

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Społeczna Szkoła Podstawowa w Słowninie  
Słowno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 19-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Spółeczna Szkoła Podstawowa w Słowinie została założona przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Szkoły i Wsi w Słowinie " Ku Przyszłości" w roku szkolnym 2012/2013. Szkoła działa w dwóch budynkach: w jednym uczą się klasy I-III, w drugim klasy IV-VI. Obecnie w szkole uczy się 84 uczniów w 6 oddziałach. Szkoła pozyskuje coraz więcej uczniów spoza obwodu gminy. Bazę lokalową szkoły tworzą: 3 sale lekcyjne i sala multimedialna z 10 stanowiskami komputerowymi dla klas I-III i i 3 sale lekcyjne i sala multimedialna wyposażona w 20 stanowisk komputerowych oraz tablicę interaktywną dla klas IV-VI, sala gimnastyczna, biblioteka szkolna, gabinet logopedyczny, gabinet pielęgniarki, pedagoga i psychologa. Szkoła oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne, m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, zajęcia z ruchu drogowego, kółko przyrodnicze, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów, przedstawień okolicznościowych oraz zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego i angielskiego.

Szkoła przygotowuje uczniów do życia społecznego i publicznego, inspirując ich do podejmowania działań charytatywnych i obywatelskich w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, Koła "Caritas", Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie bardzo chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych. Swoje umiejętności dzieci prezentują na forum szkoły i środowiska lokalnego. Do tradycji szkoły należy organizowanie ogólnśrodowiskowych Jasełek, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Festynu Rodzinnego. Szkoła również uczestniczy w organizacji cyklicznego wakacyjnego festynu wiejskiego Urodziny Chaty. Jest corocznym organizatorem dwóch Gminnych konkursów: języka angielskiego " Do you speak English" i plastycznego "Gmina - Moja Mała Ojczyzna". W szkole promowany jest zdrowy styl życia poprzez realizację programu : Szklanka mleka, Owoce w szkole, Nie pal przy mnie-proszę i projekt autorski Odżywiamy się zdrowo. Prowadzi działania proekologiczne, zbierając plastikowe nakrętki, makulaturę, biorąc udział w akcji "Sprzątanie Świata" i Święcie Ziemi.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczna Szkoła Podstawowa w Słwinie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Słwino
<b>Ulica</b>	27
<b>Numer</b>	27
<b>Kod pocztowy</b>	76-150
<b>Urząd pocztowy</b>	Darłowo
<b>Telefon</b>	0943143435
<b>Fax</b>	0943143435
<b>Www</b>	ssp.sspslowino.vcard.pl
<b>Regon</b>	32121515000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	84
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	21
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Darłowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości oraz umiejętności i na ich podstawie wdrażają działania, które wpływają na wzrost efektów uczenia się.
2. Przebieg procesów edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych uczniów stwarza warunki do podejmowania przez uczniów różnorodnych form aktywności i wpływa na kształtowanie kluczowych kompetencji.
3. Szkoła monitoruje działania wynikające z analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wyniki tego monitorowania do poprawy efektywności swojej pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy są uwzględniane przy podejmowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości oraz umiejętności i na podstawie wniosków wdrażają adekwatne do nich działania. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia.

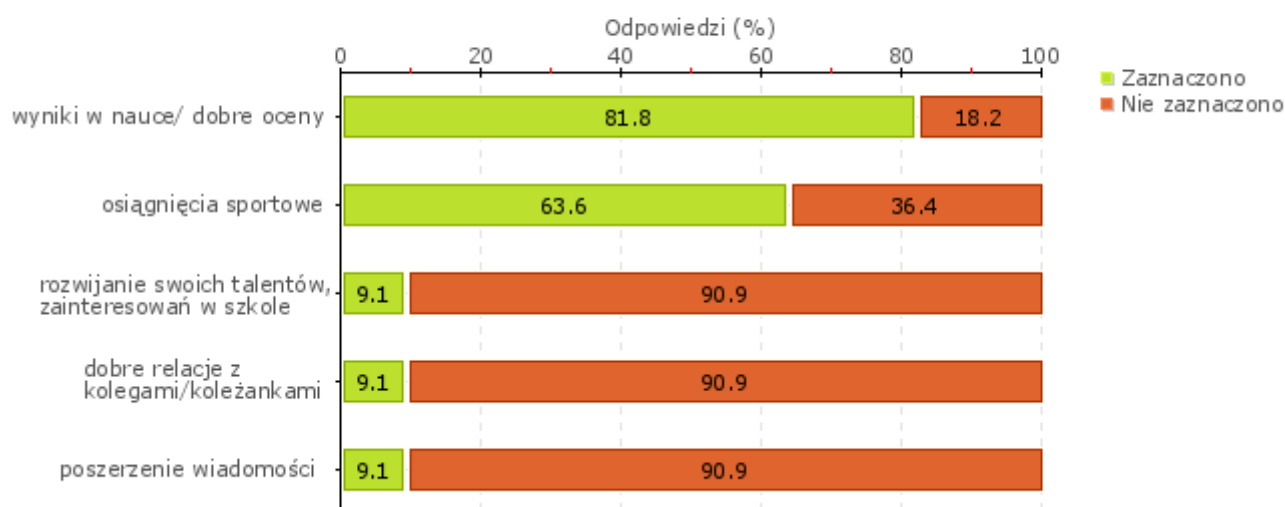
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów w celu rozpoznawania ich możliwości i umiejętności, a uzyskana w ten sposób wiedza wykorzystywana do realizacji podstawy programowej. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że w szkole diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego odnosi się do dzieci rozpoczynających naukę w szkole (analiza dokumentacji z przedszkola dotyczącej gotowości do podjęcia nauki, rozmowa z rodzicami na temat indywidualnych potrzeb dziecka, z wychowawcami z przedszkola na temat sprawności motorycznej i koordynacji wzrokowo - ruchowej, analiza dokumentacji z poradni psychologiczno - pedagogicznej) oraz uczniów klasy czwartej (analiza wyników badania zewnętrznego OBUT, diagnozy wstępne, wymiana informacji z wychowawcami pierwszego etapu edukacyjnego, rozmowa z rodzicami o indywidualnych potrzebach ucznia, analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej). Dyrektor i nauczyciele podają spójny katalog skutecznych działań podejmowanych na podstawie przeprowadzonych diagnoz. Należą do nich min.: praca z uczniem zdolnym na zajęciach pozalekcyjnych, zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, integrowanie zespołu poprzez organizowanie wycieczek, biwaków i wyjazdów klasowych, doskonalenie sprawności rachunkowej, techniki czytania, zwiększona współpraca z rodzicami uczniów mających trudności w nauce, sprawiających problemy wychowawcze, wykazujących wysoką absencję na zajęciach. Uczniowie szkoły są najbardziej zadowoleni ze swoich osiągnięć w nauce i sporcie (wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 11



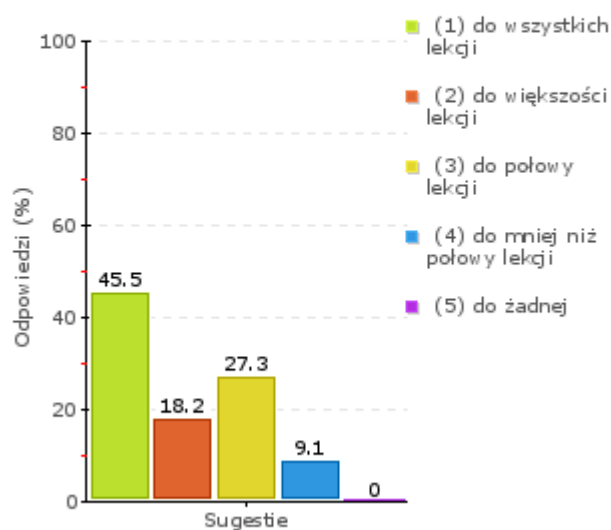
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Na obserwowanych zajęciach sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując różnorodne problemy uczyli się.** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach pozwalały im na przywoływanie z pamięci znanych i zapamiętywanie nowych faktów, prezentowanie na forum klasy nabytej wiedzy, wnioskowanie na bazie zapamiętanych informacji. Zdaniem uczniów wykorzystują oni na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 11



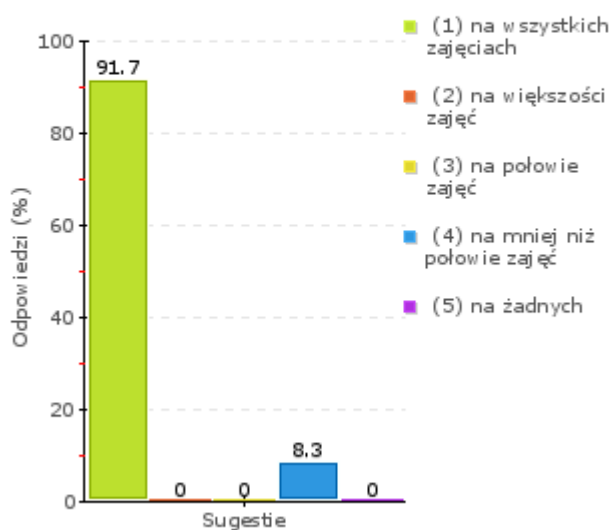
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Z deklaracji nauczycieli i przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w sposób celowy i świadomy wykorzystują zalecane pomoce i środki dydaktyczne, prowadzą zajęcia w odpowiednio wyposażonych salach oraz właściwie organizują zajęcia wspierające uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rys. 1o). Wszyscy nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na rozwijanie następujących umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się i rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji (rys. 1j-3j i 6j). W mniejszym stopniu wykorzystywane są umiejętności myślenia matematycznego i naukowego oraz pracy zespołowej czy posługiwania się nowoczesnymi technologiami (rys. 4j - 5j i 7 -8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

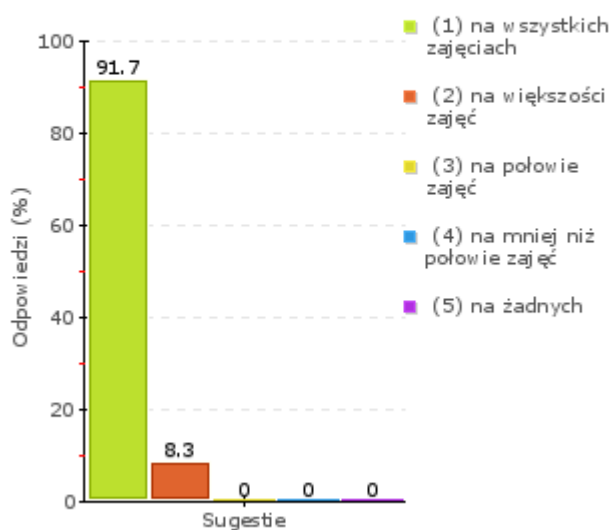
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

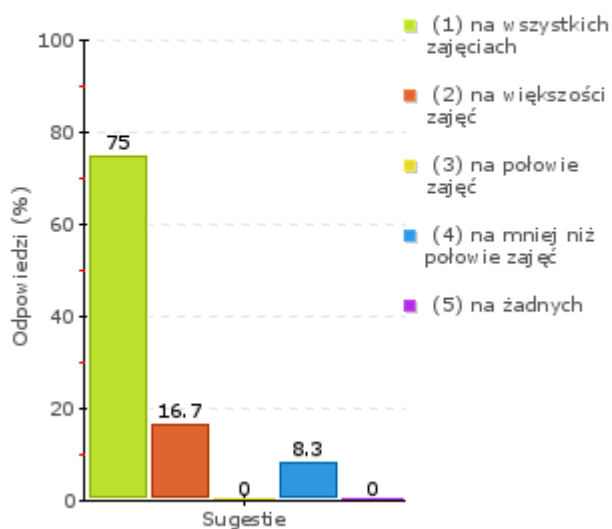
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

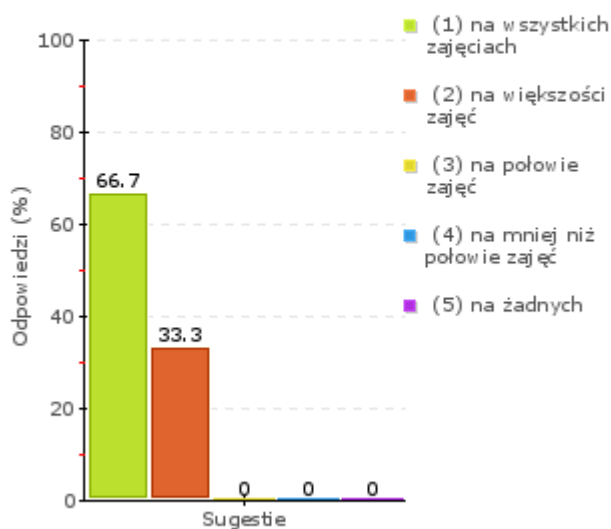
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

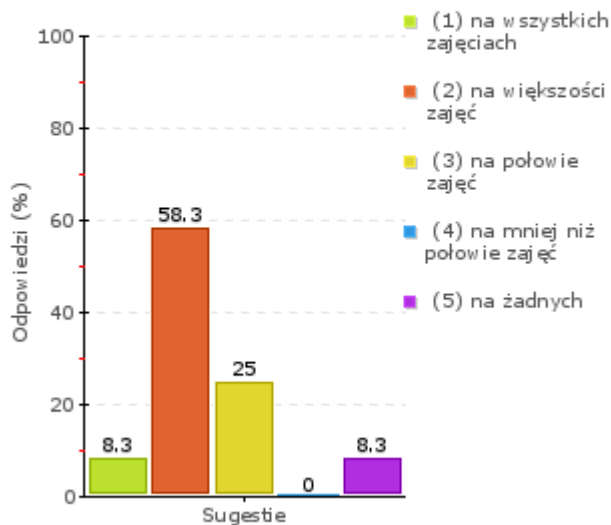
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi  
 matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na  
 rozumowaniu matematycznym AN

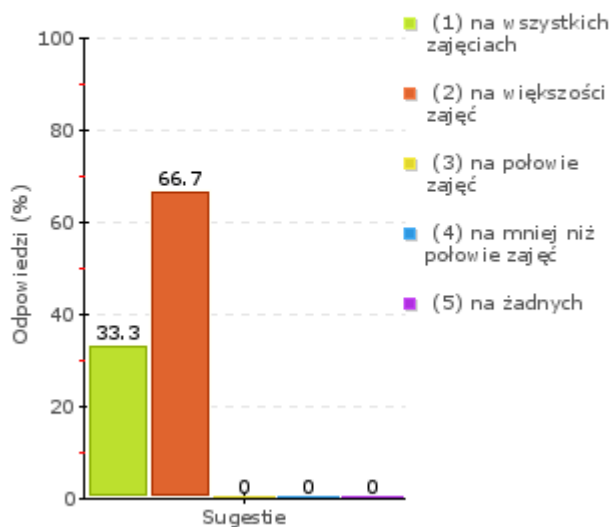
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie naukowe – umiejętność  
 formułowania wniosków opartych na  
 obserwacjach empirycznych dotyczących  
 przyrody i społeczeństwa AN

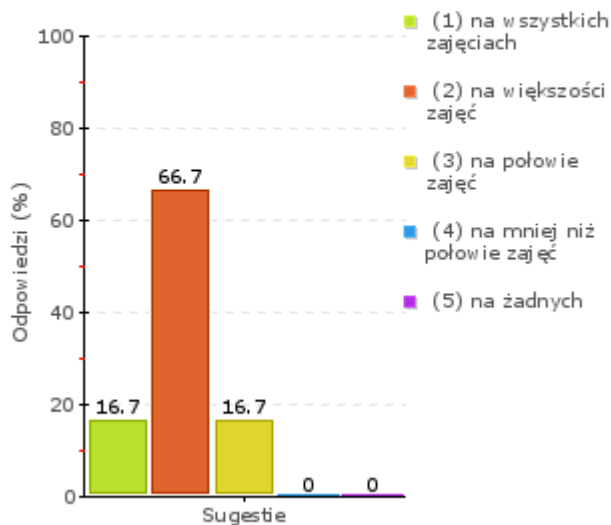
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność pracy zespołowej AN

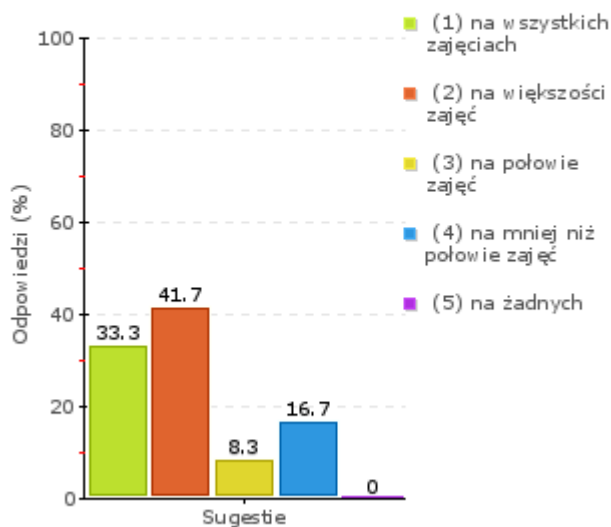
Liczebność: 12



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się  
 nowoczesnymi technologiami  
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



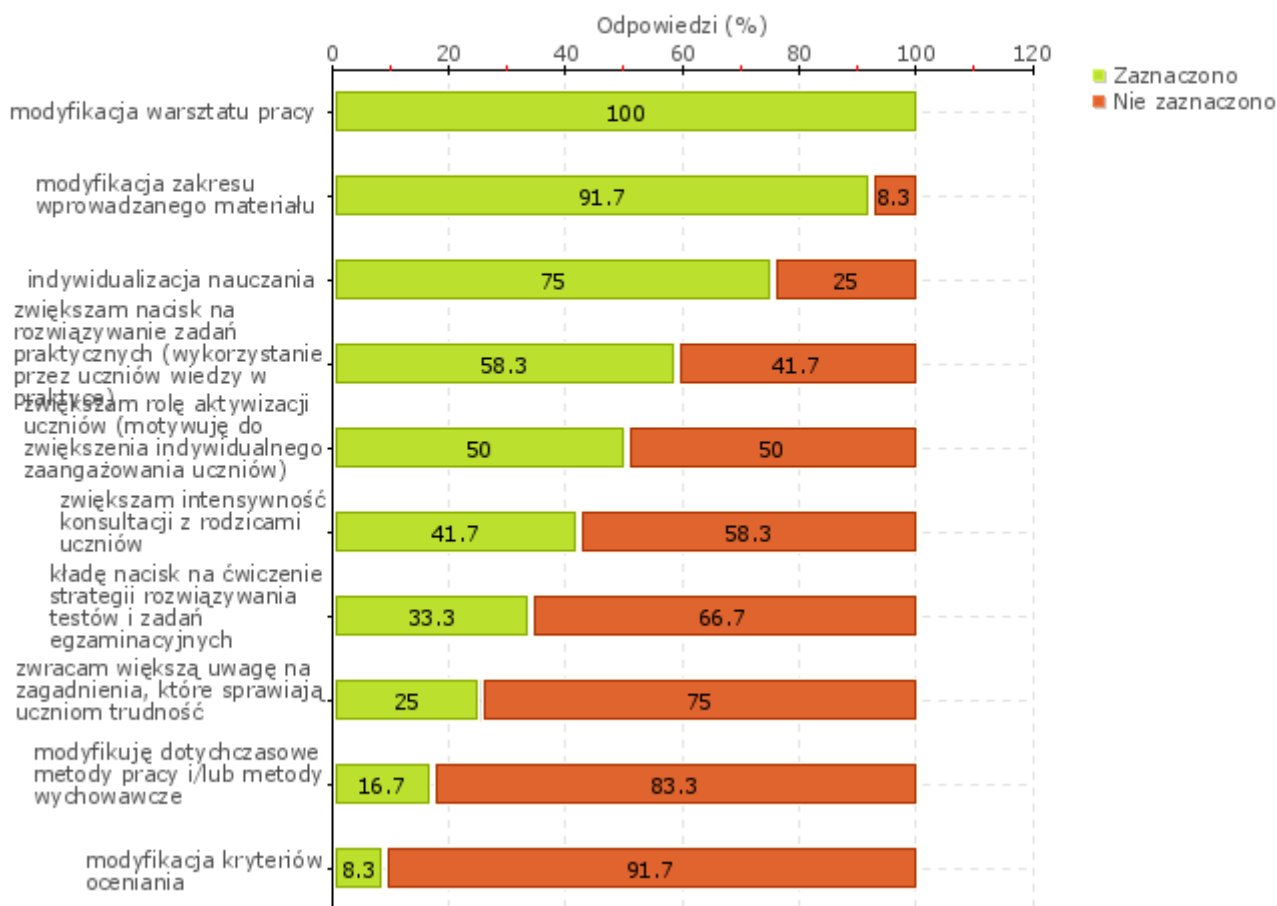
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są przede wszystkim na wsparcie uczniów mających trudności w nauce, ale również uczniów zdolnych.** Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali: udział uczniów w podsumowaniu lekcji, zadawanie pytań oraz wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych. Dodatkowo, z ich wypowiedzi wynika, że najczęściej stosują ocenianie podsumowujące, kształtujące oraz sprawdzają czy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienia stwarzając możliwość zadawania pytań (rys. 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej wprowadzają modyfikacje warsztatu pracy i modyfikacje wprowadzanego materiału (rys. 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

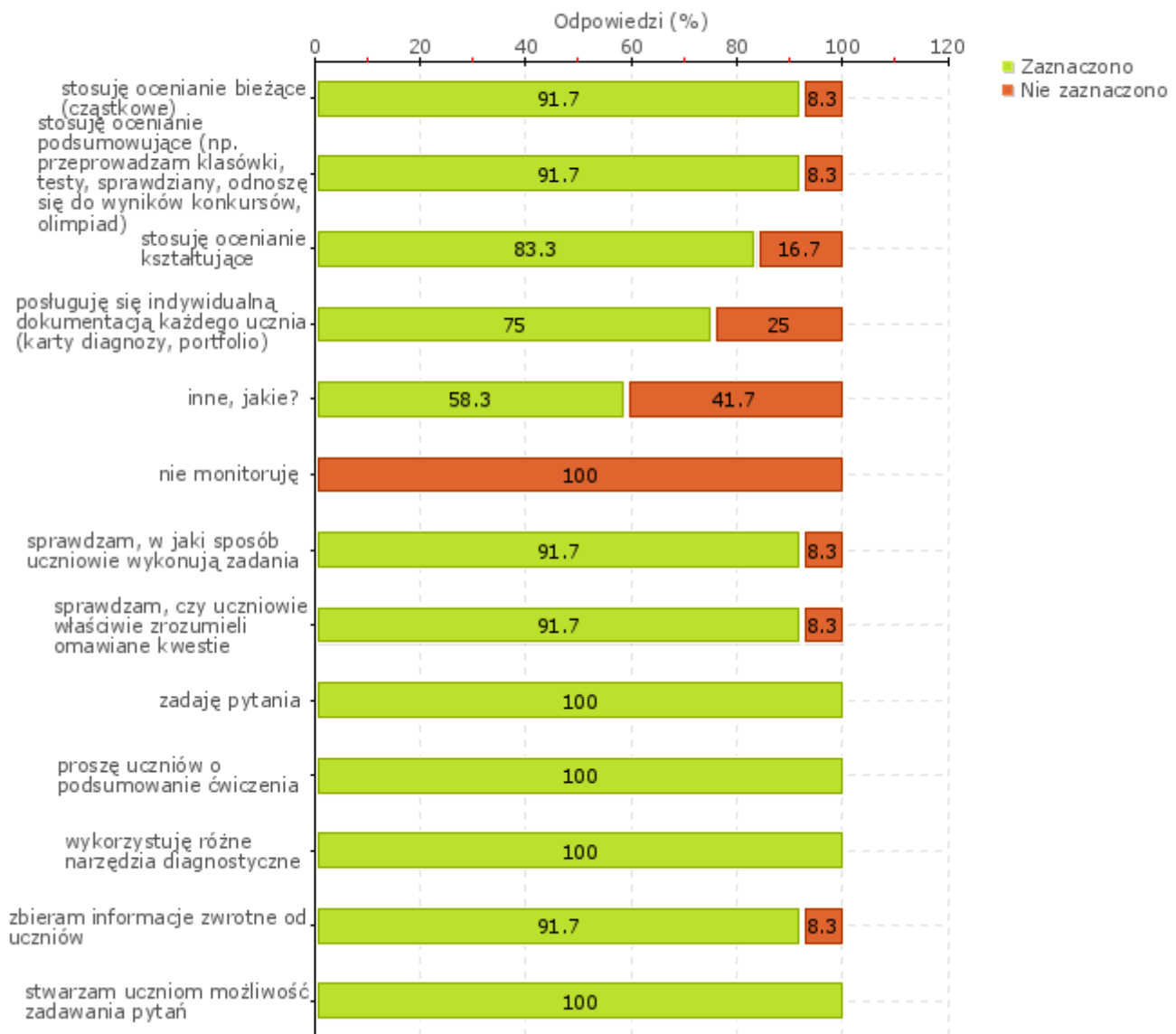
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.** Sukcesy edukacyjne uczniów ograniczają się do lepszych efektów w bieżącej pracy na lekcji oraz wzrostu efektów kształcenia. Wyniki sprawdzianów z trzech ostatnich lat pozwalają stwierdzić, że uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po klasie szóstej. Wyniki sprawdzianu wykazują kształtują się pomiędzy staninem średnim, a niżej średnim. Dla szkoły wskaźnik EWD wyniósł (+10), co świadczy o wzroście efektów kształcenia. Widoczny jest wzrost efektów kształcenia, zwłaszcza w zakresie umiejętności matematycznych – uczniowie lepiej radzą sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych oraz wykazują się większą umiejętnością korzystania z różnych źródeł informacji.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się uczniów, a także ich sytuację społeczną. W oparciu o wyniki rozpoznania sytuacji uczniów nauczyciele podejmują działania uwzględniające ich potrzeby i indywidualizują proces nauczania. W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności uczniów wynikających z sytuacji społecznej, w jakiej się oni znajdują. Zdaniem uczniów i ich rodziców szkoła zapewnia im wsparcie adekwatne do ich potrzeb.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

### Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną.

W wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

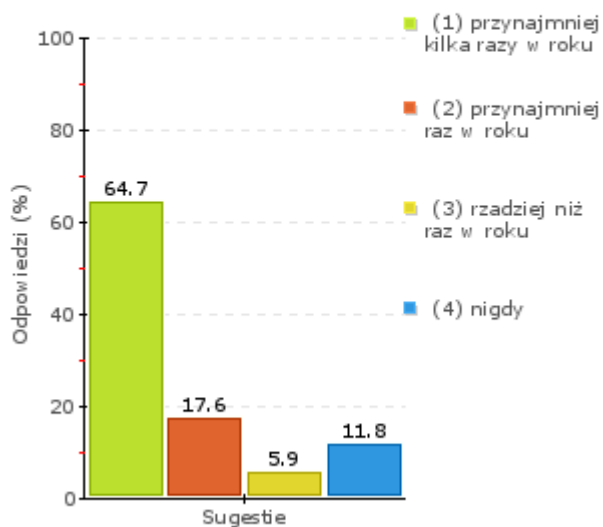
- indywidualne rozmowy z uczniami,
- analizę opinii i orzeczeń,
- rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów,
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami,
- testy diagnozujące i ankiety socjometryczne,
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie,
- analizę pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów, jest poczucie bezpieczeństwa, potrzeba akceptacji, eliminowanie zjawiska izolacji, rozwoju zainteresowań, osiągnięcia sukcesu i uznania ich pracy oraz potrzeba przynależności i kontaktów społecznych. Zdaniem dyrektora, potrzebę wsparcia rozpoznano u 64 uczniów. Dla 2 uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (opracowano Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny). Pozostali uczniowie w zależności od potrzeb objęci są pomocą logopedyczną, gimnastyką korekcyjną, socjoterapią czy zajęciami wyrównawczymi. Rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Do tych zajęć należą:

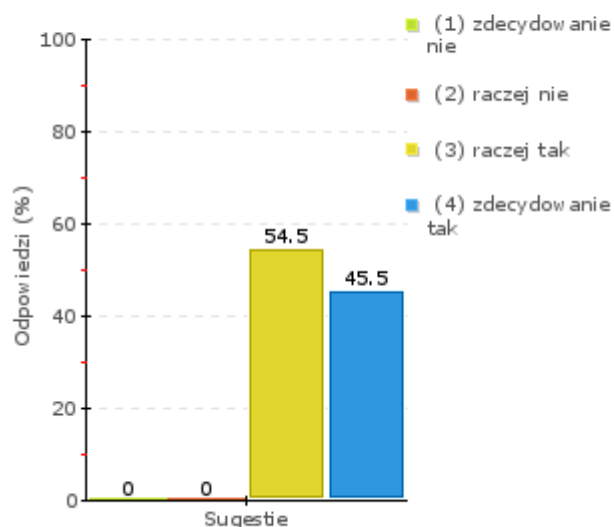
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze;
- terapia pedagogiczna;
- koła zainteresowań (przyrodnicze, wychowanie komunikacyjne);
- zajęcia rozwijające kompetencje polonistyczne;
- zajęcia wyrównujące kompetencje z języka niemieckiego.

Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (rys. 2j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele kierują się rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz możliwościami szkoły. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (rys. 1j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują wymagania oraz wdrażają uczniów do współpracy

i pomocy wzajemnej.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

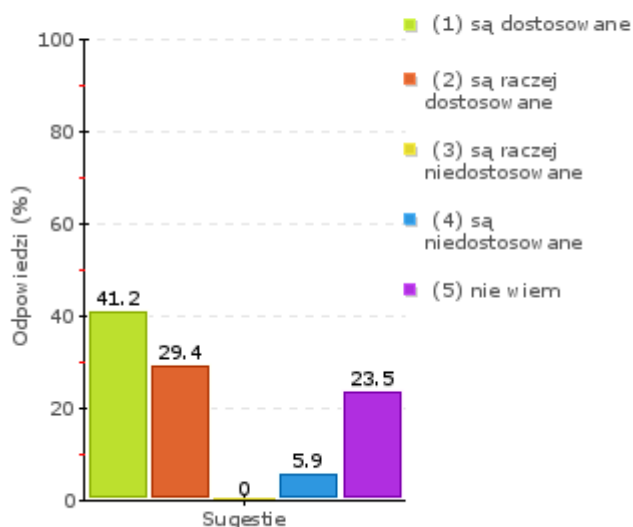
Liczebność: 11



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

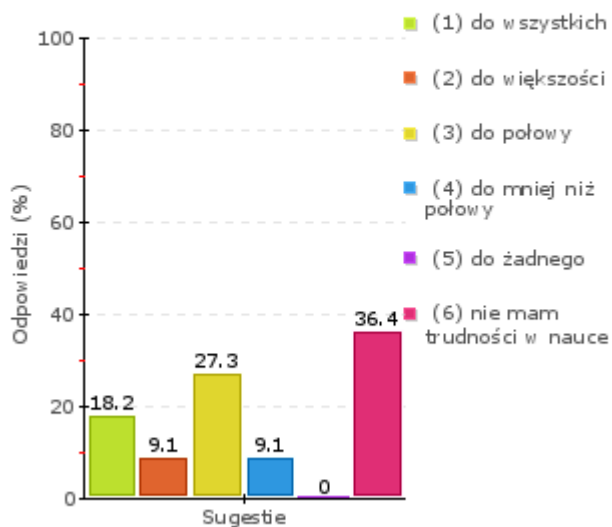
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

#### **Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.**

Zdaniem uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (rys. 3j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez różnicowanie trudności zadań i pytań, dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, stosowali ocenianie bieżące, zwracali uwagę na przydatność zdobywanych informacji i umiejętności. Zdaniem uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi jak radzić sobie z trudnościami w nauce oraz o tym, co było tematem lekcji (rys. 1j - 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

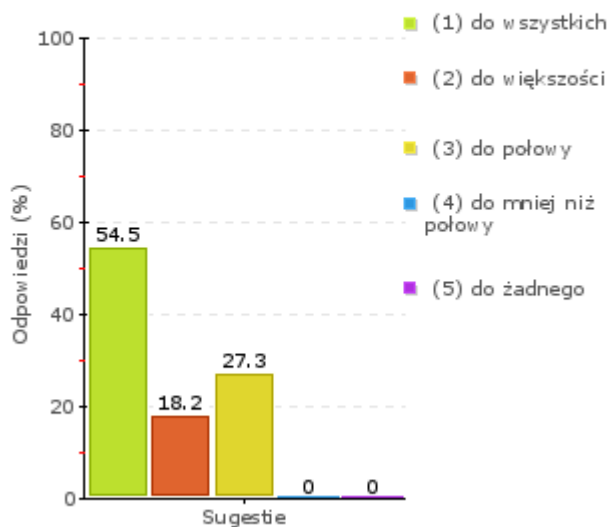
Liczebność: 11



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

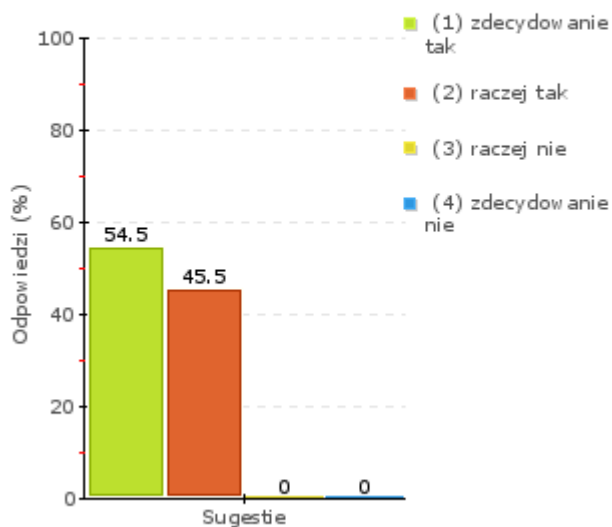
Liczebność: 11



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 11



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

**Szkoła, planując proces edukacyjny i wychowawczy na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów, pomaga im przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.**

Zdaniem nauczycieli i rodziców informacje pozyskane w oparciu o diagnozy sytuacji społecznej uczniów pozwalają na:

- udzielanie pomocy materialnej i rzeczowej uczniom;
- organizację pomocy materialnej rodzinom uczniów przez instytucje wspierające szkołę w realizacji zadań;
- pomoc uczniom zdolnym w pozyskaniu sponsorów na rozwijanie talentów;
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom;
- informowanie innych nauczycieli o potencjalnym podłożu niepowodzeń szkolnych lub niepożądanych zachowań takich, jak nieprzygotowywanie się do lekcji, złe samopoczucie, niechęć do pracy czy wyobcowanie lub apatia.

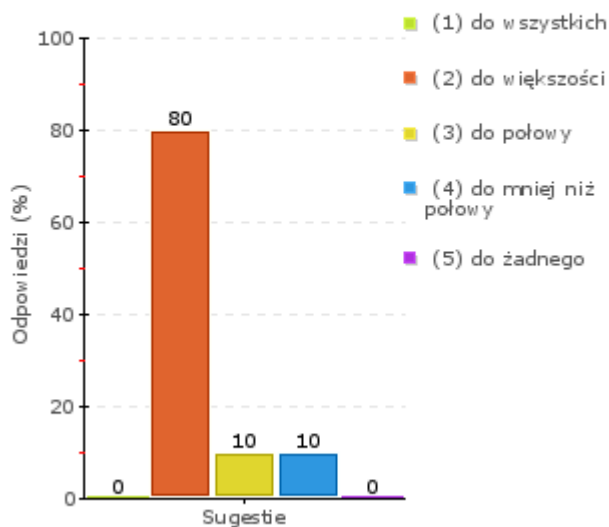
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

---

**Zdaniem rodziców i uczniów, działania szkoły ukierunkowane są na pomoc uczniom wymagającym wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i materialnego oraz organizacji innych form pomocy.** Zdaniem rodziców nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem im i ich dzieciom w sytuacjach trudnych (rys. 4j i 5j). Zdaniem uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i w to, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy(rys. 1j - 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

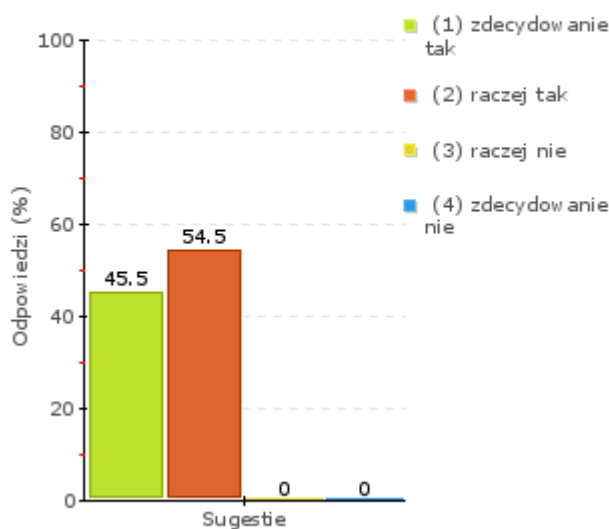
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

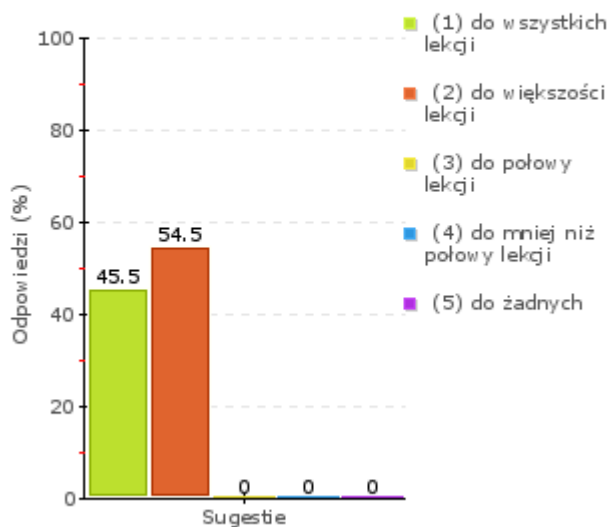
Liczebność: 11



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

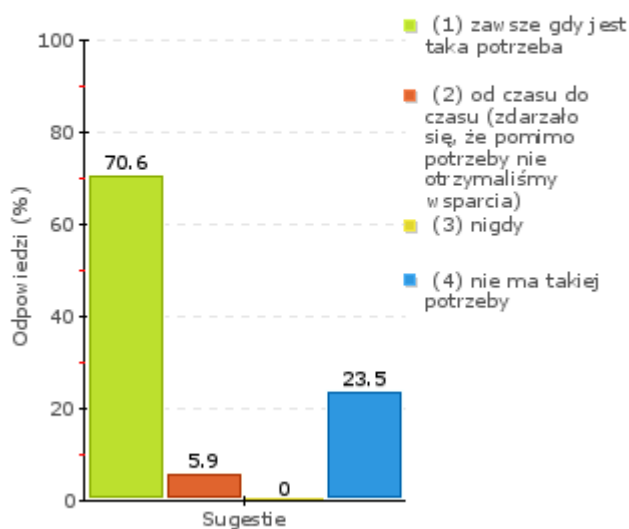
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

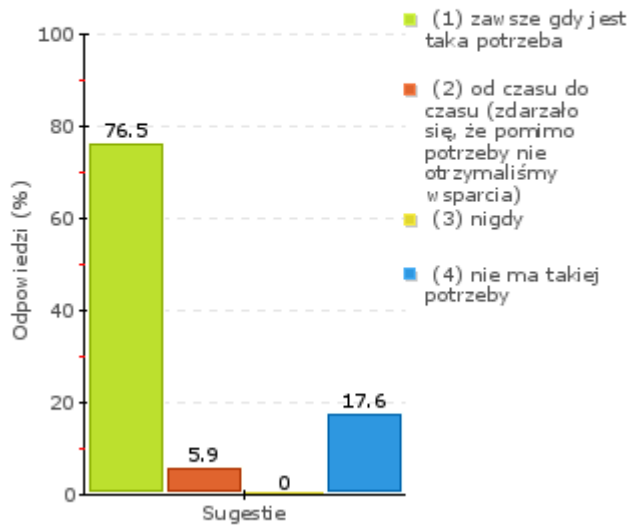
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 17



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej formułuje się wnioski, a także planuje i realizuje różnorodne działania. Szkoła monitoruje działania wynikające z analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wyniki tego monitorowania do poprawy efektywności swojej pracy. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w planowaniu swojej pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.**

Wyniki sprawdzianów przekładają się na organizację procesów edukacyjnych w szkole, organizację planu nadzoru pedagogicznego oraz planu pracy szkoły na następny rok szkolny. W celu zwiększenia osiągnięć uczniów organizowane są zajęcia pozalekcyjne, uwzględniające pracę z arkuszami egzaminacyjnymi, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze oraz przygotowujące do udziału w konkursach. Wnioski płynące z tych analiz przyczyniają się do:

- doskonalenia i poszerzania stosowanych form i metod pracy;
- dostosowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb uczniów;
- doskonalenia narzędzi diagnostycznych służących monitorowaniu procesów edukacyjnych;
- poszerzenia współpracy z rodzicami w zakresie tworzenia oferty edukacyjnej szkoły;
- współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

Z przeprowadzonego wywiadu z przedstawicielami nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że na podstawie formułowanych wniosków z przeprowadzonych diagnoz i badań podejmuje się skuteczne działania związane z procesem uczenia się. Należy do nich:

- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego;
- ewaluacja zasad oceniania bieżącego;

- organizacja próbnego sprawdzianu po klasie VI;
- realizacja projektów interdyscyplinarnych.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje działania wynikające z analizy egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wyniki tego monitorowania do poprawy efektywności swojej pracy.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania monitorowane są na bieżąco poprzez:

- prowadzenie obserwacji lekcji;
- kontrolę dokumentacji;
- rozmowy z rodzicami i uczniami i ankietowanie ich;
- przeprowadzanie testów socjometrycznych,
- badanie stylów uczenia się uczniów.

Wykorzystanie wyników monitorowania polega m.in. na:

- modyfikowaniu planów pracy na kolejny rok szkolny;
- wydłużeniu czasu pracy świetlicy szkolnej;
- poszerzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, szczególnie dla uczniów dojeżdżających;
- dostosowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i rodziców;
- organizowaniu szkoleń dla nauczycieli.

W opinii nauczyciela jednego oddziału podjęto w tej klasie działania takie, jak m.in:

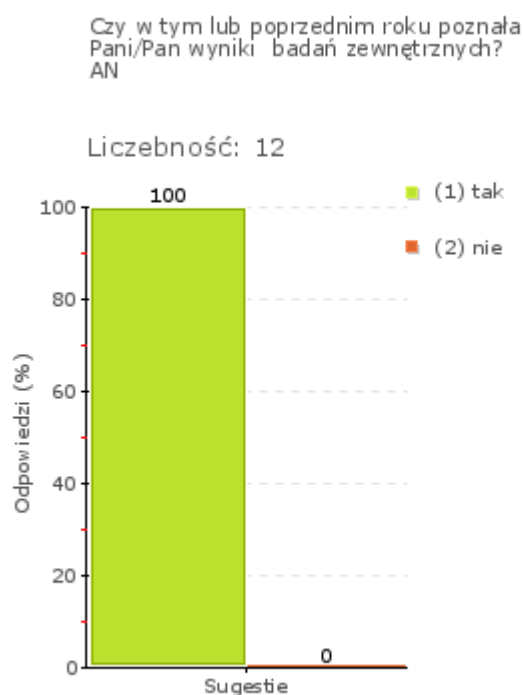
- zwiększenie częstotliwości metod wymagających aktywności uczniów,
- położenie nacisku na podawanie celów w języku ucznia,
- kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- udzielenie im wskazówek jak się uczyć,
- zwiększenie kontaktów z rodzicami, prowadząc pedagogizację z zakresu sposobów uczenia się,
- włączenie się w projekty i programy prowadzone przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Darłowie.



W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych** (rys. 1j). Istotne znaczenie w planowaniu i modyfikowaniu pracy mają badania PISA, IBE i CEO (wykres 1o). Na podstawie wniosków z badań zewnętrznych nauczyciele: indywidualizują proces edukacyjny, zwiększają liczbę zadań testowych, modyfikują metody pracy oraz doskonalą proces uczenia się.



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 12



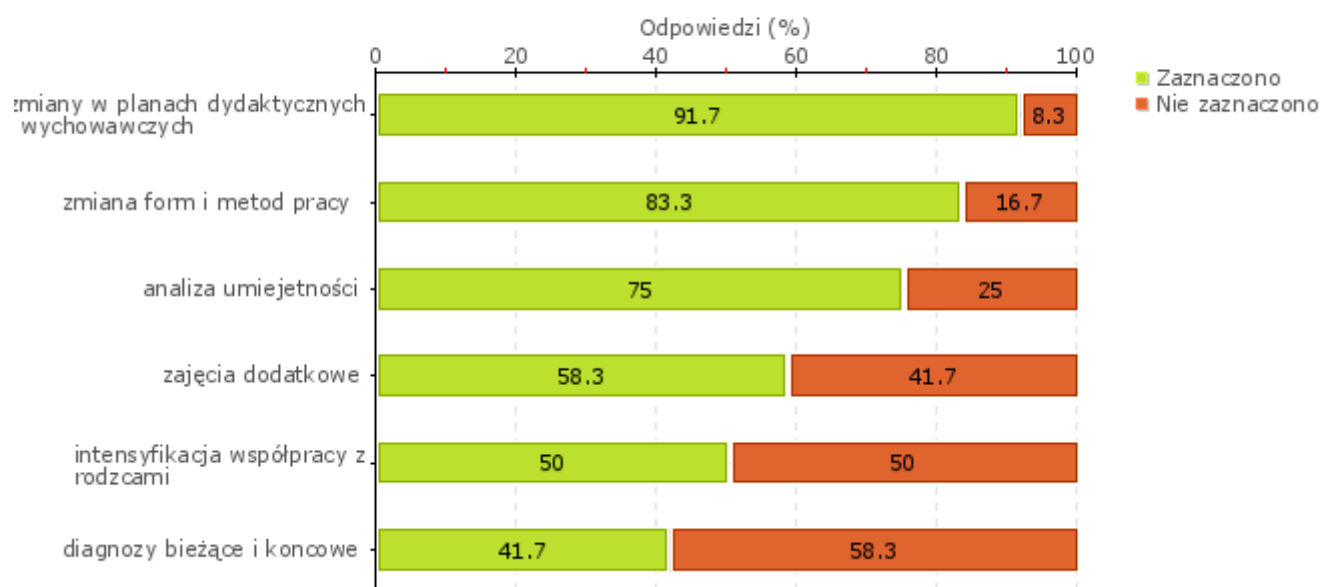
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Do powszechnie wykorzystywanych badań należą: badania IBK, które dają informację zwrotną, na jakim poziomie umiejętności i wiadomości znajduje się uczeń, CEO, badania EWD, badania PISA.** Dyrektor i nauczyciel wskazali, że mają one wpływ na planowanie pracy szkoły i nauczycieli. Wnioski z badań zewnętrznych przyczyniają się do osiągnięć uczniów w konkursach, przedmiotowych i tematycznych, planowania i modyfikowania pracy wychowawczej oraz badania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Nauczyciele na tej podstawie modyfikują proces edukacyjny (rys. 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 12



Wykres 10

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.12.2015