

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z oddziałem
przedszkolnym im. 4 Dywizji Piechoty w Szwecji
Szwecja

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-11-2015 - 12-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 69 uczniów (ankieta), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Szwecji istnieje od 1945 r., a w roku 2013 została przekształcona w szkołę niepubliczną. Organem prowadzącym jest Fundacja Lider Wałecki. Szkoła mieści się w trzech budynkach. W budynku głównym znajduje się sześć sal lekcyjnych, wyposażonych w pięć tablic interaktywnych. W pracowni informatyczno-matematycznej jest piętnaście stanowisk komputerowych. W budynku nr 2 znajduje się biblioteka, sala oddziału przedszkolnego i stołówka pełniąca również funkcję świetlicy. W budynku nr 3 jest sala gimnastyczna. Szkoła posiada sportowe boisko trawiaste z bieżnią tartanową do biegów krótkich, plac zabaw i zagospodarowany teren nad rzeką Piławą z zadaszonym miejscem do prowadzenia zielonych klas i szkolnych spotkań rekreacyjnych. W szkole uczy się 81 uczniów w sześciu oddziałach, a do oddziału przedszkolnego uczęszcza 13 przedszkolaków. Mała liczba uczniów tworzy domową atmosferę, a dzieci mają zapewnione pełne poczucie bezpieczeństwa.

Planowanie procesów edukacyjnych dostosowane jest do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele korzystają z bogatego zasobu pomocy dydaktycznych, wykorzystują opinie rodziców do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych, organizacji życia szkolnego i rozwoju zainteresowań dzieci. W szkole organizuje się wyjazdy edukacyjne do instytucji kultury: teatru, kina, muzeum. Prowadzone są różnorodne zajęcia dodatkowe – wyrównujące szanse edukacyjne, rozwijające zainteresowania i przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu. Szkoła uczestniczy w projektach "Ochrona różnorodności ekologicznej i ekosystemów", "Książki naszych marzeń" i w programach profilaktycznych: Nie pal przy mnie proszę, Klub Bezpiecznego Puchatka, Śniadanie daje moc. W efekcie prowadzonych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych uczniowie są wyposażeni w wiedzę i umiejętności przydatne w dalszej edukacji.

Informacja o placówce

| | |
|--|---|
| Nazwa placówki | Niepubliczna Szkoła Podstawowa z oddziałem przedszkolnym im. 4 Dywizji Piechoty w Szwecji |
| Patron | im. 4. Dywizji Piechoty |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Szwecja |
| Ulica | Szkolna |
| Numer | 21 |
| Kod pocztowy | 78-611 |
| Urząd pocztowy | Szwecja |
| Telefon | 0672581616 |
| Fax | 0672581616 |
| Www | www.spszwecja.edupade.org |
| Regon | 32142088300000 |
| Publiczność | niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 94 |
| Oddziały | 7 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 7.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 3.30 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 13.43 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 18.8 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | wałecki |
| Gmina | Wałcz |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |

Wnioski

1. W szkole diagnozuje i monitoruje się osiągnięcia uczniów, przeprowadza ewaluację wewnętrzną, wypracowuje wnioski i rekomendacje oraz przygotowuje programy naprawcze.
2. Podejmowane przez nauczycieli działania przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, natomiast nie przekładają się na widoczny wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego.
3. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia, jednak nie wszystkie działania są adekwatne do rzeczywistych potrzeb uczniów.
4. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy wyników badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a rekomendacje z monitorowania działań edukacyjnych są wdrażane i usprawniają pracę szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

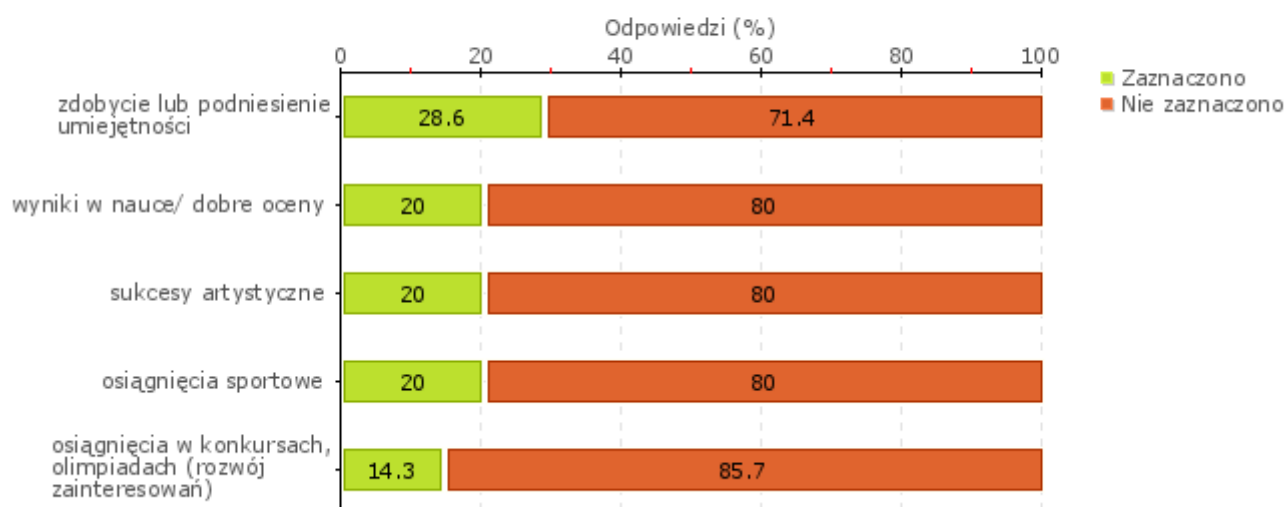
W szkole prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności nabytych przez uczniów, której wyniki wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów służy formułowaniu i wdrażaniu wniosków. Działania realizowane w oparciu o wnioski przyczyniają się do osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów, natomiast nie przekłada się na wzrost wyników kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole, każdego roku, nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące z przedmiotów wiodących, analizują sprawdzian kompetencji trzecioklasisty, opinie, orzeczenia, rozmawiają z rodzicami, konsultują się ze sobą oraz z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, prowadzą bieżące obserwacje. Uzyskane na tej podstawie informacje uczący wykorzystują do modyfikacji prowadzonych działań edukacyjnych, a w szczególności do dostosowania przedmiotowych planów pracy i planów dydaktycznych zajęć wyrównawczych, wymagań do możliwości ucznia oraz dostosowują narzędzia, formy oraz metody pracy do możliwości uczniów. Ponadto kierują uczniów (za zgodą rodziców) do poradni na badania psychologiczno-pedagogiczne. Biorąc pod uwagę wnioski z prowadzonych w szkole diagnoz, organizuje się zajęcia dodatkowe - wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce. Wprowadzono dodatkową godzinę j. angielskiego w klasie IV, V i VI, indywidualną pomoc doraźną z przedmiotu, konsultacje jednego dnia w miesiącu z nauczycielami uczącymi w klasie V oraz zwiększono liczbę ćwiczeń słabiej opanowanych umiejętności przez uczniów. Uczniowie są szczególnie zadowoleni ze zdobywania wiedzy i umiejętności, wyników w nauce, udziału w konkursach i zawodach, które przekładają się na ich sportowe i artystyczne sukcesy (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



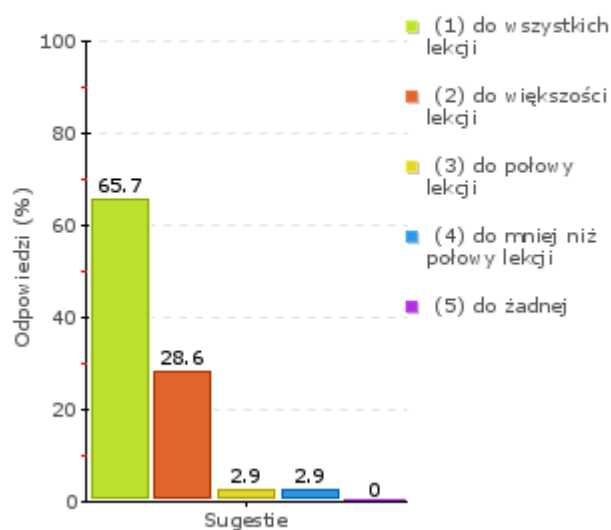
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania ułatwiające uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. W czasie obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze oraz stosują różnego rodzaju ćwiczenia umożliwiające zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) na wszystkich lekcjach (6 z 6), zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) na 5 z 6 lekcji. Na 1 z 6 lekcji podlegających obserwacji wystąpiło złożone rozumowanie (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem), a na 2 z 6 - rozumowanie, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Zdaniem uczniów, na lekcjach wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na wcześniejszych zajęciach (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 35



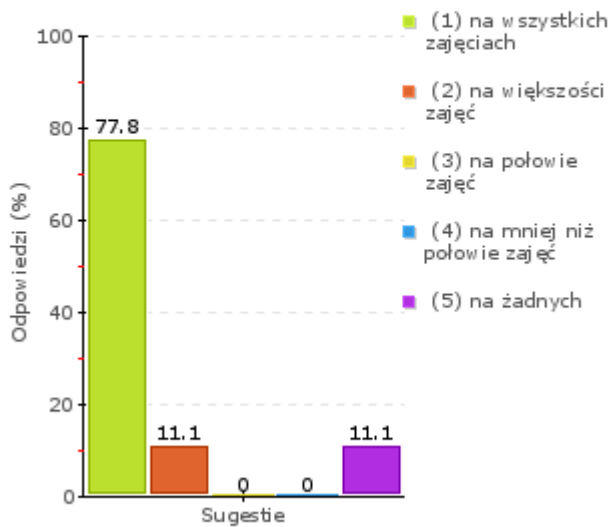
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele w różnym stopniu na swoich lekcjach umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Na wszystkich zajęciach kształtują kompetencje kluczowe w zakresie czytania, umiejętności uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j – 3j), na większości: umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, pracy zespołowej, myślenie naukowe (wykres 4j - 6j). Zdaniem nauczycieli w różnym stopniu wykorzystują w pracy z uczniami umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j). Rzadko kształtują umiejętność myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 8j). Kształtowanie powyższych umiejętności zaobserwowano na lekcjach, a częstotliwość ich występowania jest zbieżna z wypowiedziami nauczycieli. Nauczyciele podczas obserwowanych lekcji wykorzystywali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej poprzez wykorzystanie różnych metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych, stwarzanie bezpiecznych warunków do pracy, przeznaczanie odpowiedniego czasu pracy na różne formy aktywności, stopniowanie trudności zadań.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

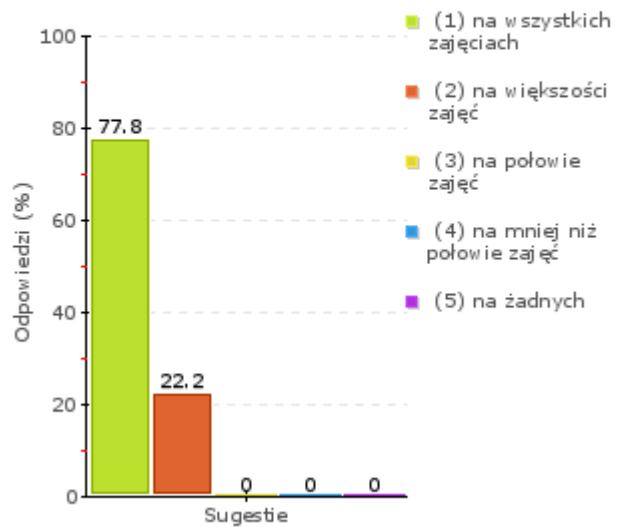
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

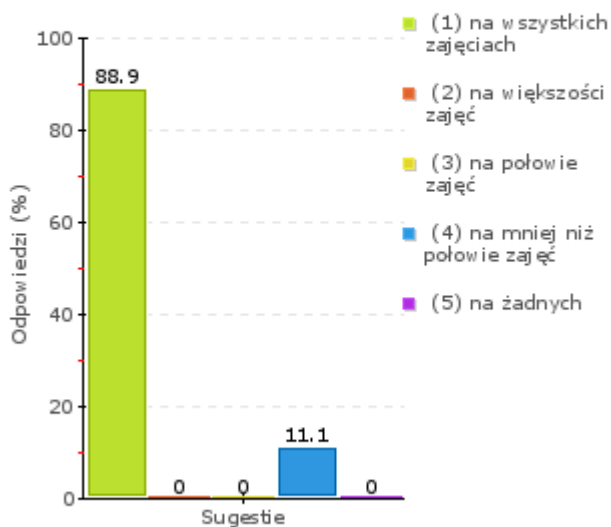
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

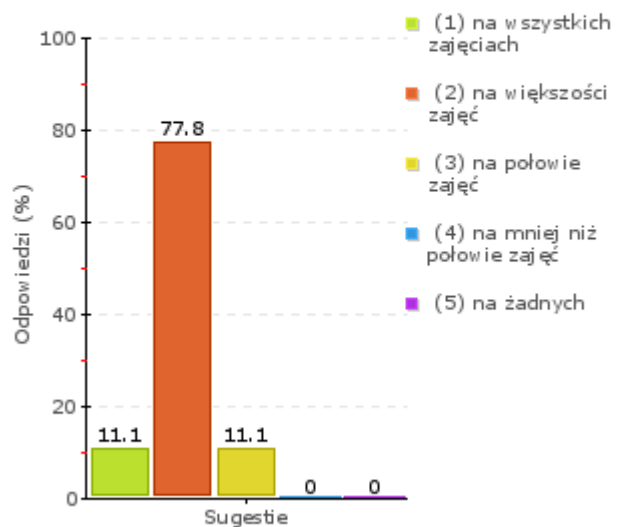
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

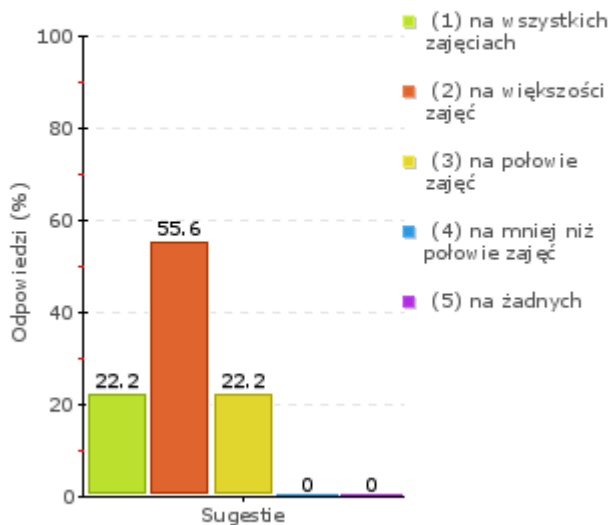
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

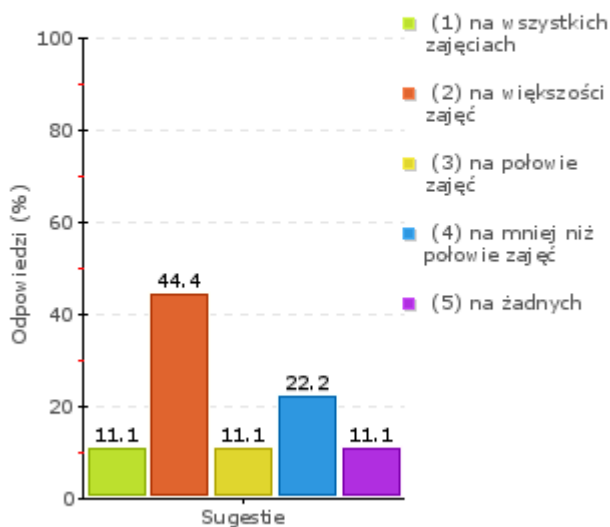
Liczebność: 9



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

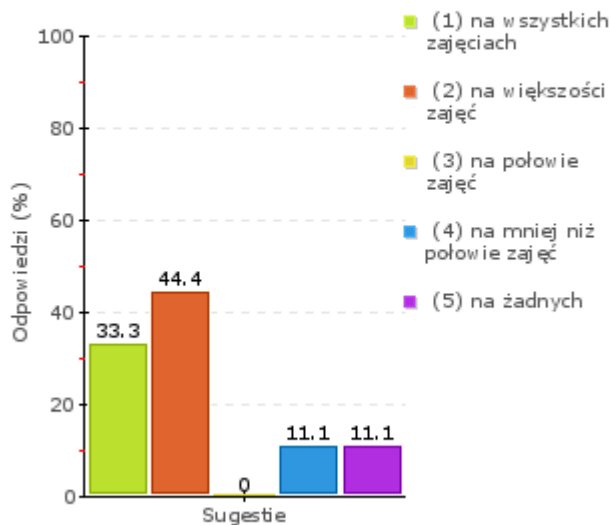
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

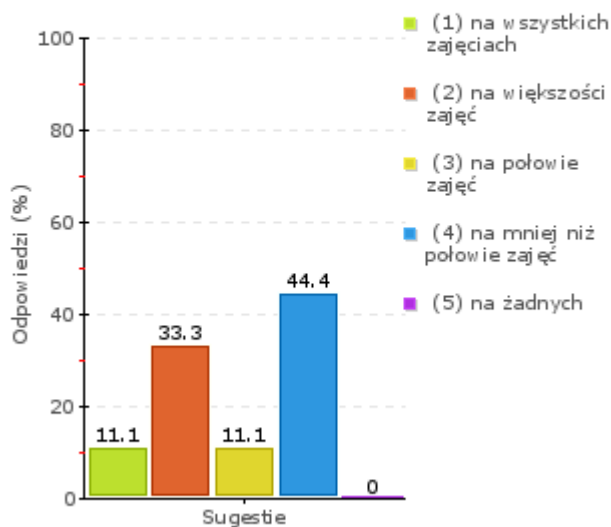
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 9



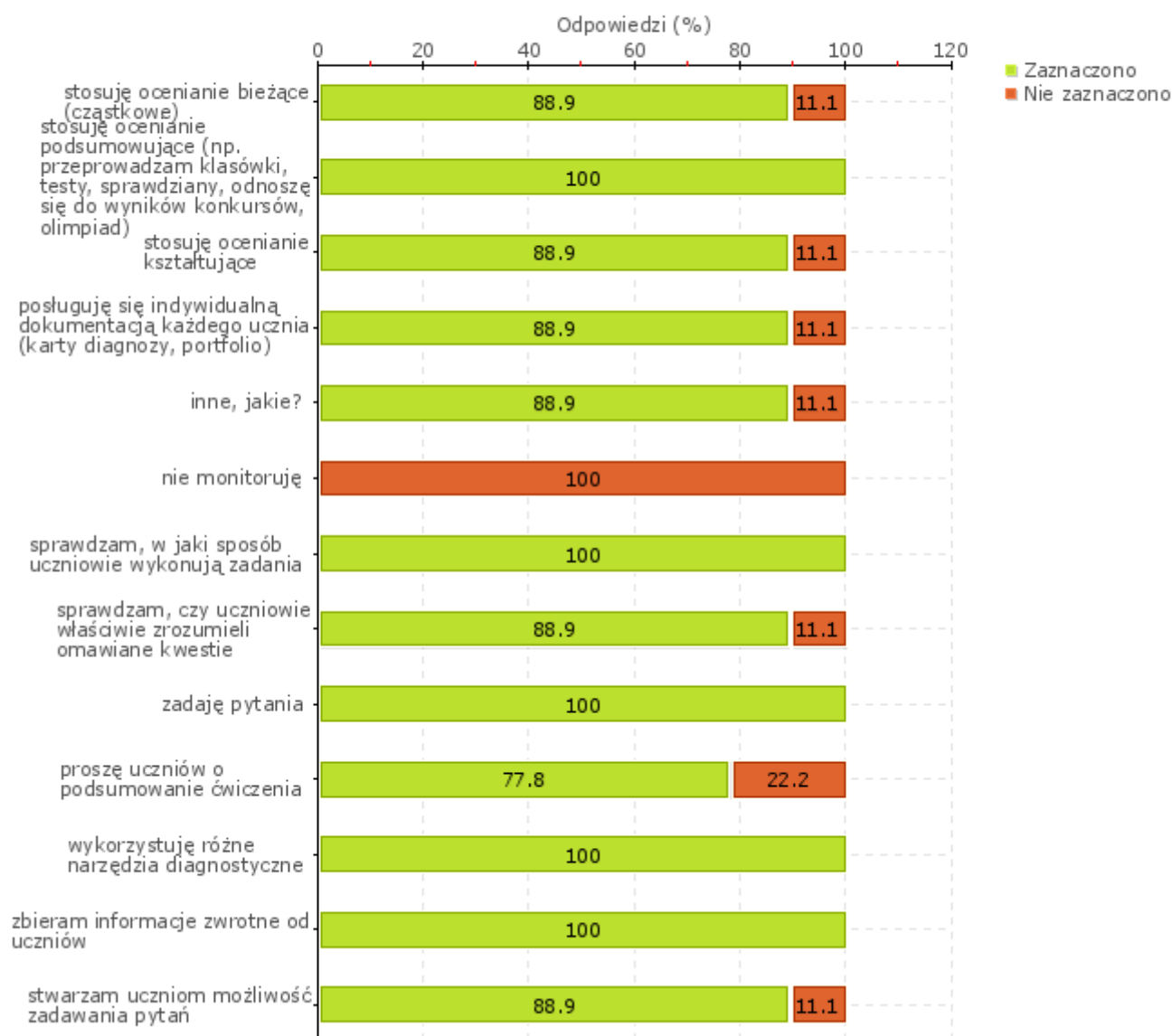
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że stosują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w). Jako sposoby wykorzystania wniosków wynikających z analizy tych osiągnięć wskazali: modyfikowanie zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizowanie pracy z uczniem, organizowanie zajęć dodatkowych np. wyrównawczych, modyfikowanie metod, form i warsztatu pracy, zwiększanie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności najslabiej opanowane, motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne (za zgodą rodziców). Z obserwacji zajęć (6) wynika, że wszyscy nauczyciele monitorowali proces uczenia się poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie zrozumienia i poprawności wykonywanych zadań. Na 2 z 6 lekcji uczniowie podsumowali zajęcia, na 1 z 6 wykorzystywali techniki badawcze. Na żadnym z obserwowanych zajęć nie pytano uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania przez nauczyciela wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które nie w pełni przekładają się na wzrost efektów uczenia się. Ze względu na reorganizację szkoły analiza dotyczy dwóch lat szkolnych 2013/2014 i 2014/2015. Analiza danych zastanych szkoły wskazuje, że wyniki sprawdzianów zewnętrznych plasują się w staninach: średni (2014 r.) i niżej średni cz. I (2015 r.), cz. II (2015 r.)– j. angielski – stanin najniższy. Ze względu na zmianę formuły sprawdzianu w 2015 r. nie można porównać wyników z ostatniego roku z wynikami z lat poprzednich. W części I sprawdzianu (j.polski i matematyka) uczniowie lepiej poradzili sobie z tworzeniem wypowiedzi związanych z pisaniem oraz w zakresie dwóch wymagań ogólnych (I i II): wykorzystanie i tworzenie informacji, modelowanie matematyczne. W części II sprawdzianu (j.angielski) najlepszy wynik uzyskali uczniowie w zakresie rozumienia ze słuchu i znajomości środków językowych. Ze względu na niezadowalający wynik w szkole podjęto następujące działania:

- opracowano program poprawy efektywności kształcenia,
- wprowadzono dodatkową godzinę języka angielskiego w klasach IV-VI,
- wprowadzono dodatkowe ćwiczenia leksykalne poszerzające zasób słownictwa i ćwiczenia czytania ze zrozumieniem,
- wprowadzono indywidualne karty pracy ze słownictwa i gramatyki,
- utworzono zespół wyrównawczy w klasie I dla uczniów, którzy mieli problemy z analizą i syntezą słuchową wyrazów, dodawaniem i odejmowaniem na konkretach w zakresie 10, wyznaczaniem kierunków,
- zorganizowano koło przyrodnicze w klasie IV i zajęcia wyrównawcze.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów oraz ich sytuacja społeczna stanowi podstawę działań zmierzających w kierunku zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. W tym celu w szkole prowadzi się zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. Nauczyciele udzielają wsparcia i pomagają przezwyciężyć trudności, jednak działania w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego nie obejmują wszystkich uczniów.

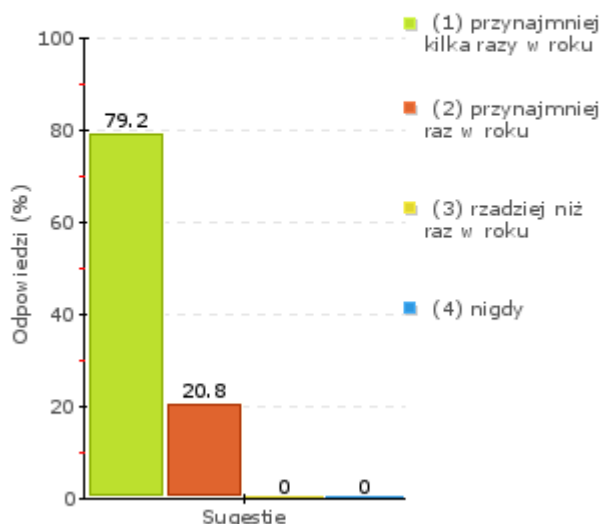
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów prowadzone jest w szkole w sposób systemowy.

Nauczyciele obserwują uczniów na lekcji, analizują zapisy opinii i zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą wymianę informacji o uczniach oraz przeprowadzają rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych nauczyciele zaliczyli: właściwe relacje w grupie rówieśniczej, poczucie bezpieczeństwa w domu i szkole, odnoszenia sukcesów w nauce, akceptacji i potrzeby materialne. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach dzieci (wykres 1j) i możliwościach ich rozwoju (wykres 2j). Dyrektor podał, że w szkole zostało rozpoznanych 32 uczniów potrzebujących wsparcia. Najczęściej są to uczniowie z różnego rodzaju dysfunkcjami, pochodzący z rodzin niewydolnych wychowawczo, których sytuacja wynika z zaniedbań środowiskowych. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla jednego z nich uruchomiono program wspierający ze względu na niepełnosprawność – słabowidzenie.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

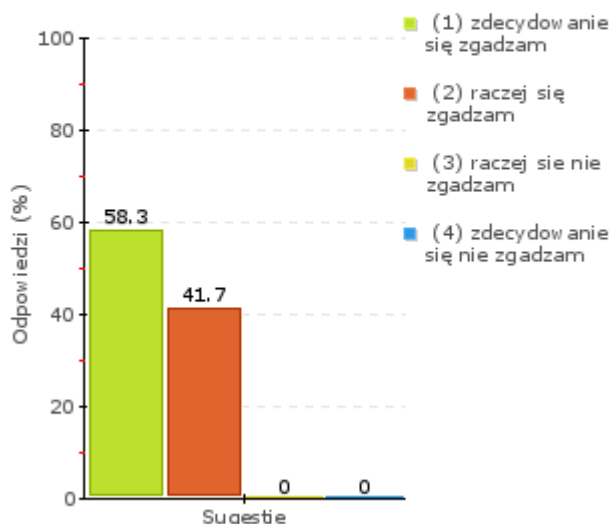
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Organizowane przez szkołę zajęcia wspierające i rozwijające są adekwatne do potrzeb uczniów.

Tworząc ofertę edukacyjną szkoła bierze pod uwagę informacje uzyskane z analizy wyników nauczania (w tym wyniki diagnozy wstępnej), opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, zainteresowania uczniów i ich potrzeby rozwojowe, oczekiwania rodziców, możliwość udziału w projektach zewnętrznych, kompetencje nauczycieli, potrzeby i możliwości finansowe szkoły. Dyrektor i nauczyciele wskazali następujące działania, które podejmują w ramach wspierania uczniów:

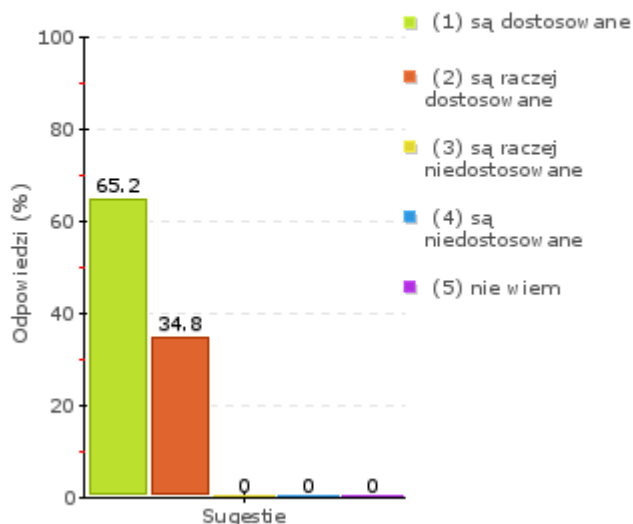
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań,
- funkcjonowanie świetlicy socjoterapeutycznej,
- organizacja konkursów – szkolnych, gminnych i powiatowych,
- indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- doraźna indywidualna pomoc w nauce po lekcjach,
- organizacja imprez klasowych i szkolnych,
- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych,
- udział w spektaklach profilaktycznych i spotkaniach dotyczących bezpieczeństwa,
- wspieranie rodziców, pedagogizacja, kierowanie do specjalistów,

- pomoc materialna.

Uczniowie i ich rodzice wyrazili opinie, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają zainteresowaniom dzieci i są dostosowane do ich potrzeb (wykres 1j i 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

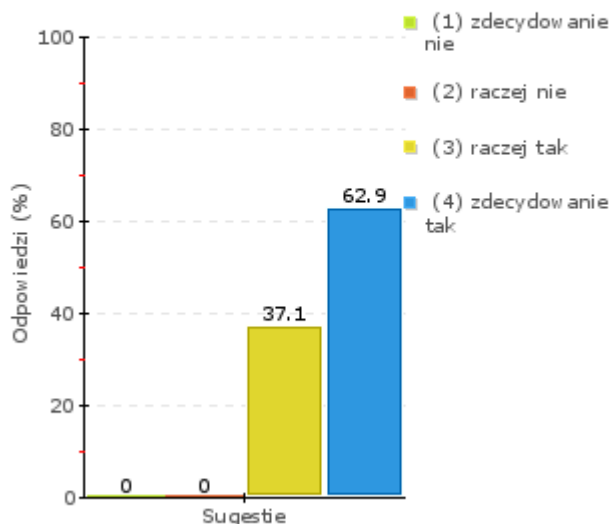
Liczebność: 24



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 35



Wykres 2j

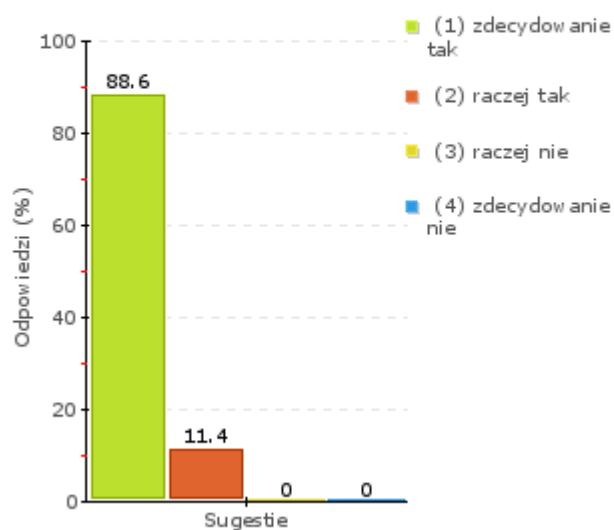
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Prowadzone w szkole działania, uwzględniające proces indywidualizacji, nie dotyczą wszystkich uczniów. Podczas obserwowanych zajęć najczęstszymi formami indywidualizacji były np.: ćwiczenia o różnym stopniu trudności, praca w grupach, motywowanie uczniów i wspieranie w wykonywaniu zadań. Uczniowie twierdzą, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

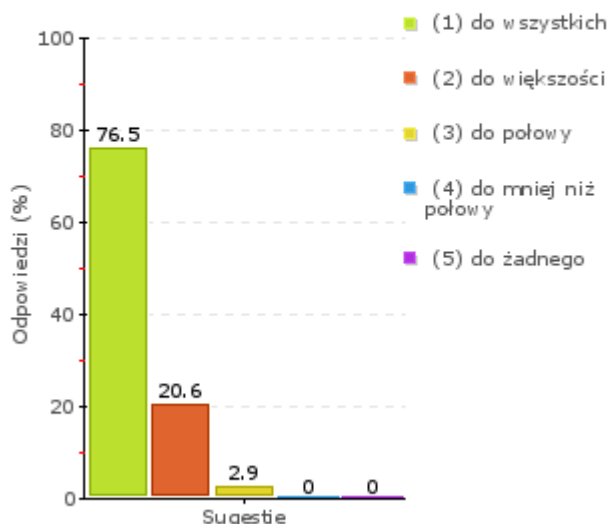
W szkole podejmuje się działania mające na celu niesienie pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Nauczyciele znając sytuację społeczną uczniów systematycznie kontaktują się z rodzicami (prawnymi opiekunami dzieci), współpracują z asystentem rodzinnym, wymieniają informacje i doświadczenia, prowadzą zajęcia indywidualne i wyrównawcze, kierują dzieci na zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej, budują pozytywną motywację do nauki. Rodzice w wywiadzie dodali, że mają stały kontakt z nauczycielami, dla dzieci zostały uruchomione dodatkowe zajęcia, udzielane jest wsparcie materialne np.: dożywianie, wyjazdy do kina.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest odpowiednie do potrzeb uczniów i ich rodziców. Ankietowani uczniowie są zdania, że zdecydowana większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (wykres 1j i 2j) i utwierdza ich w przekonaniu, że „mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy” (wykres 3j). Rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

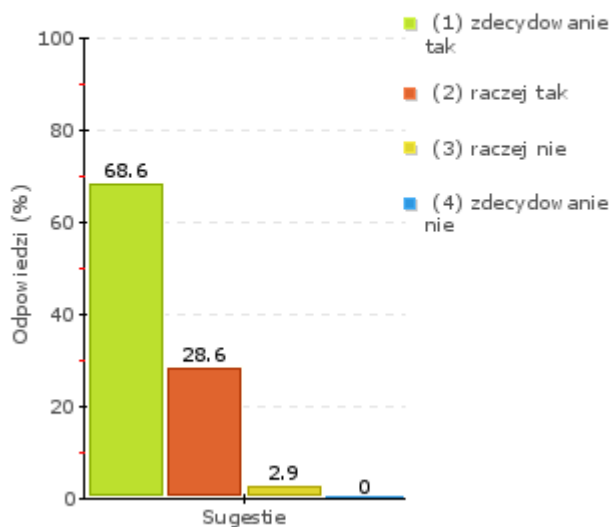
Liczebność: 34



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

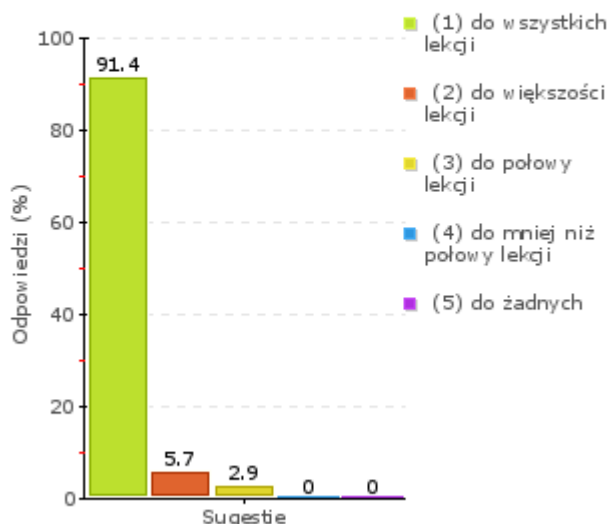
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

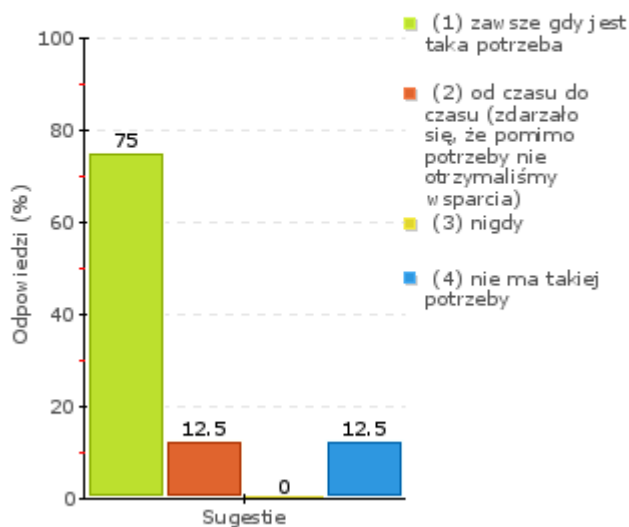
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

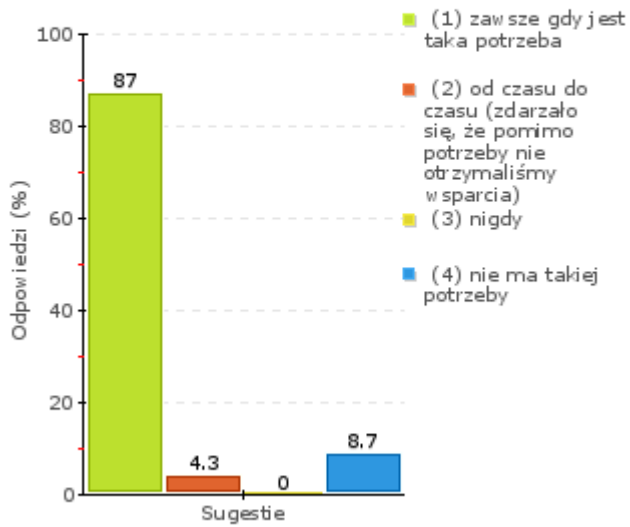
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi analizę wyników sprawdzianu po klasie szóstej oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianu po klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej, z których wnioski i rekomendacje wykorzystuje się do procesu uczenia i podniesienia efektywności kształcenia. Wnioski z analizy danych ze sprawdzianu po klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej są zbieżne z wypowiedziami dyrektora, nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz dokumentacją szkolną. Na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu opracowano i wdrożono do realizacji program naprawczy. W ramach działań naprawczych nauczyciele kładą nacisk na kształcenie umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów. W związku z tym:

- zwraca się większą uwagę na kształcenie umiejętności czytania, wyszukiwania i wykorzystywania informacji wyrażonych wprost i pośrednio,
- poświęca się więcej czasu na analizę i interpretację tekstów kultury (literackich, nieliterackich),
- kształci umiejętność odmiany przez przypadki,
- wykonuje więcej działań pamięciowych na liczbach naturalnych i całkowitych oraz ćwiczenie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych,
- opracowano zadania w celu poprawy poziomu opanowanych umiejętności z języka angielskiego (szczególnie rozumienie tekstów pisanych i reagowanie na wypowiedzi),
- położono większy nacisk na poszerzanie zasobu słownictwa i zwrotów w języku angielskim,
- wprowadzono dodatkową godzinę w tygodniu z języka angielskiego dla klas IV-VI,
- zorganizowano dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,
- podjęto działania w celu wzmacniania ucznia (pomoc doraźna i indywidualna, podkreślanie osiągnięć i zachęcanie do udziału w konkursach).

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wykorzystują m.in. do: rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych,

modyfikacji metod i form pracy, przestrzegania zasad punktowego oceniania i stosowania komentarza do oceny, motywowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych form nagradzania i częstsze spotkania z rodzicami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje realizację prowadzonych działań. Wnioski z monitorowania są w miarę potrzeb modyfikowane i wykorzystywane do planowania dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej. W szkole dokonywana jest analiza planów dydaktycznych pod kątem realizacji treści i kształtowania umiejętności zapisanych w podstawie programowej z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Ponadto prowadzona jest analiza porównawcza osiągnięć uczniów: wyniki egzaminów zewnętrznych i ocen końcowych, ocena postępów uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, na których dokonują okresowej analizy: wyników dydaktycznych; organizacji wspólnych przedsięwzięć (konkursy, wycieczki); organizacji zajęć dodatkowych. Wyniki z monitorowania realizowanych działań szkoła wykorzystuje do:

- modyfikacji koncepcji pracy szkoły,
- poszerzenia oferty pracy szkoły,
- modyfikacji rozkładu materiału nauczania na kolejny rok szkolny,
- dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów,
- doskonalenia umiejętności uczniów poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych,
- wprowadzania zadań o różnym stopniu trudności i motywowania uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania,
- indywidualnej pracy z uczniami zdolnymi (przygotowanie do konkursów),
- mobilizowania do aktywności własnej (chwalenie, nagradzanie za aktywność).

Wnioski z analizy podejmowanych działań uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego i planie pracy na kolejny rok szkolny.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

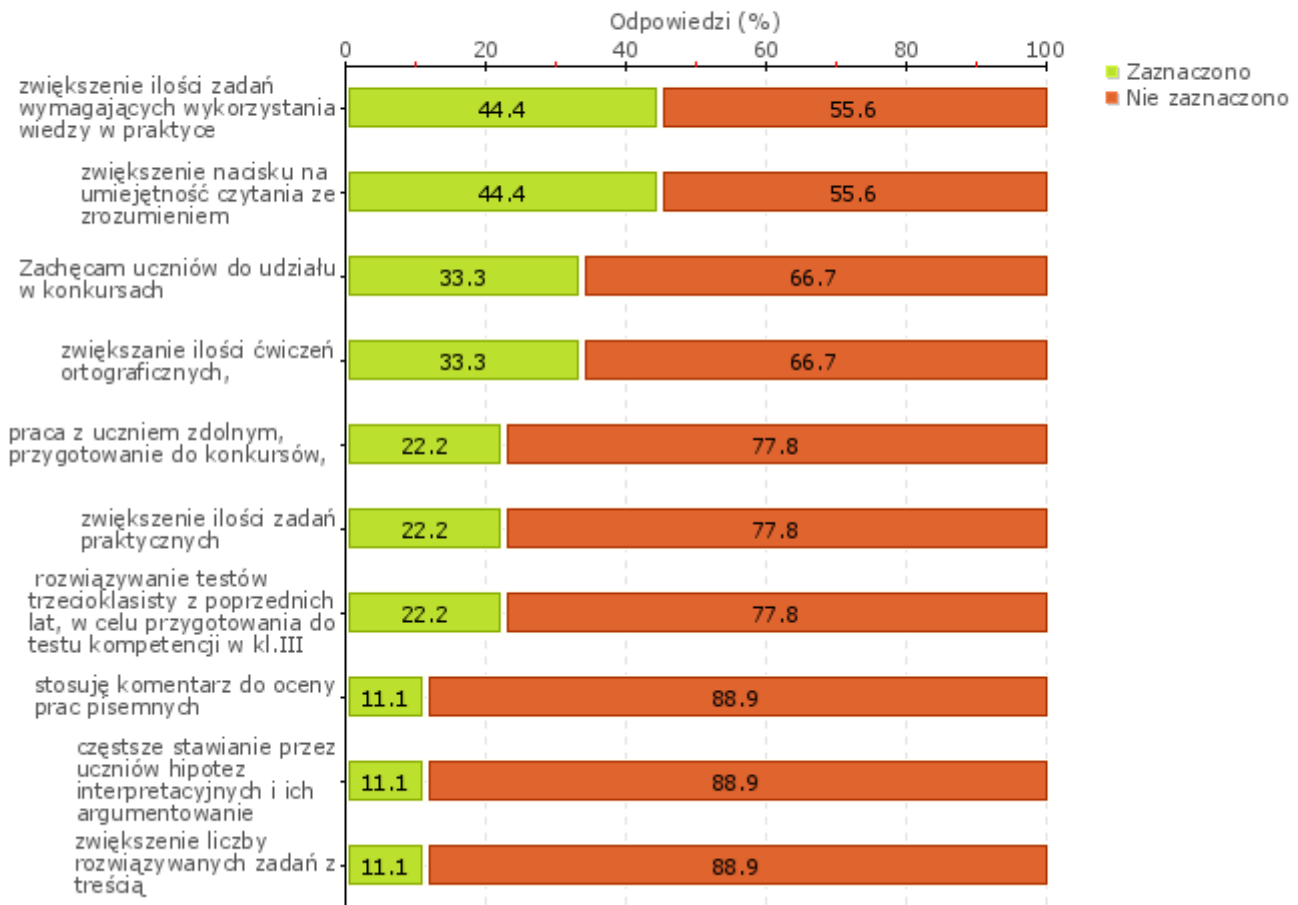
Nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (wykres 1j) twierdzą, że znają ogólnodostępne wyniki badań zewnętrznych, gdyż są one przedstawiane i omawiane podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz zebrań nauczycieli współpracujących w zespołach. Nauczyciele wykorzystują również informacje publikowane na stronach internetowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Ponadto wyniki wraz z analizą, wnioskami i rekomendacjami prezentowane są na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim. W opinii nauczycieli zewnętrznymi badaniami wykorzystywanymi w pracy z uczniami są m.in.: badanie kompetencji piątoklasistów DUMA z języka polskiego i matematyki, Ogólnopolskie Badanie Kompetencji Trzecioklasisty, egzamin zewnętrzny klasy VI oraz wyniki diagnozy umiejętności z języka angielskiego Pearson w kl. III i IV.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych, na co wskazują ankietowani nauczyciele i dyrektor. Badania zewnętrzne stanowią podstawę do: analizowania osiągnięć uczniów, przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci, modyfikowania metod i form pracy, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, podniesienia sprawności rachunkowej z matematyki, lepszego wykorzystania wiedzy z zakresu świadomości językowej, lepszego rozumienia tekstów pisanych z języka angielskiego. Działania podjęte przez nauczycieli związane z wynikami badań zewnętrznych obrazuje wykres 1o.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.12.2015