

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "Małe Talenty"
Zieleniewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2015 - 09-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 5 dzieci (wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne Małe Talenty w Zieleniewie rozpoczęło swoją działalność w październiku 2013r. Zgodnie z oczekiwaniami rodziców jest czynne codziennie od poniedziałku do piątku w godzinach od 7:00 do 17:00. W placówce pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje, a zarazem troszczy się o prawidłowy rozwój psychofizyczny przedszkolaków i tworzy warunki wspierające rozwój każdego dziecka. W przedszkolu znajdują się cztery przestronne, jasne sale, cztery łazienki, do których jest bezpośredni dostęp z sali, szatnia, kuchnia, pomieszczenie socjalne oraz przytulny kącik dla rodzica. Przestrzeń w salach została zaaranżowana w taki sposób, aby zapewnić dzieciom w każdym wieku miejsce do twórczej zabawy, nauki oraz odpoczynku i leżakowania. Nowocześnie urządzone sale zapewniają maksymalne bezpieczeństwo przedszkolakom. Wszystkie sale są bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, książki, gry planszowe i edukacyjne, puzzle i klocki. W salach są także utworzone kąciki zainteresowań. Przed budynkiem znajduje się duży parking. Teren otaczający przedszkole jest ogrodzony, obsadzony drzewami, krzewami i kwiatami. Od strony placu zabaw znajduje się dodatkowa, zadaszona sala dla dzieci, wykorzystywana w okresie wiosenno-letnim do nauki na "świeżym powietrzu", jak i do spożywania posiłków. Dzieci każdego dnia mają możliwość bezpośredniego obcowania z przyrodą. Na terenie przedszkola jest szklarnia, w której dzieci hodują warzywa. Lokalizacja placówki pozwala na częste spacerunki nad pobliskie jezioro Miedwie. Zarówno dyrektor, jak i grono pedagogiczne, zgodnie z koncepcją przedszkola, dbają o odkrywanie i rozwijanie talentów u dzieci. Edukacja w przedszkolu jest nie tylko zindywidualizowana ale wręcz spersonalizowana, nastawiona na odnalezienie i rozwijanie potencjału każdego dziecka. W tym celu wykorzystywane są różnorodne metody i techniki pracy z dzieckiem, przedszkole gwarantuje również szeroką ofertę zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. Nowatorskie metody pracy z dzieckiem są przez nauczycieli dobierane w taki sposób, aby umożliwiły dzieciom wszechstronny i harmonijny rozwój, a także pozwoliły osiągnąć tzw. "dojrzałość szkolną", czyli stan, w którym dziecko gotowe jest rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "Małe Talenty"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zieleniewo
Ulica	Boczna
Numer	2
Kod pocztowy	73-108
Urząd pocztowy	Kobylanka
Telefon	601 167 167
Fax	
Www	www.maletalenty.com
Regon	81167812500000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	35
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Kobylanka
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola, wielość i różnorodność działań ją realizujących jest odzwierciedleniem oczekiwań i potrzeb dzieci, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego, zapewnia optymalne warunki do rozwoju wszystkim dzieciom oraz stwarza im szansę na osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
2. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, mają wpływ na podejmowane decyzje, chętnie inicjują i współrealizują różnego rodzaju działania, przyjmując tym samym role współgospodarzy przedszkola.
3. Oferta edukacyjna przedszkola budowana w oparciu o informacje z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci gwarantuje ich rozwój psychofizyczny.
4. Wszyscy rodzice pozytywnie oceniają działania przedszkola, doceniają zaangażowanie oraz indywidualne traktowanie dzieci przez każdego z nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z założeniami koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę przedszkola. Koncepcja uwzględnia również oczekiwania lokalnego środowiska, współpracę z instytucjami i organizacjami. Rodzice znają i akceptują główne jej założenia. Uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola poprzez przekazywanie uwag, pomysłów i propozycji. Nauczyciele we współpracy z rodzicami realizują liczne działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, które wspomagają ich rozwój.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Opracowana i przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska.

Podejmowane w przedszkolu działania wynikają z jej założeń i wyznaczonych priorytetów. Współpraca ze środowiskiem lokalnym pozwala dostosować działania do oczekiwań społecznych takich jak: realizacja wychowania przedszkolnego w dogodnych warunkach, integracja, współdziałanie, współzawodnictwo, promocja wychowania przedszkolnego oraz otwartość na potrzeby innych. Według nauczycieli i dyrektora w przedszkolu największy nacisk kładzie się na:

- odkrywanie i rozwijanie wrodzonych talentów dzieci;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci we współpracy z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym;
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- indywidualizację pracy z dziećmi z uwzględnieniem ich możliwości, potrzeb i tempa rozwoju;
- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijanie zainteresowań dzieci;
- wdrażanie dzieci do samodzielności;
- rozbudzanie ciekawości ludzi i świata;
- rozbudzanie świadomości proekologicznej i prozdrowotnej;
- poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

Działania realizujące główne założenia koncepcji pracy przedszkola są spójne z wyżej wymienionymi jej priorytetami oraz adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego, np.:

- szeroka oferta kół zainteresowań (np. koło logicznego myślenia - tzw. dziecięca matematyka, teatralne, ekologiczno-przyrodnicze, plastyczne, kulinarne), zajęć dodatkowych (język angielski, rytmika, taniec, religia), udział dzieci w konkursach przedszkolnych i zewnętrznych (przeeglądach: teatralnych, piosenki dziecięcej; konkursach: recytatorskim, plastycznych, ekologicznych, koncertach, uroczystościach przedszkolnych - występy artystyczne) wpływa na odkrywanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci;
- realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego pozwala na rozwijanie u dzieci ciekawości poznawczej, samodzielności i umiejętności manualnych;
- zaangażowanie dzieci w działania proekologiczne i prozdrowotne: „Przedszkolaki sprzątają świat”, prowadzenie własnego ogródka warzywnego – sadzenie warzyw, pielęgnacja, zbiory, przygotowywanie przetworów, tworzenie przedmiotów i zabawek z materiałów wtórnych (recykling) przekłada się na nabywanie przez dzieci wiadomości z zakresu ekologii, zdrowego stylu życia i dbałości o codzienną higienę;
- prowadzenie ciekawych zajęć opartych na wielorakich metodach tj.: metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastyki twórczej P. Dennisona, naturalna metoda nauki czytania I. Majchrzak (globalne czytanie), wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci E. Gruszyk – Kolczyńskiej (dziecięca matematyka), pedagogika zabawy Klanzy, bajkoterapia, muzykoterapia, elementy arteterapii, zajęcia logopedyczne – indywidualne i grupowe, koła zainteresowań służy wszechstronnemu rozwojowi dziecka, rozbudzeniu ciekawości świata oraz przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w szkole;
- atrakcyjne formy zajęć gimnastycznych i zabaw na świeżym powietrzu sprzyjają rozwojowi sprawności fizycznej dzieci;
- organizowanie wspólnych imprez, np. festyny i pikniki rodzinne, wycieczki, uroczystości to przykłady działań przedszkola z zakresu współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i w pełni akceptują przyjętą przez osobę prowadzącą koncepcję pracy przedszkola. Jej główne założenia uznają jako istotne dla nich i ich dzieci. W przedszkolu rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniach z rodzicami, a także podczas indywidualnych rozmów i spotkań. Koncepcja jest dostępna dla wszystkich rodziców - znajduje się w widocznym miejscu na tablicy informacyjnej. Rodzice wysoko oceniają działania przedszkola wynikające z koncepcji. Ich zdaniem zarówno dyrektor, jak i nauczyciele dostarczają wiele ciekawych pomysłów i przedsięwzięć. Podejmowane przez przedszkole działania uwzględniają talenty dzieci - stąd bogata oferta zajęć dodatkowych. Dzięki nim dzieci stają się bardziej pewne siebie i samodzielne, czują się bezpiecznie, co powoduje, że rodzice są o nie spokojni. Kształtowana jest u dzieci umiejętność prezentowania pozytywnych zachowań oraz zachowania w różnych sytuacjach i miejscach, np. na ulicy, w bibliotece. Na bieżąco poprzez Facebooka rodzice mają możliwość śledzenia tego co dzieje się w danym dniu w przedszkolu. Przedszkole gwarantuje indywidualne podejście do każdego dziecka. Niezwykle ważne dla rodziców jest zaangażowanie zawsze uśmiechniętych i miłych nauczycieli. Rodzice podkreślają kompetencje kadry oraz otwartość na ich potrzeby i propozycje. Dla rodziców duże znaczenie ma zaplecze przedszkola (duże i estetyczne sale, podwórko, położenie na uboczu). Rodzice nie widzą potrzeby zmian, ponieważ to, co proponuje im przedszkole, całkowicie akceptują.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice angażują się w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola. Współpracują podczas organizowania imprez, uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, wspomagają przedszkole, zgłaszają też swoje propozycje dotyczące pracy przedszkola. Przykładem jest propozycja działań prozdrowotnych i proekologicznych oraz poszerzenie oferty kół zainteresowań. Udział rodziców w realizacji koncepcji pracy szkoły polega w szczególności na: angażowaniu się w działania rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci (np. udział w wycieczkach), włączaniu się w działania przedszkola poprzez wykonywanie dekoracji, strojów na występy dzieci, pieczeniu ciast, udziale w akcjach charytatywnych, zapraszaniu do zwiedzania miejsc pracy rodziców, współorganizowaniu wycieczek, imprez przedszkolnych i środowiskowych, czytaniu literatury dziecięcej, dostarczaniu pomocy dydaktycznych, organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi. Rodzice zasugerowali uwzględnienie zasad zdrowego żywienia, co zostało wdrożone.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą czynny udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola na co wskazywali respondenci w wywiadach.

Zarówno rodzice, jak i nauczyciele wskazują na aktywne włączanie się w realizację najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Czynią to poprzez pomoc w organizacji wycieczek i uroczystości przedszkolnych, przygotowywanie rekwizytów i kostiumów potrzebnych dzieciom przy inscenizacjach, przygotowanie przedstawienia na festyn rodzinny („Kopciuszek”), pomoc przy organizacji i przygotowaniu dzieci do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych, uczestnictwo w zajęciach otwartych, udział w akcji "Rodzic czyta dzieciom" (z własnej inicjatywy rodzice przychodzą do przedszkola czytać dzieciom wybrane przez siebie teksty literatury dziecięcej), zgłaszanie pomysłów dotyczących kół zainteresowań, co przyczynia się do poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola, włączanie się w organizację akcji charytatywnych („Zbieramy nakrętki”, „Zbieramy makulaturę”, „Zbieramy plastikowe butelki”), angażowanie się w działania prozdrowotne.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uczą dzieci samodzielności zarówno w trakcie zajęć edukacyjnych, jak i podczas wykonywania codziennych czynności samoobsługowych. Stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnego rodzaju aktywności. Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju według swoich pomysłów oraz uczestniczą w wielu przedsięwzięciach na rzecz społeczności lokalnej.

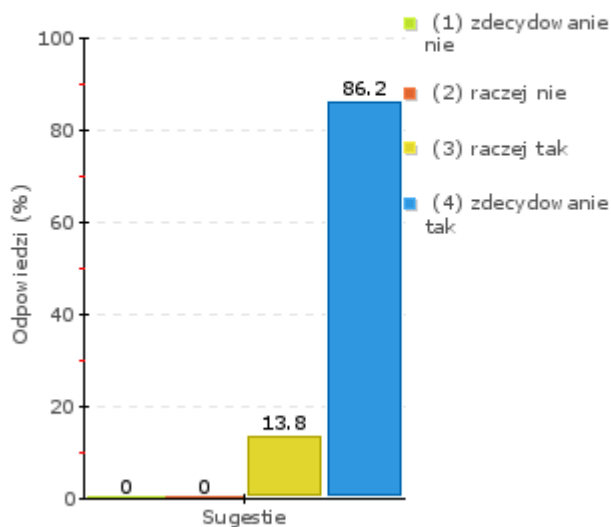
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są aktywne w czasie zajęć prowadzonych w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają przedszkolaków do różnorodnych form aktywności. Prezentują ciekawą ofertę zajęć, angażując dzieci między innymi do pełnienia roli dyżurnego, przygotowania materiałów do zajęć (np.: plastycznych, gimnastycznych, technicznych), porządkowania stolików, pomagania kolegom, współorganizowania balów tematycznych i uroczystości. Rozbudzają w dzieciach zainteresowania poprzez zabawy ruchowe, manipulacyjne, z chustą animacyjną. Organizują zajęcia ze śpiewem i zabawy swobodne, oferują zajęcia dodatkowe: taneczne i teatralne, koło logicznego myślenia, plastyczne, kulinarne, ekologiczno-przyrodnicze, a także organizują dla przedszkolaków liczne konkursy plastyczne, plastyczno-techniczne, występy, wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Także rodzice w przeprowadzonych ankietach stwierdzili, że ich dzieci zdecydowanie chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (wykres 1j). Najczęściej świadczy o tym fakt z jaką ochotą dzieci chodzą do przedszkola, uczestniczą w zajęciach (np. z religii, językowych), a także uczestniczą w zabawach na podwórku. Podobną opinię wyraził pracownik niepedagogiczny oraz partnerzy przedszkola, którzy dodają, że dzieci uczestniczą w festynach i piknikach (np.: Dzień Dziecka, Mikołajki, Dzień Dyni), przeglądach muzycznych na Uniwersytecie Szczecińskim, konkursach (np.: recytatorski w SP w Kunowie), odwiedzają Książnicę Stargardzką i na co dzień obcują z naturą.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele uczą dzieci samodzielności.

Przedszkolaki są uczone samodzielności w czasie zajęć edukacyjnych i codziennych czynności, a także podczas wychodzenia na spacer. Zdaniem dyrektora, dzieci uczą się właściwego korzystania z urządzeń sanitarnych, poznają etapy mycia i wycierania rąk. Uczą się nakrywania do stołu, sprzątania po posiłku i korzystania ze sztućców. W szatni dzieci nabywają umiejętności w zakresie samodzielnego ubierania się. W grupach dzieci pełnią dyżury, sprzątają po skończonej zabawie, samodzielnie organizują zabawy, śpiewają, tańczą, malują, potrafią dobrać się w pary. Podczas zajęć kulinarnych przygotowują niezbędne wyposażenie i organizują sobie warsztat pracy. Przedszkolaki wspólnie ustalają zasady i reguły obowiązujące w grupie, w sali, w łazience i na placu zabaw. Nauczyciele stymulują je do współdziałania w grupie przy realizowaniu różnych zadań. Zachęcają do samodzielnego porządkowania stołów po zakończeniu pracy, porządkowania sali (np.: kącików zabaw, segregowania prac, porządkowania swoich półek w sali oraz w szatni). Dzieci mają możliwość wyboru gier, zabaw, udziału w kółkach zainteresowań oraz w konkursach wewnątrz przedszkolnych, miejskich i wojewódzkich.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju według swoich pomysłów.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do rozwoju ich potencjału. Dyrektor i pracownik niepedagogiczny podali przykłady takich inicjatyw przedszkolaków:

- proponują tematy zajęć (np.: wymyślają zabawy i gry, tworzą plansze);
- organizują sobie zabawy w kąciakach zainteresowań oraz w ogrodzie;
- wybierają kolegów do zabawy;
- przynoszą pomoce na zajęcia, a w wyznaczonym dniu tygodnia swoje ulubione zabawki;
- pomagają innym kolegom;
- pełnią dyżury w salach podczas zajęć i spożywania posiłków;
- wymyślają wierszyki, rymowanki i angażują się w przygotowanie występów teatralnych;
- rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne.

Na podstawie obserwacji przedszkola można stwierdzić, że dzieci bardzo lubią tworzyć budowle z klocków Lego, a efekty ich pracy są widoczne w salach, gdzie każdy ma możliwość zaprezentowania swojej tzw. „wystawki”. Rysunki, obrazki, bądź inne wytwory ich działalności twórczej są uwidaczniane na terenie przedszkola w salach, na tablicach oraz ścianach przedszkolnego korytarza. Dzieci również chętnie tworzą postacie i przedmioty z plasteliny, a swoje dzieła przechowują w kartonikach nazywanych przez nie „plastelinkowem”.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w wielu różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W zgodnej opinii rodziców, partnerów i dyrektora dzieci biorą udział w wielu uroczystościach i wydarzeniach na rzecz środowiska lokalnego (np.: Recytatorski Konkurs Jana Brzechwy w Szkole Podstawowej w Kunowie, festyny rodzinne na terenie gminy, Sprzątanie Świata, Gminne Święto Dyni). Dzieci często odwiedzają Książnicę Stargardzką, Komendę Policji, Poczta Polską i Straż Pożarną. Przedszkolaki zbierają karmę dla zwierząt, którą zawożą do schroniska. Czterolatki i pięciolatki prezentują swoje umiejętności wokalne i aktorskie biorąc udział w koncercie o nazwie „Muzyczny Elixir” na Uniwersytecie Szczecińskim, Przeglądzie Piosenki Przedszkolnej w Stargardzie oraz Wojewódzkim Przeglądzie Teatralnym o tematyce religijnej. Występują na Dniu Babci organizowanym przy szkole w Reptowie oraz kolędują z zespołami ludowymi z terenu gminy, a także cyklicznie wysyłają okolicznym mieszkańcom kartki świąteczne na Wielkanoc i Boże Narodzenie.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systemowo prowadzą działania dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, które objęte są adekwatną pomocą. Nauczyciele współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Proponowane zajęcia zaspokajają potrzeby przedszkolaków, a ich rodzice są przekonani, że wsparcie udzielane dzieciom jest adekwatnie do ich potrzeb i możliwości. Nauczyciele okazują wiarę w możliwości przedszkolaków, a w przypadku pojawienia się trudności, pomagają je przezwyciężyć.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, wykorzystując wielospecjalistyczną ocenę poziomów jego funkcjonowania.

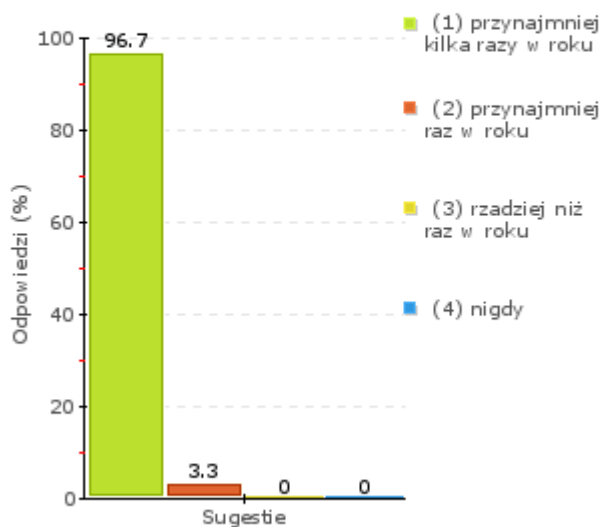
Dyrektor podał, że w ramach oceny psychofizycznych możliwości dzieci korzysta się z: obserwacji, diagnozy, kwestionariuszy wywiadów i rozmów z rodzicami i dziećmi, orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizy wytworów dziecięcych (np.: plastycznych), arkuszy obserwacji zdolności (np.: tanecznych i teatralnych), obserwacji występów na forum, podczas zajęć i zabaw. Dyrektor wskazał również najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci respektowane i rozwijane w tym przedszkolu:

- wyrównywania szans edukacyjnych,
- zabawy,
- zaspokojenia potrzeby ruchu,
- samodzielności,
- dobrego samopoczucia,
- bezpieczeństwa,
- akceptacji i miłości,
- afirmacji i uznania,
- empatii,
- rozwijania uzdolnień i zdobywania wiedzy o otaczającym świecie,
- obcowania z przyrodą,
- budowania więzi z rodziną i rówieśnikami.

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j). Dyrektor poinformował, że w roku szkolnym 2014/2015 rozpoznanych zostało siedmioro dzieci jako potrzebujących wsparcia, a w tym 4 dzieci z afazją mowy oraz 3 dzieci z problemami wychowawczymi. Dla wszystkich tych przedszkolaków zorganizowano odpowiednią pomoc lub dodatkowe zajęcia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane przez przedszkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Nauczyciele w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci prowadzą szereg działań, których efektem jest adekwatność oferty do potrzeb każdego dziecka np.:

- dostosowują metody i formy zajęć oraz środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości psychoruchowych dzieci (metody: P. Dennisona, Klanza, Domana, I. Majchrzak, Batti Strauss, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, Weroniki Sherborne, integracji sensorycznej, symultaniczno-sekwencyjna metoda nauki czytania wg J. Cieszyńskiej, muzykoterapia, bajkoterapia;
- organizują dodatkowe zajęcia (język angielski, zajęcia logopedyczne grupowe i indywidualne, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia teatralne, rytmika z elementami muzykoterapii, nauka tańca disco i HIP HOP, zajęcia sportowo-ruchowe, zajęcia plastyczne z elementami arteterapii, edukacja przyrodniczo-ekologiczna, zajęcia kulinarne, religia);
- w bieżącej pracy udzielają dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia z logopedą i terapeutyczne);- pracują z dziećmi indywidualnie w ramach zajęć obowiązkowych oraz na zajęciach wyrównawczych;- dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci;
- przekazują rodzicom informacje o dotychczasowych osiągnięciach dzieci we wszystkich sferach ich rozwoju oraz udzielają wskazówek do dalszej pracy z dziećmi;
- dobierają konkursy i przeglądy odpowiadające dziecięcym możliwościom i predyspozycjom;
- opracowują programy adaptacyjne dla najmłodszych dzieci;
- doposażają sale w pomoce dydaktyczne.

Z relacji nauczycieli prowadzących obserwowane zajęcia wynika, że planując pracę uwzględnili rozpoznane

potrzeby i możliwości dzieci. Podejmowane przez nich działania stwarzały przedszkolakom m.in. możliwość zaspokojenia potrzeby ruchu, ciekawości, rozwoju zainteresowań i uzdolnień, wspólnej zabawy, kreatywności. Podczas zajęć nauczyciele zapewniłi dzieciom poczucie akceptacji i bezpieczeństwa. Starali się budować u dzieci poczucie wartości i wiary we własne siły, doceniali starania dzieci, zapewniali o poprawności wykonanego zadania oraz chwalili za dobrze wykonane zadanie (potrzeba uznania i doceniania). Zdaniem rodziców, nauczyciele rozpoznają potrzeby ich dzieci, traktują indywidualnie każde dziecko, nie pozostawiają dziecka bez pomocy czy wsparcia. Na zebraniu z rodzicami otwarcie rozmawia się o problemach dzieci (np. zdiagnozowane wady wymowy). Nauczyciele tworzą bliskie relacje z dziećmi odpowiadające ich potrzebom, np. przytulają je, chwalą, nagradzają za każdy wysiłek. Dzieci nie są do niczego przymuszane, większość zachowań utrwalanych jest poprzez zabawę.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

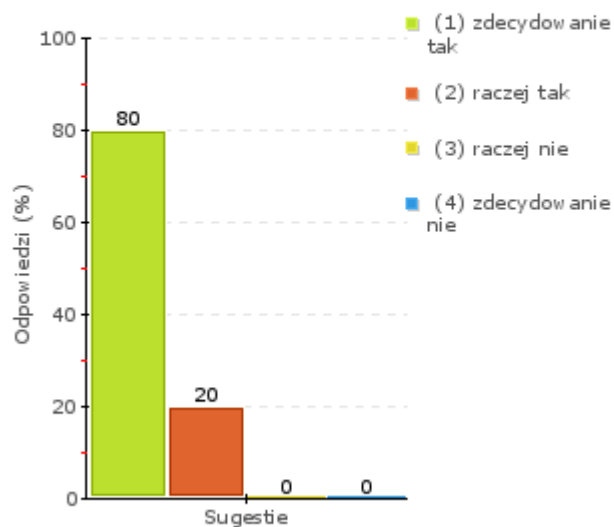
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców wsparcie, jakiego udziela przedszkole, odpowiada potrzebom dzieci i wpływa na ich rozwój.

Znacząca część rodziców (24/30 – zdecydowanie tak; 6/30 – raczej tak) uznała, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, może liczyć także na wsparcie w pokonywaniu trudności (22/30 – zdecydowanie tak; 8/30 – raczej tak), nauczyciele dają również ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (24/30 – zdecydowanie tak; 5/30 – raczej tak) - wykresy 1j,2j,3j.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

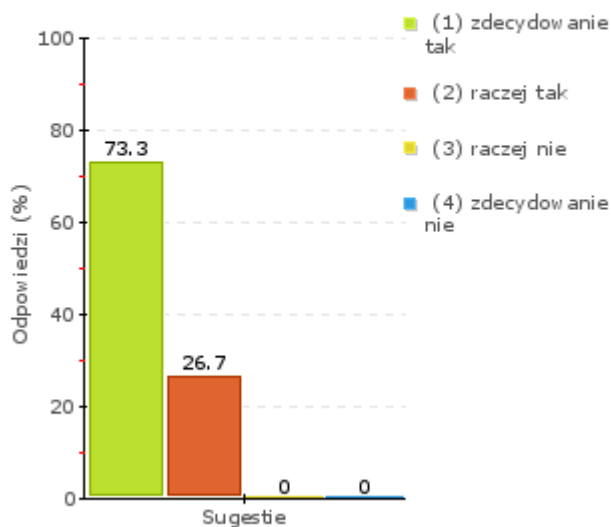
Liczebność: 30



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

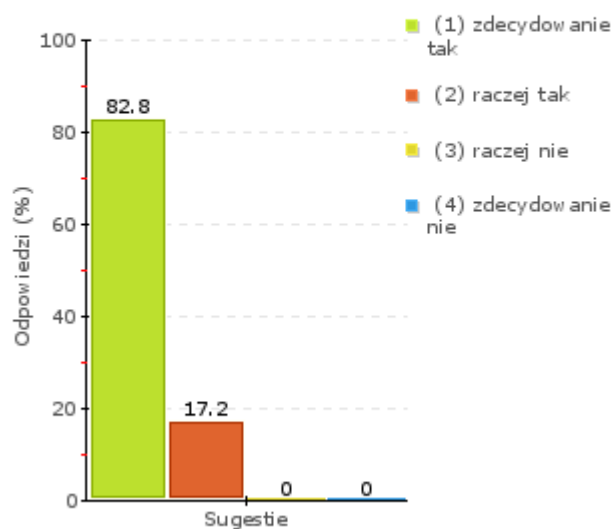
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.12.2015