

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Integracyjny Punkt Przedszkolny ISKIERKA
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19.10.2015 r. - 21.10.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje 7 zajęć. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 2 wymagania (ewaluacja problemowa) określone dla przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Integracyjny Punkt Przedszkolny ISKIERKA działa od 2010 r., w centrum Szczecina, przy ulicy Bolesława Śmiałego 47/2. Jest miejscem, w którym z przyjemnością spotykają się wszystkie dzieci, także te ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Punkt przedszkolny posiada 3 kolorowe sale i gabinet do zajęć indywidualnych. Placówka dysponuje ogródkiem, w którym dzieci chętnie spędzają czas na wolnym powietrzu. Przedszkolaki korzystają także z dogodnego położenia placówki i często wychodzą na spacer do parku oraz na boisko sportowe.

W r. szk. 2015/2016 zajęcia prowadzone są w dwóch grupach dla dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat. Każdą grupą opiekują się nie tylko nauczyciele wychowania przedszkolnego, ale też nauczyciele wspomagający - posiadający kwalifikacje odpowiednie do potrzeb dzieci. Tak zorganizowana praca zespołu nauczycieli pozwala w sposób pełny indywidualizować pracę z dziećmi, co zapewnia wysoką efektywność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Punkt przedszkolny zapewnia opiekę wykwalifikowanej i doświadczonej kadry, w skład której wchodzi: nauczyciele wychowania przedszkolnego, oligofrenopedagogzy, logopeda, tyflopadaagog, surdopedagog, terapeuta integracji sensorycznej, psycholog. Ponadto w życiu przedszkolnym uczestniczą dwie sympatyczne panie woźne, które sprawiają, że pobyt dzieci przebiega w przyjaznych i higienicznych warunkach. Wszyscy pracownicy placówki zapewniają atmosferę "jak w domu", tak, aby zarówno dzieci jak i rodzice czuli się bezpiecznie oraz otrzymywali potrzebne im wsparcie, ale też by mieli poczucie akceptacji i zrozumienia.

Integracyjny Punkt Przedszkolny ISKIERKA zapewnia wszystkim przedszkolakom możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć. W trakcie codziennej realizacji podstawy programowej nauczycielki zaznajamiają dzieci z podstawami języka angielskiego. Dwa razy w tygodniu przedszkolaki, bawiąc się, uczą się jednocześnie języka niemieckiego. Ponadto dzieci uczestniczą w programie ruchowym "Przedszkole i Piłka", zajęciach logopedycznych "Gimnastyka buzi i języka", zajęciach z muzykoterapii oraz rytmicznych. Dużym zainteresowaniem cieszą się także koła zainteresowań: czytelnicze, plastyczne, przyrodnicze. Dzieci biorą udział na terenie placówki w comiesięcznych spektaklach muzycznych i cyklicznych przedstawieniach teatralnych. Z wielkim entuzjazmem przyjmowane są zajęcia edukacyjne z dwoma zaprzyjaźnionymi labradorami. Organizowane są też wyjścia do kina, teatru lalek, muzeum, biblioteki miejskiej i księżnicy. Przedszkolaki z ciekawością zwiedzają komendę policji, straż pożarną, siedzibę rady osiedla czy urząd miasta oraz uczestniczą w wielu innych atrakcjach zaplanowanych w kalendarzu wydarzeń. Dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego czy opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju organizowane są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, z terapeutą integracji sensorycznej oraz z psychologiem.

Zajęcia w badanym punkcie przedszkolnym są prowadzone przy wykorzystaniu wielu metod i form pracy: pedagogika zabawy - "KLANZA", Metoda Porannego Kręgu – czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Program aktywności, świadomości ciał, kontakt i komunikacja M. Ch. Knillów, elementy Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona, Edukacja przez ruch D. Dziamskiej, elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej oraz E. Zielińskiej "Dziecięca matematyka", zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Integracyjny Punkt Przedszkolny ISKIERKA
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Bolesława Śmiałego
Numer	47/2
Kod pocztowy	70 - 350
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	535 535 038
Fax	
Www	www.szczecin-przedszkole.pl
Regon	321320006
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	18
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Na podstawie wyników prowadzonego monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele formułują wnioski, a następnie wykorzystują je do planowania i doskonalenia działań edukacyjnych, co sprzyja podnoszeniu efektywności tych procesów.**
- 2. Podejmowane w Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym ISKIERKA urozmaiczone rozwiązania wychowawcze i edukacyjne (często o charakterze nowatorskim) są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz pozytywnie wpływają na rozwój umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.**
- 3. Nauczyciele w ramach zajęć indywidualnych i grupowych kreują działania wychowawczo-dydaktyczne, które angażują dzieci do funkcjonowania w grupie rówieśniczej i komunikowania się z innymi oraz wdrażają przedszkolaków do podejmowania różnych aktywności w codziennym życiu.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podczas organizacji procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego nauczyciele Integracyjnego Punktu Przedszkolnego ISKIERKA uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Czynią to poprzez podejmowanie adekwatnych działań. Wszyscy nauczyciele, monitorując i analizując osiągnięcia dzieci, uwzględniają ich możliwości rozwojowe, a wnioski wynikające z tych analiz wykorzystują do realizacji wyznaczonych celów. Dokonywane przez nauczycieli modyfikacje realizowanych programów i podejmowanych działań pozytywnie wpływają na rozwój przedszkolaków. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców placówka pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

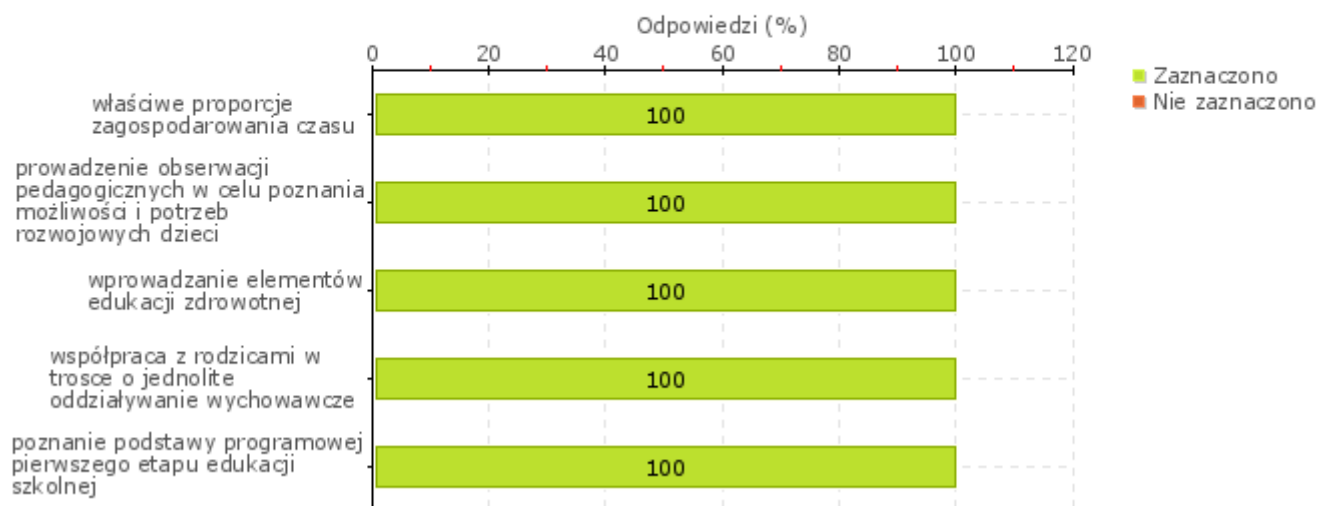
W pracy z dziećmi Integracyjny Punkt Przedszkolny ISKIERKA realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego, organizując procesy edukacyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji tej podstawy. Na podstawie wskazań dyrektora, wszystkich ankietowanych nauczycieli (2 z 2) oraz obserwacji zajęć (7 z 7) można stwierdzić, że nauczyciele w swojej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, np.: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznawanie podstawy programowej I etapu edukacji szkolnej (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Czynią to poprzez podejmowanie adekwatnych działań, np.:

- przygotowywanie dzieci do posługiwania się językiem angielskim poprzez codzienne włączanie języka obcego w zajęcia;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- przeprowadzanie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
- kształtowanie sprawności fizycznej dzieci - organizowanie cotygodniowych zajęć ruchowych z piłką, codzienne wychodzenie na świeże powietrze;
- kształtowanie umiejętności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych;

- udział w programach prozdrowotnych i profilaktycznych - „Czyste powietrze wokół nas”, „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zajadamy”, „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, "Dni kolorowe" (spożywanie zdrowych posiłków);
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze;
- kształtowanie u dzieci umiejętności społecznych;
- wdrażanie wychowanków do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych - podczas codziennych zajęć i spotkań ze strażakiem oraz policjantem; oglądanie filmików edukacyjnych;
- wychowywanie przez sztukę – organizowanie akademii przedszkolnych, zajęć plastycznych, wyjść do kina i teatru;
- wpajanie szacunku do przyrody - tworzenie kącików przyrodniczych, dokarmianie ptaków w ogródku przedszkolnym;
- kształtowanie gotowości do nauki czytania, pisania i liczenia - prowadzenie kółka czytelniczego, edukacja matematyczna;
- organizowanie dzieciom zabaw swobodnych w kącikach zabaw i zainteresowań - m.in.: kącik przyrodniczy, małego czytelnika, plastyczny;
- rozwijanie ekspresji i sprawności ruchowej dzieci - np.: zabawy ruchowe przy muzyce;
- prowadzenie zajęć indywidualnych z wychowankami - dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W Integryjnym Punkcie Przedszkolnym ISKIERKA wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci (uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe), a wnioski z tych analiz wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań. Z wypowiedzi wszystkich nauczycieli (2 z 2) wynika, że, w zależności od potrzeb, wykorzystują oni różne sposoby monitorowania osiągnięć swoich wychowanków, m.in.: zadają przedszkolakom pytania i stwarzają im możliwość zadawania pytań; proszą dzieci o wypowiedzenie się; sprawdzają, w jaki sposób dzieci wykonują zadania (zob. Wykr. 1w). Potwierdziły to także obserwacje zajęć (zob. Tab. 1). Nauczyciele podali, że w efekcie monitorowania osiągnięć dzieci sformułowano szereg wniosków dotyczących poszczególnych wychowanków, np.:

- u jednego z podopiecznych zaobserwowano - zmniejszoną aktywność ruchową podczas czynności samoobsługowych (np.: w zakresie ubierania się i rozbierania); trudności z akceptowaniem nowych miejsc i tras podczas spaceru; trudności w skoncentrowaniu uwagi na wykonywanym zadaniu; trudności ze sprawnością manualną (np.: niewłaściwe trzymanie narzędzia pisarskiego czy wycinanie papieru nożyczkami); trudności z naśladowaniem czynności drugiej osoby;
- u innego z podopiecznych zaobserwowano - częste zmiany nastroju (od radości do płaczu i odwrotnie); tendencję do częstych zmian aktywności; zaburzoną równowagę i koordynację wzrokowo-ruchową;
- u kolejnego z podopiecznych zaobserwowano - bierność podczas zajęć grupowych (kładzenie się na podłodze, obniżona motywacja do działania); bardzo wolne tempo pracy; słabą koncentrację podczas wykonywanych zadań.

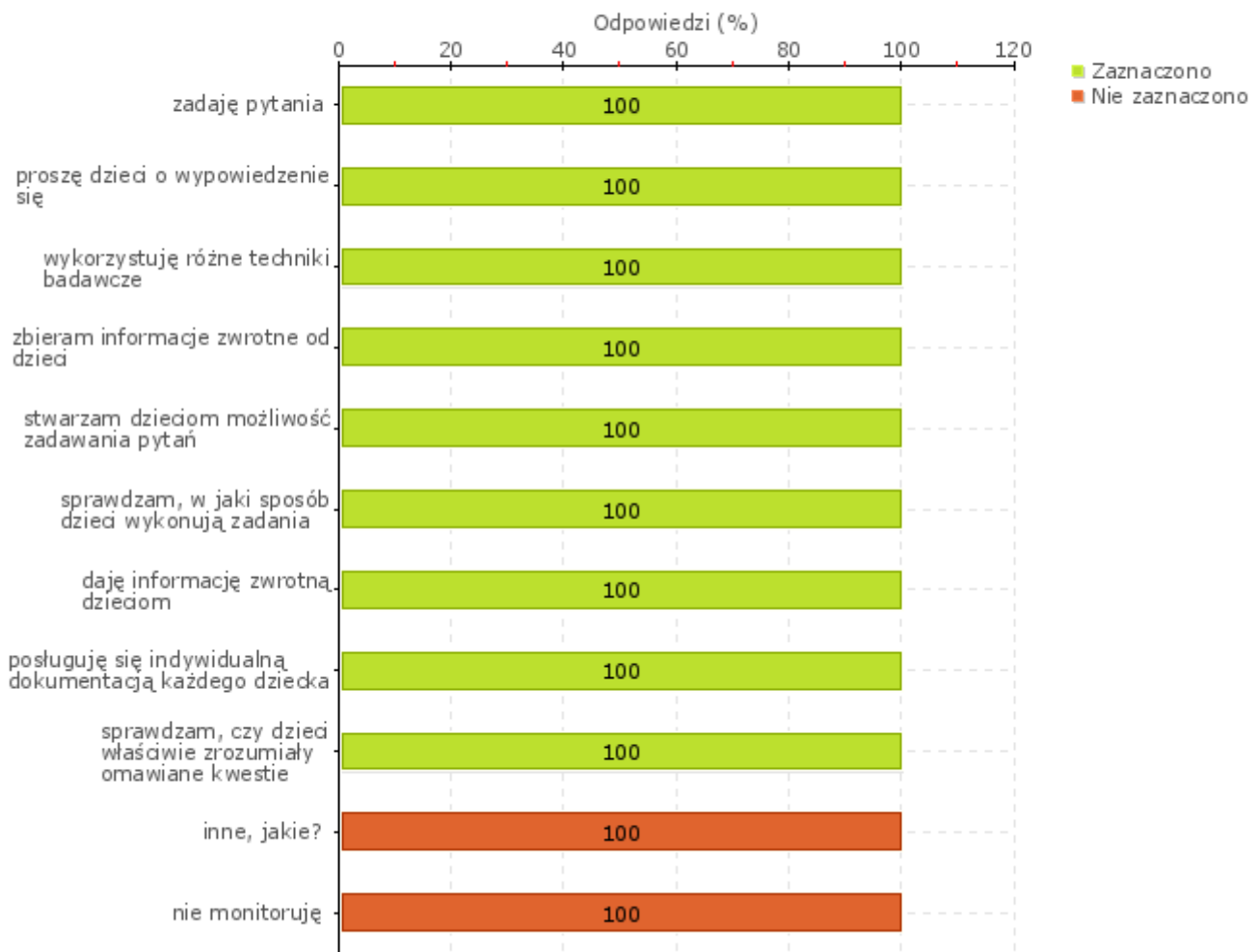
Wnioski te, według nauczycieli, zostały wdrożone podczas zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i grupowych. Ponadto nauczyciele wykorzystują każdą sytuację, która stwarza im i dzieciom okazję do realizacji wyznaczonych celów, m.in. poprzez:

- zapewnianie wychowankom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz zaufania do grupy i nauczyciela;
- pomaganie w pokonywaniu trudności, uczenie samodzielności oraz nowych umiejętności;
- wspieranie dzieci metodą ułatwionej komunikacji w sytuacjach dla nich nowych i trudnych (dzięki takiemu działaniu dzieci stawiają sobie za cel trudniejsze zadania);
- budowanie dobrego klimatu i przyjaznej relacji w zespole przedszkolnym;
- rozwijanie zainteresowań, talentów i samodzielności;
- prowadzenie kółek zainteresowań (czytelnicze, przyrodnicze i plastyczne) dostosowanych do możliwości dzieci;
- pracę z ustalonym planem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można także stwierdzić, że nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci. Jak zapewnia dyrektor, wszystkie działania podejmowane przez placówkę wynikają z potrzeb dzieci i mają pozytywny wpływ na rozwój ich umiejętności i zainteresowań. W szczególności w wyniku przeprowadzonych analiz podjęto decyzję o wzięciu udziału w programach prozdrowotnych: Przedszkolny Program Zdrowia Jamy Ustnej i Zapobiegania Próchnicy ("Zdrowe zęby mamy - marchewkę zajadamy"), "Czyste powietrze wokół nas", "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy". W wyniku powszechnej potrzeby usprawniania mowy realizowana jest cotygodniowa "Gimnastyka języka" (zajęcia z logopedą). W związku z zapotrzebowaniem uruchomiono kółka zainteresowań.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	6 / 1	85.7 / 14.3
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	4 / 3	57.1 / 42.9
5	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	3 / 4	42.9 / 57.1
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	3 / 4	42.9 / 57.1

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Integracyjny Punkt Przedszkolny ISKIERKA sprzyja rozwijaniu umiejętności i zainteresowań dzieci.

Wszyscy (12 z 12) badani rodzice deklarują, że placówka pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Z informacji przedstawionych przez dyrektora wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia przedszkolaków oraz formułują wnioski służące podejmowaniu adekwatnych działań mających pozytywny wpływ na rozwijanie zainteresowań i umiejętności dzieci, np.:

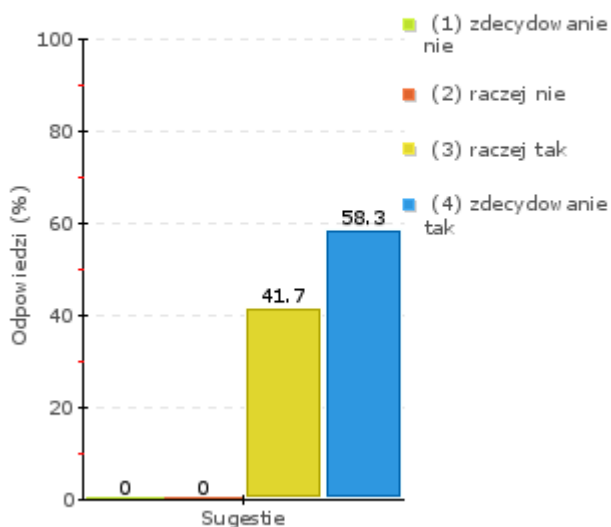
- przeprowadzanie treningów komunikacyjnych, podnoszenie kompetencji językowych, uspołecznianie;
- prowadzenie przez wychowawców grup „Gimnastyki buzi i języka”, zajęcia grupowe z logopedą;
- stwarzanie dzieciom miejsc do zabaw tematycznych i konstrukcyjnych;
- udział w programach prozdrowotnych i profilaktycznych;
- prowadzenie atrakcyjnych zajęć ruchowych w salach i na powietrzu; udział w projekcie „Przedszkole i Piłka” oraz w olimpiadzie "Przedszkoliada";
- uczestniczenie w zajęciach praktycznych z zakresu bezpieczeństwa;
- udział przedszkolaków w comiesięcznych spektaklach muzycznych oraz przedstawieniach teatralnych na terenie placówki;

- organizowanie uroczystości i przedstawień, w których dzieci prezentują swoje zdolności aktorskie (Pasowanie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców);
- prowadzenie kółek zainteresowań;
- uczestniczenie w działaniach proekologicznych (np.: ogólnopolska akcja „Sprzątanie Świata”);
- nawiązanie współpracy z radą osiedla (wyjścia do siedziby rady i do Urzędu Miasta Szczecin w ramach wychowania dla poznawania swojej małej ojczyzny);
- stosowanie zasady stopniowania trudności i indywidualizacji procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, terapii logopedycznej, zajęć z psychologiem, terapii SI;
- powołanie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci;
- prowadzenie nauczania indywidualnego (dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej).

Dzięki tym wszystkim działaniom dzieci mają możliwość nabywania wielu umiejętności; mogą odkrywać i rozwijać swoje zdolności, które kształtują ich osobowość; zdobywają ogólną wiedzę o świecie oraz o społeczności lokalnej, w której się wychowują.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Dokonywane (w celu wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci) modyfikacje realizowanych w Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym ISKIERKA programów wychowania przedszkolnego pozytywnie wpływają na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz na rozwój zainteresowań przedszkolaków. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele, planując pracę z dziećmi i dokonując modyfikacji realizowanych w placówce programów wychowania przedszkolnego, biorą pod uwagę wnioski z monitorowania osiągnięć przedszkolaków. Podejmowane przez nauczycieli adekwatne działania przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci (opisanych w podstawie programowej), kształtują ich postawy oraz rozwijają zainteresowania przedszkolaków, np.:

- jeden z podopiecznych - zaczął przestrzegać reguł obowiązujących w grupie, prezentuje właściwe postawy, potrafi właściwie zachować się w niektórych sytuacjach, jest bardziej samodzielny w czynnościach samoobsługowych, wykazuje aktywność muzyczno-ruchową podczas zajęć w grupie, potrafi cieszyć się z własnego sukcesu, ma poczucie wiary we własne możliwości i uznania ze strony rówieśników;
- inny z podopiecznych - stara się radzić sobie z sytuacjami trudnymi, chętnie włącza się do zabawy na polecenie innego dziecka, wykazuje konkretną aktywność, wyciąga wnioski z sytuacji, porusza się samodzielnie po placówce (z niewielkim wsparciem nauczyciela);
- kolejny z podopiecznych - coraz częściej przestrzega reguł życia przedszkolnego, chętnie uczestniczy w zajęciach indywidualnych, staje się bardziej samodzielny w toalecie, opowiada o swoich uczuciach i przeżyciach, sygnalizuje odczucia płynące z ciała (głodu, załatwiania potrzeb fizjologicznych, uczucia zimna i gorąca), odnajduje aktywności sprawiające mu zadowolenie i poczucie własnej wartości, świetnie wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce, tańczy i śpiewa wyuczone piosenki, powtarza wierszyk, manipuluje zabawkami sensorycznymi, bada przedmioty i ich właściwości, układa wieżę z klocków, składa puzzle, wtyka małe elementy do otworów, nakłada koraliki przez sznurowadło, bawi się materiałami sypkimi, przechodzi przez tory przeszkód, odpowiada na zadawane pytania.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym ISKIERKA prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, a także sytuacji społecznej każdego dziecka. Bogata oferta zajęć specjalistycznych i rozwijających zainteresowania oraz zdolności dzieci, a także wsparcie, jakie otrzymują podopieczni, są adekwatne do rozpoznanych u nich potrzeb.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym ISKIERKA prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w celu poznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych każdego dziecka przeprowadzają oni diagnozę wstępną na początku każdego roku szkolnego oraz uzupełniają ją obserwacjami w ciągu roku. Dokonywana jest także analiza dokumentacji dziecka uzyskanej od rodziców, np.: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szczególne znaczenie w procesie rozpoznawania indywidualnych cech dziecka ma jego obserwacja w różnych formach aktywności podczas pobytu w placówce. Ponadto nauczyciele wykorzystują różne narzędzia i specjalistyczne metody diagnostyczne (np.: funkcjonalna ocena wzroku, diagnoza funkcjonalna Profil Psychoedukacyjny PEP – R. Erica Schoplera) oraz konsultują się ze specjalistami i przeprowadzają rozmowy indywidualne z rodzicami. Od rodziców pozyskują informacje na temat potrzeb dzieci, ich sposobów porozumiewania się z otoczeniem, stopnia samodzielności, cech osobowości, ulubionych form spędzania czasu, osób znaczących, zainteresowań, talentów, itp. Konstruowana jest tzw. karta przedszkolaka, w której rodzic zamieszcza istotne informacje o swoim dziecku. Fakt ten potwierdzają wyniki wskazań ankietowanych rodziców (zob. Wykr. 1j). Na podstawie prowadzonej diagnozy w tym roku szkolnym (2015/2016) rozpoznano 11 dzieci potrzebujących wsparcia (spośród 18 wszystkich podopiecznych). Według potrzeb konstruowane są dla nich indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i sporządzane są plany pracy dydaktyczno-wyrównawczej. O systemowości tych działań świadczy prowadzona dokumentacja, np.:

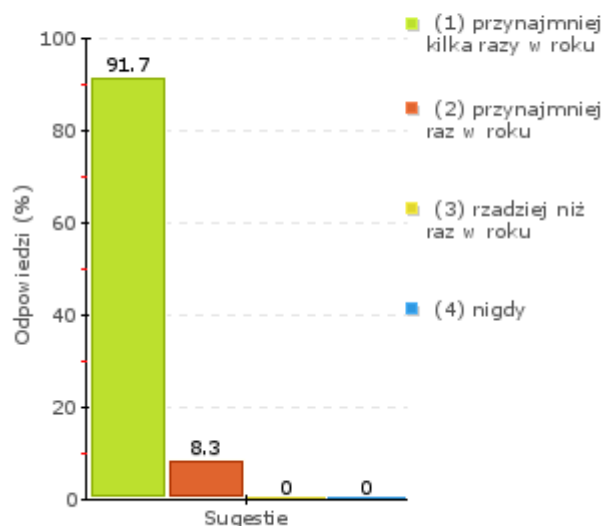
- arkusze obserwacji przedszkolaka;
- arkusze osiągniętych umiejętności;
- arkusze obserwacji dziecka z niepełnosprawnością;
- dzienniki zajęć rewalidacyjnych.

Wśród nauczycieli panuje przekonanie, że wszystkie dzieci, niezależnie od tego, czy mają zdiagnozowaną niepełnosprawność, czy są dziećmi bez problemów rozwojowych, aby mogły prawidłowo funkcjonować i rozwijać

się, muszą mieć zaspokojone m.in. takie potrzeby, jak: potrzeba samorealizacji, uznania, poczucia bezpieczeństwa, przynależności do grupy, uznania, zabawy, relaksu. Ponadto u dzieci niepełnosprawnych nauczyciele dostrzegają szczególne potrzeby, np.: doznawanie opieki ze strony osób bliskich, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pełnienie określonej roli społecznej, otrzymywanie pomocy w sytuacjach trudnych. Natomiast u dziecka autystycznego starają się zaspokoić jego potrzebę stabilności środowiska zewnętrznego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Bogata oferta zajęć specjalistycznych Integracyjnego Punktu Przedszkolnego ISKIERKA jest adekwatna do jego specyfiki, a podejmowane działania są wynikiem rozpoznanych potrzeb wychowanków. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ofercie placówki jest wiele zajęć specjalistycznych, w tym z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju oraz zajęć ogólnorozwojowych wykorzystujących autorskie metody terapeutyczne, m.in.:

- zajęcia grupowe z wykorzystaniem elementów metod - Dobrego Startu, kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, edukacji przez ruch D. Dziamskiej, dziecięcej matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, stymulacji polisensorycznej Poranny Krąg;
- indywidualne zajęcia i konsultacje specjalistyczne ukierunkowane na niepełnosprawność poszczególnych dzieci, np.: dla dzieci słabowidzących, dzieci z autyzmem i z upośledzeniem komunikacji;
- terapia integracji sensorycznej;

- treningi - orientacji w przestrzeni, zachowań społecznych, eliminowania zachowań trudnych;
- programy aktywności - świadomość ciała, kontakt i komunikacja M. i Ch. Knillów, terapia ręki;
- program ruchowy z piłką "Przedszkolandia i Piłka";
- zajęcia terapeutyczne - bajkoterapia, muzykoterapia, zajęcia relaksacyjne, dogoterapia;
- zabawy ruchowe KLANZA;
- kółka zainteresowań.

Obserwacje zajęć dostarczyły wielu przykładów podejmowania działań wymienionych przez nauczycieli. Szeroki wachlarz tych zajęć stwarza każdemu dziecku możliwość uczestniczenia w takich formach aktywności, które są odpowiedzią na jego potrzeby. Dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, które uwzględniają ich potrzeby. Rodzice są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki nad ich dziećmi. Podają szereg przykładów świadczących o tym, że nauczyciele zaspokajają potrzeby ich dzieci oraz uwzględniają możliwości przedszkolaków (zob. Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczycielki rozwijają zainteresowania i zdolności dzieci: plastyczne, techniczne, językowe
2	nauczyciele kładą nacisk na wszechstronny rozwój dzieci i wykorzystują się w tym celu różne metody oraz własne pomysły, np. zajęcia z psami, wyjścia do telewizji, teatrzyki itp.
3	nauczyciele pomagają dzieciom pokonać problemy rozwojowe, np. moczenie się
4	nauczyciele otaczają dzieci troską, aby nie czuły się źle, gdy coś im się nie udaje
5	dzieci z problemami rozwojowymi otrzymują pomoc w formie zajęć specjalistycznych: logopedycznych, rewalidacyjnych
6	dostrzegane są sukcesy dzieci w zakresie np. wymowy, sprawności grafomotorycznej i inne
7	dzieci lubią przebywać w przedszkolu- zajęcia w których uczestniczą i opowiadają o tym z radością w domu
8	jest stały kontakt nauczycieli z rodzicami - życzliwie rozmawia się o sposobach rozwiązywania różnych problemów

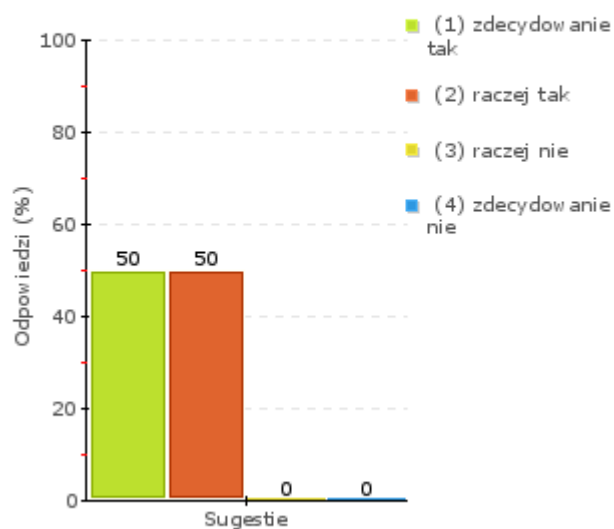
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, jakie otrzymują dzieci w Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym ISKIERKA, odpowiada ich potrzebom. Wszyscy ankietowani rodzice (12 z 12) uważają, że nauczyciele wspierają ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 1j - 2j); a także dają podopiecznym do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

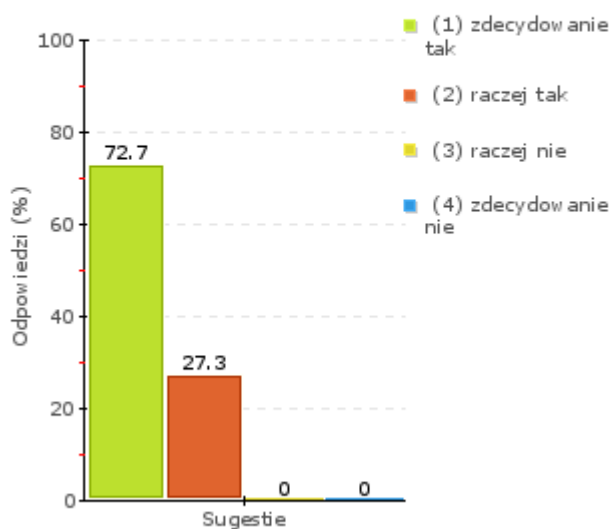
Liczebność: 12



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

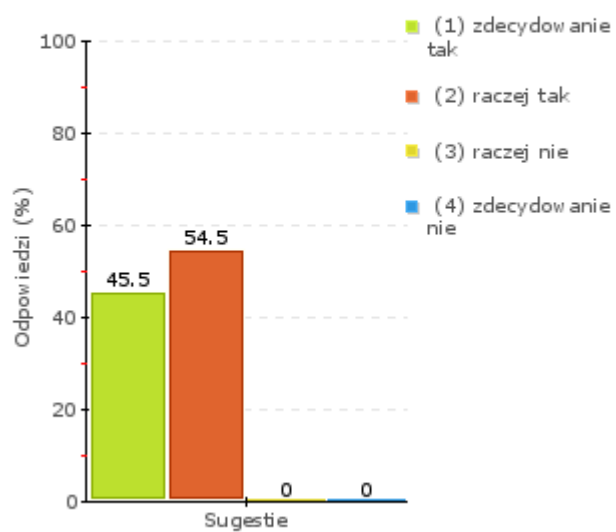
Liczebność: 12



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 12



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.11.2015