

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 98 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5 wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 5 im. Tadeusza Tańskiego w Stargardzie Szczecińskim. Od dnia 1 września 2012 roku, po wielu latach przeobrażeń, Zespół Szkół uzyskał nową lokalizację na stargardzkim osiedlu Kluczewo Lotnisko przy ul. Jana Śniadeckiego 4-6. W zaadaptowanych, estetycznych wnętrzach powstały pracownie zawodowe, warsztaty szkolne i klasy lekcyjne. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną dostosowuje kierunki kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, w tym nowo powstających zakładów Stargardzkiej Strefy Ekonomicznej (Cargotec, Bridgestone, Hydrolina). Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5 dysponuje - od ponad 20 lat - doświadczeniem w kształceniu zawodowym w branży samochodowej i gastronomicznej. Posiada kompletną oraz nowoczesną bazę do nauki zawodu w następujących kierunkach kształcenia: mechanik pojazdów samochodowych; elektromechanik pojazdów samochodowych; kucharz; cukiernik. Prowadzi współpracę z partnerami wspierającymi jej rozwój oraz zakładami pracy, umożliwiając uczniom odbywanie zajęć praktycznych, realizację praktyk zawodowych, organizację wycieczek dydaktycznych, pozyskiwanie informacji o wymaganiach i możliwościach zatrudnienia. Od wielu lat współpracuje z firmami: Agrofirma Witkowo, Auto-Sieradzan, Cargotec, Rolgwar i innymi z rejonu miasta i powiatu. W celu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego oraz przygotowania młodzieży do pracy w krajach Unii Europejskiej szkoła współpracuje z jednostkami szkoleniowymi z zagranicy, np. z Centrum Kształcenia Zawodowego w Torgelov – Niemcy oraz ze stowarzyszeniem KOWA-MV w Stralsundzie. Uczestniczy w realizacji różnorodnych projektów (np. szkolenie praktyczne we Francji "Pâtissier & Chocolatier – Mistrzowie Nauczycielom Zawodu"), które umożliwiają zapoznanie się z nowymi trendami, technikami, sprzętem, surowcami w cukiernictwie, aby móc lepiej przygotować uczniów do nowoczesnego rynku pracy. Szkoła organizuje uczniom atrakcyjne wyjazdy umożliwiające zdobycie nowych umiejętności zawodowych kształconych we współpracujących placówkach. Ponadto troszczy się o wyposażenie uczniów w dodatkowe kompetencje i uprawnienia. Nauczyciele systemowo realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Umożliwiają uczniom wszechstronny rozwój osobowy oraz aktywność społeczną widoczną w działaniach Samorządu Uczniowskiego oraz wolontariatu. Zespół Szkół Nr 5 im. Tadeusza Tańskiego jest placówką rozpoznawalną w kraju, województwie i środowisku lokalnym. Szczyci się wieloma sukcesami dydaktycznymi, sportowymi oraz turystycznymi swoich podopiecznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5
Patron	Tadeusz Tański
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Jana Śniadeckiego
Numer	4-6
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	0915772727
Fax	0915772727
Www	www.zs5.stargard.pl
Regon	00018442500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	169
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.46
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	24.14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W Zasadniczej Szkole Zawodowej Nr 5 w Stargardzie Szczecińskim nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
2. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy szkoły publikowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu i inne ośrodki badawcze, oraz wykorzystują je do formułowania wniosków do dalszej pracy z młodzieżą w zakresie kształcenia i wychowania.
3. W świetle wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia uczniów w zakresie praktycznej nauki zawodu, natomiast kontynuacji wymagają działania naprawcze w zakresie części teoretycznej.
4. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną dostosowuje kierunki kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, w tym nowo powstających zakładów Stargardzkiej Strefy Ekonomicznej, a także prowadzi współpracę z partnerami wspierającymi jej rozwój w celu skutecznego przygotowania uczniów do aktywności zawodowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Zasadniczej Szkole Zawodowej Nr 5 w Stargardzie Szczecińskim nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele monitorują, a następnie analizują osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Ponadto formułują i wdrażają wnioski wynikające z prowadzonych analiz, które pomagają prowadzić działania naprawcze, wspierające rozwój uczniów. O skuteczności tych działań świadczą ubiegłoroczne wyniki uczniów z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, które w części praktycznej wskazują na 100% zdawalność. Natomiast słabsze wyniki egzaminu w części teoretycznej wskazują na konieczność zintensyfikowania działań wspierających uczniów w celu podwyższenia zdawalności egzaminu w tej części.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują w szkole podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego Dyrektor i nauczyciele podali, że w szkole analizowane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego z uwzględnieniem danych zawartych w: świadectwach ukończenia gimnazjum, zaświadczeniach o wynikach egzaminu gimnazjalnego oraz innych dokumentach uczniów (np. orzeczenia/opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej). Nauczyciele w ramach pomiaru dydaktycznego prowadzą diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów nauczania. Podczas zajęć szkolnych prowadzą obserwację bezpośrednią uczniów klasy pierwszej. Ponadto rozmawiają z rodzicami tych uczniów. Działania te pozwalają na określenie aktualnego poziomu wiadomości i umiejętności uczniów z poszczególnych dziedzin, ich umiejętności koncentrowania się na określonym zadaniu, aktywności oraz pomysłowości. Ponadto dostarczają informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich zdolności, potrzeb edukacyjnych z uwzględnieniem obszarów wymagających podjęcia przez szkołę działań wyrównawczych oraz wspierających uczniów. Wyniki prowadzonych w szkole diagnoz są analizowane. Podejmowane w toku pracy szkoły działania są adekwatne do wyników tych diagnoz. Mają wpływ na realizację podstawy programowej, gdyż nauczyciele:

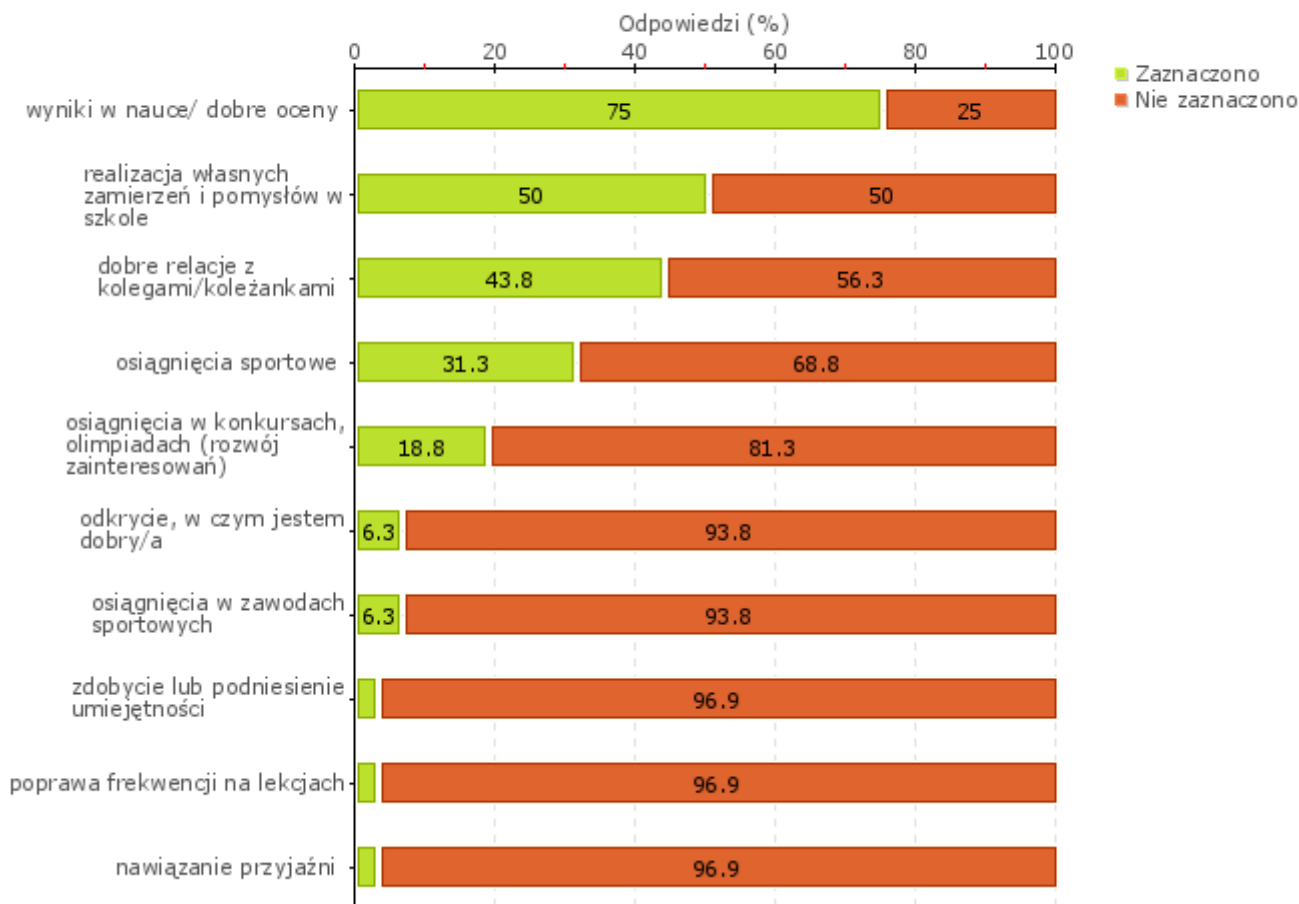
- stosują indywidualizację procesu nauczania;

- modyfikują programy nauczania;
- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb młodzieży z wykorzystaniem różnorodnych, nowoczesnych środków dydaktycznych;
- różnicują wymagania edukacyjne;
- stosują metody aktywizujące uczniów;
- prowadzą zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi (dla uczniów zdolnych oraz z trudnościami);
- motywują uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji;
- przeprowadzają egzaminy próbne;
- współpracują ze sobą oraz z innymi podmiotami w rozwiązywaniu sytuacji problematycznych.

Poniżej, na podstawie wypowiedzi ankietowanych uczniów, zestawiono osiągnięcia (wykres 10, tabela 1), z których uczniowie są szczególnie zadowoleni.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.1

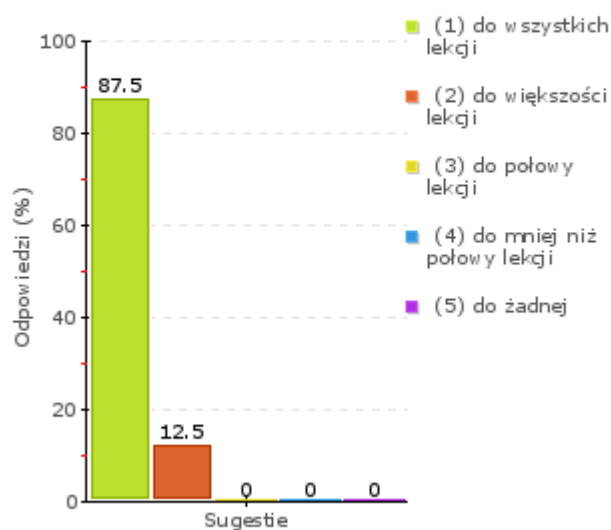
Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	dobre relacje z kolegami/koleżankami
4	nawiązanie przyjaźni
5	poprawa frekwencji na lekcjach
6	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
7	odkrycie, w czym jestem dobry/a
8	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
9	osiągnięcia w zawodach sportowych
10	zdobycie lub podniesienie umiejętności

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów Podczas obserwacji zajęć w szkole prowadzonych w dniach badań ustalono, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie uczą się poprzez rozwiązywanie różnych zadań i problemów. Ankietowani uczniowie zadeklarowali, że w trakcie zdecydowanej większości lekcji wykorzystują swoje, wcześniej opanowane wiadomości i umiejętności. Powyższe ilustruje tabela 1 oraz wykres 1.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	6 / 0	100 / 0
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 3	50 / 50

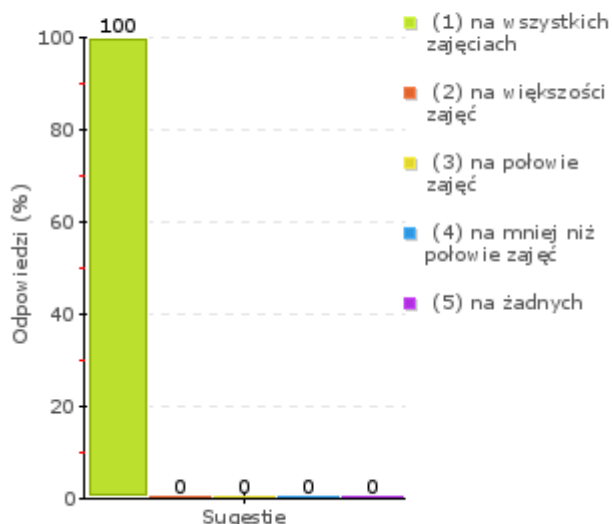
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej przebiega z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów

W trakcie prowadzenia w szkole badań, zaobserwowano podczas zajęć lekcyjnych spójność prowadzonych procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej (tab.1) Z wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że często kształtują u uczniów takie umiejętności, jak: czytania (wykres 1j), myślenia naukowego (wykres 2j), myślenia matematycznego (wykres 3j), uczenia się (wykres 4j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 6j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (wykres 7j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 5j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Obserwowane w toku lekcji procesy edukacyjne są spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

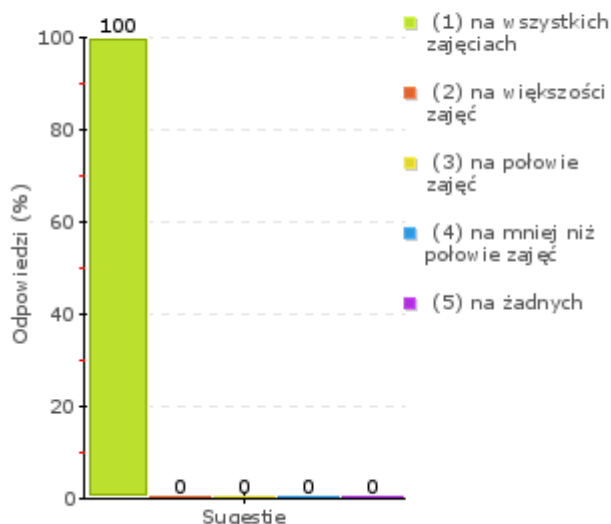
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

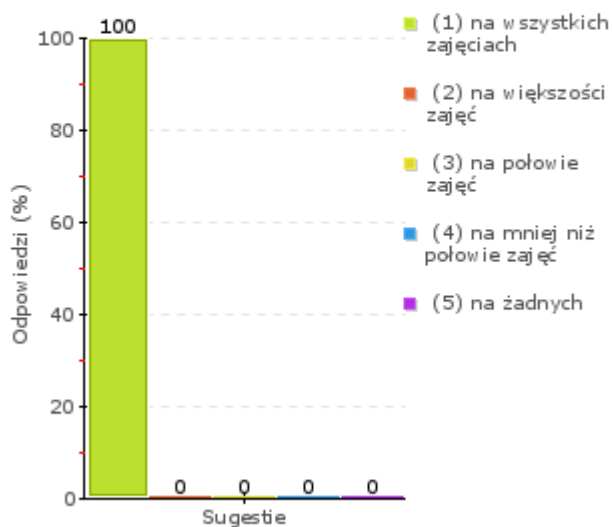
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

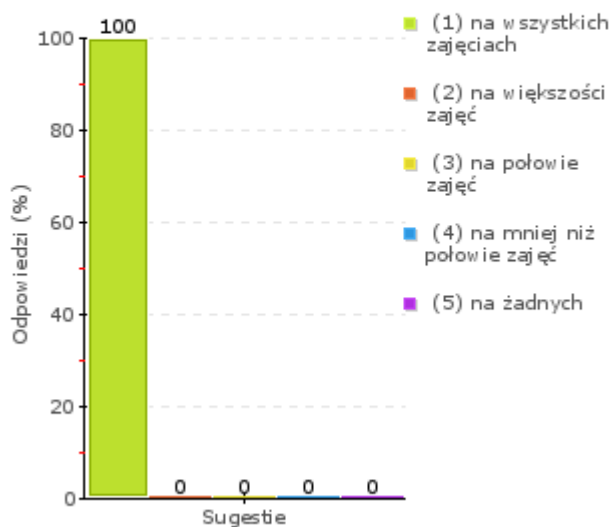
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

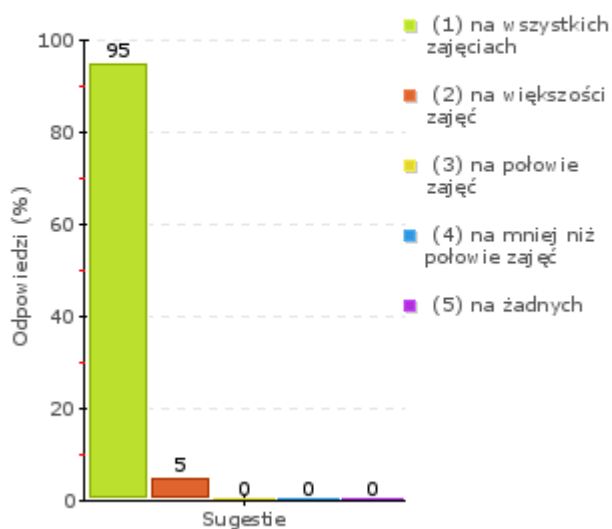
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

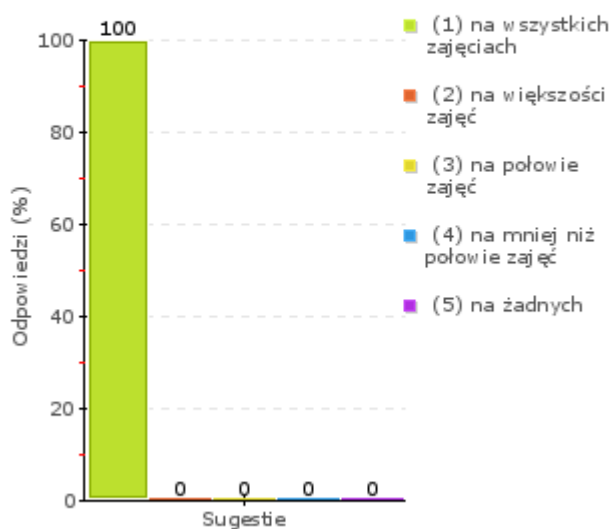
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

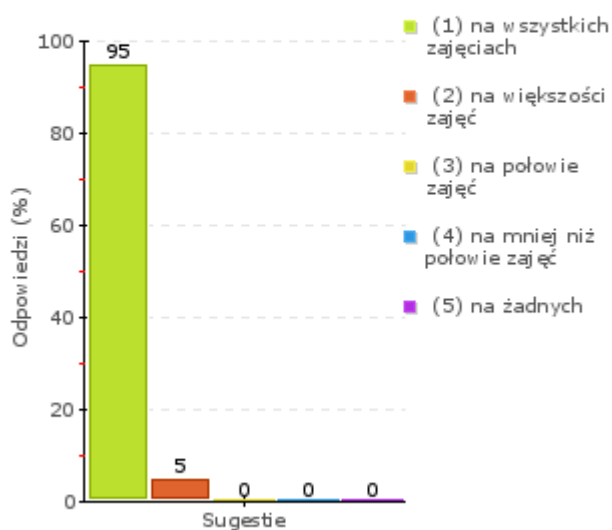
Liczebność: 20



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

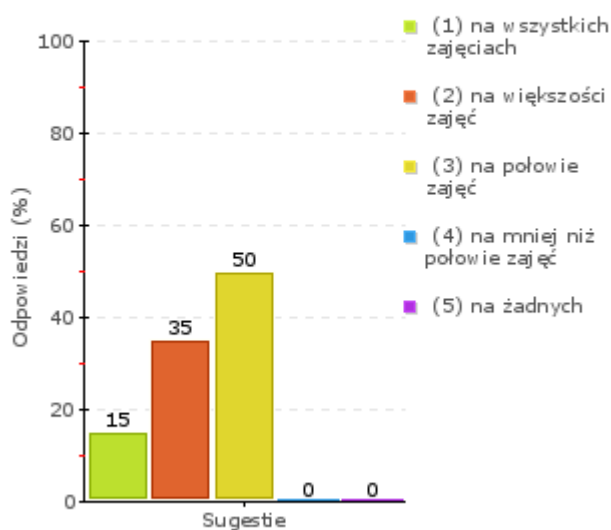
Liczebność: 20



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 20



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	0 / 6	0 / 100
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	6 / 0	100 / 0
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

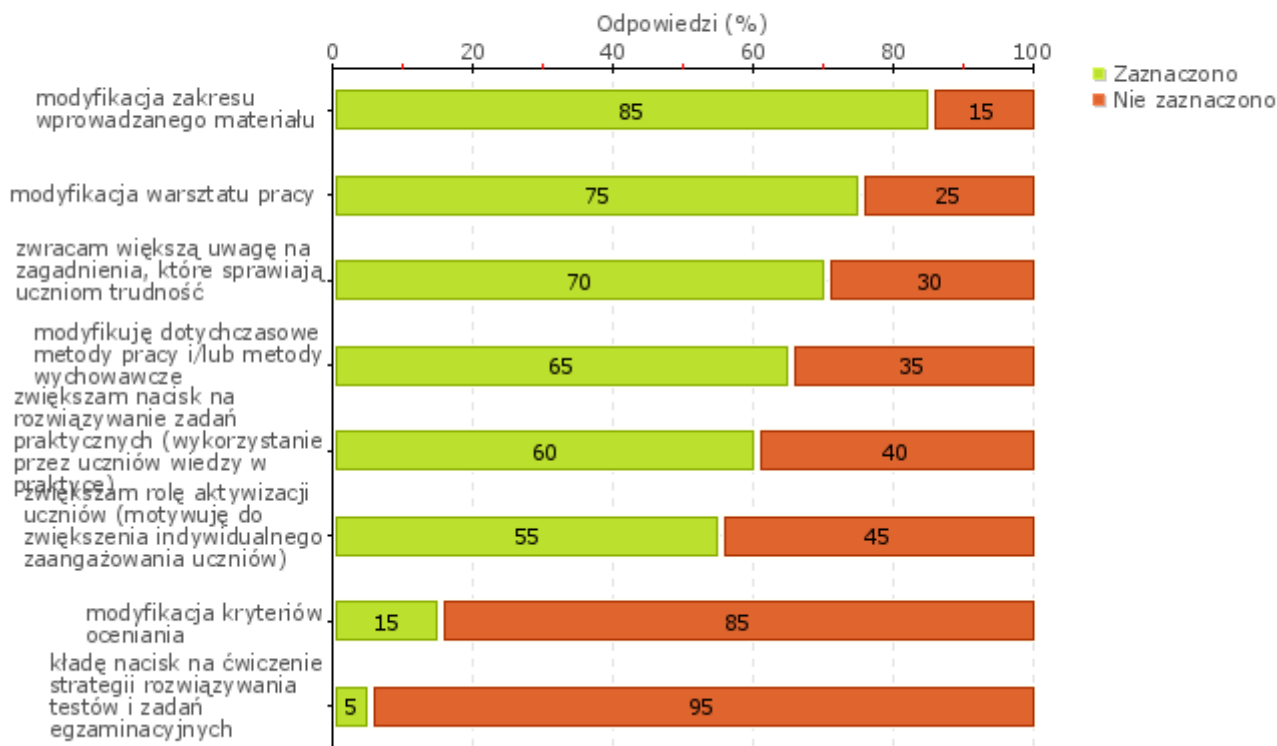
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia każdego ucznia monitoruje się i analizuje w szkole z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz formułuje się i wdraża wnioski wynikające z prowadzonych analiz

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji (tabela 1). Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego. Ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych najczęściej podczas: sprawdzania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania; oceniania bieżącego oraz podsumowującego; wykorzystywania różnych narzędzi diagnostycznych, zbierania informacji zwrotnych od uczniów. Dotyczy to zarówno zajęć prowadzonych w szkole, jak i osiągnięć uczniów odniesionych w konkursach i zawodach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 1w. Ankietowani nauczyciele wymienili w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podali, że najczęściej: modyfikują zakres wprowadzonego materiału, modyfikują warsztat pracy a także metody wychowawcze, motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania, uwzględniają zagadnienia, które sprawiły uczniom największą trudność. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 2. W świetle powyższych informacji widoczna jest w szkole powszechność monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

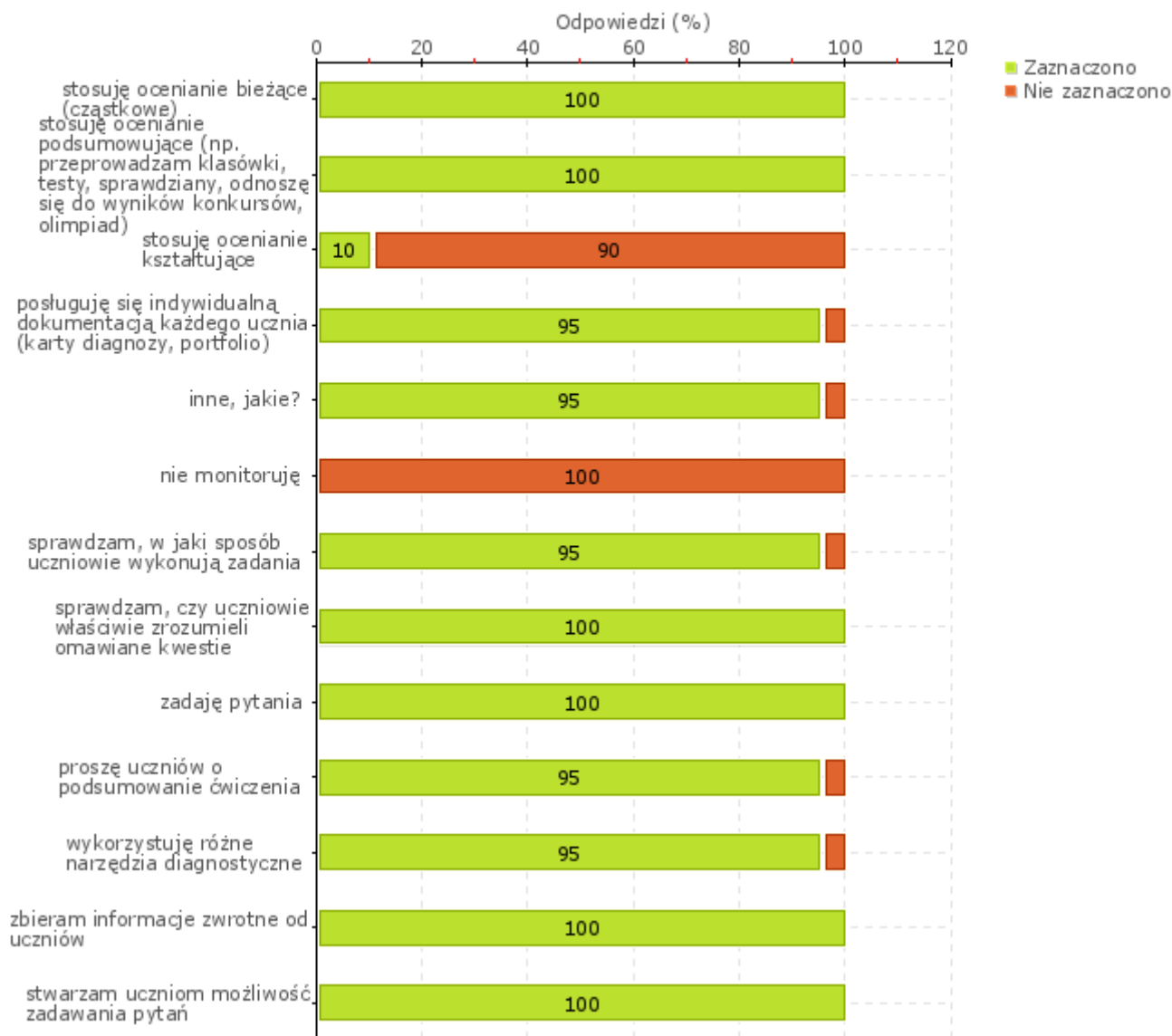
Liczebność: 20



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	4 / 2	66.7 / 33.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w szkole corocznie po przeprowadzeniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie analizuje się osiągnięcia uczniów widoczne zarówno w wynikach części praktycznej egzaminu, jak i jego części teoretycznej. Nauczyciele współpracujący w zespołach do spraw kształcenia w poszczególnych zawodach prowadzą szczegółowe analizy oraz formułują wnioski, które są wdrażane. Z dokumentów okazanych w szkole wynika, że:

- w roku szkolnym 2012/2013 egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zdało 35 (85,37%) spośród 41 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej, kształcących się w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych;

- w roku szkolnym 2013/2014 egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zdało 32 (74,42%) spośród 43 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej, kształcących się w ww. zawodach;
- w roku szkolnym 2014/2015 egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie zdało 37 (55,22%) spośród 67 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej, kształcących się w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych oraz kucharz.

Ubiegłoroczne wyniki egzaminu w części praktycznej wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych w szkole, gdyż odnotowano w tej części egzaminu 100% zdawalność. Natomiast wyniki egzaminu w części teoretycznej skłoniły szkołę do zaplanowania oraz wdrażania działań wspierających uczniów w celu podwyższenia zdawalności egzaminu w tej części. Wobec powyższego w świetle wyników egzaminów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia w zakresie praktycznej nauki zawodu, natomiast kontynuacji wymagają działania naprawcze będące następstwem wyników analiz przeprowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej. O skuteczności pracy szkoły w zakresie zapewnienia uczniom coraz lepszego dostępu do właściwej bazy dydaktycznej świadczy to, iż dla wszystkich zawodów kształconych w szkole uzyskano akredytację Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. W związku z tym część praktyczna egzaminu odbywa się w nowoczesnych pracowniach i warsztatach szkolnych należących Zespołu Szkół Nr 5 w Stargardzie Szczecińskim. Widoczna jest skuteczność działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

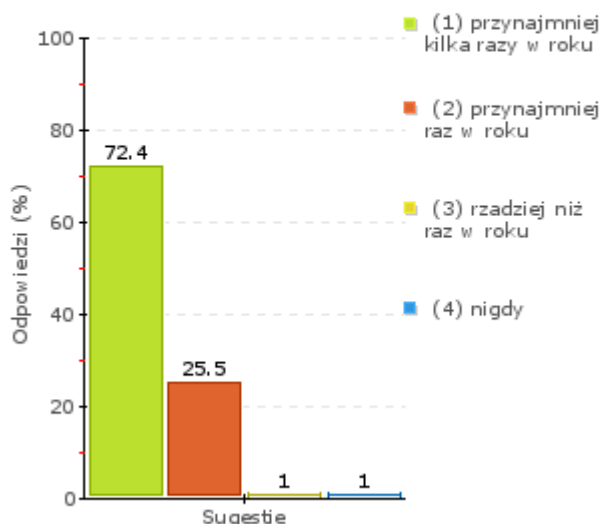
Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Rozmawiają z uczniami o sprawach dotyczących rozwoju osobowego oraz potrzeb emocjonalnych uczniów, sposobach spędzania czasu wolnego, relacjach z rówieśnikami, bezpieczeństwie psychicznym, akceptacji, uczestnictwie w kulturze, samorealizacji, rozwoju zainteresowań, zdobycia nowych umiejętności, a także przystosowania do rynku pracy. Nauczyciele prowadzą z uczniami różnorodne zajęcia dodatkowe, a tworząc tę ofertę edukacyjną biorą pod uwagę jej atrakcyjność. Podczas zajęć dają uczniom możliwość zaprezentowania aktywności własnej oraz udzielają rad i wskazówek. Przy tym uwzględniają zróżnicowanie potrzeb uczniów ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin oraz stan zdrowia. Działania nauczycieli służą przewyższaniu trudności ich podopiecznych. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia W szkole jest 66 uczniów wymagających pomocy. Uruchomiono dla nich indywidualne programy wsparcia. Są to uczniowie ze specjalnymi lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, tj. posiadający orzeczenia lub opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez analizę dokumentów przekazanych przez rodziców, obserwacje uczniów, badania ankietowe, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, informacje od pedagoga. Znaczna większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j, 2j). Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozmawiają z uczniami o sprawach dotyczących rozwoju osobowego oraz potrzeb emocjonalnych uczniów, sposobach spędzania czasu wolnego, relacjach z rówieśnikami, bezpieczeństwie psychicznym, akceptacji, uczestnictwie w kulturze, samorealizacji, rozwoju zainteresowań, poznawania świata, nowych technologii, zdobycia nowych umiejętności, przygotowaniu do egzaminu zewnętrznego, nauki języków obcych, przystosowania do rynku pracy. Powyższe dane wskazują na to, że rozpoznawanie przez nauczycieli możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów jest w szkole działaniem systemowym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

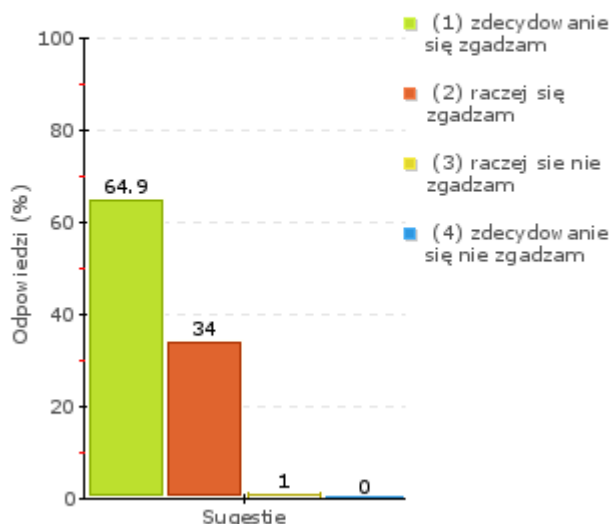
Liczebność: 98



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 98



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami każdego ucznia

Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są różnymi formami pomocy, tj.:

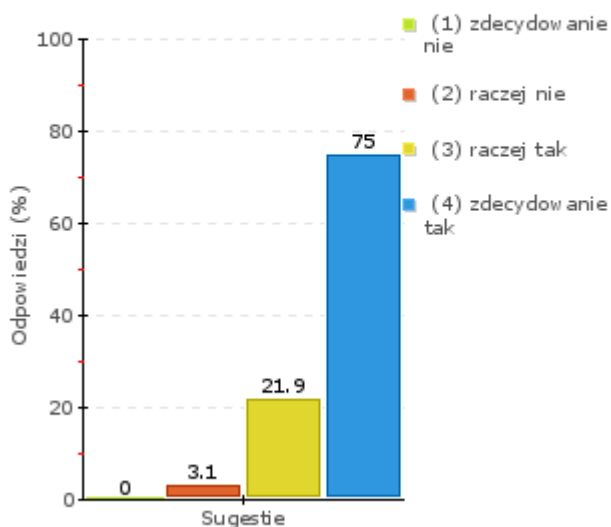
- szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych;
- szkoła dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów;
- szkoła realizuje ocenianie wspierające i motywujące;
- szkoła indywidualizuje proces nauczania w zależności od potrzeb uczniów poprzez;
- szkoła kształtuje ofertę zajęć dodatkowych zapewniającą zarówno uczniom z trudnościami jak i uczniom zdolnym osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości;

- szkoła organizuje porady i konsultacje dla rodziców dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych i adaptacyjnych;
- szkoła uczestniczy w programach wspierających np. w sytuacjach, gdy środowisko domowe ucznia nie zapewni mu dostatecznego wsparcia społecznego, emocjonalnego i intelektualnego.

Szkoła tworząc ofertę edukacyjną dostosowuje kierunki kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, w tym nowo powstających zakładów Stargardzkiej Strefy Ekonomicznej (Cargotec, Bridgestone, Hydrolina). Kieruje się możliwościami organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w najlepszych zakładach zbliżonych branżowo do realizowanych kierunków kształcenia (podpisanie umowy o współpracy z firmą Cargotec, Spółdzielczą Agrofirmą Witkowo, Autoryzowanym Dealerem Sprzętu Rolniczego „Korbanek” i Rolgwar). Ponadto troszczy się o wyposażenie uczniów w dodatkowe kompetencje i uprawnienia (kursy nauki jazdy ciągnikiem i obsługi kombajnu, szkolenia organizowane przez firmy Cargotec, Sentech). Szkoła uczestniczy w projektach edukacyjno - wychowawczych, organizuje wycieczki dydaktyczne oraz rekreacyjne, wyjazdy do placówek kultury oraz sportu. Każdy uczeń ma możliwość wykazać się w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, a także włączyć się w przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego oraz działania prowadzone w ramach wolontariatu. Znaczna większość uczniów twierdzi, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (wykres 1j). Opinia uczniów pokrywa się z wypowiedziami rodziców, którzy w większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Powyższe wskazuje, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

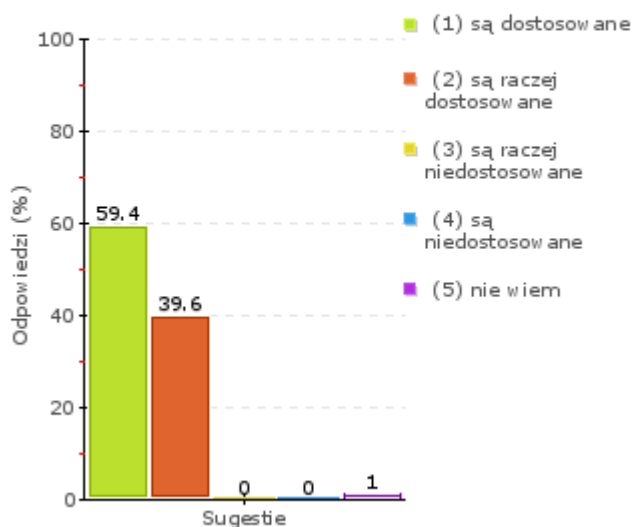
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 98



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

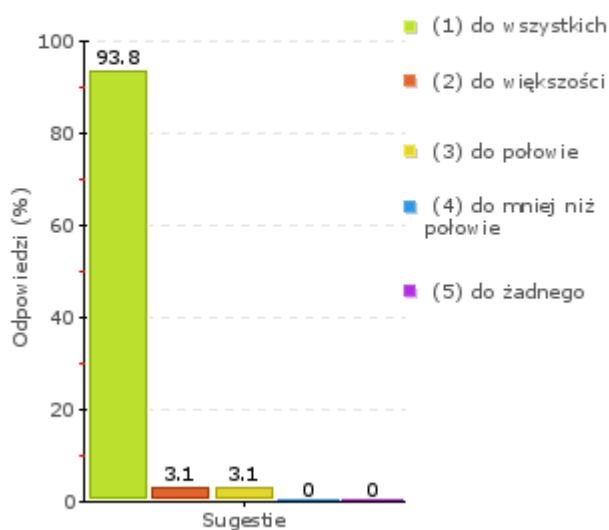
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele stwarzają uczniom warunki do aktywności własnej, przydzielają zestawy zadań biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów udzielają wskazówek, sprawdzają wykonywanie przez uczniów zadań. Poprzez przykład osobisty nauczyciele kształtują pożądane postawy uczniów. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie poinformowali, że nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wykres 1j) oraz, że nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają radzić sobie z trudnościami (wykres 2j). Ponadto prawie wszyscy ankietowani uczniowie poinformowali, że w szkole są zajęcia w których chcą uczestniczyć (wykres 3j). Widoczna jest adekwatność podejmowanych w szkole działań do potrzeb uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

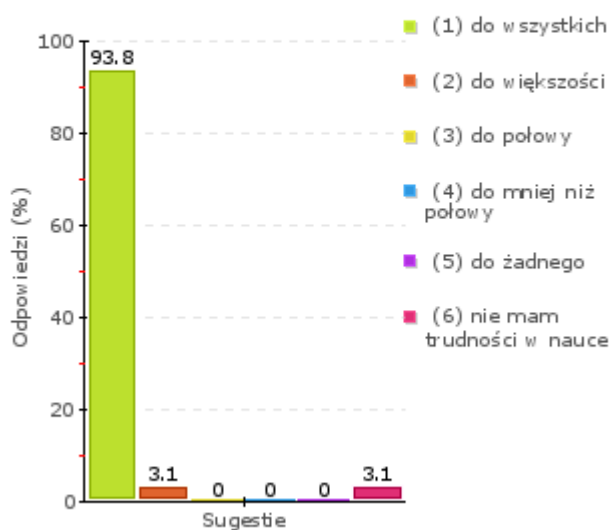
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

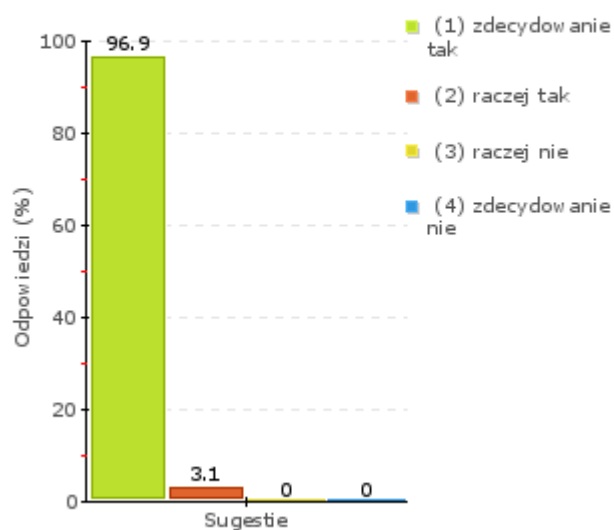
Liczebność: 32



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają przezwyciężać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej Zarówn

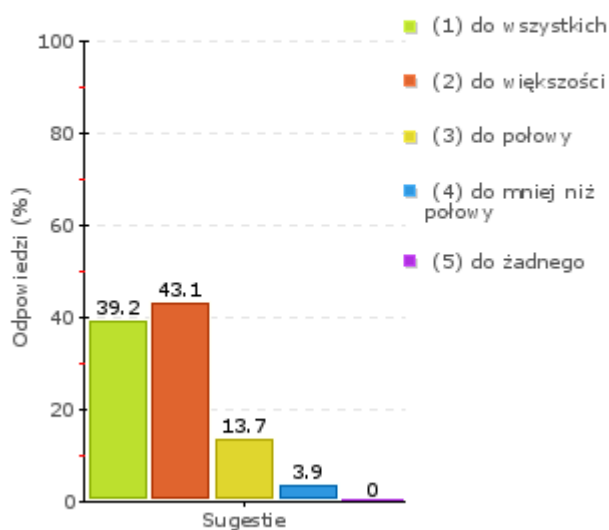
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom

Uczniowie poinformowali, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Ich zdaniem dzieje się tak na większości lekcji (wykres 2j). Prawie wszyscy uczniowie oznajmili, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Opinie rodziców pokrywają się ze zdaniem uczniów. Uważają oni, że wszyscy nauczyciele zawsze, gdy jest taka potrzeba, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4j, 5j). W związku z powyższymi informacjami należy stwierdzić, że wsparcie udzielane przez szkołę jest adekwatne do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

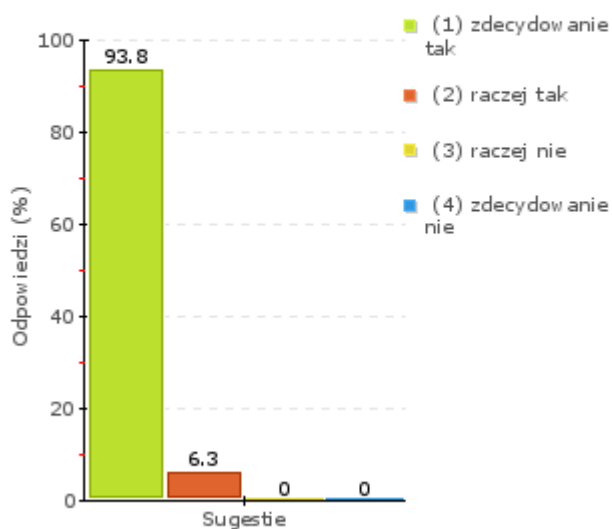
Liczebność: 51



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

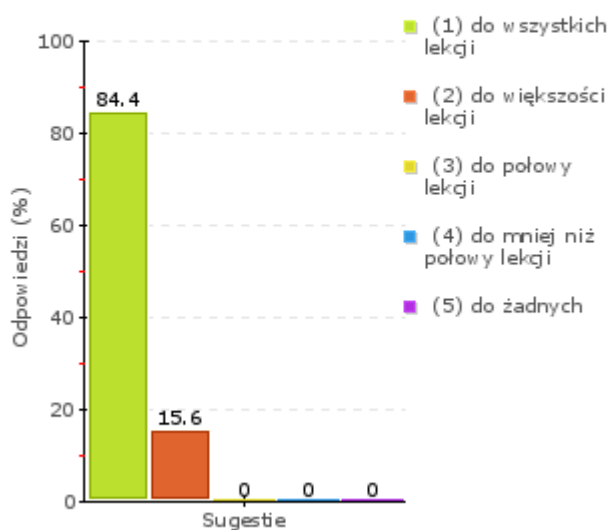
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

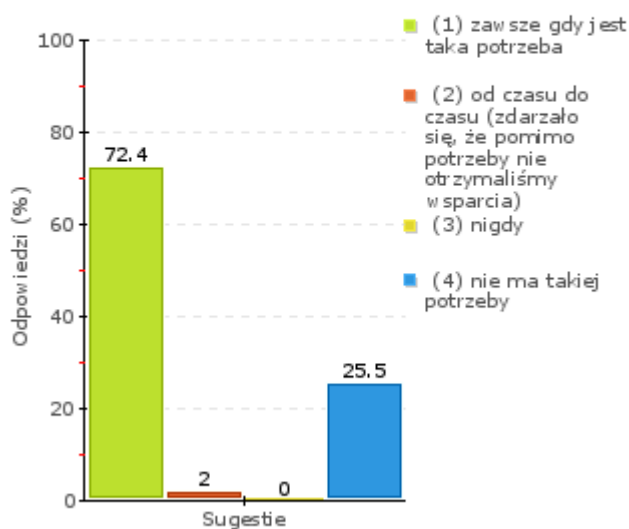
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

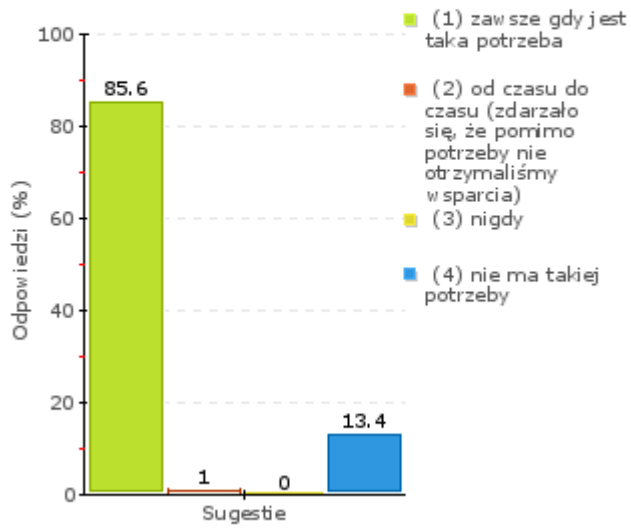
Liczebność: 98



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 98



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej są analizowane w szkole. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje umożliwiające planowanie i podejmowanie działań, które następnie są przez szkołę monitorowane i analizowane, a także modyfikowane. W szkole ustawicznie prowadzony jest proces ewaluacji realizacji podstawy programowej dla poszczególnych zajęć edukacyjnych. Prowadzone są badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a wyniki tych badań systemowo wykorzystywane są do podnoszenia efektywności kształcenia. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy szkoły. Wykorzystują informacje publikowane np. na stronach internetowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Instytutu Badań Edukacyjnych. Wykorzystują informacje zawarte w badaniach zewnętrznych do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami tej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej są analizowane w szkole. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które umożliwiają planowanie i podejmowanie następnych działań Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wyników wewnętrznej ewaluacji sformułowali wnioski związane z procesem uczenia się dotyczące:

- kontynuowania przeprowadzania analizy wyników egzaminów zewnętrznych, zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych;
- motywowania uczniów do systematycznego zdobywania wiadomości i umiejętności;
- zintensyfikowania współpracy z pracodawcami odnośnie praktycznej nauki zawodu uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej;
- monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach praktycznych, w szkole i na kursach;
- skuteczniejszego przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego (uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z praktyczną częścią egzaminu zawodowego, natomiast problemy sprawia im teoretyczna część tego egzaminu);

- wzbogacenia spektrum wykorzystywanych na zajęciach metod nauczania ukierunkowujących uczniów do pracy (metoda tekstu przewodniego i metoda projektu).

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili działania, które zaplanowali a następnie realizowali na podstawie wniosków wynikających z analiz ww. wyników:

- indywidualizacja pracy z uczniami w obszarach, w których uczniowie wymagają pomocy;
- zwiększenie korelacji międzyprzedmiotowej oraz dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów;
- przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych;
- wzbogacenie oferty programowej szkoły odnośnie praktycznej nauki zawodu;
- opracowanie i wdrożenie wewnętrznego programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki;
- stosowanie oceniania wspierającego rozwój uczniów;
- efektywne wykorzystywanie materiałów do ćwiczeń;
- zachęcanie młodzieży do systematycznego uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych oraz dodatkowych, a także informowanie rodziców o frekwencji uczniów;
- planowanie pracy wychowawczej z uczniami we współpracy z rodzicami.

Powyższe dane wskazują na systemowość wykorzystania w szkole wyników analiz do planowania i podejmowania działań.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania, które są podejmowane w szkole na podstawie wniosków ze egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a także modyfikowane W szkole systemowo monitoruje się działania wynikające z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- prowadzenie diagnoz oraz bieżących obserwacji przebiegu procesu nauczania;
- porównywanie ocen za osiągnięcia edukacyjne oraz wyników z egzaminu próbnego i właściwego;
- sprawdzanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz dodatkowych;
- ocenianie efektów wdrażania wniosków z ewaluacji.

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do dalszej pracy z uczniami w zakresie:

- modyfikacji programów nauczania;
- wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli;
- doskonalenia umiejętności uczniów dotyczących rozumienia tekstu poleceń i treści zadań, wyszukiwania właściwych informacji;
- dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów;

- wydłużenia limitu czasu na lekcjach na rozwiązywanie zadań sprawiających najwięcej trudności;
- doskonalenia umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów typowych oraz poszukiwania rozwiązań niestandardowych;
- inspirowanie uczniów do przygotowywania się do zajęć i utrwalania wiedzy poprzez korzystanie z programów edukacyjnych dostępnych w Internecie;
- poszerzenia spektrum wykorzystywanych metod aktywizujących;
- zwiększenia częstotliwości wykorzystywania technologii komputerowej i informacyjnej;
- zwiększania liczby zajęć, podczas których uczniowie pracują w małych zespołach, grupach i parach;
- modyfikowania form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podczas zajęć;
- zachęcania i przygotowywania do udziału w konkursach przedmiotowych;
- wspierania rodziców w procesie wspomagania ich dzieci;
- powyższe informacje wskazują na użyteczność wniosków z monitorowania działań do modyfikowania pracy szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

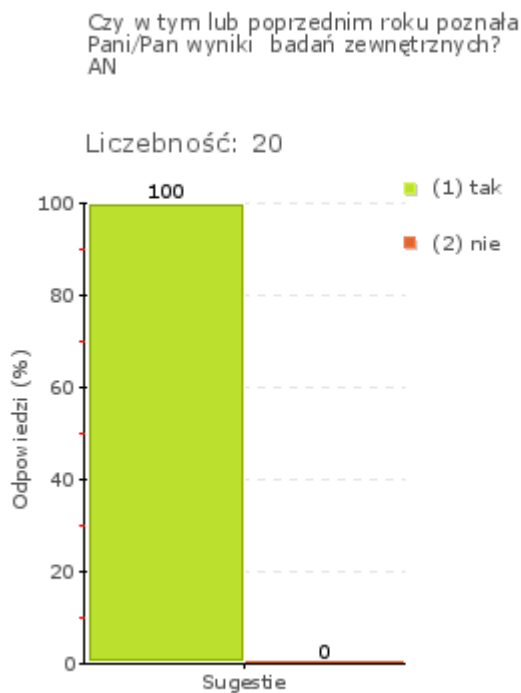
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy szkoły Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli (wykres 1j) wynika, że znają oni wyniki badań zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Instytut Badań Edukacyjnych. Są one przedstawiane i omawiane podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz zebrań nauczycieli współpracujących w zespołach przedmiotowych. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują również wyniki takich badań jak np.: Europejskie Badanie Kompetencji Językowych ESLC; Badania Hattiego; Międzynarodowe Badanie Kompetencji Osób Dorosłych PIAAC; Międzynarodowe Badania Kompetencji Komputerowej i Informacyjnej ICILS; Międzynarodowy Program Badawczy TALIS. Z badań zewnętrznych wynikają wnioski do pracy z uczniami, wśród których są wskazania do:

- stosowania aktywizujących metod pracy;
- skuteczniejszego motywowania uczniów do systematycznej pracy;
- dostosowania tempa pracy do możliwości uczniów;
- zwiększenia liczby ćwiczeń dotyczących umiejętności: czytania oraz słuchania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi pisemnych, rozwiązywania zadań problemowych, korzystania z różnych źródeł informacji, wzbogacających wiadomości teoretyczne uczniów, samodzielnego czytania w oryginale;
- rozwijania umiejętności efektywnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych;

- poszerzenia oferty szkoły (wycieczki dydaktyczne, warsztaty, festiwal nauki) oraz wzbogacenie wyposażenia szkoły w nowoczesne i funkcjonalne środki dydaktyczne.

Powyższe dane wskazują na powszechną znajomość w szkole wyników badań zewnętrznych.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych Nauczyciele w wywiadzie podali, że wykorzystują wyniki badań zewnętrznych podczas bieżącej pracy z uczniami do poniższych działań:

- stosowanie aktywnych metod i form pracy z uczniem z położeniem nacisku na wykorzystanie pomocy dydaktycznych w celu zwiększenia efektywności nauczania;
- indywidualizację pracy z uczniami (uwzględnianie ich mocnych i słabych stron);
- zwiększanie liczby zadań i ćwiczeń kształtujących umiejętności, które na egzaminie zewnętrznym sprawiły uczniom największą trudności;
- zmodyfikowanie przedmiotowych planów nauczania pod kątem problematyki zadań, z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej oraz wykorzystaniem różnych źródeł informacji;
- konsultowanie z innymi nauczycielami tych części programów, które wymagają korelacji; przeprowadzanie egzaminów próbnych i dokonywanie analizy ich wyników.

W świetle powyższych informacji widoczne jest wykorzystanie wyników badań zewnętrznych w działaniach nauczycieli.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.12.2015