacji procesów edukacyjnych otwartość szkoły na udział w akcjach pozaszkolnych i wiązanie przekazywanej wiedzy z praktyką.** Na obserwowanych zajęciach nauczyciele łączyli przekazywane treści z posiadaną przez uczniów wiedzą przedmiotową (8 z 8) i z innych przedmiotów (5 z 8). Często (6 z 8) odwoływali się do praktycznych przykładów wykorzystania jej w życiu codziennym. Nauczyciele, planując zajęcia, uwzględniają działania międzyprzedmiotowe, co można było zauważyć na obserwowanych lekcjach, np.: łączenie matematyki z językiem angielskim i przyrodą, języka niemieckiego i angielskiego z muzyką i wychowaniem fizycznym. Charakterystyczną cechą procesu edukacyjnego jest włączanie się szkoły w działania organizacji pozarządowych działających lokalnie (np.: Stowarzyszenie Pomocy Rodzinie "Ala i As", Stowarzyszenie Przyjaciół Ziemi Pełczyckiej, szkolny wolontariat) i w Polsce (Caritas, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy). Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego dzieci się uczą na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j) i rozmawiają z nimi, czy to, czego uczą się w szkole, może im się przydać w życiu (zob. Wykr. 2j). Ponadto uczniowie twierdzą, iż podczas lekcji nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. Wykr. 3j) oraz omawiają doświadczenia dzieci spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (zob. Wykr. 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

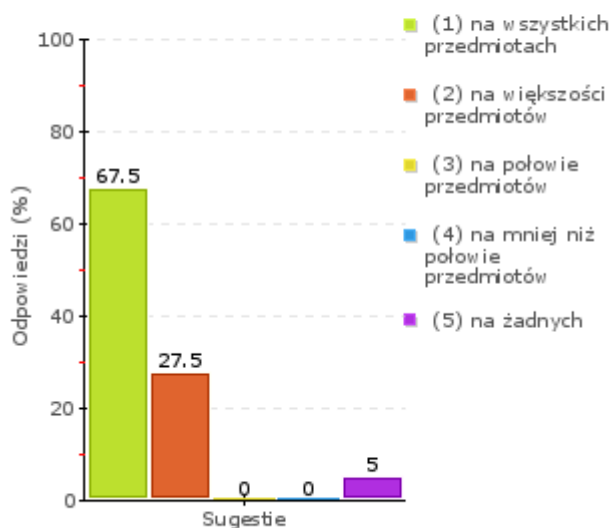
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

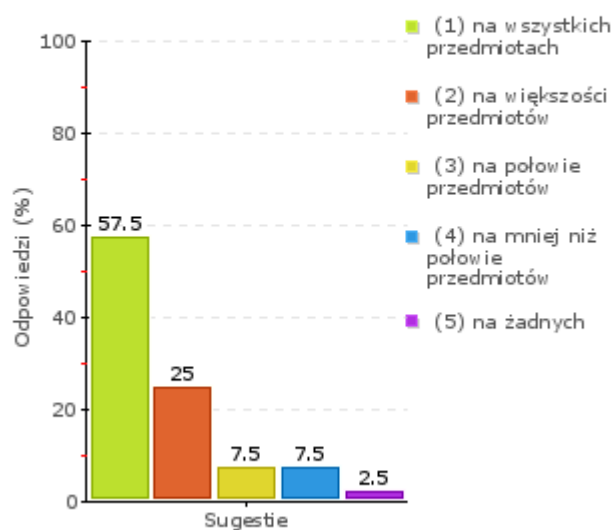
Liczebność: 41



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

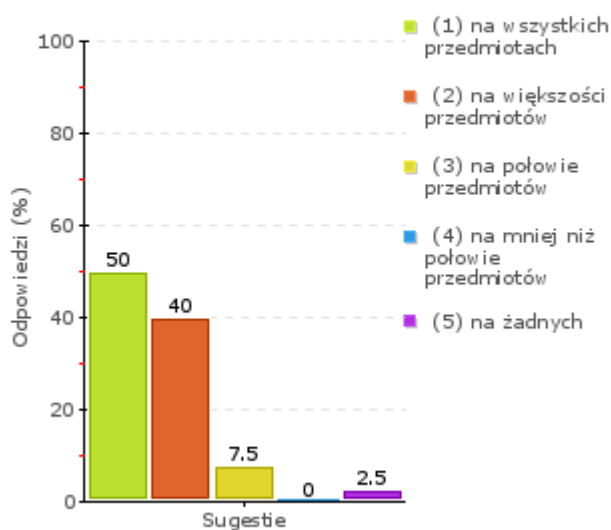
Liczebność: 41



Wykres 3j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 41



Wykres 4j

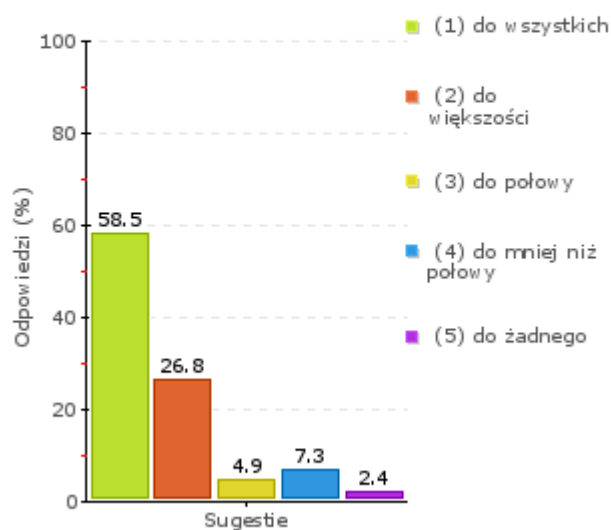
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Większość uczniów ma poczucie wpływu na sposób i rodzaj swojej aktywności na lekcji.** Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z dziećmi na temat ich przebiegu. Na połowie (4 z 8) tych lekcji wystąpiły sytuacje, w których nauczyciele uwzględniali zdanie uczniów dotyczące przebiegu lekcji, a dotyczyło to form i metod pracy, rodzaju lub sposobu aktywności uczniowskiej, np.: uczniowie sami dokonywali doboru w pary i wybierali treści materiału, wyznaczali czas pracy, samodzielnie korzystali ze słownika. Ankietowani uczniowie wskazali, iż podczas zajęć mieli wpływ: na to, czego się nauczyli; w jaki sposób pracowali na lekcji oraz na atmosferę w klasie (zob. Wykr. 1w). Ponadto twierdzą, że nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów (zob. Wykr. 1j); uzgadniają sposób pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), treści zadania domowego (zob. Wykr. 3j) oraz terminów klasówek lub sprawdzianów (zob. Wykr. 4j). Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 5j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 6j), metod pracy na lekcji (zob. Wykr. 7j), terminów testów, sprawdzianów (zob. Wykr. 8j).



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

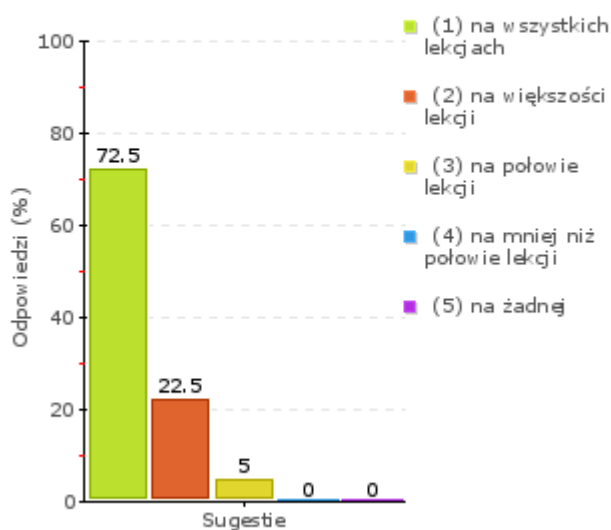
Liczebność: 41



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

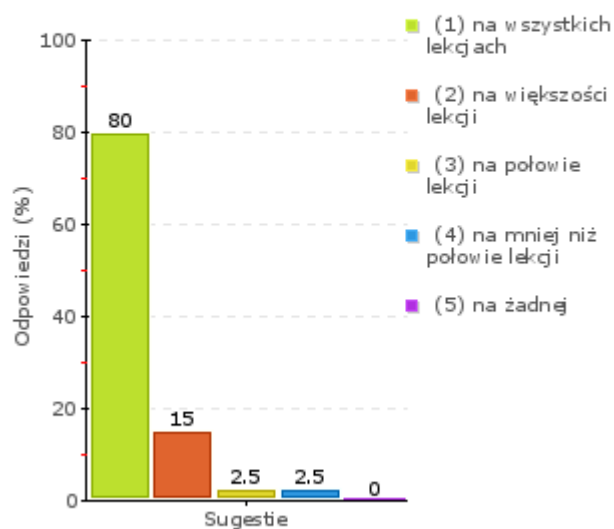
Liczebność: 41



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

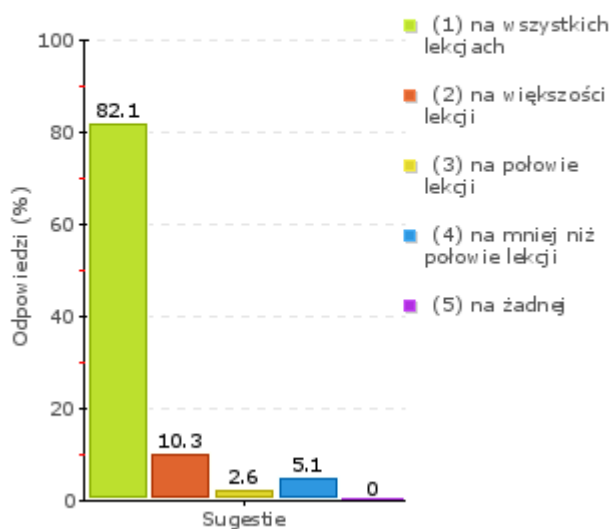
Liczebność: 41



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

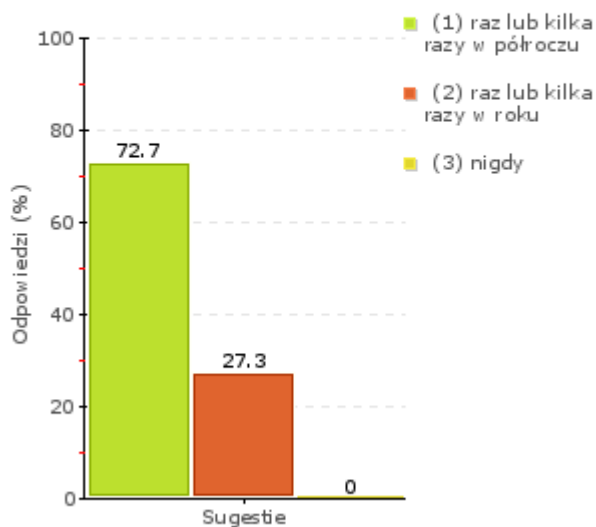
Liczebność: 41



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

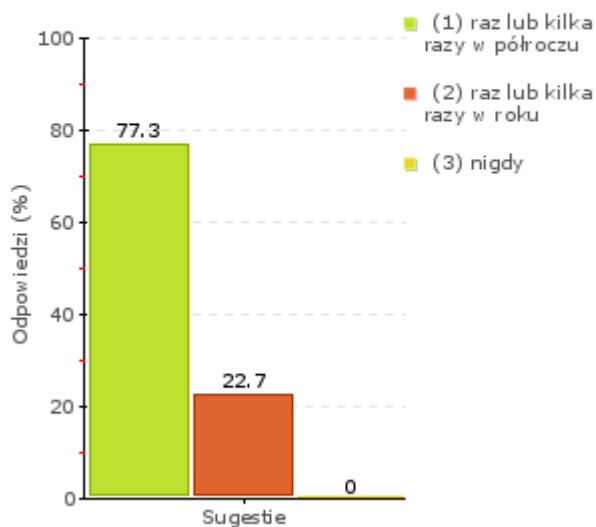
Liczebność: 22



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

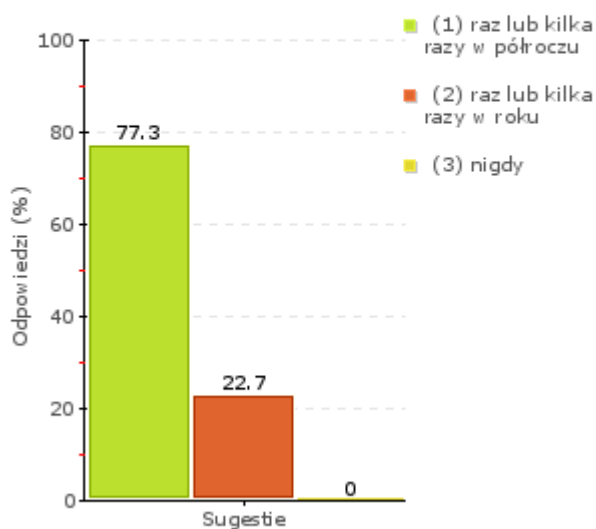
Liczebność: 22



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

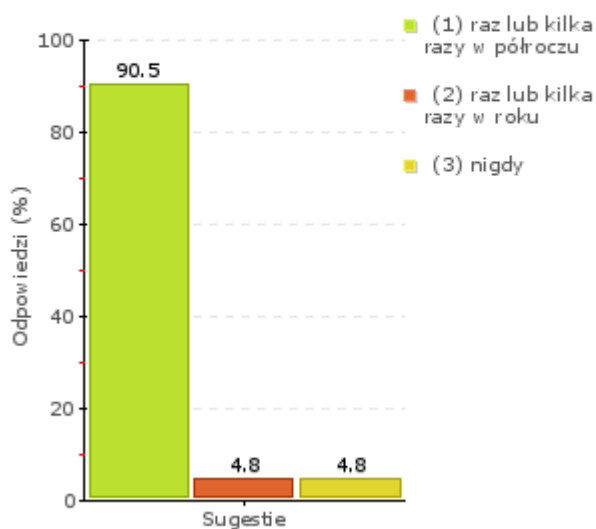
Liczebność: 22



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

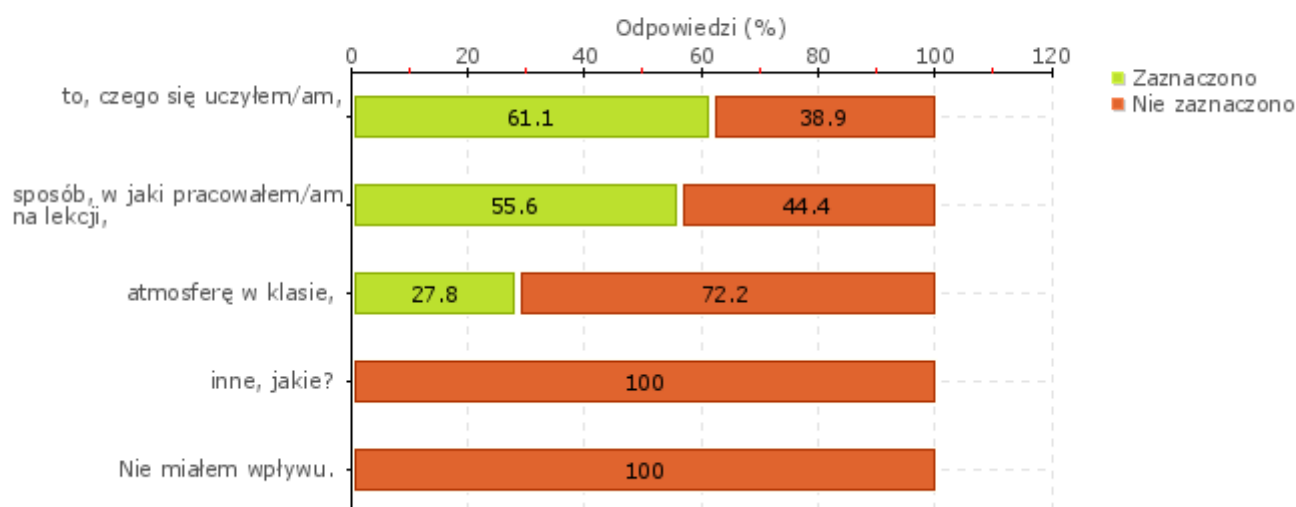
Liczebność: 22



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 36



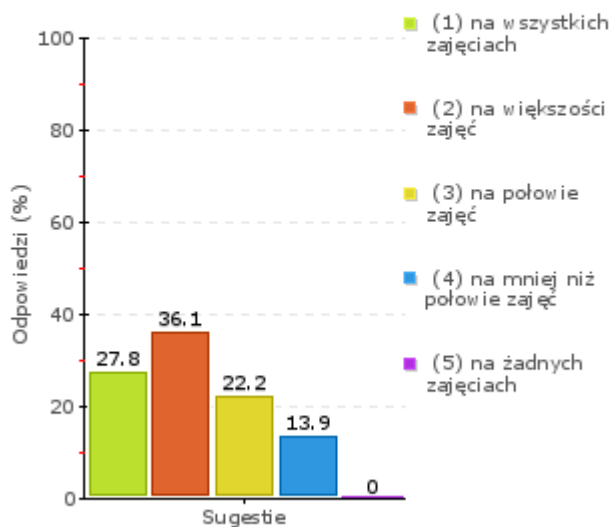
Wykres 1w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**W szkole podejmuje się działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie.** Nauczyciele najczęściej, jako sposoby wzajemnego uczenia się dzieci, wskazują na: pracę w grupach i parach na lekcji, wzajemne sprawdzanie wyników, pomoc koleżeńską, metody aktywizujące (np.: drama, mapa mentalna, burza mózgów, kula śniegowa). Na obserwowanych zajęciach (7 z 8) nauczyciele stwarzali możliwość, by uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Ankietowani uczniowie podali, że na lekcjach: pracują w grupach i parach (zob. Wykr. 1j - 2j); wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. Wykr. 3j); nauczyciele proszą ich, by wzajemnie ocenili swoje prace (zob. Wykr. 4j) oraz dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcjami (zob. Wykr. 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS

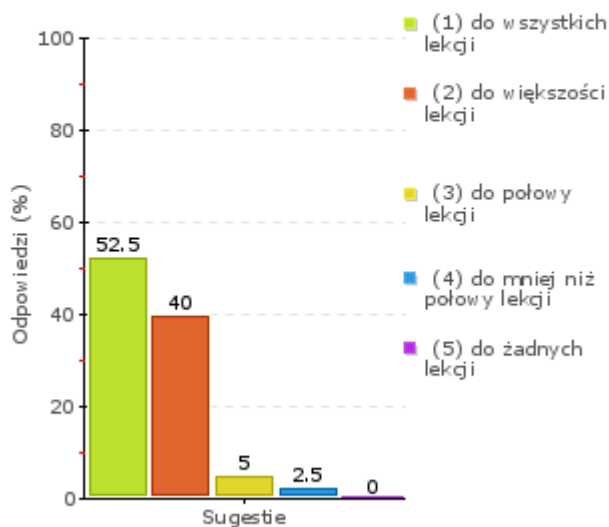
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

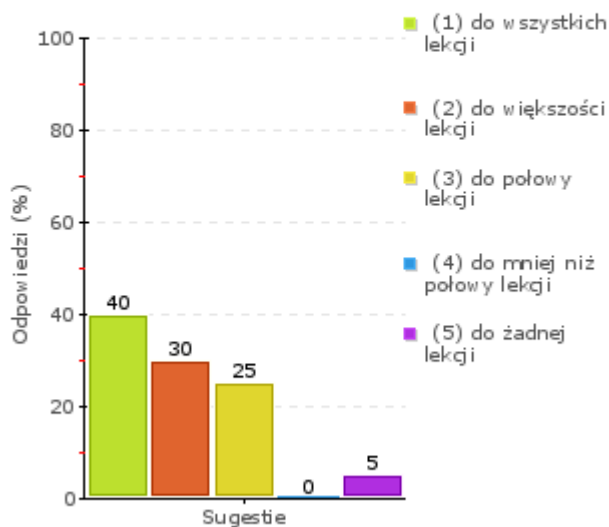
Liczebność: 41



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

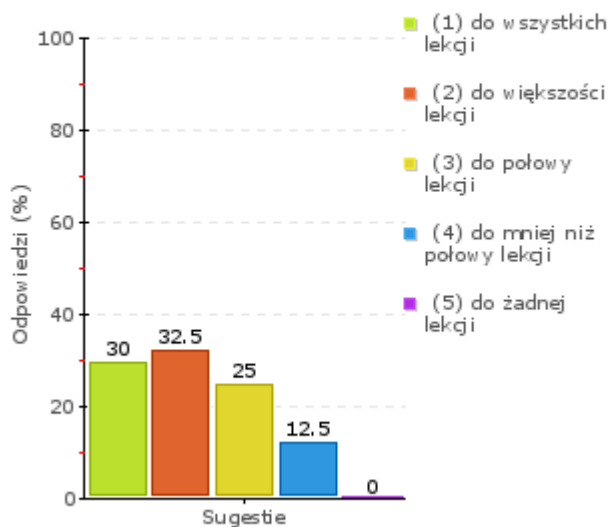
Liczebność: 41



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

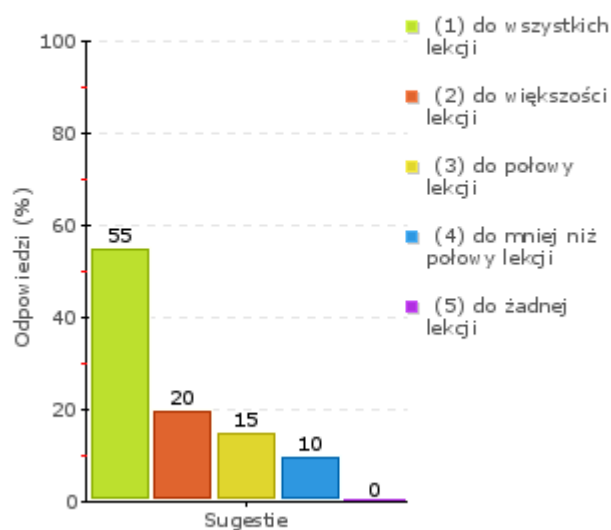
Liczebność: 41



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 41



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W procesie edukacyjnym nauczyciele stosują wiele aktywności, które powodują wzrost atrakcyjności uczenia się.** Wymieniając podejmowane w szkole rozwiązania nowatorskie, zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali wiele przykładów działań wskazujących na uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego. Według respondentów działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.:

- zajęcia zastępowania agresji ART dla uczniów klas IV - VI z elementami biblioterapii i metody Weroniki Sherborne (w klasach młodszych);
- udział w programie „Bezpieczna Szkoła” – spotkania na temat zdrowego odżywiania się;
- nagrywanie przez uczniów filmów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu;
- utworzenie koła szachowego dla uczniów kl. IV - VI;
- w ramach zajęć świetlicowych utworzenie 4 nowych grup zespołu TOP DANCE (dzieci w wieku 6 - 12 lat);
- zorganizowanie akcji „Uczymy się ratować” – spotkanie z ratownikami medycznymi;
- udział w ogólnopolskim konkursie „Ratujmy życie”;
- przystąpienie do akcji „Mądra szkoła czyta dzieciom” – głośne czytanie w klasach;
- festiwal piosenki angielskiej i niemieckiej – muzyczna prezentacja dzieci w utworach obcojęzycznych;
- utworzenie i wykorzystywanie awatarowych klas na stronie Class Dojo (motywacyjny e-dziennik z grzecznościomierzem);

- wykorzystywanie multibooków i e-ćwiczeń na zajęciach języka angielskiego;
- założenie przez nauczycieli Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie „Ala i As”.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli podejmowane przez szkołę nowatorskie rozwiązania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, a istotne z nich to: rozwój społeczny, poznawczy, fizyczny i emocjonalny uczniów (zob. Tab. 1). Dążenie do realizacji treści z zastosowaniem nowoczesnych form pracy ma duży wpływ na rozwój uczniów i są oni np.:

- aktywniejsi i bardziej samodzielni;
- chętni do zdobywania nowej wiedzy, do wprowadzania zmian;
- bardziej odpowiedzialni;
- rozwijają indywidualne zdolności i zainteresowania;
- nabywają nowe umiejętności;
- czują się bardziej bezpieczni;
- uczą się gospodarności, oszczędności;
- znają atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu;
- doskonałą komunikację interpersonalną i budują więzi personalne.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

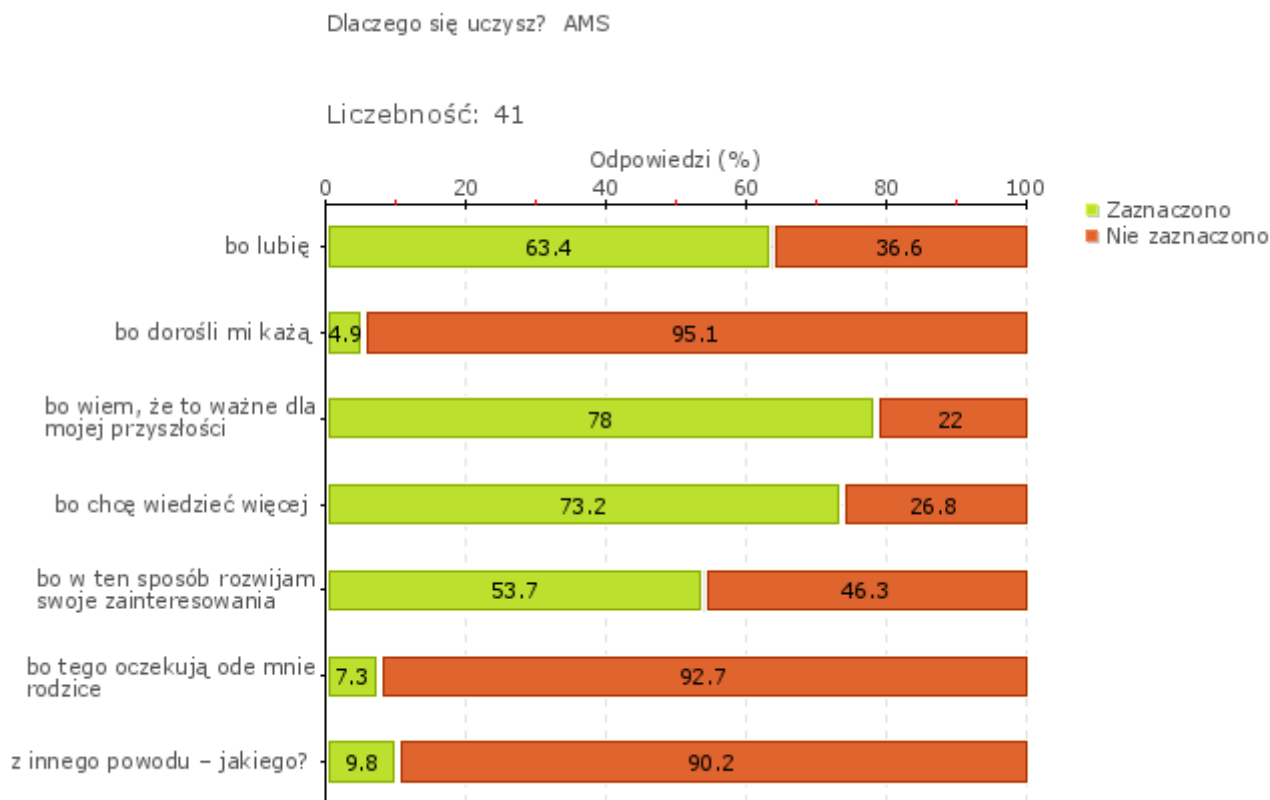
**Treść pytania:** Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [WN] (10042)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój społeczny wspomagają poprzez: lepszy kontakt z rówieśnikami, współpracę, integrację, budowanie więzi
2	rozwój poznawczy wspomagają poprzez: podejmowanie przez uczniów nowych wyzwań, nabywanie nowej wiedzy i umiejętności, rozwijanie talentu i samodzielności
3	rozwój fizyczny wspomagają poprzez: stwarzanie dodatkowych możliwości aktywności fizycznej, umożliwianie spędzania wolnego czasu w atrakcyjny sposób, rozwijanie zdolności manualnych
4	rozwój emocjonalny wspomagają poprzez: odkrywanie swoich mocnych i niwelowanie słabych stron, rozwijanie pewności siebie, samoakceptacji i wiary we własne możliwości, poczucie bezpieczeństwa

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

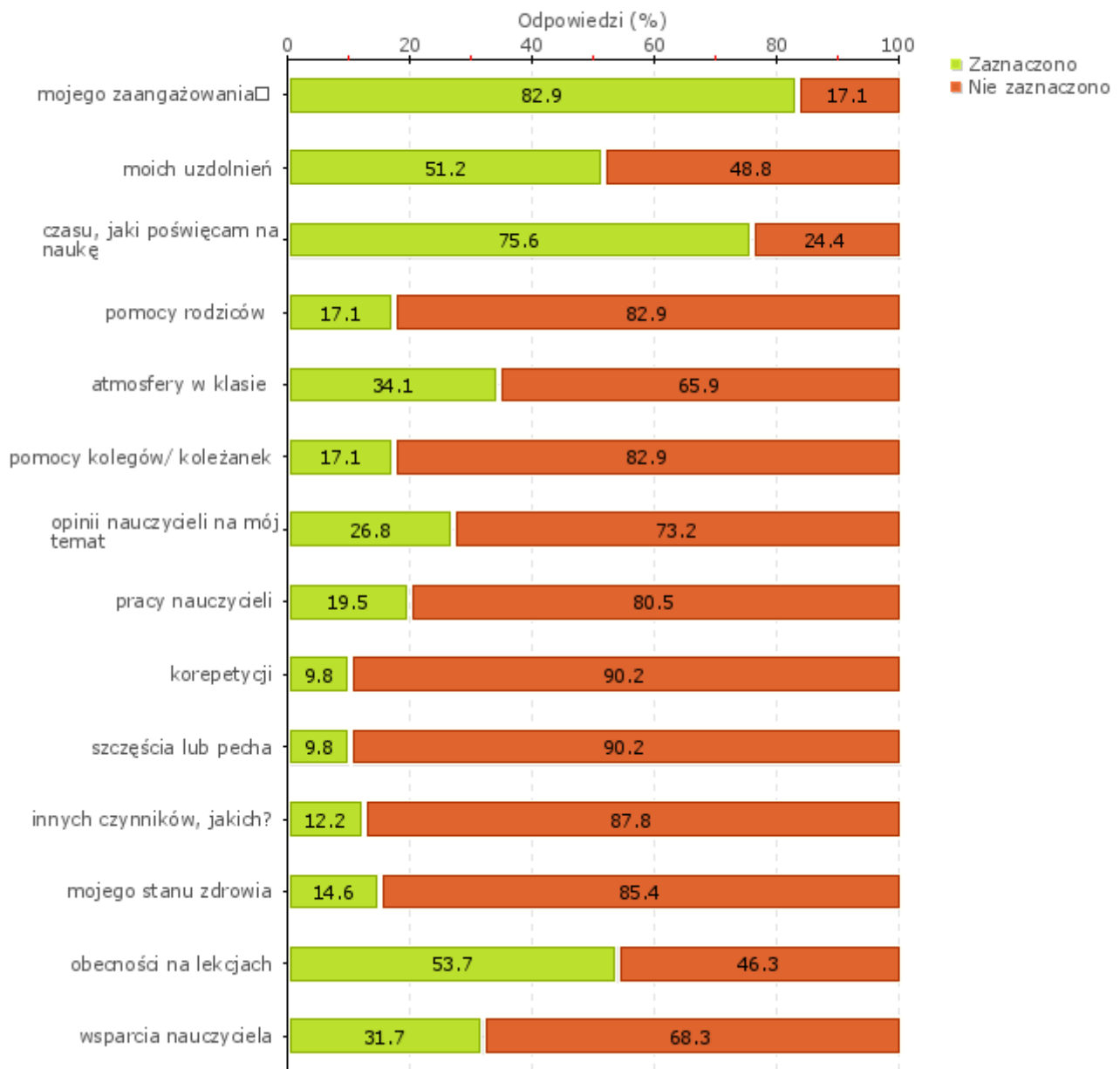
**Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, co stanowi o skuteczności działań nauczycieli.** Wypowiedzi ankietowanych uczniów świadczą o tym, że większość z nich rozumie wpływ nauki na kształtowanie własnej przyszłości i chce się więcej dowiedzieć (zob. Wykr. 1w). Także większość dzieci uznaje uczenie się za sposób rozwijania zainteresowań i lubi się uczyć. Ponad 3/4 uczniów łączy wyniki w nauce z własnym zaangażowaniem (zob. Wykr. 2w). Wskazując pozostałe uwarunkowania swoich osiągnięć szkolnych, dzieci zauważają przede wszystkim czas, jaki poświęcają na naukę oraz obecność na lekcjach. Niewielu wskazuje na czynniki losowe, niezależne od nich.



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 41



Wykres 2w



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W trakcie realizacji podstawy programowej nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych wykonują różnorodne zadania, których celem jest zrozumienie, wykorzystanie w praktyce, zapamiętanie i utrwalenie wiadomości określonych w podstawie programowej. Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe, z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji zapisanych w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a wnioski z analizy wykorzystują do modyfikacji swojej pracy. Ponadto wnikliwa analiza nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i skuteczne działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do podnoszenia efektów kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole wypracowano system diagnozowania, który oparty jest o celowe badania i podejmowanie działań zmieniających przebieg procesów edukacyjnych adekwatnie do uzyskanych wyników.**

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, iż w szkole prowadzi się diagnozy: w klasach I - sprawdzanie gotowości szkolnej na podstawie: obserwacji, kart pracy, rozpoznawania sytuacji rodzinnej, rozmów z rodzicami, diagnozy logopedycznej; w klasie IV - prowadzona jest „diagnoza na wejściu” (wywiad z nauczycielami I etapu edukacyjnego na temat dzieci, analiza dokumentów); diagnoza poziomu opanowania umiejętności i wiadomości z języka polskiego i matematyki nabytych w I etapie nauczania; diagnoza wstępna z języka obcego. Uczeń, który dołączy do zespołu w trakcie roku szkolnego, diagnozowany jest na podstawie analizy dokumentów nadesłanych przez poprzednią szkołę (świadectwo szkolne, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje, rozmowa z rodzicami). Uczeń powtarzający klasę jest diagnozowany na podstawie: indywidualnej dokumentacji (opinia/orzeczenie, karty pracy, sprawdziany); informacji przekazanych podczas spotkań zespołu wychowawców edukacji wczesnoszkolnej; sytuacji rodzinnej dziecka diagnozowanej na podstawie rysunku rodziny wykonanego przez ucznia. Dyrektor wskazał przykłady podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, np.:

1. Działania edukacyjne:

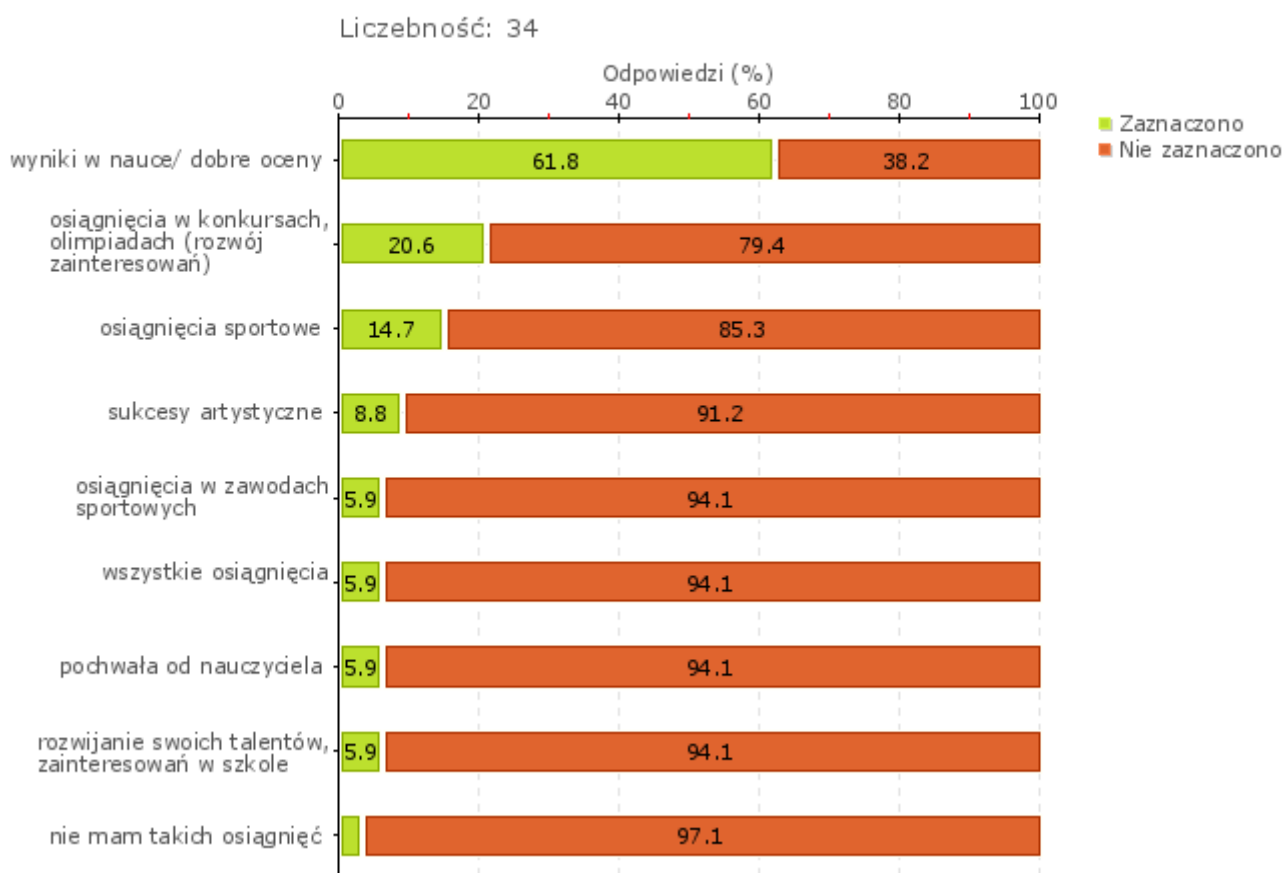
- prowadzenie zajęć wyrównawczych i rozwijających z przedmiotów;
- indywidualizacja pracy na lekcji oraz zmiana form i metod pracy;
- modyfikowanie programów i dostosowywanie wymagań.

## 2. Działania wychowawcze:

- zajęcia z zastępowania agresji ART dla uczniów klas IV - VI, zajęcia ART z elementami biblioterapii i metody Weroniki Sherborne w klasach młodszych;
- udział uczniów w warsztatach socjoterapeutycznych;
- objęcie wsparciem i pomocą materialną uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.

Wszystkie podejmowane działania były skuteczne, ponieważ zaobserwowano pozytywne zmiany. Poprawił się wynik sprawdzianu szóstoklasisty. Pozytywne zmiany zaobserwowano także w zachowaniu uczniów, np.: używanie form grzecznościowych; umiejętność kontrolowania swoich emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i rozwiązywania konfliktów. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z następujących swoich osiągnięć: z wyników w nauce i z dobrych ocen, z osiągnięć w konkursach i olimpiadach oraz z wyników sportowych (zob. Wykr. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS



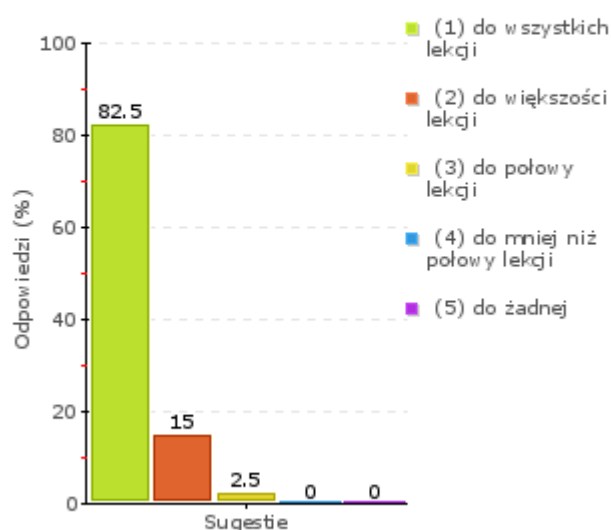
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie stosują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej głównie w sytuacjach typowych.** Zadania wykonywane przez uczniów podczas lekcji najczęściej pozwalały na zastosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych (6 z 8) oraz zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (5 z 8). Uczniowie podali, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. Wykr. 1j). Nauczyciele podczas wszystkich obserwowanych zajęć tworzyli sytuacje, aby uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

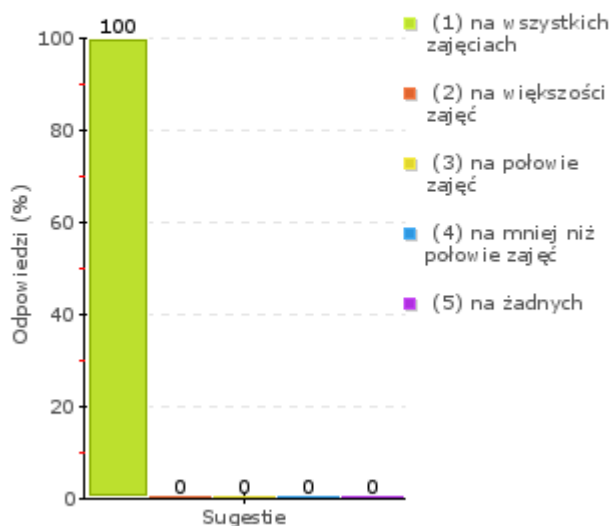
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizacja podstawy programowej jest spójna z zalecanymi sposobami i warunkami jej realizacji.** Nauczyciele stwierdzają stosowanie na swoich zajęciach zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej zgodnie z nauczaniem przedmiotem. Wskazują na różne aspekty realizacji podstawy programowej (zob. Tab. 1). Uczący deklarują kształtowanie umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego: umiejętność uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym; umiejętności matematyczne (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym); czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów); myślenie naukowe (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa); umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. Wykr. 1j - 7j). Jednak ponad

1/3 (8 z 22) nauczycieli na połowie zajęć nie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 8j). Natomiast na obserwowanych zajęciach zauważono duże zróżnicowanie w częstotliwości kształtowania u dzieci poszczególnych kompetencji, co obrazuje załączona Tab. 2.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

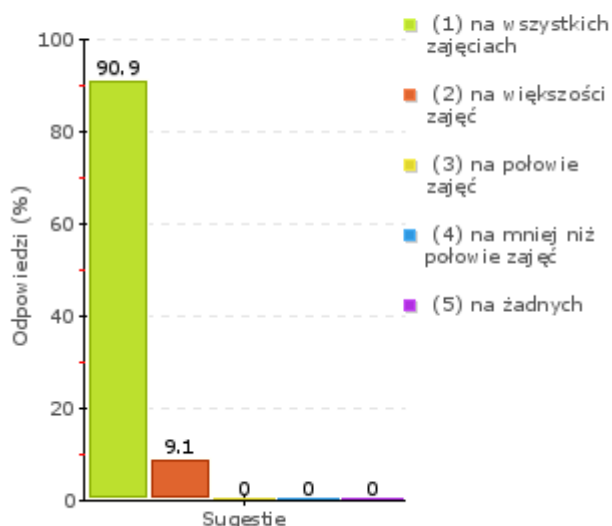
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

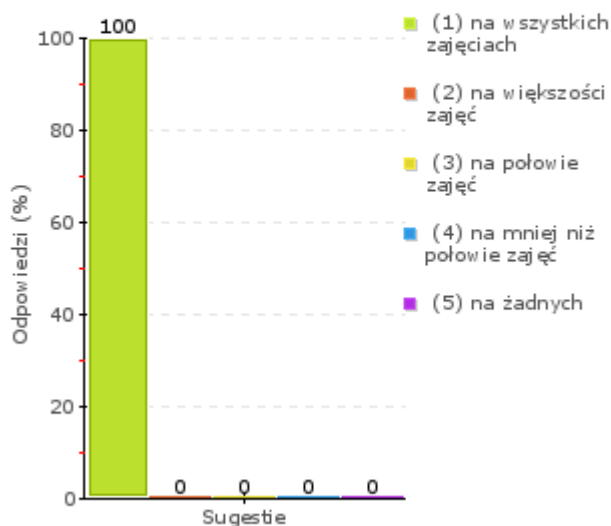
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

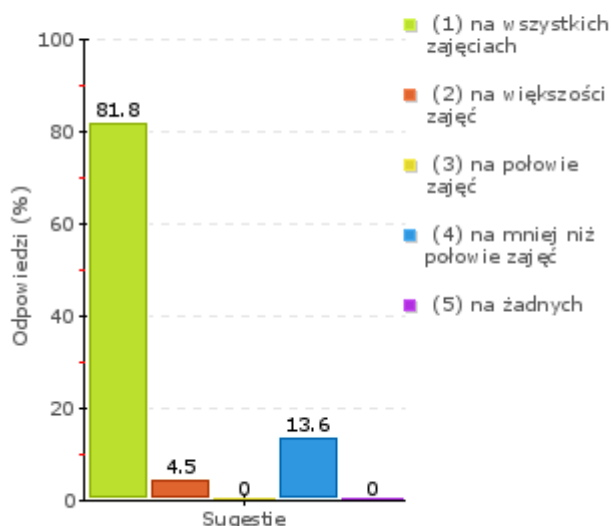
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

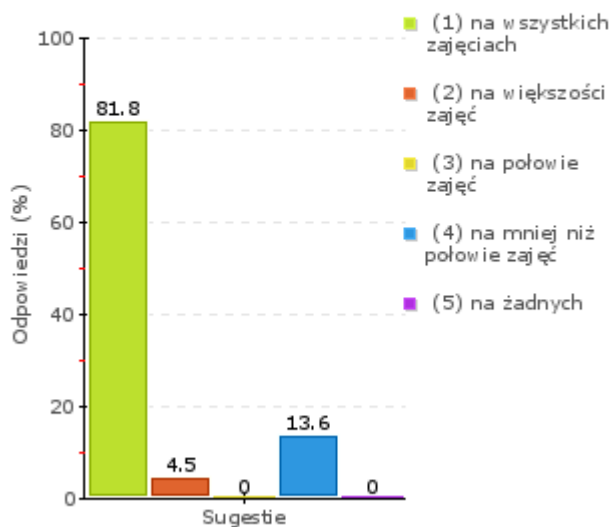
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

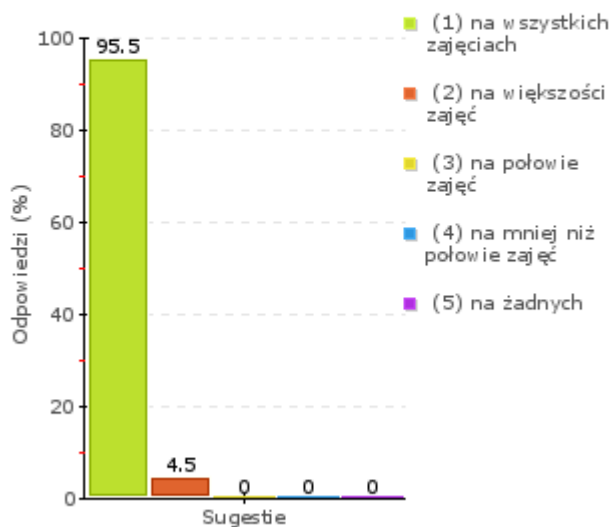
Liczebność: 22



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

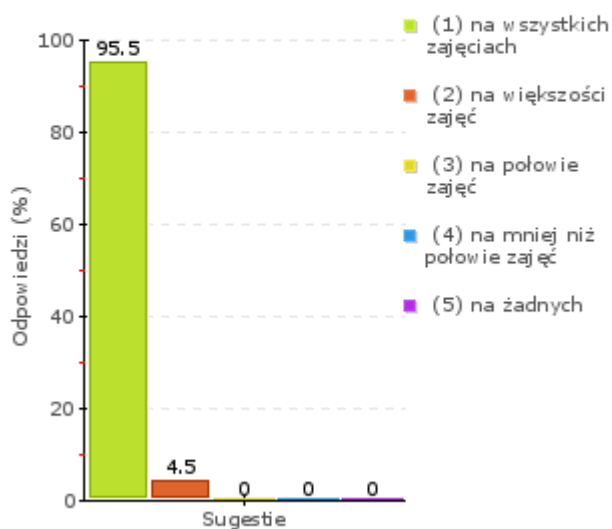
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

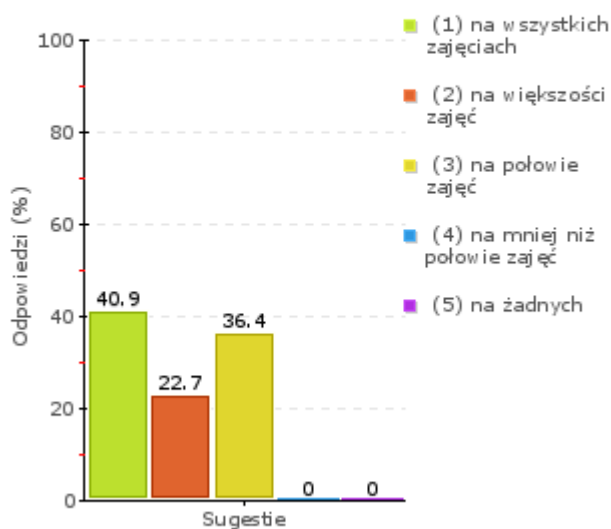
Liczebność: 22



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 22



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
7	stosowanie wielorakich pomocy dydaktycznych

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.2**

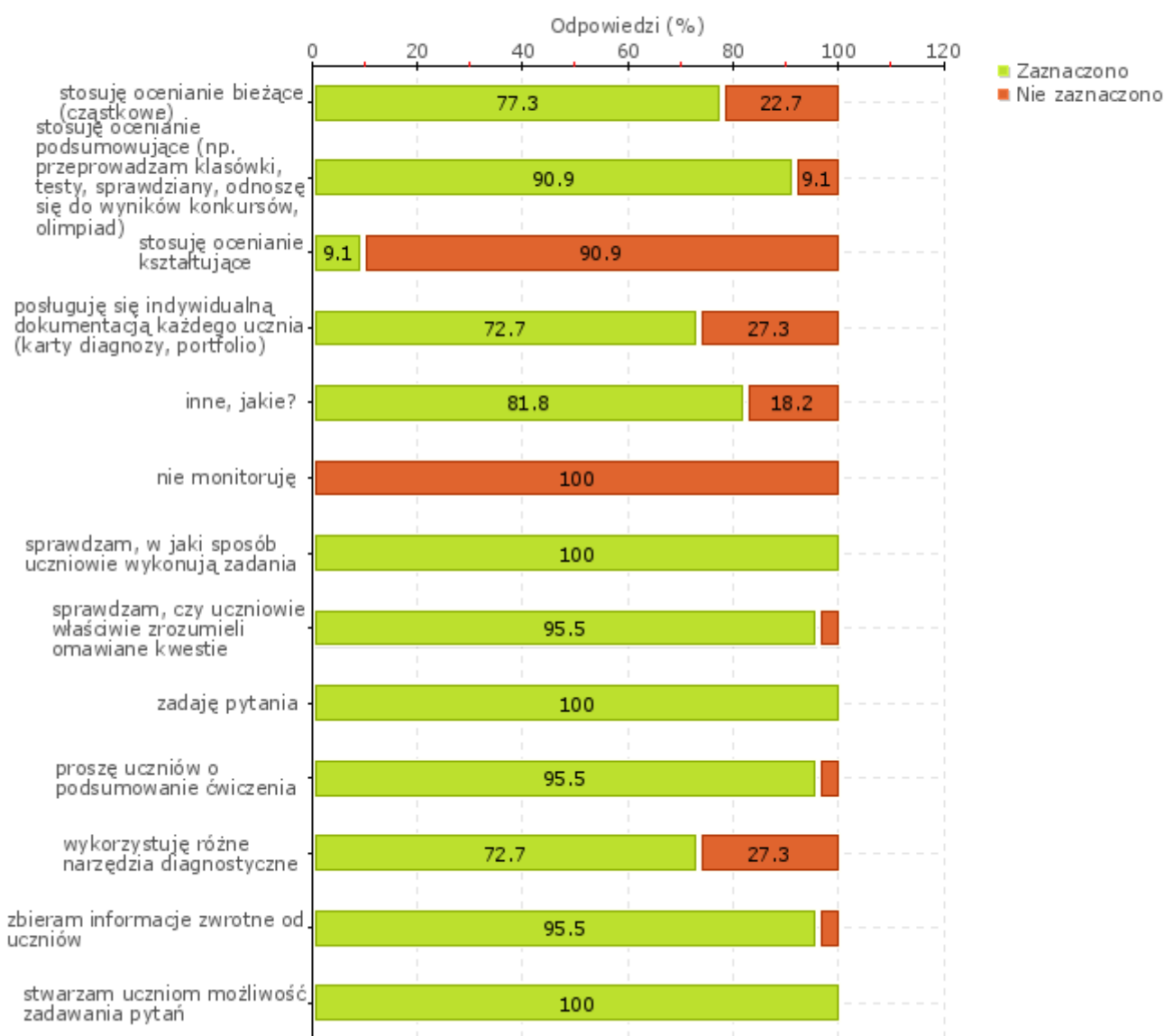
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 1	87.5 / 12.5
2	myślenie matematyczne	4 / 4	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 6	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 3	62.5 / 37.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 8	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 3	62.5 / 37.5
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 1	87.5 / 12.5
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 5	37.5 / 62.5

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie, w różnych formach, monitorują oraz analizują osiągnięcia uczniów i mają świadomość celowości, a także konieczności wdrażania wniosków z tych analiz.** Nauczyciele deklarują wykorzystywanie różnorodnych sposobów monitorowania osiągnięć dzieci, np.: sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; zadają pytania oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań (zob. Wykr. 1w). Częstotliwość wykorzystywania tych form na obserwowanych lekcjach obrazuje Tab. 1.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	8 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	8 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	8 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 3	62.5 / 37.5
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 8	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 8	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	7 / 1	87.5 / 12.5
8	Inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Systemowe wdrażanie wniosków z analizowania osiągnięć uczniów przyczynia się do utrzymywania się dobrych efektów kształcenia, mierzonych wynikiem sprawdzianu zewnętrznego oraz do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów.** Na podstawie analizy danych zastanych można stwierdzić, że wyniki z części pierwszej sprawdzianu szóstoklasisty w 2013 r. i 2014 r. (zadania z języka polskiego i z matematyki) mieściły się w 4 staniu (niżej średni), a w roku 2015 - w 6 staniu (wyżej średni). Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie danych standaryzowanych w latach 2013 - 2015 jest wzrostowa. Szkoła osiągnęła w 2015 r. 5 stanin (średni) w kraju, okręgu i w województwie na sprawdzianie z II części - z języka angielskiego.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole stosowane są wspólne narzędzia dla poszczególnych diagnoz umiejętności uczniów, przeprowadzanych na początku każdego etapu edukacyjnego oraz w trakcie nauki w drugim etapie. Wypracowany system badań opiera się o jawność wyników klasy i rzetelną informację indywidualną dla uczniów i rodziców. Nauczyciele powszechnie, w różnych formach, monitorują osiągnięcia uczniów oraz mają świadomość celowości i konieczności wdrażania wniosków z tych analiz. Ich wyniki wpływają na zmiany w organizacji procesów edukacyjnych lub pracę z poszczególnymi uczniami.

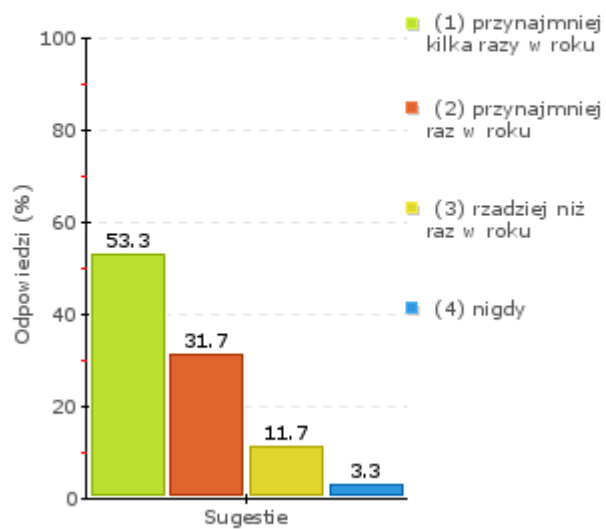
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Nauczyciele podali, że rozpoznają możliwości i potrzeby psychofizyczne uczniów (zob. Tab. 1). Za najważniejsze takie potrzeby uznano m.in.: potrzeby społeczne - potrzeba przynależności do grupy, bezpieczeństwa; potrzeby estetyczne - kontakt ze sztuką, schludny wygląd; potrzeby poznawcze - potrzeba nowych przeżyć, rozwijanie zainteresowań, samodzielne działanie, zdobywanie wiedzy; potrzeby emocjonalne - radzenie sobie ze stresem, pozytywna atmosfera w klasie, zaufanie na linii nauczyciel - uczeń. Według dyrektora obecnie wsparcia wymaga 32 uczniów, w tym z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej jest 30 uczniów, a z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - 2 uczniów. Program wsparcia uruchomiono dla 19 uczniów. Uczniowie ci wymagają wsparcia, ponieważ stwierdzono u nich m.in.: upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim i niepełnosprawność ruchową, głuchotę, dysleksję rozwojową, dysortografię, problemy z komunikacją językową i artykulacją, podejrzenie o autyzm, problemy z czytaniem i pisanem, zaburzenia koncentracji i uwagi, brak pamięci trwałej i problemy z pamięcią krótkotrwałą, problemy emocjonalne. Tylko nieco więcej niż połowa (32 z 63) ankietowanych rodziców jest zdania, iż nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j). W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia, podczas których dzieci mają możliwość korygowania swoich dysfunkcji i rozwoju zdolności. W razie potrzeby uczniom udzielana jest pomoc materialna.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	korzystamy z: rozmów i informacji od nauczycieli i pracowników obsługi
2	wymiany informacji między nauczycielami i wychowawcami podczas spotkań zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczo-profilaktycznego
3	obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych i na jej podstawie definiujemy trudności, zdolności, zaburzenia, itp.
4	diagnoz wstępnych z różnych przedmiotów
5	ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb
6	rozmów z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami wywiadów środowiskowych
7	testów sprawności fizycznej
8	analizy prac uczniów i wyników testów sensorycznych (sposoby uczenia się, metody)
9	porównując osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów
10	analizując opinie specjalistów – pedagoga, psychologa (w przypadku opinii z poradni)

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

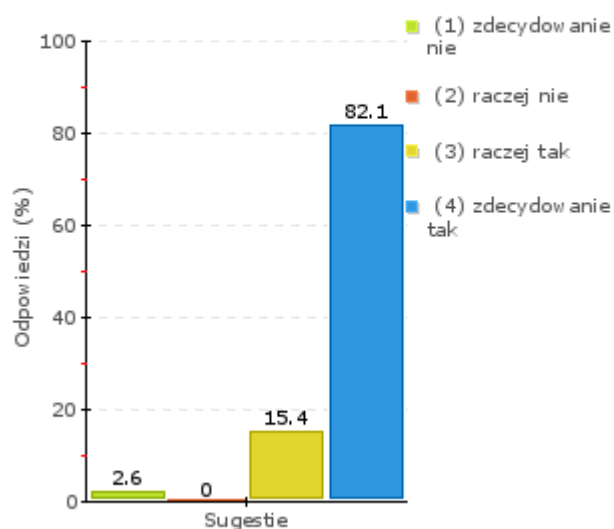
**Oferta szkoły wynika z rozpoznanych potrzeb dzieci i budzi zadowolenie uczniów oraz rodziców.**

Dyrektor podał, że tworząc ofertę, szkoła kieruje się przede wszystkim wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Nauczyciele wychowują uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwują tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze zorientowane są na dobro podopiecznych (tworzą warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także na ich dalszy los. Przygotowują dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Uczący ściśle

współdziałają z rodzicami oraz z innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozują potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich "klientów" szkoły. W szkole nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Każde dziecko znajduje ofertę przygotowaną specjalnie dla niego. W ramach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła zapewnia im zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne; indywidualizację przy ocenianiu i sprawdzaniu wiedzy; wydłużony czas na sprawdzianach, pracach klasowych, testach, itp. Większość uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla nich interesujące (zob. Wykr. 1j). Ocena rodziców dotycząca dostosowania tych zajęć do potrzeb ich dzieci jest zróżnicowana, choć większość wyraża się pozytywnie (zob. Wykr. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

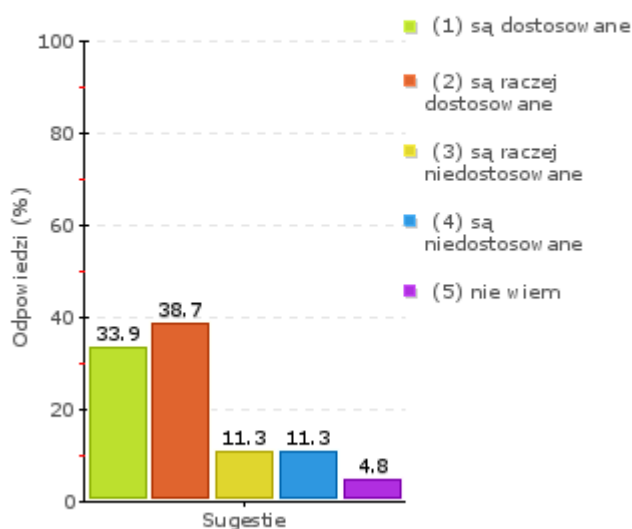
Liczebność: 41



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 2j

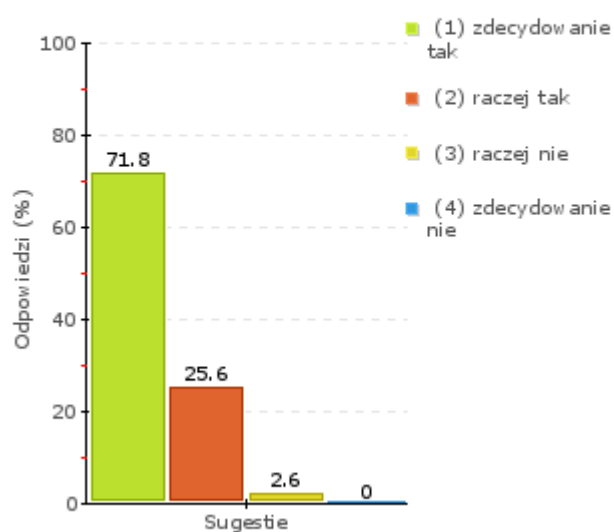
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele dostosowują wymagania, uwzględniając potrzeby uczniów oraz starają się indywidualizować proces edukacyjny.** Na większości obserwowanych zajęć (5 z 8) uczyący stosowali indywidualizację, choć dotyczyła ona głównie uczniów potrzebujących wsparcia, rzadko - uczniów zdolnych. Zaobserwowane czynności dotyczyły różnicowania zadań i zadań domowych - dzieci mogły wybrać pracę do wykonania w domu, zgodnie ze swoimi umiejętnościami. Nauczyciele stosowali wsparcie słowne w postaci zachęty do podejmowania działań. Większość (38 z 41) ankietowanych uczniów przyznaje, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (zob. Wykr. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 41



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła wspiera uczniów ze względu na ich sytuację społeczno-ekonomiczną.** W celu przezwyciężania trudności w szkole przygotowywane są diagnozy przez pedagoga szkolnego, wychowawcę i nauczycieli uczących w klasie piątej, które wykazują, że wiele dzieci znajduje się w sytuacji, która utrudnia im prawidłowy rozwój i naukę. Informacje z tych diagnoz wykorzystuje się w następujący sposób:

- nauczyciele zwracają się z prośbą o pomoc do Stowarzyszenia Pomocy Rodzinie "Ala i As" (zakup podręczników, przyborów szkolnych, mundurków; dofinansowania do teatru, kina, wycieczki klasowej);
- kierowane są wnioski do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej o pomoc w dożywianiu;

- uczniowie korzystają z pomocy nauczyciela świetlicy i biblioteki (odrabianie zadań domowych);
- organizowana jest pomoc uczniom przebywającym na dłuższych zwolnieniach lekarskich;
- dzieci biorą udział w zajęciach wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych;
- organizowana jest samopomoc koleżeńska i konsultacje indywidualne;
- stosowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie stopnia trudności zadań i czasu potrzebnego do wykonania zadania, indywidualne sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, itp.).

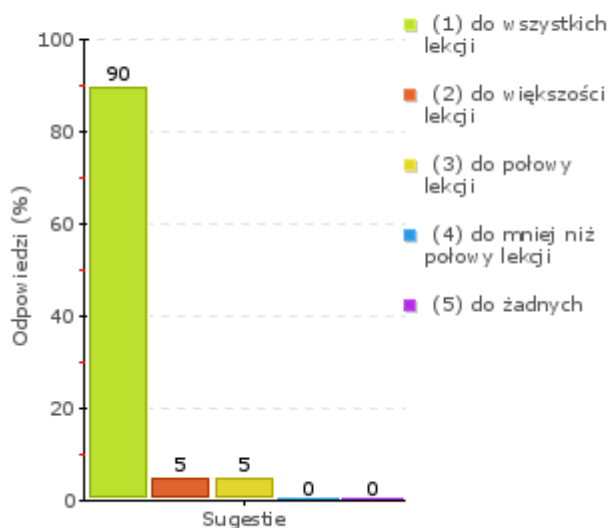
Rodzice akcentują, że wychowawcy dbają o dzieci i nie ma takiej sytuacji, że dziecko pozostaje osamotnione lub jest głodne.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Uczniowie doświadczają wsparcia w procesie uczenia się ze strony nauczycieli.** Ze wskazań ankietowanych uczniów wynika, że mają oni poczucie, iż nauczyciele wierzą w ich możliwości; ale wskazują, że nie dotyczy to wszystkich uczących (zob. Wykr. 1j - 2j). Uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im w uczeniu się, informując, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 3j). W ocenie rodziców mogą oni liczyć na radę oraz pomoc nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

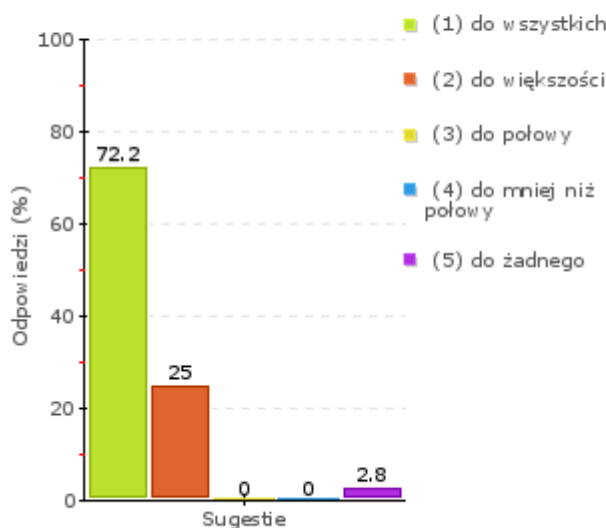
Liczebność: 41



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

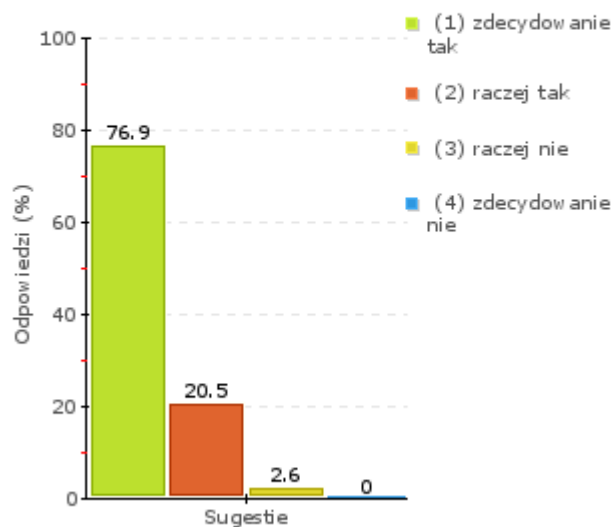
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 41

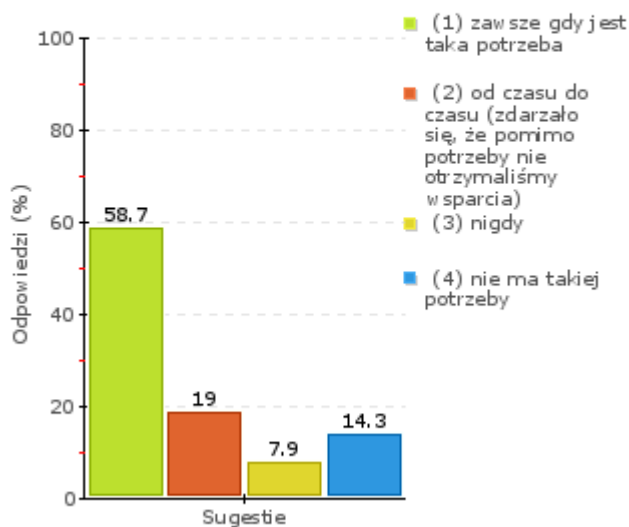


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 63

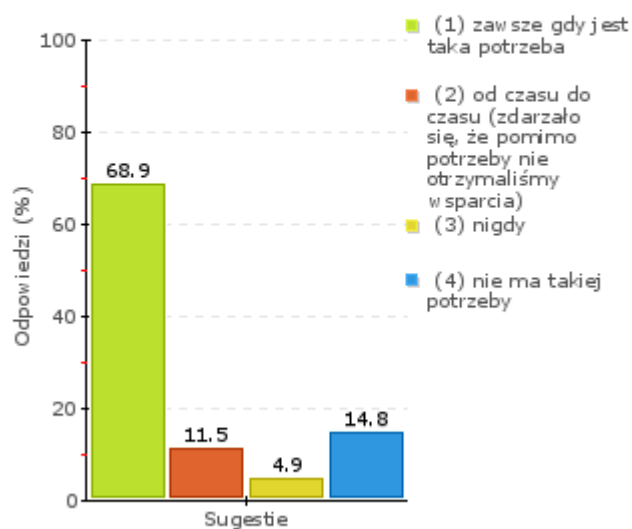


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 63



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole powszechna jest współpraca nauczycieli uczących w jednej klasie oraz pracujących w różnych zespołach zadaniowych. Nauczyciele wspierają się i pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, działając zawsze dla dobra uczniów. Uczący zadeklarowali, że przeprowadzają ewaluację własnej pracy, korzystając przy tym z pomocy innych. Nauczyciele współpracują ze sobą także przy wprowadzaniu zmian do realizowanego procesu dydaktycznego i wychowawczego.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Funkcjonująca w szkole organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy podczas planowania i realizacji procesów edukacyjnych.** Współpraca nauczycieli ma miejsce podczas realizacji zadań związanych z organizacją imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli; w zespołach: wychowawczym, profilaktycznym, przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym (zob. Wykr. 1w). Uczący wysoko oceniają swoje zaangażowanie w pracę tych zespołów (zob. Wykr. 1j). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole funkcjonują m.in. następujące zespoły:

- zespoły przedmiotowe:

1. Zespół Edukacyjno-Wychowawczy klas I - III;
2. Zespół Nauczycieli Bloku Humanistyczno-Społecznego klas IV - VI;
3. Zespół Nauczycieli Bloku Matematyczno-Przyrodniczego klas IV - VI;
4. Zespół Nauczycieli Języków Obcych klas IV - VI;
5. Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny klas IV - VI;
6. Zespół ds. Sportu i Rekreacji;
7. Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;

- zespoły zadaniowe:

1. ds. realizacji programu "Bezpieczna Szkoła";
2. ds. "Aktualizacji procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych";
3. ds. ewaluacji wewnętrznej.

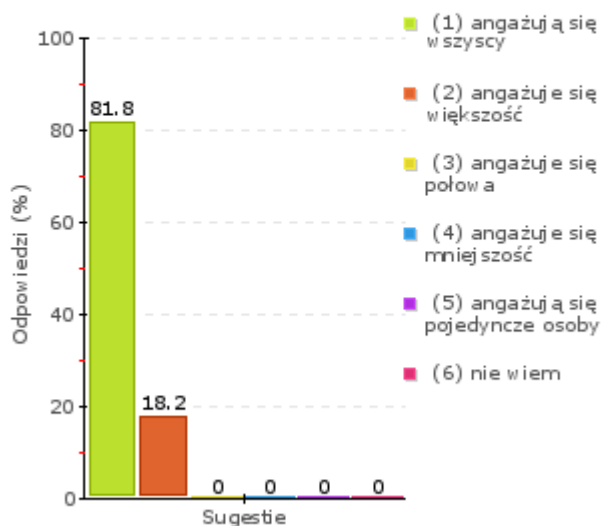
Nauczyciele współpracują ze sobą w sposób nieformalny, podczas kontaktów codziennych i za pośrednictwem



poczty elektronicznej; planują wycieczki, wyjazdy oraz imprezy szkolne. Ponadto współpraca nauczycieli uczących w jednej klasie jest intensywna i wiąże się z wieloma bieżącymi ustaleniami. Każda drobna sprawa w kwestii zachowania jest rozpatrywana bardzo szybko, podczas rozmów i spotkań na przerwach lekcyjnych. Wychowawca klasy jest w stałym kontakcie z przedmiotowcami i reaguje na każde zgłoszenie. W niektórych przypadkach włącza się pedagog i pomaga w rozwiązaniu problemu. Współpraca nauczycieli zorganizowana jest również poprzez systematyczną pracę w różnych zespołach. Po obserwacji zajęć nauczyciele wskazywali elementy lekcji, które wynikały z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie (zob. Tab. 1).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

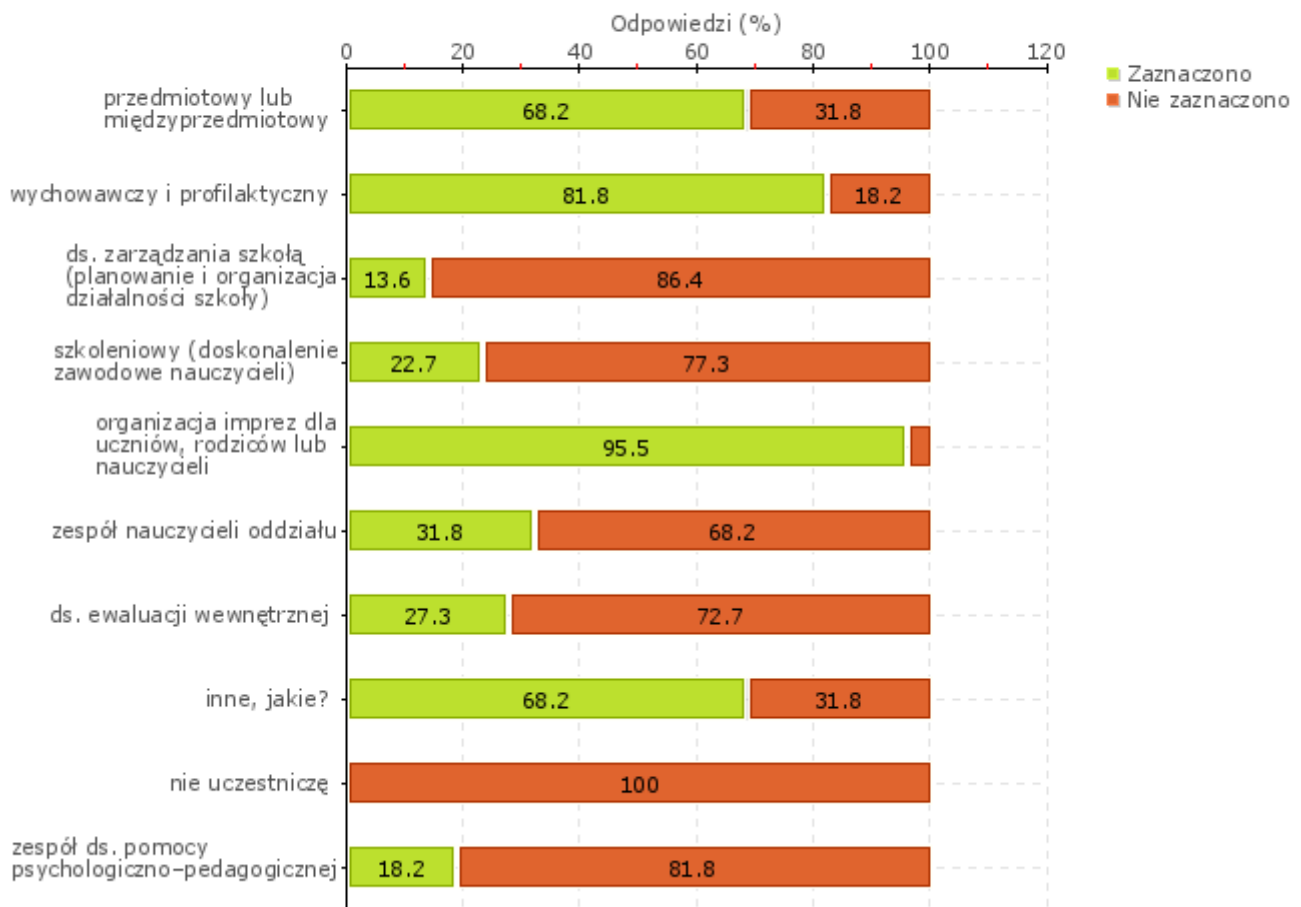
Liczebność: 22



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

**Tab.1**

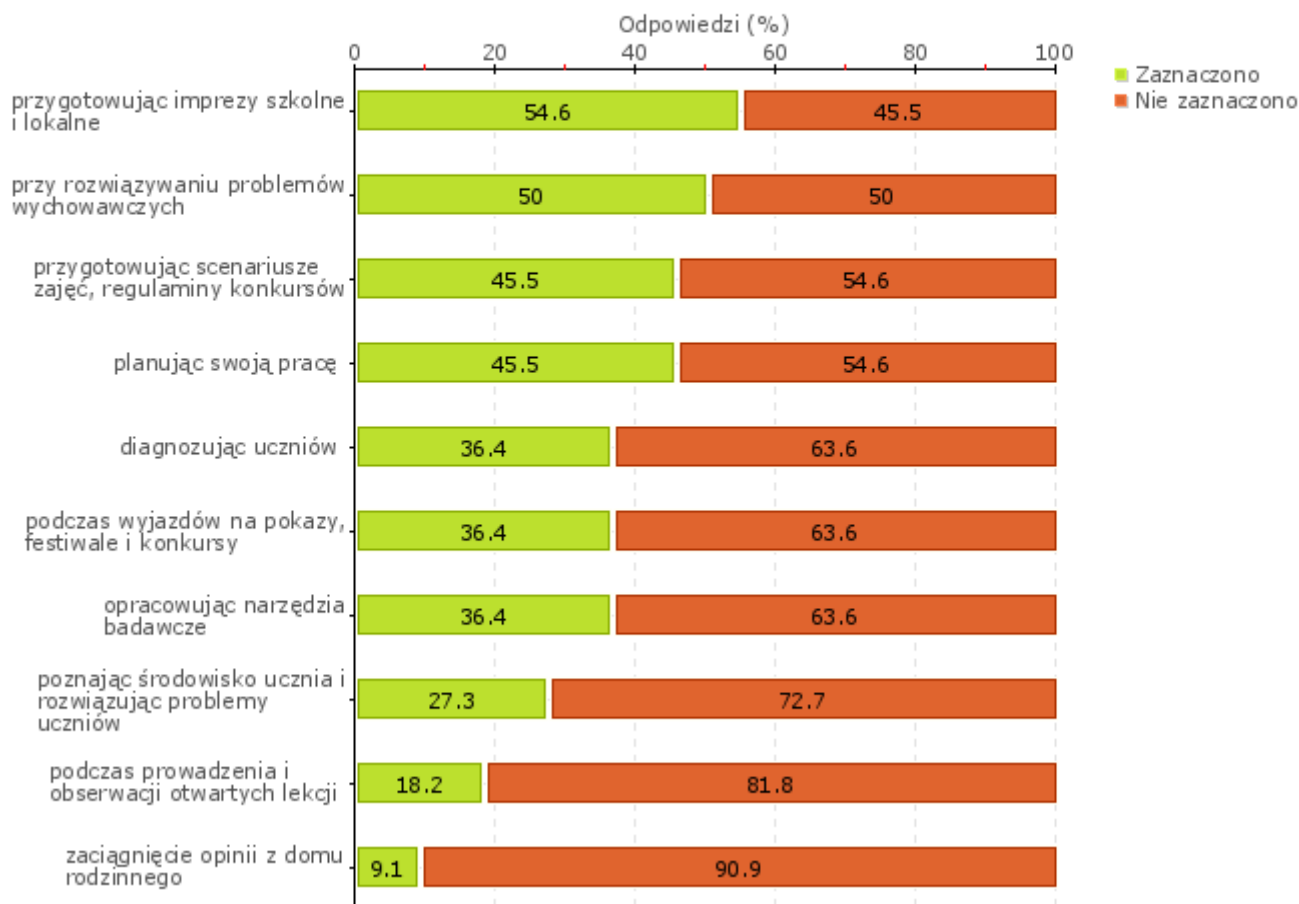
Numer	Treść odpowiedzi
1	zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi w języku ojczystym
2	ciągłe kontrolowanie zachowania uczniów nadpobudliwych ruchowo, w tym dbanie o ich bezpieczeństwo
3	kontrolowanie robienia notatek w zeszytach
4	uczenie się od siebie nawzajem
5	wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, zasad, związków
6	sprawdzanie, czy uczniowie zrozumieli
7	podsumowywanie lekcji
8	powtarzanie zasad pisowni i ortografii w klasie IV i zachęcanie do czytania głośnego
9	udzielenie wsparcia uczniowi, który tego potrzebuje (wynika to z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).
10	korzystanie ze słowników i książek popularnonaukowych
11	umiejscowienie minionych wydarzeń
12	zadanie domowe, korzystanie z Internetu
13	przypomnienie najświetniejszych budowli i dzieł sztuki z tego okresu
14	wspólne ustalenie wybranych bloków tematycznych dla danego poziomu klas.
15	zdrowe odżywianie, ubieranie, higiena

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele współdziałają ze sobą podczas całego procesu edukacyjnego i wspólnie rozwiązują problemy.** W szkole nauczyciele korzystają z wzajemnej pomocy, a najczęściej: przygotowując imprezy szkolne; przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz przygotowując scenariusze zajęć i regulaminy konkursów (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele podali także, jakiego rodzaju pomoc uzyskują od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami, np.: wymiana doświadczeń i poglądów, konsultacje, doradztwo; przekazywanie zdobytej wiedzy na szkoleniach; wymiana pomocy dydaktycznych i testów (zob. Wykr. 1w). Efekty tych działań to: lepsze i szybsze rozpoznawanie potrzeb dziecka; objęcie ucznia zajęciami logopedycznymi i przekazanie wskazówek rodzicom do pracy w domu; indywidualizacja pracy z uczniami na zajęciach w szkole; działania wspierające poszczególnych uczniów (aspekt ekonomiczny, społeczny, emocjonalny); kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; wypracowywanie u dziecka pozytywnego obrazu samego siebie oraz wskazywanie jemu i jego rówieśnikom mocnych stron.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

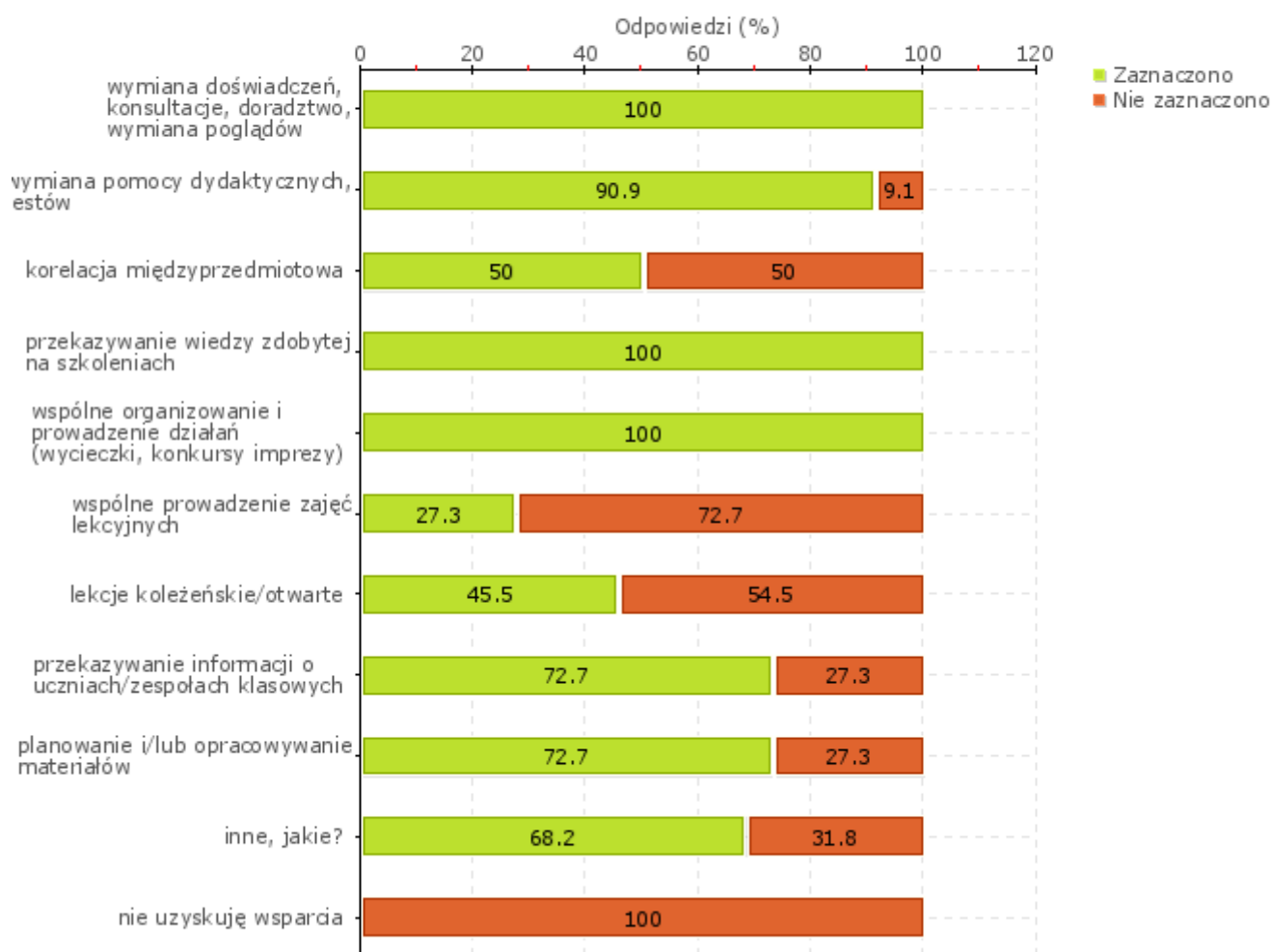
Liczebność: 22



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

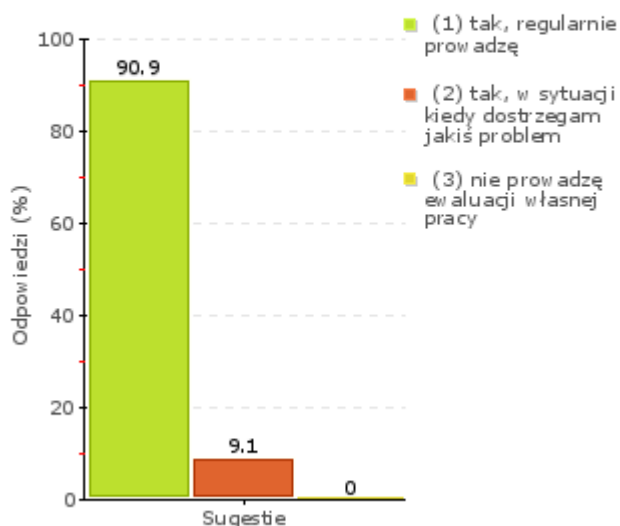
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy i cenią sobie przydatność wzajemnego wsparcia we własnym rozwoju.**

Wszyscy uczący deklarują prowadzenie ewaluacji własnej pracy (zob. Wykr. 1j), także we współpracy z innymi nauczycielami (zob. Wykr. 2j) i oceniają ją jako zdecydowanie przydatną (zob. Wykr. 3j). Współpraca ta najczęściej polega na: wspólnym przygotowywaniu i analizowaniu osiągnięć uczniów oraz na wzajemnej obserwacji lekcji (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele wskazali również elementy własnej pracy, które poddawali ewaluacji w ciągu ostatniego roku szkolnego (zob. Wykr. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

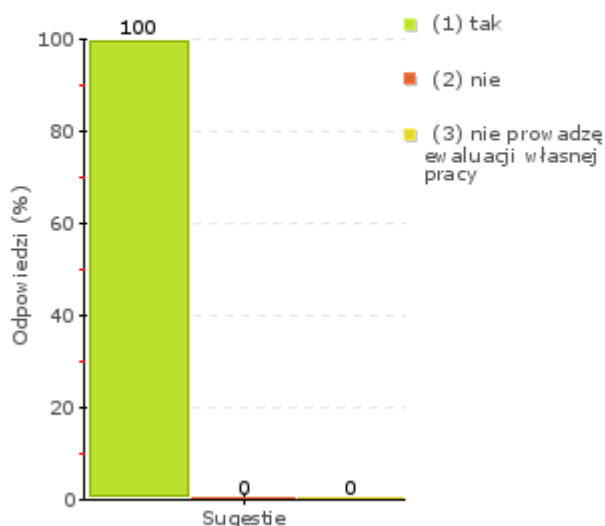
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

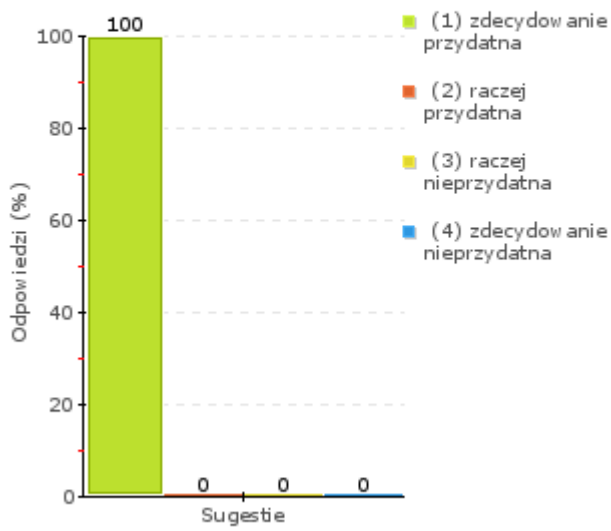
Liczebność: 22



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

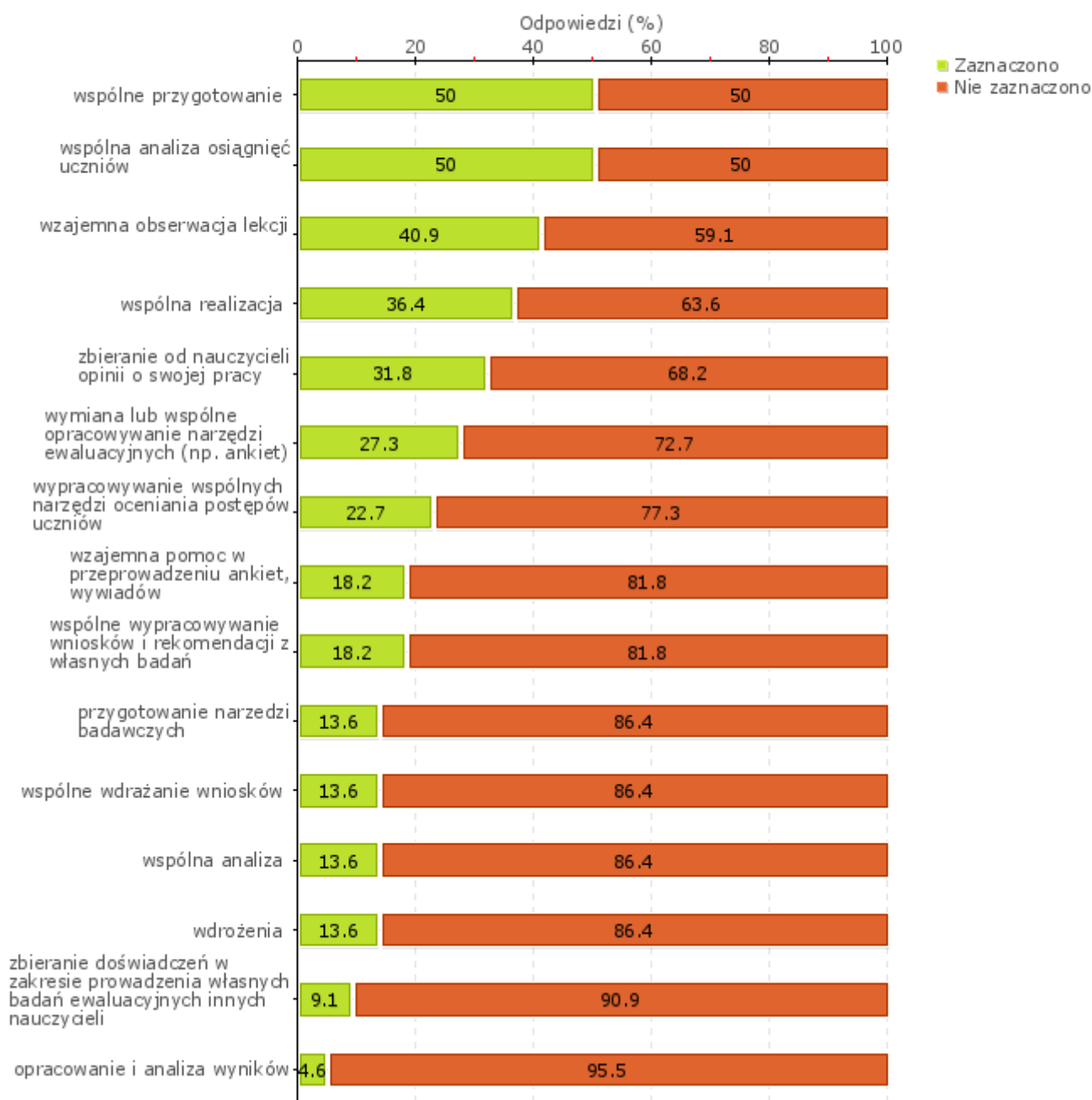
Liczebność: 22



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 22

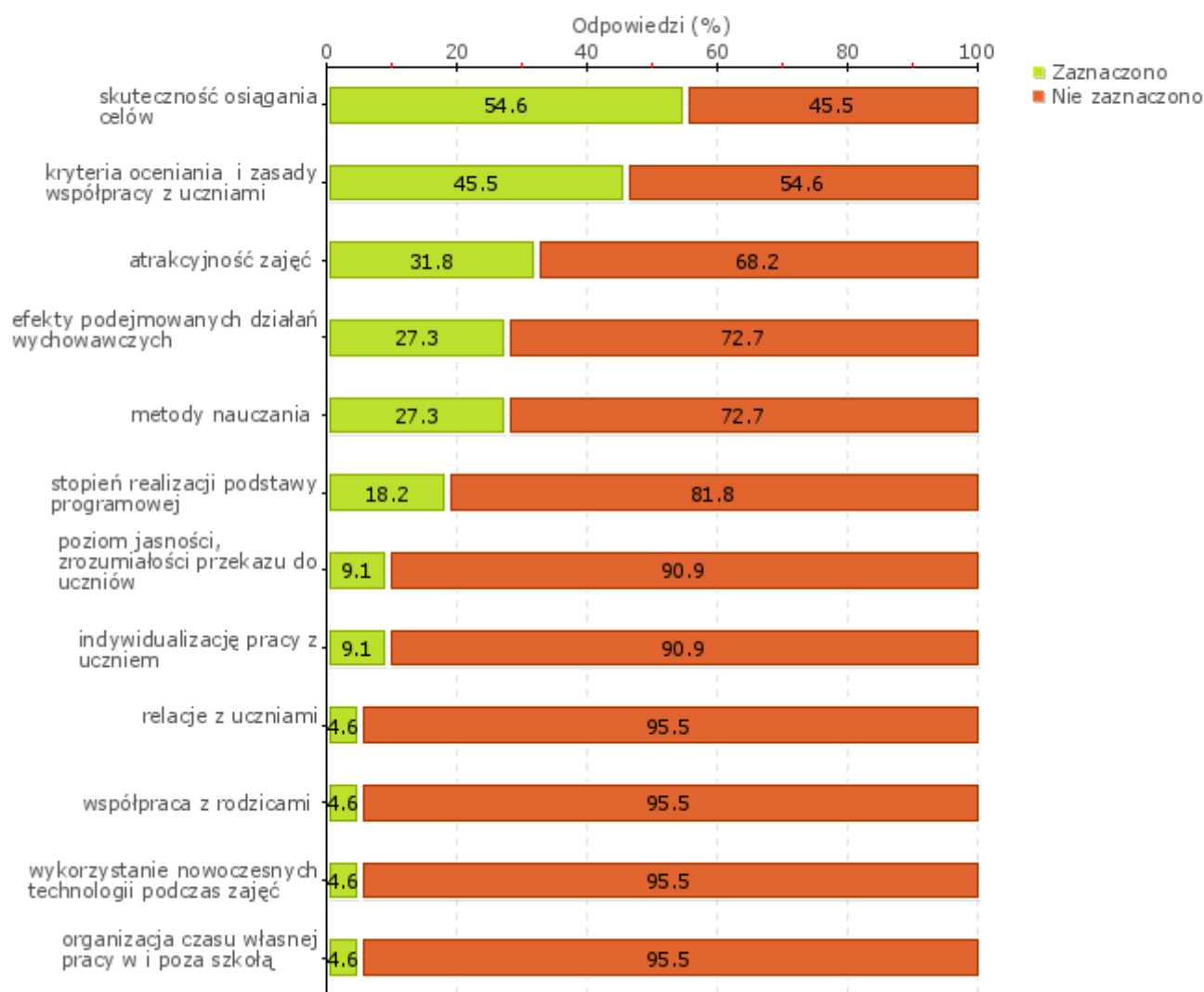


Wykres 1o



[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 22



Wykres 2o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

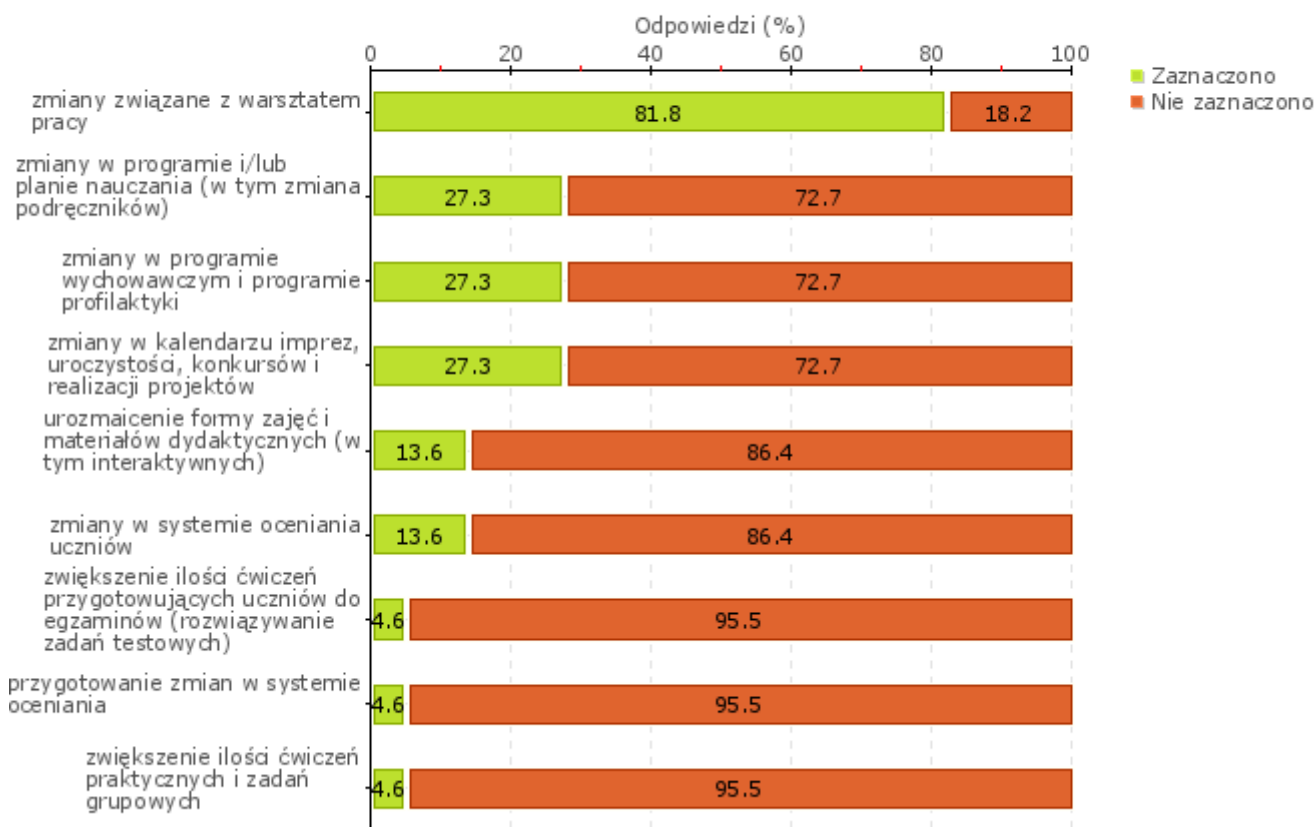
**Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w drodze ustaleń uzgadnianych zespołowo.** Zdaniem dyrektora zmiany w procesach edukacyjnych dokonywane są w wyniku analizy i ewaluacji określonych działań, a najczęściej dotyczą wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej, obserwacji zajęć. Nauczyciele prezentują swoje opinie oraz propozycje zmian na radach pedagogicznych, na spotkaniach zespołów przedmiotowych, profilaktyczno-wychowawczych, zadaniowych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współpracy z rodzicami/opiekunami. Jako przykłady takich zmian dyrektor podaje np.:

- wprowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz terapii pedagogicznej i socjoterapii;
- ewaluacja tematyki godzin wychowawczych;
- utworzenie sali multimedialnej i osobnej świetlicy dla klas I - III;
- systematyczne korzystanie z projektorów multimedialnych, oprogramowania iTools do podręczników i zeszytów ćwiczeń (język angielski), e-booków, ćwiczeń elektronicznych na niektórych przedmiotach.

Nauczyciele podali, jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały ostatnio wprowadzone przez nich w wyniku wspólnych ustaleń, m.in.: zmiany związane z warsztatem pracy, zmiany w programie lub planie nauczania, zmiany w programie wychowawczym i profilaktyki (zob. Wykr. 1o). Uczący w kl. V wymienili, w jaki sposób wspólnie doskonalą proces edukacyjny (zob. Tab.1).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 22



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wspólnie doskonala Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO]  
(7711)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	przekazywanie ważnych informacji o uczniach na zespołach klasowych
2	ustalenie zespołów przedmiotowych dotyczące wspólnych treści (wymagań szczegółowych podstawy programowej) i planowanie korelacji przedmiotowych
3	wymianę doświadczeń dotyczących stosowanych form i metod pracy
4	wymianę doświadczeń przy opracowywaniu planów pracy, modyfikacji PSO i opracowaniu kontraktu z uczniem
5	ewaluację własnej pracy
6	dzielenie się wiedzą zdobytą w indywidualnych szkoleniach podczas rady pedagogicznej
7	planowanie i wdrażanie różnorodnych działań
8	doskonalenie na kursach i samodoskonalenie

# Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Krzysztof Borys

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

07.12.2015