

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole TAK
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 18-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 13 dzieci (wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole "TAK" mieści się przy ul. Duńskiej 43 w Szczecinie. Działa w tym budynku trzeci rok. Jest położone w centrum intensywnie rozwijającej się dzielnicy Warszewo. Mieści się w budynku wolnostojącym, dwukondygnacyjnym podpiwniczonym. Przedszkole usytuowane jest w pięknym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom miejscu, posiada własny wewnętrzny parking. Wizytówką Przedszkola jest duży ogród wyposażony w sprzęt i urządzenia do zabaw i wszechstronnych ćwiczeń ruchowych dzieci z bezpieczną, gumową nawierzchnią.

W Przedszkolu jest sześć grup. Grupa dzieci dwu i pół letnich, dwie grupy dzieci trzyletnich i trzy grupy dzieci czteroletnich. Do przedszkola uczęszcza 109 dzieci. Zatrudnionych jest 11 nauczycieli w tym dyrektor, 4 asystentki nauczyciela, 4 terapeutów (logopeda, psycholog, terapeuta wad postawy i gimnastyki sensorycznej). Nauczyciele zatrudnieni w Przedszkolu posiadają pełne kwalifikacje i stale podwyższają swoje kompetencje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. Dzieci w pakiecie podstawowym mają pięć razy w tygodniu zajęcia z języka angielskiego, dwa razy w tygodniu zajęcia z języka niemieckiego, zajęcia plastyczne, rytmikę z muzyką, gimnastykę korekcyjną, gimnastykę ogólną i taniec nowoczesny, w pakiecie rozszerzonym dodatkowo dwa razy w tygodniu zajęcia z języka hiszpańskiego, tenis, pływanie.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: balet , taniec, gimnastyka sensoryczna, zabawy z piłką, karate prowadzone przez wykwalifikowanych nauczycieli instruktorów.

Salę zajęć dla dzieci są wszechstronne, funkcjonalne, przytulnie i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęt do zabaw. Każdy oddział posiada łazienkę i sanitariaty. Przedszkole posiada salę gimnastyczną bardzo bogato wyposażoną w przybory, zestawy i urządzenia do zabaw i ćwiczeń, w tym z gimnastyki sensorycznej.

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00. do 17.00. Czas pracy przedszkola odpowiada potrzebom rodziców co zostało potwierdzone w przeprowadzonych ankietach. W przedszkolu panuje życzliwa i wesoła atmosfera sprzyjająca zabawie i pracy.

W założeniach Koncepcji pracy Przedszkola oraz w realizowanych działaniach kładzie się duży nacisk na przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, nastawienie na osiąganie sukcesów, rozwijanie wrażliwości, na kulturę i sztukę oraz odkrywanie w wychowankach talentów.

Mocną stroną Przedszkola jest wspieranie i wspomaganie rozwoju każdego dziecka.

Ponadto realizujemy projekty, programy ogólnopolskie i programy własne. Nauczyciele zachęcają dzieci do działań w różnych sferach rozwojowych poprzez stosowanie aktywizujących, twórczych metod pracy, organizując pracę w zespołach, grupach oraz pracę indywidualną. Kładą nacisk na rozwój społeczno – emocjonalny wychowanków i przygotowanie do szkoły. Prowadzone są warsztaty plastyczne i kółko wokalne. Przedszkole jest przytulne, ciepłe i kolorowe, estetycznie urządzone i dobrze wyposażone w ciekawe pomoce dydaktyczne i zabawki. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane przez rodziców, wychowanków i społeczność dzielnicy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole TAK
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Broniewskiego
Numer	14A
Kod pocztowy	71-460
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914843895
Fax	0914843895
Www	
Regon	81271944100001
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	106
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Diagnozowanie potrzeb dzieci, monitorowanie ich osiągnięć oraz modyfikowanie działań gwarantują równomierny rozwój dzieci i stwarzają im możliwość nabywania wiedzy i umiejętności poprzez różnorodne formy aktywności.
2. Stosowane w przedszkolu liczne rozwiązania o charakterze nowatorskim są adekwatne do potrzeb dzieci i wspomagają ich psychofizyczny rozwój.
3. Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu, ich monitorowanie i modyfikowanie wpływają na przestrzeganie obowiązujących zasad i poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz emocjonalnego dzieci.
4. Przedszkole stwarza dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz do wyboru określonej aktywności, co wyzwala w nich zaangażowanie oraz twórczą postawę, która przejawia się w działaniach podejmowanych przez przedszkolaki.
5. Przedszkole posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych i specjalistycznych odpowiadających rozpoznanim potrzebom każdego dziecka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się w odniesieniu do każdego dziecka. Na szczególną uwagę zasługują nowatorskie rozwiązania edukacyjne stosowane przez nauczycieli, które są adekwatne do potrzeb dzieci oraz wspomagają ich rozwój psychofizyczny. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania dalszej pracy i przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci i efektywności pracy przedszkola.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

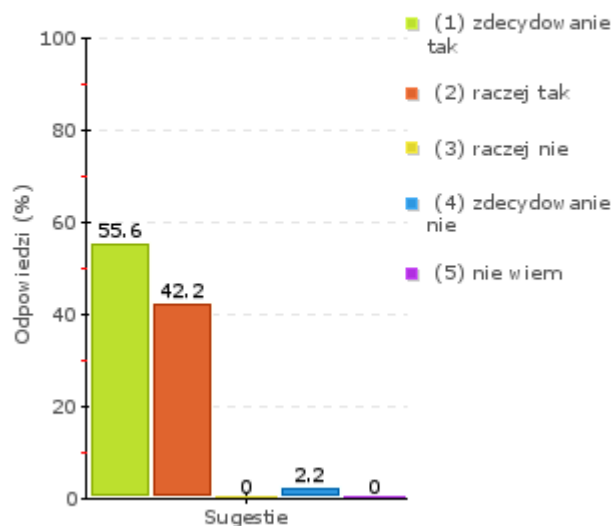
W przedszkolu działania wspomagające rozwój i edukację są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym każdego dziecka.

Rodzice w ankiecie podali, że podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu wsparcie indywidualnych potrzeb dzieci są adekwatne do ich możliwości edukacyjnych, rozwojowych i psychofizycznych (wykres 1j). Z wywiadu z nauczycielami wynika, że w przedszkolu systematycznie prowadzi się bieżące obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach np. w trakcie zajęć dydaktycznych, zabaw w sali i na powietrzu oraz podczas imprez i uroczystości przedszkolnych. Nauczyciele analizują również dokumentację dziecka, prowadzą obserwacje pedagogiczne, diagnozy wstępne, śródroczne i końcowe umożliwiające dobranie odpowiednich metod i form pracy, diagnozy gotowości szkolnej, analizują wytwory dzieci, rozmawiają z rodzicami, przeprowadzają wśród nich ankiety, rozpoznają możliwości dzieci podczas udziału w konkursach i olimpiadach. Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej prowadzona jest poprzez rozmowę indywidualną z rodzicami i wymianę informacji między nauczycielami pracującymi w grupie. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu organizowane są zajęcia z integracji sensorycznej i gimnastyki korekcyjnej, zajęcia ze specjalistami, np. logopedą, psychologiem. Do dyspozycji rodziców jest lekarz pediatra, ortopeda, podolog, dietetyk oraz pielęgniarka, którzy współpracują z przedszkolem. Dyrektor podkreślił, że nauczyciele prowadzą również pracę indywidualną z dziećmi uzdolnionymi plastycznie i muzycznie. W przedszkolu organizowane są warsztaty plastyczne, utworzono też zespół wokально-taneczny, który uczestniczy w konkursach wokalnych i tanecznych. Realizacja zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych odbywa się, zgodnie z oczekiwaniami rodziców, w godzinach od 7.00 do 17.00 w oparciu o warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Budynek przedszkola, po

generalnym remoncie, usytuowany jest w bezpiecznym i przyjaznym dzieciom miejscu. Sale zajęć są duże, przestronne, przytulne i funkcjonalne, wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, sprzęt do zabaw. Każdy oddział ma bezpośredni dostęp do łazienki i sanitariatów. Odrębne pomieszczenie do pracy posiada logopeda. Przedszkole dysponuje przestronną salą gimnastyczną (systematycznie doposażaną), wyposażoną w nowoczesne przybory, zestawy i urządzenia do zabaw i ćwiczeń, w tym do gimnastyki sensorycznej i korekcyjnej. Wizytówką przedszkola jest duży ogród z dwoma placami zabaw, z gumową nawierzchnią, wyposażonymi w atestowany sprzęt oraz urządzenia do zabaw i wszechstronnych ćwiczeń ruchowych.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 45



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele monitorują proces wspomagania rozwoju dzieci w sposób planowy, systematyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania i udoskonalania dalszej pracy nauczycieli.

Z informacji przekazanej podczas wywiadu przez dyrektora przedszkola i nauczycieli wynika, że monitorowanie procesów wspomagania dzieci odbywa się poprzez: nadzór pedagogiczny dyrektora (stopień realizacji podstawy programowej sprawdzany jest na podstawie obserwacji zajęć dokonywanych przez dyrektora, sprawozdań nauczycieli z realizacji planów i zamierzeń edukacyjnych w odniesieniu do osiągnięć dzieci, sprawozdań z pracy zespołów wspomagających oraz kontroli dokumentacji), efekty edukacyjne (porównywanie osiągnięć dziecka w oparciu o karty pracy dzieci, wytwory dzieci, diagnozy gotowości szkolnej dzieci, obserwacje dzieci podczas różnych aktywności, np. swobodnych zabaw w sali i na placu zabaw, podczas spacerów i wycieczek), informacje zwrotne uzyskiwane od dzieci i ich rodziców (np. po zajęciach otwartych dla rodziców), ewaluacje wewnętrzne, koleżeńskie obserwacje zajęć, w tym obserwacje konkursów i turniejów (analiza sukcesów dzieci w tych

konkursach), śledzenie losów absolwentów.

Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych, zdaniem zarówno dyrektora, jak i nauczycieli, są wykorzystywane do planowania i ukierunkowania dalszej pracy nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci, np. w zakresie:

- problemów dzieci z adaptacją w przedszkolu - wdrożenie zabaw integracyjnych, zajęć prowadzonych metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metodą Thomasa Gordona, konsultacje koleżeńskie, udział nauczycieli w szkoleniach;
- doskonalenia u dzieci umiejętności samoobsługowych - wdrożenie zabaw usprawniających czynności samoobsługowe, wykorzystanie pomocy dydaktycznych umożliwiających rozwój małej motoryki;
- niskiego poziomu rozwoju fizycznego - wzbogacenie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia ruchowe, taniec, balet, gimnastykę, karate, basen;
- problemów z próchnicą – regularne szczotkowanie zębów;
- niskiej sprawności manualnej – wprowadzenie korekcyjnych warsztatów plastycznych;
- problemów logopedycznych – stworzenie indywidualnego programu pracy z dzieckiem, prowadzenie ćwiczeń ortofonicznych, rozwijających słuch fonematyczny, kształtowania prawidłowego toru oddechowego;
- problemów z komunikacją społeczną – wprowadzanie zajęć teatralnych, dramy, odgrywanie scenek;
- problemów z motoryką małą – ćwiczenia usprawniające, grafomotoryczne, plastyczne, gry i zabawki rozwijające małą motorykę, udział nauczycieli w szkoleniach;
- zaburzeń wrażeń sensorycznych napływających przez receptory - opracowanie przez terapeutę SI indywidualnego programu pracy z dzieckiem, doposażenie sali gimnastycznej w przyrządy do gimnastyki SI;
- problemów żywieniowych dzieci, skaz, alergii pokarmowych - dobranie odpowiedniej diety;
- dzieci poszukujących, rozwiniętych intelektualnie - zaplanowano powstanie sali eksperymentów- badawczej;
- dzieci wyróżniających się zdolnościami tanecznymi - wdrożenie dodatkowych zajęć tanecznych, balet, udział w konkursach;
- dzieci wyróżniających się zdolnościami muzycznymi - powstał zespół wokально-taneczny;
- dzieci wyróżniających się zdolnościami plastycznymi - wprowadzenie warsztatów plastycznych.

z różnorodnością technik plastycznych, udział w konkursach.

Zdaniem rodziców organizacja pracy w przedszkolu jest optymalna dla dzieci: właściwy plan zajęć przeplatany posiłkami o odpowiednich porach, aktywne spędzanie czasu przez dzieci - zabawy ruchowe, częste wyjścia na dwór, do parku. Każdy tydzień jest podsumowywany informacją od nauczycieli. Rodzice otrzymują drogą mailową od nauczycieli języków zestaw słówek z poszczególnych języków, które były wdrażane na zajęciach. Organizacja pracy w przedszkolu, w ich odczuciu, jest bardzo dobra. Przedszkole zatrudnia logopedę, psychologa, specjalistę do integracji sensorycznej. Rodzice mają poczucie bezpieczeństwa i wewnętrznego spokoju dzięki bezpośredniemu dostępowi do specjalnego monitoringu umożliwiającego bieżącą obserwację ich dzieci.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Działania podjęte w wyniku monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są skuteczne i podnoszą efektywność tych procesów.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli działania podjęte w wyniku monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci miały wpływ m.in. na:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa przedszkolaków oraz przełamanie barier,
- zaangażowanie się w zajęcia i zabawy swobodne,
- rozwój aparatu mowy i motoryki małej, wydłużenie fazy oddechowej,
- wzbogacenie słownictwa,
- wchodzenie w interakcje z grupą i otoczeniem,
- usprawnienie czynności samoobsługowych,
- wypracowanie nawyków higieny jamy ustnej, a tym samym zniwelowanie zagrożenia próchnicą.

O efektach podjętych działań nauczyciele wnioskuje na podstawie analizy osiągnięć edukacyjnych dzieci, obserwacji, prowadzonych diagnoz, analizy wytworów dziecięcych oraz informacji zwrotnych od rodziców.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania edukacyjne, które są adekwatne do potrzeb i wspomagają rozwój psychofizyczny dzieci.

Do działań nowatorskich podjętych w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym dyrektor przedszkola, jak i uczestniczący w wywiadzie nauczyciele zaliczyli:

- zajęcia zintegrowane z językami obcymi, w tym zajęcia otwarte - zajęcia wynikające z podstawy programowej prowadzone jednocześnie przez nauczycieli przygotowania przedszkolnego oraz języków obcych (dzieci zdobywają wiadomości jednocześnie w trzech językach - język polski, język angielski, język niemiecki);- oferta zajęć w pakiecie rozszerzonym - zajęcia zintegrowane z dodatkowym językiem obcym (hiszpańskim) z podziałem na grupy na poziomie podstawowym i rozszerzonym;- zajęcia edukacyjne prowadzone tylko i wyłącznie w języku obcym;
- program "Mali ratownicy" - przekazanie dzieciom umiejętności z zakresu dbałości o własne bezpieczeństwo, postępowanie w sytuacji wypadku lub innego zagrożenia, przygotowanie dzieci do unikania niebezpieczeństw oraz prawidłowego wzywania pomocy; zakres programu: bezpieczeństwo w domu, bezpieczeństwo na ulicy, podwórku, numery alarmowe, zaopatrywanie małych ran; dzieci uczą się w formie zabawy: kolorowanki, konkursy, odgrywanie scenek i rozmów, a w starszych grupach w formie warsztatów na sprzęcie medycznym: fantomy, apteczki, sztuczne rany; projekt w trakcie realizacji;
- projekt unijny "Integracja na TAK" - w ramach projektu do przedszkola trafiły dzieci niepełnosprawne i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; przedszkole jest w pełni dostosowane do potrzeb tych dzieci - mają one zapewnioną specjalistyczną opiekę oraz indywidualnie dostosowane zajęcia terapeutyczne (w tym zajęcia z elementami integracji sensorycznej, zajęcia rehabilitacyjne oraz zajęcia gimnastyki korekcyjnej);
- projekt unijny „Sprawnym być to podstawa, sport to również zabawa”- uczestnicy projektu mają zapewnioną

specjalistyczną opiekę (w tym diagnozę logopedyczną, psychologiczną i opiekę lekarza specjalisty) oraz realizują autorski program rozwoju psychoruchowego;

– program zdrowotny „O zdrowie dbamy- radę damy”- dostosowany jest do pracy z dziećmi 3-5 letnimi z wykorzystaniem najbliższego środowiska dzieci; celem programu jest kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych (profilaktyka próchnicy), propagowanie zdrowego stylu życia (ruch w różnej formie, prawidłowa dieta, indywidualne dopasowanie diety do potrzeb dzieci z problemami żywieniowymi), kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, bezpieczeństwo w życiu codziennym (skorelowane z programem „Mali Ratownicy”) , wyposażenie w podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia (piramida żywieniowa), zapoznanie z tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, ukazanie wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponujemy, korzystanie z opieki zdrowotnej;

– możliwość na bieżąco obserwacji zajęć przez rodziców za pomocą monitoringu umieszczonego w każdej sali oraz na placu zabaw;

– realizacja programów własnych opracowywanych przez nauczycieli z wykorzystaniem tablic interaktywnych i Internetu dostępnych w każdej sali; programy obejmują dzieci w różnym wieku, również grupy najmłodsze - dzieci mają możliwość rozwijania umiejętności wzrokowo ruchowych, poznania otaczającej je rzeczywistości, poprawienia koncentracji, większego zaangażowania w zajęcia, przyswajania wiedzy dzięki elementom wizualnym i interaktywnym.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzięki właściwemu, odpowiadającemu potrzebom dzieci, wyposażeniu placówki oraz panującym relacjom międzyludzkim, które opierają się na szacunku i zaufaniu dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Przedszkole podejmuje działania wychowawcze służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań u dzieci. Nauczyciele reagują na każdy przejaw zachowań przedszkolaków odbiegających od ogólnie przyjętych norm. Zachowania dzieci wskazują, iż działania przedszkola budują ich postawę odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Nauczyciele dokonują analizy podejmowanych działań wychowawczych, angażując w ten proces również rodziców i na tej podstawie dokonują modyfikacji oddziaływań wychowawczych.

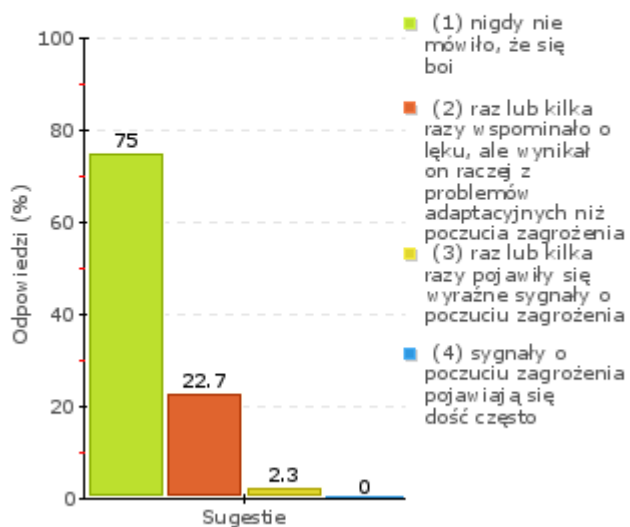
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Dzięki życzliwym relacjom między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności, które oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, dzieci w placówce mają poczucie bezpieczeństwa.

Wypowiedzi wszystkich respondentów (dzieci, dyrektora, rodziców, pracownika niepedagogicznego i przedstawiciela organu prowadzącego) świadczą o tym, że w przedszkolu jest bardzo dobra atmosfera, a pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności panują relacje partnerskie. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni zapewniają dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, co można było zauważyć w trakcie obserwowanych zajęć. Dzieci były aktywne, spokojne, wzajemnie dla siebie życzliwe i pomocne. Nie wystąpiły żadne niepożądane lub niebezpieczne zachowania. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci potwierdzają ich rodzice (wykres 1j). Również dzieci w rozmowach przekazały, że lubią chodzić do przedszkola i czują się bezpiecznie. Z wypowiedzi rodziców i przedstawiciela organu (tabele 1 i 2) wynika, że w przedszkolu zachowane są wysokie standardy bezpieczeństwa.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 45



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. [WPN] (2846)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów.	Dzieci czują się bezpiecznie, m. in. dlatego, że większość z nich przychodzi z radością do przedszkola. Każde dziecko cieszy się widząc swoją panią, biegnie przytulić się . poczucie bezpieczeństwa wynika z podejścia nauczycieli. Na korytarzu zawsze pełnią dyżur panie asystentki, które są doskonale znane dzieciom. Asystentki sprowadzają dzieci do sal i odprowadzają do rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? [WPOP] (8966)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu?	Dyrekcja z organem współpracuje na bieżąco, który nie zaprzestaje swoich działań na zgłoszeniach od dyrektora. Organ prowadzący pozostaje w stałym kontakcie z wszystkimi pracownikami przedszkola, którzy bezpośrednio do niego mogą zwrócić się ze wszystkimi problemami. Jeśli chodzi o bezpieczeństwo w budynku, to jest on zamknięty dla osób postronnych i wyposażony w domofon. Budynek przedszkola jest po generalnym remoncie (z wieloma udogodnieniami wpływającymi na bezpieczeństwo np. drzwiami antypanicznymi, klapą oddymiającą w dachu, windą). Budynek przechodzi sezonowe przeglądy. W przedszkolu jest monitoring na zewnątrz i w budynku (w salach). Przedszkole posiada regulamin zachowania w placówce. Dla pracowników został zorganizowany kurs pierwszej pomocy, organizowane są także cykliczne próbne ewakuacje. Na zajęcia pływania i tenisa dzieci dojeżdżają wynajętym autokarem pod opieką nauczycieli i asystentów. W trakcie spacerów i wyjść poza placówkę zapewniona jest odpowiednia ilość opiekunów, a dzieci noszą kamizelki odblaskowe. Ponadto najmłodsza grupa korzysta z "węża". Wszystkie pomoce, zabawki i meble znajdujące się w przedszkolu posiadają atesty. Także te znajdujące się na placu zabaw.

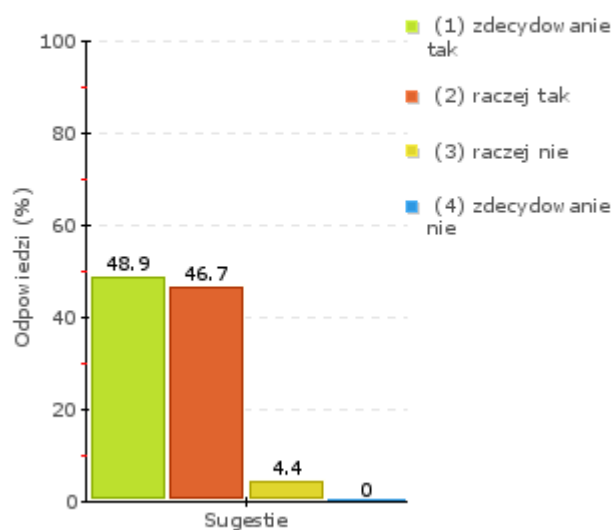
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i przestrzegają zasad obowiązujących w przedszkolu.

Przedszkolaki potrafią zachować się zgodnie z oczekiwaniami, co wynika między innymi z przeprowadzonej z nimi swobodnej rozmowy (tabela 1). Również rodzice wskazali, że ich dziecko wie, jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu (wykres 1j). W opinii pracownika niepedagogicznego dzieci wiedzą, że wychodząc na zewnątrz, np. na ogródek przedszkolny lub spacer muszą założyć kamizelki odblaskowe. Schodząc ze schodów trzymają się prawej strony. Znane im są zasady spożywania posiłków i zachowania przy stole. W trakcie obserwowanych zajęć dzieci uczyły i bawiły się wspólnie, a większość z nich potrafiła z uwagą wysłuchać instrukcji nauczyciela, a także wyciszyć się. Jednocześnie, nie stwierdzono wśród przedszkolaków zachowania niezgodnego z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 45



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [SSRZD] (8330)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Trzeba być grzecznym
2	posłusznym
3	nie bić się
4	nie szczypać
5	nie ciągnąć za włosy
6	nie zabierać zabawek

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują spójne i adekwatne do sytuacji działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci.

W przedszkolu bardzo dba się o to, aby dzieci rozumiały, kiedy zachowują się niewłaściwie. Nauczyciele oraz pracownik niepedagogiczny w takich wypadkach zwracają uwagę dzieciom, wskazują wzorce postępowania, tłumaczą konsekwencje niewłaściwego zachowania (np.: wspólna z dzieckiem analiza niepożądanego zachowania i znajdowanie sposobu wyjścia z niej; kącik wyciszenia), odwołują się do zapisów kodeksów postępowania obowiązujących w grupach. Natomiast zachowania pozytywne przedszkolaków są podkreślane, dzieci są wówczas chwalone na forum całej grupy, nagradzane naklejkami bądź pieczętkami na rękę, czy też angażowane, jako osoby wiodące w zabawie lub pełniące rolę „prawej ręki” nauczyciela.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu powszechne są działania nauczycieli zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

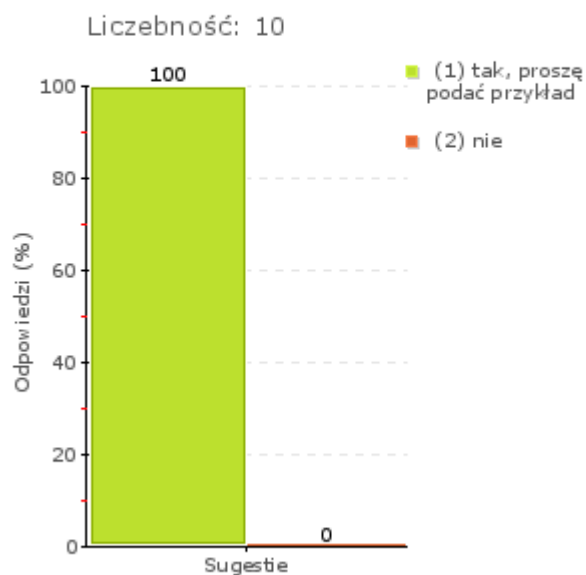
Przedszkolaki mają możliwość poczucia odpowiedzialności za własne działania wówczas, gdy nauczyciele stworzą im warunki do podejmowania decyzji (np.: wyboru gry, rodzaju klocków do zabawy, książki do czytania, sposobu odpoczynku, technik plastycznych, zabaw muzycznych, zabaw na świeżym powietrzu). Podczas obserwowanych zajęć na większości z nich nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji w każdej lub większości sytuacji. Odpowiedzialność u dzieci jest kształtowana między innymi poprzez rozmowę i wprowadzanie bajek terapeutycznych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu monitoruje się efektywność realizowanych działań wychowawczych.

Wszyscy nauczyciele monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze (wykres 1j). Potwierdza to dyrektor dodając, że odbywa się to poprzez obserwację zajęć dydaktycznych i zabaw w przedszkolu, a także np. podczas spacerów, spacerów. Podstawę do formułowania oceny efektów działań wychowawczych stanowią także wnioski z obserwacji dzieci, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentów, tj. dzienników, planów miesięcznych, wytworów dzieci, osiągnięcia w konkursach oraz śledzenie losów absolwentów. W wyniku monitorowania działań wychowawczych zaistniała potrzeba zorganizowania programu adaptacyjnego dla dzieci przybywających do przedszkola. Przedszkole zaspokaja u dzieci między innymi potrzebę: bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności do grupy rówieśniczej, adaptacji, usprawnienia czynności samoobsługowych, rozwój sfery fizycznej, usprawnienie motoryki małej, usprawnienie aparatu mowy, itp.

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN



Wykres 1j

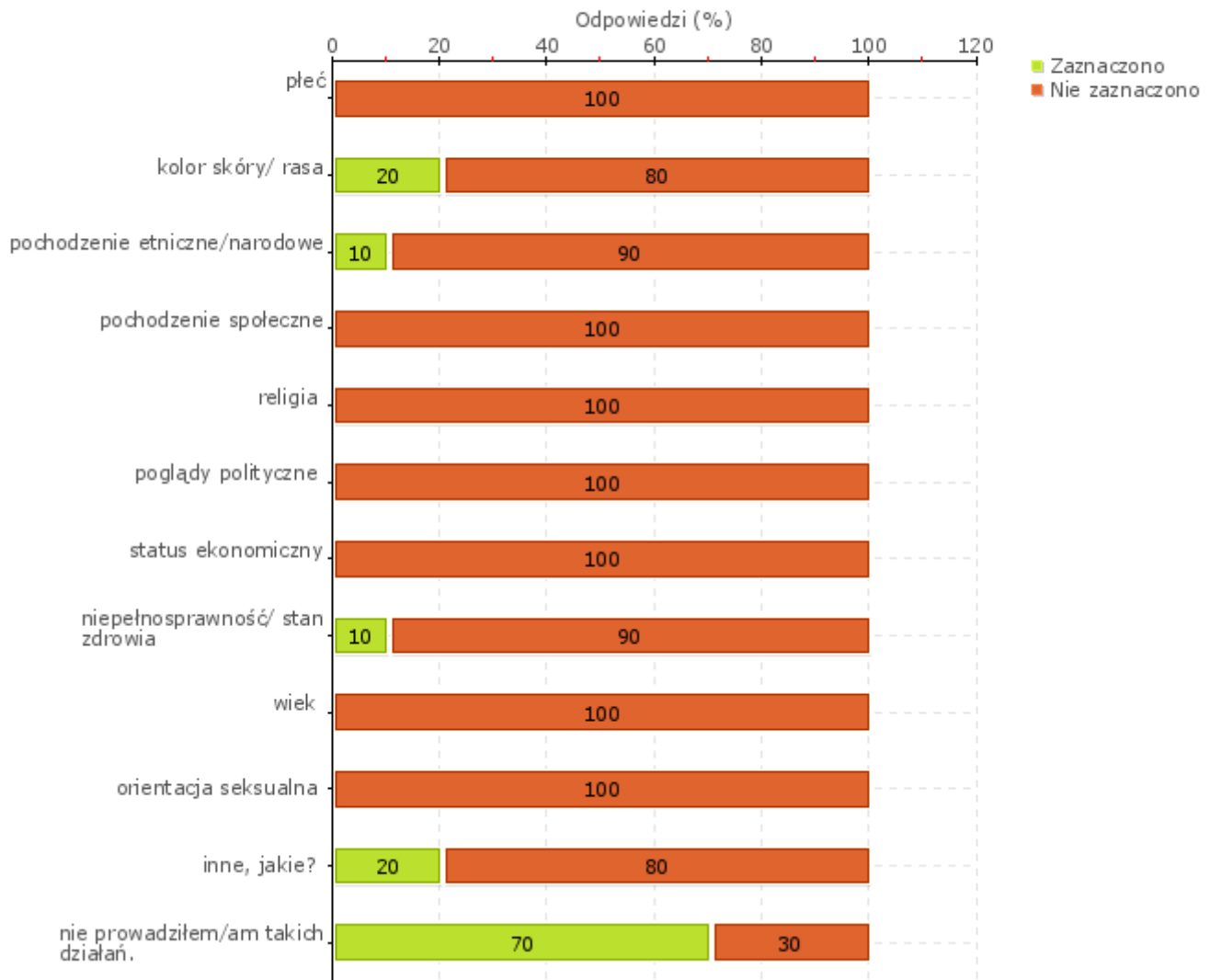
Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu podejmuje się działania antydyskryminacyjne, adekwatne do specyfiki placówki.

Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne i zapobiegające wykluczeniu obejmują wszystkie dzieci i polegają na integrowaniu przedszkolaków poprzez dobór odpowiednich lektur, zabaw i zajęć edukacyjnych uczących ich tolerancji dla jakiegokolwiek odmienności i uświadamianiu im, że wszystkie dzieci są tak samo ważne (wykres 1w). Rodzice twierdzą, że właściwie zorganizowany proces dydaktyczno-wychowawczy sprawia, iż nie obserwuje się w tej placówce dyskryminacji. Chociaż zdarzają się dzieci, które swoim wyglądem różnią się od innych (kolor skóry, narodowość, deficyty rozwojowe) przedszkolaki traktują wszystkich na równi. Dlatego dzieci czują się dobrze w środowisku przedszkolnym i nie mają poczucia lęku ani zagrożenia. Jednocześnie biorą udział w akcjach charytatywnych np. zbierają nakrętki.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice czynnie uczestniczą w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Rodzice są włączani do analizy i poszukiwania odpowiednich rozwiązań wychowawczych (zajęcia otwarte, konsultacje i rozmowy, pedagogizacja). Jednym z celów jest np. ujednoczenie metod wychowawczych stosowanych w domu i w przedszkolu. Prowadzone rozmowy dotyczą bardzo często bieżących spraw wychowawczych oraz potrzeb dzieci w tym zakresie. Rodzice zwrócili uwagę, że otrzymują na bieżąco informacje dotyczące pracy przedszkola w tym zakresie i w chwili obecnej, w ich opinii, działania wychowawcze nie wymagają modyfikacji, gdyż te podejmowane przez nauczycieli są skuteczne.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele pozostawiali przedszkolakom przestrzeń do podejmowania decyzji. Zaobserwowano również, że nauczyciele umożliwiali dzieciom dokonywanie wyboru sposobu wykonania danego zadania. Także zachowanie dzieci wobec siebie nawzajem wskazuje na to, iż przedszkolaki rozumieją zasady obowiązujące w relacjach z innymi. Dzieci uczą się również odpowiedzialności w działaniu poprzez m.in. opiekę nad posadzonym osobiście drzewkiem, pomoc wzajemną, realizację zadań na rzecz innych (udział w akcjach charytatywnych).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są możliwości i potrzeby dzieci, co stanowi podstawę do organizacji właściwych zajęć specjalistycznych, w tym zajęć z integracji sensorycznej, gimnastyki korekcyjnej, terapii logopedycznej i psychologicznej. Najistotniejsze potrzeby, uczęszczających do badanego przedszkola dzieci, to potrzeba ruchu, potrzeba poznawania świata, uznania, poczucia bezpieczeństwa, miłości i łączności z bliskimi osobami. Nauczyciele na podstawie własnych obserwacji, diagnoz, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rozmów z dziećmi i ich rodzicami podejmują działania, które sprzyjają realizacji procesu edukacyjnego w celu osiągnięcia sukcesu przez każde dziecko. Potrzeby i możliwości przedszkolaków uwzględniane są również w trakcie codziennych zajęć z całymi grupami, czego efektem jest wysoki stopień zaangażowania dzieci i uznanie rodziców. Rodzice wysoko oceniają kompetencje nauczycieli oraz ich działania na rzecz rozwijania uzdolnień dzieci oraz ich wsparcia w rozwoju.

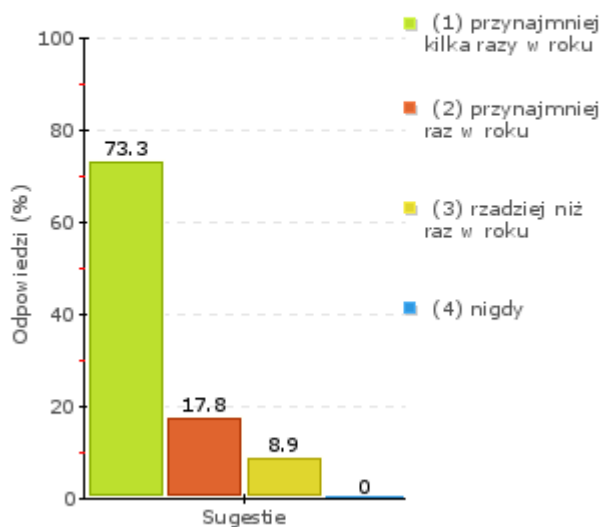
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele różnymi metodami rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, w wyniku czego ustalają celowość organizacji zajęć specjalistycznych.

Ustalono zostały przez nauczycieli potrzeby rozwojowe dzieci, należące do grupy potrzeb społecznych, emocjonalnych, poznawczych. Do najważniejszych należą: potrzeba ruchu, potrzeba poznawania świata, uznania, poczucia bezpieczeństwa, miłości i łączności z bliskimi osobami. Do rozpoznania potrzeb dzieci nauczyciele wykorzystują: analizy wyników obserwacji i diagnozy, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, analizę kart pracy, bieżącą obserwację zachowań przedszkolaków, rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizę wytworów prac dzieci, stosowane są też ankiety wśród rodziców. Tak pozyskanymi informacjami nauczyciele wymieniają się między sobą. Z informacji dyrektora przedszkola wynika, że w poprzednim roku szkolnym dwanaścioro dzieci wymagało wsparcia, natomiast w bieżącym roku szkolnym wobec jedenaściorga dzieci ustalono potrzebę objęcia specjalistyczną pomocą. Znaczna większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku lub przynajmniej raz w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 45



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci służy nauczycielom do podejmowania adekwatnych działań edukacyjnych.

Po przeprowadzonym rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu prowadzi się następujące działania: terapię logopedyczną, psychologiczną, z zakresu gimnastyki korekcyjnej i sensorycznej, opracowano i wdrożono programy pracy z dziećmi zdolnymi muzycznie, plastycznie i tanecznie, utworzono zespół wokально-taneczny, przedszkolaków z deficytami rozwojowymi objęto programem "Integracja na TAK", dla dzieci z niską sprawnością manualną prowadzone są zajęcia doskonalące tę sprawność, zaproponowano bogatą ofertę zajęć dodatkowych ruchowych (balet, taniec, gimnastyka, tenis, zajęcia na basenie, zajęcia z piłką, karate) korzystnie wpływających na rozwój fizyczny dzieci. Rodzice uczestniczący w badaniu (wywiad) wysoko ocenili kompetencje zarówno dyrektora przedszkola, jak i nauczycieli, a także ich pracę, w której uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci. Rodzice podkreślili, że nauczyciele w sposób indywidualny traktują dzieci, cierpliwie i troskliwie pracują z dziećmi aby mogły osiągnąć oczekiwany poziom edukacyjny i wychowawczy. Często rozmawiają też z rodzicami przekazując sugestie w kwestii udzielania dzieciom pomocy. Dzieci, które mają problem zawsze otrzymują wsparcie od nauczycieli. W trakcie obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele podejmowali działania, które - jak twierdzą - poprzedzili rozpoznaniem potrzeb i możliwości dzieci. Do działań takich nauczyciele zaliczyli m.in. zajęcia zaspokajające potrzebę poznawczą, zdobywania nowych doświadczeń, potrzebę zabawy i ruchu, ćwiczenie percepcji słuchowej. Częste pochwały, udzielane dzieciom, zaspokoiły potrzebę uznania. Dla bezpieczeństwa psychicznego dzieci nauczyciele budowali w grupie atmosferę życzliwości. Na wszystkich zajęciach doskonalona była współpraca w grupie, dzieci były np. zachęcane do wspólnej pracy.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

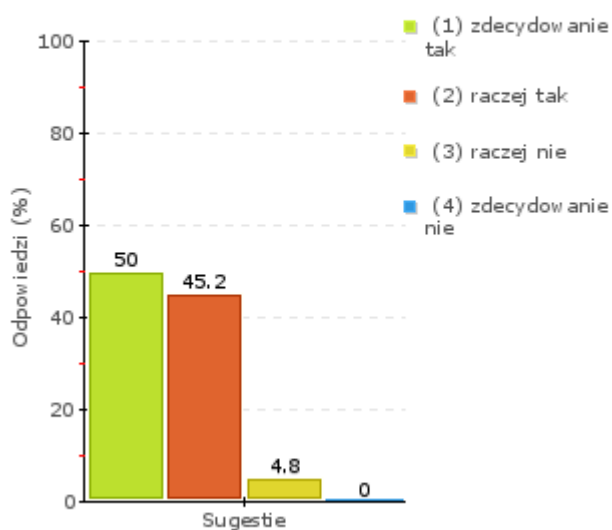
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Działania przedszkola na rzecz rozwijania uzdolnień dzieci oraz ich wsparcia w rozwoju znajdują uznanie u rodziców.

W opinii znacznej większości ankietowanych rodziców ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swych uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Podobnego zdania są rodzice w kwestii udzielania dzieciom przez nauczycieli wsparcia w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Nauczyciele okazują dzieciom wiarę w ich możliwości (wykres 3j). Wyniki ankiet idą w parze z opinią rodziców wyrażoną w wywiadzie. Potwierdzeniem takiego stanu rzeczy jest fakt, że dzieci lubią chodzić do przedszkola i niechętnie z niego wychodzą.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

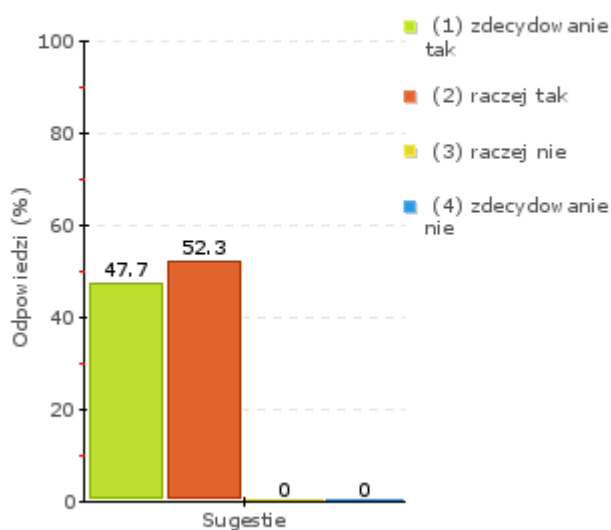
Liczebność: 45



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

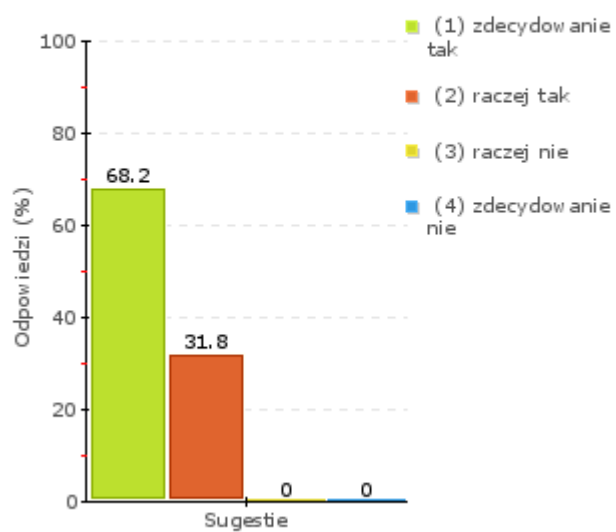
Liczebność: 45



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 45



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2015