

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH IM. STANISŁAWA STASZICA
W KAMIENIU POMORSKIM
Kamień Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Kamieniu Pomorskim mieści się w budynku wolnostojącym z dwiema kondygnacjami: salą gimnastyczną oraz Warsztatem Gastronomicznym, który realizuje zadania związane z praktycznym kształceniem zawodowym w zawodach gastronomicznych i hotelarskich. Ponadto warsztaty prowadzą działalność gastronomiczną – produkcja gastronomiczna dla konsumentów korzystających z sali konsumenckiej (karta dań), realizacja usług gastronomicznych na zamówienie (obiady na zamówienie, catering) oraz do bufetu szkolnego. Uczniowie mają zapewnioną możliwość zakwaterowania w internacie. Szkoła już od wielu lat ma charakter szkoły środowiskowej, swobodnego organizatora życia społeczno-kulturalnego m.in. uroczystości patriotycznych - rocznicowych ("11- listopada", "Uchwalenia Konstytucji - 3 Maja", "Zdobycie Kamienia Pomorskiego"), w których uczestniczą przedstawiciele samorządu, instytucji, przedsiębiorstw i różnych organizacji. Nauczyciele oraz uczniowie organizują tematyczne zajęcia gastronomiczne dla uczniów Gimnazjum, uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno Wychowawczego, wychowanków Stowarzyszenia na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Koło w Kamieniu Pomorskim, dla emerytów i przedszkolaków. W ramach współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy i pracodawcami w szkole, co roku, odbywa się "forum pracodawców", a dzięki współpracy z Jednostką Ratowniczą Pożarniczą w Kamieniu Pomorskim oraz Ochotniczą Strażą Pożarną w Jarszewie od kilku lat nauczyciele popularyzują wśród młodzieży zagadnienia ochrony przeciwpożarowej i ratownictwa w ramach zaplanowanych zajęć celem przygotowania uczniów do zadań członków młodzieżowych drużyn pożarniczych Ochotniczej Straży Pożarnej. Uczniowie uczestniczą w wielu przedsięwzięciach związanych z działalnością wolontariatu, (dzień walki z głodem, świąteczna paczka, ośmiu wspaniałych"). Dla uczniów są organizowane zajęcia pozalekcyjne, w tym dydaktyczno-wyrównawcze; doradztwa zawodowego, staże, a także profesjonalne kursy barmana, baristy i carvingu. Ponadto w szkole realizowane są różne projekty edukacyjne m.in. - Człowiek najlepszą inwestycją: Kompleksowy program rozwojowy Technikum przy ZSP oparty na innowacyjnych metodach nauczania i współpracy z pracodawcami. Działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. "Lokata na jutro", Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. Ponadto w szkole przeprowadzane są konkursy: gastronomiczne "Fantazje kulinarne na temat Kamienia Pomorskiego", "Smaki regionu" i kelnerski "Stół okolicznościowy". Powyższe działania przyczyniają się do stopniowego podnoszenia efektów kształcenia uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W KAMIENIU POMORSKIM
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kamień Pomorski
Ulica	Wolińska
Numer	7a
Kod pocztowy	72-400
Urząd pocztowy	Kamień Pomorski
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	32135275600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.28
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Kamień Pomorski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Dzięki realizowaniu przez nauczycieli podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, ich możliwości rozwojowych, a także zalecanych warunków i sposobów realizacji tej podstawy uczniowie systematycznie poprawiają swoje wyniki nauczania i osiągają różnorodne sukcesy.
2. Możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się uczniów, a także sytuacja społeczna są rozpoznawane przez nauczycieli w sposób systemowy, dzięki czemu podejmowane działania uwzględniają w pełni te potrzeby, jak również - adekwatnie do potrzeb - wspierają uczniów i ich rodziców.
3. Nauczyciele monitorują działania wynikające z analizy wyników egzaminu maturalnego i zawodowego oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystują je, wraz z wynikami innych badań zewnętrznych, do planowania swojej pracy, co przyczynia się do poprawy jej efektywności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i uwzględnia je podczas realizacji podstawy programowej. Uczniowie wykorzystując nabyte umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wdrażanie wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczynia się do poprawy efektów kształcenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski adekwatnie do wyników tych analiz.

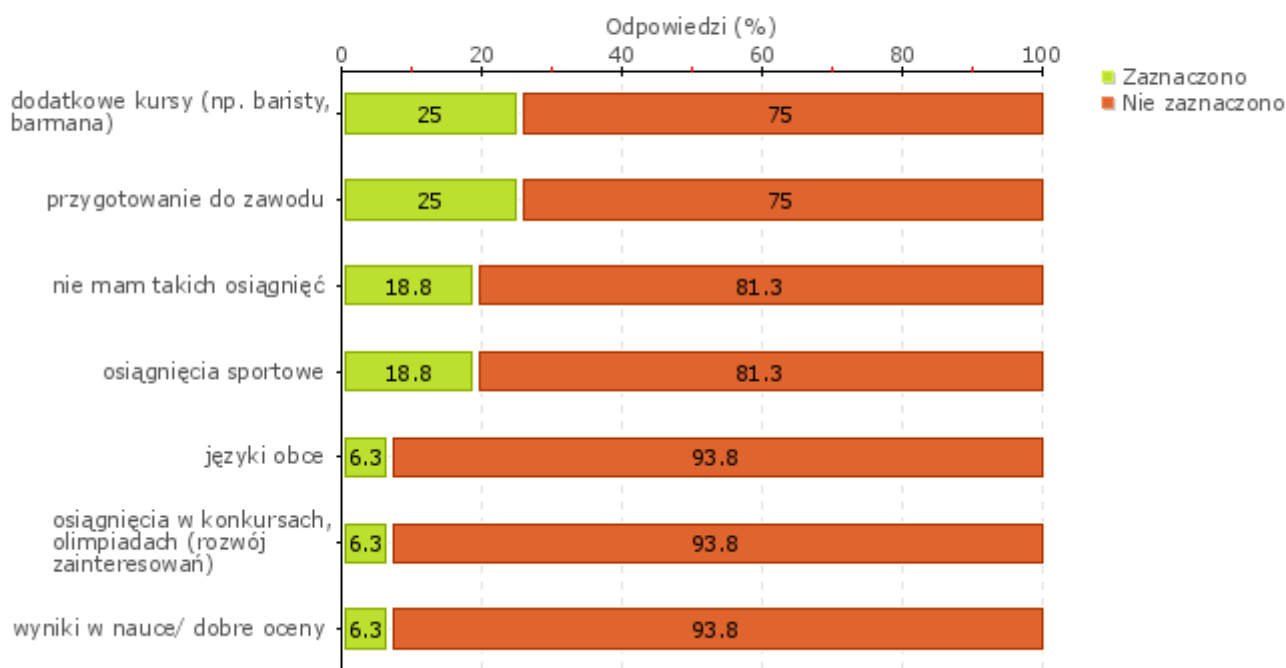
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i uwzględnia je podczas realizacji podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli diagnozy wiedzy i umiejętności nowych uczniów odbywają się poprzez: analizowanie ich ocen na świadectwach i wyników egzaminu gimnazjalnego; diagnozy wstępne z podziałem na matematykę i język polski oraz język obcy; oceniania bieżące; analiza opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej; rozmowy z uczniami i ich rodzicami; analizę dokumentacji medycznej; informacje od nauczycieli przedmiotów; ankietowanie uczniów przez wychowawcę klasy w konsultacji z pedagogiem szkolnym na temat sytuacji rodzinnej (instytucja, rodzina zastępcza, kurator), materialnej czy potrzeby pomocy. Do działań wynikających z analiz osiągnięć uczniów należą, według dyrektora, między innymi: działania czytelnicze (konkurs czytelniczy "Pięknego czytania"; akcja głośnego czytania przez nauczycieli fragmentów wybranej lektury i zadanie związane z tekstem dla uczniów, lekcja teatralna - 2-3 razy w roku z udziałem aktorów Teatru Polskiego, wyjazdy do Teatru Współczesnego); ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdej lekcji; dostosowanie środków dydaktycznych do umiejętności uczniów (np. prezentacja multimedialna); wdrożenie planu poprawy frekwencji; realizacja programu profilaktyki z uwzględnieniem problemu uzależnień polegająca na organizacji zajęć warsztatowych dla uczniów i rodziców (np. Korekta, Jesteśmy wolni, Wolni od przemocy), konkursu międzyszkolnego ("Uzależnienia i zagrożenia społeczne - czyli świat, w którym żyjemy"), spotkań dla uczniów ze specjalistami m.in. z dietetykiem, seksuologiem, lekarzem onkologiem, psychoedukatorem, psychologiem na temat przemocy w rodzinie. W opinii nauczycieli z diagnoz wynikają takie działania, jak: doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu analizy i diagnoz, interpretacji wyników, sztuki motywacji, oceniania osiągnięć uczniów; podział na grupy językowe;

ćwiczenia umiejętności słabo opanowanych (wzory skróconego mnożenia, czytanie ze zrozumieniem; wzbogacanie słownictwem, stosowania norm językowych, łączenia teorii z praktyką); organizowanie zajęć dodatkowych z matematyki; opracowanie zestawów egzaminacyjnych do stosowania na lekcjach w celu utrwalania umiejętności i wiedzy; doskonalenie u uczniów techniki rozwiązywania testów; zachęcanie ich do korzystania z konsultacji; stwarzanie optymalnych warunków do uczenia się - życzliwa atmosfera, zachęcanie, motywowanie; indywidualizacja nauczania; ścisła współpraca z doradcą zawodowym (konsultacje indywidualne i grupowe, zajęcia z motywowania, pokonywania stresu podczas egzaminu, komunikacji interpersonalnej). Ponadto do takich działań, według nauczycieli, należą także: zakup programów komputerowych, wprowadzenie dziennika elektronicznego; certyfikat do prowadzenia egzaminów zawodowych - możliwość wykonywania ćwiczeń przez uczniów; wykorzystywanie podczas lekcji nowoczesnych technologii - e-podręczniki, filmy, prezentacje; pedagogizacja rodziców i wdrażanie ich w działania szkoły. O efektywności powyższych działań świadczy, zdaniem respondentów, wzrost liczby chętnych do udziału w konkursach; poprawa frekwencji; spadek liczby uczniów deklarujących w ankietach uzależnienie (w 2012 r. - 43 uczniów, a 2015 r - 5); poprawa wyników z matematyki dla uczniów biorących udział w zajęciach dodatkowych, sukcesy w konkursach wiedzy (np. Konkurs Ekologiczny Baszkowice z Ekologią na co dzień), kulinarnych, sportowych. Uczniowie deklarują, że szczególne zadowolenie daje im opanowanie umiejętności zawodowych (przygotowanie do pracy, dodatkowe kursy - baristy, barmana) oraz sportowe.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 16



Wykres 10

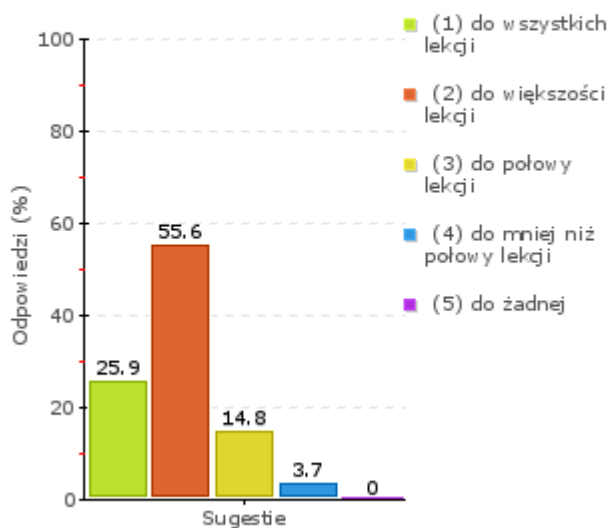
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystując nabyte umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania.

Podczas obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Według większości uczniów, na lekcjach wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej (Wyk. 1j)

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

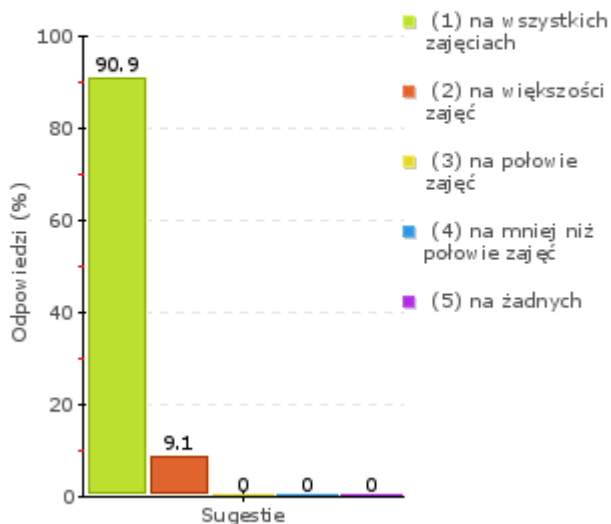
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów następujące umiejętności czytanie, myślenie matematyczne, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczną analizę informacji, a także umiejętność pracy zespołowej. Uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych; kształcenie umiejętności czytania i wyszukiwania informacji, wyszukiwanie związków przyczynowo-skutkowych, analizowania ich, oceny błędu wyniku; korelacja międzyprzedmiotowa; nawiązanie do przykładów z codziennego życia i odwoływanie się do wiadomości z poprzednich lekcji; wykonywanie zadań w grupach, prezentowanie wyników pracy przez uczniów, wykorzystywanie tekstów źródłowych; praca w parach, grupach, praca z tekstami źródłowymi, stwarzali warunki do nabywania wiedzy poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych. Nauczyciele deklarują, że wymienione powyżej działania stosują systematycznie. Do umiejętności kształtowanych przez wszystkich nauczycieli na większości bądź na każdej lekcji należą: myślenie naukowe i matematyczne (Wyk. 1j - 2j); komunikowanie się w języku ojczystym (Wyk. 3j); praca w zespole (Wyk. 4j) oraz umiejętność uczenia się (Wyk. 5j). Większość nauczycieli kształtuje umiejętność czytania (Wyk. 6j); wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wyk. 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi (Wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

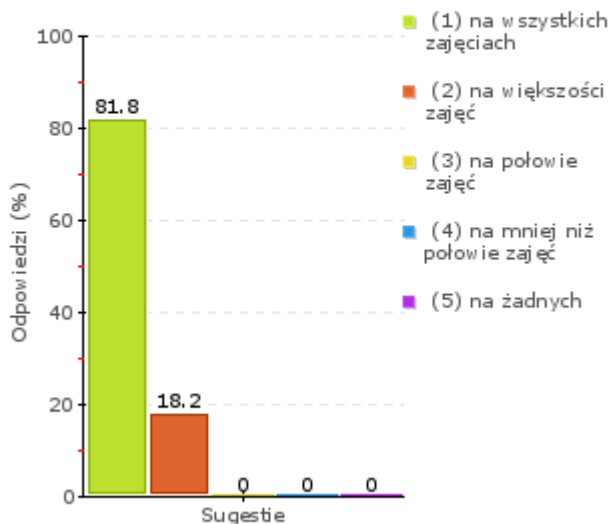
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

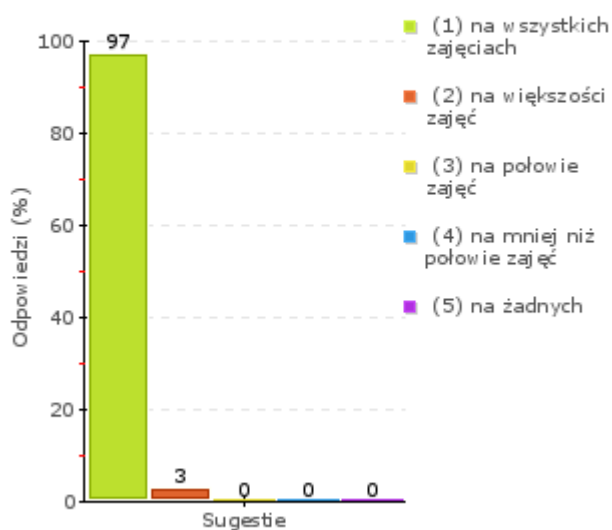
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

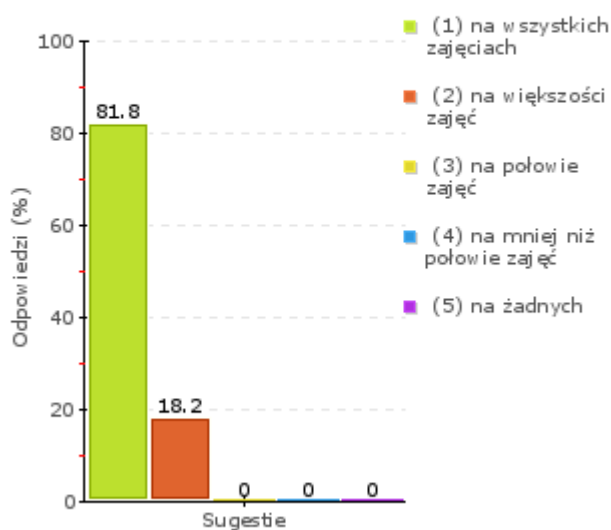
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

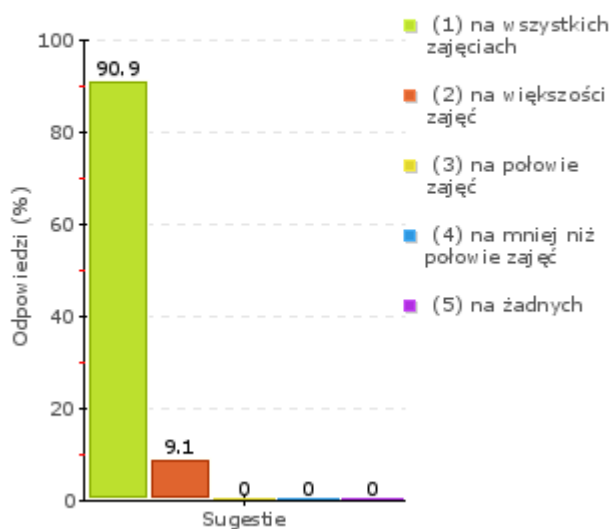
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

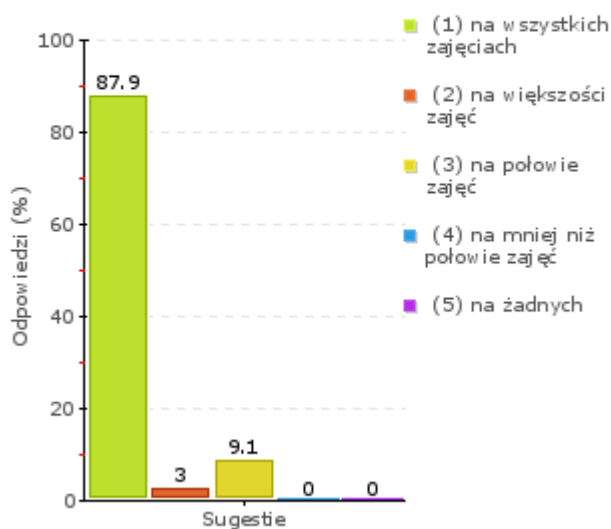
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

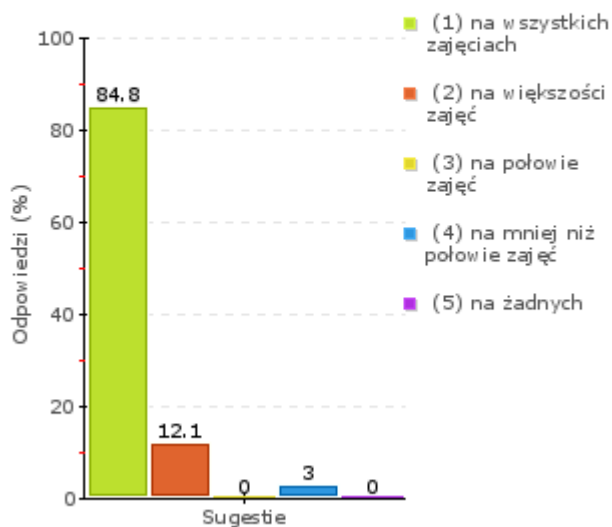
Liczebność: 33



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

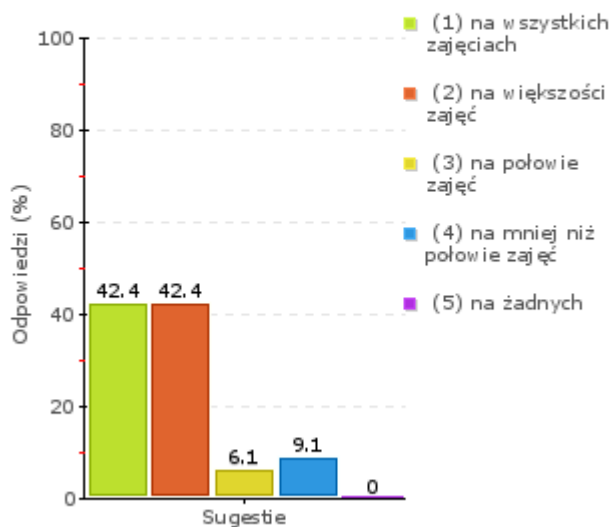
Liczebność: 33



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 33



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

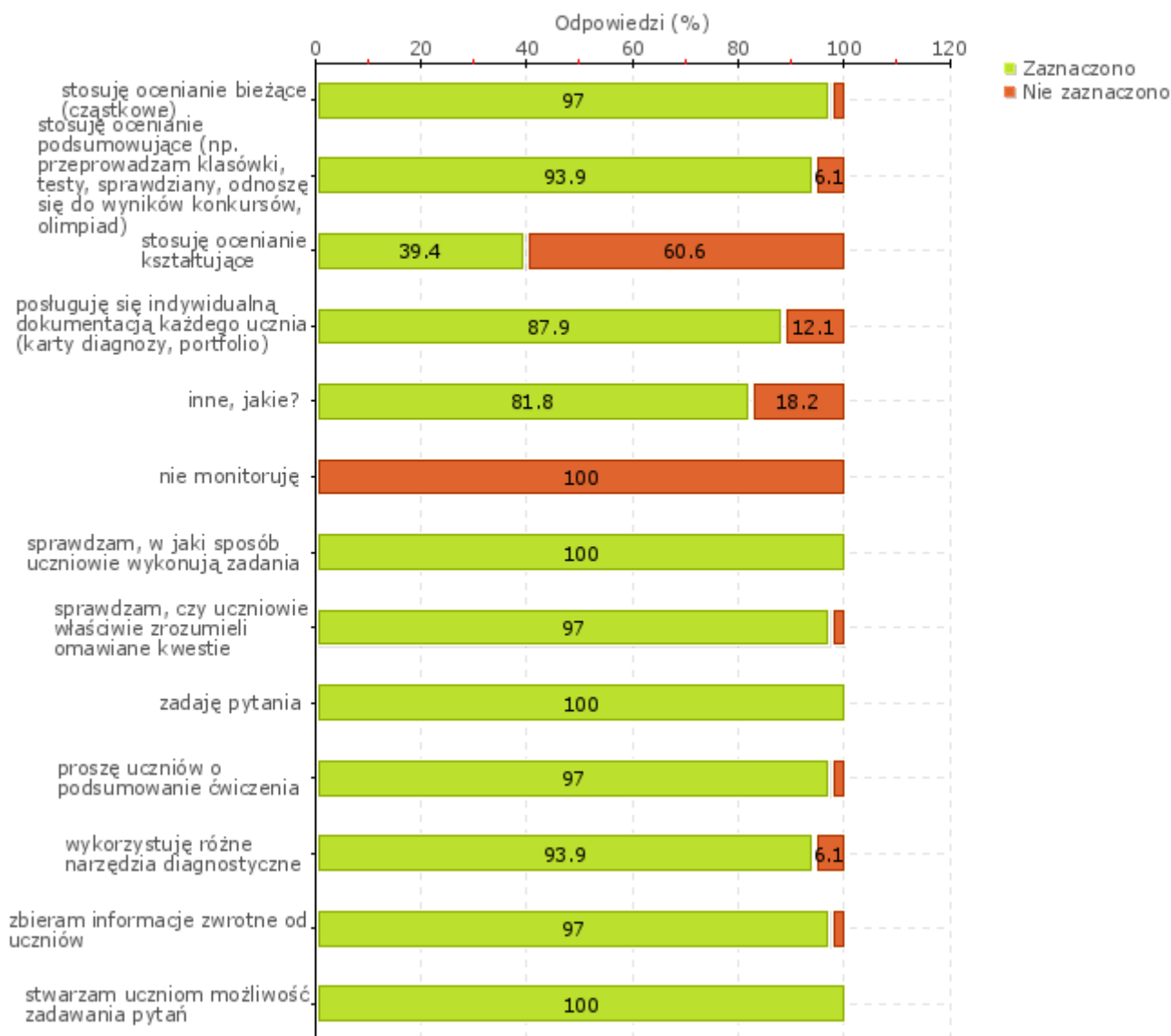
Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski adekwatnie do wyników tych analiz. Nauczyciele deklarują, że monitorowanie nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów dokonują poprzez zadawanie im pytań i stwarzanie takiej możliwości, a także sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (znalazło to potwierdzenie) podczas obserwowanych lekcji. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli najczęściej do indywidualizacji nauczania, np.

różnicowanie zadań, stopniowanie trudności, branie pod uwagę zaangażowania ucznia podczas oceniania, uwzględnianie czasu pracy (Wyk. 1o). Zdaniem nauczycieli jednego oddziału monitorowanie osiągnięć uczniów tej klasy odbywa się poprzez: analizy wyników egzaminu gimnazjalnego; diagnozy wstępne; rozpoznanie stylów uczenia się; ocenianie bieżące i podsumowujące; bieżącą kontrolę podczas wykonywania zadań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; rozmowy indywidualne z uczniami; obserwacje zaangażowania uczniów w akcje charytatywne (np. Szlachetna Paczka); wolontariat (przystawienia w ośrodku dla osób z upośledzeniem umysłowym, krwiodawstwo); analizowanie udziału uczniów i ich sukcesów w konkursach i zawodach sportowych; obserwacje zachowania uczniów, ich umiejętności podczas uroczystości szkolnych, gminnych, powiatowych; obserwacje uczniów podczas zajęć (umiejętność komunikacji, poziom motywacji, umiejętność współpracy). Wnioski wykorzystywane są przez nauczycieli modyfikowania zakresu materiału w tej klasie oraz warsztatu pracy (podział materiału na mniejsze partie, więcej pracy w grupach, częściej zadawanie pytań, motywowanie do wypowiedziania się); zwiększanie motywacji; poświęcania większej liczby zadań kształcących umiejętności trudne; umożliwianie poprawy ocen (ocena pełni funkcje wychowawczą); doceniania wkładu pracy i postępów, jakie robi uczeń; organizowania spotkań z przedstawicielami zawodów którzy osiągnęli sukces; organizowanie wycieczek do ośrodków o wysokiej jakości usług (hotele w kraju i za granicą); umożliwienie

zdobywania dodatkowych kwalifikacji w ramach projektów unijnych (barista, carving).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczynia się do poprawy efektów kształcenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów.

Zdaniem nauczycieli w odniesieniu do wyników egzaminów zewnętrznych zauważa się postęp w obszarze przedmiotów zawodowych oraz matematyki. Sukcesem jest przystąpienie do matury i wzrost zdawalności z 23% wynik na 56%; Dzięki realizacji projektów "Lokata na jutro" i "Wyrównywanie szans" - obejmujących dodatkowe zajęcia kształcące umiejętności matematyczne (np. liczenia) wyniki z matematyki w 2015 r. wzrosły z 57% do 64%; wyniki z tzw. nowej matury poprawiły się powyżej wyników powiatu. Powyższe informacje znajdują odzwierciedlenie w analizie danych zastanych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

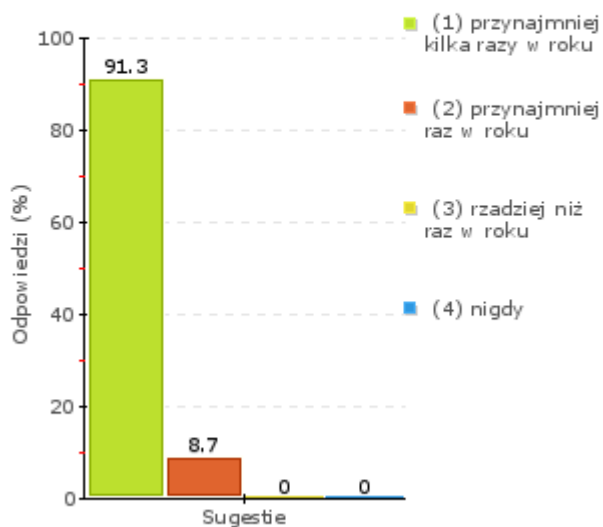
W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane działania, w tym indywidualizacja procesu nauczania odpowiadają na rozpoznane potrzeby uczniów i służą przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii większości uczniów i ich rodziców uzyskują oni w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem dyrektora 31 uczniów zostało rozpoznanych jako wymagających wsparcia. Powody wsparcia to m.in: opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, specyficzne trudności uczenia - dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia); problemy emocjonalne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia w odżywianiu; wskazanie przez wychowawców, pedagoga, doradcę zawodowego, wychowawców internatu, nauczycieli na podstawie bieżącej diagnozie (np. niewłaściwe zachowanie). Dla każdego z wytypowanych uczniów został utworzony indywidualny program wsparcia. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale rozpoznają oni możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie poprzez: ankiety wychowawcze skierowane do rodziców i uczniów (na temat zdolności, zainteresowań, zagrożeń, sytuacji rodzinnej); rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami; obserwacje uczniów w szkole i poza nią (internat, zawody sportowe); wymianę informacji pomiędzy nauczycielami; analizowanie informacji od pracodawców, instytucji korzystających z usług szkoły (starostwo, osoby prywatne) oraz instytucji wspierających rodzinę (PCPR, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, kuratorzy sądowi); rozmowy z pielęgniarką, analizę opinii, wyników egzaminów gimnazjalnego; określenie stylów uczenia się; pozyskiwanie informacji od uczniów (np. jakimi metodami chcą pracować, czym kierowali się przy wyborze zawodu); W opinii nauczycieli do najważniejszych potrzeb uczniów tej klasy należą: potrzeba rozwijania uzdolnień, uznania szacunku, akceptacji i wsparcia; poczucia bezpieczeństwa, sprawiedliwego traktowania, bycia użytecznym (wolontariat), samodzielności, współuczestnictwa. Wszyscy rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dzieci (Wyk. 1j)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

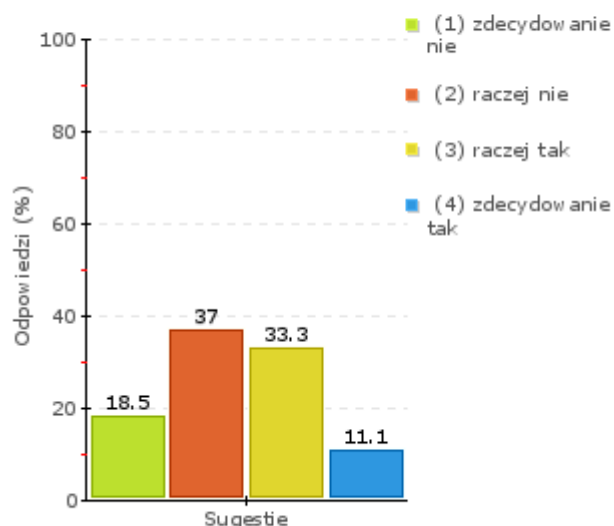
W szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Zdaniem dyrektora do takich działań należą m.in: konsultacje dla uczniów; zajęcia wspierające w przezwyciężaniu trudności w nauce (np. zajęcia pozalekcyjne); realizacja projektów edukacyjnych, organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, wycieczek; indywidualizacja nauczania; spotkania dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, terapeutą, doradcą zawodowym, policją. W zajęciach pozalekcyjnych, według dyrektora, nie uczestniczy około 40% uczniów - udział uczniów w zajęciach uzależniony jest od komunikacji (ostatnie autobusy o godzinie 17.00). Ponadto pewna grupa uczniów technikum cechuje się niską motywacją do nauki i całkowitym brakiem zainteresowania ofertą zajęć pozalekcyjnych oraz niskim rozwojem intelektualnym. Ponad 40% uczniów uważa, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (Wyk. 1j) Tworząc ofertę szkoła kieruje się następującymi priorytetami: realizacja koncepcji pracy szkoły; podmiotowość ucznia, jego potrzeby i wszechstronny rozwój; sugestie pracodawców, Powiatowego Urzędu Pracy oraz Powiatowej Rady Zatrudnienia w kwestii uruchamiania nowych kierunków kształcenia; oczekiwania i sugestie Rady Rodziców i uczniów; sugestie Szkolnego Ośrodka Kariery (po badaniu oczekiwań gimnazjalistów). W opinii nauczycieli jednego oddziału wnioski z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb dotyczyły: konieczności kształtowania umiejętności czytania i pisania, organizowania zajęć wyrównawczych z matematyki oraz pomocy koleżeńskiej, przygotowania do egzaminu maturalnego, powtarzania partii materiału; motywowania; uczenia radzenia sobie ze stresem; kształtowania umiejętności współpracy w zespole;

angażowania uczniów w dodatkowe działania szkoły (występy, uroczystości) oraz eksponowania ich sukcesów na stronie internetowej. Działania nauczycieli podczas obserwowanych lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów i obejmowały m.in: stopniowanie trudności, zachęcanie do wypowiedzi, nacisk na poprawę wymowy, motywowanie, różnicowanie ćwiczeń i zadań, częste nawiązywanie do poprzednich lekcji, etapowe wprowadzanie pojęć, praktyczne posługiwanie się językiem obcym. Zdaniem wszystkich rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

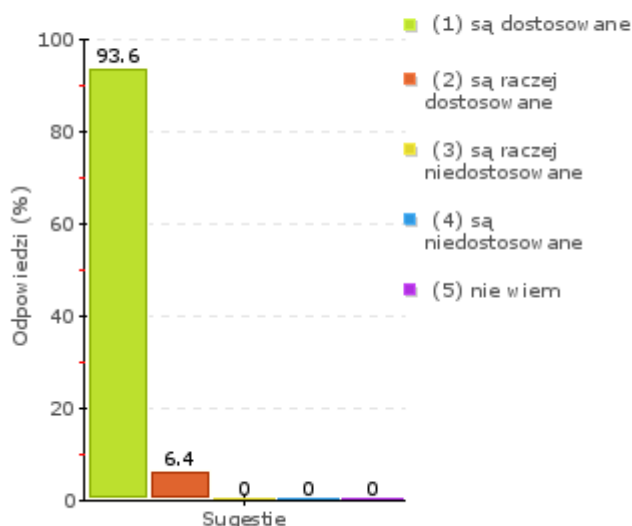
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

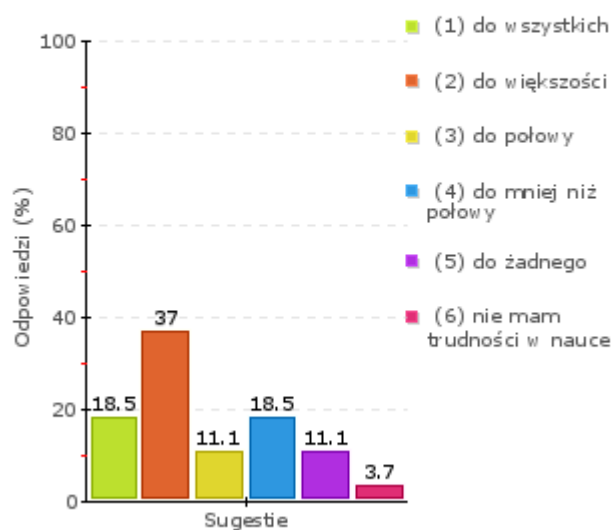
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów.

Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele stopniowali trudności zadań w zależności od możliwości grupy, zachęcali uczniów nieśmiały do wypowiedzi, pomagali uczniom wykonać zadanie; udzielali wyjaśnień i powtórzeń. Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wyk.1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są działania mające na celu pomoc w przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

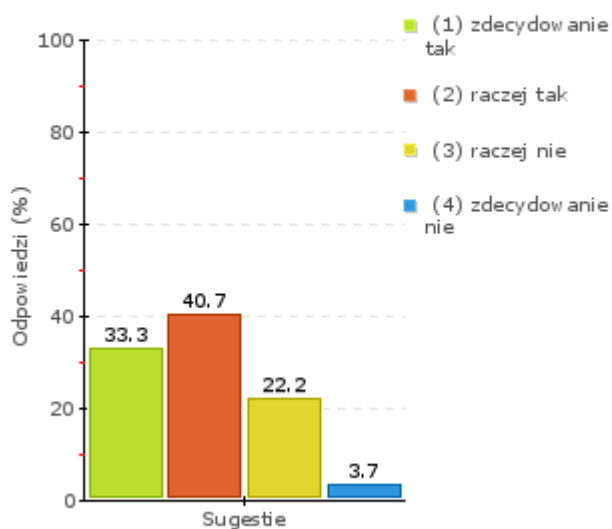
Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę różnicowanie wynikające z różnej sytuacji społeczno-ekonomicznej uczniów, tzn: uczestniczy w wielu programach (np. wyprawka szkolna, dożywianie), współpracuje z gminnym Zespołem Obsługi Oświaty w Kamieniu Pomorskim, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną; umożliwia dofinansowanie książeczek zdrowia dla wszystkich uczniów oraz dofinansowanie do zakupu odzieży roboczej; na lekcjach wychowawczych poruszana jest tematyka tolerancji, a szkoła uczestniczy w Dniach Godności oraz zbiórkach (np. na zakup karmy dla zwierząt); organizuje szkolenia dla rodziców prowadzone przez pedagoga (np. z udziałem funkcjonariuszy policji na temat narkotyków); spotkania dla młodzieży nt. tolerancji. Ponadto w szkole organizowane są dodatkowe zajęcia, konkursy (np. "Potrawy regionalne"); dzień adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale wykorzystują oni informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów tak, aby pomóc im przezwyciężać trudności i wspierać ich rozwój: organizują zajęcia wyrównawcze, umożliwiają poprawianie ocen "do skutku"; na bieżąco analizują przyczyny nieobecności i niepowodzeń szkolnych; udzielają konsultacji, zachęcają do udziału w konkursach; udzielają pomocy materialnej i ze strony specjalistów; angażują uczniów do podejmowanych akcji i organizowanych uroczystości, współpracują z rodzicami i opiekunami prawnymi.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane w szkole uczniom i ich rodzicom jest odpowiednie do ich potrzeb. Według większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 1j). Większość uczniów uważa także, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 2j). Ponad połowa uczniów deklaruje, że w dniu badania nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w możliwości ucznia (Wyk. 3j). Prawie wszyscy rodzice są zdania, że wychowawcy, a także nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach dla niego trudnych (Wyk. 4j - 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

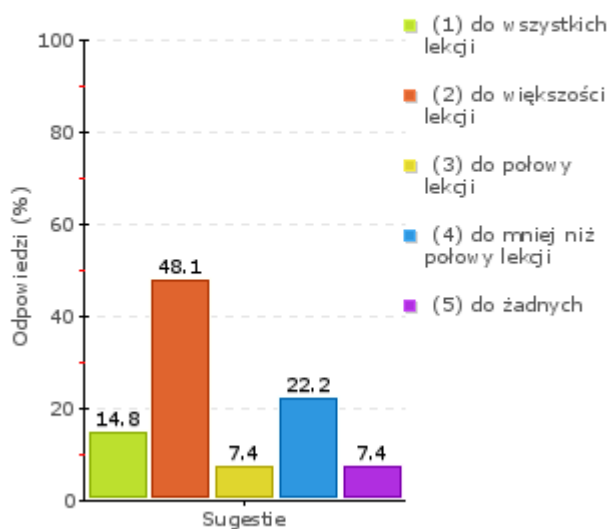
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

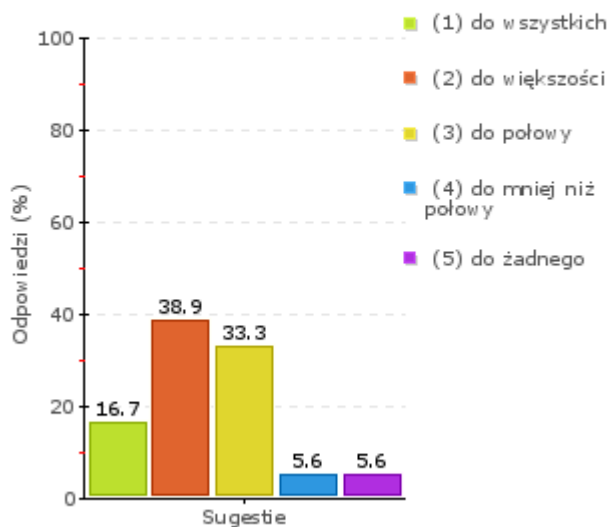
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

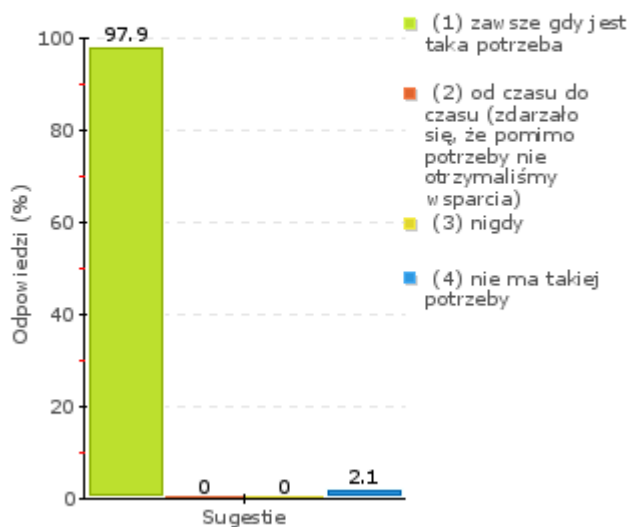
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

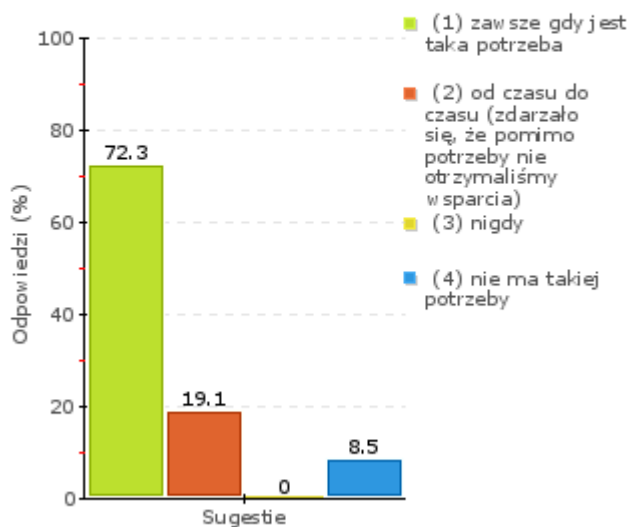
Liczebność: 47



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są systematycznie analizowane i wykorzystywane do planowania działań przez nauczycieli. Monitorowanie działań wynikających z wniosków z powyższych analiz wykorzystywane jest przez nauczycieli do modyfikacji planów pracy, współpracy z rodzicami i rozwoju zainteresowań uczniów. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, które służą im m.in. do planowania pracy oraz wykorzystania komputerów na próbnych egzaminach zawodowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są systematycznie analizowane, a wyniki tych analiz służą planowaniu i podejmowaniu działań przez nauczycieli.

Wnioski związane z procesami uczenia się sformułowane w wyniku analizy sprawdzianu i egzaminów dotyczyły kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, tworzenia tekstu, wnioskowania, wskazywania związków i zależności, stosowania zintegrowanej wiedzy, podnoszenia umiejętności językowych i matematycznych; krytycznej oceny wyników oraz problemów słabej motywacji uczniów i poczucia niskiej odpowiedzialności za swój rozwój. Natomiast jako przykłady wniosków związanych z wynikami ewaluacji wewnętrznej nauczyciele podali m.in. konieczność uatrakcyjnienia zajęć praktycznych; wykorzystywania na lekcjach metod aktywizujących; właściwego i efektywnego wykorzystania czasu lekcyjnego; prowadzenia zajęć z zakresu metod i technik efektywnego uczenia się; organizowania zajęć pozalekcyjnych; zadawania i egzekwowania wykonania prac domowych; wdrażania uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia; preferowania problemowo-praktycznego modelu nauczania; stosowania głównie problemowych i praktycznych metod pracy z uczniem. Wymienione informacje znajdują odzwierciedlenie w udostępnionych danych. W wyniku realizacji wniosków sformułowanych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych nauczyciele uczący w jednym oddziale zadeklarowali realizowanie następujących działań: umożliwienie uczniom korzystania z zajęć wyrównawczych, dostosowanie metod, form i tempa pracy do ich potrzeb, modyfikowanie rozkładów materiału, korelacja międzyprzedmiotowa, czytanie ze zrozumieniem, konstruowanie tekstów poprawnych językowo i gramatycznie, odnoszenie się do doświadczeń uczniów, motywowanie ich do udziału w zajęciach i kształtowanie świadomości potrzeby nauki. Na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników ewaluacji wewnętrznej w tym i poprzednim roku wobec uczniów jednego oddziału podjęto takie działania jak wyjaśnianie celów lekcji; kryteriów sukcesu; organizowanie w klasie dyskusji nt czy i jak uczniowie się uczą; udzielanie uczniom informacji zwrotnych (co zrobili dobrze,



co mają poprawić); praca w grupach; stosowanie jasnych i precyzyjnych wymagań wobec uczniów; wskazywanie powiązań pomiędzy przedmiotami oraz otwarcie kierunku kształcenia zawodowego zgodnego z oczekiwaniami uczniów. Powyższe działania są według nauczycieli uzgadniane systematycznie podczas pracy zespołów, które dokonują analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych, porównują do wyników z lat poprzednich, a wnioski przedstawiają na radach pedagogicznych 2-3 razy w roku szkolnym. Ponadto analizie poddawane są również egzaminy próbne oraz diagnozy umiejętności uczniów (zespoły przedmiotowe).

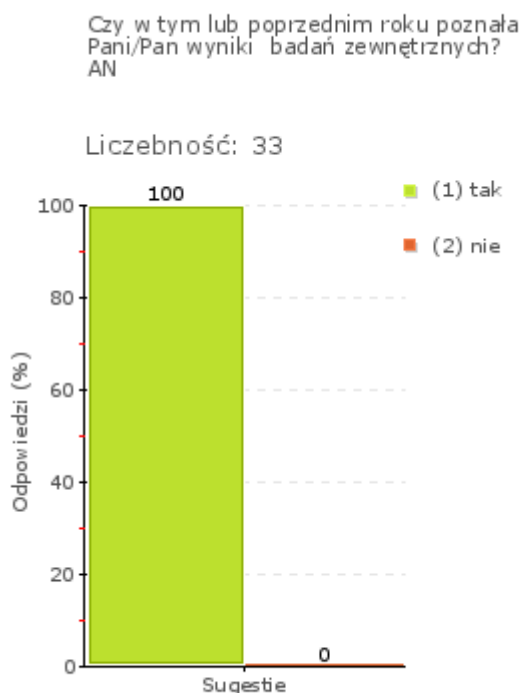
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzonych przez szkołę wykorzystywane jest przez nauczycieli do modyfikacji planów pracy, współpracy z rodzicami i rozwoju zainteresowań uczniów. W opinii dyrektora realizacje działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są monitorowane przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, od których uczniowie otrzymują bilans zadań z egzaminu - prezentacja z najczęstszymi błędami - i następnie ćwiczą rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych na konkretnych arkuszach. Ponadto przeprowadzane są próbne egzaminy zawodowe - dwa lub więcej razy w ciągu roku szkolnego w zależności od stopnia opanowania umiejętności i wiadomości przez uczniów; rodzice są informowani o wynikach egzaminów zewnętrznych przez dyrektora i wychowawców. Nauczyciele jednego oddziału jako przykłady obszarów monitorowania podali: diagnozy wstępne i analizy wyników egzaminu gimnazjalnego; ocenianie bieżące; frekwencję na zajęciach wyrównawczych; efektywność tych zajęć. Wyniki monitorowania tych działań wykorzystywane są do organizacji zajęć wyrównawczych; modyfikacji metod pracy i stosowanych środków dydaktycznych; zwiększania ilości ćwiczeń; zwiększenia nacisku na kształtowanie umiejętności matematycznych; do współpracy z rodzicami (frekwencja). Ponadto do modyfikacji dalszej pracy (wnioski z każdego przedmiotu), działań poprawiających przepływ informacji pomiędzy rodzicami, a nauczycielami o egzaminach zawodowych np. zachęcanie rodziców do częstszego udziału w spotkaniach, zachęcania uczniów do rozwoju zainteresowań (organizowania konkursów, wyjazdów na wystawy), promowania aktywnych metod pracy np. zajęcia z carvingu, barista, barman, szejker, cateringu, właściciel bazy gastronomicznej, hotelowej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora nauczyciele poznają je na posiedzeniach Rady Pedagogicznej; spotkaniach zespołów przedmiotowych; indywidualnie z materiałów w wersji elektronicznej i papierowej przekazanych przez CKO, OKE, Kuratorium Oświaty. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym bądź poprzednim roku zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych (Wyk. 1j) takich, jak m.in: raporty z egzaminów w gimnazjum w Kamieniu Pomorskim; wyniki egzaminów zawodowych publikowane przez CKE; raporty z ewaluacji zewnętrznej w różnych typach szkół. Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane są przez nauczycieli do: sprawdzania jakości ich pracy; dostosowania wymagań do możliwości ucznia; analizy osiągnięć uczniów; sprawdzania jakości ich pracy; monitorowania realizacji podstawy programowej; określania słabych i mocnych stron uczniów; planowania pracy na kolejny rok; wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów; eliminowania ich błędów i niedociągnięć; weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania; wyłonienia uczniów zdolnych i mających trudności w nauce.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do m.in. planowania pracy oraz wykorzystania komputerów na próbnym egzaminach zawodowych. Zdaniem dyrektora wyniki analizy egzaminów zewnętrznych z OKE wykorzystywane były do realizacji zajęć praktycznych i na zajęciach z technologii, do zwiększenia liczby umiejętności, które należy ćwiczyć na zajęciach (sprawiających trudności na egzaminie), zwiększania asortymentu produktów i modyfikacji kryteriów oceniania na warsztatach; dostosowania czy zmiany podręczników oraz przedmiotowych systemów oceniania, zmian metod pracy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów; wyłonienia uczniów do konkursów, eksponowania sukcesów uczniów, zachęcania uczniów do samodoskonalenia - odsyłanie do mediów. Ponadto współpraca z pracodawcami polega m.in. na organizowaniu forów dyskusyjnych raz w roku. Nauczyciele do konkretnych działań podjętych w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych zaliczają m.in: opracowanie zadań maturalnych za pomocą komputera (EXCEL) i jego wykorzystanie na próbnym egzaminach zawodowych; dobieranie zadań w taki sposób, aby zwiększyć możliwości uczniów uzyskania lepszych wyników na egzaminach; współpracę przy opracowaniu sprawozdań z funkcjonowania szkoły w ramach prac zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz współpracę przy promocji szkoły; rozwiązywanie zadań maturalnych ze szczególnym uwzględnieniem zadań, które sprawiają najwięcej problemów z ich rozwiązaniem; stworzenie banku ćwiczeń/zadań doskonalących umiejętności sprawdzane na egzaminach.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.12.2015