

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół  
Trzebiatów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Rembas, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 10 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące w Trzebiatowie powstało 1 września 1990 r. w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby środowiska lokalnego (równoległe do istniejących szkół: Technikum Mechanicznego i Zasadniczej Szkoły Zawodowej). Obecnie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Zbigniewa Herberta, a imię to zostało nadane szkole z okazji 50-lecia istnienia placówki w 2001 r. Wyjątkowy charakter szkoły podkreśla przynależność do elitarnego Klubu Herbertowskich Szkół oraz możliwość uczestniczenia w corocznych zjazdach szkół noszących imię poety. Specyfiką szkoły jest obecność klas mundurowych: policyjnej i wojskowej. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi, pracownią komputerową, aulą, salą gimnastyczną, biblioteką z czytelnią. Uczniowie objęci są opieką pedagoga szkolnego oraz pielęgniarki. Na terenie zarządzanym przez szkołę znajduje się kompleks boisk sportowych, przystań kajakowa, skate park i plenerowa siłownia.

Misją szkoły jest wykształcić twórczego i tolerancyjnego młodego człowieka, gotowego podjąć wyzwania współczesnego świata. Wszystkie działania szkoły są temu podporządkowane. W rozwoju intelektualnym, kształtowaniu kompetencji kluczowych dużą rolę odgrywają projekty, w których udział biorą uczniowie szkoły: "Szkoła Sukcesu" (ponadregionalny program w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych), "As Kompetencji", "Wiedza i kompetencje kluczem do przyszłości", Polsko- Niemiecka Wymiana Młodzieży Trzebiatów - Großbräschen, Die Kinder von Kamper See, "Bezpieczna Szkoła, Life+", "Zielona Energia". Uczniowie "Herberta" odnoszą sukcesy edukacyjne, artystyczne i sportowe. W 2015 r. na zjeździe Klubu Herbertowskich Szkół uczeń LO otrzymał zaszczytny tytuł Primus Inter Pares za wysokie wyniki w nauce. Każdego roku uczniowie szkoły spełniają kryteria i otrzymują Stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz Stypendium Starosty Powiatu. Od wielu lat zdobywają najwyższe sportowe tytuły mistrzowskie w unihokeju dziewcząt i chłopców, reprezentują Polskę na Mistrzostwach Świata w tej dyscyplinie. Za szczególne osiągnięcia są nagradzani przez Starostę Powiatu Gryfickiego i Przewodniczącą Rady Miasta Trzebiatów.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i ośrodkami w celu podnoszenia jakości pracy szkoły i efektywnej pomocy uczniom: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach, Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzebiatowie, Sąd Rodzinny, Trzebiatowski Ośrodek Kultury, Ochotniczy Hufiec Pracy, Młodzieżowe Centrum Kariery, Straż Miejska, Ochotnicza Straż Pożarna, Straż Graniczna, Żandarmeria Wojskowa, Komenda Policji.

Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna, a panująca w niej atmosfera sprzyja budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy młodymi ludźmi. W 2013 r. otrzymała certyfikat "Bezpiecznej Szkoły". Wypracowana przez lata tradycja przekłada się na pozytywny wizerunek ucznia i absolwenta. Badania ich losów wskazują, że uczniowie po ukończeniu szkoły podejmują naukę na różnych uczelniach wyższych i w szkołach policealnych w kraju oraz odnoszą sukcesy zawodowe w dorosłym życiu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół
<b>Patron</b>	Zbigniew Herbert
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Trzebiatów
<b>Ulica</b>	Plac Lipowy
<b>Numer</b>	15
<b>Kod pocztowy</b>	72-320
<b>Urząd pocztowy</b>	Trzebiatów
<b>Telefon</b>	0913872231
<b>Fax</b>	0913872231
<b>Www</b>	www.zspherbert.trzebiatow.pl
<b>Regon</b>	81253184900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	123
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	20.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	11.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	20.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryficki
<b>Gmina</b>	Trzebiatów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. W Liceum Ogólnokształcącym w Trzebiatowie podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W szkole w sposób celowy rozpoznaje się potrzeby uczniów i na ich podstawie przygotowuje się adekwatną ofertę edukacyjną. Sprzyja ona wszechstronnemu rozwojowi uczniów liceum.
3. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań związanych z analizą egzaminów zewnętrznych, wykorzystują je również w sposób efektywny do pracy z uczniami. Wielu z nich zapoznaje się również z innymi badaniami prowadzonymi przez różne instytucje.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzebiatowie jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami, i uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów mają na celu wprowadzenie adekwatnych i różnorodnych działań. Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia swoich uczniów, a sformułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, organizacji zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacji pracy z uczniem. Podkreślić należy także, że szkoła bardzo wnikliwie analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, uwzględniając wszelkie dostępne narzędzia (raporty OKE i CKE, wyniki i analizy OKE, kalkulator EWD).

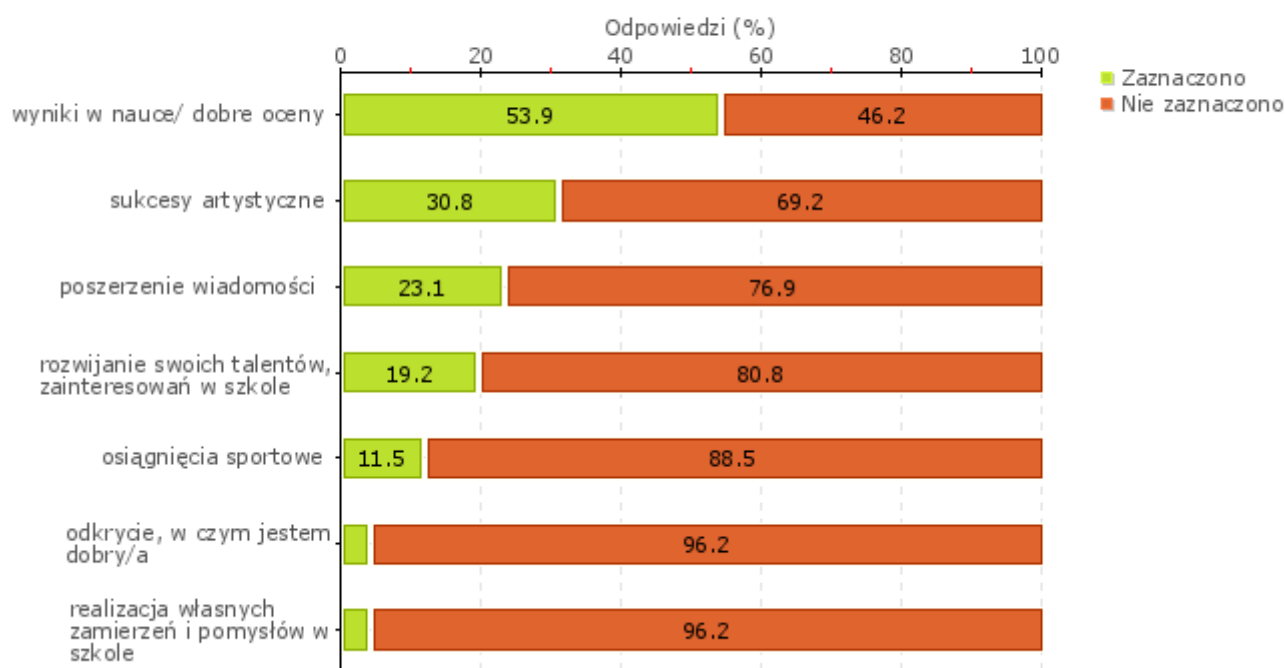
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy, a wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym.** Diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzebiatowie, stosując różnorodne sposoby, które wymienili nauczyciele w wywiadzie (tab. 1). Z informacji podanych przez dyrektora wynika, że analiza diagnoz służy rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów w celu dostosowania oferty zajęć dodatkowych, informowaniu rodziców o postępach ich dzieci po to, aby zacieśnić współpracę i mobilizować uczniów do nauki. Służy także zdiagnozowaniu sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, i objęciu ich szczególnym wsparciem. Ponadto na zespołach wychowawczych wykorzystuje się wnioski z diagnoz, aby ustalić kierunki wsparcia dla danej klasy i dla poszczególnych uczniów oraz zaplanować formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szczegółowe wnioski z analizy diagnoz i egzaminów zewnętrznych poskutkowały organizacją konkursu matematycznego "Dziobak" i konkursu ortograficznego "Potyczki z bykami". Nauczyciele uzupełnili podane informacje, konkretyzując swoje działania (tab. 2). Wyniki analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wpłynęły na realizację podstawy programowej. Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele prowadzą różne działania, które pomagają im odnieść sukcesy (wyk. 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów.	sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, analiza wyników, wyciągnięcie wniosków pod kątem dalszej pracy ze względu na poziom zróżnicowania uczniów
2	Analiza danych zastanych.	wyniki testu gimnazjalnego, oceny na świadectwie gimnazjalnym
3	Test sprawności fizycznej.	- dla uczniów klas mundurowych w trakcie rekrutacji, - wszystkich uczniów, - analizy zwolnień lekarskich z wybranych ćwiczeń (według ostatnich zaleceń ministerstwa)
4	Analiza orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i inne.	rozmowy z pedagogiem, rozmowy z rodzicami, rozmowy na godzinach wychowawczych na temat zainteresowań uczniów, umiejętności, hobby, obserwacja pracy samodzielnej i w grupie oraz aktywności na lekcji
5	Autoprezentacja na pierwszych lekcjach.	pozwała rozpoznać poziom umiejętności wypowiedzania się, bogactwo językowe
6	Wnioski wypływające z diagnoz.	Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji: modyfikuje się plany dydaktyczne, metody, formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz w kołach zainteresowań. Współpracuje się w tym zakresie z rodzicami, a także dobiera się tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizujemy spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Granicznej.
2	Organizujemy zajęcia ze specjalistami ( psychologiem, terapeutą). Przeprowadzamy pedagogizację dla rodziców i organizujemy wsparcie dla nich.
3	Modyfikujemy plany dydaktyczne (zwiększamy ilość ćwiczeń dotyczących zagadnień sprawiających uczniom problemy, dokonujemy zmian w obrębie liczby godzin przeznaczonych na zagadnienie).
4	Dostosowujemy zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów.
5	Dostosowujemy podręczniki do poziomu językowego uczniów (języki obce).
6	Dzielimy uczniów na grupy w zależności od poziomu opanowania przez nich języka obcego.
7	Wnioskujemy o zmianę warunków i form realizacji podstawy programowej dla uczniów z nauczaniem indywidualnym.
8	Organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną, np. dostosowujemy formy i metody pracy do zaleceń opinii PPP.
9	Bierzemy udział w szkoleniach, podnosimy poziom swoich kompetencji.

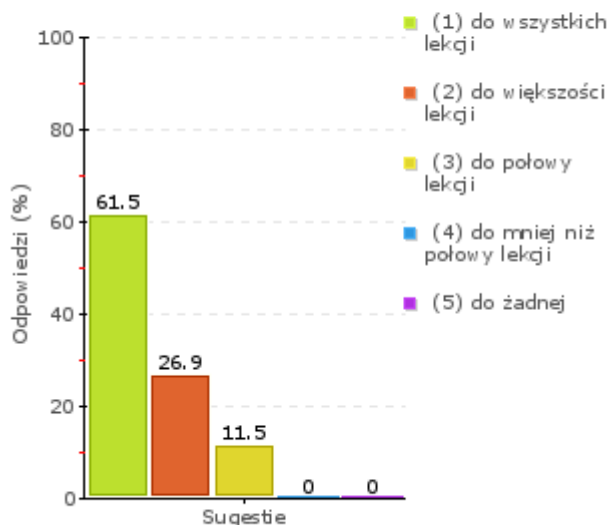
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania.** Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na wszystkich lekcjach zdarzyły się także sytuacje, podczas których mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na 3 z 4 obserwowanych zajęć mieli możliwość wykonywania zadań dotyczących: rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień) i złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Większość (23 z 25) ankietowanych uczniów uważa, że wykorzystuje wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (w tym na lekcjach innych przedmiotów) do wykonywania

różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego  
nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



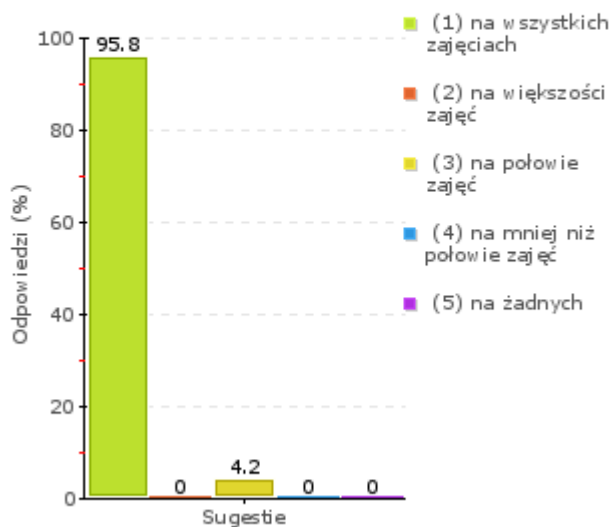
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.** Obserwowane zajęcia pokazują, że najczęściej kształtowaną przez nauczycieli umiejętnością była umiejętność uczenia się, czytania, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Powyższe wnioski potwierdzają ankietowani nauczyciele, którzy deklarują, że kształtują u swoich uczniów umiejętność czytania (rozumienia, wykorzystania i przetwarzania teksów), w ramach myślenia naukowego - formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego - wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują oni u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j - 7j). Z przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet wynika, że wielu z nich kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Obserwowane zajęcia oraz informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadu pokazują, że podczas lekcji kształtują u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej (tab. 1- 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

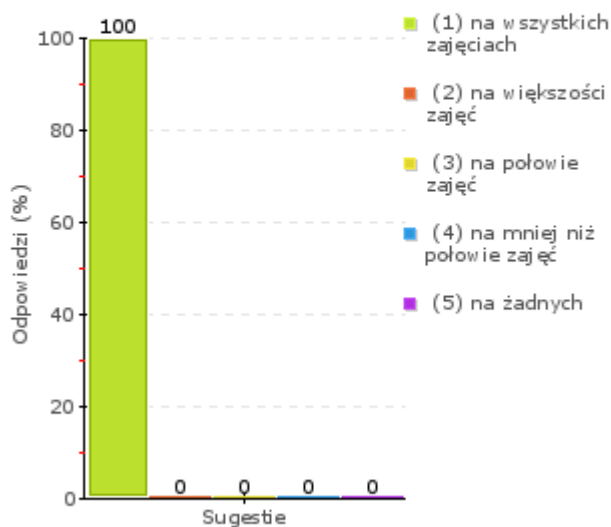
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

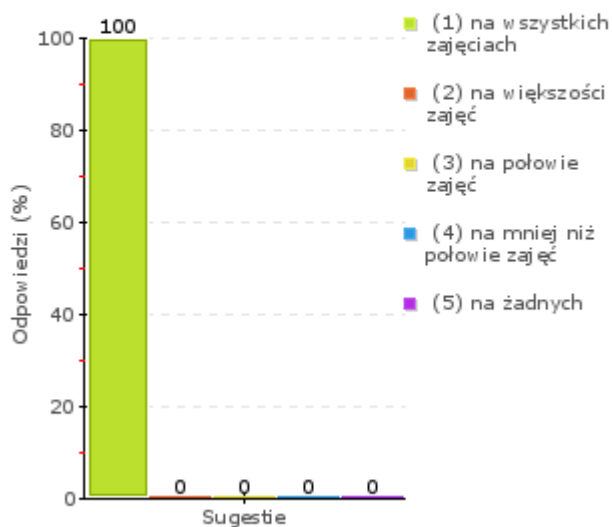
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

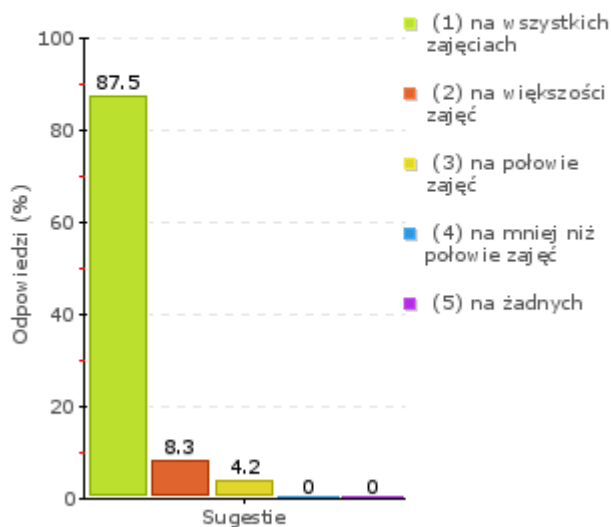
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

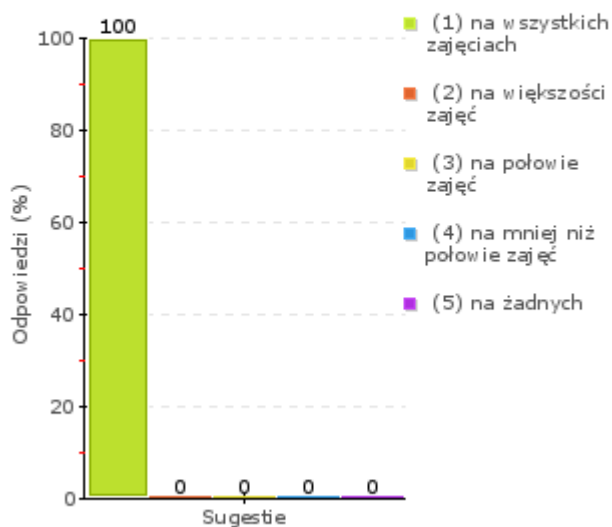
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

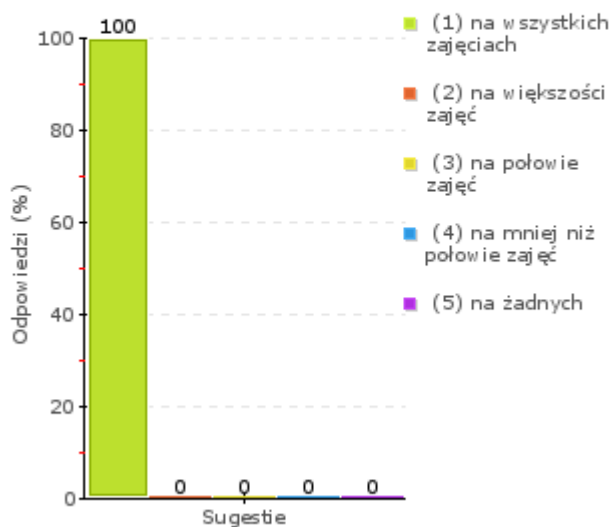
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

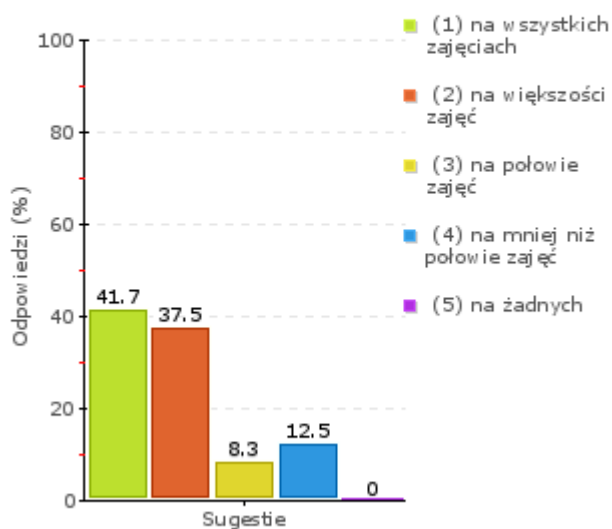
Liczebność: 23



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 23



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej ucznia, rozwijanie jego sprawności wypowiedzenia się.
2	Szukanie treści międzyprzemiotowych.
3	Wykorzystanie technologii informacyjnej i sprzętu multimedialnego.
4	Wdrażanie do pracy zespołowej.
5	Mobilizowanie do szukania własnych pomysłów.
6	Indywidualizowanie procesów edukacyjnych.

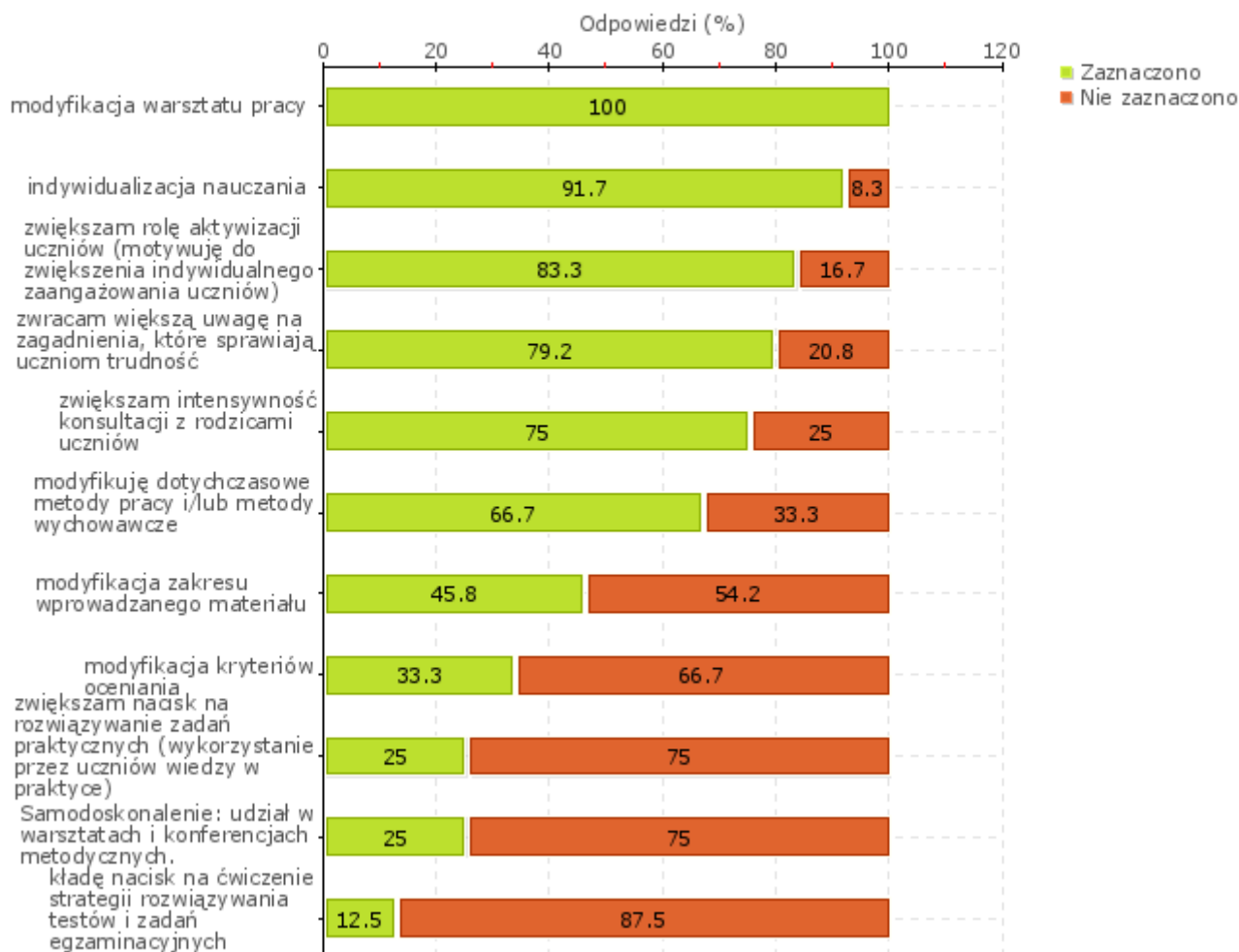
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Ankietowani nauczyciele wskazują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów przez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, sprawdzanie czy właściwie zrozumieli poruszane kwestie, stworzenie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz przez posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (wyk. 1w). Pedagodzy, uczący w jednym oddziale, dodali ponadto, że m. in. monitorują pracę domową uczniów, stosują elementy oceniania kształtującego (tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do modyfikacji warsztatu pracy i indywidualizację nauczania (wyk. 1o). W wywiadzie zauważyli ponadto, że wnioski te wykorzystują do doskonalenia własnego warsztatu pracy, aby dostosować zadania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i poprawić ich osiągnięcia w nauce. Ponadto wskazali, że zachęcają uczniów do udziału w konkursach,

modyfikują swoje plany dydaktyczne (poprzez np. zwiększenie ilości ćwiczeń), indywidualizują pracę z uczniem przez różnicowanie zadań, kart pracy i wzmocnienie pomocy nauczyciela. Obserwowane zajęcia potwierdzają, że dominującą formą monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków są te, które wskazali ankietowani nauczyciele. Na wszystkich zajęciach prosili oni także uczniów o podsumowanie omawianych treści i zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 24

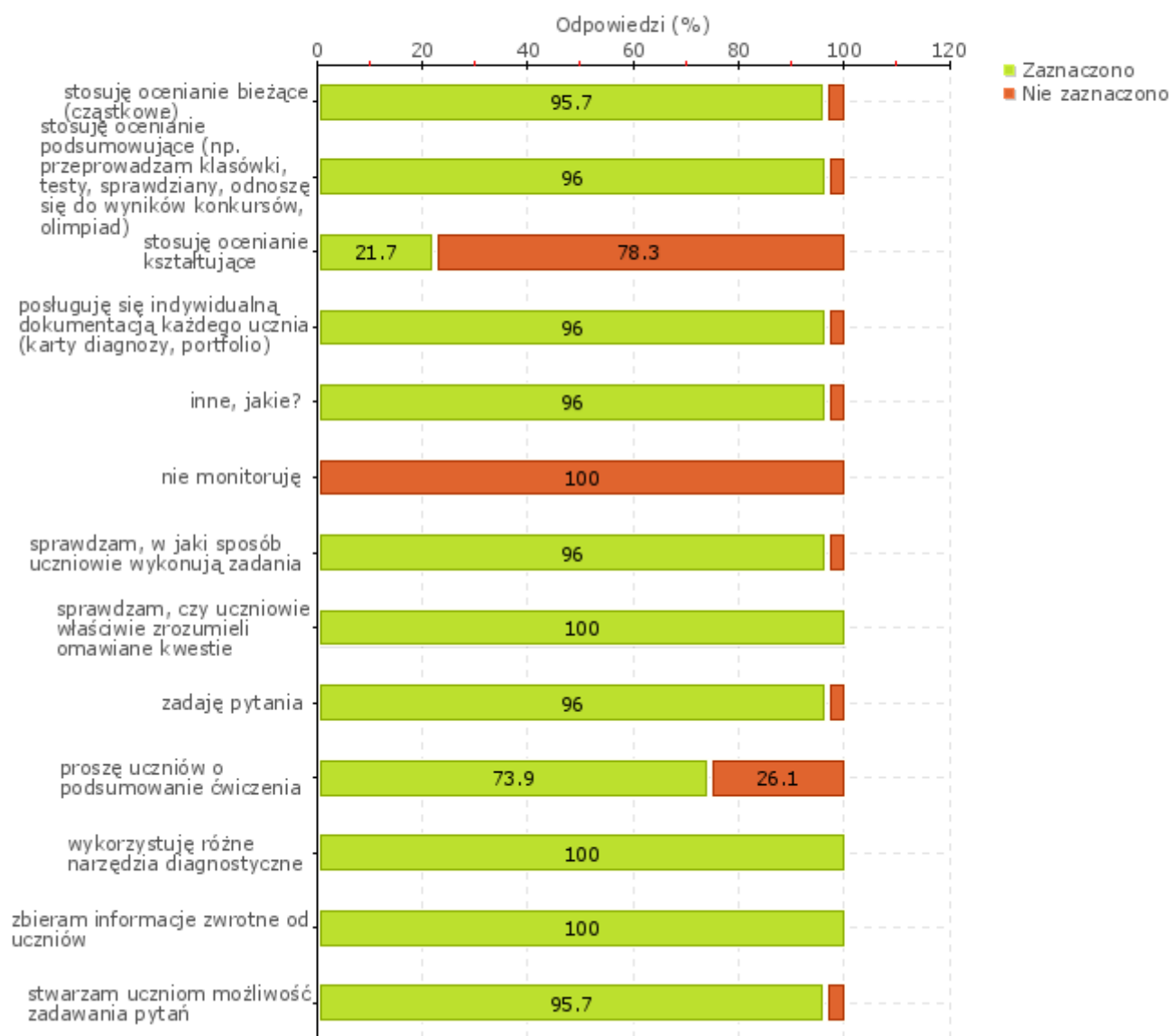


Wykres 10



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prosimy uczniów o podsumowanie ćwiczeń.
2	Zbieramy informacje zwrotne od uczniów, zadajemy pytania, stwarzamy uczniom możliwość zadawania pytań.
3	Wykorzystujemy różne narzędzia diagnostyczne.
4	Sprawdzamy, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.
5	Stosujemy ocenianie bieżące i podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów, olimpiad).
6	Posługujemy się indywidualną dokumentacją każdego ucznia.
7	Sprawdzamy, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie.
8	Stosujemy elementy oceniania kształtującego.
9	Monitorujemy pracę domową uczniów.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów skutecznie przyczyniają się do osiągania przez nich nieznacznie lepszych efektów kształcenia. Szkoła wnikliwie bada wyniki egzaminów zewnętrznych i na ich podstawie planuje adekwatne działania dydaktyczno-wychowawcze.** W

Liceum Ogólnokształcącym w ZSP im. Z. Herberta w Trzebiatowie można odnotować wzrost efektów kształcenia w obszarach takich, jak: wzrost zdawalności egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych od roku 2013 do 2015. Szczególnie dotyczy to języków obcych, gdzie zauważyć należy wzrost zdawalności także w odniesieniu do wyników w kraju, okręgu i województwie. Przekłada się to także na wzrost tendencji rozwojowej szkoły z tych przedmiotów na poziomie podstawowym. Zmalała natomiast zdawalność egzaminu maturalnego z języka polskiego w latach 2012 - 2015 do 93 %,.. Jak wskazali respondenci na wynik procentowy wpływa to, że w ostatnich latach znacząco zmalała liczba uczniów szkoły. Zdawalność z tego przedmiotu jest

również niższa w porównaniu do kraju, okręgu i województwa. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2013 - 2015 z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym wskazuje niewielki spadek, zaś analiza dostępnych wskaźników EWD pozwala stwierdzić, że szkoła odnotowała wzrost efektywności nauczania z przedmiotów humanistycznych (w tym z języka polskiego). Wzrost zdawalności o 8 % odnotowano również z matematyki w stosunku do wyników osiągniętych przez uczniów w roku 2014. W porównaniu do województwa jest ona wyższa, zaś niższa w odniesieniu do kraju i porównywalna do okręgu. Tendencja rozwojowa szkoły z tego przedmiotu jest spadkowa. Natomiast wyniki EWD utrzymują się w kolejnych latach na tym samym poziomie. Wyniki skali staninowej w 2015 r. ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych osiągnęły stanin czwarty (niżej średni), podobnie jak z przedmiotów dodatkowych poza matematyką.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

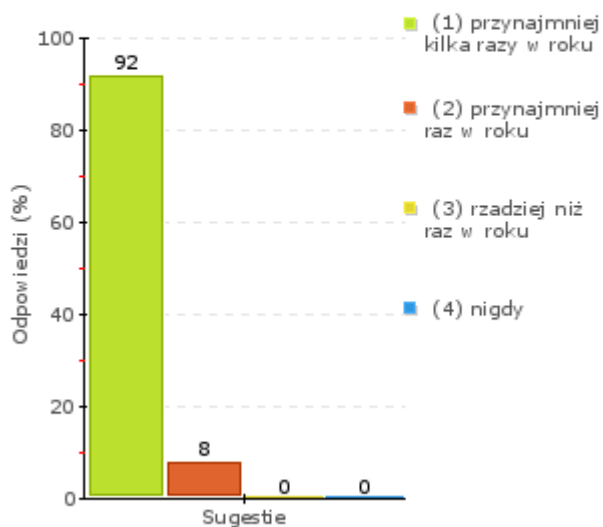
W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb stworzono adekwatną ofertę edukacyjną, nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizują dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. W szkole stosuje się indywidualizację w procesie edukacyjnym, podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Zespół uczący w sposób systemowy i zaplanowany rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się.** W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają, korzystając z różnych źródeł informacji, analizując opinie i orzeczenia PPP oraz diagnozy wstępne ze wszystkich przedmiotów, prowadząc rozmowy wychowawcze z uczniami i ich rodzicami w celu określenia zainteresowań, sytuacji rodzinnej i potrzeb uczniów, a także przez wymianę spostrzeżeń między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych i zespołu wychowawczego, konsultując się z kuratorami sądowymi, społecznymi i z ośrodkiem pomocy społecznej oraz przez obserwację ucznia podczas różnych form zajęć. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów Liceum w Trzebiatowie należą przede wszystkim te, które związane są z jego sytuacją domową (tab. 1). Zdanie nauczycieli potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice (wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 72 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Są wśród nich uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i niepełnosprawności oraz opinii PPP. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest ponadto na wniosek rodziców, nauczycieli lub wychowawców i ma różną przyczynę (trudna sytuacja materialna, choroba lub śmierć bliskiej osoby, kryzys rozwojowy wieku dorastania, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi oraz podejmowanie ryzykownych zachowań, których efektem jest np. ciąża). Dla trzech uczniów opracowano IPET-y, a dla pięciu zorganizowano zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Działania systemowe szkoły, dotyczące udzielania informacji na temat możliwości rozwoju dzieci, zostały potwierdzone przez ankietowanych rodziców (wyk. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

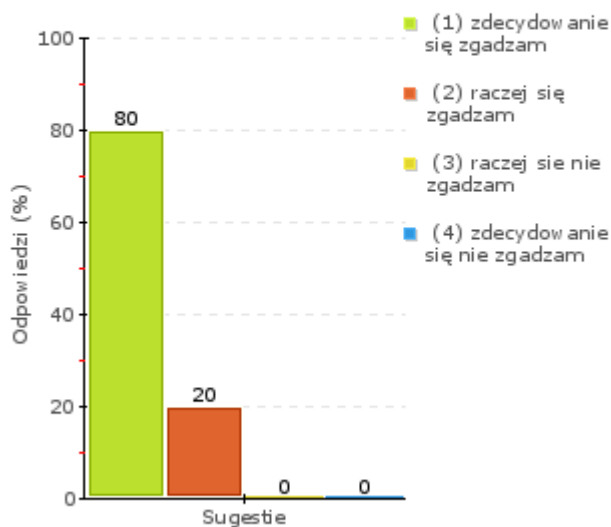
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów.	– fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa
2	Potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów.	– potrzeba osiągnięć, potrzeba poznawcza, innowacji, informacyjna, swobody, sprawnościowe, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne
3	Potrzeby wynikające z okresu dojrzewania.	– potrzeba samoakceptacji, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba przynależności uczuciowej, potrzeba miłości
4	Potrzeby społeczne.	– potrzeba miłości, uznania, przynależności do grupy, potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, potrzeba akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, potrzeba uznania i szacunku

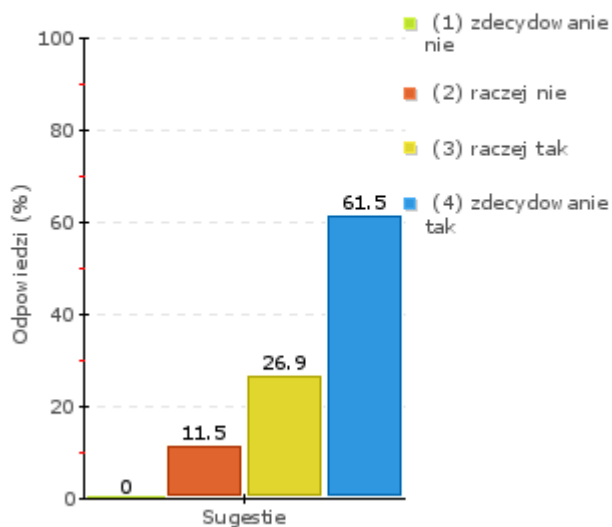
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów (tab. 1), zaś pedagodzy uczący w jednym oddziale podali sposób wykorzystania wniosków, jakie płyną z rozpoznanych przez nich potrzeb uczniów (tab. 2). Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto, że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez zorganizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych. W zależności od potrzeb uczniów nauczyciele podejmują różnorodne działania, indywidualizują proces nauczania, dostosowują formy i metody pracy, prowadzą koła zainteresowań i zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę, organizują zbiórki na rzecz potrzebujących. Wszyscy uczniowie są objęci opieką pielęgniarki szkolnej, która współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem. W przypadku uczniów z problemami zdrowotnymi udziela pomocy, w razie potrzeby kontaktuje się z rodzicami. Wszyscy uczniowie objęci są wsparciem w zakresie doradztwa zawodowego. W tym celu organizowane są cykliczne spotkania z doradcą zawodowym we współpracy z OHP i Młodzieżowym Centrum Kariery oraz zajęcia z pedagogiem z zakresu diagnozowania zainteresowań zawodowych. Uczniowie zdolni zachęceni są do udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia (np. językowe, w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, literackie) i przygotowujących do udziału w konkursach lub olimpiadach. Uczniów o szczególnych zainteresowaniach sportowych zachęca się do udziału w zajęciach sportowych w szkole oraz podczas zajęć klubów, z którymi szkoła współpracuje – MŁUKS Jedyńka Trzebiatów (unihokej) oraz Klub Piłkarski Rega Trzebiatów. Zdaniem dyrektora największą frekwencję mają zajęcia sportowe i koła zainteresowań, zaś w zajęciach wyrównawczych i przygotowujących do matury frekwencja jest niższa, co wytłumaczyć można problemem z dojazdem. Tworząc ofertę edukacyjną szkoła kieruje się przede wszystkim tym, aby zrealizować podstawę programową i odpowiedzieć na zainteresowania uczniów. W ankiecie zdecydowana większość uczniów (23 z 26) stwierdziła, że w szkole organizowane są zajęcia, które ich interesują (wyk. 1j). Wszyscy ankietowani rodzice (50 z 50) potwierdzili powyższe informacje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

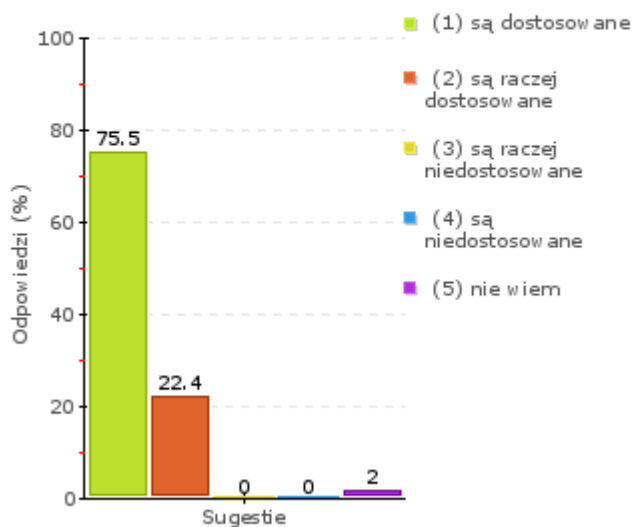
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie z dysleksją rozwojową.	... więcej czasu na przypomnienie oraz wspomaganie podczas odpowiedzi ustnych - udzielanie dodatkowych wskazówek - sprawdzanie czy uczeń przeczytał zadanie tekstowe i czy właściwie je zrozumiał .
2	Osoba niedowidząca.	... siedzi w pierwszej ławce, powiększenie czcionki, map, ilustracji, danych, pomoc koleżanek, nauczyciela przy odczytywaniu materiału źródłowego, wydłużanie czasu na wszystkie czynności siedzi w pierwszej ławce - powiększenie czcionki, map, ilustracji, danych - pomoc koleżanek, nauczyciela przy odczytywaniu materiału źródłowego - wydłużanie czasu na wszystkie czynności.
3	Stopniowanie trudności.	Sposób zadawania pytań (dobór słownictwa) dostosowuję do poziomu rzeczywistego rozumienia języka poszczególnych uczniów. Różnicuję czas na przygotowanie odpowiedzi. Udzielam indywidualnych wskazówek i rad. Na bieżąco kontroluję sposób wykonania zadania.
4	Rozwój zainteresowań.	... rozwój mocnych stron ( przygotowanie do konkursu i olimpiady).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uświadomienie uczniów na temat działania środków psychoaktywnych, w związku z tym zorganizowaliśmy spotkanie z terapeutą.
2	Wsparcie i wzmocnienie rodziny w zakresie sposobów pomocy uczniowi – dziecku, w związku z tym kierujemy ucznia i rodzica do psychologa, do sądu.
3	Dyscyplinowanie uczniów, w związku z tym wprowadziliśmy kontrakty.
4	Podział uczniów na grupy w zależności od poziomu opanowania języka obcego.
5	Wspieranie realizacji potrzeb duchowych zgodnie z własnym wyznaniem.
6	Rozwój i samorealizacja, w związku z tym kierujemy uczniów na zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, wolontariat, organizujemy coroczny Rajd Górski.
7	Indywidualizowanie metod pracy, w związku z tym różnicujemy zadania na lekcji, dostosowujemy trudność ćwiczeń do zaleceń lekarskich...
8	Poczucie bezpieczeństwa, w związku z tym prowadzimy dyżury na przerwach, wychowawca wprowadza zajęcia integrujące klasę, pomoc koleżeńska.
9	Rozwój kompetencji społecznych, w związku z tym zachęcamy do udziału i organizacji imprez oraz uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.



W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

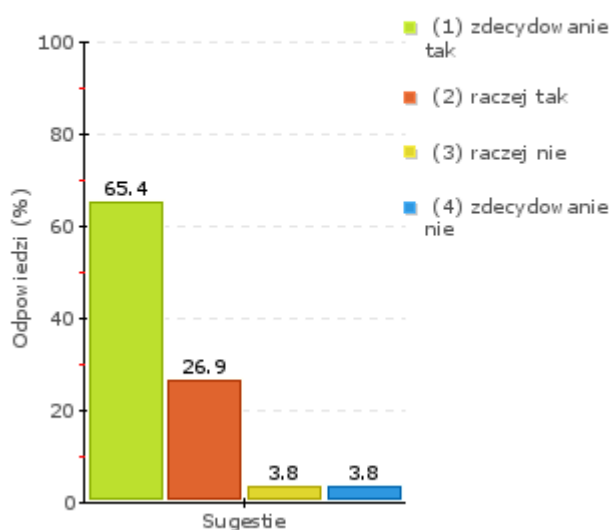
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.** Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów, tempa pracy do ich możliwości, ponadto stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń.

W opinii większości ankietowanych uczniów (24 z 26) mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział oraz nauczyciele upewniają się czy zrozumieli treści poruszane na lekcji (wyk. 1 - 2j). Większość wskazuje również, że są informowani, jak radzić sobie z trudnościami (17 z 26), ale jest wśród nich grupa, która odpowiada na to pytanie negatywnie (wyk. 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

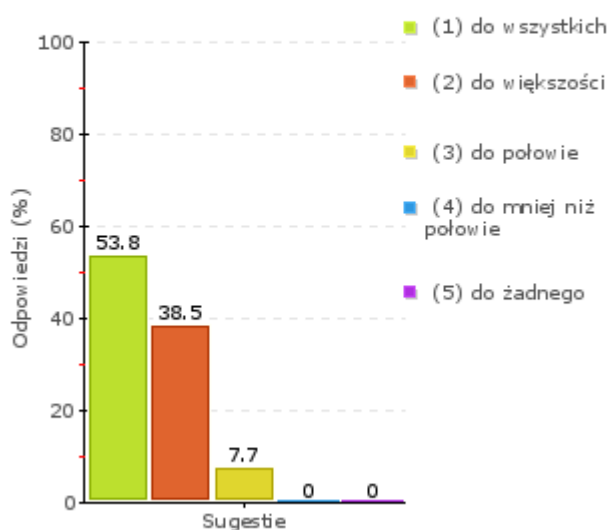
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

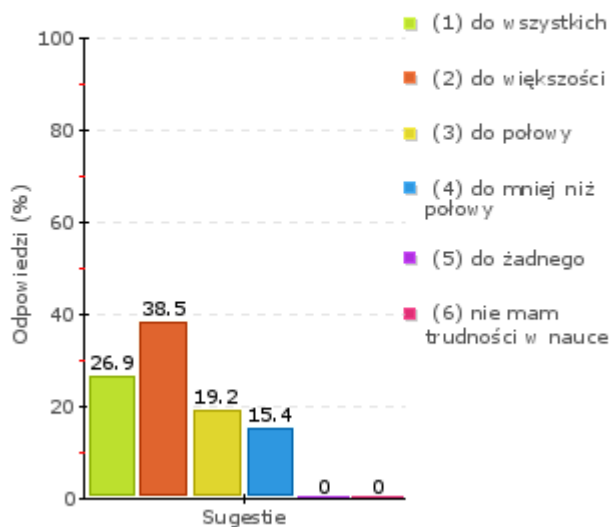
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje różnorodne i odpowiednio dobrane działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji.** Zdaniem nauczycieli wykorzystują oni informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów po to, aby im pomóc w rozwiązywaniu problemów. W tym celu szkoła m. in. współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi rodzinę (tab. 1). Z opinii rodziców uzyskanej podczas wywiadu wynika, że szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań, aby przezwyciężyć trudności. Już w klasie I nauczyciele przeprowadzają wywiady z rodzicami i uczniami, ankietują respondentów, aby pozyskać różnorodne informacje. W ocenie rodziców każde dziecko traktowane jest indywidualnie, a działania prowadzone przez szkołę odpowiadają potrzebom ich dzieci i wynikają ze zróżnicowanej sytuacji uczących się w szkole (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kierujemy ucznia na rozmowę z pedagogiem.
2	Prosimy rodziców na rozmowę z wychowawcą i pedagogiem.
3	Współpracujemy z instytucjami wspierającymi rodzinę – OPS, PCPR, PPP, Punkt Konsultacyjny przy GKRPA, Sąd Rodzinny.
4	Ułatwiamy uczniowi, rodzicowi kontakt ze specjalistami – psychologiem, terapeutą.
5	Wnioskujemy o nagrody i stypendia dla uzdolnionych.
6	Motywuujemy przez pochwały.
7	Zacieśniamy współpracę z rodzicami.
8	Obejmujemy wsparciem i pomocą (np. eurosieroty).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

**Tab.2**

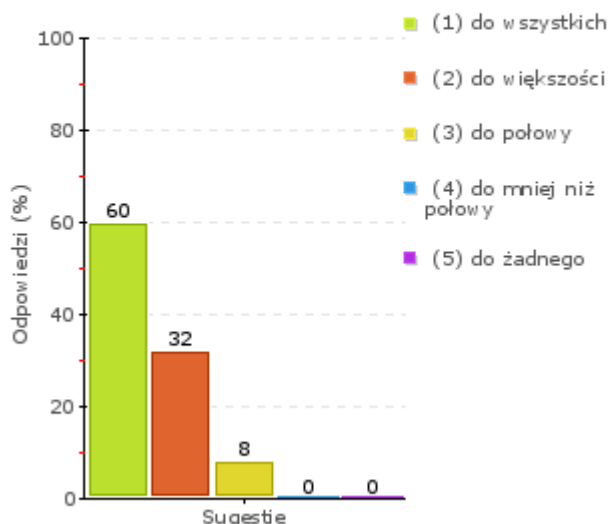
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Szkoła rozwija zainteresowania uczniów.	bierze udział i organizuje olimpiady, konkursy, a także organizuje dojazdy.
2	Służy pomocą uczniom mającym trudności w nauce.	Służy pomocą uczniom mającym trudności w nauce: organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną (spotkania z pedagogiem, terapeutami, kierowanie do PPP, dostosowanie wymagań: opinie i orzeczenia), zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań.
3	Organizowane są zbiórki dla uczniów potrzebujących wsparcia materialnego.	(dyskretnie) uczniowie bardzo chętnie biorą udział, zachęceni przez akcje wolontariatu (np. Szlachetna Paczka, Góra Grosza) pomoc w wypełnianiu dokumentów pomagających uzyskać dofinansowanie do zakupu podręczników, wyprawki, stypendiów, mundurów itp. Współpracują z Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami, psychologami.
4	Pedagogizacja rodziców.	dopalacze, narkotyki itd. - prowadzą pogadanki profilaktyczne.
5	W szkole są zajęcia z etyki, religii, a także dla innych wyznań.	uczniowie biorą udział w spotkaniach ekumenicznych "Cztery świece", współpracują z Trzebiatowskim Ośrodkiem Kultury, który organizuje spotkania trzech kultur: polsko-niemiecko-ukraińskich pt. "Sąsiedzi".
6	Na bieżąco rozwiązują i reagują na różne problemy (np. eurosierot).	otwartość wychowawców na kontakt z rodzicami (dzwonią, informują).
7	Organizacja zajęć sportowych.	unihokej, spływy, rajdy: w góry i "Cztery pory roku".

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom.** Większość ankietowanych uczniów, zarówno w dniu badania (23 z 25), jak i oceniając codzienną praktykę (18 z 26) uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1-2j). Jest jednak grupa uczniów (8 z 26), która w ankiecie "Moja szkoła" odpowiada na to zagadnienie krytycznie. Prawie wszyscy uczniowie (25 z 26) podkreślają także, że nauczyciele wspierają ich przez to, że mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Rodzice potwierdzają opinię swoich dzieci. W ankiecie wszyscy odpowiedzieli, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem (wyk. 4 - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

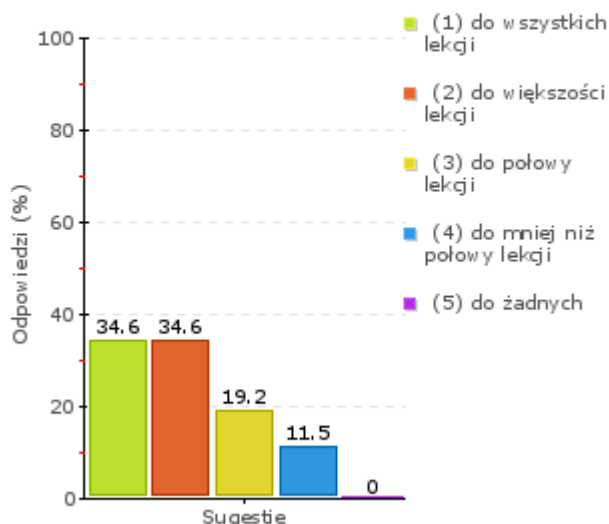
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

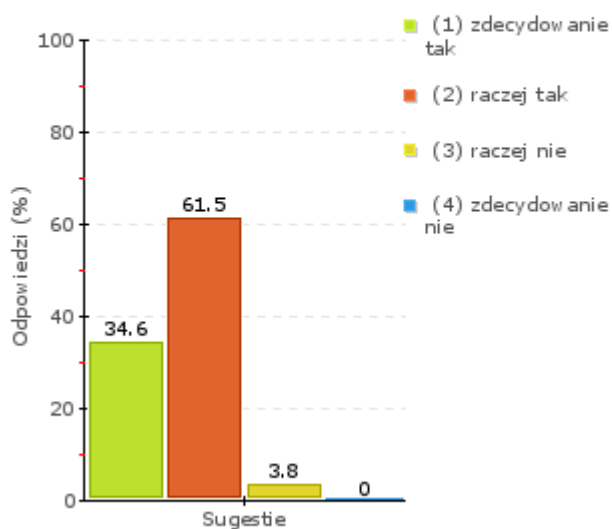
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

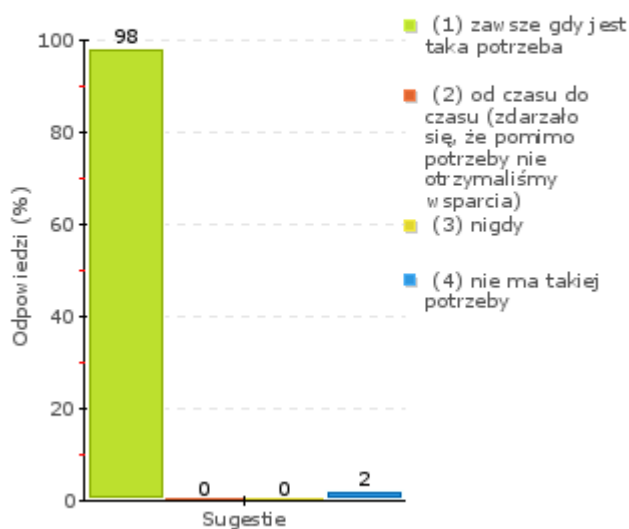
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 50



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, systematycznie analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Formułowane wnioski są użyteczne ponieważ na ich podstawie podejmuje działania, które są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Przy planowaniu własnych działań nauczyciele wykorzystują głównie wyniki badań prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu i Centralną Komisję Egzaminacyjną, ale część z uczących zapoznaje się także z raportami, badaniami prowadzonymi przez różne inne instytucje. Informacje zawarte w badaniach zewnętrznych są przez nich wykorzystywane do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami tej szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, które prowadzi się zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach.** Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzi do sformułowania wniosków, na podstawie których w Liceum Ogólnokształcącym w Trzebiatowie podejmuje się adekwatne działania w zakresie planowania działań dydaktycznych. Do wniosków tych należą m. in. prowadzenie dla uczniów klas III fakultetów maturalnych, ćwiczenie poprawności językowej na wszystkich przedmiotach, doskonalenie tworzenia wypowiedzi pisemnych i rozumienia tekstu pisanego. Na podstawie tych wniosków - co potwierdzili wszyscy respondenci - planuje się zakres i tematykę zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych i rozwijających), zacieśnienia się współpracę z rodzicami (w celu efektywnego motywowania i kontrolowania uczniów), weryfikuje się metody i formy pracy, planuje się działania wspierające dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, planuje się działania w zakresie doskonalenia pracy nauczycieli. Na podstawie opracowanych wniosków formułuje się rekomendacje do dalszej pracy (tab. 1). Działania prowadzone przez nauczycieli uzgadniane są zespołowo: podczas spotkań zespołu zadaniowo-przedmiotowego, wychowawczego, klasowego, a także podczas spotkań z rodzicami, organami szkoły, ze specjalistami, Samorządem Uczniowskim i na radach pedagogicznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	modyfikować plany dydaktyczne, metody i formy pracy aby dostosować je do indywidualnych potrzeb uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania, zachęcać uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych, przygotowujących do matury oraz kołach zainteresowań, przeprowadzać test na temat stylów uczenia się (wg Kolba), na językach obcych przeprowadzać test plasujący, na podstawie którego nauczyciel dokona wyboru poziomu podręcznika, dobierać tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, zachęcać uczniów do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach, motywować i wspierać uczniów w celu wzmacniania poczucia własnej wartości u każdego ucznia, zwiększyć ilość stosowanych metod aktywizujących oraz częstotliwości wykorzystywania TIK, zwiększyć ilości zajęć, w których uczniowie pracują w małych zespołach, grupach i parach (kształtować umiejętność pracy zespołowej), stosować elementy oceniania kształtującego.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z analizy wyników są użyteczne.** Dyrektor szkoły wskazał system monitorowania działań, który w szkole odbywa się przez nadzór nad realizacją podstawy programowej, obserwacje lekcji, analizę sposobu sprawdzania i oceniania prac, spotkania z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, Radą Szkoły, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą, analizę sprawozdania wicedyrektora z realizacji planu pracy szkoły, sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela bibliotekarza, analizę miesięcznej, półrocznej i rocznej frekwencji uczniów i systematyczności oceniania, wyników klasyfikacji oraz analizę dokumentów wychowawcy klasy i zespołów zadaniowo-przedmiotowych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali elementy tego systemu, które realizowane są na poziomie jednej klasy (tab. 1). Wyniki monitorowania wykorzystuje się do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz planowania współpracy ze środowiskiem. Służą one także - zdaniem dyrektora - do modyfikacji planu pracy szkoły, układania harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach, modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, tworzenia oferty zajęć dodatkowych

(rozwijających, wyrównawczych przygotowujących do matury), organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, modyfikowania programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, planowania pracy wychowawcy klasy, pedagogizacji i wsparcia rodziców, wnioskowania przez nauczycieli o zmiany warunków i form realizacji podstawy programowej dla uczniów z nauczaniem indywidualnym lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, układania i modyfikowania planów pracy zespołów zadaniowo-przedmiotowych nauczycieli, organizacji próbnych egzaminów i wykorzystywania ich do ewaluacji stopnia wdrożenia podstawy programowej, badania efektywności kształcenia i poziomu przygotowania uczniów do egzaminu. Nauczyciele w wywiadzie uzupełnili informacje uzyskane od dyrektora, wskazując na konkretne przykłady działań (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne.
2	Zbieranie informacji zwrotnych od ucznia.
3	Kontrola osiągnięć w konkursach, olimpiadach.
4	Prowadzenie teczek wychowawcy, dziennika PP, dziennika elektronicznego. Kontrola ww. dokumentów.
5	Rozmowy z nauczycielami, spotkania zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego. Sprawozdania w tym z analizy egzaminów zewnętrznych i diagnoz.
6	Obserwacja lekcji.
7	Sprawozdania z: pracy pedagoga, bibliotekarza, realizacji planu pracy szkoły, podstawy programowej.
8	Uzupełnienie WDN-u.
9	Stworzenie portfolio absolwentów, umożliwienie bezpośredniego kontaktu z absolwentami poprzez wspólna wycieczkę.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zwiększono częstotliwość bieżącego oceniania i jego systematyczność.
2	Stworzono możliwość udziału w Turnieju Matematycznym „Dziobak”.
3	Zmodyfikowano plan pracy wychowawcy klasy poprzez wprowadzenie zajęć z terapeutą.
4	Zwiększono ilość kontaktów z rodzicami w celu zmniejszenia absencji uczniów.
5	Zmodyfikowano działania w celu popularyzacji czytelnictwa poprzez włączenie się do Ogólnopolskiej Akcji „Narodowe Czytanie” („Lalka” B. Prusa).
6	Zmodyfikowano sposób kontaktu z rodzicami poprzez wprowadzenie bezpłatnego dostępu do dziennika elektronicznego „Librus. Synergia”.
7	Zmodyfikowano WSO na zajęciach z wychowania fizycznego.
8	Zmodyfikowano formułę konkursu ortograficznego w celu zwiększenia poprawności ortograficznej.
9	Wnioskowano o zmianę form i warunków realizacji podstawy programowej dla uczniów z nauczaniem indywidualnym.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz uwzględniają wnioski przy planowaniu działań.** Zdaniem dyrektora uczący poznają wyniki badań zewnętrznych przez analizę raportów egzaminu maturalnego OKE, CKE, IBE (kalkulator EWD), które omawiane są podczas spotkań zespołów przedmiotowych, prezentowane i analizowane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Ponadto nauczyciele poddają refleksji także raporty z ewaluacji zewnętrznej innych szkół, wyniki testów diagnostycznych, oceny na świadectwach ukończenia gimnazjum i wyniki testu gimnazjalnego. Podczas spotkań zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych analizuje się także badania związane z indywidualną oceną funkcjonowania ucznia. Nauczyciele wymienili także badania zewnętrzne prowadzone przez Urząd Miejski w Trzebiatowie, dotyczące diagnozy problemów społecznych, raportu IBE (dotyczące młodych dorosłych oraz rodziców dzieci w wieku szkolnym wobec edukacji dotyczącej rozwoju psychoseksualnego i seksualności), raport GIS (na temat postaw dotyczących palenia tytoniu Polaków) itd. Uczący zapoznają się także m. in. z wynikami testów MTSF i TSF. Nauczyciele podali, w jaki sposób wykorzystują dane z przytoczonych badań. Najważniejsze z nich to:

- organizowanie zajęć np.: korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowujących do matury, konkursów i olimpiad;
- dostosowanie formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;
- kierowanie wychowanków do specjalistów;
- modyfikowanie planów wychowawczych, programów wychowawczych szkoły i szkolnego programu profilaktyki (treści związane np. z profilaktyką używania substancji psychoaktywnych);
- uaktualnienie i poszerzenie wiedzy w ramach samokształcenia oraz szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wyniki badań wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej.** Ankietowani nauczyciele podali konkretne działania podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (wyk. 1o). Dyrektor szkoły uzupełnił ich wypowiedzi przykładami wykorzystania badań m. in. do:

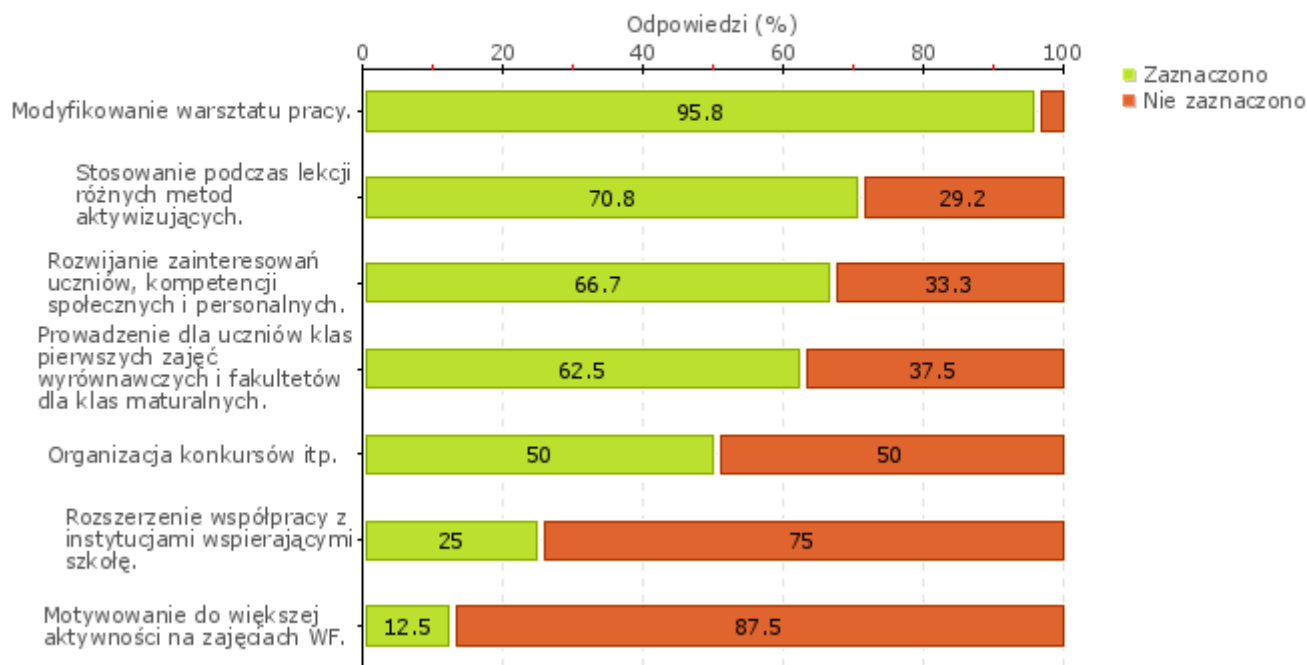
- planowania i modyfikowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
- planowania i modyfikowania planu pracy szkoły;
- modyfikacji metod i form pracy nauczycieli w celu indywidualizacji nauczania;
- angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach;
- budowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających i przygotowujących do egzaminu;
- wspierania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- informowania rodziców o postępach i trudnościach uczniów.

Poinformował także, że w obecnym roku szkolnym do badań zewnętrznych, które były wykorzystywane w szkole

należą wyniki i raporty egzaminu maturalnego, indywidualne badania uczniów dokonywane przez lekarzy i specjalistów.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 24



Wykres 10

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.12.2015