

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Zawodowe nr 5
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska, Iwona Matyjanowska. Badaniem objęto 73 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Dyrektor Technikum Zawodowego Nr 5 w Zespole Szkół im. Tadeusza Tańskiego w Stargardzie Szczecińskim ofertę kształcenia zawodowego dostosowuje do potrzeb i zainteresowań młodzieży. Największą popularnością cieszą się takie zawody, jak technik pojazdów samochodowych, technik architektury krajobrazu, technik żywienia, usług gastronomicznych oraz technik ochrony środowiska. Trendy w zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w trzyletnim cyklu nauczania wskazują na wzrost zdawalności w zawodzie technik ochrony środowiska oraz w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego. W zakresie przedmiotów ogólnokształcących widoczna jest w latach 2013-2015 na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym z matematyki i języka angielskiego rosnąca linia trendu. Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzą diagnozy z języka polskiego, języków obcych, matematyki z wykorzystaniem formuły egzaminu maturalnego. Szkoła organizuje dla uczniów indywidualne dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla maturzystów dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języków obcych i przedmiotów dodatkowych. Uczniowie ze 100 % frekwencją są przez nauczycieli nagradzani. Nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację pracy w czasie zajęć lekcyjnych, zwiększają ilość zadań rozwijających czytanie i logiczne rozumowanie, zadają uczniom pytania problemowe, a także pracują metodami aktywnymi, w tym metodą projektu oraz organizują pracę zespołową i w małych grupach. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących ograniczają formułę testu na rzecz samodzielnego uzupełniania. Uczniowie mają za zadanie odpowiadać na pytania otwarte, co zmusza ich do samodzielnego opisanie zagadnienia, czy też wykonania obliczeń rachunkowych. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele monitorują pracę uczniów sprawdzając, czy przekazywane treści właściwie zrozumieli oraz w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Zawsze są otwarci na pytania uczniów i stwarzają im możliwość zadawania pytań. Nauczyciele obserwują uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw, wyjść, wyjazdów i wycieczek. Utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów, szczególnie tych, którzy stwarzają problemy wychowawcze. Szczególną opieką otaczają uczniów z wysoką absencją szkolną. Rozpoznają na bieżąco możliwości psychofizyczne młodzieży, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Uczniom z uwagi na ich trudną sytuację społeczną pomagają w uzyskaniu stypendiów socjalnych. Nauczyciele dbają o atmosferę i właściwe relacje międzyludzkie, umiejętnie pomagają uczniom, wskazują odpowiednie wzorce do naśladowania oraz organizują różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Rodzice twierdzą, że nauczyciele zawsze pomagają uczniom powrócić na właściwą drogę życiową i pokonać przeciwności losu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Zawodowe nr 5
Patron	Tadeusz Tański
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Jana Śniadeckiego
Numer	4-6
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	0915772727
Fax	0915772727
Www	www.zs5.stargard.pl
Regon	00018442500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	405
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	47.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.91
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.82
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.62
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego ukierunkowują pracę nauczycieli w zakresie wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, tj. organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, weryfikacji metod pracy.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli przekładają się na wzrost wyników uzyskiwanych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki i języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz wzrost zdawalności uczniów na egzaminach zawodowych w zawodzie technik ochrony środowiska, a także technik żywienia i gospodarstwa domowego.
3. Diagnozy prowadzone przez nauczycieli przekładają się na organizowanie dla uczniów odpowiedniego wsparcia w postaci zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, czy specjalistycznych, a także na wyposażenie uczniów w dodatkowe kompetencje i uprawnienia podczas organizowanych kursów, np. nauki jazdy samochodem, nauki jazdy ciągnikiem, obsługi kombajnu.
4. Praca nauczycieli koncentrująca się na budowaniu odpowiedniej atmosfery i właściwych relacjach międzyludzkich przekłada się na pozytywne opinie rodziców o szkole.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych wynika ze zdiagnozowanych potrzeb młodzieży, a oferta kształcenia zawodowego dostosowana jest do aktualnych potrzeb rynku pracy, w tym nowo powstających *Zakładów Stargardzkiej Strefy Ekonomicznej* (Cargotec, Bridgestone, Hydrolina).
6. Prowadzone przez nauczycieli diagnozy i analizy wyznaczają kierunki zmian w zakresie pracy z młodzieżą na lekcji, oferty zajęć pozalekcyjnych, współpracy z rodzicami, a także motywowania uczniów do nauki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone przez nauczycieli analizy wyników egzaminów gimnazjalnych pokazują, że średnia ilość punktów w dwóch klasach technikum, tj. technik samochodowy, technik żywienia i usług gastronomicznych wynosi średnio 40-50 pkt. Większość uczniów klas pierwszych technikum, to uczniowie osiągający średnie i poniżej średnich wyniki nauczania. W związku z tym, szkoła organizuje indywidualne dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kładzie nacisk na indywidualizację nauczania oraz zwiększa ilość zadań rozwijających czytanie i logiczne rozumowanie. Nauczyciele stawiają uczniom pytania problemowe, pracują metodami aktywnymi oraz organizują pracę w małych grupach. Uczniowie na testach szkolnych uczą się odpowiadać na pytania otwarte, co zmusza ich do samodzielnego opisanie zagadnienia, czy też wykonania obliczeń rachunkowych. Uczniowie są zadowoleni z osiągnięć szkolnych. Nauczyciele pracują nad kluczowymi umiejętnościami uczniów na większości lub wszystkich lekcjach. Działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne biorąc pod uwagę wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki i języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach zawodowych w zawodzie technik ochrony środowiska, a także technik żywienia i gospodarstwa domowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzą diagnozy z języka polskiego, języków obcych, matematyki z wykorzystaniem formuły egzaminu maturalnego. Oceny z diagnoz porównują z ocenami rocznymi. Analizują wyniki egzaminów gimnazjalnych. Z analiz tych wynika, że średnia ilość punktów w dwóch klasach technikum, tj. technik samochodowy, technik żywienia i usług gastronomicznych wynosi średnio 40-50 pkt. Większość uczniów klas pierwszych technikum, to uczniowie osiągający średnie i poniżej średnich wyniki nauczania. W związku z tym, szkoła organizuje dla uczniów indywidualne dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach art. 42 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 191 t.j.). Wszyscy uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Otrzymują od nauczycieli uzasadnienie otrzymanej oceny ze wskazaniem słabych i mocnych stron. Nauczyciele oceniając uczniów biorą pod uwagę aktywność na zajęciach i frekwencję. Informacje dotyczące osiągnięć uczniów są co miesiąc przekazywane dyrektorowi. Zawierają one dane dotyczące poszczególnych oddziałów klasowych, uczniów i środków podejmowanych przez nauczycieli. Uczniowie ze 100 % frekwencją są przez nauczycieli nagradzani.

Aby przygotować młodzież do matury od pierwszej klasy nauczyciele przekazują wiedzę nt. wymagań i struktury egzaminu. W klasie czwartej nauczyciele przeprowadzają egzaminy próbne. W szkole nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację pracy w czasie zajęć lekcyjnych, zwiększają ilość zadań rozwijających czytanie i logiczne rozumowanie, zadają uczniom pytania problemowe, a także pracują metodami aktywnymi oraz organizują pracę zespołową i w małych grupach. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących zrezygnowali z formuły testu na rzecz samodzielnego uzupełniania. Uczniowie mają za zadanie odpowiadać na pytania otwarte, co zmusza ich do samodzielnego opisanie zagadnienia, czy też wykonania obliczeń rachunkowych.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali następujące działania wynikające z diagnoz:

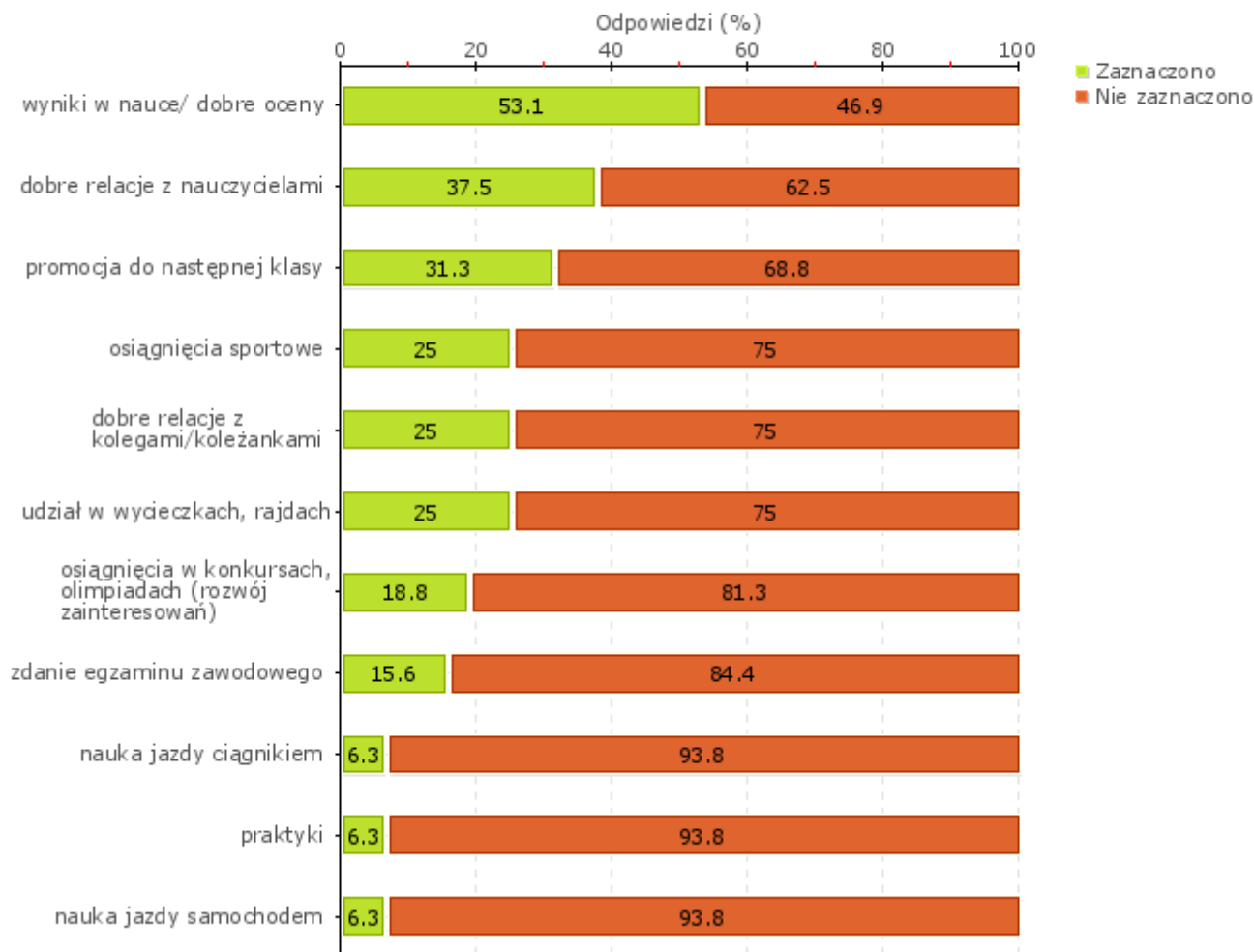
- właściwy dobór metod pracy, dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- uwzględnianie w pracy w grupach uczniów o zróżnicowanych możliwościach manualnych i intelektualnych,
- dostosowywanie planów pracy, metod i form uczenia się i zapamiętywania, a także warunków pracy do potrzeb uczniów,
- stosowanie intensywnego treningu słownictwa, a także ćwiczenie wszystkich sprawności językowych,
- motywowanie uczniów do pełnego wykonywania zadań, w tym organizacja konkursów,
- współpraca z rodzicami,
- dokładne omawianie sposobów rozwiązywania zadań z nawiązaniem do egzaminu maturalnego,
- zwiększenie liczby ćwiczeń dotyczących wiadomości i umiejętności, które wypadły najslabiej,
- prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do przedmiotu (np. w ramach współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim zorganizowanie konkursu fotograficznego „Matematyka w obiektywie”, prezentowanie prac uczniowskich),
- zachęcanie do korzystania z komputera w domu (YouTube, e-podręcznik „Matematyka Odkryj, zrozum, zastosuj”),
- modyfikowanie warsztatu pracy (zakup filmów dydaktycznych: dopalacze, handel ludźmi), a także zmodyfikowanie procedur postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem środków psychoaktywnych,
- opracowanie procedur dyscyplinujących uczniów w sytuacji niewłaściwego zachowania na zajęciach,
- współpraca z pielęgniarką szkolną, Policją, Strażą Miejską, terapeutami, psychologami, pedagogami - organizowanie spotkań profilaktycznych oraz dotyczących technik uczenia się,
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w procesie nauczania i wychowania: MOPS, GOPS, Bursa Szkolna, PCPR, PP-P, Sąd Rejonowy, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Przychodnia Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Stowarzyszenie Amazonek „Stokrotka” Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Terapii Uzależnień od Środków Psychoaktywnych, Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Młodzieżowe Centrum Kariery, Państwowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna, Stargardzkie Stowarzyszenie Klub Abstynenta „ALA, Polski Czerwony Krzyż, Powiatowy Urząd Pracy, Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień „Monar”, Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy,
- praca w Zespołach Wychowawczych,
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zależności od potrzeb uczniów.

Uczniowie w ankietach poinformowali, że są zadowoleni z różnych osiągnięć szkolnych, co przedstawiania (Tab.1).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli są oparte o wyniki diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **32**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	dobre relacje z kolegami/koleżankami
4	dobre relacje z nauczycielami
5	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
6	zdanie egzaminu zawodowego
7	nauka jazdy ciągnikiem
8	nauka jazdy samochodem
9	promocja do następnej klasy
10	praktyki
11	udział w wycieczkach, rajdach

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na:

- zapamiętanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów metod modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów).

Jednak zadania wykonywane przez uczniów na lekcji nie pozwalały im na:

- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

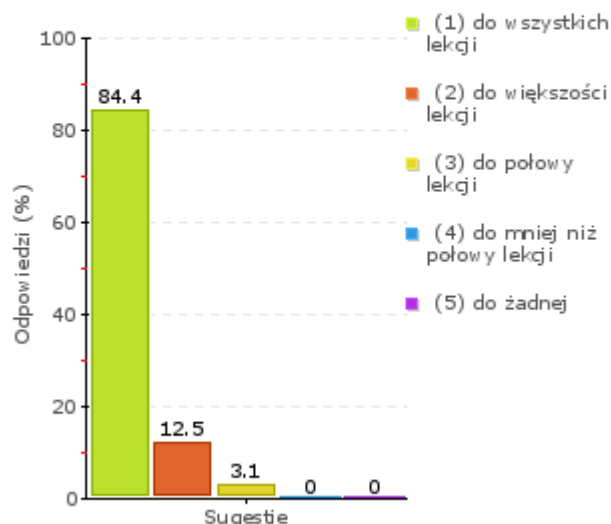
Większość uczniów w ankietach poinformowała, że na wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podczas obserwacji lekcji można było dostrzec różnorodne

zadania świadczące o stosowaniu na lekcji zadań z trzech poziomów wiedzy (zgodnie z taksonomią Blooma), a na wszystkich lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje podczas, których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podczas obserwacji zajęć można było dostrzec, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, czytania, myślenia matematycznego, myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym oraz umiejętność pracy zespołowej. Nauczyciele na lekcjach uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciel języka obcego prowadził nauczanie w grupach językowych w odpowiednio wyposażonej sali. Wśród niezbędnych pomocy można było dostrzec słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania. W szkole uczniowie mają też dostęp do komputerów z łączem internetowym. Oprócz umiejętności językowych nauczyciel poprzez nauczanie języka obcego kształtował postawę ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

Nauczyciele matematyki podczas lekcji uwzględniali zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów (uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej wydanymi w sprawie dostosowania wymagań do możliwości uczniów). Zadawali uczniom pytania naprowadzające, tłumaczyli, wyjaśniali, instruowali, monitorowali wykonywane przez uczniów obliczeń w zeszytach. W wywiadach po obserwacji nauczyciele matematyki poinformowali, że prowadzą zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce matematyki i inne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Nauczyciel języka polskiego zorganizował lekcje w taki sposób, by stała się ona dla uczniów przygodą

prowadzącą do samopoznania, zachętą do nieustannego poznawania świata i porządkowania jego obrazu. Nauczyciel wprowadził uczniów w świat kultury europejskiej stworzył warunki do uczenia się, analizy tekstu kultury, pogłębiania świadomości językowej, naukę komunikacji, zainspirował uczniów do refleksji o problemach człowieka i świata.

Nauczyciel geografii zapewnił podczas lekcji warunki do bezpiecznego prowadzenia zajęć badawczych, obserwacji i doświadczeń. Podczas prowadzenia zajęć wykorzystywał różne produkty i związki organiczne (np. chusteczki higieniczne, skały, wodę). Nauczyciel geografii stworzył uczniom możliwość do prowadzenia obserwacji, doświadczenia, prezentowania, stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi.

Nauczyciel biologii nawiązał do wiedzy uczniów uzyskanej podczas poprzedniej lekcji. Lekcja miała charakter podsumowujący i porządkujący wiedzę. Uczniowie mieli stworzone warunki do poszukiwania odpowiedzi na pytania i prezentowania swoich umiejętności.

Podczas badań ankietowych większość lub wszyscy nauczyciele stwierdzili, że na wszystkich zajęciach daje swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

- czytania – rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j),
- myślenia naukowego (Wykres 2j),
- myślenia matematycznego (Wykres 3j),
- uczenia się (Wykres 4j),
- pracy zespołowej (Wykres 5j),
- komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 6j),
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 7j).

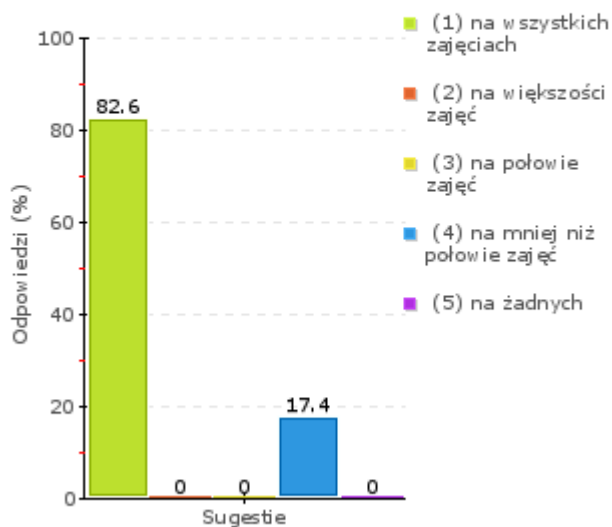
Natomiast połowa nauczycieli poinformowała, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi kształtuje na wszystkich lub większości lekcji, a druga połowa nauczycieli stwierdziła, że na połowie lub mniej niż połowie zajęć (Wykres 8j).

Nauczyciele w wywiadach po obserwacji lekcji informowali o zalecanych sposobach i warunkach realizacji podstawy programowej, które wykorzystują systematycznie (Tab.1).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Opinie nauczycieli wskazują, że nad kluczowymi umiejętnościami pracują na większości lub wszystkich lekcjach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

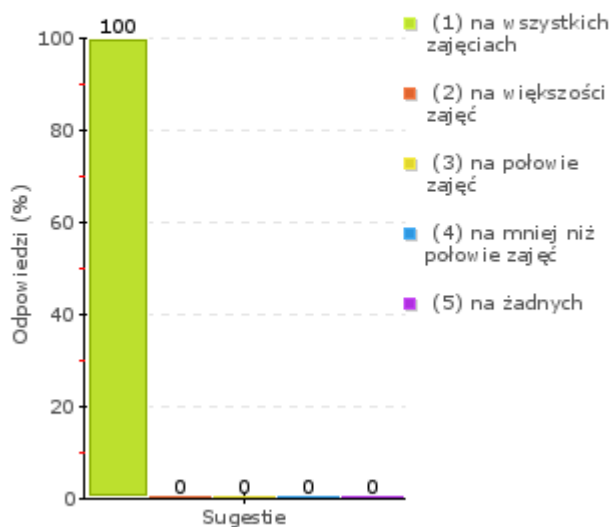
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

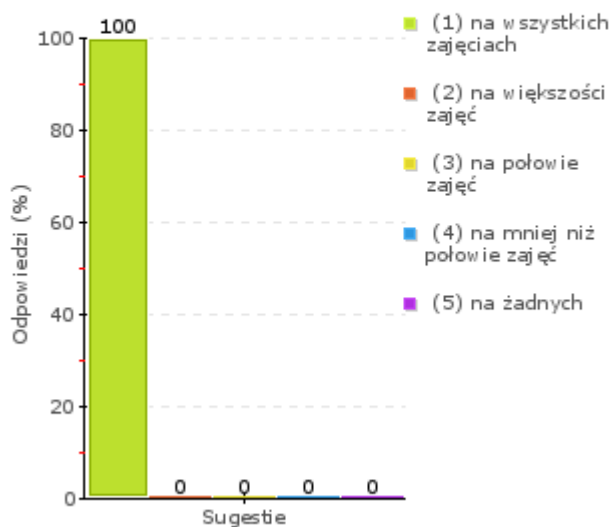
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

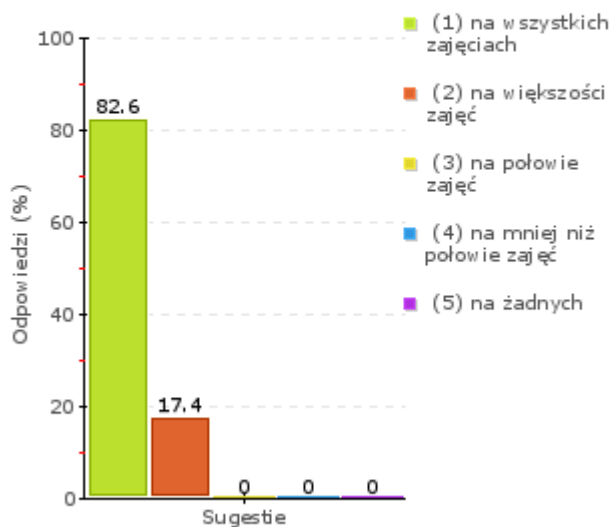
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

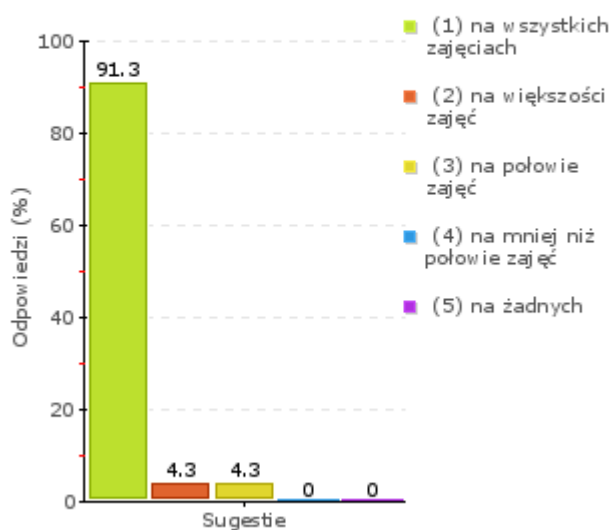
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

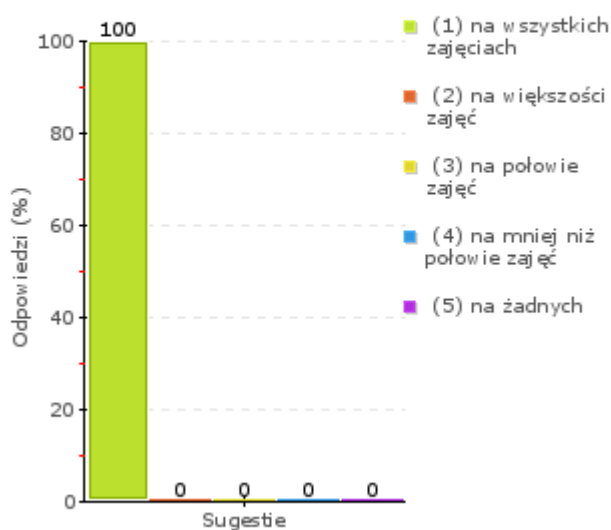
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

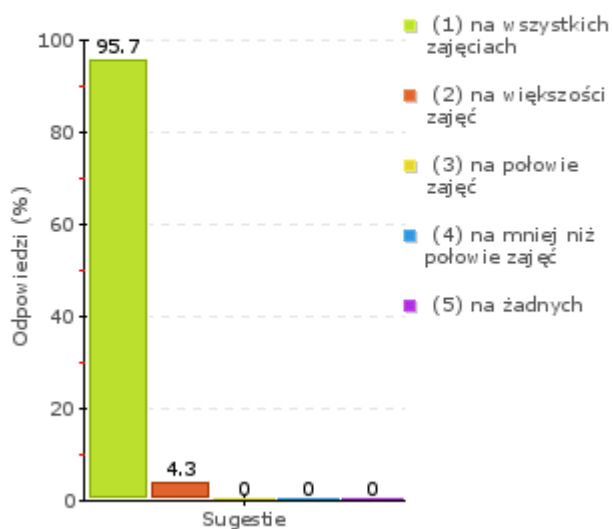
Liczebność: 23



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

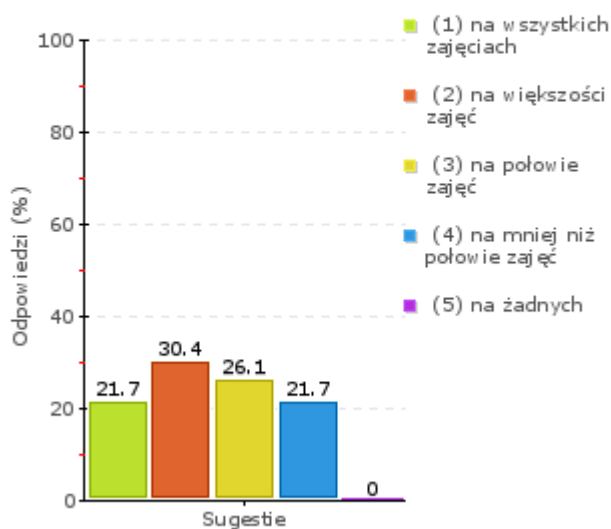
Liczebność: 23



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 23



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce.
2	praca wielopoziomowa na lekcji
3	stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych (np. pomoce wizualne, płyty CD)
4	wprowadzenie ucznia w świat tradycji i kultury europejskiej, pochylenie się nad problemami człowieka i świata
5	stosowanie metod aktywizujących
6	zapoznanie ucznia z problematyką środowiska przyrodniczego w powiązaniu z problemami społeczno gospodarczymi, wyszukiwanie informacji interdyscyplinarnej
7	praca w grupach
8	doskonalenie technologii informacyjno-komunikacyjnej
9	zajęcia terenowe i wycieczki

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. W trakcie obserwacji zajęć można było dostrzec następujące działania nauczycieli:

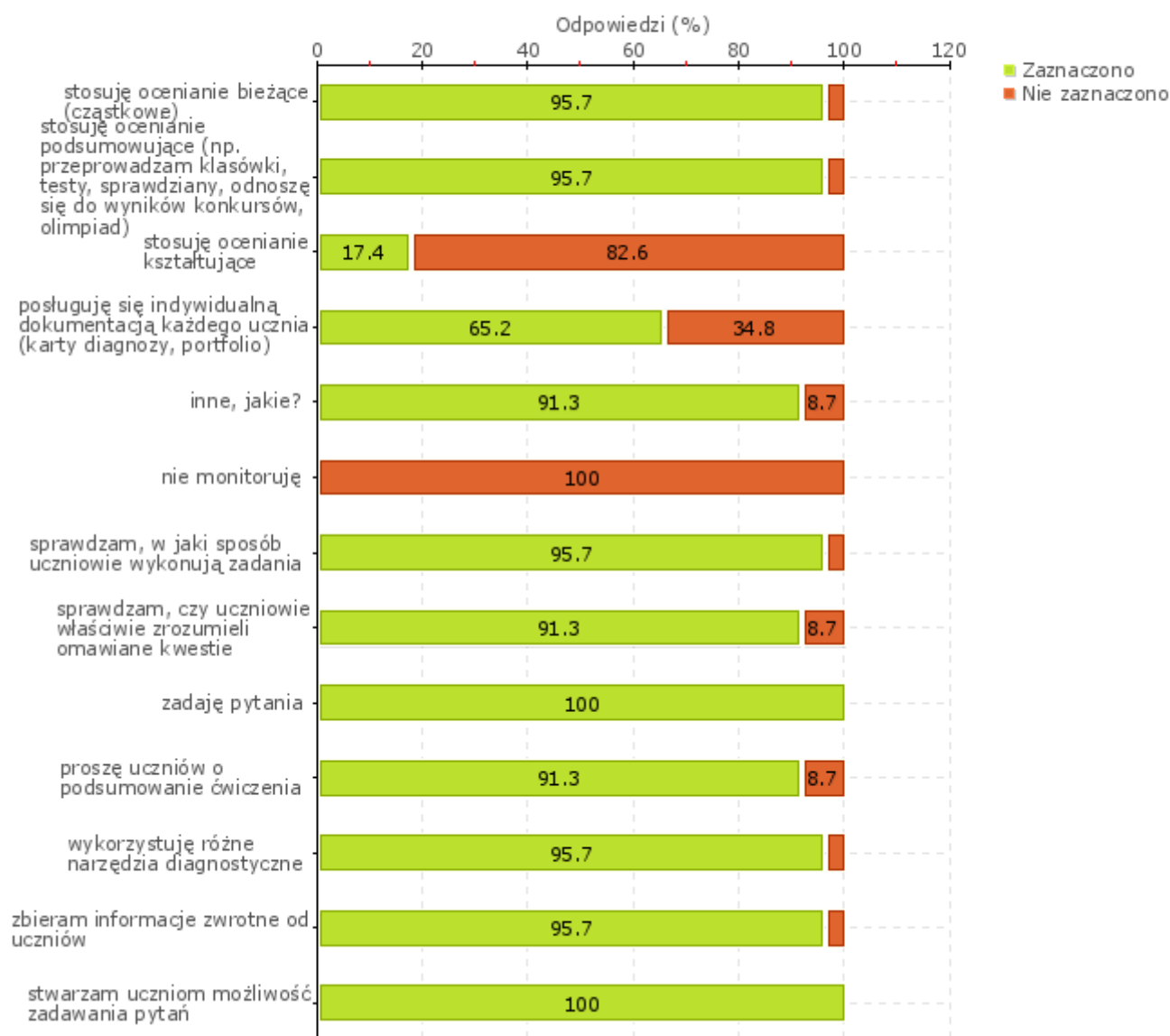
- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zadawanie pytań,
- stwarzanie możliwości uczniom na zadawanie pytań,
- prośenie uczniów o podsumowanie.

Nauczyciele w ankietach poinformowali, że monitorują osiągnięcia uczniów (Wykres 1w). Podali również sposoby wykorzystywania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów (Tab.1).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w szkole działaniem powszechnym i adekwatnym do potrzeb uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **23**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	uwzględniam zalecenia wydane uczniom w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych
3	zwiększam liczbę prowadzonych w trakcie lekcji ćwiczeń
4	prowadzę zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce i dla uczniów zdolnych
5	modyfikuje plany pracy
6	kładę nacisk na pracę w grupach
7	współpracuję z rodzicami/prawnymi opiekunami
8	indywidualizuję proces nauczania
9	modyfikuję metody nauczania
10	organizuję wycieczki przedmiotowe
11	wymieniam doświadczenia z nauczycielami
12	organizuję spotkania z ciekawymi ludźmi
13	wiążę teorię z praktyką
14	prowadzę sprawdziany z niewielkiej części materiału

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki z analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W ostatnich trzech latach wyniki osiągane przez uczniów na egzaminie maturalnym przedstawiają się następująco:

- język polski na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 47,75%, w roku 2014 należał również do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 42,2%, a w roku 2015 należał do klasy 5 (powyżej średniej) i wynosił 51,73%,
- język polski na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 brak danych, w roku 2014 zdawał jeden uczeń – wynik należał do klasy 2 (bardzo niskiej) i wynosił 40%, w roku 2015 brak danych,
- matematyka na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 29,42%, w roku 2014 należał też do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 30,20%, a w roku 2015 należał do klasy 5 (średnia) i wynosił 36,60%,
- matematyka na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 brak danych, w roku 2014 również brak danych, a w roku 2015 zdawał jeden uczeń i wynik należał również do klasy 3 (niska) i wynosił 6%,
- język angielski na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 45,46%, w roku 2014 należał też do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 50,45%, a w roku 2015 należał również do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 51,31%,
- język angielski na poziomie rozszerzonym: w roku 2013, 2014 i 2015 brak danych,
- język niemiecki na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 3 (niska) i wynosił 38,91%, w roku 2014 należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 54,23%, a w roku 2015 należał również do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 41,51%,
- język niemiecki na poziomie rozszerzonym: w roku 2013, 2014 i 2015 brak danych,
- geografia na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 5 (średniej) i wynosił 32,91%, w roku 2014 należał też do klasy 3 (niska) i wynosił 32,00%, a w roku 2015 należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 36,80%,
- geografia na poziomie rozszerzonym: w roku 2013, 2014 i 2015 brak danych.

W świetle powyższych danych widoczny jest:

- wzrost efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z matematyki na poziomie podstawowym,
- wzrost efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z języka angielskiego na poziomie podstawowym,
- spadek efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z języka polskiego na poziomie podstawowym,
- spadek efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z języka niemieckiego na poziomie podstawowym,
- spadek efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z geografii na poziomie podstawowym.

Linia trendu na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym z matematyki i języka angielskiego w latach 2013-2015 jest rosnąca.

Linia trendu na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym z języka polskiego, języka niemieckiego i geografii w latach 2013-2015 jest malejąca.

W ostatnich trzech latach wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe przedstawiają się następująco:

- technik architektury krajobrazu : w 2013 roku 15 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 14 uczniów, 15 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 10 uczniów, w sumie na 15 uczniów przystępujących do egzaminu 9 uczniów zdało egzamin; w 2014 roku 18 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 16 uczniów, 18 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 3 uczniów, w sumie na 18 uczniów przystępujących do egzaminu 3 uczniów zdało egzamin; w 2015 roku na 23 uczniów przystępujących do egzaminu 9 uczniów zdało „Stary egzamin”;
- technik żywienia i gospodarstwa domowego: w 2013 roku 27 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 19 uczniów, 27 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 15 uczniów, w sumie na 27 uczniów przystępujących do egzaminu 14 uczniów zdało egzamin; w 2014 roku 16 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 16 uczniów, 16 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 14 uczniów, w sumie na 16 uczniów przystępujących do egzaminu 14 uczniów zdało egzamin; w 2015 roku na 18 uczniów przystępujących do egzaminu 14 uczniów zdało „Stary egzamin”;
- technik ochrony środowiska: w 2013 roku 11 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 6 uczniów, 11 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 4 uczniów, w sumie na 11 uczniów przystępujących do egzaminu 3 uczniów zdało egzamin; w 2014 roku 11 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 5 uczniów, 11 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 3 uczniów, w sumie na 11 uczniów przystępujących do egzaminu 3 uczniów zdało egzamin; w 2015 roku na 10 uczniów przystępujących do egzaminu 8 uczniów zdało „Stary egzamin”;
- technik pojazdów samochodowych: w 2013 roku 20 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 15 uczniów, 20 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 14 uczniów, w sumie na 20 uczniów przystępujących do egzaminu 13 uczniów zdało egzamin; w 2014 roku 22 uczniów przystąpiło do etapu pisemnego, zdało etap pisemny 22 uczniów, 22 uczniów przystąpiło do etapu praktycznego, zdało etap praktyczny 21 uczniów, w sumie na 22 uczniów przystępujących do egzaminu 21 uczniów zdało egzamin; w 2015 roku na 19 uczniów przystępujących do egzaminu 11 uczniów zdało „Stary egzamin”.

Analizując trendy w zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie należy stwierdzić wzrost zdawalności w zawodzie technik ochrony środowiska (w 2013 r. i 2014 r. egzaminu nie zdało 8 uczniów, a w 2015 r. zaledwie 2 uczniów) oraz w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego (w 2013 r. egzaminu nie zdało 13 uczniów, w 2014 r. – 2 uczniów, a w 2015 r. - 4 uczniów). Natomiast w pozostałych zawodach wyniki rozkładają się w sposób zróżnicowany, tj. w zawodzie technik architektury krajobrazu (w 2013 r. egzaminu nie zdało 6 uczniów, w 2014 r. – 15 uczniów, a w 2015 r. - 4 uczniów), w zawodzie pojazdów samochodowych (w 2013 r. egzaminu nie zdało 7 uczniów, w 2014 r. – 1 uczeń, a w 2015 r. - 8 uczniów).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne biorąc pod uwagę wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki i języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach zawodowych w zawodzie technik ochrony środowiska, a także technik żywienia i gospodarstwa domowego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele obserwują zachowanie uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw, wyjść, wyjazdów i wycieczek. Rozmawiają z uczniami i ich rodzicami oraz analizują dokumenty. Nieustannie monitorują frekwencję uczniów na zajęciach, ich pochwały i uwagi. Na tej podstawie rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Uczniom z uwagi na ich niepełnosprawność, zaburzenia w zachowaniu, trudną sytuację społeczną oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach udzielają odpowiedniego wsparcia w postaci zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, czy też pomagają w uzyskaniu stypendium socjalnego. Rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Uczniom zdolnym oferują zajęcia rozwijające zainteresowania, które umożliwiają osiągnięcie sukcesów w konkursach oraz typują do stypendiów za wysokie wyniki w nauce. Nauczyciele dbają o atmosferę i właściwe relacje, umiejętnie pomagają uczniom, wskazują odpowiednie wzorce do naśladowania oraz organizują różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Rodzice twierdzą, że nauczyciele zawsze pomagają uczniom powrócić na właściwą drogę życiową i pokonać przeciwności losu. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest zjawiskiem powszechnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole rozpoznano 66 uczniów wymagających wsparcia z uwagi na występujące deficyty, niepełnosprawność, zaburzenia w zachowaniu, czy też braki w wiedzy:

- 18 uczniów zdolnych, tj. startujących w olimpiadach zawodowych, zawodach sportowych, działających w kole krajoznawczo-turystycznym, astronomicznym, w tym stypendystę Prezesa Rady Ministrów,
- 15 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- 7 uczniów z brakami w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych,
- 21 uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia),
- 1 uczeń słabosłyszący,
- 1 uczeń z wadą wzroku,
- 1 uczeń niepełnosprawnością aparatu mowy,
- 1 uczeń z problemem emocjonalnym (wysoki poziom agresji),
- 1 uczeń wymagający pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Wsparcia udzielono również uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej (pólsieroty, sieroty, rodziny wielodzietne, rodziny dysfunkcyjne).

Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele opracowali Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne i objęli zajęciami rewalidacyjnymi. Dla uczniów posiadających braki w wiadomościach i umiejętnościach nauczyciele zorganizowali pomoc w formie indywidualnych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i konsultacji. Rodzice poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele poinformowali, że najważniejszymi potrzebami uczniów są:

- potrzeby społeczne, tj. sprawiedliwego oceniania, równego traktowania, doceniania wysiłku, wkładu pracy, akceptacji, potrzeba pozytywnych wzorców, szacunku, przynależności do grupy, współpracy w zespole, przyjaźni, uznania,
- potrzeby emocjonalne, tj. zauważenia, dowartościowania, poczucia własnej godności, zainteresowania i zrozumienia problemów, samorealizacji, więzi i miłości, bezpieczeństwa, granic, autonomii, posiadania własnej tożsamości, samodzielności, wolności, wyrażania swoich prawdziwych uczuć i potrzeb, wsparcia ze strony rodziców i nauczycieli, spontaniczności i zabawy,
- potrzeby poznawcze, tj. wyuczenia zawodu, poznawania świata, nowoczesnych technologii, zdobycia wiedzy i nowych umiejętności, przygotowania do egzaminu zewnętrznego, nauki języków obcych, przystosowania do rynku pracy, współpracy w zespole, rozwijania pasji i zainteresowań, zdobycia kwalifikacji.

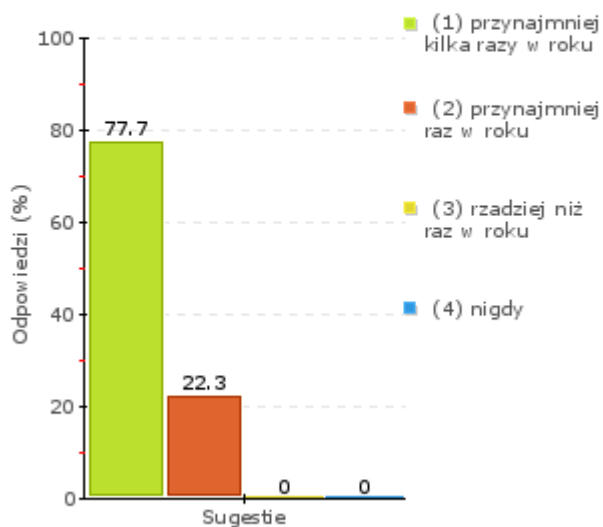
Nauczyciele podali następujące sposoby rozpoznawania potrzeb uczniów:

- wykorzystywanie efektów diagnoz przedmiotowych do tworzenia pełnego obrazu uczniów,
- obserwacja uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw oraz wyjść, wyjazdów i wycieczek,
- prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami,
- prowadzenie i analizowanie ankiet adaptacyjnych, mające na celu rozeznanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- analizowanie dokumentów uczniów (m.in. opinii, badań lekarskich, świadectw, wyników egzaminu gimnazjalnego, kart bilansowych), prac uczniów, ich wyników w nauce, frekwencji, pochwał i uwag.

Mając na uwadze powyższe można stwierdzić, rozpoznawanie możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia jest w szkole działaniem systemowym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 103



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe wynikające z potrzeb uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów, stosują ocenianie wspierające i motywujące, indywidualizują proces nauczania. Dla uczniów zdolnych prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i pozwalające na osiągnięcie sukcesów w konkursach, np. artystycznych (konkurs na najładniejszą kartkę świąteczną bożonarodzeniową i wielkanocną, czy stroik świąteczny), matematycznych (wojewódzki konkurs „Matematyka w pracy i na wesoło”), sportowych. Dla uczniów niepełnosprawnych nauczyciele prowadzą zajęcia rewalidacyjne. Dla rodziców/prawnych opiekunów uczniów znajdujących się w trudniej sytuacji rodzinnej, czy społecznej nauczyciele prowadzą porady i konsultacje dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych i adaptacyjnych. Wszyscy chętni uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jednak systematyczny udział w tych zajęciach jest uniemożliwiany z powodu niemożności powrotu do domu po zajęciach dodatkowych (niekorzystna lokalizacja szkoły - 8 km od centrum miasta) oraz wielu obowiązków w gospodarstwie domowym nakładanych na uczniów zamieszkujących na terenach wiejskich. Większość uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole ich interesują (Wykres 1j). Rodzice poinformowali, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali różnorodne

działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (Tab. 1), a także wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów do pracy z tą klasą (Tab.2).

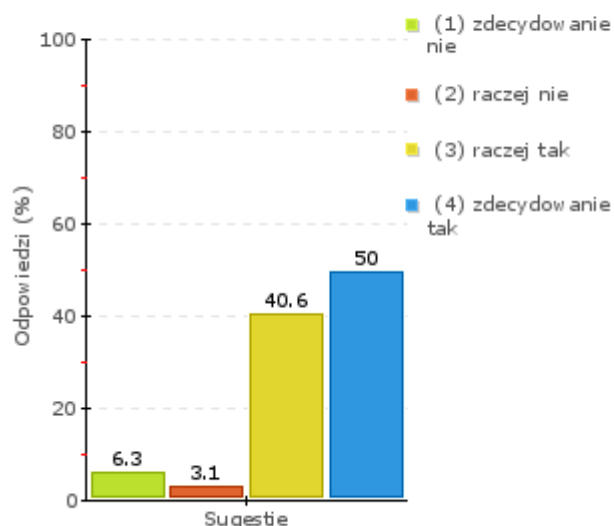
Tworząc ofertę edukacyjną szkoła kieruje się następującymi priorytetami:

- dostosowaniem kierunków kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, w tym nowo powstających Zakładów Stargardzkiej Strefy Ekonomicznej(Cargotec, Bridgestone, Hydroline),
- możliwością organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w najlepszych zakładach zblizonych branżowo do realizowanych kierunków kształcenia (podpisanie umowy o współpracy w tym zakresie z firmą Cargotec, Spółdzielczą Agrofirmą Witkowo, Autoryzowanym Dealerem Sprzętu Rolniczego,, KorbaneK” i Rolgwar oraz wieloma zakładami branży gastronomicznej),
- możliwością wyposażenia uczniów w dodatkowe kompetencje i uprawnienia (kursy nauki jazdy samochodem, kursy nauki jazdy ciągnikiem, kurs obsługi kombajnu i szkolenia organizowane przez firmy, np. Cargotec, Sentech),
- posiadaniem kompletnej nowoczesnej bazy do nauki zawodu we wszystkich proponowanych kierunkach kształcenia,
- dysponowaniem wysoko wykwalifikowaną kadrą nauczycieli i instruktorów otwartych na ciągle podnoszenie swoich umiejętności zawodowych,
- posiadaniem doświadczeniem w kształceniu zawodowym w branży samochodowej i gastronomicznej od ponad 20 lat.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

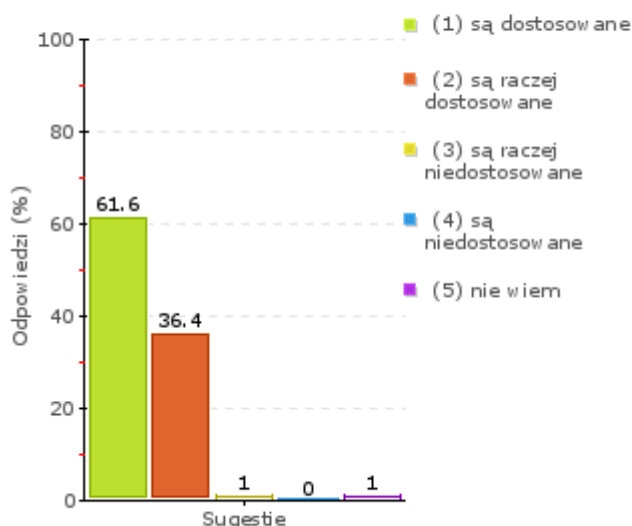
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 103



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Równe traktowanie wszystkich uczniów.
2	Praca w parach.
3	Zapewnienie bezpieczeństwa.
4	Indywidualizacja nauczania.
5	Zwracanie uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6	Praca z uczniem nieśmiałym, wycofanym.
7	Pozytywne motywowanie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych, apeli szkolnych (np. Europejski Dzień Języków, Matematyka w praktyce, Konkurs na najlepszego mechanika w szkole, Olimpiada Krajoznawczo –Turystyczna).
2	Praca pedagoga szkolnego z młodzieżą znajdującą się w trudnej sytuacji rodzinnej, finansowej, czy uzależnionej od środków psychoaktywnych.
3	Modyfikowanie planu nauczania.
4	Dbanie o właściwe relacje nauczycieli z uczniami - tworzenie odpowiedniego "klimatu".
5	Pozytywne motywowanie uczniów.
6	Wzmacnianie mocnych stron uczniów.
7	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
8	Współpraca z Poradnią Terapii Uzależnień od Środków Psychoaktywnych „Monar”, Policją, Strażą Miejską, Stargardzkim Stowarzyszeniem Klub Abstynenta „ALA” H. Parkitnym.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

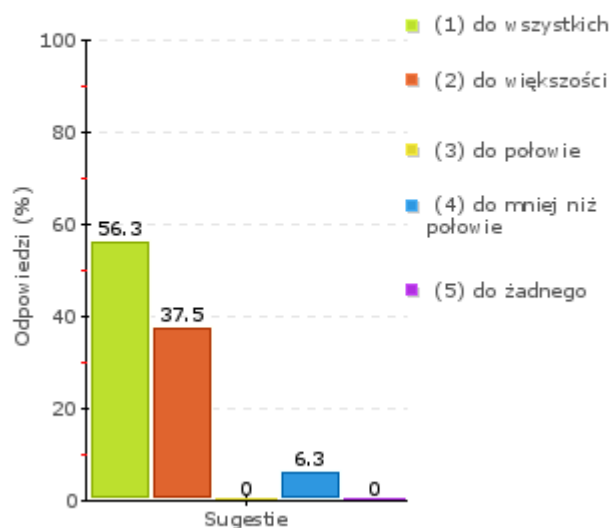
Nauczyciele w szkole prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W trakcie obserwacji zajęć można było dostrzec, że nauczyciele indywidualizowali proces nauczania w stosunku do każdego ucznia ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami w nauce. Poprzez przykład osobisty kształtowali pożądane postawy. Motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia. Ponadto różnicowali wymagania, zadawali uczniom pytania naprowadzające, prosili ich o wykonanie lub rozwiązywanie i odczytanie zadania na forum klasy, dobierali do pracy w parach uczniów ze zróżnicowanym poziomem umiejętności, odpowiadali na pytania uczniów, wyjaśniali niezrozumiałe zagadnienia, omawiali szczegółowo niezrozumiałe dla uczniów treści, korygowali na bieżąco błędy uczniów, tłumaczyli. Uczniowie w ankietach poinformowali, że nauczyciele na większości lekcji upewniają się, czy przekazywane treści są zrozumiałe (Wykres 1j) i podają sposoby na pokonywanie trudności w nauce (Wykres 2j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

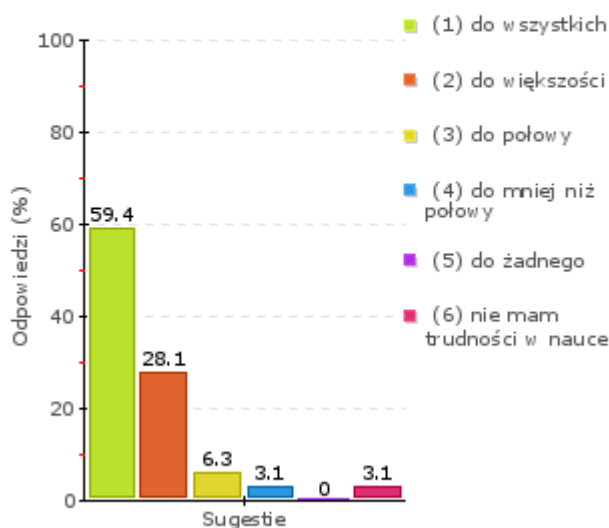
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 32



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Zapoznają uczniów z możliwością zakupu podręczników w formie grupowej oraz odsprzedają podręczników. Udostępniają w klasach i w czytelni szkolnej podręczniki, atlasy geograficzne, słowniki tematyczne. Przygotowują materiały pomocnicze do pracy na lekcji. Pomagają uczniom w uzyskaniu stypendiów socjalnych i stypendiów za wysokie wyniki w nauce. Organizują spotkania i prelekcje dla uczniów, a także pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Rozmawiają z uczniami, wspierają ich, wzmacniają ich mocne strony, motywują do nauki, otaczają opieką, zapraszają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, czy zajęcia w ramach pomocy koleżeńskiej. Prowadzą rozmowy wspierające dla rodziców podczas, których przekazują informacje dotyczące instytucji pomocowych, zachęcają do konsultacji lekarskiej lub terapeutycznej, a czasami również do podjęcia terapii.

W opinii rodziców nauczyciele biorą pod uwagę potrzeby uczniów i środowiska, z którego się wywodzą. Dostosowują wymagania do specjalnych potrzeb młodzieży. Dbają o atmosferę w szkole. Zależy im na tym, aby uczniowie czuli się w szkole dobrze, byli zrozumiani, tolerancyjni i nastawieni na współpracę. Ponadto rodzice podkreślili, że nauczyciele potrafią odpowiednio komunikować się z rodzicami, a uczniom wskazywać odpowiednie wzorce. Zdaniem rodziców, nauczyciele zawsze pomagają uczniom powrócić na właściwą drogę życiową i pokonać przeciwności losu.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

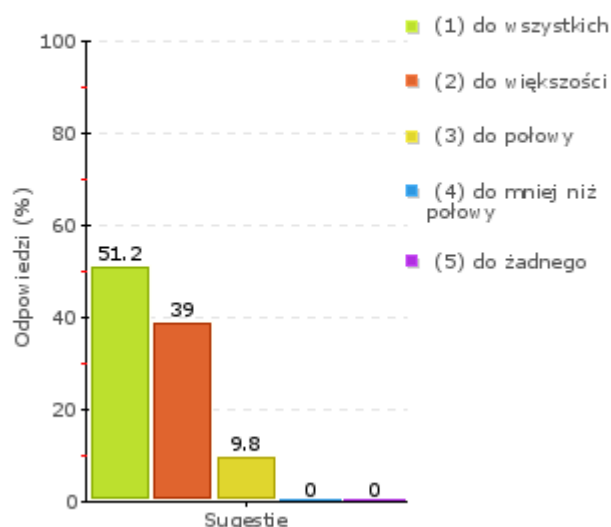
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wsparcie otrzymywane od nauczycieli. Uczniowie poinformowali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j), (Wykres 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Rodzice oznajmili, że nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wykres 4j),(Wykres 5j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest zjawiskiem powszechnym.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

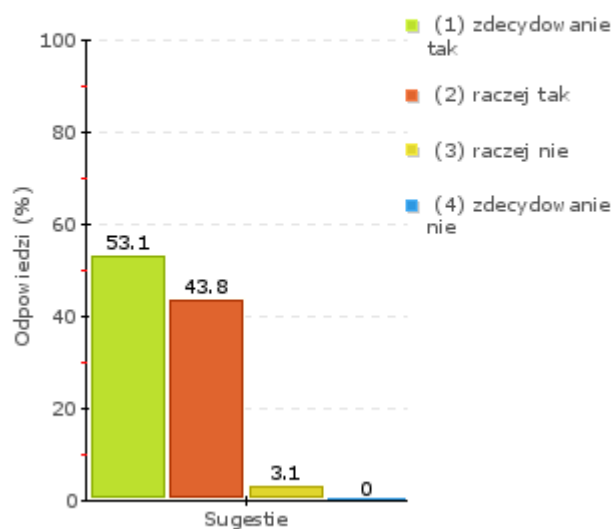
Liczebność: 41



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

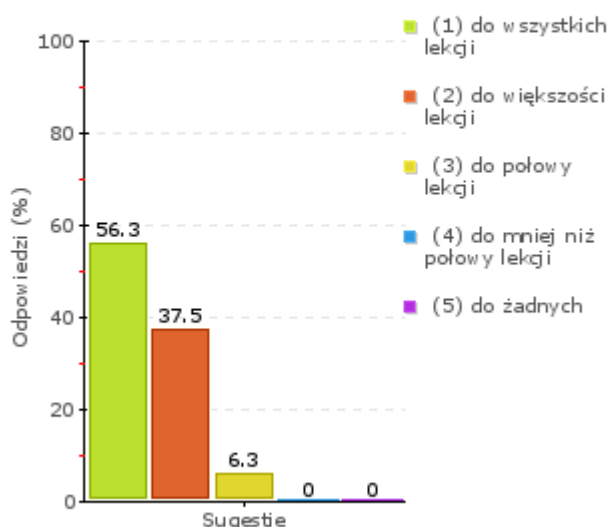
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

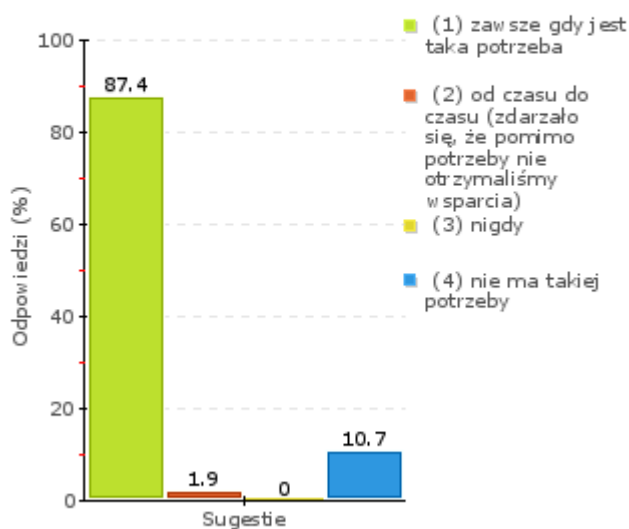
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

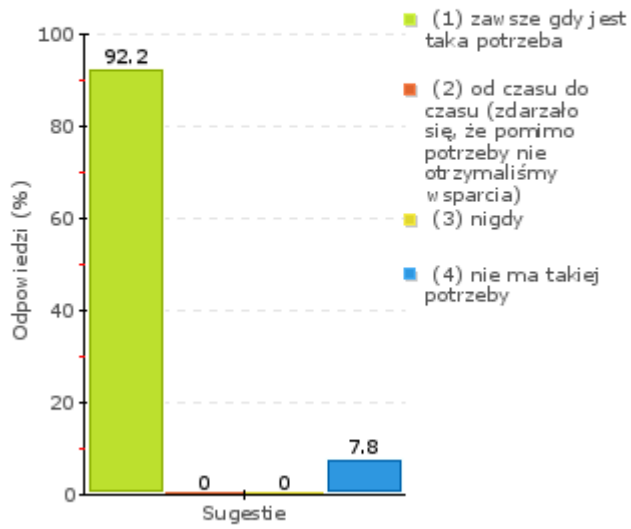
Liczebność: 103



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 103



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej formułują wnioski oraz planują i podejmują działania. Uwzględniając braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów dostosowują tempo pracy do ich możliwości. Szczególną opieką otaczają uczniów z wysoką absencją szkolną. Dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów. Organizują dla maturzystów dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języków obcych i przedmiotów dodatkowych. Analizują raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, a wyniki z tych analiz wykorzystują do porównania Technikum Zawodowego Nr 5 do szkół podobnego typu i do wyznaczania dalszych kierunków zmian. W wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nauczyciele podejmują konkretne działania, tj. pracują metodą projektu, organizują pracę zespołową, szczegółowo omawiają te treści, które uczniom sprawiają trudność, motywują uczniów do samodoskonalenia i samokształcenia, łączą wiedzę z praktyką, współpracują ze sobą, kontaktują się z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Wszelkie ustalenia nauczyciele podejmują na spotkaniach Rady Pedagogicznej, Zespołów Przedmiotowych oraz Zespołu Wychowawczego, gdzie również określają kierunki niezbędnych zmian i zalecenia do dalszej pracy pedagogicznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje oraz planują i podejmują działania. Do wniosków formułowanych przez nauczycieli należą:

- kontynuować analizę wyników egzaminów maturalnych i zawodowych pod kątem zmiany sposobów pracy i zwiększania nacisku na elementy najtrudniejsze w celu poprawy wyników uczniów w tych obszarach,
- stosować indywidualizację nauczania,
- wspierać uczniów w wyrównywaniu braków w wiadomościach (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje),

- współpracować z pracodawcami odnośnie praktycznej nauki zawodu uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej,
- kontynuować kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi w różnych formach (dialog, streszczenie, rozprawka),
- ćwiczyć logiczne myślenie, wnioskowanie, analizowanie,
- monitorować frekwencję uczniów w zajęciach,
- zwiększyć ćwiczenia z uczniami w zakresie niezbędnym do zdania części teoretycznej egzaminu zawodowego.

W szkole corocznie po przeprowadzeniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie następuje szczegółowa analiza osiągnięć poszczególnych uczniów. Prowadzona jest przez zespoły nauczycieli kształtujące w poszczególnych branżach i dotyczy zarówno części teoretycznej egzaminów, jak i części praktycznej. Po opracowaniu dokumentacji nauczyciele prezentują wyniki uczniów na posiedzeniu Zespołu Kształcenia Zawodowego oraz podają wnioski do dalszej pracy z uczniami. Powyższe wnioski są także prezentowane przez przewodniczącego Zespołu Kształcenia Zawodowego na Radzie Pedagogicznej. Po analizie wyników egzaminów z ostatniej sesji egzaminacyjnej zostały wysnute wnioski:

- położyć szczególny nacisk na wiadomości teoretyczne uczniów w celu poprawy zdawalności egzaminów,
- stosować na zajęciach metody nauczania ukierunkowujące uczniów do pracy - metoda tekstu przewodniego i metoda projektu,
- utrzymać frekwencję na egzaminach zawodowych (100% obecności),
- utrzymać wysoki poziom zdawalności uczniów w „Nowym egzaminie zawodowym”.

Nauczyciele w ramach diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przychodzących do technikum analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego. Na podstawie tych analiz formułują następujące wnioski do dalszej pracy w szkole:

- dostosować tempo pracy do możliwości uczniów (braki z poprzednich etapów nauki),
- zwiększyć korelację między przedmiotową (kłopoty uczniów z analizą tekstu i rozumieniem),
- zorganizować zajęcia dodatkowe dla uczniów - uzupełniać braki w wiadomościach,
- dostosowywać metody uczenia się i zapamiętywania do możliwości uczniów,
- przekazywać rodzicom bieżące informacje,
- zmodyfikować plany nauczania,
- ćwiczyć sprawność językową,
- zwiększyć ćwiczenia w zakresie analizy tekstu,
- wykorzystywać do ćwiczeń efektywne pomoce dydaktyczne,
- analizować wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe, aby ustalić wnioski do pracy z uczniami klas młodszych.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podjęli następujące działania i związane z procesem uczenia się uczniów:

- kontynuować pracę w formie aktywizującej i prowadzić pracę w grupach,
- monitorować pracę uczniów na lekcjach,
- łączyć wiedzę teoretyczną z praktyczną,
- dostosowywać formy pracy do potrzeb zespołu i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wykorzystywać metody aktywizujące,
- wprowadzać zadania usprawniające logiczne myślenie,
- stosować ćwiczenia służące treningowi receptywnych sprawności językowych, np. prawda-fałsz,
- systematycznie przeprowadzać prace kontrolne,
- ćwiczyć sprawność rozumienia ze słuchu,
- wskazywać na korzyści płynące ze znajomości języków obcych,
- proponować uczniom udział w zajęciach dodatkowych,
- prowadzić ćwiczenia z kalkulatorami prostymi,
- zachęcać uczniów do nauki w domu przy komputerze,
- ćwiczyć rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.

Nauczyciele poinformowali o przyjętych w szkole następujących sposobach uzgadniania działań dotyczących wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej:

- ustalić kierunki niezbędnych zmian podczas zebrań zespołów przedmiotowych, po analizie wyników i zebrań oraz konsultacji w ramach podzespołu nauczycieli języków obcych,
- ustalić zalecenia do dalszej pracy pedagogicznej na spotkaniach Rady Pedagogicznej i na posiedzeniach Zespołu Wychowawczego.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że analizy prowadzone przez nauczycieli wskazują są systemowe.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują i analizują, a w razie potrzeby modyfikują podejmowane działania na podstawie wniosków z egzaminów i ewaluacji wewnętrznej. Analizują frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych i pracują z uczniami wysoką absencją. Analizują również dokumentację pod kątem realizacji zadań wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów oraz podstaw programowych. Po przeprowadzonych egzaminach próbnych analizują ich wyniki i ustalają dalsze działania. W wyniku prowadzonej analizy nauczyciele podejmują dodatkowe działania, np. organizują dodatkowe zajęcia z polskiego, matematyki, języków obcych i przedmiotów dodatkowych dla maturzystów. Celem wzmocnienia samooceny młodzieży nauczyciele angażują uczniów do organizacji imprez szkolnych, np. nocne obserwacje nieba, „Piątka rowerem do szkoły”, „Bieg niepodległości”, rajdy turystyczne. Wyniki monitorowania wykorzystują do modyfikacji programów i planów nauczania, indywidualizacji nauczania, motywowania uczniów do nauki i do udziału w konkursach i olimpiadach zawodowych, współpracy z rodzicami, realizacji zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, stosowania nowoczesnych metod nauczania, doskonalenia i doksztalcania się w pracy własnej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali następujące sposoby monitoringu podejmowanych działań po analizie wyników egzaminów w tym i poprzednim roku szkolnym:

- prowadzenie i analizowanie oceniania cząstkowego i podsumowującego,
- sprawdzanie wykonania i zrozumienia przez uczniów zadanych zadań,
- kontrolowanie notatek uczniów w zeszytach,
- prowadzenie bazy wyników osiąganych przez uczniów na testach próbnych,
- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- wykonywanie pomiaru dydaktycznego sprawdzającego sprawności językowe uczniów,
- obserwowanie pracy uczniów w trakcie konkretnych zadań i różnych sytuacjach szkolnych,
- wykorzystywanie informacji zwrotnych od młodzieży,
- przeprowadzanie rozmów z wychowawcą, dyrektorami oraz innymi nauczycielami, a także z uczniami i rodzicami.

Wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku nauczyciele wykorzystali do:

- zmodyfikowania programów nauczania zgodnie z podstawą programową, ale pod kątem przystosowania ich do aktualnych potrzeb uczniów,
- indywidualizacji pracy w czasie zajęć lekcyjnych,
- zwiększenia zadań ćwiczeniowych rozwijających czytanie i logiczne rozumowanie, a także ćwiczeń zawierających elementy zadań egzaminacyjnych, czy zawierających tabele i wykresy,
- zwiększenia korelacji treści teoretycznych z zadaniami praktycznymi,
- zwrócenia szczególnej uwagi na wzmacnianie mocnych stron uczniów.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są systemowe i uwzględniają użyteczność wniosków monitorowania.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są znane nauczycielom (Wykres 1w). Wnioski z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, matur i egzaminu zawodowego przedstawiają na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

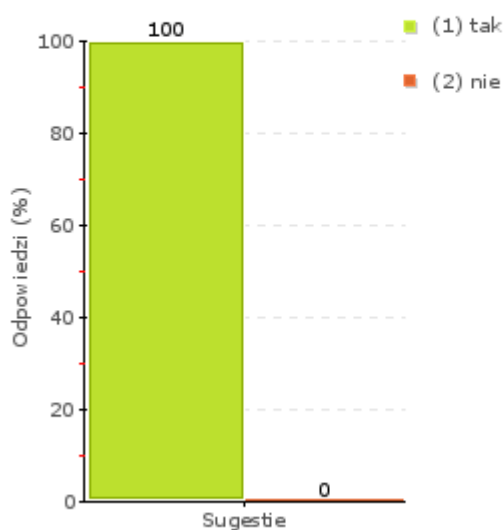
Do pracy z uczniami płyną następujące badania i wnioski:

- stymulować językową aktywność i kreatywność uczniów,
- prowadzić diagnozy przedmaturalne z j.polskiego,
- ćwiczyć pisanie streszczeń, formułowanie głównej tezy tekstu i badanie struktury tekstu,
- zapoznawać uczniów z celami lekcji,
- organizować pracę w grupach,
- zmienić metody pracy na lekcjach,
- większy nacisk położyć te treści, które uczniom sprawiają największą trudność,
- współpracować z pracodawcami odnośnie praktycznej nauki zawodu uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej,
- monitorować frekwencję uczniów na zajęciach praktycznych, w szkole i na kursach,
- motywować uczniów do zdobywania wiedzy,
- pracować indywidualnie z uczniem zdolnym,
- ćwiczyć rozumienie tekstów słuchanych i tworzenie wypowiedzi pisemnych na lekcjach języka angielskiego,
- stosować metody pracy, które przysposabiają ucznia do pracy zawodowej, np. metoda projektu,
- zwracać szczególną uwagę samokształcenie i samodoskonalenie uczniów,
- ćwiczyć w większym zakresie treści teoretyczne,
- dostosować tempo pracy do możliwości uczniów,
- wdrażać w większym zakresie korelację międzyprzedmiotową,
- zmodyfikować plany nauczania.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że znajomość wyników badań zewnętrznych jest wśród nauczycieli zjawiskiem powszechnym.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego wykorzystują pod kątem wstępnej informacji o uczniach. Wyniki analizy raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej wykorzystują do porównania ze szkołami podobnego typu i do wyznaczania dalszych kierunków zmian, np. modyfikacji przedmiotowych planów nauczania, modernizacji i dopasowania pracowni zajęć praktycznych, realizacji zajęć pozalekcyjnych, doskonalenia umiejętności czytanego tekstu, zmiany metod i form nauczania. Nauczyciele podali konkretne działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (Tab.1).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu działań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **23**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zadaję zadania domowe stymulujące aktywność językową
2	ćwiczę streszczanie tekstu i badanie jego struktury
3	organizuję pracę uczniów w grupach
4	szczegółowo omawiam błędy językowe uczniów w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych

Numer	Treść odpowiedzi
5	dostosowują zajęcia pozalekcyjne do propozycji uczniów
6	dobieram materiał dydaktyczny zgodnie z potrzebami uczniów
7	motywuję uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych
8	podczas zajęć z języka niemieckiego wykorzystuję ilustracje i opisy wskazujące, jak korzystać z bankomatu, automatu na surowce wtórne czy parkomatu
9	na lekcjach języka niemieckiego stosuję więcej ćwiczeń z zakresu konwersacji
10	przed egzaminami zawodowymi prowadzę dodatkowe zajęcia - konsultacje mające na celu przypomnienie i utwalenie wiedzy uczniów
11	zachęcam i motywuję uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych
12	współpracuję z nauczycielami uczącymi w tych samych oddziałach oraz w ramach danej kwalifikacji
13	kładę nacisk na czytanie tekstów ze zrozumieniem i sformułowanie poleceń
14	podczas lekcji tworzę wiele sytuacji językowych sprzyjających tworzeniu swobodnych wypowiedzi ustnych w języku obcym
15	kształtuję logiczne, interdyscyplinarne myślenie twórcze uczniów
16	biorę udział w projektach realizowanych za pomocą internetu
17	łączę wiedzę teoretyczną z praktyką
18	kładę duży nacisk na czytanie ze zrozumieniem
19	prowadzę częste rozmowy z rodzicami uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnym
20	dobieram wieloetapowe zadania tak, aby ich rozwiązanie wymagało takich umiejętności, które już wcześniej zostały dobrze opanowane
21	pracuję metodą projektu

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.12.2015