

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa  
Kamień Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Kamieniu Pomorskim mieści się w budynku wolnostojącym z dwiema kondygnacjami: salą gimnastyczną oraz Warsztatem Gastronomicznym, który realizuje zadania związane z praktycznym kształceniem zawodowym w zawodach gastronomicznych i hotelarskich. Ponadto warsztaty prowadzą działalność gastronomiczną – produkcja gastronomiczna dla konsumentów korzystających z sali konsumenckiej (karta dań), realizacja usług gastronomicznych na zamówienie (obiady na zamówienie, catering) oraz do bufetu szkolnego. Uczniowie mają zapewnioną możliwość zakwaterowania w internacie. Szkoła już od wielu lat ma charakter szkoły środowiskowej, swobodnego organizatora życia społeczno-kulturalnego m.in. uroczystości patriotycznych - rocznicowych ("11- listopada", "Uchwalenia Konstytucji - 3 Maja", "Zdobycie Kamienia Pomorskiego"), w których uczestniczą przedstawiciele samorządu, instytucji, przedsiębiorstw i różnych organizacji. Nauczyciele oraz uczniowie organizują tematyczne zajęcia gastronomiczne dla uczniów Gimnazjum, uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno Wychowawczego, wychowanków Stowarzyszenia na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Koło w Kamieniu Pomorskim, dla emerytów i przedszkolaków. W ramach współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy i pracodawcami w szkole, co roku, odbywa się "forum pracodawców", a dzięki współpracy z Jednostką Ratowniczą Pożarniczą w Kamieniu Pomorskim oraz Ochotniczą Strażą Pożarną w Jarszewie od kilku lat nauczyciele popularyzują wśród młodzieży zagadnienia ochrony przeciwpożarowej i ratownictwa w ramach zaplanowanych zajęć celem przygotowania uczniów do zadań członków młodzieżowych drużyn pożarniczych Ochotniczej Straży Pożarnej. Uczniowie uczestniczą w wielu przedsięwzięciach związanych z działalnością wolontariatu, (dzień walki z głodem, świąteczna paczka, ośmiu wspaniałych"). Dla uczniów są organizowane zajęcia pozalekcyjne, w tym dydaktyczno-wyrównawcze; doradztwa zawodowego, staże, a także profesjonalne kursy barmana, baristy i carvingu. Ponadto w szkole realizowane są różne projekty edukacyjne m.in. - Człowiek najlepszą inwestycją: Kompleksowy program rozwojowy Technikum przy ZSP oparty na innowacyjnych metodach nauczania i współpracy z pracodawcami. Działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. "Lokata na jutro", Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. Ponadto w szkole przeprowadzane są konkursy: gastronomiczne "Fantazje kulinarne na temat Kamienia Pomorskiego", "Smaki regionu" i kelnerski "Stół okolicznościowy". Powyższe działania przyczyniają się do stopniowego podnoszenia efektów kształcenia uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza Szkoła Zawodowa
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Kamień Pomorski
<b>Ulica</b>	Wolińska
<b>Numer</b>	7A
<b>Kod pocztowy</b>	72-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Kamień Pomorski
<b>Telefon</b>	0913820472
<b>Fax</b>	0913820472
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	81254346200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	92
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.01
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.57
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Kamień Pomorski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Nauczyciele w trakcie realizacji procesów edukacyjnych uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a także monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, dzięki czemu podejmowane przez nich działania wynikające z wniosków z tych analiz stopniowo przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.
2. Uczniowie i ich rodzice otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych młodzieży, dzięki czemu podejmowane w szkole działania, obejmujące całą instytucję, pomagają uczniom w przewyżczeniu trudności w nauce.
3. Nauczyciele modyfikują swoje plany pracy na podstawie systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych, a także monitorowania działań wynikających z wniosków z tych analiz, co sprzyja większej efektywności nauczania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są systematycznie diagnozowane, a wyniki tych diagnoz uwzględnia się podczas realizacji podstawy programowej. Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia (szczególnie w zakresie przedmiotów humanistycznych i języków obcych) i osiągania przez uczniów sukcesów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są systematycznie diagnozowane, a wyniki tych diagnoz uwzględnia się podczas realizacji podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli diagnozowanie tych osiągnięć odbywa się poprzez: analizowanie wyników egzaminu gimnazjalnego każdego ucznia oraz ocen na świadectwach; przeprowadzanie diagnoz wstępnych z języka polskiego, matematyki i języków obcych; analizowanie informacji zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w dokumentacji medycznej, a także w raportach z części egzaminów gimnazjalnych; przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami, pozyskiwanie informacji od wychowawców i nauczycieli gimnazjum oraz innych instytucji opiekuńczo-wychowawczych; przeprowadzenie ankietowania (nt. sytuacji rodzinnej, materialno-bytowej uczniów. W opinii dyrektora i nauczycieli na podstawie wyników diagnoz podejmowane są działania takie, jak m.in: podział uczniów na grupy językowe; opracowanie programu wsparcia z matematyki - zajęcia dodatkowe, zwiększenie liczby ćwiczeń sprawiających uczniom trudności, kształcenie umiejętności matematycznych na wszystkich przedmiotach, praca z tablicami matematycznymi, praca z zeszytem ćwiczeń, dostosowanie metod pracy do indywidualnych możliwości ucznia, zachęcanie uczniów do podejmowania zadań dodatkowych w grupie. Do działań szkoły należą również: działania związane z poprawą frekwencji (systematyczne monitorowanie przez wychowawców, informowanie rodziców, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami przez pedagoga szkolnego); realizacja programu profilaktyki z uwzględnieniem problemu uzależnień (np. zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców "Jesteśmy wolni, wolni od przemocy", debata dla rodziców o dopalaczach, konkurs międzyszkolny "Uzależnienia i zagrożenia społeczne - czyli świat, w którym żyjemy", spotkania dla uczniów ze specjalistami - dietetykiem, seksuologiem, lekarzem onkologiem, psychoedukatorem, psychologiem na temat przemocy w rodzinie. Do powyższych przedsięwzięć nauczyciele dodają



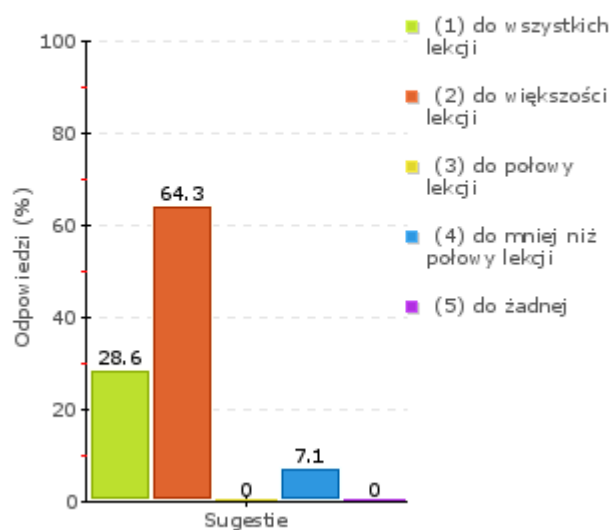
także: współpracę z doradcą zawodowym (zajęcia grupowe i indywidualne nt. motywacji do nauki, pokonania stresu podczas egzaminów); zachęcanie rodziców do kontroli postępów ich dziecka (wprowadzenie w tym roku dziennika elektronicznego; certyfikat do prowadzenia egzaminów zawodowych w postaci elektronicznej; pedagogizacja rodziców na temat angażowania uczniów do nauki, informowanie ich o wynikach egzaminów zewnętrznych i próbnych, o procedurach egzaminów zewnętrznych); doskonalenie zawodowe nauczycieli (szkolenia z interpretacji wyników, pomiaru dydaktycznego, motywacji, oceniania). Efektywność wymienionych działań wyraża się, zdaniem dyrektora, spadkiem liczby uczniów deklarujących w ankietach uzależnienie (w 2012 r. 43 uczniów, a 2015 r - 5); wzrostem frekwencji; poprawą wyników z matematyki u uczniów biorących udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych; sukcesami w konkursach (np. Konkursie Ekologicznym, Baszkowice z Ekologią na co dzień, konkursach kulinarnych, Międzyszkolnym Konkursie Językowym w Kołobrzegu, sportowych. Nieliczni uczniowie udzielili odpowiedzi na pytanie o to, z których swoich osiągnięć są szczególnie zadowoleni (należały do nich stwierdzenia "z dobrych ocen", "ze średniej na koniec roku").

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania.** Podczas obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Większość uczniów deklaruje, że wykorzystują oni na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (Wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 14



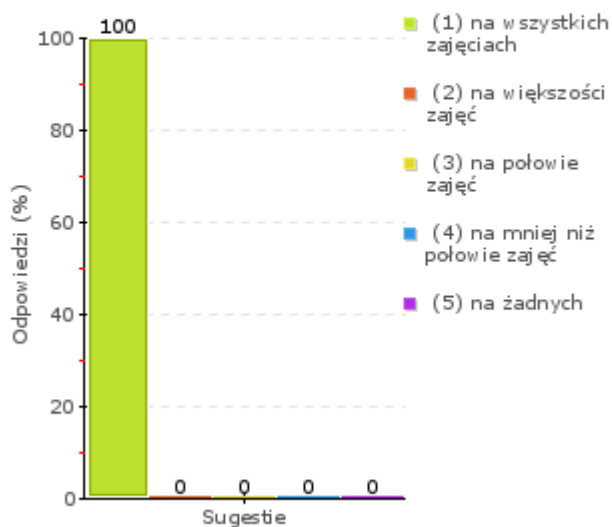
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.** Podczas obserwowanych lekcji kształtowano u uczniów czytanie, myślenie matematyczne i naukowe, a także umiejętności takie, jak: komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie; posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwanie informacji, ich selekcjonowanie i krytyczna analiza; umiejętności uczenia się oraz pracy zespołowej. Nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (co potwierdziły zarówno obserwacje lekcji, jak i wywiady z nauczycielami): organizowali pracę w grupach, wykorzystywali teksty źródłowe, prezentacje multimedialne (film, quiz); stosowali zadania różnego rodzaju (zadania z luką, wyboru, prawda/fałsz); łączyli wiedzę teoretyczną z praktyczną, stale odwoływali się do doświadczeń uczniów (szkolnych i pozaszkolnych); stosowali korelację międzyprzedmiotową; kształtowali u uczniów umiejętności wypowiedzania się. Wszyscy nauczyciele deklarują, że kształtują u uczniów umiejętności takie, jak: komunikowanie się w języku ojczystym (wyk 1j); myślenie matematyczne i naukowe (Wyk. 2j - 3j); umiejętność uczenia się (Wyk. 4j) oraz pracy zespołowej (Wyk. 5j). Prawie wszyscy nauczyciele - na większości bądź na wszystkich swoich lekcjach - kształtują u uczniów umiejętności: czytania (Wyk. 6j); wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wyk. 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

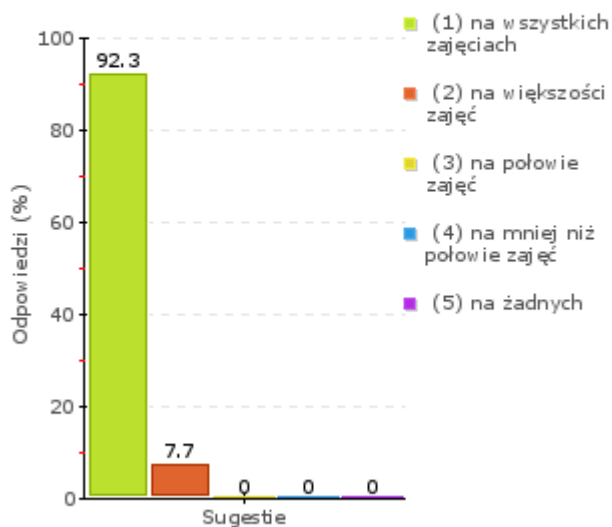
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

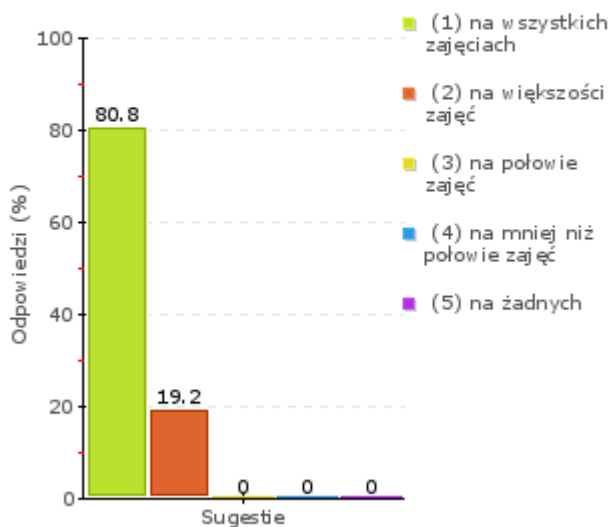
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

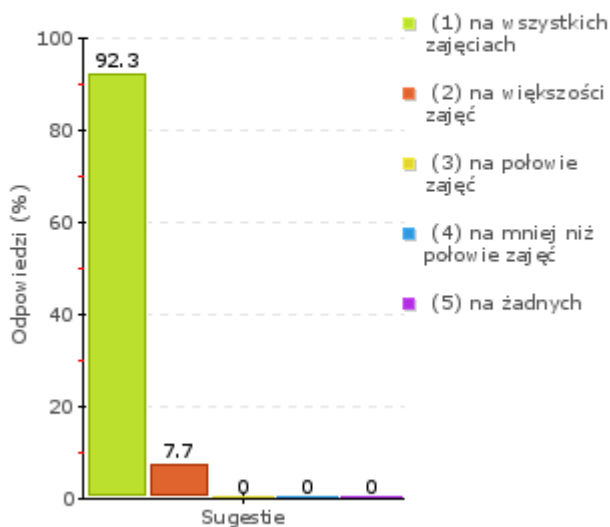
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

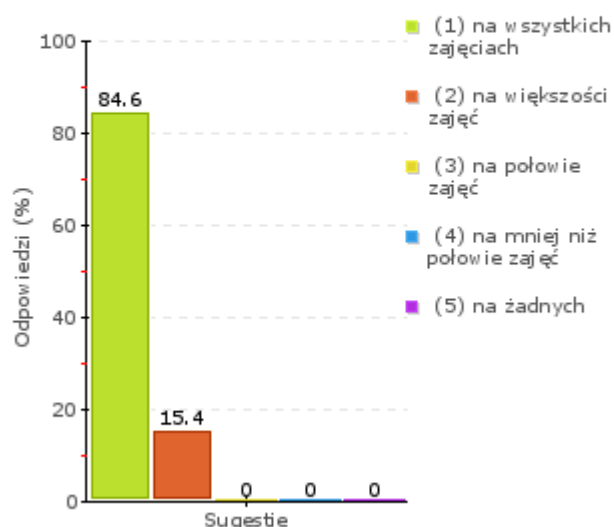
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

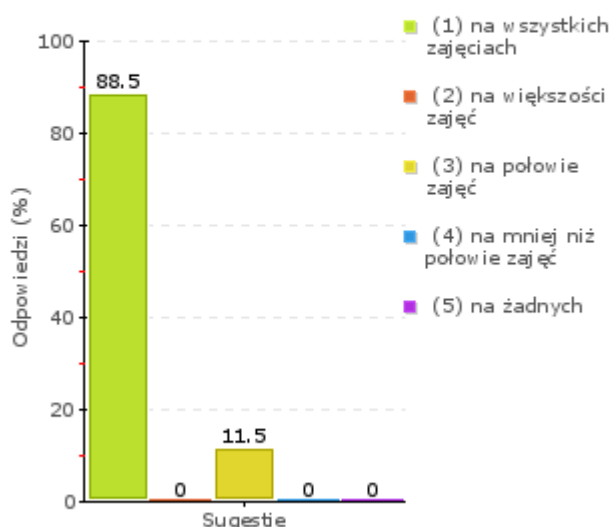
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

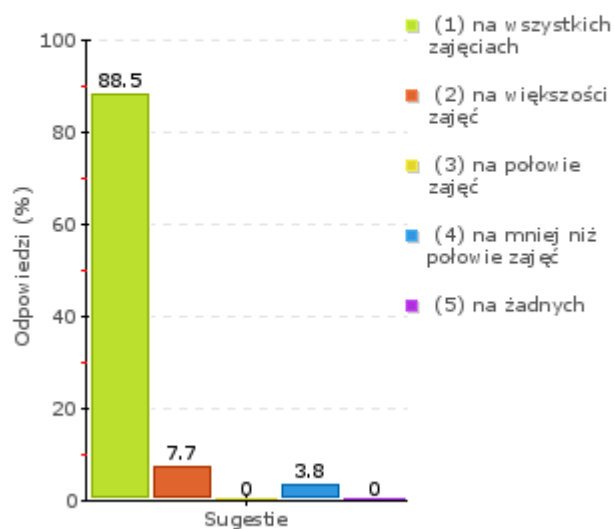
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

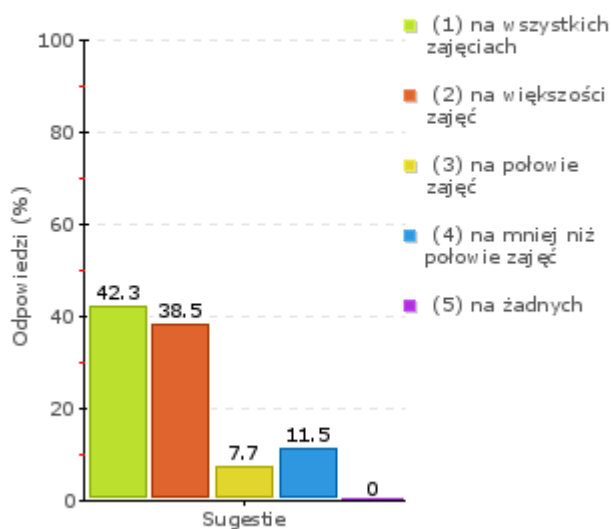
Liczebność: 26



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 26



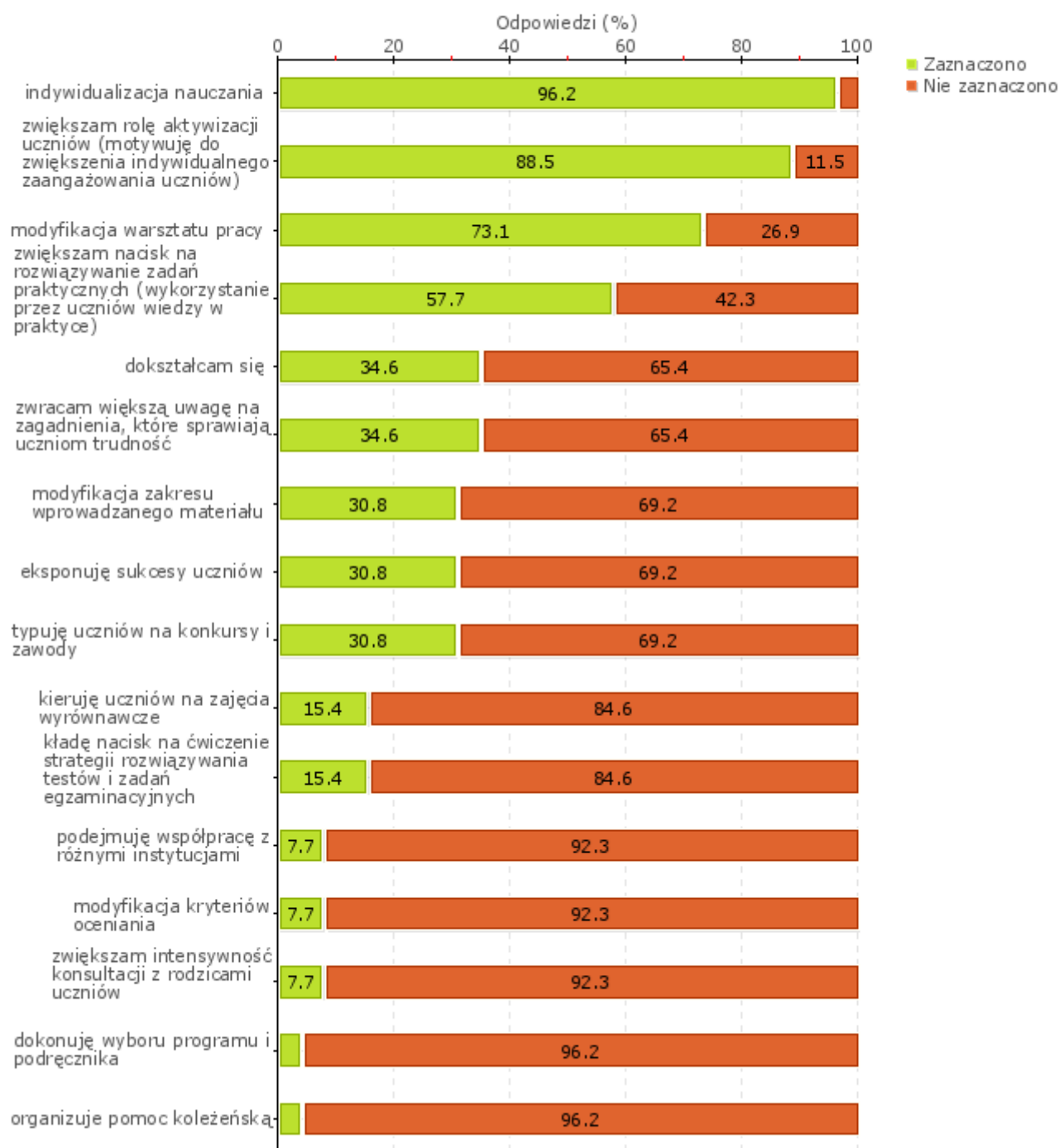
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Osiągnięcia każdego ucznia są monitorowane i diagnozowane, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, a na podstawie wniosków z tych analiz wdrażane są działania.** Nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: ocenianie bieżące; zadawanie pytań, stwarzanie możliwości ich zadawania oraz zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Kierują także do uczniów prośbę o podsumowanie ćwiczenia (Wyk. 1w). Według nauczycieli wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują oni najczęściej do indywidualizowania nauczania i aktywizowania uczniów, a także do wprowadzania modyfikacji we własnym warsztacie pracy (Wyk. 1o). Zdaniem nauczycieli jednego oddziału monitorują oni osiągnięcia uczniów tej klasy poprzez: analizowanie wyników egzaminu gimnazjalnego; przeprowadzenie diagnozy wstępnej; ocenianie bieżące; obserwacje i ocenę zaangażowania uczniów w przedsięwzięcia szkolne (np. Dzień Godności, konkursy gastronomiczne szkolne i wojewódzkie, spotkania z kombatantami, obchody Dnia Niepodległości, zajęcia z udziałem dzieci niepełnosprawnych). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów tego oddziału wykorzystywane są do: modyfikacji zakresu materiału (np. podział materiału na mniejsze partie) oraz metod pracy; indywidualizacji nauczania (wydłużenie czasu pracy, możliwość skorzystanie z kalkulatora, stopniowanie trudności); zwiększania motywacji uczniów (chwalenie za osiągnięcia, uświadamianie wagi uzyskania kwalifikacji zawodowych, umożliwianie poprawy ocen, docenianie wkładu pracy ucznia i postępów ucznia); organizowania spotkań z przedstawicielami zawodu, którzy osiągnęli sukces; umożliwienia zdobycia dodatkowych kwalifikacji (np. carving w ramach projektów unijnych). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i osiągnięć przez każdego ucznia - zadawali pytania; sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli oraz w jaki sposób wykonują zadania; prosili uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

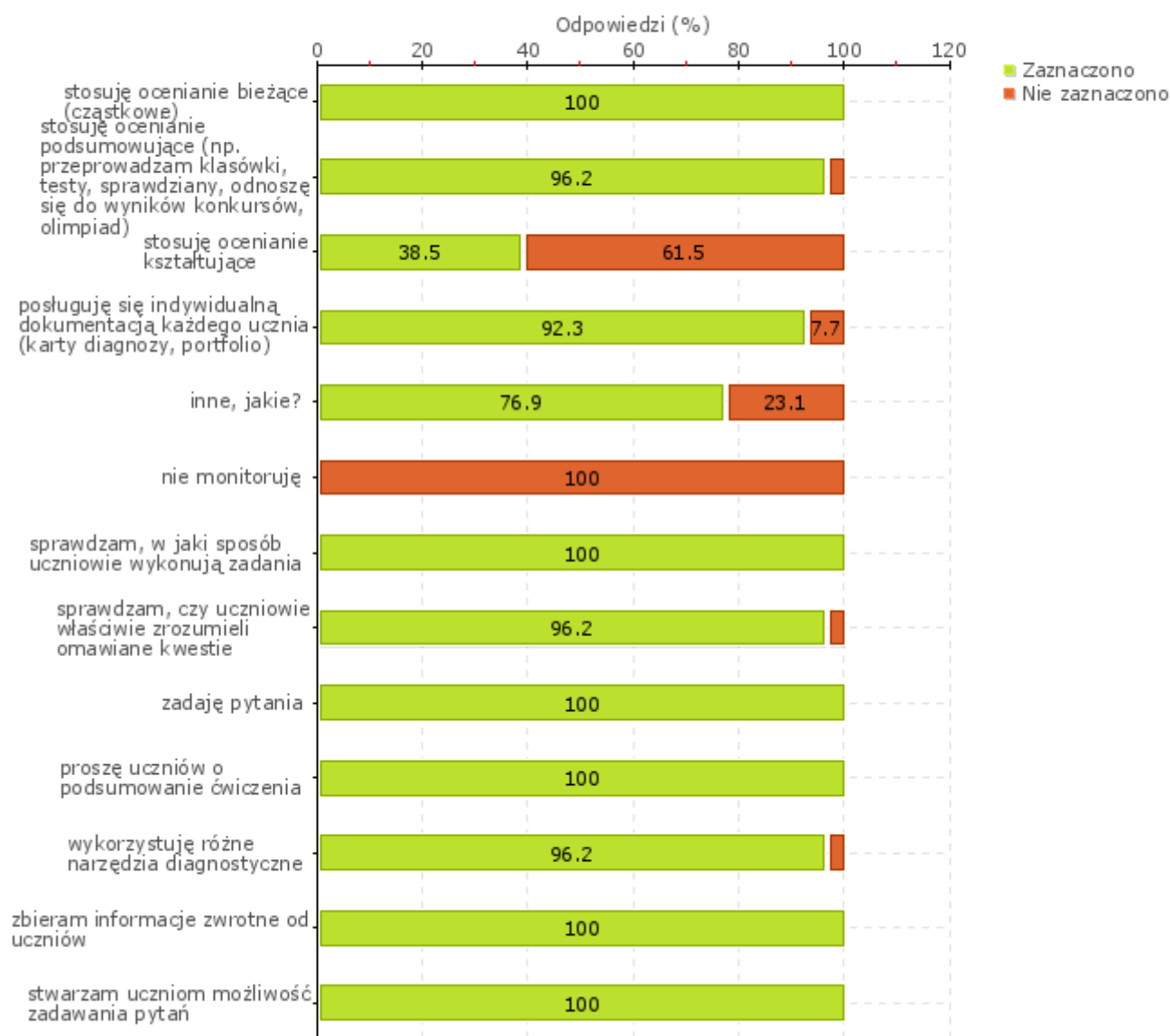
Liczebność: 26



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia (szczególnie w zakresie przedmiotów humanistycznych i języków obcych) i osiągania przez uczniów sukcesów.** Zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie kucharz małej gastronomii wzrosła z 56% w - 2012 r. do 64% w 2014 r. W 2013 r. wprowadzono nowy zawód - kucharz i w 2015 r. uczniowie pierwszy raz zdawali egzamin i w związku z tym nie jest możliwe porównanie tych wyników. Natomiast zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w klasie wielozawodowej wynosi 100%.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter celowych działań obejmujących całą instytucję. Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i służą przewyższaniu trudności w uczeniu się i wspieraniu rozwoju uczniów. W opinii uczniów i rodziców otrzymują oni od nauczycieli wsparcie adekwatne do ich potrzeb.**

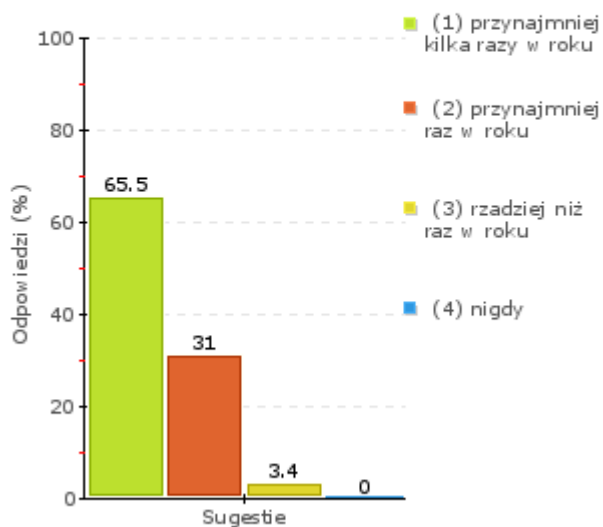
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter celowych działań obejmujących całą instytucję.** Według dyrektora w szkole jest 17 uczniów potrzebujących wsparcia, w tym uczniowie przebywający w Domu Dziecka; przebywający w rodzinach zastępczych; uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej wytypowani przez wychowawców i innych nauczycieli. Uczniowie ci wymagają wsparcia z uwagi na problemy emocjonalne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia w odżywianiu; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia; specyficzne trudności uczenia (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia). Dla każdego z wytypowanych uczniów został utworzony indywidualny program wsparcia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale zadeklarowali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów tej klasy przeprowadzając: ankiety skierowane do rodziców i uczniów dotyczące zainteresowań, sytuacji rodzinnej; wywiady z rodzicami; rozmowy z uczniami na temat np. motywacji wyboru zawodu; obserwacje zachowania uczniów w szkole i poza szkołą. Ponadto nauczyciele analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz informacje od pracodawców, z praktyki zawodowej; pielęgniarki szkolnej i instytucji i osób korzystających z usług szkoły. Najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów są potrzeby: rozwoju zainteresowań, wsparcia, bezpieczeństwa, fizjologiczne, akceptacji, poznawcza, szacunku, sprawiedliwego traktowania, użyteczności, społeczne, autonomii, samodzielności, radzenia sobie. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą opinie rodziców, według których nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

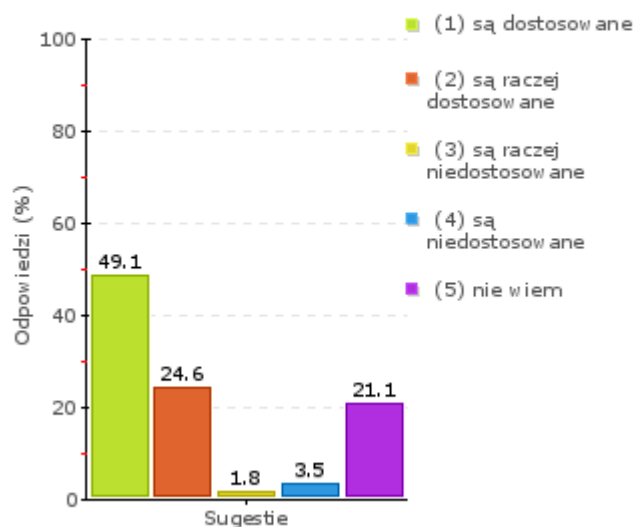
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i/lub sytuacji uczniów w szkole podejmowane są takie działania jak: konsultacje dla uczniów; bieżąca praca z uczniem - indywidualizacja nauczania; zajęcia wspierające w przezwyciężaniu trudności w nauce (np. projekty edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne); udział uczniów w projektach edukacyjnych, uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach; organizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami (pedagogiem, terapeutą, doradcą zawodowym), policją. Zdaniem dyrektora w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 50% uczniów, głównie Zasadniczej Szkoły Zawodowej - oddziału wielozawodowego. Uczniowie tych klas kształcenie zawodowe odbywają u pracodawców, co w dużym stopniu wpływa na ograniczenie korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych. Dodatkowo większość uczniów uzależniona jest od odjazdów ostatnich autobusów, tj o godzinie 17.00. Ponadto duża grupa uczniów zasadniczej szkoły zawodowej cechuje się niską potrzebą nauki. Tworząc ofertę szkoła kieruje się głównie sugestiami: pracodawców w kwestii uruchamiania nowych kierunków kształcenia; Powiatowego Urzędu Pracy oraz Powiatowej Rady Zatrudnienia w kwestii uruchamiania nowych kierunków kształcenia; rodziców i uczniów oraz Szkolnego Ośrodka Kariery (badania oczekiwania gimnazjalistów). Z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów jednego oddziału nauczyciele w nim uczący sformułowali wnioski dotyczące m.in. konieczności ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej, tworzenia własnego tekstu, stosowania metod aktywizujących; formułowania logicznej wypowiedzi oraz kształcenia

postaw ponoszenia odpowiedzialności za działania, współpracy w zespole. Na pytanie dotyczące dostosowania zajęć pozalekcyjnych w szkole do potrzeb ich dzieci, większość rodziców udzieliła odpowiedzi twierdzącej, jednak 1/5 respondentów odpowiedziała, że nie wie (Wyk. 1j). W opinii blisko połowy uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują ( Wyk. 2j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów m.in. polegające na podziale materiału na mniejsze części; modyfikowaniu ćwiczeń, tak aby dostosować je do możliwości i tempa pracy uczniów; różnicowaniu zadań; wykorzystaniu zadań maturalnych do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem tekstu źródłowego, chwaleniu; posługiwaniu się językiem dostosowanym do poziomu uczniów; kształceniu umiejętności zabierania głosu na forum; dostrzeganiu sukcesu uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

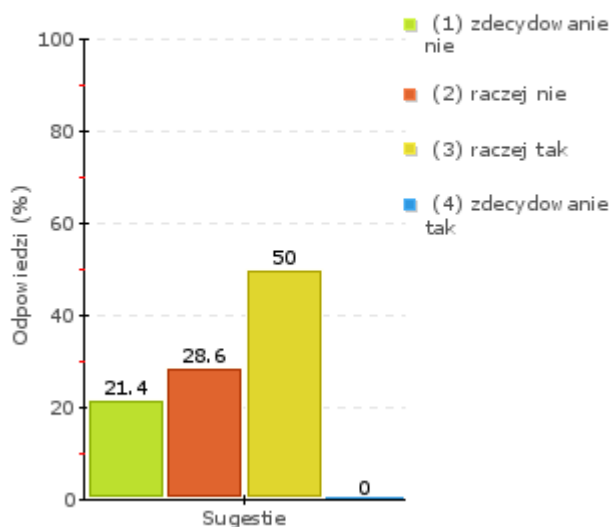
Liczebność: 58



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 14



Wykres 2j

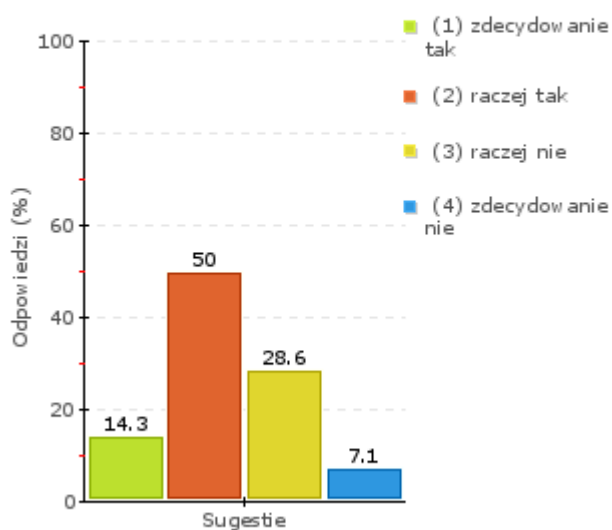
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele podejmują działania odpowiadające na potrzeby uczniów.** Zdaniem większości uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą (Wyk. 1j). Ponadto nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (Wyk. 2j) i upewniają się, czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (Wyk. 3j). Podczas lekcji nauczyciele indywidualizowali proces nauczania np.: różnicując zadania, chwając i wspierając uczniów, zadając im pytania dodatkowe, różnicując grupy i zadania, wybiera uczennice do głośnego czytania, zwracając się z dodatkowym pytaniem do konkretnego ucznia.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

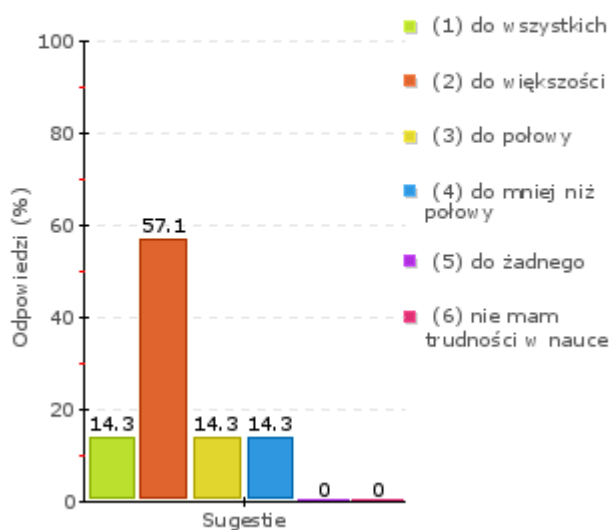
Liczebność: 14



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

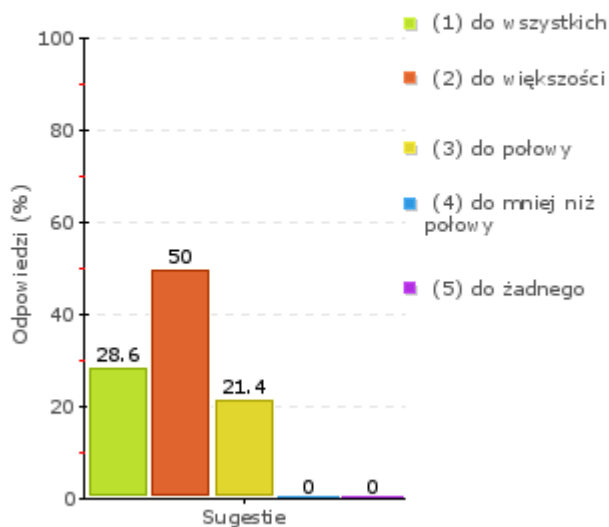
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy  
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
lekcji.  
AMS

Liczebność: 14



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

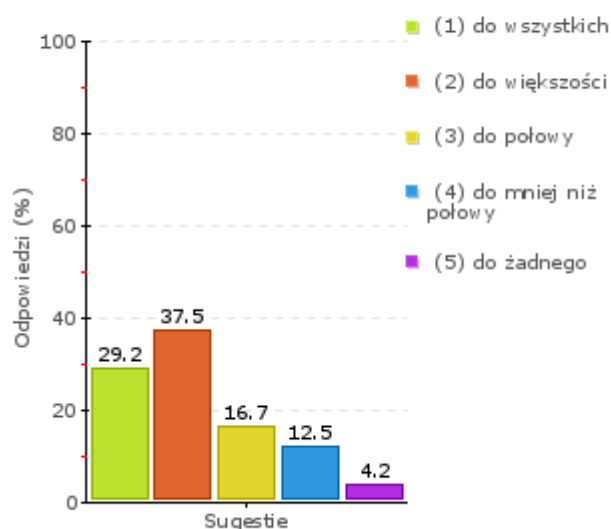
**W szkole prowadzone są działania służące przezwyciężaniu trudności w uczeniu się i wspieraniu rozwoju uczniów.** Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie dzieci z uwagi na sytuację społeczno-ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie, stan zdrowia bo uczestniczy w wielu programach np, wyprawka szkolna, która umożliwia refundację podręczników. Ponadto szkoła współpracuje z Gminnym Zespołem Obsługi Oświaty w Kamieniu Pomorskim, co umożliwia dofinansowanie młodocianych, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej czego efektem jest dofinansowanie wyżywienia. Każdemu uczniowi jest stwarzana możliwość dofinansowania książeczek zdrowia, a w przypadku trudnej sytuacji finansowej uczeń może wnioskować o dofinansowanie np. zakupu odzieży roboczej. Szkoła organizuje Dni Godności oraz uczestniczy w imprezie organizowanej przez Stowarzyszenie Osób z Upośledzeniem Umysłowym. Pedagog szkolny prowadzi spotkania dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, a uczniowie mają swobodę wyboru lekcji religii czy etyki. Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów do organizowania dla nich zajęć dodatkowych, pomocy materialnej, angażowania uczniów w akcje typu wolontariat, we współpracy z rodzicami, analizowania na bieżąco przyczyn nieobecności i wspierania uczniów w sytuacjach trudnych.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii większości uczniów i rodziców otrzymują oni od nauczycieli wsparcie adekwatne do ich potrzeb.** Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 2j), a w dniu badania dali im to do zrozumienia (Wyk. 1j). Według respondentów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 3j). Podobną opinię wyrazili rodzice, według których zarówno nauczyciele jak i wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wyk. 5j , 6j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj  
poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że  
wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 24



Wykres 1j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są systematycznie analizowane, a wyniki tych analiz służą planowaniu i podejmowaniu działań przez nauczycieli. Monitorowanie działań wynikających z wniosków z powyższych analiz wykorzystywane jest przez nauczycieli do modyfikacji planów pracy, współpracy z rodzicami i rozwoju zainteresowań uczniów. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, które pomagają im w planowaniu pracy.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są systematycznie analizowane, a wyniki tych analiz służą planowaniu i podejmowaniu działań przez nauczycieli.** Wnioski związane z procesami uczenia się sformułowane w wyniku analizy sprawdzianu i egzaminów dotyczyły umiejętności czytania ze zrozumieniem, tworzenia własnego tekstu, wskazywanie związków przyczynowo - skutkowych, stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów, poprawności rachunkowej, koncentracji uwagi. Natomiast jako przykłady wniosków związanych z wynikami ewaluacji wewnętrznej nauczyciele podali m.in. konieczność określania i wyjaśniania sukcesu, przekazywania uczniom informacji zwrotnych o ich postępach w nauce, zachęcania ich do angażowania się w działania. Ponadto wnioski związane były z uatrakcyjnieniem zajęć praktycznych; wykorzystywaniem na lekcjach metod aktywizujących; właściwym i efektywnym wykorzystaniem czasu lekcyjnego; prowadzeniem zajęć z zakresu metod i technik efektywnego uczenia się; organizowaniem zajęć pozalekcyjnych; zadawaniem i egzekwowaniem wykonania prac domowych; właściwe motywowanie uczniów do nauki poprzez bogatą ofertę kółek, z uwzględnieniem potrzeb uczniów i wyników diagnozy uzdolnień; wdrażaniem uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia; preferowaniem problemowo-praktycznego modelu nauczania; stosowaniem głównie problemowych i praktycznych metod pracy z uczniem; - wzbogacanie procesu lekcyjnego poprzez dobór różnorodnych środków dydaktycznych. Na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników ewaluacji wewnętrznej w tym i poprzednim roku wobec uczniów jednego oddziału podjęto takie działania jak określania i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się; określania kryteriów sukcesu, organizowanie dyskusji dotyczących uczenia się; stosowanie metody pracy w grupach oraz jasne i precyzyjne wymagania edukacyjne. Natomiast w odniesieniu do wniosków z analiz wyników egzaminu zewnętrznego nauczyciele więcej czasu poświęcają na zadania "typu udowodnij"; przetwarzanie danych liczbowych, kształcenie umiejętności interpretowania, obserwacji, technik i wykonywania potraw, analizy treści zadań, systematyczne przypominanie o bhp, zachęcanie uczniów do wypowiadania się

na forum. Ponadto zintensyfikowano pracę ze słabszymi uczniami pod kątem ich przygotowania do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Powyższe działania są według nauczycieli uzgadniane systematycznie podczas pracy zespołów, które dokonują analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych, porównują do wyników z lat poprzednich, a wnioski przedstawiają na radach pedagogicznych 2-3 razy w roku szkolnym. Ponadto analizie poddawane są również egzaminy próbne oraz diagnozy umiejętności uczniów (zespoły przedmiotowe).

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Monitorowanie działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzonych przez szkołę wykorzystywane jest przez nauczycieli do modyfikacji planów pracy, współpracy z rodzicami i rozwoju zainteresowań uczniów.** W opinii dyrektora realizacje działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są monitorowane przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, od których uczniowie otrzymują bilans zadań z egzaminu - prezentacja z najczęstszymi błędami - i następnie ćwiczą rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych na konkretnych arkuszach. Ponadto przeprowadzane są próbne egzaminy zawodowe - dwa lub więcej razy w ciągu roku szkolnego w zależności od stopnia opanowania umiejętności i wiadomości przez uczniów; rodzice są informowani o wynikach egzaminów zewnętrznych przez dyrektora i wychowawców. Nauczyciele jednego oddziału jako przykłady monitorowania podali testy diagnozujące w klasie III z j. polskiego, matematyki, biologii, przedmiotów zawodowych, ocenianie przyrostu wiedzy, zmiany tematyki zajęć dodatkowych; mobilizowanie uczniów do pracy. Wyniki monitorowania tych działań wykorzystywane są do modyfikacji metod pracy (np. wnioski z każdego przedmiotu, działania poprawiające przepływ informacji pomiędzy rodzicami, a nauczycielami o egzaminach zawodowych); zachęcania rodziców do częstszego udziału w spotkaniach, uczniów do rozwoju zainteresowań (organizowanie konkursów, wyjazdów na wystawy, zajęć m.in. z carvingu, barista, barman, szejker, cateringu, właściciel bazy gastronomicznej, hotelowej).

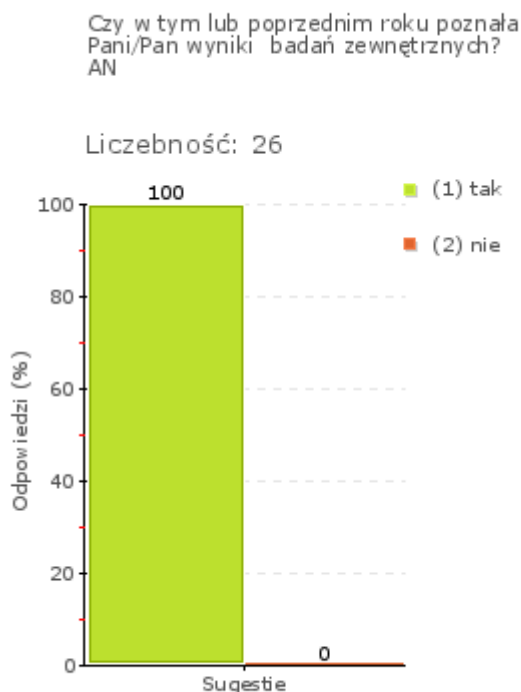
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:



**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

### **Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Sposoby poznawania wyników badań zewnętrznych.**

Zdaniem dyrektora nauczyciele poznają je na posiedzeniach Rady Pedagogicznej; spotkaniach zespołów przedmiotowych; indywidualnie z materiałów w wersji elektronicznej i papierowej przekazanych przez CKO, OKE, Kuratorium Oświaty. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym bądź poprzednim roku zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych (Wyk. 1j) takich, jak m.in: raporty z egzaminów w gimnazjum w Kamieniu Pomorskim; wyniki egzaminów zawodowych publikowane przez CKE; raporty z ewaluacji zewnętrznej w różnych typach szkół. Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane są do: sprawdzania jakości pracy (analizowania wyników, formułowania wniosków na podstawie których planowane są i podejmowane odpowiednie działania); dostosowania wymagań do możliwości ucznia; analizowania ich osiągnięć; monitorowania realizacji podstawy programowej; sprawdzania, w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy i na jakim poziomie są ich umiejętności; wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce; analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół na terenie województwa, kraju; weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

### **Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu swojej pracy.**

Zdaniem dyrektora w szkole wykorzystywane są analizy wyników egzaminów zewnętrznych z OKE do prowadzenia zajęć praktycznych i na zajęciach z technologii, poprzez zwiększanie liczby umiejętności, które należy ćwiczyć na tych zajęciach; zwiększania asortymentu produktów; modyfikacji kryteriów oceniania na warsztatach; dostosowania podręczników oraz dokonywania zmian w przedmiotowym systemie oceniania; zmiany metod pracy z uwzględnieniem indywidualnych, wyłonienie uczniów do konkursów; eksponowania sukcesów uczniów, zachęcania uczniów do samodoskonalenia. Ponadto wyniki badań wykorzystywane są do współpracy z pracodawcami, np. organizowania forów dyskusyjnych raz w roku. Nauczyciele do konkretnych działań podjętych w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych zaliczają m.in: zwracanie większej uwagi na pogłębianie umiejętności i wiedzy u uczniów zamiast poszerzanie treści nauczania; nacisk na indywidualizację nauczania; wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, łącząc teorię z jej praktycznym zastosowaniem w życiu; przeprowadzanie trzech próbnych egzaminów maturalnych (ostatnia próba ma charakter psychologiczny); udzielania informacji zwrotnej uczniom; tworzenia "banku zadań".

# Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.12.2015