

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Społeczne Gimnazjum w Słownie w Zespole Szkół
Społecznych w Słownie
Słowino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 18 rodziców (ankieta) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i rodzicami, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Spółeczne Gimnazjum w Słowinie prowadzone jest przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Szkoły i Wsi w Słowinie " Ku przyszłości" . Działa od roku szkolnego 2013/2014. Obecnie w szkole uczy się 38 uczniów w 3 oddziałach. Szkoła ma coraz więcej uczniów spoza obwodu gminy. Bazę lokalową szkoły tworzą: 3 sale lekcyjne i sala multimedialna wyposażona w 20 stanowisk komputerowych oraz tablicę interaktywną, sala gimnastyczna, biblioteka szkolna, gabinet pielęgniarki, pedagoga i psychologa.

Szkoła oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne, m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego, kółko przyrodnicze, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów, przedstawień okolicznościowych oraz zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego i angielskiego.

Szkoła przygotowuje uczniów do życia społecznego i publicznego, inspirując ich do podejmowania działań charytatywnych i obywatelskich w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, Koła Caritas i Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie bardzo chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych. Swoje umiejętności prezentują na forum szkoły i środowiska lokalnego.

Do tradycji szkoły należy organizowanie ogólnoośrodkowych Jasełek i Festynu Rodzinnego. Szkoła również uczestniczy w organizacji cyklicznego wakacyjnego festynu wiejskiego "Urodziny Chaty". Jest corocznym organizatorem Gminnego Konkursu Plastycznego "Gmina Moja Mała Ojczyzna".

Życie szkoły jest wielopłaszczyznowe. Priorytetem jest nauka, ale również możliwość wszechstronnego rozwoju i doskonalenia umiejętności związanych z różnorodnymi talentami i zainteresowaniami. Szkoła daje możliwość uczniom udziału w ciekawych zajęciach. Są to m.in. żywe lekcje historii, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w przedstawieniach i warsztatach teatralnych, muzycznych, filmowych, kulinarnych, wyjazdach do Teatru Muzycznego w Gdyni, Multikina oraz przystąpienie do projektu Interaktywny Teatr dla Szkół.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Społeczne Gimnazjum w Słowniu w Zespole Szkół Społecznych w Słowniu
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Słowno
Ulica	-
Numer	27
Kod pocztowy	76-150
Urząd pocztowy	Darłowo
Telefon	943143435
Fax	943143435
Www	ssp.sspslowino.vcard.pl
Regon	32140124200000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Darłowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole analizuje się i wykorzystuje wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, a także wyniki badań zewnętrznych, co przyczynia się do modyfikowania form i metod pracy oraz motywowania uczniów.
2. Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów i na tej podstawie podejmuje działania dostosowane do potrzeb uczniów, jednak w opinii uczniów i ich rodziców, wsparcie otrzymywane w szkolenie nie zawsze w pełni odpowiada ich oczekiwaniom.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia każdego ucznia są na bieżąco monitorowane, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych i osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułowane są i wdrażane wnioski. Ze względu na fakt, że szkoła funkcjonuje od 1 września 2013r. nie ma możliwości dokonania analizy skuteczności podejmowanych działań i ich wpływu na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W opinii nauczycieli i dyrektora **w szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Diagnozę osiągnięć prowadzi się poprzez: testy diagnostyczne, obserwację uczniów podczas zajęć, analizę wyników sprawdzianu szóstoklasisty, analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, rozmowy z nauczycielami uczącymi w poprzednim etapie edukacyjnym oraz analizę dokumentacji dydaktycznej i medycznej. Wyniki diagnoz są wykorzystywane do:

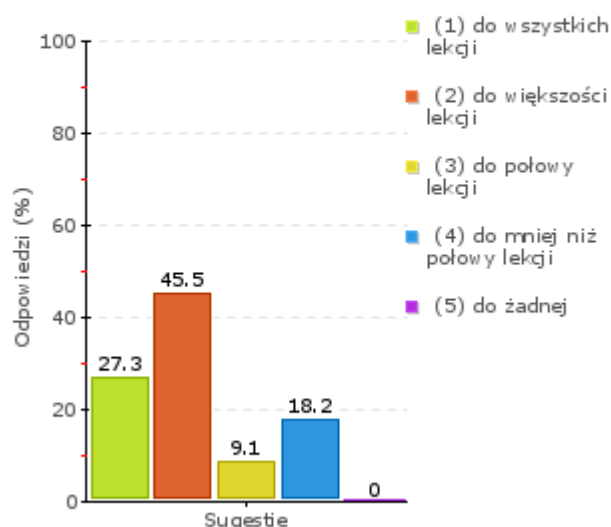
- modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału;
- dostosowywania form i metod pracy;
- indywidualizacji pracy z uczniami;
- kwalifikowania uczniów do zajęć wyrównawczych;
- wyszukiwania przyczyn i określanie sposobów eliminowania najczęściej popełnianych przez uczniów błędów;
- zwiększania liczby zadań praktycznych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć. W opinii uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 11



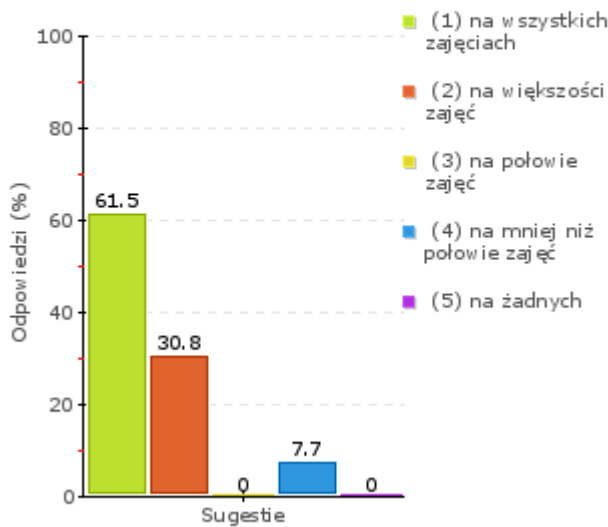
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć oraz wyniki przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety. W opinii nauczycieli, w trakcie wszystkich lub większości zajęć, kształtowana jest umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach, uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym oraz selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (rys. 1j-6j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

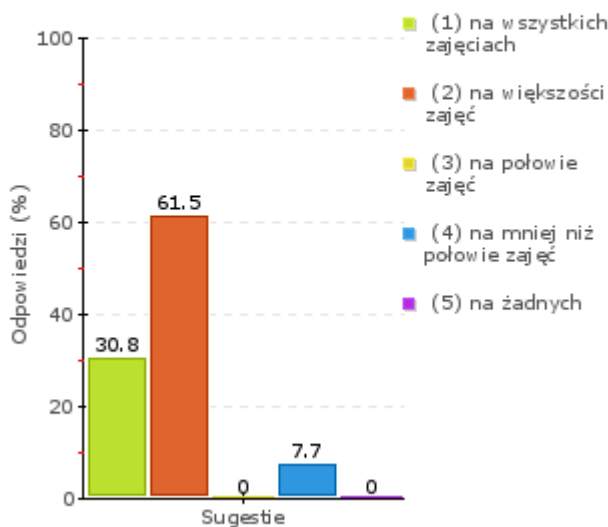
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

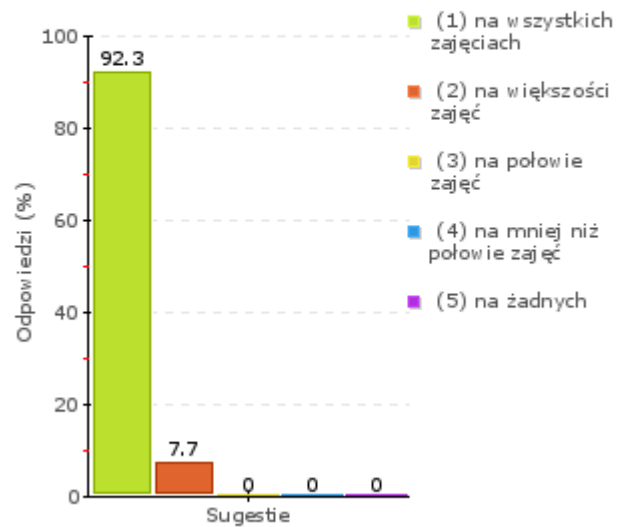
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

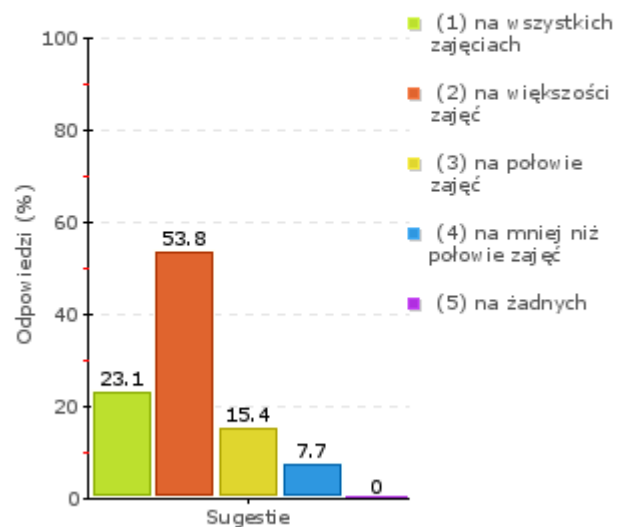
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

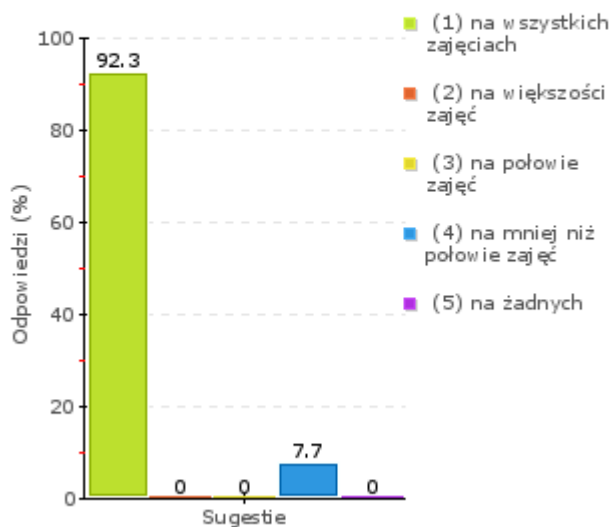
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

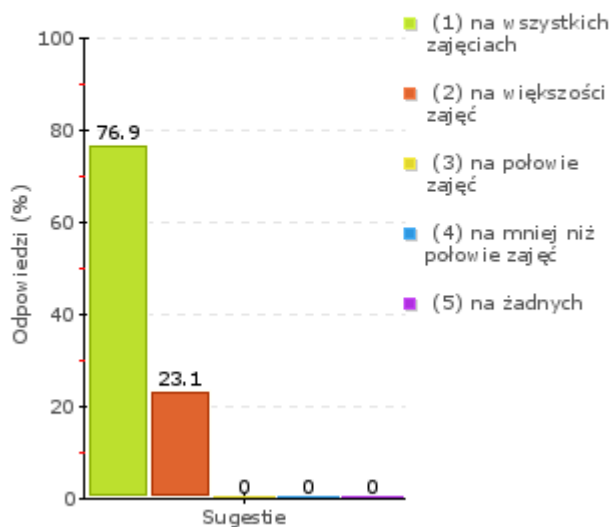
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 13



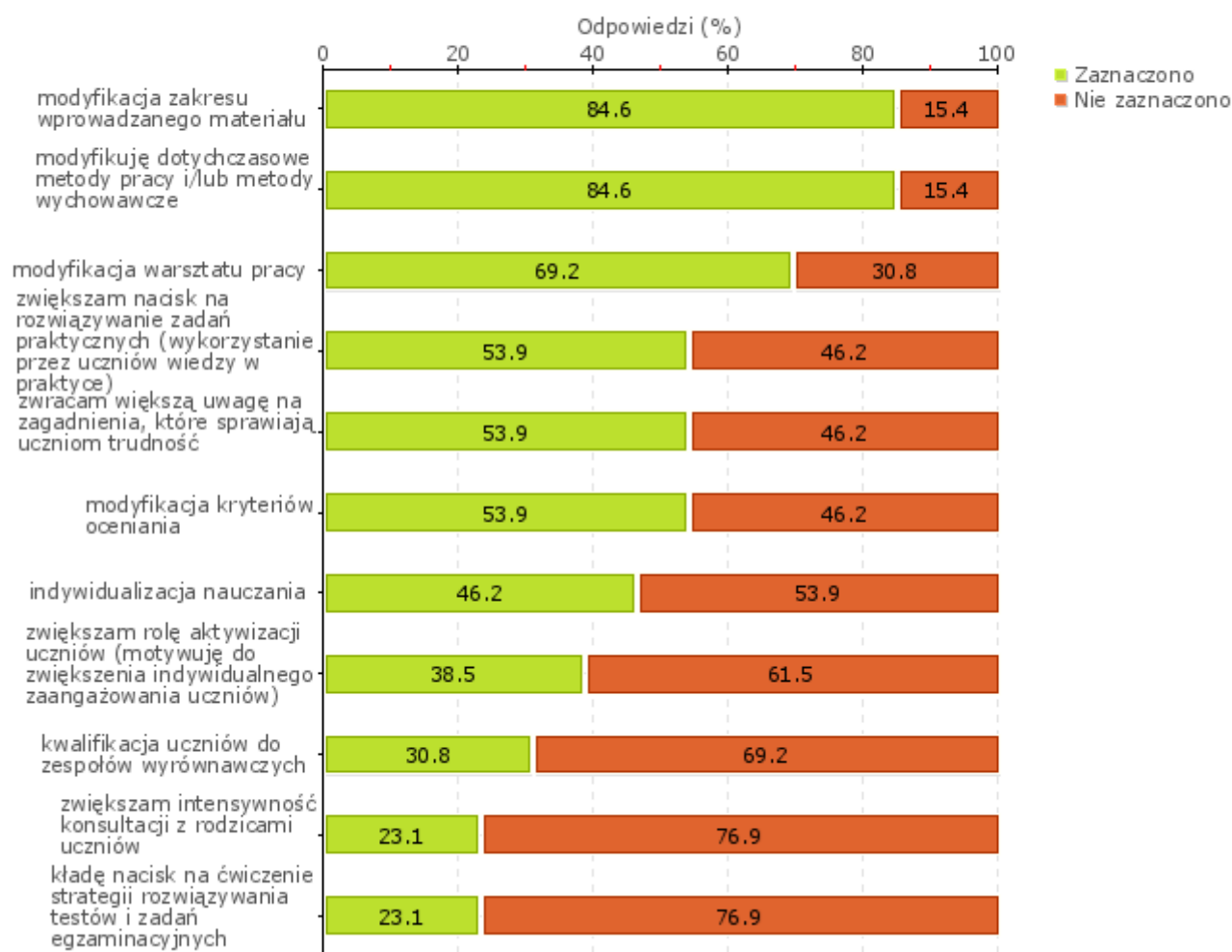
Wykres 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że monitorowanie osiągnięć ucznia odbywa się w trakcie: oceniania bieżącego i podsumowującego, sprawdzania, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawania pytań i zbierania informacji zwrotnych (rys. 1o). Formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są przede wszystkim do modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału, dotychczasowych form i metod pracy oraz warsztatu pracy (rys. 1w).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

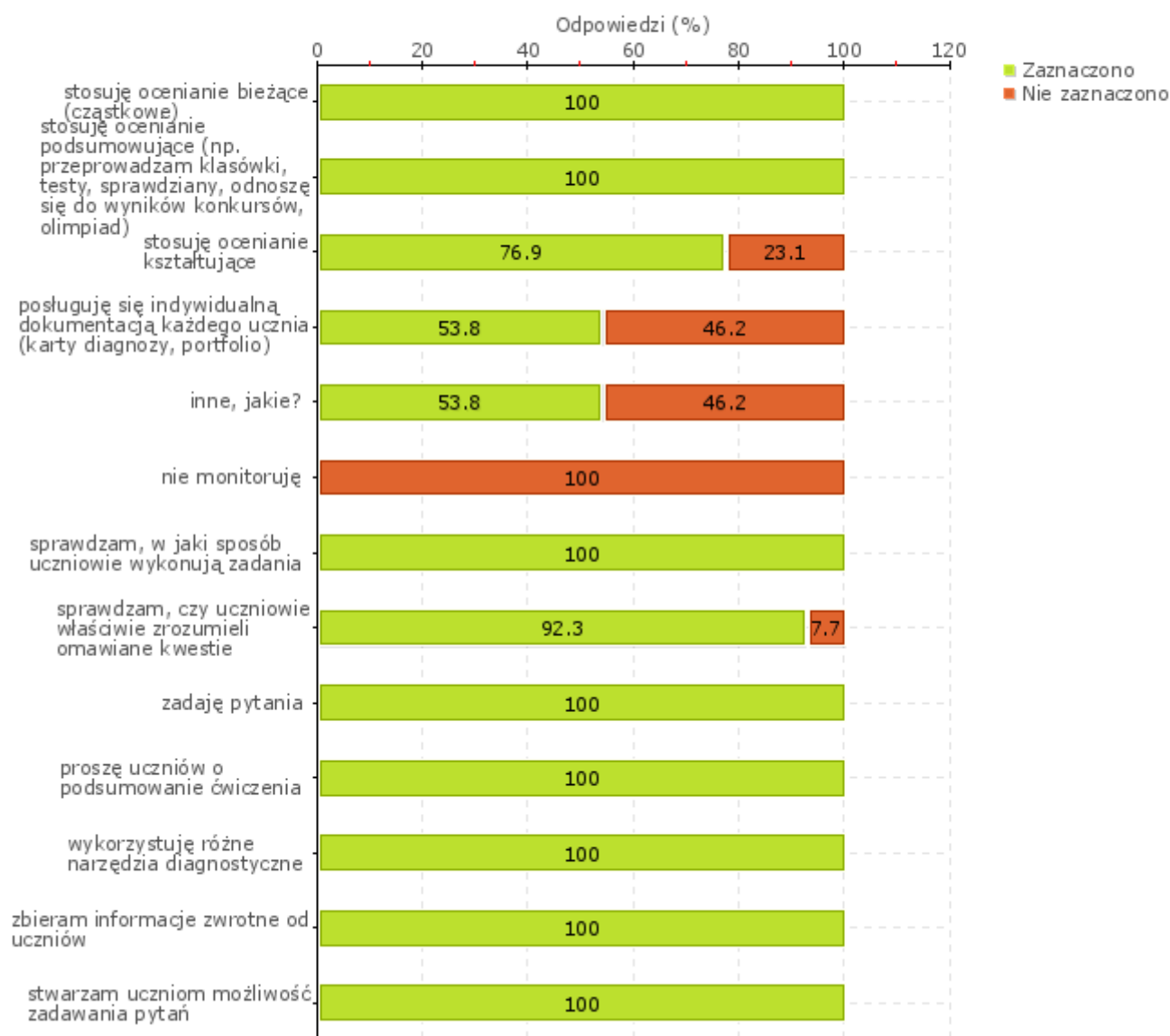
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Spółeczne Gimnazjum w Słowniu funkcjonuje od 1 września 2013 roku. W związku z tym, w bieżącym roku szkolnym, uczniowie po raz pierwszy ukończą III etap edukacyjny i przystąpią do egzaminu zewnętrznego. **Nie można zatem określić wpływu wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów kończących etap edukacyjny na efekty uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów i określić skuteczność podejmowanych działań.**

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia i na tej podstawie organizowane są zajęcia wspierające, a także rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. We współpracy m.in. z GOPS szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów związane z ich sytuacją materialną. W opinii uczniów, nauczyciele służą im radą i wsparciem, nie dotyczy to jednak wszystkich zajęć organizowanych w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

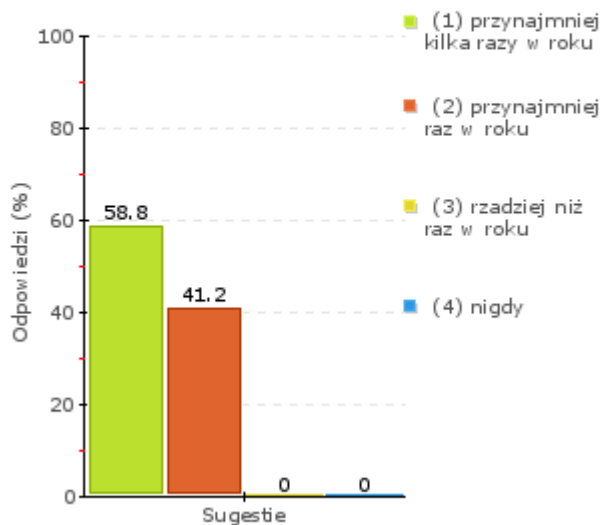
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia na podstawie obserwacji, rozmów, wywiadów z rodzicami, badań ankietowych oraz wymiany informacji pomiędzy nauczycielami, pedagogiem i psychologiem. Wsparciem w postaci: zajęć wyrównawczych z geografii i matematyki, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje z języka angielskiego, a także zajęć kształtujących umiejętności rozwiązywania zadań testowych z języka polskiego, matematyki, historii, biologii i geografii, objęto 33 uczniów. Zdaniem nauczycieli, najważniejsze potrzeby rozwojowe ich uczniów, to:

- potrzeba przynależności grupowej i akceptacji oraz samoakceptacji;
- potrzeba bezpieczeństwa;
- potrzeba kontaktów społecznych;
- potrzeba pozytywnych wzorców, autorytetów;
- potrzeby estetyczne, kontakt z wytworami kultury;
- potrzeba nowych przeżyć związanych z obcowaniem z kulturą;
- potrzeba rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień;
- potrzeba rzetelnej informacji dotyczącej okresu dojrzewania.

O potrzebach i możliwościach uczniów nauczyciele rozmawiają z ich rodzicami przynajmniej raz w roku (rys.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



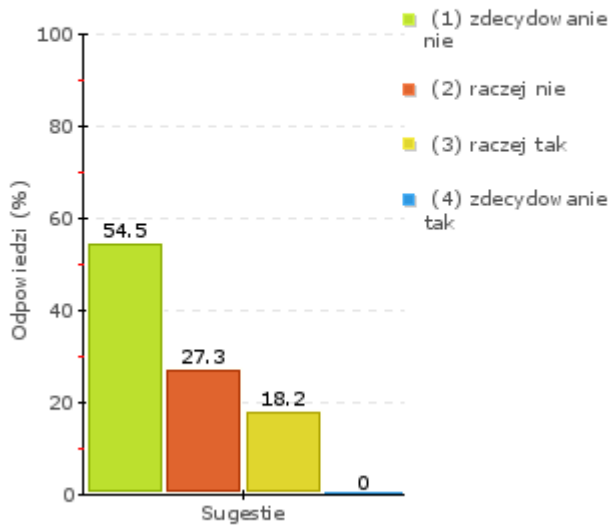
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole prowadzone są **zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb**. Ponadto w szkole prowadzi się konsultacje z rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem i logopedą. W opinii uczniów i rodziców szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne adekwatnie do potrzeb uczniów (rys. 1j,2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

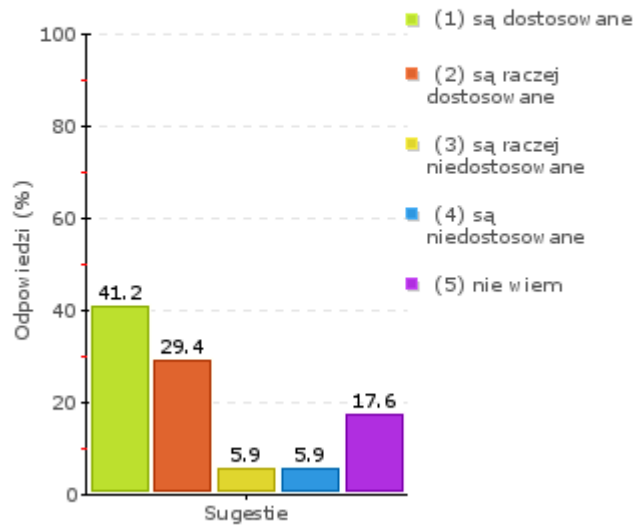
Liczebność: 11



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 2j

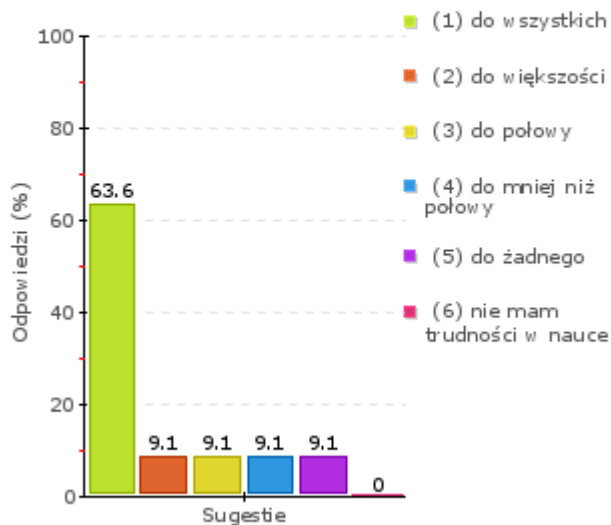
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć, w trakcie których nauczyciele prowadzili rozmowy indywidualne z uczniami oraz dostosowywali metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. W badaniu ankietowym uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (rys. 3j). Nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie z trudnościami w nauce i upewniają się, czy uczniowie dobrze zrozumieli treści przekazywane na lekcji (rys. 1j,2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

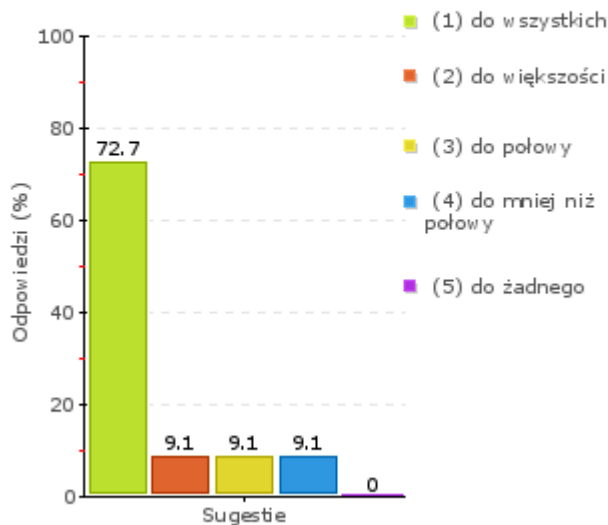
Liczebność: 11



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

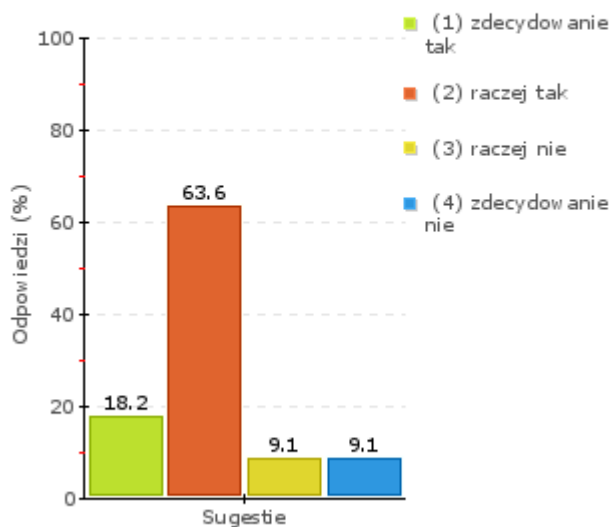
Liczebność: 11



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 11



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

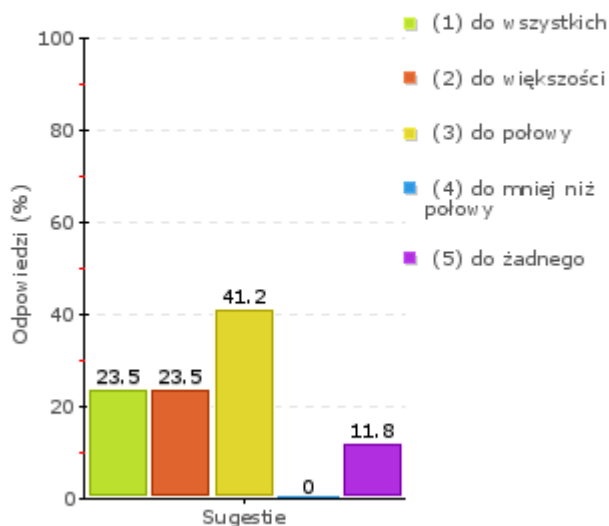
W opinii rodziców i nauczycieli, **szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej**. Zdaniem rodziców, w szkole zawsze można liczyć na wsparcie nauczyciela i dyrektora. Wszyscy uczniowie, bez względu na ich status społeczny, są tak samo traktowani. Zajęcia są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele mają stały kontakt z rodzicami, prowadzone są pogadanki, organizowane przedstawienia profilaktyczne, a także spotkania mające na celu integrację z osobami niepełnosprawnymi (wycieczki do ośrodków) oraz osobami starszymi (dzień Babci i Dziadka organizowany dla całej społeczności). Szkoła organizuje wiele bezpłatnych wyjazdów do biblioteki i kina. Uczniowie z rodzin najuboższych objęci są pomocą ze strony Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów, nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy i wierzą w ich możliwości. Nie dotyczy to jednak większości zajęć (rys. 1j-3j). Zdaniem połowy ankietowanych rodziców, nauczyciele służą im radą i wsparciem zawsze, gdy jest taka potrzeba. W opinii 16% ankietowanych rodziców, zdarzyło się, że pomimo potrzeby, rodzice nie otrzymali wsparcia (rys. 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

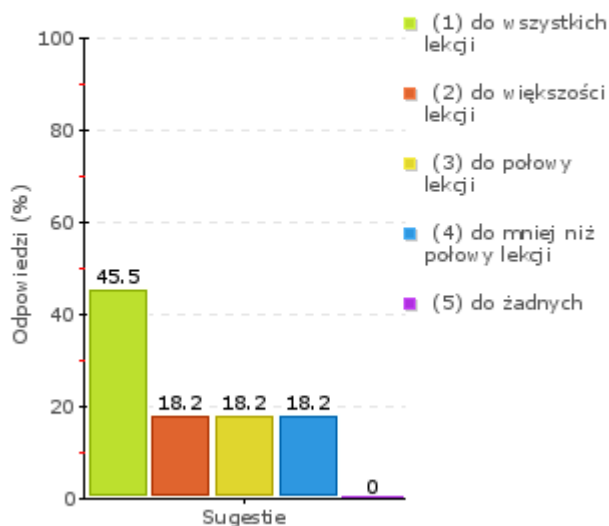
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

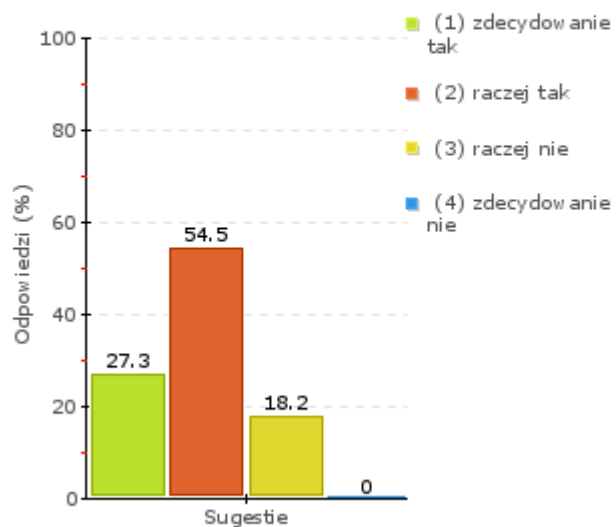
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 11

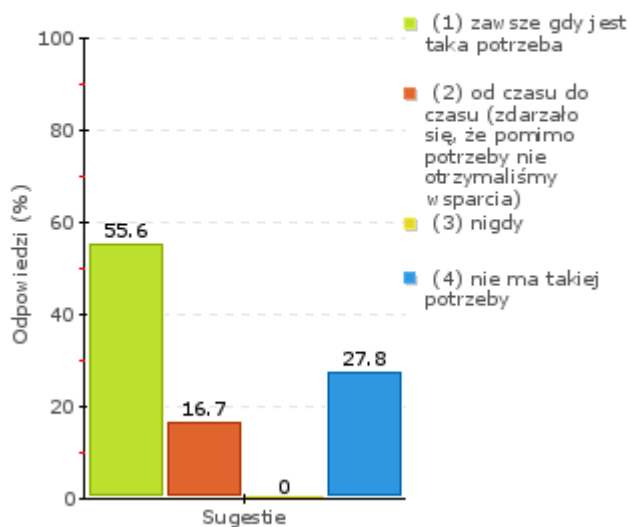


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 18



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułuje się wnioski do planowania i podejmowania działań. Zdecydowana większość nauczycieli zna wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych oraz w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów. Wyniki badań wykorzystuje się najczęściej do motywowania uczniów, badania skuteczności stosowanych przez siebie form i metod pracy, a także modyfikowania stosowanych kryteriów i form oceniania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole nie prowadzi się analizy wyników egzaminu zewnętrznego z uwagi na fakt, że szkoła funkcjonuje od 1 września 2013 roku i uczniowie szkoły po raz pierwszy objęci będą egzaminem zewnętrznym w bieżącym roku szkolnym. **W szkole przeprowadza się ewaluację wewnętrzną, a na jej podstawie formułowane są wnioski dotyczące:**

- kontynuacji planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy;
- doskonalenia i poszerzania stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się;
- przeprowadzania pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego;
- kontynuacji monitorowania osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz do pracy w przyszłości;
- przedstawiania rodzicom działań podejmowanych przez szkołę.

Działania wprowadzane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej:

- bieżące przeprowadzanie przez nauczycieli ewaluacji własnych działań;
- instruowanie uczniów o skutecznym sposobie uczenia się w konkretnym zakresie materiału;
- planowanie przez nauczycieli pracy z uwzględnieniem obciążenia ucznia obowiązkami szkolnymi;

- zachęcanie uczniów do tworzenia planu dnia i modyfikowania go w zależności natężenia obowiązków szkolnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Dane z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły są wykorzystywane do:

- wyznaczenia kierunków pracy szkoły;
- formułowania wniosków do dalszej pracy;
- doskonalenia procesów edukacyjnych umożliwiających wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się;
- poszukiwania skutecznych form uczenia się;
- doskonalenia metod i form nauczania;
- oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

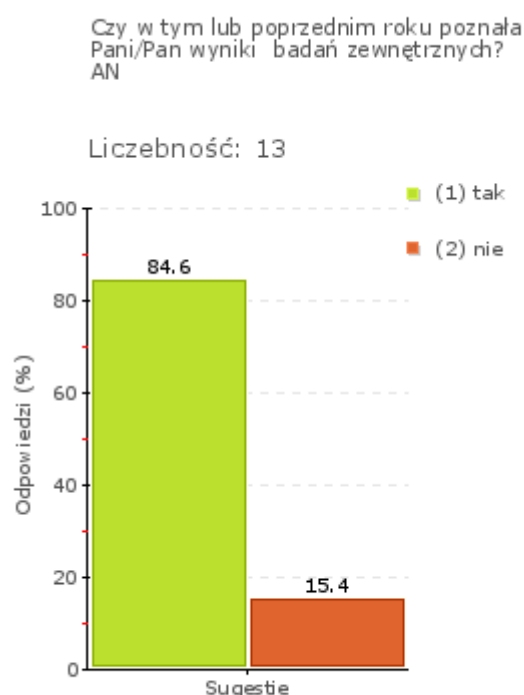
W wyniku monitorowania podejmowanych działań:

- zatrudniono w szkole psychologa;
- wzbogacono ofertę zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- zmodyfikowano metody pracy poprzez indywidualizację nauczania, wyważone stosowanie metod aktywnych oraz ocenianie kształtujące;
- zmodyfikowano plany nauczania;
- przeprowadzono pedagogizację rodziców pod kątem potrzeb dzieci oraz sposobów uczenia się ;
- przystąpiono do rządowego programu "Książki naszych marzeń";
- zwiększono zasoby pomocy dydaktycznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

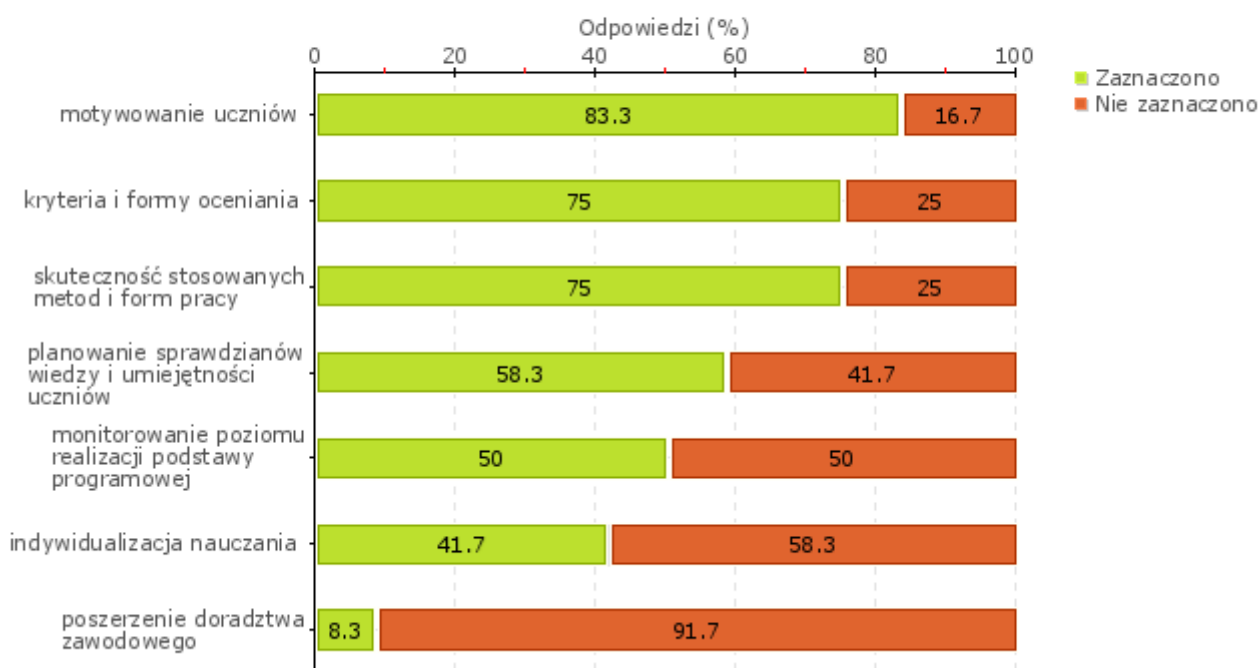
Zdecydowana większość nauczycieli zna wyniki badań zewnętrznych (rys. 1j.). Nauczyciele korzystają z informacji publikowanych na stronach Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów. Najczęściej wykorzystywane wnioski płynące z badań zewnętrznych dotyczą motywowania uczniów, stosowanych kryteriów i form oceniania, a także oceniania skuteczności stosowanych metod i form pracy z uczniem (rys.1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

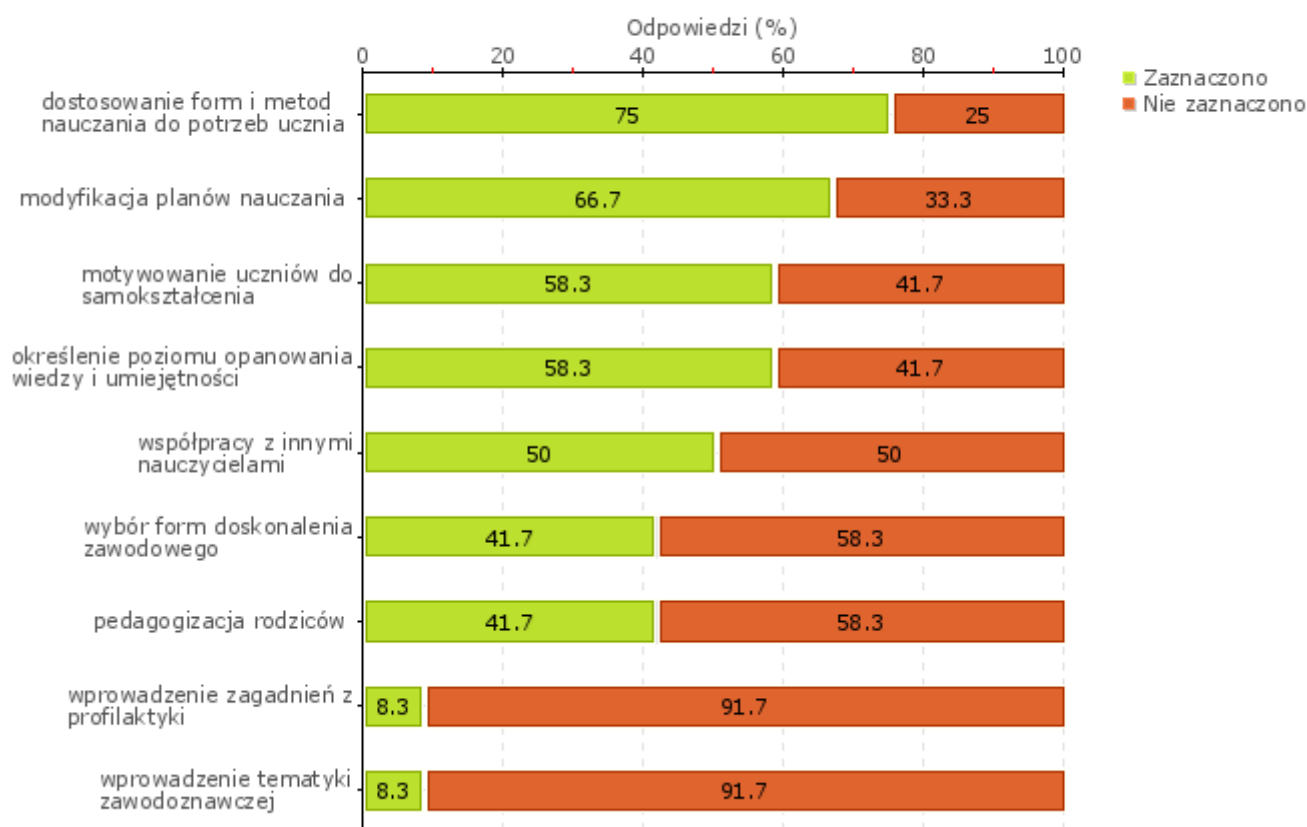
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem nauczycieli (rys.10) i dyrektora **w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych** przede wszystkim do:

- motywowania uczniów do samokształcenia;
- aktualizowania form i metod pracy;
- diagnozowania kompetencji uczniów;
- monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej;
- analizy poziomu osiągnięć uczniów;
- planowania tematyki lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.12.2015