

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół
Trzebiatów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 10 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, dokonano obserwacji lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzebiatowie to placówka, która istnieje od 1 września 1950 r. Obecnie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Zbigniewa Herberta i znajduje się przy Placu Lipowym 15 w Trzebiatowie. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi, pracownią komputerową, salą gimnastyczną, biblioteką z czytelnią. Uczniowie objęci są opieką pedagoga szkolnego oraz pielęgniarki. Nauka w szkole trwa trzy lata. Uczniowie uczestniczą w zajęciach z przedmiotów ogólnokształcących teoretycznych w szkole, natomiast teoretycznych przedmiotów zawodowych na miesięcznych kursach w każdej klasie, w różnych miejscach w zależności od zawodu (Szczecin, Kołobrzeg, Drawsko Pomorskie). Nauka zawodu kończy się egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie, który uczniowie zdają zgodnie z procedurami OKE – dotyczy to zawodu kucharz i sprzedawca. W pozostałych zawodach uczniowie zdają egzamin czeladniczy przed komisją Izby Rzemieślniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców, z którymi uczniowie podpisują umowę o pracę i uzyskują status pracownika młodocianego. Misją szkoły jest kształcić i wychowywać twórczego i tolerancyjnego młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Przygotować go do funkcjonowania w zmieniających się warunkach na lokalnym i krajowym rynku pracy. Przyświeca jej hasło "Wiedza i kwalifikacje kluczem do przyszłości." W ramach projektu uczniowie odbywali wycieczki, szkolili język zawodowy. Uczniowie szkoły biorą również udział w projektach wspólnych dla całego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych : Polsko – Niemieckiej Wymianie Młodzieży Trzebiatów Großräschen, Die Kinder von Kamper See, Bezpieczna Szkoła, Zachodniopomorska Sieć Szkół Promujących Zdrowie, LIFE+, Zielona Energia. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna młodym ludziom. W 2013 r. otrzymała certyfikat "Bezpiecznej Szkoły". Wśród uczniów ZSZ są wyróżnieni nagrodami Starosty za szczególne osiągnięcia. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i ośrodkami, takimi jak, np. Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzebiatowie, Trzebiatowski Ośrodek Kultury, Ochotniczy Hufiec Pracy, Młodzieżowe Centrum Kariery, Straż Miejska, Ochotnicza Straż Pożarna, Straż Graniczna, Żandarmeria Wojskowa. Szkoła może pochwalić się również dobrą współpracą z pracodawcami, którzy wspierają szkołę w jej potrzebach, biorą udział w uroczystościach szkolnych i nagradzają swoich młodocianych pracowników na forum szkoły. Wypracowana przez lata tradycja przekłada się na pozytywny wizerunek uczniów, którzy kształcą się w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Trzebiatowie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół
Patron	Zbigniew Herbert
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Trzebiatów
Ulica	Plac Lipowy
Numer	15
Kod pocztowy	72-320
Urząd pocztowy	Trzebiatów
Telefon	0913872231
Fax	0913872231
Www	zspherbert.trzebiatow.pl
Regon	81253189000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	65
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Trzebiatów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- 1. W Zasadniczej Szkole Zawodowej w Trzebiatowie nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji.**
- 2. Oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna, odpowiednia do potrzeb edukacyjnych i społecznych uczniów, co korzystnie wpływa na ich rozwój osobowy.**
- 3. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, dotyczących pracy szkoły publikowane na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz wykorzystują je do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Zasadniczej Szkole Zawodowej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzebiatowie nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele monitorują, a następnie analizują osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Ponadto formułują i wdrażają wnioski wynikające z prowadzonych analiz.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują w szkole podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dyrektor i nauczyciele podali, że w szkole prowadzi się diagnozy wstępne w formie testów diagnostycznych ze wszystkich przedmiotów, analizuje się wyniki, wyciąga wnioski pod kątem dalszej pracy ze względu na poziom zróżnicowania uczniów, dokonuje się analizy danych zastanych, wyników testu gimnazjalnego, ocen na świadectwie gimnazjalnym, testu sprawności fizycznej i obserwacji wszystkich uczniów, analizy zwolnień lekarskich, orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. Prowadzi się rozmowy z pedagogiem, z rodzicami, z pracodawcami, z uczniami na godzinach wychowawczych na temat ich zainteresowań, umiejętności, hobby, dokonuje się obserwacji pracy samodzielnej i w grupie oraz aktywności na lekcji, autoprezentacji na pierwszych lekcjach. Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji: modyfikuje się plany dydaktyczne, metody, formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz w kołach zainteresowań. Współpracuje się w tym zakresie z rodzicami, a także dobiera się tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów. Na podstawie wniosków wpływających z analizowania osiągnięć uczniów podejmowane są działania dydaktyczne i wychowawcze, które skutecznie wdrażane i realizowane przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze). Skuteczne okazało się: wzmacnianie kontroli frekwencji poprzez bieżące informowanie rodziców oraz pracodawców o nieobecnościach ucznia na zajęciach w danym dniu, co skutkuje wzrostem frekwencji, informowanie na bieżąco rodziców o postępach syna/córki, co pomaga w mobilizacji uczniów do systematycznej nauki oraz zacieśnianie współpracy z rodzicami, diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów w celu dostosowania oferty zajęć dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania), diagnozowanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów co pozwoliło na objęcie szczególnym wsparciem i nadzorem ze strony wychowawcy i pedagoga tzw.

"eurosierot" oraz nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę (OPS, asystent rodziny, PCPR, kuratorzy sądowi), spotkania i rozmowy z pracodawcami, dotyczące realizacji praktycznej nauki zawodu, co skutkuje 100% zdawalnością egzaminu czeladniczego oraz zadowalającym przygotowaniem uczniów do etapu praktycznego egzaminu, potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie, zachęcenie i wsparcie uczniów do aktywnego uczestnictwa w projekcie unijnym "Wiedza i kwalifikacje kluczem do przyszłości", dzięki któremu część uczniów odbyła płatne staże w zakładach pracy oraz mogła uczestniczyć w wycieczkach dydaktycznych do zakładów pracy między innymi do fabryki samochodów Volkswagen Polska w Poznaniu. Raz w miesiącu (lub częściej w razie potrzeby) odbywają się spotkania Zespołu Wychowawczego, podczas którego nauczyciele omawiają swoje spostrzeżenia w pracy z uczniami i ustalają kierunki wsparcia dla uczniów danej klasy. Pedagog szkolny, wychowawca klasy, dyrektor prowadzą rozmowy z rodzicami uczniów łamiących Regulamin Wewnętrzny, udzielają wsparcia pedagogicznego, wskazują drogi i możliwości skorzystania z pomocy specjalistów. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz modyfikuje się plan dydaktyczny (zwiększenie ilości ćwiczeń, zmiana ilości godzin dotycząca konkretnego tematu), formy i metod pracy (wprowadzenie większej ilości metod aktywizujących), dostosowuje się metody nauczania do ucznia oraz do zaleceń zawartych w opiniach PPP, ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb ucznia, pomaga się uczniom w trudnej sytuacji, kieruje się do pedagoga, PPP, OPS, PCPR, organizuje się spotkania z terapeutą, pedagogizuje i wspiera rodziców, bada się losy absolwentów, które mają na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, promuje się wartość edukacji oraz motywuje się uczniów przykładami sukcesów ich starszych kolegów. Uczniowie twierdzą, że najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce, realizacji własnych pomysłów w szkole oraz osiągnięć sportowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



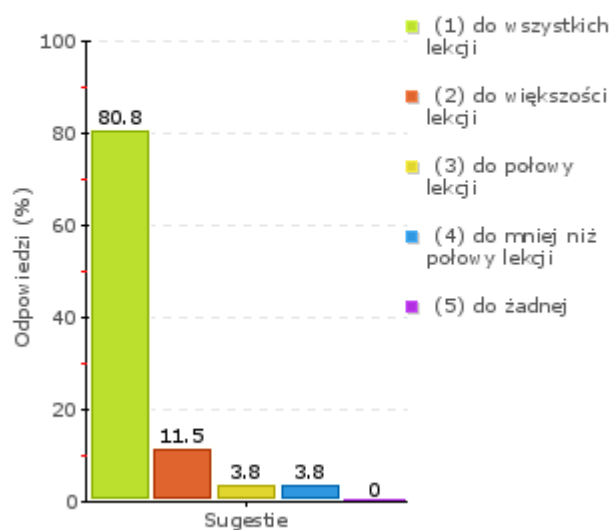
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podczas obserwacji zajęć w szkole ustalono, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie uczą się poprzez rozwiązywanie różnych zadań i problemów. Powyższe ilustruje tabela 1.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 2	50 / 50
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 4	0 / 100

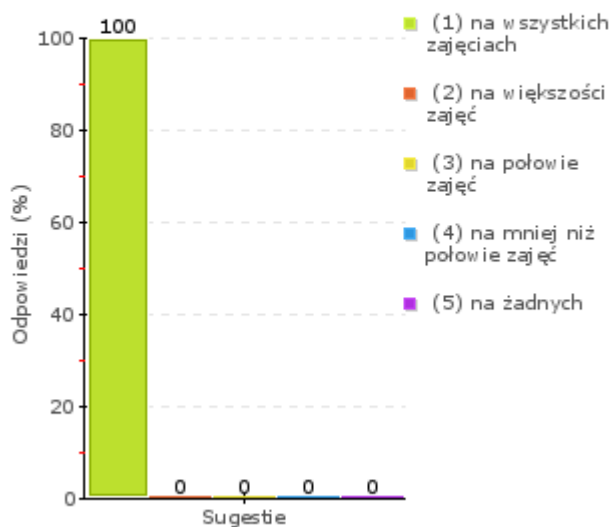
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej przebiega z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów.

Podczas obserwowanych zajęć ustalono, że nauczyciele najczęściej kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, pracy w zespołach, czytania oraz komunikowania się (tab. 1). Z wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że często kształtują u uczniów takie umiejętności, jak: uczenia się (wyk. 1j), komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 2j), czytania (wyk. 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (wyk. 4j), myślenia naukowego (wyk. 5j), umiejętność pracy zespołowej (wyk. 6j), myślenia matematycznego (wyk. 7j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Obserwowane w toku lekcji procesy edukacyjne są spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

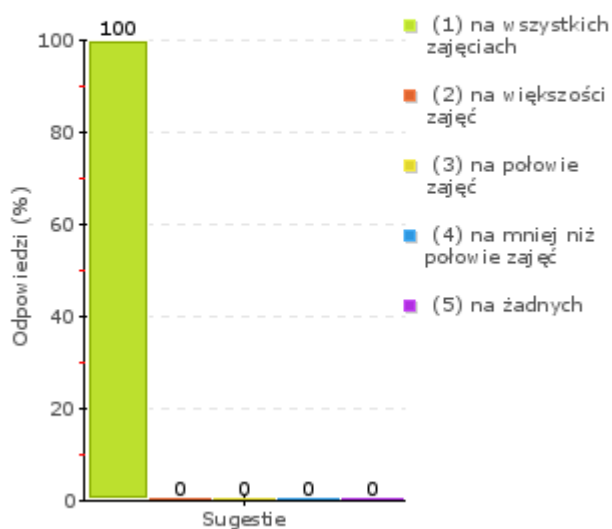
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

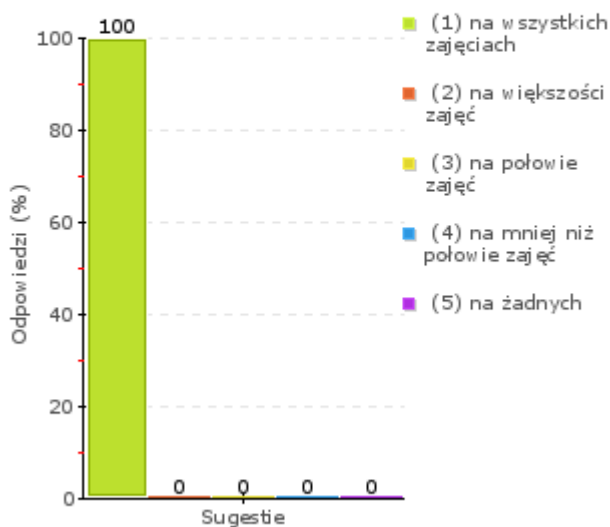
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

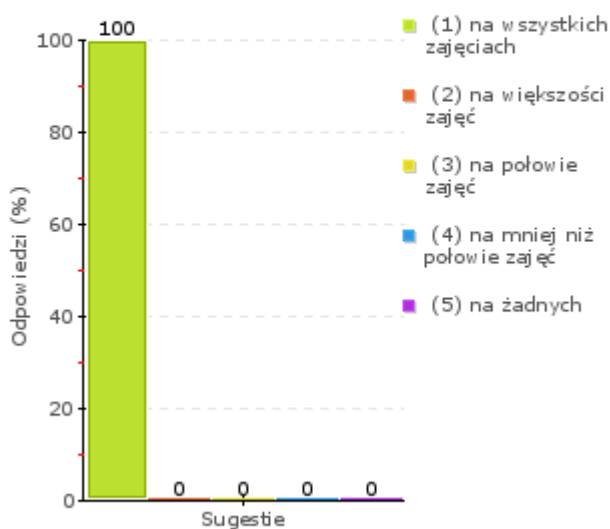
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 13

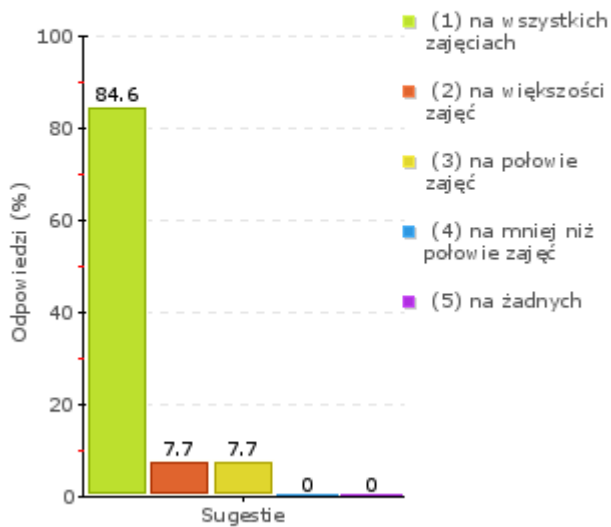


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

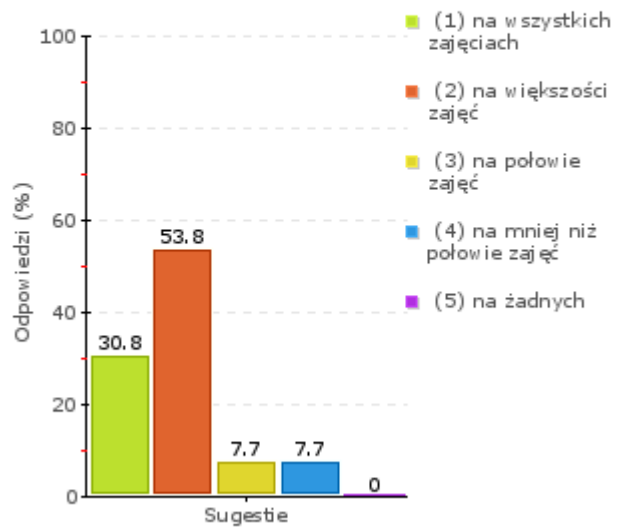
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 5j

Liczebność: 13

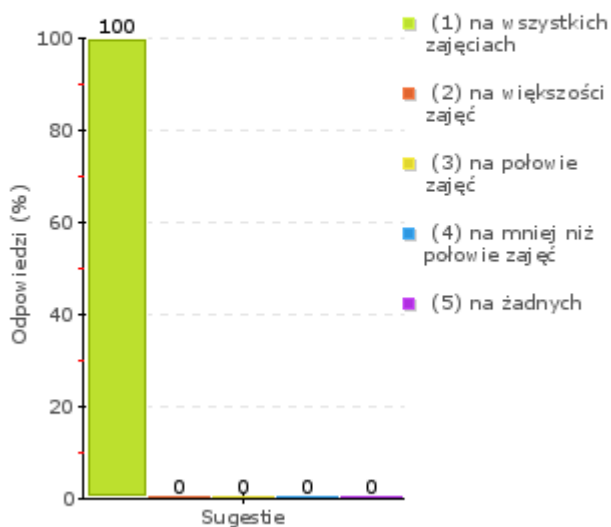


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

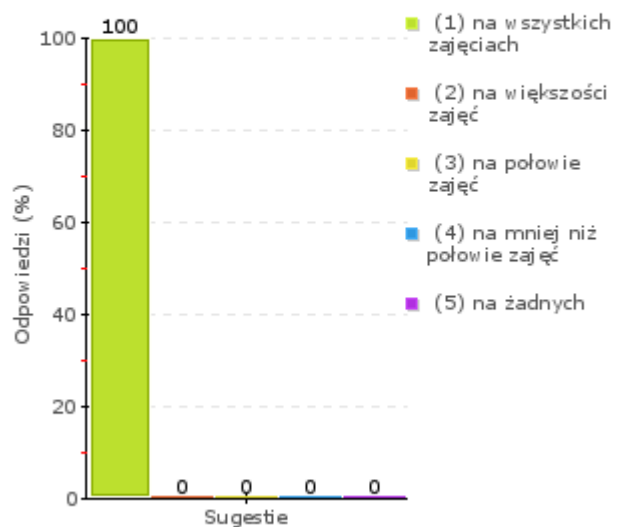
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

Liczebność: 13



Wykres 8j

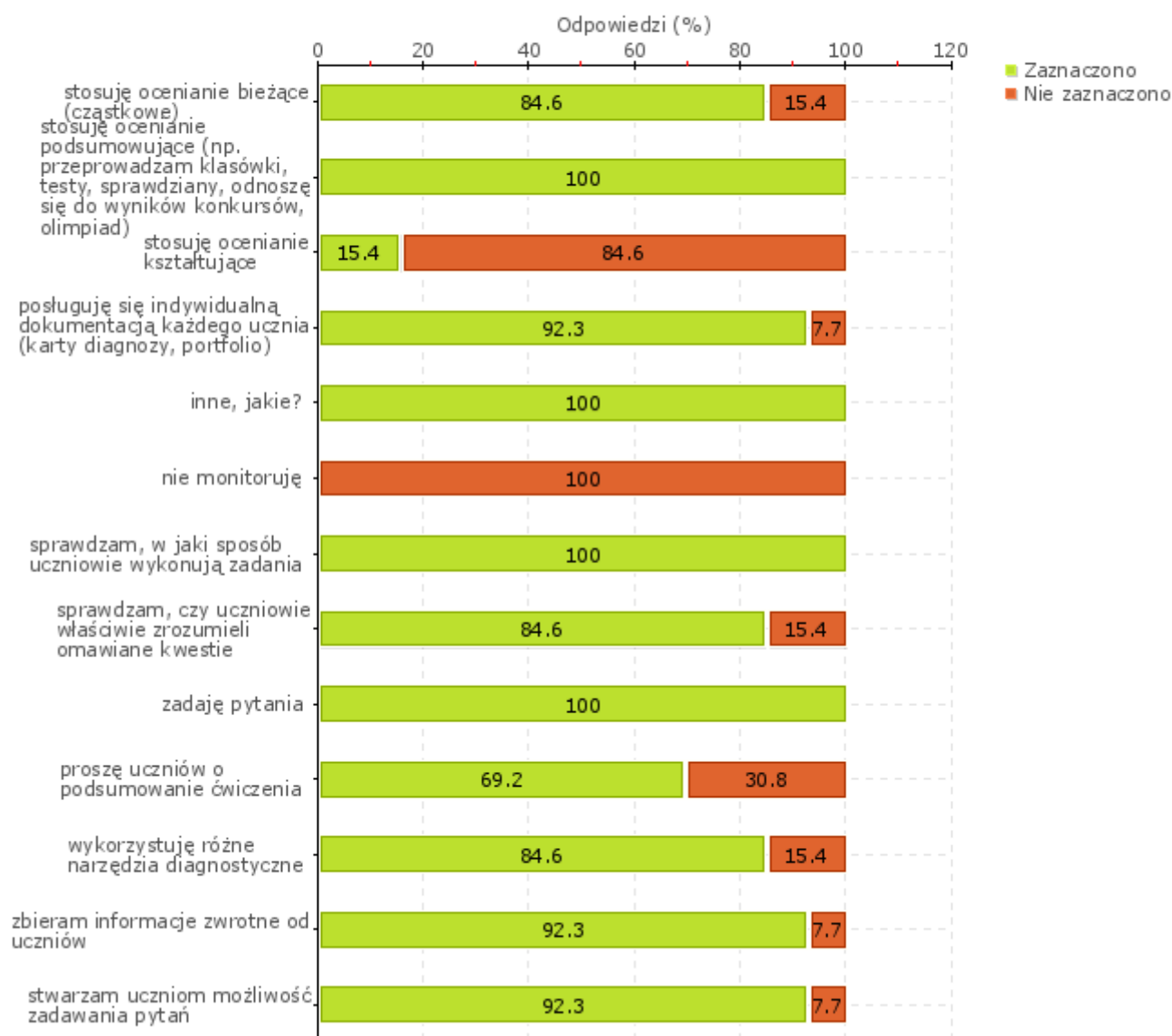
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia każdego ucznia monitoruje się i analizuje w szkole z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz formułuje się i wdraża wnioski, wynikające z prowadzonych analiz.

Podczas obserwacji zajęć ustalono, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji (tabela 1). Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego. Ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych najczęściej podczas: sprawdzania w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, oceniania bieżącego oraz podsumowującego, wykorzystywania różnych narzędzi diagnostycznych, zbierania informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Dotyczy to zarówno zajęć prowadzonych w szkole, jak i osiągnięć uczniów odniesionych w konkursach i zawodach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wyk. 1w. Ankietowani nauczyciele wymienili w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podali, że najczęściej: modyfikują zakres wprowadzonego materiału, modyfikują warsztat pracy a także metody wychowawcze, motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania, uwzględniają zagadnienia, które sprawiły uczniom największą trudności. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo tabela 2. W świetle powyższych informacji widoczna jest w szkole powszechność monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	4 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	4 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	4 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 0	100 / 0
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 3	25 / 75
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	2 / 2	50 / 50
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	3 / 1	75 / 25
8	Inne, jakie?	0 / 4	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- zadaję pytania, - stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań, - zbieram informacje zwrotne od uczniów, - stosuję ocenianie bieżące (częstkowe), - stosuję ocenianie podsumowujące np. przeprowadzam prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, - stosuję elementy oceniania kształtującego, - sprawdzam czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie - rozmawiam z innymi nauczycielami

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

W ZSZ w ZSP im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie prowadzone jest tylko kształcenie w zakresie przedmiotów ogólnokształcących. Kształcenie w zakresie przedmiotów zawodowych odbywa się w ramach czterotygodniowych kursów zawodowych I, II, i III stopnia, na które szkoła wysyła uczniów zgodnie z planem Zachodniopomorskiego Koordynatora Kształcenia Zawodowego. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców, uczniowie mają status młodocianego pracownika i podlegają Kodeksowi Pracy. Po ukończeniu ZSZ w klasie wielozawodowej do egzaminu zawodowego przeprowadzanego przez OKE (egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, tzw. "stary" egzamin, a od 2015 egzamin, potwierdzający kwalifikacje w zawodzie tzw. "nowy" egzamin) przystępują tylko uczniowie, kształcący się w zawodach nie rzemieślniczych tj. kucharze i sprzedawcy. Pozostali uczniowie, kształcący się w zawodach ślusarz, fryzjer, elektromechanik, elektryk, mechanik monter maszyn i urządzeń, monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych, piekarz, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych, murarz – tynkarz przystępują do egzaminu czeladniczego organizowanego przez Cech Rzemiosł. Informacje o wynikach egzaminu czeladniczego uzyskujemy od pracodawców uczniów, samych uczniów, Urzędu Miasta i Gminy Trzebiatów, Cechu Rzemiosł. Rokrocznie zdawalność przystępujących do egzaminu czeladniczego wynosi 100%. Natomiast informacje o wynikach egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie 2015 (i wcześniejsze lata) szkoła uzyskuje ze strony OKE i CKE (SPRZEDAWCA- przystąpiło do etapu pisemnego i praktycznego i zdało w 2015 r.- 100%; w 2014 r.-66,7% ;2013 r.- 66,7%). KUCHARZ- 2015 r.14,3% ; w 2014 r.0%, w 2013 r.-80%).Rok 2013 i 2014"stary" egzamin zawodowy w zawodzie sprzedawca i kucharz małej gastronomi 2015 "nowy" egzamin zawodowy w zakresie kwalifikacji: Sprzedawca – kwalifikacja A.18. Prowadzenie sprzedaży. Kucharz – kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów. W przypadku zawodów rzemieślniczych bardzo zadowalające jest to, że do egzaminu czeladniczego z roku na rok przystępuje więcej absolwentów (egzamin odbywa się w okresie lipiec-sierpień-wrzesień), o co dbają wraz ze szkołą pracodawcy uczniów. Zdawalność egzaminu czeladniczego wynosi 100 %. Wzrost efektów kształcenia obserwuje się w zawodzie sprzedawca (z 66,7% w 2014 r. do 100% w 2015%) oraz nieznaczny w zawodzie kucharz (z 0% w 2014 r. gdy zdawał tylko jeden uczeń do 14,3% w 2015 r.). Na uwagę zasługuje fakt, że wzrosła zdawalność części praktycznej egzaminu po wdrożeniu wniosków z analizy wyników dotyczących ćwiczenia umiejętności układania planów (zapisanie planu kolejno wykonywanych czynności i wykazu materiałów potrzebnych do wykonania zadania) oraz ćwiczenia umiejętności wystąpień i prezentacji (prezentacja wykonanego zadania). Wzrost efektów kształcenia, wynikający z wdrożenia wniosków z analizy wyników egzaminu można przede wszystkim zauważyć w takich obszarach jak umiejętność autoprezentacji,

wykorzystania wiedzy w praktyce, posługiwania się językiem niemieckim zawodowym, współpracy zespołowej, planowania własnej ścieżki edukacyjno- zawodowej (spośród 21 absolwentów ZSZ z 2015 r. 6 podjęło dalszą naukę w liceum zaocznym) oraz kompetencje zawodowe (np.: znajomość prawa pracy, obsługi urządzeń), wszystko to sprzyja dobremu przygotowaniu uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Ponadto w czerwcu na zakończenie zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2014/2015 wszyscy uczniowie klas wielozawodowych byli promowani, a jedna uczennica za wyniki w nauce została nagrodzona Nagrodą Starosty.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W związku z tym nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów, wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Tworząc ofertę edukacyjną, nauczyciele biorą pod uwagę jej atrakcyjność. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele dają uczniom możliwość zaprezentowania aktywności własnej, udzielają wskazówek, przydzielają zestawy zadań, biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzają wykonywanie przez nich zadań. Szkoła uwzględnia zróżnicowanie potrzeb uczniów ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Działania nauczycieli służą przezwyciężaniu trudności ich podopiecznych. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

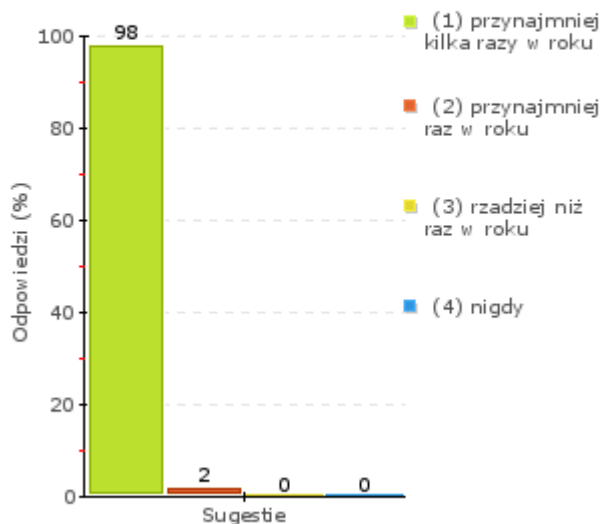
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W roku szkolnym 2014/2015 27 uczniów, a w 2015/2016 22 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Można stwierdzić, iż większość uczniów ZSZ potrzebuje wsparcia w zakresie wzmocnienia poczucia własnej wartości. Duża grupa potrzebuje wsparcia w obszarze rozwoju samoświadomości, samopoznania, rozwijania kompetencji społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz rozwoju zainteresowań zawodowych. Część z nich to uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Gryficach. Są też tacy, którym udzielana jest pomoc psychologiczno pedagogiczna na podstawie wniosków rodziców, nauczycieli lub wychowawców, ponieważ: mają trudną sytuację rodzinną spowodowaną przemocą w rodzinie – 2 niebieskie karty, trudną sytuacją materialną (2), przeżywają chorobę lub śmierć bliskiej osoby (2 uczniów). Kolejne powody wynikają z kryzysów rozwojowych wieku dorastania, których rozwiązywanie niejednokrotnie pociąga za sobą konflikty z rodzicami, niestabilność emocjonalną, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (4 uczniów) oraz podejmowanie ryzykownych zachowań, których efektem jest np. ciąża (1 uczennica wychowuje dziecko). Uczniowie ZSZ potrzebują wsparcia z powodu trudności, jakie napotykają w relacjach z pracodawcami, niepowodzeń podczas praktycznej nauki zawodu, oraz podczas zmiany praktyki (4). W bieżącym roku szkolnym dwoje uczniów wymaga wsparcia ze względu na wychowywanie się w rodzinach zastępczych (ilość tych osób utrzymuje się od lat na podobnym poziomie). Kolejnym powodem jest występowanie zjawiska eurosieroctwa. Co roku diagnozuje się, że dotyczy ono około 6 uczniów ZSZ. Innym powodem, dla którego uczniowie wymagają wsparcia są ich indywidualne potrzeby w zakresie rozwoju uzdolnień sportowych, umiejętności i zainteresowań zawodowych, a także

samoświadomości i samopoznania. Zarówno w roku szkolnym 2014/ 2015 jak i 2015/2016 uruchomiono zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 4 uczniów. W ZSZ od lat nie ma uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, więc nie opracowuje się IPE-ów.. Natomiast 100% uczniów zostało objętych programem "Wiedza i kwalifikacje kluczem do przyszłości," rozwijającym zainteresowania zawodowe poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia wyrównujące braki programowe. 22 uczniom w ramach tego projektu zostały sfinansowane staże w swoim zawodzie. Także 22 uczniów zostało objętych programem profilaktyki chorób układu krążenia "Wiem dlatego działam". O potrzebach rozwojowych uczniów nauczyciele dowiadują się z: diagnoz, kart zdrowia, obserwacji (rozmów z rodzicami, pracodawcami), analizy dokumentów, wymiany informacji na zespołach wychowawczych. Do najważniejszych potrzeb należą: potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa, wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów, poznawcze, innowacji, swobody, sprawnościowe, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne, wynikające z okresu dojrzewania, samoakceptacji, uznania, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności. Możliwości psychofizyczne uczniów rozpoznaje się na podstawie diagnoz, rozmów wychowawczych, dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb, informacji zwrotnych, przeprowadzanych na koniec lekcji, semestru, przez nauczyciela przedmiotu, wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego, obserwacji bieżącej ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, analiz prac uczniowskich, bieżących osiągnięć uczniów, opinii specjalistów – pedagoga i pracowników PPP, analizując orzeczenia lekarskie, wymieniając informacje z kuratorami sądowymi, z ośrodkiem pomocy społecznej, pracodawcami. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich potrzebach i możliwościach.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50

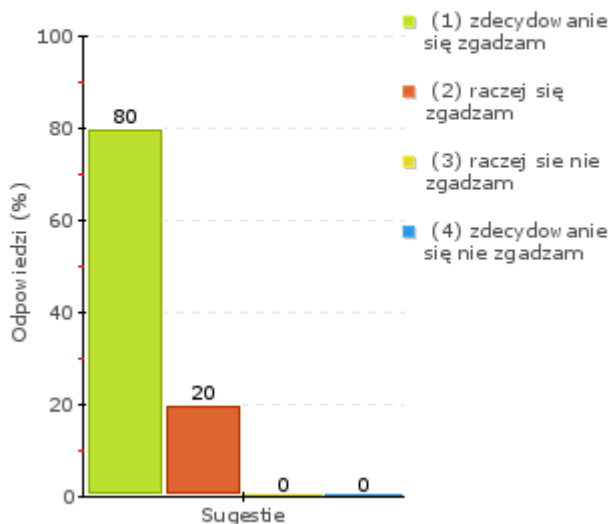


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

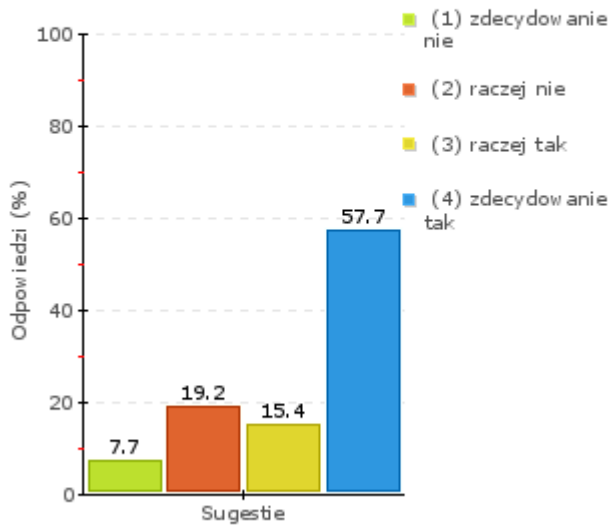
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami każdego ucznia. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele diagnozują potrzeby poszczególnych uczniów, planują działania mające na celu efektywną pomoc, a wychowawca wraz z pedagogiem koordynuje i monitoruje jej udzielanie. Podczas diagnozowania potrzeb wychowawca oraz pedagog szkolny prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami, nauczycielami oraz analizuje dostępne dokumenty (dziennik lekcyjny, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej). W razie potrzeby pedagog lub wychowawca, w porozumieniu z dyrektorem organizuje zespoły wychowawcze oraz zespoły nauczycieli uczących w danej klasie. Każdy uczeń, który wymaga wsparcia otrzymuje je, zarówno podczas bieżącej pracy na lekcji, jak i podczas zajęć dodatkowych. W zależności od potrzeb uczniów podejmowane są różne działania, mające na celu ich wsparcie. Przede wszystkim nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz dostosowują formy i metody pracy do potrzeb uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji. Nauczyciele wychowania fizycznego dostosowują ćwiczenia do zaleceń lekarskich. Ponadto uczniom z trudnościami w nauce nauczyciele proponują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Innymi działaniami są czynności związane ze wsparciem osób dotkniętych przemocą w rodzinie. Wówczas uruchamiana zostaje procedura "niebieskiej karty", nauczyciele są zaznajamiani ze szczególnymi potrzebami ucznia i indywidualizują pracę pod kątem emocjonalnego wsparcia, pedagog monitoruje sytuację ucznia, prowadzi rozmowy z uczniem, z rodzicami, ściśle współpracuje z OPS, policją i sądem rodzinnym. Uczniów, którzy wymagają indywidualnego wsparcia w zakresie problemów emocjonalnych wychowawca lub pedagog szkolny zachęca podczas indywidualnych rozmów do konsultacji psychologicznej, proponuje porady i konsultacje oraz ich udziela, kieruje do psychologa, terapeuty lub innych specjalistów. Wszystkie działania odbywają się w ścisłej współpracy z rodzicami. Ponadto pedagog udziela pomocy i wsparcia rodzicom, prowadzi pedagogizację indywidualnie oraz podczas zebrań z rodzicami, na które zaprasza specjalistów. Pomimo bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, kół zainteresowań, sportowych) organizowanych po uprzednim rozpoznaniu potrzeb i zainteresowań uczniów ponad 20% uczniów ZSZ nie uczestniczy w tych zajęciach systematycznie. Wyjątkiem są zajęcia sportowe z unihokeja, w ramach których uczniowie i uczennice często wyjeżdżają na zwoje sportowe, zdobywając zaszczytne tytuły mistrzów i wicemistrzów województwa i kraju, w tej dyscyplinie. Z racji specyfiki kształcenia pracowników młodocianych klasa pierwsza ma zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących w szkole trzy dni, druga dwa dni, trzecia jeden dzień. Pozostałe dni przeznaczone są na praktyczną naukę zawodu, która w zależności od specyfiki zawodu odbywa się w różnych godzinach, także popołudniowych, np. do godziny 18.00. W rozmowach z dyrektorem, wychowawcami, pedagogiem uczniowie klas wielozawodowych nie kryją, że czas po lekcjach w dniach bez praktyki zawodowej chcą spędzić w domu, z kolegami lub odpocząć. Innym powodem niesystematycznego uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne jest brak dogodnej komunikacji dla uczniów dojeżdżających do szkoły z okolicznych wiejskich miejscowości (na 67 uczniów ZSZ 40 dojeżdża do szkoły z okolicznych wsi). Większość

uczniów korzysta z konsultacji indywidualnych z nauczycielami w sytuacji konieczności poprawy ocen ze sprawdzianu, klasówki lub zaistnienia konieczności wytłumaczenia niezrozumiałych treści (w każdym roku nauki uczniowie kształcący się w określonych zawodach w różnych terminach wyjeżdżają na czterotygodniowy kurs dokształcający z przedmiotów zawodowych I, II lub III stopnia). Na uwagę zasługuje fakt, że uczniowie chętnie przyłączają się do akcji organizowanych w szkole (w ZSP im. Z Herberta w Trzebiatowie są tylko 3 klasy ZSZ i 6 klas LO) o charakterze charytatywnym np. "Szlachetna Paczka". Zbierają "KREW" dla Polski, uczestniczą w zbiórkach karmy dla zwierząt, uczestniczą w uroczystościach szkolnych, rajdach turystycznych, zawodach sportowych, działaniach szkolnego wolontariatu. Tworząc ofertę, szkoła uwzględnia potrzeby wszystkich uczniów, zarówno tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i uzdolnionych. Kieruje się takimi priorytetami jak: realizacja zajęć edukacyjnych zgodnie z podstawą programową, uwzględnienie indywidualnych potrzeb ucznia, rozwijanie zainteresowań (zajęcia sportowe, Trzebiatowska Grupa Rekonstrukcyjna, rajdy turystyczne, koło strzeleckie, wolontariat), integrowanie społeczności klas zawodowych i licealnych, dążenie do wykształcenia u uczniów cech osoby przedsiębiorczej, udzielenie wsparcia w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego, kształtowanie potrzeby uczenia się przez całe życie, doskonalenie komunikacji interpersonalnej, propagowanie zasad zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz dojrzałości emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości u każdego ucznia, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, wysokie kwalifikacje nauczycieli i życzliwe podejście do ucznia zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Wszyscy rodzice potwierdzają, że zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb uczniów. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości swoich uczniów. Dostosowują stopień trudności zadań, powtarzają polecenia, na bieżąco kontrolują zadania domowe, indywidualizują pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają wsparcia rodzinom, kierują uczniów do klubu sportowego i na zajęcia rozwijające uzdolnienia (sportowcy są przykładem dla innych uczniów, motywacją dla innych, że warto piąć się w górę - udział uczniów w projekcie unijnym: „Wiedza i kwalifikacje kluczem do przyszłości”, dzięki któremu mogli uczestniczyć w dodatkowych zajęciach rozwijających i wyrównawczych z języka obcego zawodowego oraz uczestniczyć w wycieczkach dydaktycznych, np. do Fabryki Samochodów w Poznaniu. Organizują spotkania i podejmują rozmowy z pracodawcami, mające na celu poprawę frekwencji oraz realizacji praktycznej nauki zawodu, co skutkuje zadowalającym wynikiem egzaminu praktycznego i egzaminu czeladniczego. Zapraszają pracodawców na uroczystości szkolne, dostosowują stopień trudności ćwiczeń do zaleceń lekarskich, możliwości i predyspozycji ucznia, zachęcają do samorealizacji. Uczniowie biorą udział w rajdach, wolontariacie, zawodach sportowych, rozwijają kompetencje społeczne. Większość z nich twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne rozwijają ich zainteresowania.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

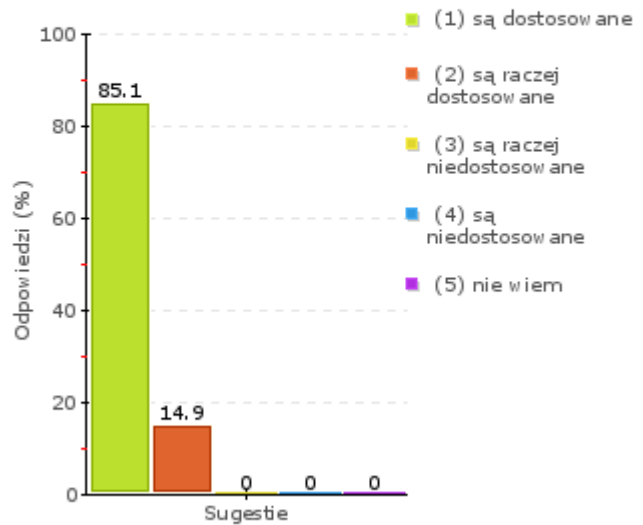
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

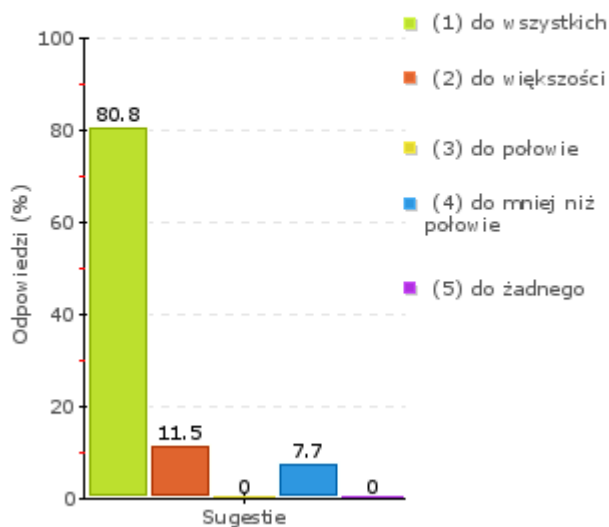
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w ZSZ prowadzą działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele dają uczniom możliwość zaprezentowania aktywności własnej, udzielają wskazówek, przydzielają zestawy zadań, biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzają wykonywanie przez uczniów zadań. Poprzez przykład osobisty nauczyciele kształtują pożądane postawy uczniów. Prawie wszyscy ankieterowani uczniowie poinformowali, że w szkole są zajęcia, w których chcą uczestniczyć (wyk. 3j). Widoczna jest adekwatność podejmowanych w szkole działań do potrzeb uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

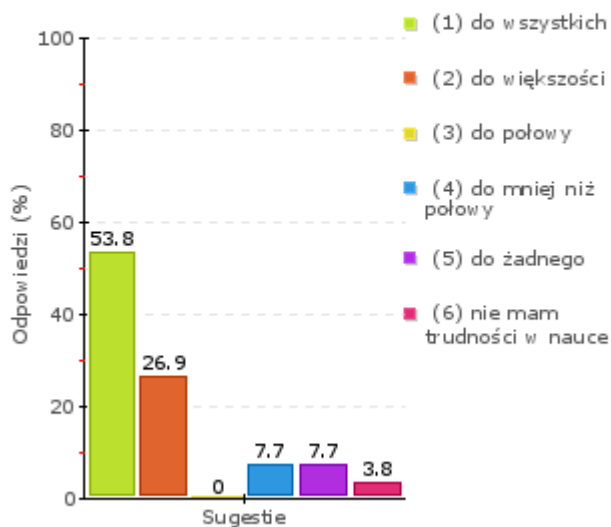
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

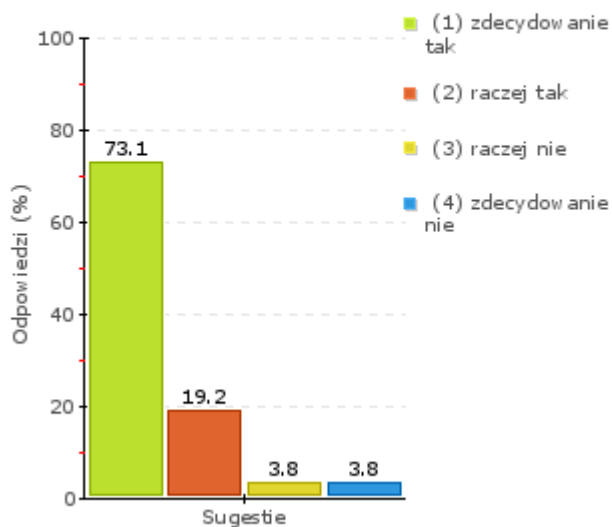
Liczebność: 26



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chcę
 być. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

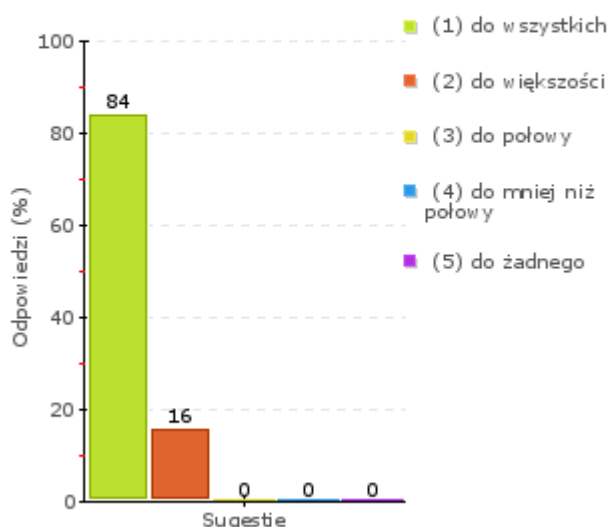
Nauczyciele pomagają przezwycięzać trudności uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Szkoła uwzględnia zróżnicowanie potrzeb uczniów ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Zapewnia uczniom właściwą opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Indywidualizuje proces nauczania, uwzględniając wszelkie aspekty, wynikające np. z sytuacji zdrowotnej, społecznej czy edukacyjnej ucznia. Pomaga rodzinom w trudnej sytuacji finansowej, kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem i rodzicami, do instytucji wspierających rodziny: OPS, PCPR, PPP, punktu konsultacyjnego przy GKRPA, sądu i kuratorów, wnioskuje o nagrody i stypendia starosty dla uczniów uzdolnionych i osiągających wysokie wyniki w nauce, do OPS o dofinansowanie kursów zawodowych, współpracuje z lokalnymi przewoźnikami i innymi szkołami w celu ułatwienia dojazdu do szkoły, zapewnia podręczniki, okazuje tolerancję dla innych wyznań (np. różne terminy świąt), motywuje poprzez pochwały, zacieśnia współpracę z rodzicami i pracodawcami w celu bieżącej informacji o postępach i trudnościach w nauce. Powyższe informacje pokazują, że działania nauczycieli służą przezwyciężaniu trudności uczniów, czyli są adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie poinformowali, że wszyscy nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 1j). Ich zdaniem dzieje się tak na większości lekcji (wyk. 2j). Prawie wszyscy uczniowie oznajmili, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Opinie rodziców pokrywają się ze zdaniem uczniów. Uważają oni, że wszyscy wychowawcy i nauczyciele zawsze, gdy jest taka potrzeba, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wyk. 4-5j). W związku z powyższymi informacjami należy stwierdzić, że wsparcie udzielane przez szkołę jest adekwatne do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

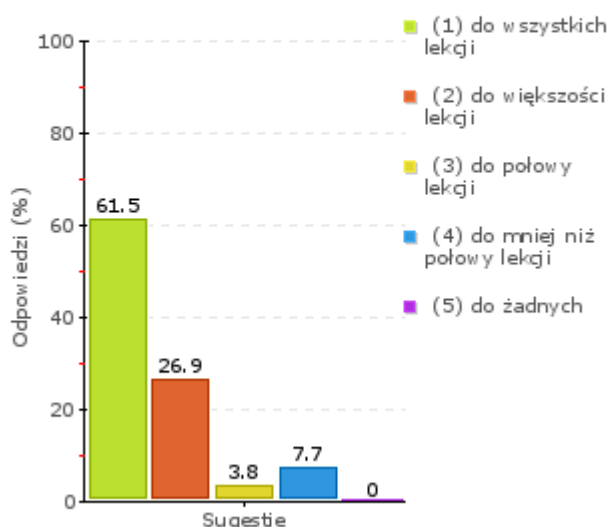
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

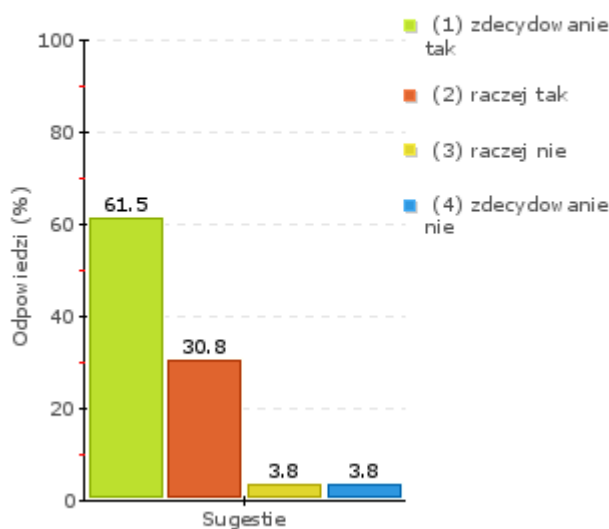
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

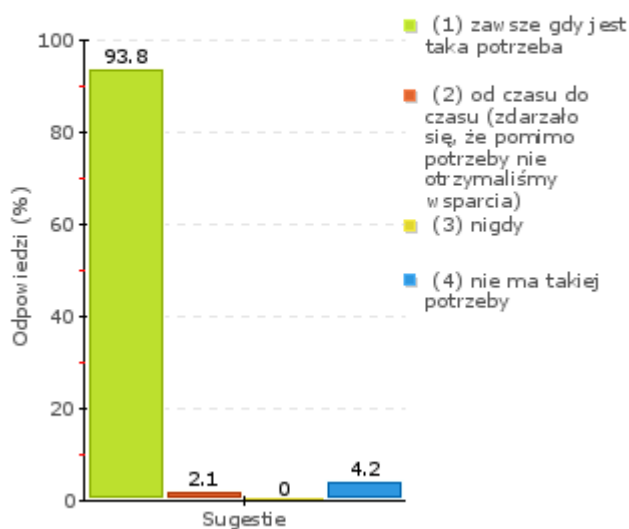
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

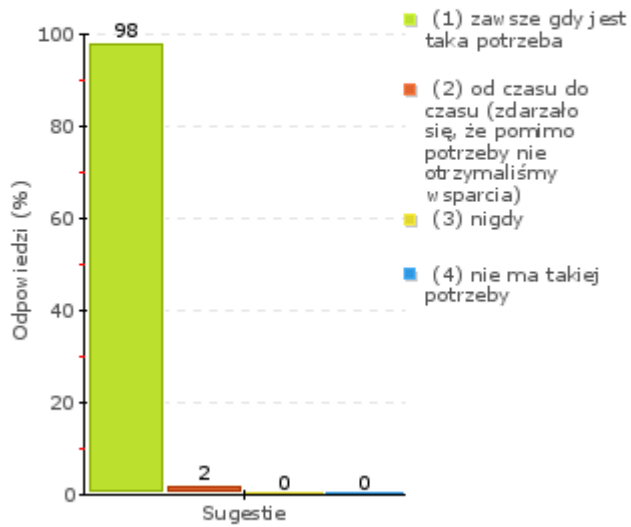
Liczebność: 50



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 50



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej są analizowane w szkole. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które umożliwiają planowanie i podejmowanie działań, które następnie są przez szkołę monitorowane i analizowane, a także modyfikowane. W szkole ustawicznie prowadzony jest proces ewaluacji realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych zajęć edukacyjnych. Prowadzone są badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a wyniki tych badań systemowo wykorzystywane są do podnoszenia efektywności kształcenia. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, dotyczących pracy szkoły. Wykorzystują informacje publikowane na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Wykorzystują informacje zawarte w badaniach zewnętrznych do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami tej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej są analizowane w szkole. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które umożliwiają planowanie i podejmowanie następných działań.

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych sformułowali wnioski związane z procesem uczenia się dotyczące: korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego, zagadnień związanych z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą (prawo pracy, podejmowanie i wykonywanie działalności gospodarczej, dokumentacja księgową, rozliczenia z instytucjami), umiejętności tworzenia i wypełniania pism urzędowych (podanie, wniosek, CV), umiejętności układania planów (planowanie – zapisanie kolejno wykonanych czynności i wykazu materiałów potrzebnych do wykonania zadania w etapie praktycznym), umiejętności wystąpień i prezentacji (prezentowanie wykonanego zadania, stymulowania i rozwijania zainteresowań uczniów, wprowadzania ucznia w świat różnych kręgów tradycji (polskiej, europejskiej, światowej), rozwijania sprawności wypowiedzenia się (pomocne podczas prezentacji wykonanego zadania podczas egzaminu praktycznego), zwiększenie częstotliwości omawiania i dyskusowania o prawach i obowiązkach pracownika oraz pracodawcy w zakresie BHP, przepisach prawa pracy, przepisach dotyczących ochrony danych osobowych oraz przepisach prawa podatkowego i prawa autorskiego, zwiększenia czasu ćwiczeń praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy w możliwych wypadkach przy pracy oraz

systematycznie, utrwaląc znaczenie przestrzegania zasad BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska, zwiększenia liczby ćwiczeń w zakresie formułowania krótkich i zrozumiałych wypowiedzi oraz tekstów pisemnych, umożliwiających komunikowanie się w języku zawodowym w środowisku pracy. Działania, dotyczące wniosków uzgadniane są zawsze zespołowo, podczas spotkań, dyskusji zespołów zadaniowo-przedmiotowych, klasowego, rozmów z pracodawcami, na spotkaniach z rodzicami, na spotkaniach z organami szkoły (Rada Szkoły, Rada Rodziców), konsultacjach ze specjalistami, na radach pedagogicznych. Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych modyfikowane są plany dydaktyczne, formy i metody nauczania, dostosowuje się tempo pracy i sposoby sprawdzania wiadomości do ucznia), stymuluje i rozwija się zainteresowania uczniów, wprowadza się ucznia w świat różnych kręgów tradycji (polskiej, europejskiej, światowej), rozwija się sprawność wypowiadania się (pomocne podczas prezentacji wykonanego zadania podczas egzaminu praktycznego), na zajęciach z pp szczególną uwagę zwraca się na zagadnienia związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą (prawo pracy, podejmowanie i wykonywanie działalności gospodarczej, dokumentacja księgowa, rozliczenia z instytucjami), na zajęciach z pp i godzinie z wychowawcą zwiększa się częstotliwość omawiania i dyskusowania o prawach i obowiązkach pracownika oraz pracodawcy w zakresie BHP, przepisach prawa pracy, przepisach dotyczących ochrony danych osobowych oraz przepisach prawa podatkowego i prawa autorskiego, ćwiczy się umiejętność tworzenia i wypełniania pism urzędowych (podanie, wniosek, CV), umiejętność układania planów (planowanie – zapisanie kolejno wykonanych czynności i wykazu materiałów potrzebnych do wykonania zadania w etapie praktycznym), umiejętność wystąpień i prezentacji (prezentowanie wykonanego zadania), zwiększa się czas ćwiczeń praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy w możliwych wypadkach przy pracy, utrwała się znaczenie przestrzegania zasad BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska, zwiększa się liczbę ćwiczeń w zakresie formułowania krótkich i zrozumiałych wypowiedzi oraz tekstów pisemnych, umożliwiających komunikowanie się w języku zawodowym w środowisku pracy, ćwiczy się umiejętność posługiwania się kalkulatorem, zaokrąglania obliczonych liczb, utrwała się umiejętności obliczania pól i obwodów wielokątów i kół, rozwija kompetencje personalne.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania, które są podejmowane w szkole na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a także modyfikowane. W szkole systemowo monitoruje się działania, wynikające z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej: zwiększa się częstotliwość bieżącego oceniania i jego systematyczność, stwarza się możliwość udziału w Turnieju Matematycznym „Dziobak”, modyfikuje się plan pracy wychowawcy klasy, poprzez wprowadzenie zajęć z terapeutą, zwiększa się ilość kontaktów z rodzicami i pracodawcami w celu zmniejszenia absencji uczniów, działania w celu popularyzacji czytelnictwa poprzez włączenie się do ogólnopolskiej akcji „Narodowe czytanie” „Lalki” B. Prusa, sposób kontaktu z rodzicami poprzez wprowadzenie bezpłatnego dostępu do dziennika elektronicznego „Librus. Synergia”, WSO na zajęciach z wychowania fizycznego, formułę Konkursu Ortograficznego w celu zwiększenia poprawności ortograficznej, zwiększa się ilość kontaktów z rodzicami i pracodawcami w celu zmniejszenia absencji uczniów. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, współpracy ze środowiskiem (instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą, pracodawcy uczniów), modyfikacji planu pracy szkoły, układania harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych,

angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach, modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, tworzenia oferty zajęć dodatkowych (rozwijających i wyrównawczych), organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, modyfikowania programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, planowania pracy wychowawcy klasy, pedagogizacji i wsparcia rodziców, wnioskowania przez nauczycieli o zmiany warunków i form realizacji podstawy programowej dla uczniów z nauczaniem indywidualnym lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, układania i modyfikowanie planów pracy zespołów zadaniowo-przedmiotowych nauczycieli, organizacji próbnych egzaminów i wykorzystywania ich do ewaluacji stopnia wdrożenia podstawy programowej , badania efektywności kształcenia i poziomu przygotowania uczniów do egzaminu, badania losów absolwentów, skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, promowanie wartości edukacji, promocję szkoły oraz motywowanie uczniów przykładami sukcesów ich starszych kolegów, objęcia pomocą i wsparciem uczniów po traumatycznych przeżyciach (śmierć rodzica), eurosierot, z rodzin niewydolnych wychowawczo, w trudnej sytuacji materialnej, wyłonienia uczniów zdolnych i rozwijania ich pasji i zainteresowań (koło żywego słowa, poetyckie, techniczne, graficzne, strzeleckie, unihokej, wolontariat), planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz do integracji działań nauczycieli.

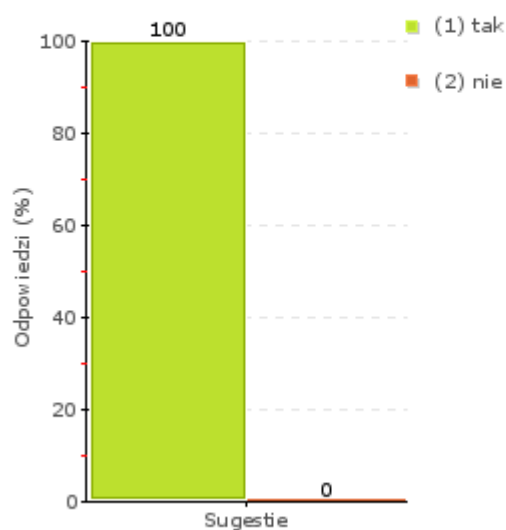
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy szkoły. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli (wyk. 1j) wynika, że znają oni wyniki badań zewnętrznych, gdyż są one przedstawiane i omawiane podczas zebrań Rady Pedagogicznej. Dokonują analizy raportów egzaminu zawodowego OKE, CKE oraz wyników egzaminu czeladniczego z Cechu Rzemiosł, ocen na świadectwach ukończenia gimnazjum i wyników testu gimnazjalnego, wyciągają wnioski z analiz podczas spotkań zespołów przedmiotowych. Z badań zewnętrznych wynikają wnioski do pracy z uczniami, wśród których są wskazania do: podtrzymywania wymiany międzynarodowej młodzieży, zachęcać do korzystania przez uczniów i rodziców z porad specjalistów, terapeutów, doradców zawodowych, psychologów, uświadamiać, przekonywać o wartości edukacji zawodowej i możliwościach związanych z kształceniem ustawicznym, dostosować formy i metody pracy do możliwości uczniów, indywidualizować proces nauczania, motywować uczniów, wzmacniać, organizować pomoc zgodnie z ich potrzebami, doceniać osiągnięcia, wspomagać rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia, pokonywaniu trudności, wprowadzać dobre praktyki z innych szkół, korzystać z osiągnięć najnowszych technologii.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele w wywiadzie podali, że wykorzystują wyniki badań zewnętrznych podczas bieżącej pracy z uczniami do poniższych działań: ćwiczą te umiejętności, które sprawiły uczniom trudności, wdrażają nowe pomysły, motywują uczniów do samorozwoju i poszerzania wiedzy, dostosowują ofertę zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów. W obecnym roku szkolnym do badań zewnętrznych, które były wykorzystywane w szkole należą: wyniki i raporty egzaminu zawodowego (OKE, CKE, Cech Rzemiosł), świadectwa ukończenia gimnazjum i zaświadczenia egzaminu gimnazjalnego. Wymienione badania, ich analiza są wykorzystywane do planowania i modyfikowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, planowania i modyfikowania planu pracy szkoły, modyfikacji metod i form pracy nauczycieli w celu indywidualizacji nauczania, angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach, budowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających i przygotowujących do egzaminu, wspierania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, informowania rodziców o postępach i trudnościach uczniów.

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2015