

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Brojcach z Filią w Dargosławiu
Brojce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14.09.2015 r. - 18.09.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Sukiennicka i Krzysztof Borys. Badaniem objęto 81 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły; wywiady grupowe - z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły; grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 9 obserwacji lekcji, obserwację szkoły oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 12 wymagań (ewaluacja całościowa) dla szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Brojcach z Filią w Dargosławiu zaczęła funkcjonować we wrześniu 1945 r. na wniosek wójta Broniszewa (tak po wojnie nazywały się Brojce). Zajęcia prowadziły dwie nauczycielki. Latem 1946 r. został powołany kierownik szkoły, który swą funkcję pełnił do roku 1959. W tym czasie w szkole działało kółko amatorskie i zespół muzyczny, nauczano również religii. Zajęcia odbywały się w 2 izbach lekcyjnych. Tablice i ławki zostały po poprzedniej szkole (przed wojną była to Szkoła Gospodarstwa Wiejskiego).

W 1960 r., ku ogólnej radości dzieci, nauczycieli i ich rodziców, oddano do użytku nową szkołę - z nowym wyposażeniem i węzłem sanitarnym. Budynek ten po remoncie jest użytkowany do dnia dzisiejszego. Znajduje się w nim: 5 sal lekcyjnych, sala do zajęć specjalistycznych (rewalidacyjnych, korekcyjno-wyrównawczych, logopedycznych, wyrównawczych). W roku 1997 wybudowano nowe skrzydło budynku. Piętro zajmuje od 1999 roku Gimnazjum w Brojcach, parter zaś - szkoła podstawowa. Obecnie w skrzydle mieszczą się 4 sale lekcyjne, biblioteka, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna i stołówka, która pełni także funkcję świetlicy szkolnej.

Budynek Filii w Dargosławiu to szkoła-pomnik wzniesiona w programie oświatowym "Tysiąc szkół na Tysiąclecie". Została oddana do użytku w 1962 r., a w roku 1965 dobudowano salę gimnastyczną. Obecnie w budynku mieści się: 7 sal lekcyjnych, biblioteka, stołówka i zaplecze kuchenne, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna oraz gabinet kierownika Filii. Obecnie do obydwu szkół uczęszcza 273 uczniów (179 w Brojcach i 94 w Dargosławiu). Dzieci dowożone są z 19 miejscowości.

Koncepcja pracy szkoły (zawarta w programach wychowawczym i profilaktyki oraz w rocznych planach pracy szkoły) określa priorytety, jakimi kierują się nauczyciele w swojej pracy: zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju; wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów na miarę swoich możliwości; zapewnienie wychowankom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole; promowanie w środowisku sukcesów uczniów; organizacja zajęć pozalekcyjnych; podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych; unowocześnianie i poprawa stanu bazy dydaktycznej.

Realizacji koncepcji pracy szkoły służy bogata oferta zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań - języka angielskiego, matematyczne, wokalne, sportowe, matematyczno-przyrodnicze, komputerowe, szydełkowe, drużyna zuchowa, "Mistrz Testu", "Mały Twórca" oraz zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki.

Ponadto szkoła realizowała edukacyjne projekty unijne (np.: w latach 2012 - 2014 projekt "Rozbudzić pasje"), którymi objęto 100% uczniów. W ramach tych projektów znacząco doposażono bazę dydaktyczną szkoły, m.in. o 9 tablic interaktywnych wraz z projektorami i laptopami oraz zestawami do przeprowadzania doświadczeń (mikroskopy, odczynniki, szafy do ich przechowywania). Każdy uczeń otrzymał także bezpłatne podręczniki i klucz do stworzonej na potrzeby projektu platformy e-learningowej, na której pracował celem doskonalenia umiejętności zdobytych na zajęciach.

Inne projekty i programy cyklicznie realizowane przez szkołę to np.: "Szklanka mleka", "Owoce i warzywa", "Góra grosza", "Cała Polska czyta dzieciom", "Bezpieczna szkoła", "Wolność oddechu", "Tydzień zdrowia", "Nie pal przy mnie, proszę", "Trzymaj formę", "5 porcji warzyw i owoców" oraz akcje charytatywne: zbieranie nakrętek i zawieszek, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Brojcach z Filią w Dargosławiu
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Brojce
Ulica	Długa
Numer	19
Kod pocztowy	72-304
Urząd pocztowy	Brojce
Telefon	0913861116
Fax	
Www	
Regon	00069733700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	199
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.86
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Brojce
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. W szkole realizowana jest koncepcja pracy ukierunkowana na wszechstronny rozwój uczniów, której główne założenia (misja i wizja) znajdują odzwierciedlenie w programach wychowawczym i profilaktyki oraz w rocznych planach pracy szkoły.
2. Planowane i realizowane procesy edukacyjne nastawione są na motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, jednak niezbyt często ta umiejętność jest wśród uczniów kształtowana (uczniowie rzadko mają możliwość pracować w parach lub w grupach).
3. Szkoła stosuje wiele nowatorskich rozwiązań, które wspomagają proces uczenia się uczniów oraz przysłużyły się do znaczącego wzbogacenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne (m.in. w 9 tablic interaktywnych). Na szczególne wyróżnienie zasługuje pozyskiwanie przez szkołę środków finansowych na realizację różnych projektów edukacyjnych i wychowawczych.
4. Bogata baza dydaktyczna szkoły umożliwia realizację działań wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, jednak nauczyciele rzadko w trakcie procesu edukacyjnego wykorzystują technologię informatyczną.
5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, o czym świadczy m.in. rosnąca w ostatnich latach tendencja rozwojowa szkoły, jednak wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty nadal plasują się poniżej średnich wyników krajowych.
6. Uczniowie oraz rodzice zgłaszają i realizują wspólnie z nauczycielami różnorodne inicjatywy, które służą rozwojowi uczniów i szkoły.
7. Zasady postępowania obowiązujące w szkole są wspólnie uzgadniane i przestrzegane przez wszystkich członków społeczności szkolnej, a relacje między nimi są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
8. Systemowe działania szkoły prowadzone w celu promowania wartości uczenia się angażują wszystkich nauczycieli i wpływają na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.
9. Szkoła realizuje działania uwzględniające rozpoznane potrzeby społeczności lokalnej. Współpraca szkoły z różnymi podmiotami funkcjonującymi w tym środowisku korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.
10. Sprawne i menażerskie zarządzanie szkołą prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy szkoły zawarte są w jej programach - wychowawczym i profilaktyki oraz w planie pracy szkoły opracowywanym na każdy rok szkolny. Działania podejmowane w szkole wynikają z tych założeń i są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniają specyfikę pracy szkoły wiejskiej. Uczniowie i rodzice znają oraz akceptują przyjęte założenia i partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się oraz wychowania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły są adekwatne do jej specyfiki oraz do potrzeb rozwojowych uczniów, a podejmowane przez szkołę działania odzwierciedlają te założenia. Na podstawie wypowiedzi dyrektora oraz analizy danych zastanych można stwierdzić, że koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Brojcach z Filią w Dargosławiu opiera się na zdiagnozowanych potrzebach uczniów i środowiska lokalnego, a także uwzględnia wnioski z ewaluacji i nadzoru pedagogicznego. Główne jej założenia są zawarte w programie wychowawczym, programie profilaktyki oraz w planie pracy szkoły opracowywanym na każdy rok szkolny i brzmią m.in. następująco:

- wszechstronny rozwój uczniów;
- podnoszenie wyników nauczania;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- współpraca z rodzicami oraz z organizacjami działającymi na rzecz szkoły;
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły;
- organizacja imprez kulturalnych i konkursów;
- promocja szkoły;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wspieranie samorządności uczniów;
- diagnozowanie problemów, których przyczyną są trudności wychowawcze, szkolne, emocjonalne i zdrowotne uczniów oraz eliminowanie tych problemów;
- wspieranie uczniów niepełnosprawnych;

- zapobieganie uzależnieniom uczniów;
- zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm społecznych.

W celu realizacji założeń koncepcji pracy szkoła podejmuje różnorodne działania. Przykłady podejmowanych działań, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, to np.:

- organizacja dożywiania i dowozów uczniów;
- organizacja pracy świetlicy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych;
- kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- organizacja zajęć dodatkowych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- modyfikacja programu wychowawczego i profilaktyki;
- organizacja szkolnych i klasowych uroczystości, wycieczek, imprez;
- organizacja kół zainteresowań (np.: drużyna harcerska, Szkolne Koło Oszczędności, koło szachowe, koło języka angielskiego, zajęcia "Mistrz Testów", zajęcia sportowe, koło wokalne, koło historyczne).

Działania uwzględniające specyfikę pracy szkoły to m.in.:

- podniesienie efektów kształcenia;
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych;
- udział uczniów w uroczystościach i konkursach gminnych (np.: spotkanie opłatkowe – prezentacja przez uczniów części artystycznej, konkurs na kartkę świąteczną);
- organizacja pracy dostosowana do warunków lokalowych;
- oferta zajęć oparta na potrzebach uczniów i w związku z tymi potrzebami na uzyskanych kwalifikacjach dodatkowych kadry pedagogicznej.

Uczniowie klas I - III podczas wywiadu powiedzieli, że w szkole najbardziej lubią: uczyć się; swoją panią; lekcje - muzyki, języka angielskiego, wychowania fizycznego; odkrywać różne rzeczy; chodzić na basen, do biblioteki i do kina. Ponadto dzieci lubią: lepić zwierzątka z plasteliny, malować farbami, budować, rysować, tańczyć, śpiewać, wypełniać zeszyty ćwiczeń. Nie lubią natomiast: odrabiać zadań domowych, bicia i naśmiewania się przez kolegów, podglądania dziewczynek przez chłopców w szatni, niektórych dań.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

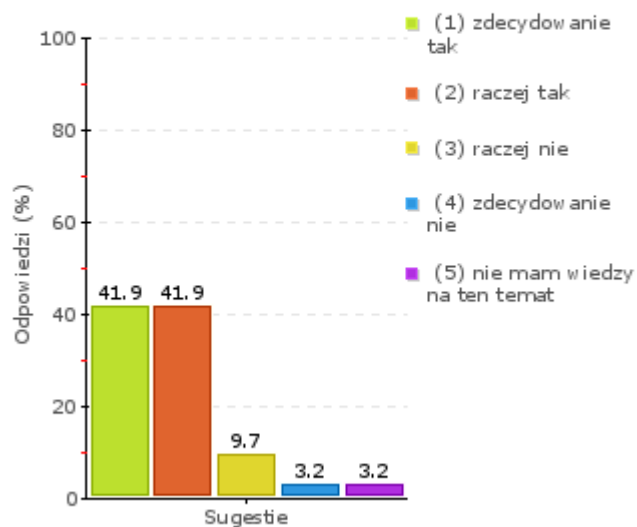
Uczniowie i nauczyciele rozmawiają na tematy ważne dla społeczności szkolnej.

Większość (26 z 31) badanych uczniów deklaruje, że w szkole rozmawia się o sposobach uczenia się (zob. Wykr. 1j), a prawie wszyscy (29 z 31) uczniowie twierdzą, że rozmawiają także o obowiązujących zasadach postępowania (zob. Wykr. 2j).

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

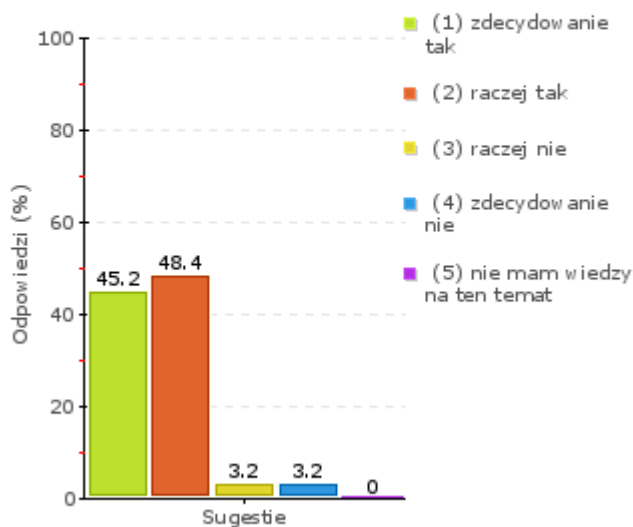
Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Liczebność: 31



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Szkoła stwarza uczniom i rodzicom możliwość odniesienia się do głównych założeń przyjętej koncepcji pracy szkoły; mają oni także wpływ na realizację zadań wynikających z tej koncepcji.

Z wypowiedzi respondentów (uczniów, rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że uczniowie i rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących uczenia się i wychowania, a tym samym mają wpływ na realizację koncepcji pracy szkoły. Szkoła funkcjonuje w małym środowisku. Nauczyciele znają osobiście prawie wszystkich rodziców (często są to ich dawni uczniowie), więc bezpośrednio zasięgają u nich opinii. Ponadto na pierwszym zebraniu z rodzicami we wrześniu każdego roku szkolnego oraz podczas spotkania z oddziałowymi radami rodziców prezentowane są projekty - programu wychowawczego i programu profilaktyki. Rodzice proszeni są o opinie, wnioski, propozycje. Na bieżąco uwzględniane są wnioski rodziców, np. w zakresie: częstotliwości sprawdzania wiedzy, jej formach i terminach; potrzebie organizacji pomocy w nauce. Szkoła zbiera też informacje na temat potrzeby modyfikacji swojej koncepcji pracy, m.in. poprzez: ankietowanie rodziców i uczniów (np.: ankieta dla rodziców "Czy oferta edukacyjna szkoły spełnia potrzeby i oczekiwania uczniów?", ankieta dla uczniów dotycząca kół zainteresowań), analizowanie propozycji uczniów, analizę wyników diagnoz oraz wyników ewaluacji wewnętrznej i prowadzonego nadzoru pedagogicznego, badanie losów absolwentów. Wspólnie z uczniami i rodzicami wypracowana zostaje konkretna decyzja. W szkole

działa "mały" i "duży" Samorząd Uczniowski skupiający odpowiednio uczniów kl. I - III i IV - VI. Uczniowie współuczestniczą w organizacji sal klasowych; decydują o uczestnictwie w konkursach i projektach; wspólnie z rodzicami decydują o udziale w dodatkowych zajęciach, projektach, wycieczkach; proponują uroczystości klasowe i szkolne. W sprawach wychowawczych aktywnie uczestniczą w ustalaniu zasad zachowania, wyrażają opinie o kolegach przy ocenie zachowania, zgłaszają problemy wychowawcze, a niekiedy sposoby ich rozwiązania. Ostatnio uczniowie zaproponowali wydłużenie przerw (m.in. obiadowej) oraz tematykę gazetek szkolnych. Natomiast decyzje podjęte w ostatnim okresie wspólnie z rodzicami to np.: ustalenie dni wolnych od nauki, organizacja zabawy walentynkowej dla mieszkańców przez Radę Rodziców, wieczorek klas szóstych, pasowanie na ucznia i na czytelnika, zakończenie klas trzecich, wycieczka na zakończenie etapu edukacyjnego, wyjazdy klasowe z rodzicami, ogniska, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących, reorganizacja szatni, zwiększenie wizyt pielęgniarki, wydłużenie przerw międzylekcyjnych, tworzenie gazetek szkolnych przez uczniów. Rodzice, zapytani o sposób, w jaki zwyczajowo przebiegają spotkania z nauczycielami, na ogół ocenili je pozytywnie (np.: "bardzo spokojnie", "najpierw omówienie spraw organizacyjnych i ogólnych, a potem indywidualne rozmowy z wychowawcami"). Pojawiły się jednak i opinie negatywne (np.: "bezustanna krytyka, zero wsparcia i zaangażowania w zawód, w dobro dziecka", "okrutna segregacja dzieci na zamożne i ubogie", "na każdym kroku trzeba domagać się prowadzenia lekcji", "nieprofesjonalni nauczyciele, komentujący prywatność rodziców").

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

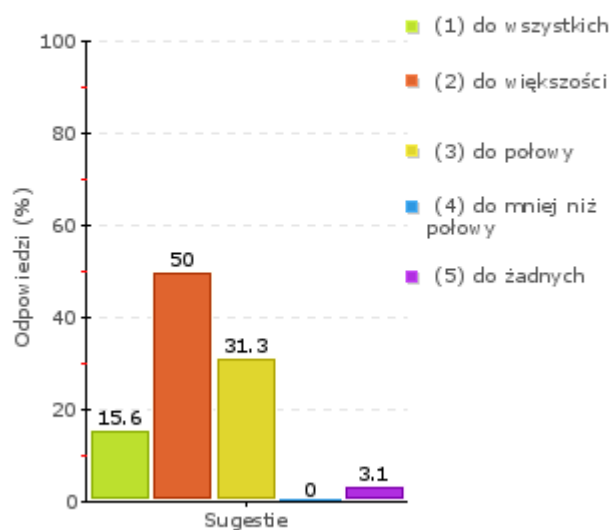
W szkole nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć oraz że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od ich zaangażowania. Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych starają się umożliwić uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz kształtować u uczniów umiejętność uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się; ale nie wszyscy rodzice wierzą w pozytywny stosunek nauczycieli do uczniów. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: realizacja różnych projektów edukacyjnych) sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniły się do wzbogacenia wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne (np.: w 9 tablic interaktywnych).

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele starają się planować i realizować procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb oraz możliwości uczniów. Ponad połowa (odpowiednio: 21 z 33 i 22 z 31) ankietowanych uczniów deklaruje, że lubi uczyć się na lekcjach (zob. Wykr. 1j) i że nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób zachęcający do uczenia się (zob. Wykr. 2j). W opinii prawie wszystkich (29 z 31) uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Wykr. 3j); a większość (odpowiednio: 25 z 31 i 26 z 31) respondentów jest zdania, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Wykr. 4j) oraz że upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 5j). Podczas rozmów po obserwowanych zajęciach uczniowie pozytywnie ocenili przebieg większości (6 z 9) lekcji, podkreślając, że nie różniły się one od zajęć zazwyczaj prowadzonych. Na obserwowanych lekcjach uczniom najbardziej podobało się: sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, możliwość korzystania z gier dydaktycznych, wykonywanie przez nauczyciela doświadczeń. Najmłodszy uczniowie (z kl. I - III) lubią szkołę, bo mogą spotykać się z kolegami i koleżankami; bo są mili nauczyciele; bo są łatwe zadania; bo mogą robić to, co ich interesuje. Dzieci chciałyby, aby w szkole było miło; by nikt ich nie bił; aby pani nie krzyczała; żeby było ciszej na przerwach; by zawsze było wesoło; by były częściej przedstawienia teatralne; aby codziennie był jęz. angielski i zajęcia z akrobatyki. Chciałyby także uczyć się przez Internet. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele pomagają im nauczyć się trudnych rzeczy, najczęściej poprzez tłumaczenie i wyjaśnianie oraz przygotowują ich do różnych konkursów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

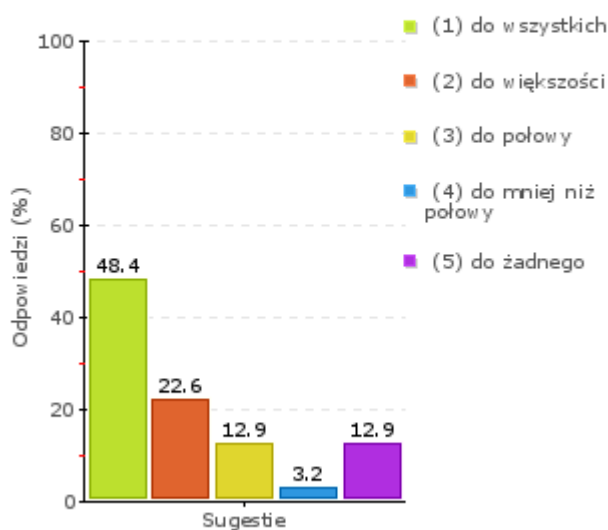
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć. AMS

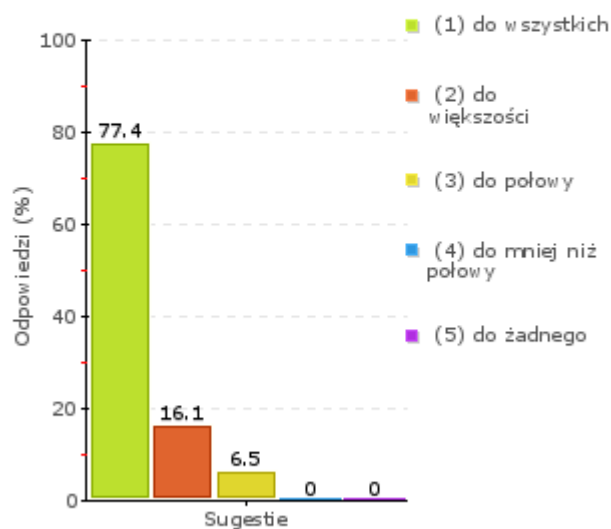
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

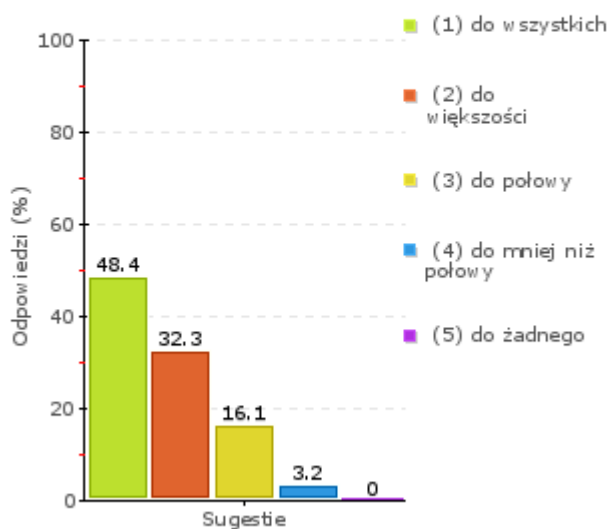
Liczebność: 31



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

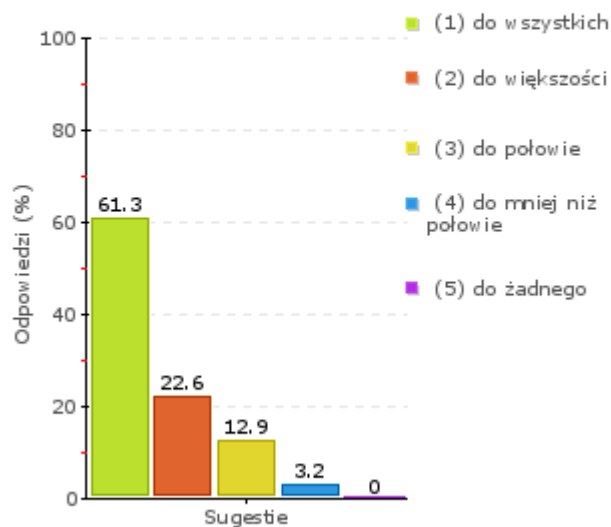
Liczebność: 31



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
 AMS

Liczebność: 31



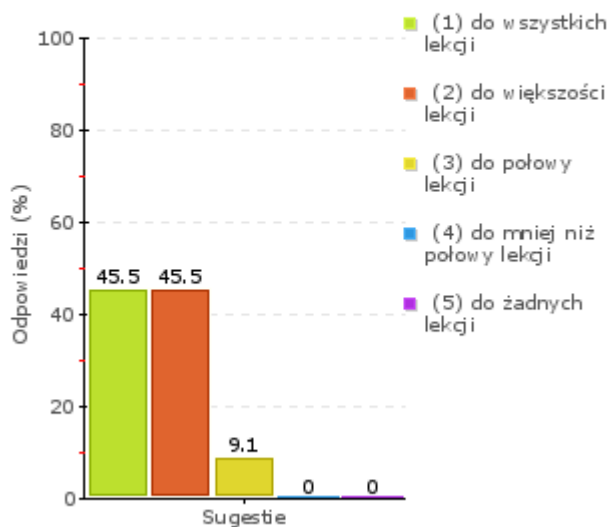
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności, co można stwierdzić na podstawie obserwacji zajęć i wyników ankietowania uczniów, którzy deklarują, że wiedzą, dlaczego i czego mają się uczyć na lekcjach, bo nauczyciele o tym ich informują (zob. Wykr. 1j - 4j). Prawie wszyscy nauczyciele przedstawili w trakcie obserwowanych zajęć wymagania/kryteria oraz cele lekcji, krótko je omawiając (8 z 9), a także poprzez zadawanie pytań upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli (7 z 9).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

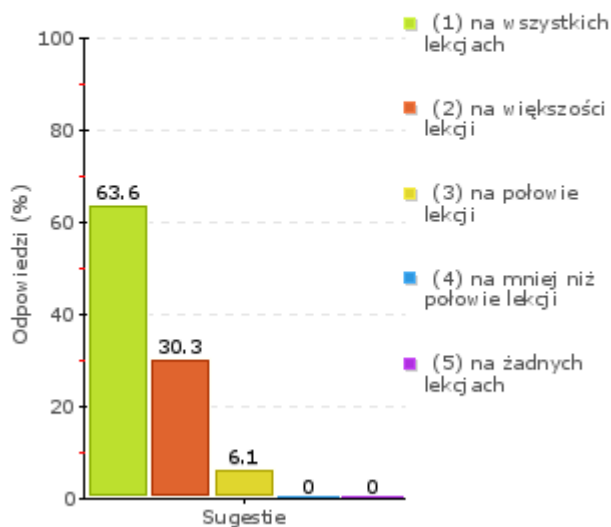
Liczebność: 33



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

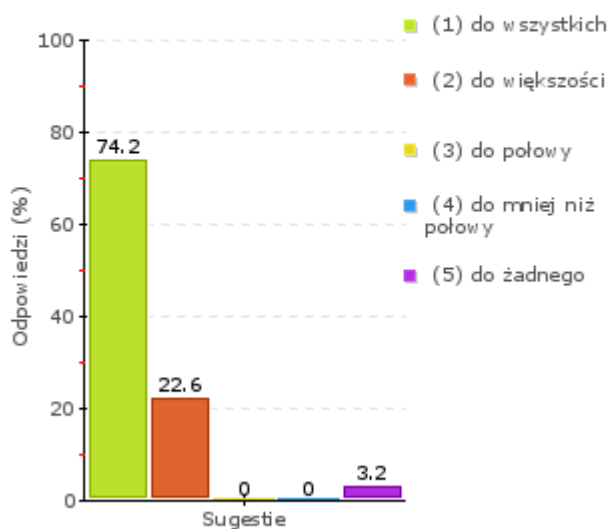
Liczebność: 33



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

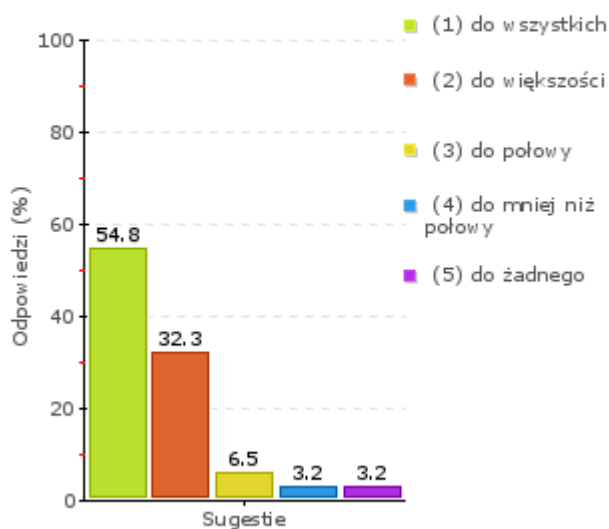
Liczebność: 31



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 31



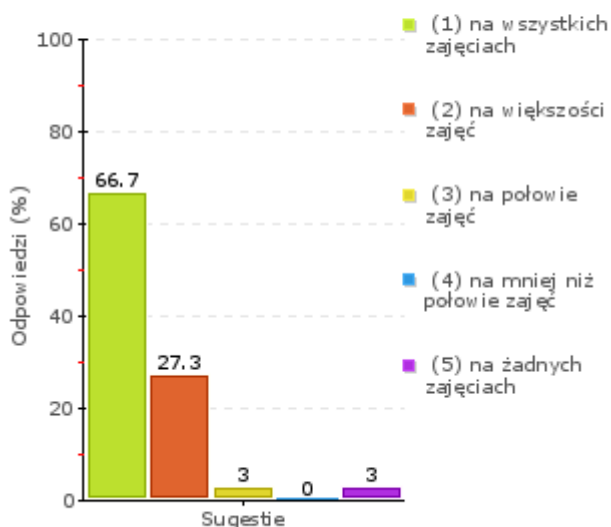
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają ustalonych zasad oceniania. Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j); oceniają uczniów według jasnych dla nich kryteriów (zob. Wykr. 2j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 3j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej mają ochotę się uczyć oraz postanawiają, że się poprawią (zob. Wykr. 1w). Ponadto uczniowie deklarują, że nauczyciele: rozmawiają z nimi o postępach i o trudnościach, jakie mają w nauce (zob. Wykr. 4j i 5j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 6j) oraz pomagają uczniom odkrywać ich mocne strony (zob. Wykr. 7j). W opinii większości (odpowiednio: 31 z 38 i 27 z 38) ankietowanych rodziców oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wykr. 8j); a informacje uzyskane przez rodziców od nauczycieli pomagają rodzicom wspierać swoje dzieci (zob. Wykr. 9j). W trakcie obserwowanych zajęć (9) nauczyciele w każdej sytuacji: zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe (8 z 9) lub nieprawidłowe (8 z 9) oraz udzielali uczniom informacji zwrotnej (pochwały, ocena słowna) dotyczącej efektów ich pracy (6 z 9), która wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - wyzwalała większe zaangażowanie uczniów w zajęcia.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

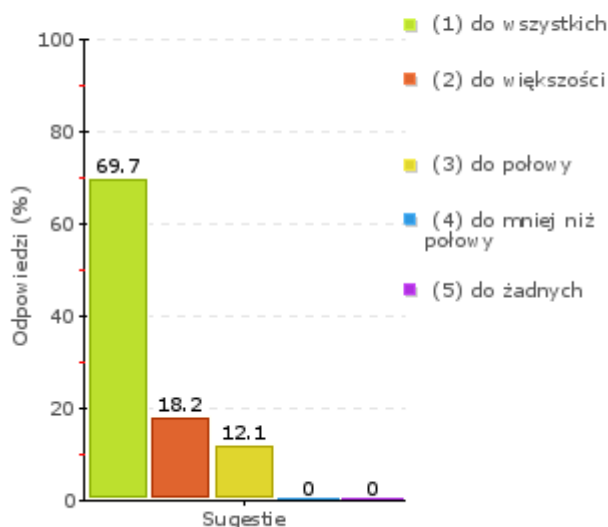
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

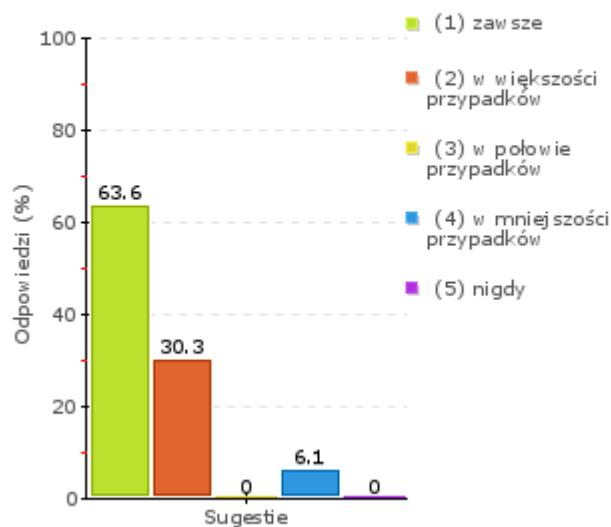
Liczebność: 33



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

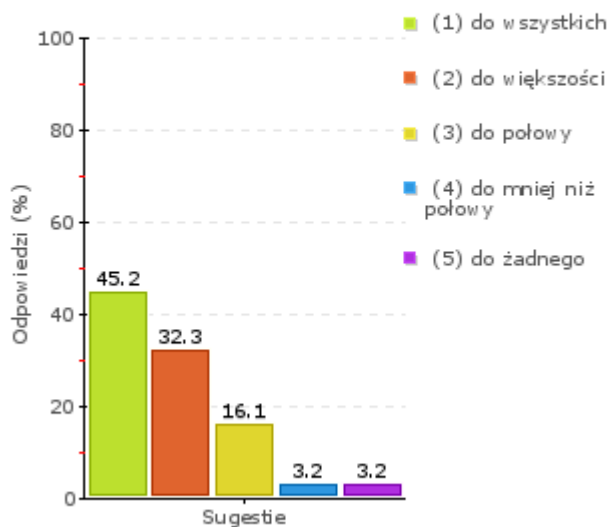
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

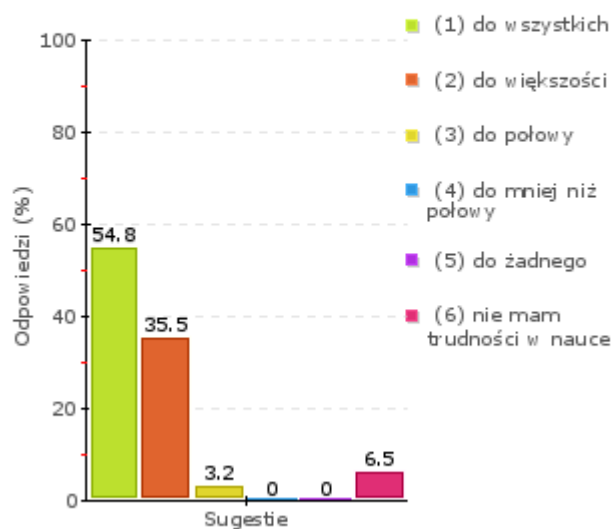
Liczebność: 31



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

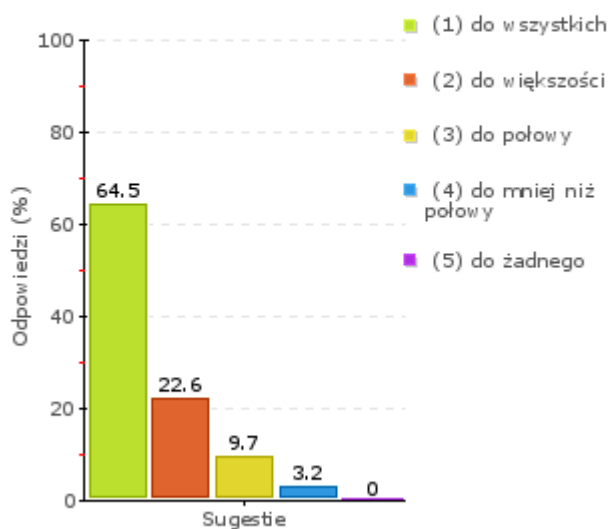
Liczebność: 31



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

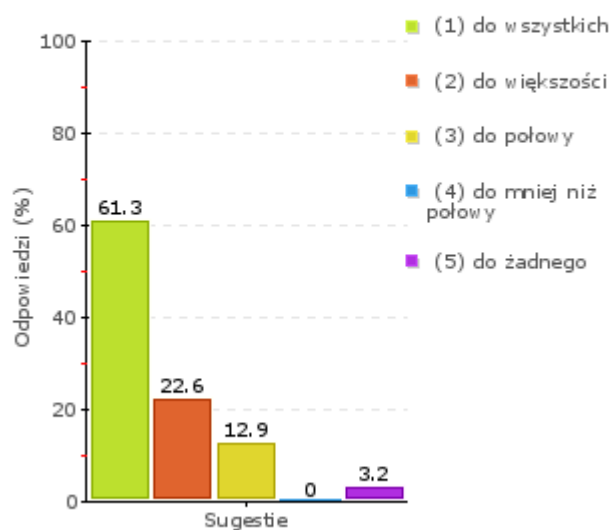
Liczebność: 31



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

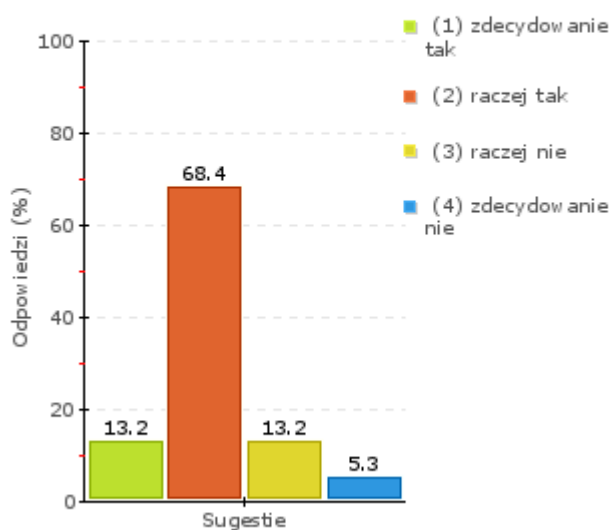
Liczebność: 31



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

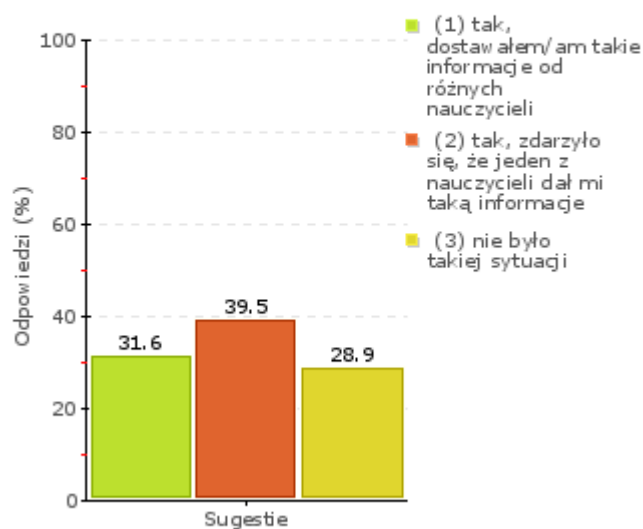
Liczebność: 38



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

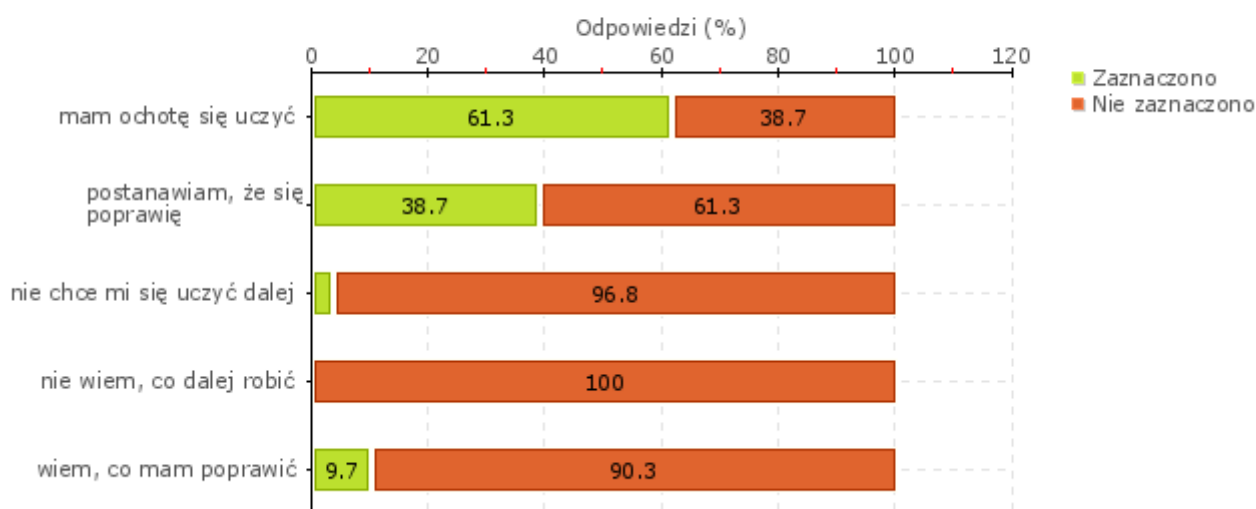
Liczebność: 38



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1w

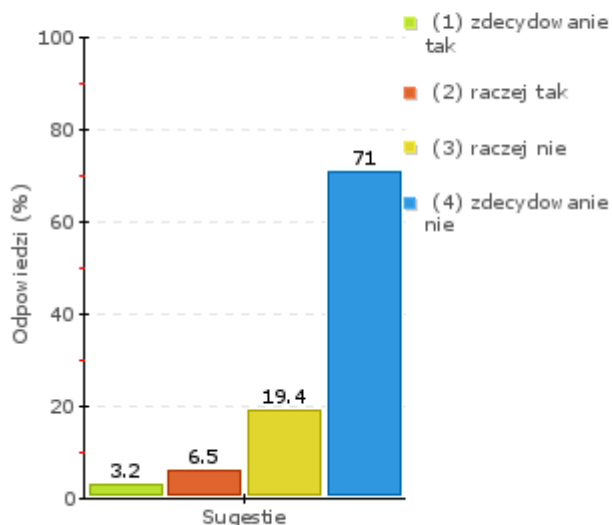
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele starają się podejmować działania motywujące uczniów do efektywnej nauki oraz wspierać ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się; chociaż nie wszyscy rodzice wierzą w pozytywny stosunek nauczycieli do uczniów. Podczas obserwowanych zajęć (9) nauczyciele: motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się (9 z 9), akceptowali opinie i inicjatywy uczniowskie (9 z 9) oraz stwarzali uczniom sytuacje do podejmowania przez nich indywidualnych decyzji dotyczących ich uczenia się (5 z 9). Na każdej z tych lekcji (9 z 9) uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się. Także na wszystkich zajęciach wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe i panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele zwracali się do uczniów po imieniu, stosowali zwroty grzecznościowe, uśmiechali się. Uczniowie śmiało wyrażali swoje opinie i zadawali pytania, byli zdyscyplinowani i z zaangażowaniem pracowali na lekcjach. Zdaniem uczniów na zajęciach pomaga się im uczyć: rozumiały sposób przekazywania przez nauczycieli poruszanych zagadnień; korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych oraz pomoc nauczycieli. Prawie wszyscy (28 z 31) ankietowani uczniowie deklarują, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (zob. Wykr. 1j), ale tylko nieco więcej niż połowa (16 z 31) tych respondentów twierdzi, że nie są wyśmiewani przez innych uczniów (zob. Wykr. 2j). Także nieco więcej niż połowa (17 z 31) uczniów stwierdziła, że uczniowie podczas lekcji pomagają sobie w nauce (zob. Wykr. 3j). Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole panuje dobra, życzliwa, przyjazna atmosfera. Wszyscy do siebie odnoszą się z szacunkiem, starają się pomagać sobie nawzajem, dbają o wzajemne bezpieczeństwo. Odmiennego zdania są ankietowani rodzice. Tylko mniej niż połowa z nich (odpowiednio: 17 z 38, 16 z 38 i 18 z 38) uważa, że nauczyciele częściej chwalać ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 4j); że traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. Wykr. 5j) oraz że dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami (zob. Wykr. 6j). Natomiast tylko nieco więcej niż połowa (odpowiednio: 21 z 38 i 26 z 38) rodziców jest zdania, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 7j) oraz że szanują ich dzieci

(zob. Wykr. 8j).

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

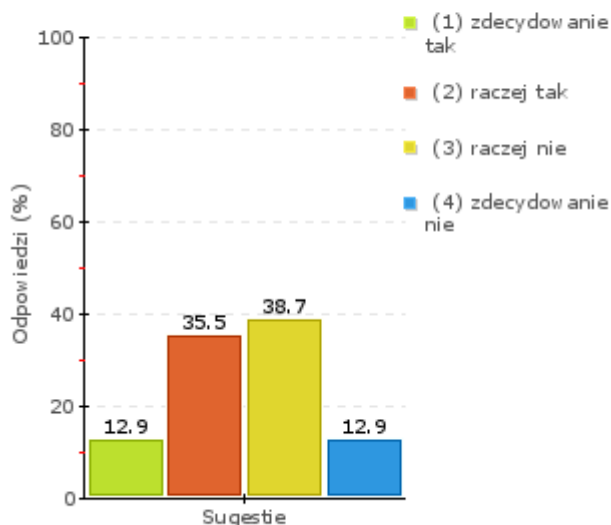
Liczebność: 31



Wykres 1j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

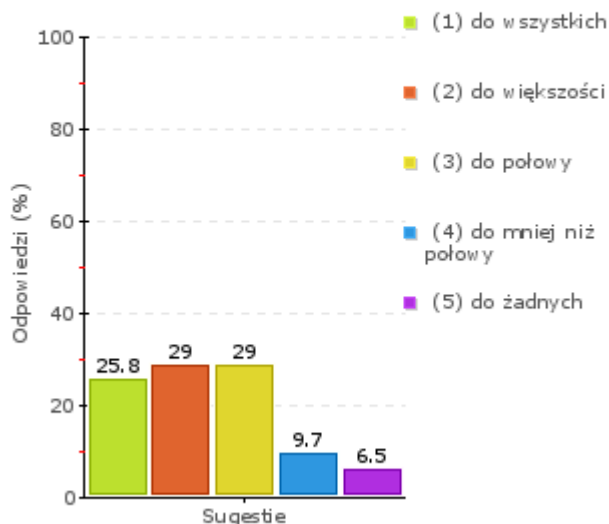
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

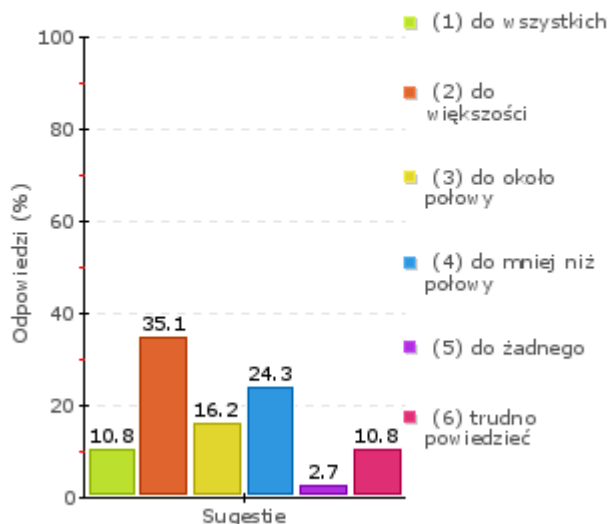
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

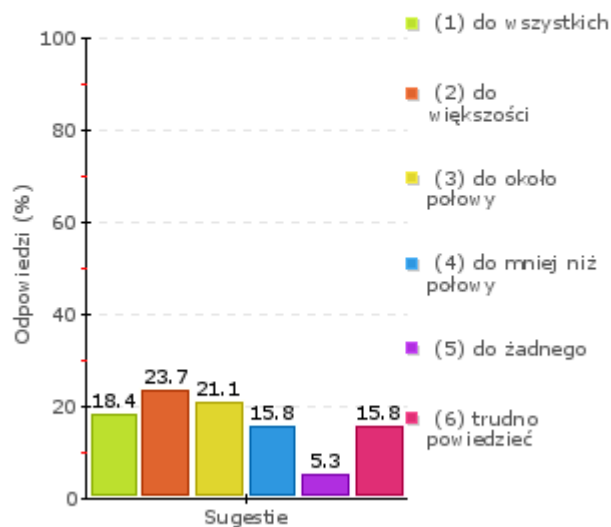
Liczebność: 38



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 38

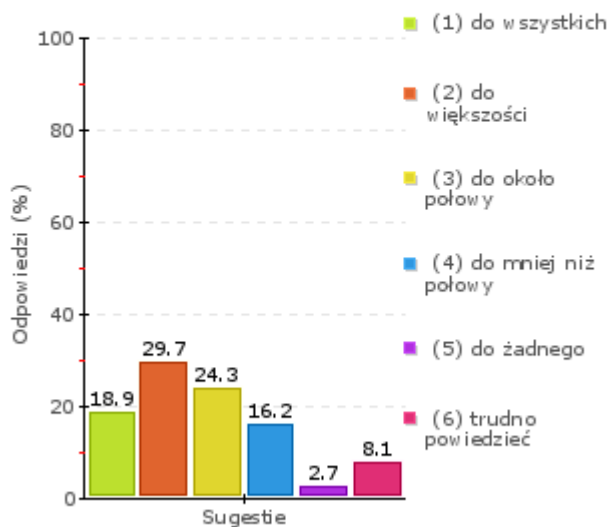


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

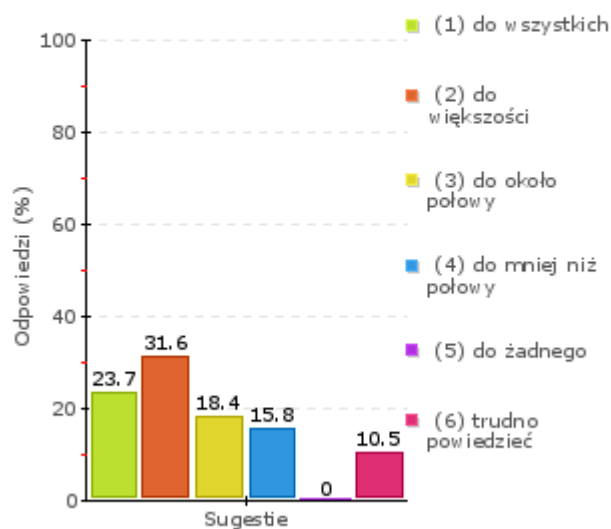
Liczebność: 38



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

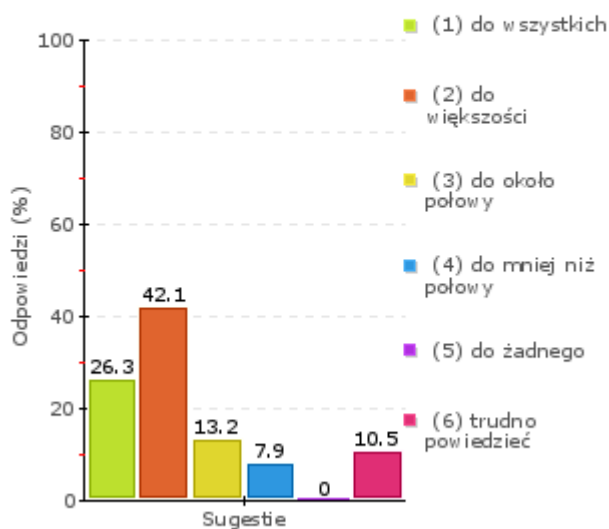
Liczebność: 38



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 38



Wykres 8j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

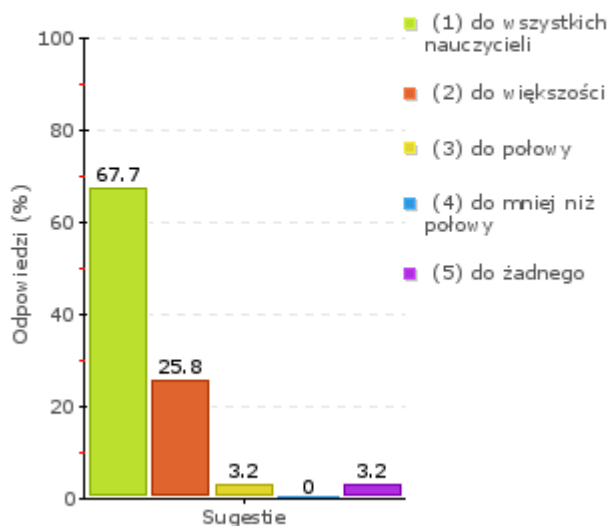
Nauczyciele, stosując różne metody i formy pracy, starają się kształtować u uczniów umiejętność uczenia się. Ankietowani uczniowie deklarują, że nauczyciele mówią im, jak: powtórzyć ważne treści lekcji (zob. Wykr. 1j); znajdować najważniejsze (zob. Wykr. 2j) i zapamiętać nowe informacje (zob. Wykr. 3j); robić przydatne notatki (zob. Wykr. 4j); znaleźć sposób na to, aby jak najlepiej się uczyć (zob. Wykr. 5j) oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (zob. Wykr. 6j). Jednak tylko nieco więcej niż połowa (17 z 33) szóstoklasistów stwierdziła, że w dniu badania nauczyciele pomogli im zastanowić się, czego się nauczyli (zob. Wykr. 7j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele starali się kształtować u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uczniów; dobór odpowiednich zadań; stosowanie metod aktywizujących i motywacji werbalnej. Ponadto stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 31



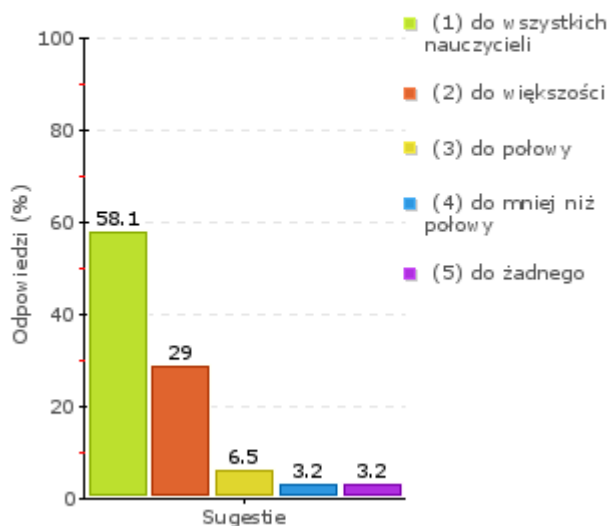
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 31



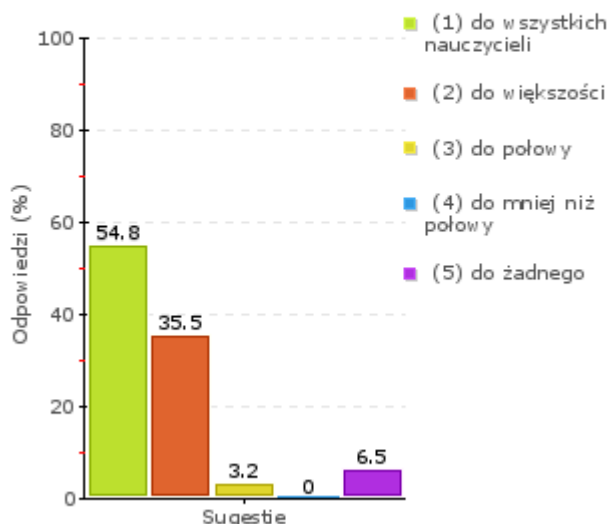
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 31



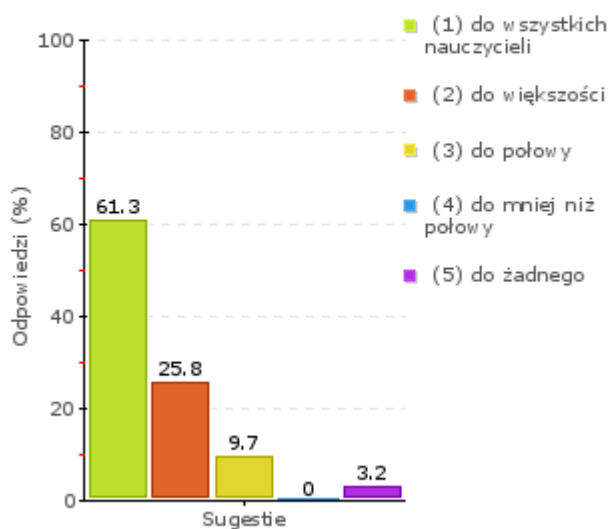
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 31



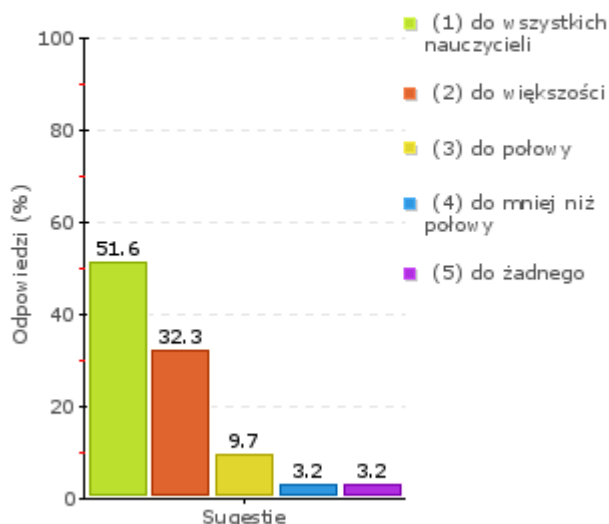
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 31



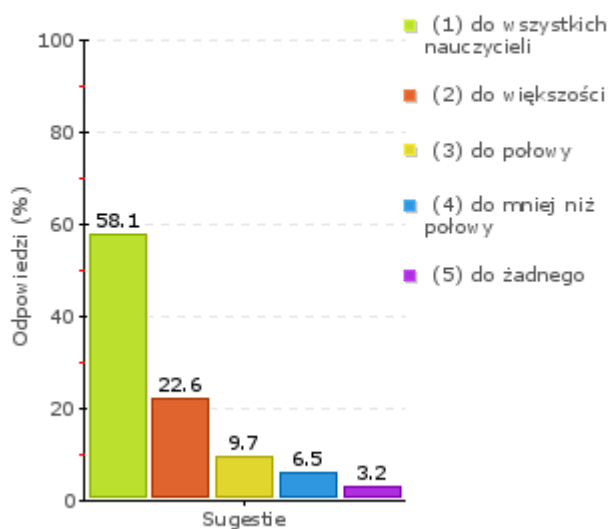
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

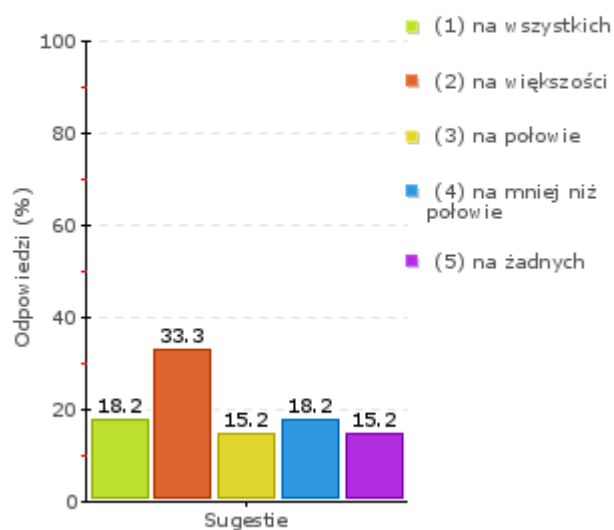
Liczebność: 31



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 33



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

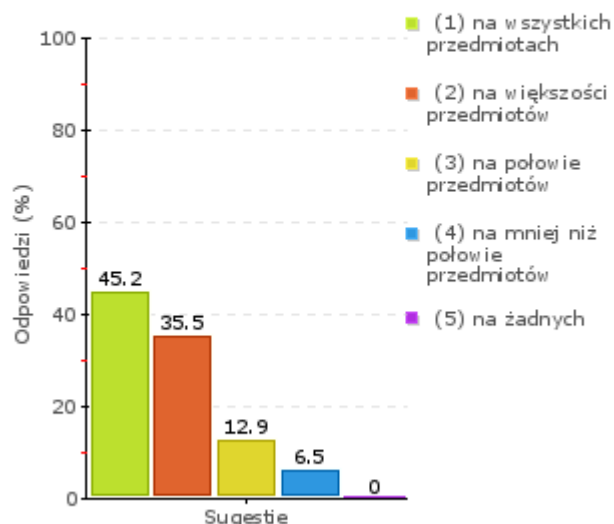
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Ankietowani uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego dzieci uczą się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j) oraz że rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole, może im się przydać w życiu (zob. Wykr. 2j). Ponadto respondenci ci twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. Wykr. 3j) oraz że omawiają doświadczenia uczniów spoza szkoły, które są związane z tematem zajęć (zob. Wykr. 4j). W trakcie obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (9 z 9), wiedzy z innych przedmiotów (2 z 9) oraz do doświadczeń pozaszkolnych (6 z 9). W tym ostatnim przypadku odnoszono się m.in. do osobistych doświadczeń uczniów. Nauczyciele, planując lekcje, uwzględniają działania międzyprzedmiotowe, co np. można było zauważyć na obserwowanych zajęciach, np.: łączenie matematyki z plastyką, języka polskiego z historią, przyrody z treściami wychowawczymi, itp.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

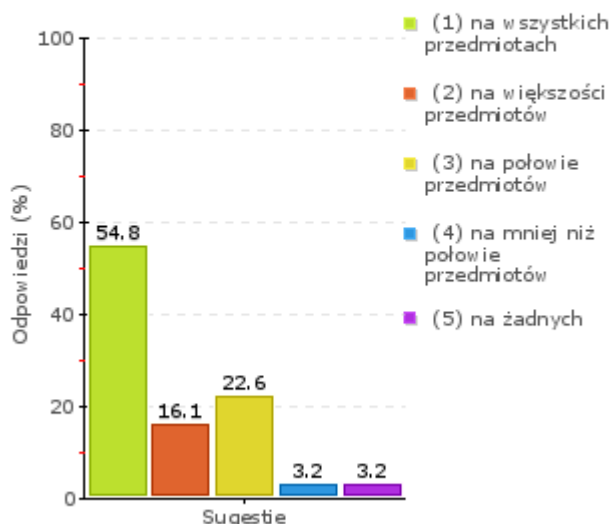
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Liczebność: 31

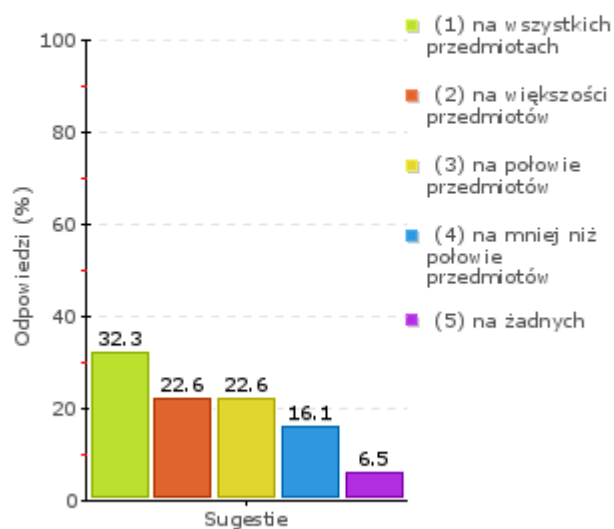


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

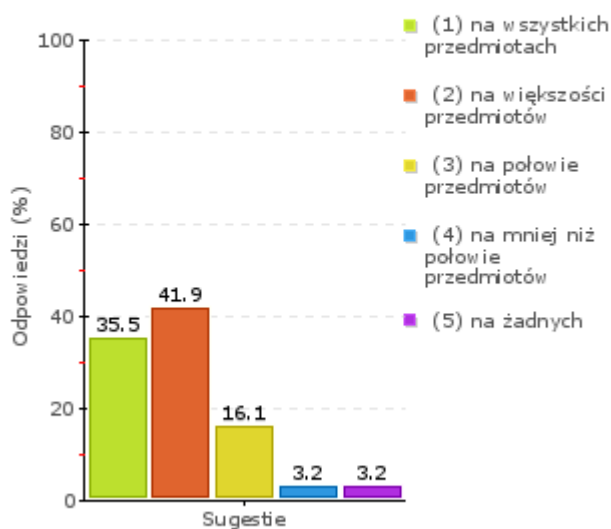
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

Liczebność: 31



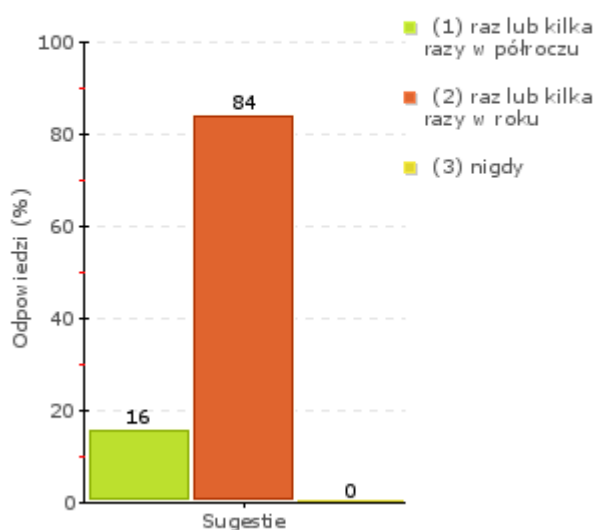
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, o czym świadczą opinie ankietowanych nauczycieli i uczniów oraz wyniki prowadzonych obserwacji zajęć. Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j). Ankietowani uczniowie wskazali, że podczas zajęć mieli wpływ: na sposób, w jaki pracowali; na atmosferę w klasie oraz na to, czego się uczyli (zob. Wykr. 1w). Ponadto uczniowie twierdzą, że nauczyciele: zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 5j) oraz uzgadniają z nimi - sposób pracy na lekcji (zob. Wykr. 6j), treść zadania domowego (zob. Wykr. 7j) oraz termin klasówek/sprawdzianów (zob. Wykr. 8j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje oraz jak będą realizowane cele zajęć (7 z 9); umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, np.: podjęcie decyzji o pracy w parze lub indywidualnie, ustalanie czasu i tempa pracy (5 z 9).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

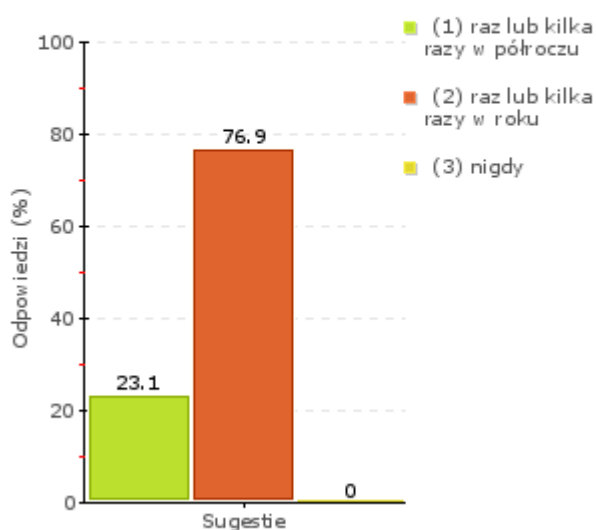
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

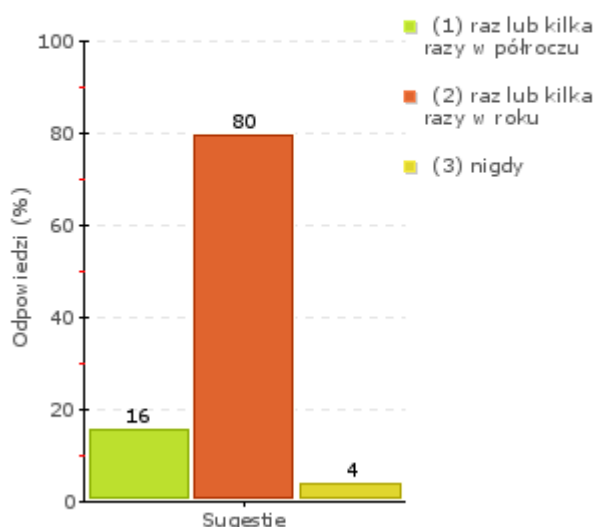
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

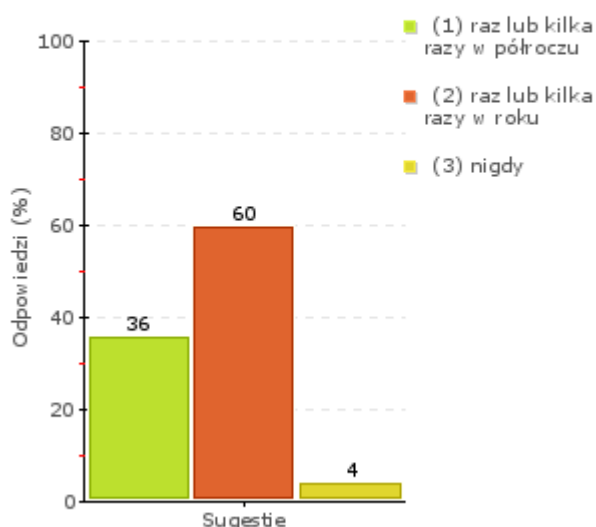
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

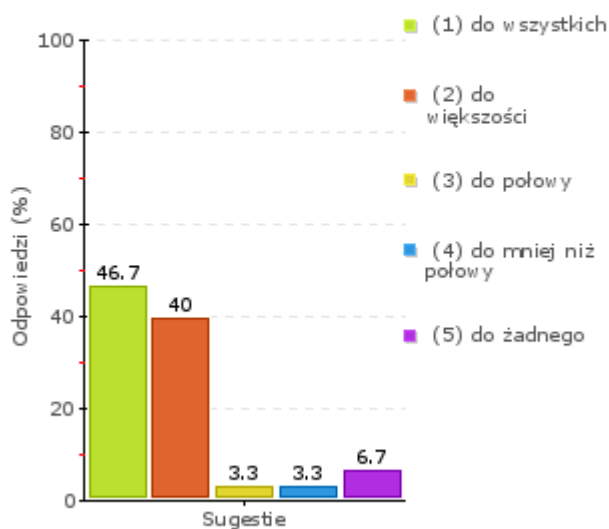
Liczebność: 26



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

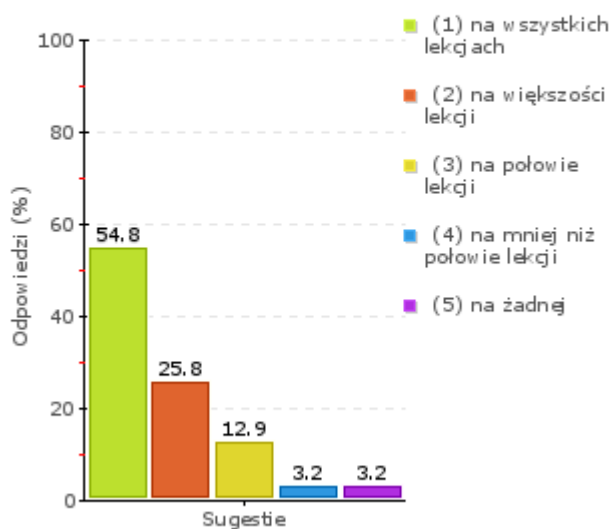
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 31

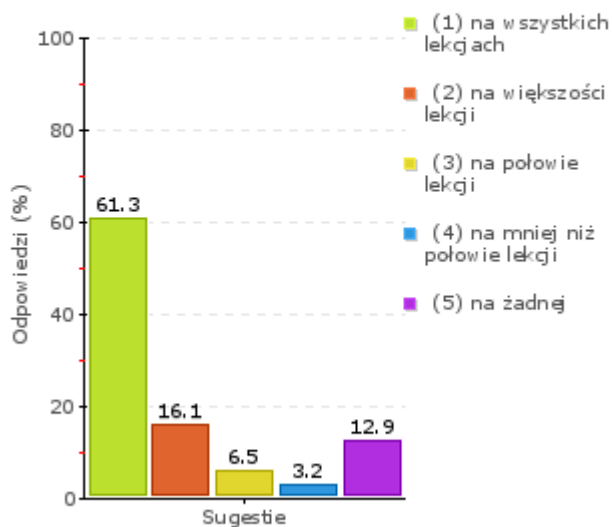


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

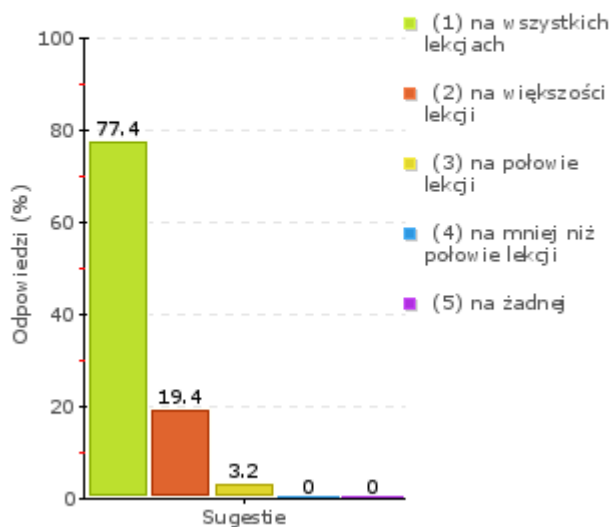
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

Liczebność: 31



Wykres 7j

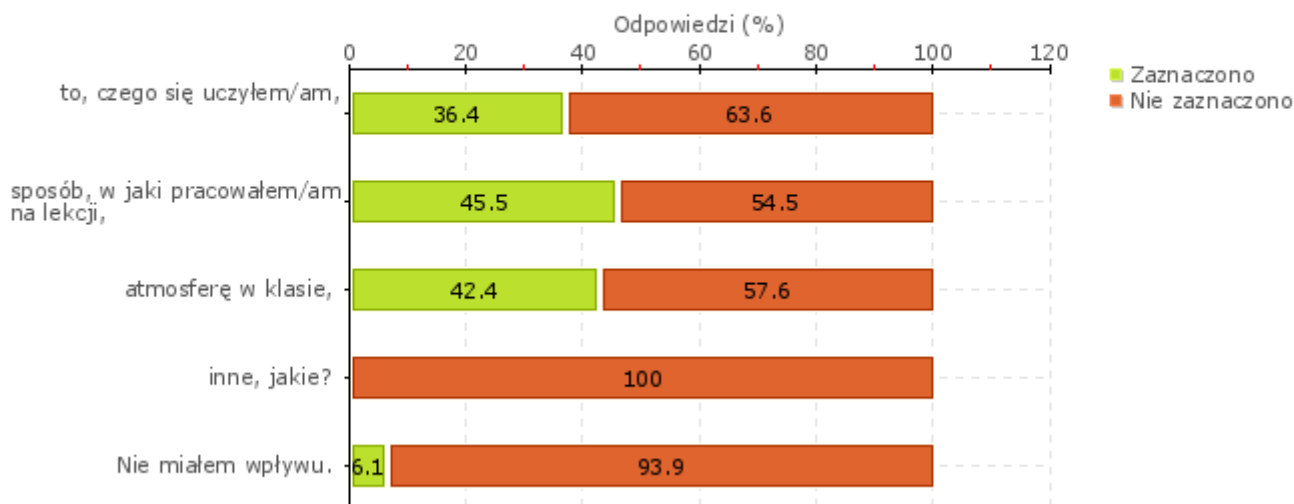
Liczebność: 31



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 33



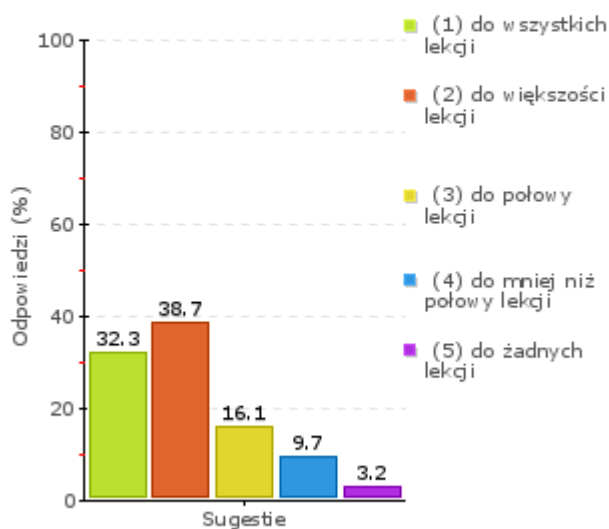
Wykres 1w

Nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem, najczęściej stosują pracę w grupach i w parach, pomoc koleżeńską w nauce oraz metody aktywizujące. W trakcie obserwowanych zajęć (9) nauczyciele stosowali metody i formy umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, np.: pracę w parach i w grupach, słuchanie wypowiedzi swoich i nauczycieli, wspólne rozwiązywanie zadań. Ankietowani uczniowie deklarują, że na lekcjach: pracują w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j i 5j); wykonują zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Wykr. 2j); nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcjami (zob. Wykr. 3j) oraz mają możliwość wzajemnie oceniać swoje prace (zob. Wykr. 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

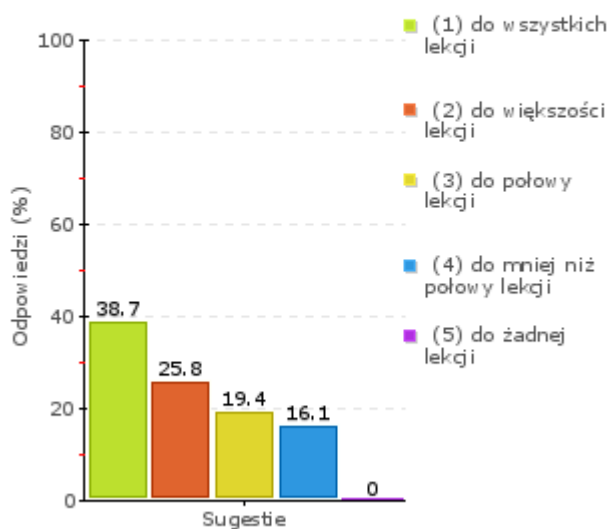
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

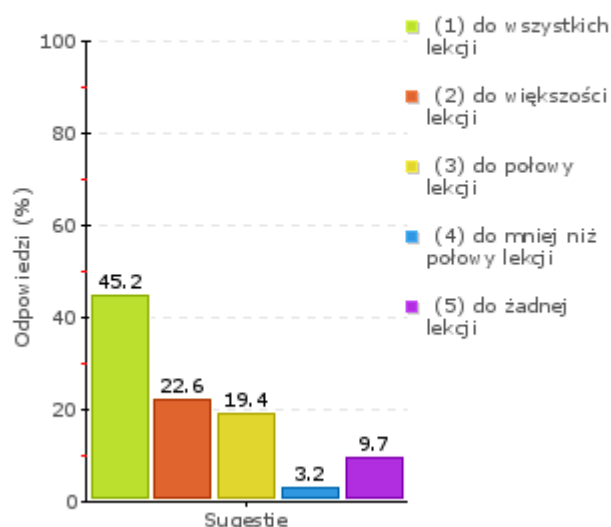
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

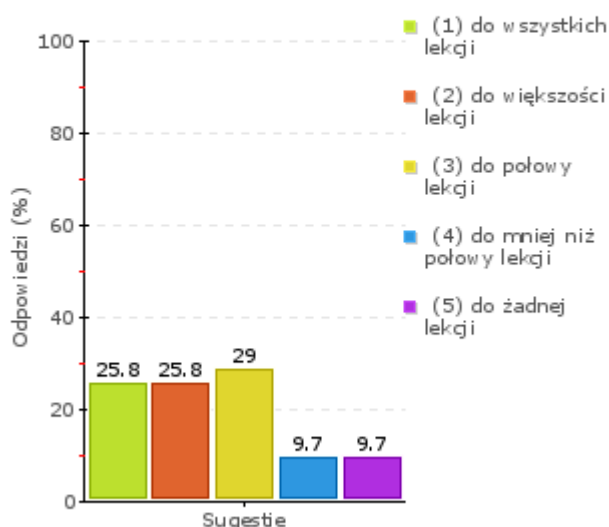
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

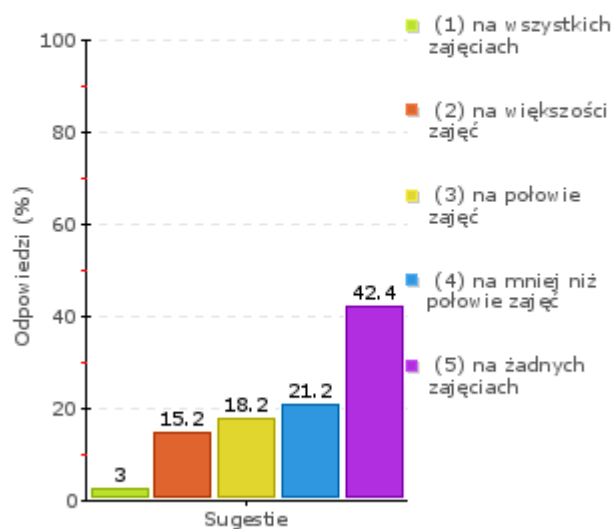
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
 AMD

Liczebność: 33



Wykres 5j

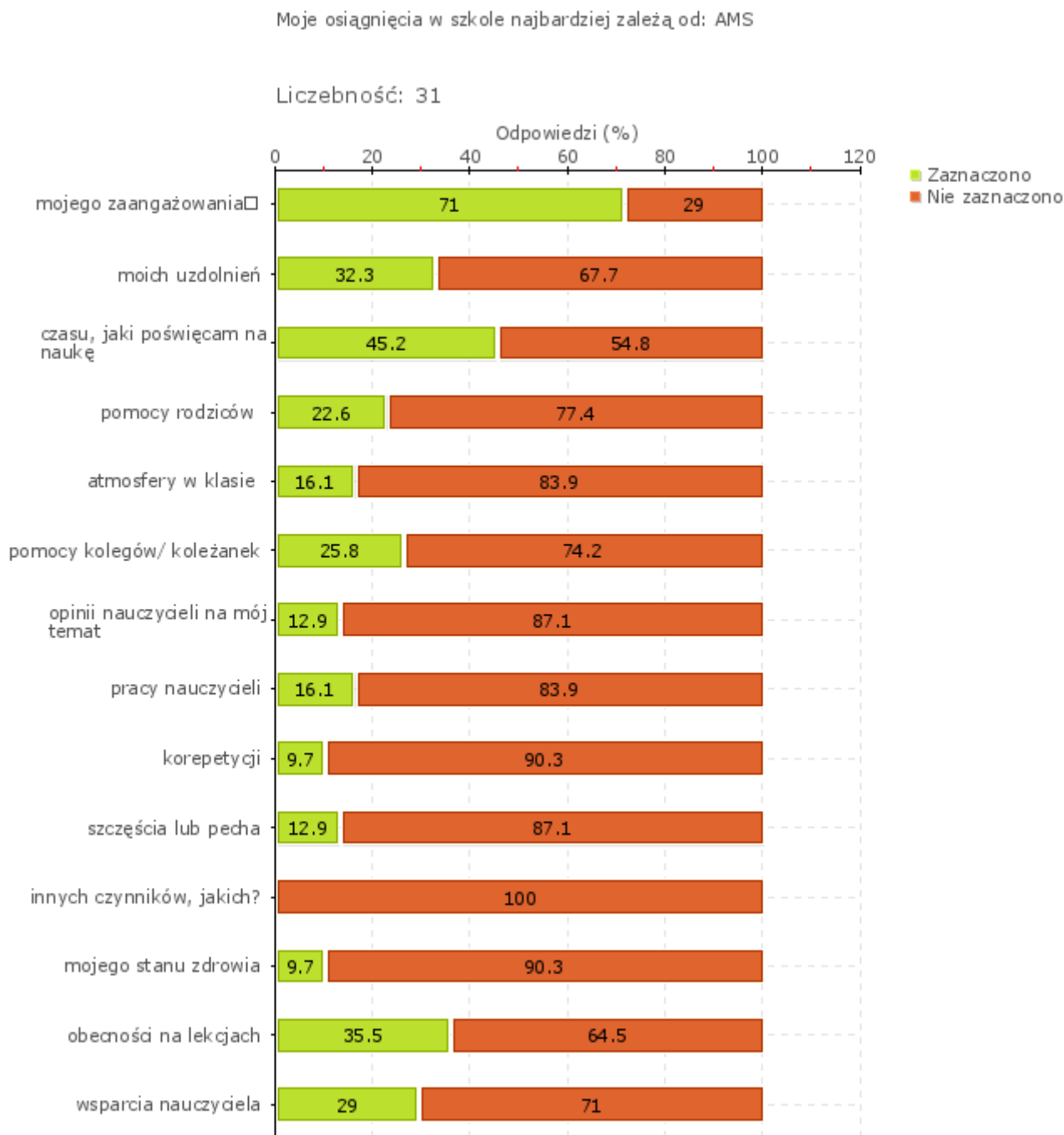
Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmowane przez szkołę nowatorskie rozwiązania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, a najistotniejsze przesłanki skłaniające nauczycieli do wdrażania takich rozwiązań to m.in.: zaspokojenie potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych uczniów oraz potrzeby akceptacji; kształtowanie umiejętności radzenia sobie w nowych lub trudnych, nietypowych sytuacjach; rozwijanie aktywności twórczej, pomysłowości, asertywności, indywidualnych predyspozycji i zainteresowań; podniesienie efektów kształcenia. Nowatorskie rozwiązania pozwalają uczniom na większą samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwój wrodzonych predyspozycji, osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości. Według respondentów działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.:

- organizacja koła szachowego i szachowego;
- realizacja we współpracy ze Stowarzyszeniem "Pamięć i Tożsamość" projektu fundacji BZ WBK "Tu mieszkam, tu zmieniam";
- oznakowanie tablicami informacyjnymi pomników z okresu I wojny światowej na terenie gminy Brojce;
- organizacja turnieju szachowego drużyn uczniowskich w ramach gminnego projektu Dzień Rodziny;
- funkcjonowanie drużyny zuchowej i harcerskiej (rajdy harcerskie organizowane przez szkołę);
- udział w akcji "Cała Polska biega" (wspólny bieg uczniów, nauczycieli i pracowników Urzędu Gminy w Brojczach);
- udział w akcji "Chrońmy dzieci" (ogólnopolski program certyfikowania szkół i placówek realizujących standardy ochrony dzieci przed przemocą - program realizowany przez Fundację Dzieci Niczyje we współpracy z MEN);
- zdobycie certyfikatu "Bezpieczna szkoła";
- organizacja Nocy Muzeów (w kościele);
- udział w projekcie "Wiem, więc działam" (profilaktyka zdrowotna, spotkanie z dietetykiem, festyny zdrowotne dla mieszkańców);
- wyposażenie biblioteki szkolnej w książki pozyskane w ramach projektu "Książki marzeń";
- utworzenie Biblioteki dla Dyslektyka (pozyskana w ramach programu pilotażowego fundacji IKA);
- doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne w ramach projektów unijnych ("Rozbudzić pasję", "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania", "Radosna szkoła", "Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu" - pozyskanie we współpracy z organem prowadzącym środków na zajęcia pozalekcyjne oraz zakup pomocy naukowych w ramach realizowanych projektów na łączną kwotę 1.350.000 zł);
- doposażenie klas w tablice interaktywne i projektory (9 sztuk);
- wyposażenie sal świetlicowych w pomoce pozyskane w ramach projektu ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej na kwotę 30.000 zł.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

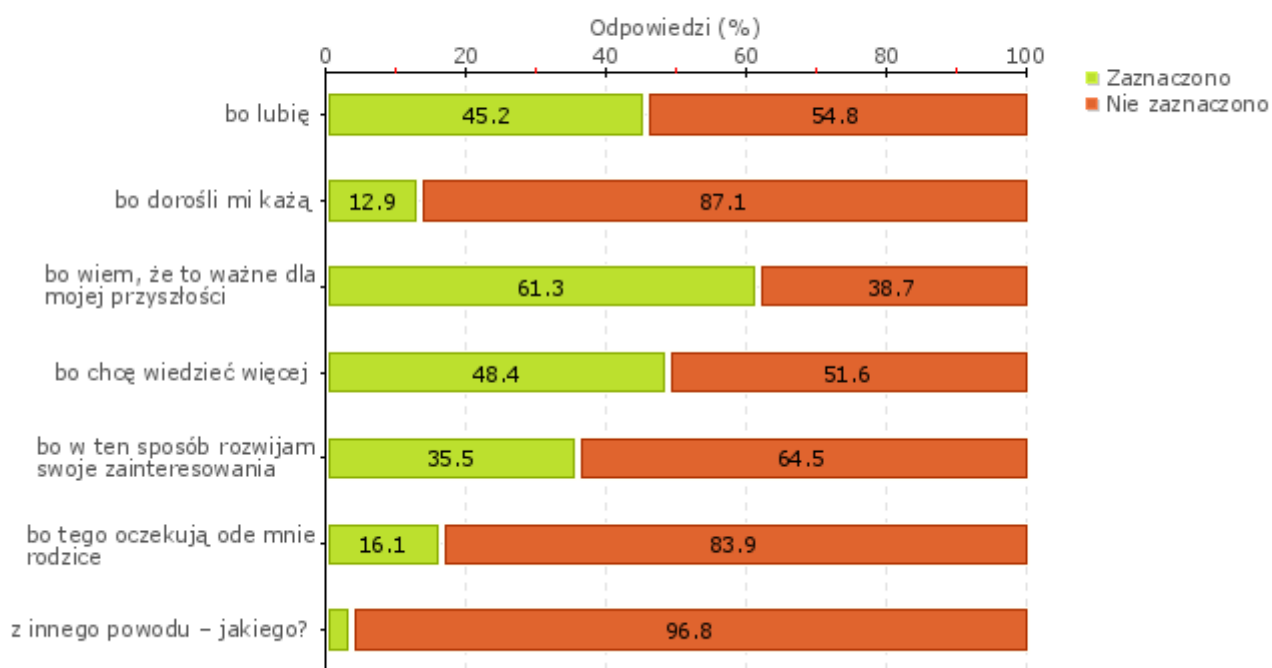
Nauczyciele podejmują skuteczne działania w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów za własny rozwój. Na podstawie wskazań ankietowanych uczniów można stwierdzić, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Mają świadomość, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ich zaangażowania; czasu, jaki poświęcają na naukę; a także od ich obecności na lekcjach (zob. Wykr. 1w). Ponad połowa (19 z 31) respondentów deklaruje, że uczy się dlatego, bo wie, że to ważne dla przyszłości (zob. Wykr. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 31



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz stara się wykorzystywać podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz starają się wdrażać wnioski wynikające z tych działań, które wpłynęły na nieznaczny wzrost efektów kształcenia (wzrostowa tendencja rozwojowa szkoły), jednak wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty nadal są znacznie poniżej średnich wyników krajowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz mają wpływ na podejmowane działania. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozy: końcową w oddziałach przedszkolnych, wstępną w kl. I i IV. Nauczyciel w kl. I opiera się na wynikach diagnozy przedszkolnej i wdraża wnioski do swojej pracy. Nauczyciele IV klasy są zobowiązani do indywidualizowania pracy z uczniami oraz wdrażania wniosków z diagnoz i raportów po kl. III, a także tych wynikających z prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Wnioski te nauczyciele analizują na posiedzeniach zespołów przedmiotowych, a raport przekazują dyrektorowi. Informacje przekazywane są również rodzicom i dzieciom. Ponadto wnioski z diagnoz nauczyciele uwzględniają w klasowych planach wychowawczych i w programie profilaktyki; dobierają metody i formy pracy oraz indywidualizują ocenianie w oparciu o możliwości i umiejętności każdego ucznia. I tak na przykład: po przeprowadzonej analizie wyników osiągnięć uczniów nauczyciele wiedzieli, z opanowaniem których umiejętności uczniowie mają trudności. Zdecydowali, że w ramach zespołów przedmiotowych w swoich planach pracy z poszczególnych przedmiotów na kształcenie tych umiejętności położą szczególny nacisk, np.: poprzez zwiększenie liczby godzin i liczby ćwiczeń; zaakcentowanie w planach pracy zespołów wyrównawczych; zwiększenie nacisku na dostosowanie wymagań; planowanie konkursów. Działania te były skuteczne - uczniowie w większym stopniu opanowali analizowane umiejętności oraz poprawili swoje oceny. Uczniowie chętnie także brali udział w różnych konkursach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim, odnosząc sukcesy (np.: drugi raz z rzędu zajęli I m. w powiecie gryfickim w Turnieju Piłki Nożnej Chłopców oraz V m. w półfinałach wojewódzkich piłki nożnej chłopców; wyniki sportowe lekkoatletyczne jednego z uczniów w trójboju to I m. w województwie; na poziomie ogólnopolskim I m. w biegu na 60 m oraz w rzucie piłką palantową w „Czwartkach lekkoatletycznych”). Ankietowani uczniowie najczęściej wskazywali, że najbardziej są zadowoleni z dobrych ocen z poszczególnych przedmiotów, ze swoich osiągnięć w zawodach sportowych oraz z wyników udziału w różnych konkursach plastycznych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas wykonywania różnych zadań i rozwiązywania problemów poznawczych uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Zadania wykonywane przez uczniów na obserwowanych zajęciach (9) umożliwiały im wykorzystanie nabytych wcześniej wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, np.: zapamiętywanie faktów i definicji, zastosowanie umiejętności i pojęć, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Prawie na wszystkich (8 z 9) tych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje powodujące to, że uczniowie, rozwiązując problem, uczyli się.

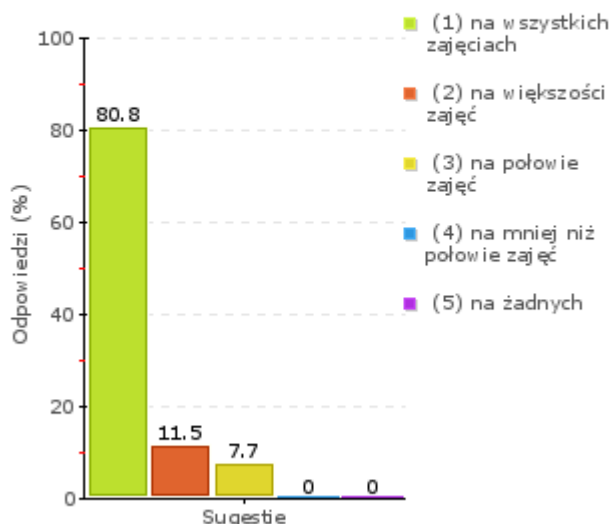
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalonej dla poszczególnych przedmiotów nauczania.

Nauczyciele deklarują, że podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności i kompetencji kluczowych: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wykr. 1j); myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wykr. 2j); myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 3j); umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 4j); umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 5j); umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 6j); umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. Wykr. 7j). Natomiast jeżeli chodzi o kształtowanie wśród uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, to pomimo posiadania przez szkołę 9 tablic interaktywnych, tylko co piąty nauczyciel wskazuje, że kształci u uczniów te umiejętności (zob. Wykr. 8j). Potwierdziła to także obserwacja zajęć - na żadnej z 9 obserwowanych lekcji nauczyciele nie korzystali z tablic interaktywnych (zob. Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

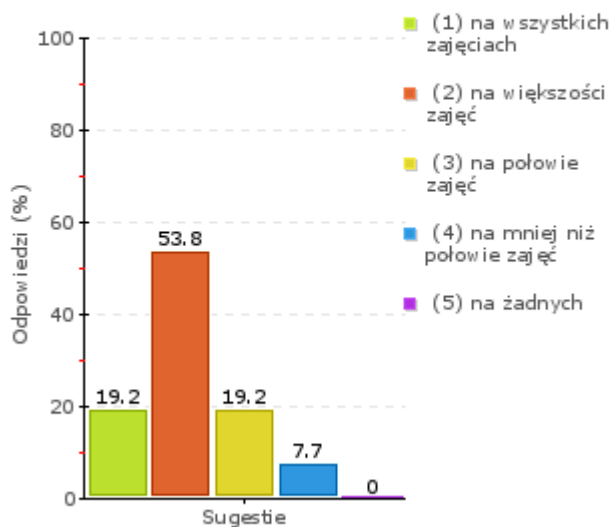
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

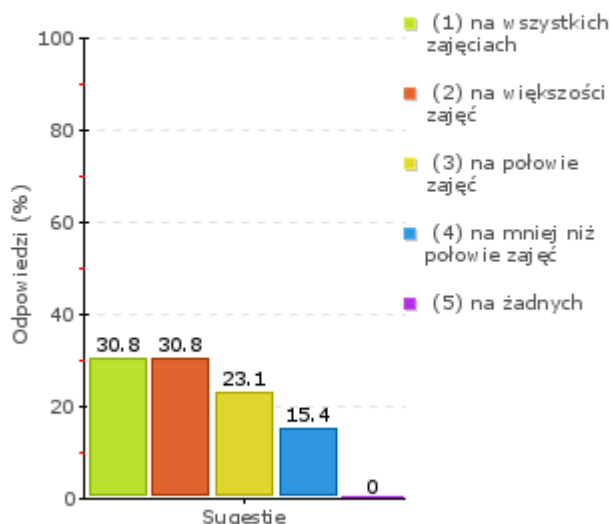
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

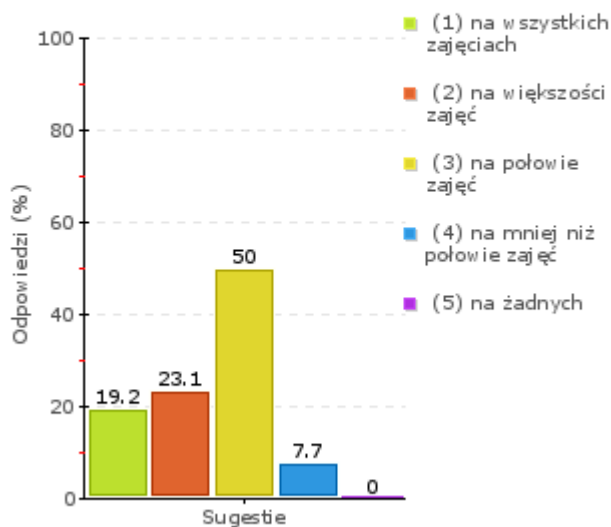
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

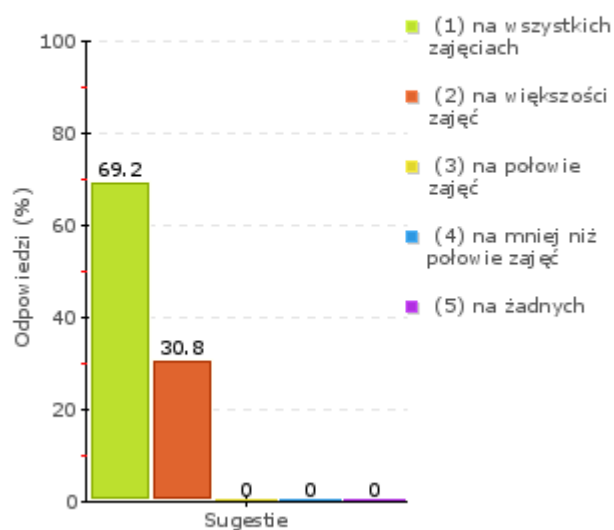
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

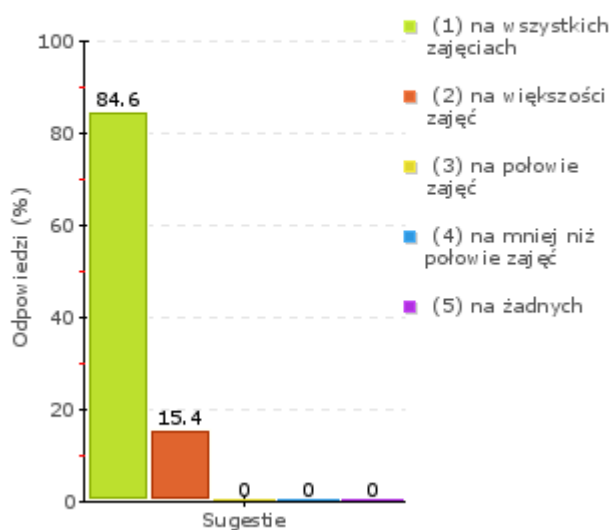
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

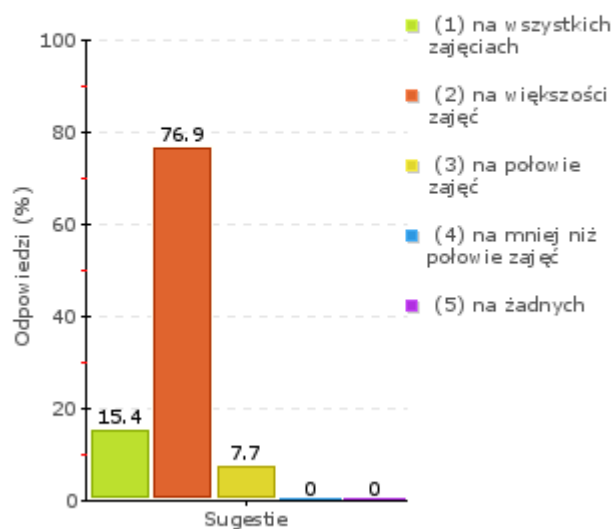
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 26



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

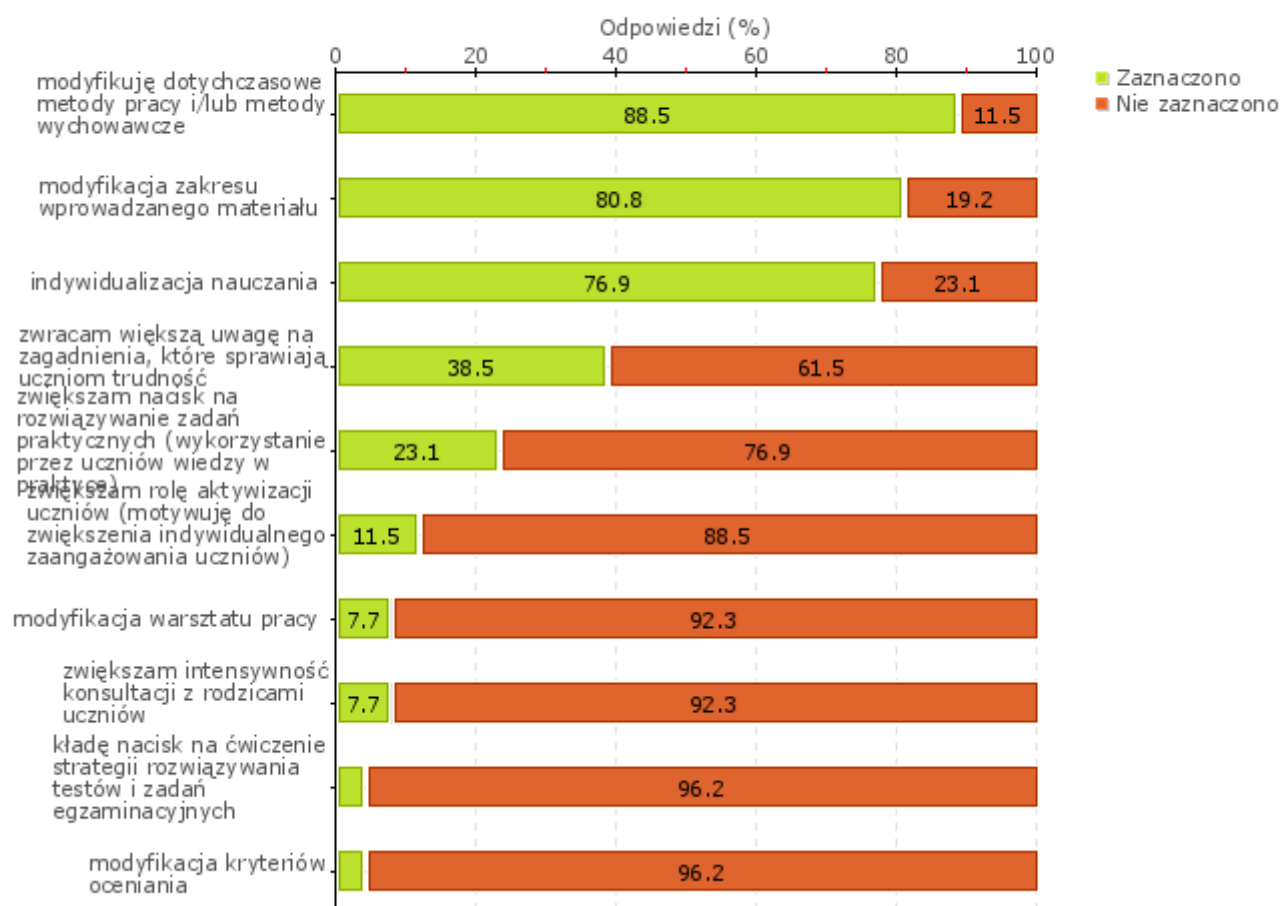
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 3	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	3 / 6	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 8	11.1 / 88.9
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 1	88.9 / 11.1
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 9	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	7 / 2	77.8 / 22.2
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 3	66.7 / 33.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych diagnoz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także na podstawie prowadzonych obserwacji można stwierdzić, że prawie wszyscy lub większość nauczycieli monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez: podsumowywanie ćwiczeń, zadawanie dzieciom pytań i stwarzanie im takiej samej możliwości, sprawdzanie zrozumienia omawianej tematyki i sposobu wykonywania zadań, a także poprzez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów i ocenianie bieżące (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Wyniki monitorowania omawiane są na zespołach przedmiotowych, a następnie prezentowane rodzicom, dyrektorowi (w formie sprawozdań) i na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wnioski z prowadzonej analizy wykorzystywane są najczęściej do modyfikacji dotychczas stosowanych metod pracy i zakresu wprowadzanego materiału, w tym do indywidualizacji nauczania (zob. Wykr. 1o), a także do ewaluacji przedmiotowych systemów oceniania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

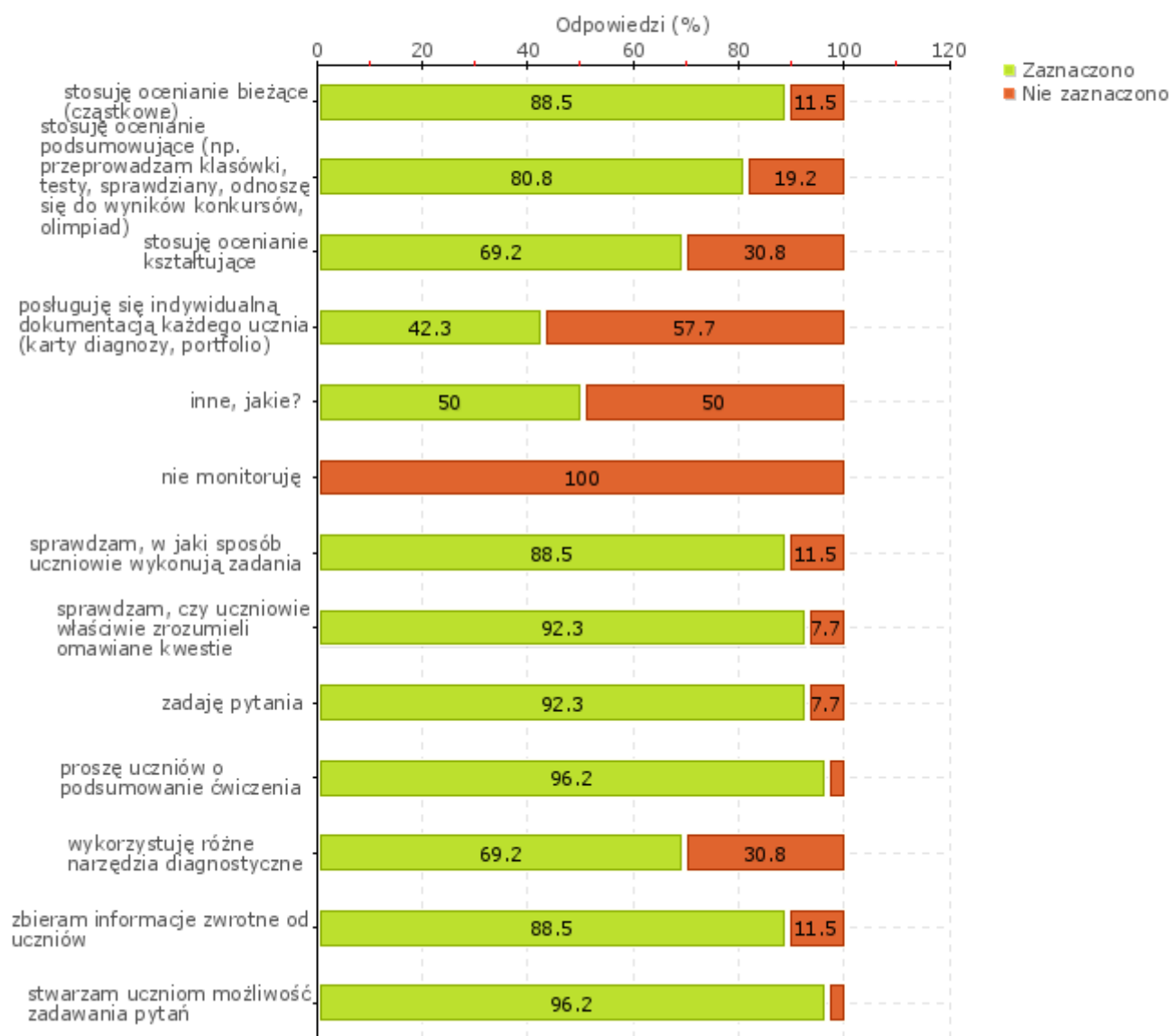
Liczebność: 26



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	8 / 1	88.9 / 11.1
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	8 / 1	88.9 / 11.1
3	Zadaje pytania.	7 / 2	77.8 / 22.2
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 7	22.2 / 77.8
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 9	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 9	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 3	66.7 / 33.3
8	Inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które wpływają na stopniowy, niewielki wzrost efektów kształcenia; jednak z uwagi na niskie w ostatnich 3 latach (2012 - 2014) wyniki sprawdzianu szóstoklasisty (poniżej średnich krajowych) nie można mówić o wysokiej skuteczności tych działań.

Z analizy danych zastanych (dokumenty szkoły, strona internetowa Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu) wynika, że w związku z niskimi wynikami zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty szkoła została zobowiązana przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie do opracowania programu naprawczego poprawy efektywności kształcenia. W r. szk. 2012/2013 na sprawdzianie zewnętrznym kl. VI a osiągnęła wynik w 3 stanie, a kl. VI b w 5 stanie. W r. szk. 2013/2014 kl. VI uzyskała wynik w 3 stanie (brak poprawy). Natomiast w r. szk. 2014/2015 kl. VI a uzyskała wynik w 5 stanie w I i II cz. (język polski i matematyka oraz język angielski) – nastąpił wzrost o 2 staniny; a kl. VI b uzyskała w I cz. sprawdzianu wynik w stanie 4 (jęz. polski i matematyka) - wzrost o jeden stanin oraz wynik w 3 stanie z języka angielskiego. Tendencja rozwojowa szkoły w Brojcach oraz Filii w Dargosławiu za lata 2012 - 2014 jest rosnąca.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

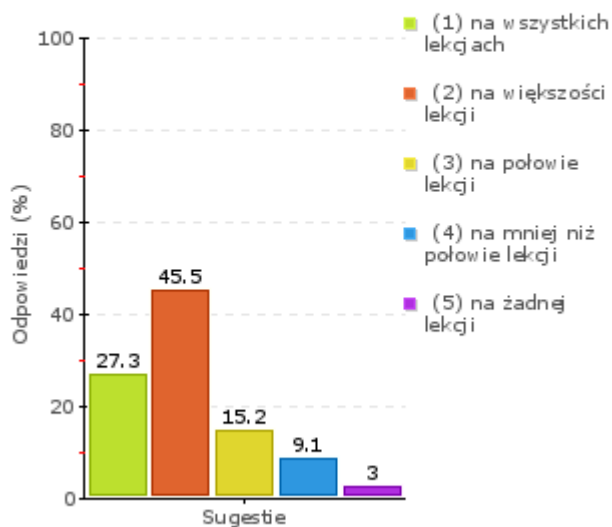
Szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość podejmowania różnorodnej aktywności. Uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w działaniach realizowanych na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele efektywnie aktywizują uczniów w trakcie zajęć; uczniowie chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach organizowanych przez szkołę. Podczas obserwowanych zajęć (9) nauczyciele skutecznie motywowali wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się. Dobierali adekwatne metody i formy pracy; ciekawie opowiadali na temat lekcji; pytali uczniów o własne doświadczenia; rozbudzali zainteresowania; stawiali pytania kluczowe; udzielali informacji zwrotnej. Uczniowie wykazywali dużą aktywność i zaangażowanie, byli zaciekawieni zajęciami. Ankietowani szóstoklasiści zadeklarowali, że w dniu badania podczas zajęć: najczęściej - to, co robili na lekcjach, było dla nich ciekawe (zob. Wykr. 1j); notowali (zob. Wykr. 2j); słuchali (zob. Wykr. 3j); pracowali samodzielnie (zob. Wykr. 4j); byli zaangażowani (zob. Wykr. 5j); rzadziej natomiast - zadawali pytania (zob. Wykr. 6j); brali udział w dyskusji (zob. Wykr. 7j) czy pomagali innym się uczyć (zob. Wykr. 8j). Jednocześnie większość (22 z 31) badanych piątoklasistów twierdzi, że na lekcjach pracuje w parach lub w grupach (zob. Wykr. 9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

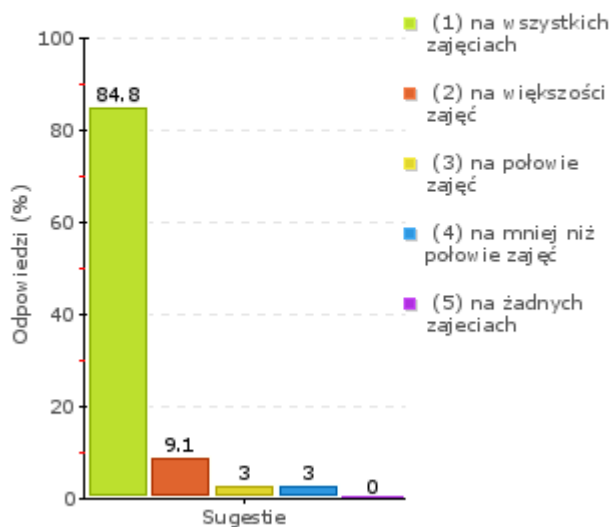
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

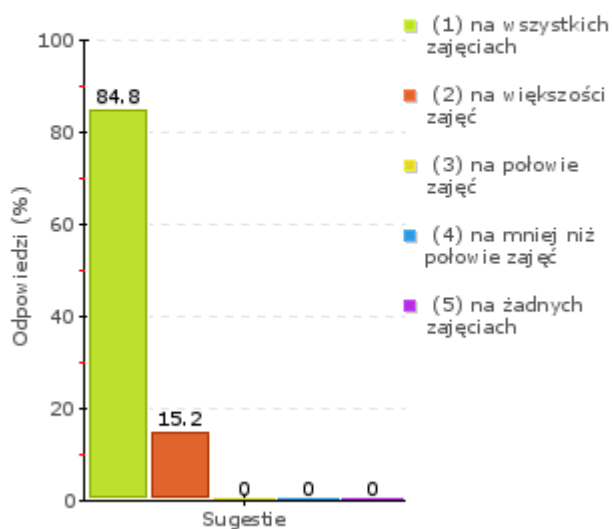
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

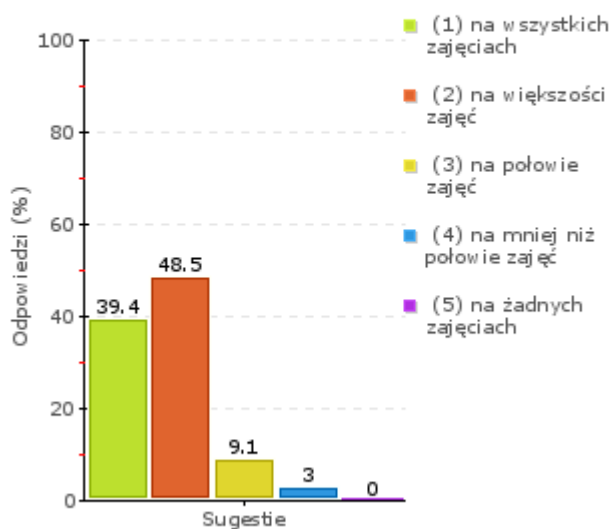
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

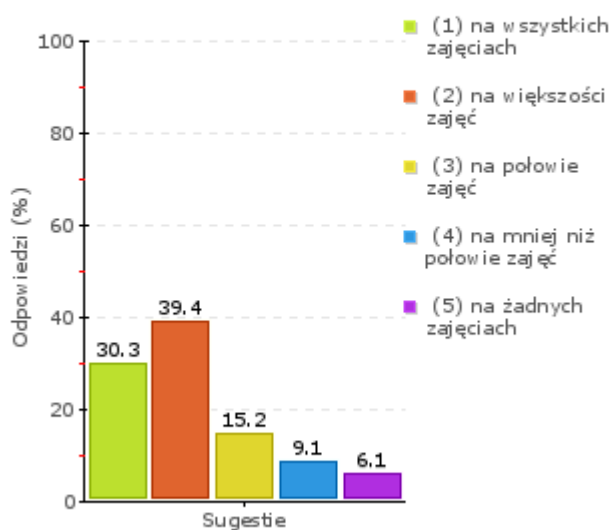
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

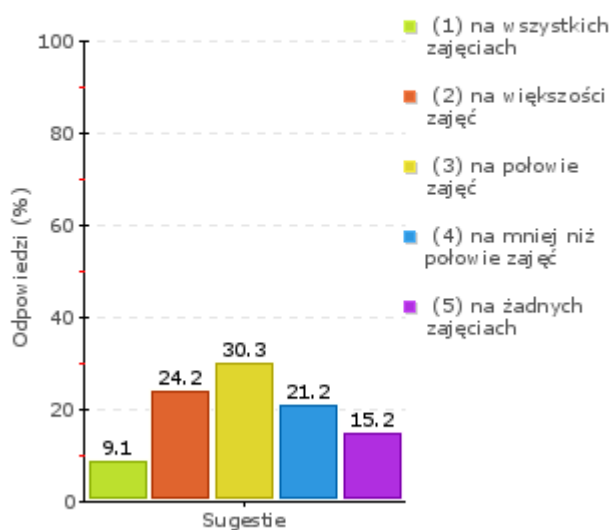
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

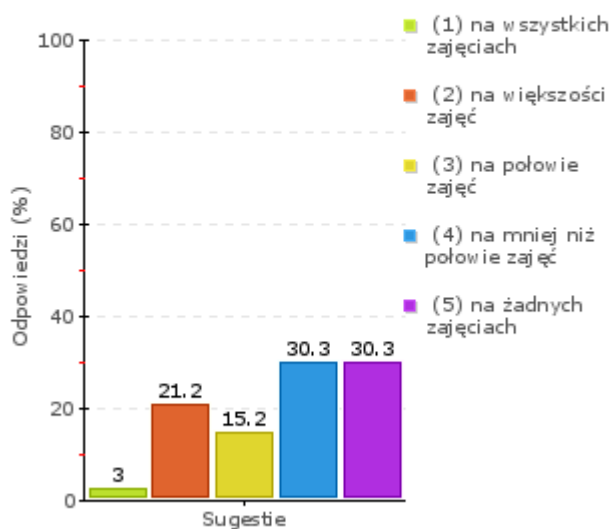
Liczebność: 33



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

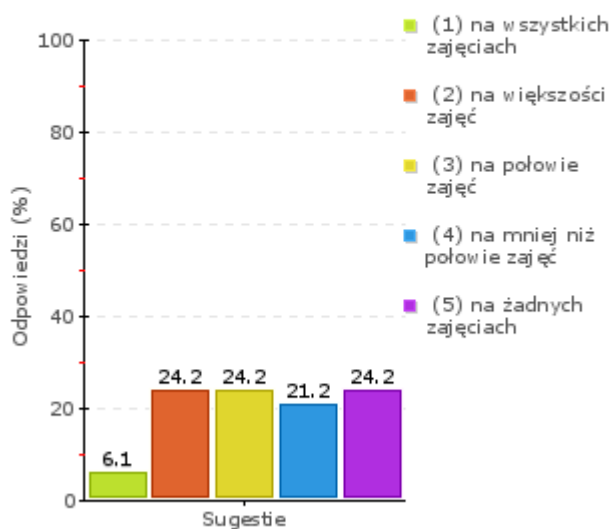
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pomagałam innym się uczyć AMD

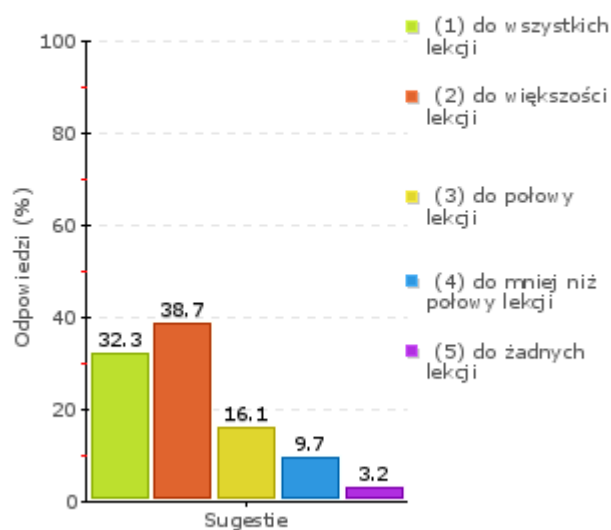
Liczebność: 33



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 31



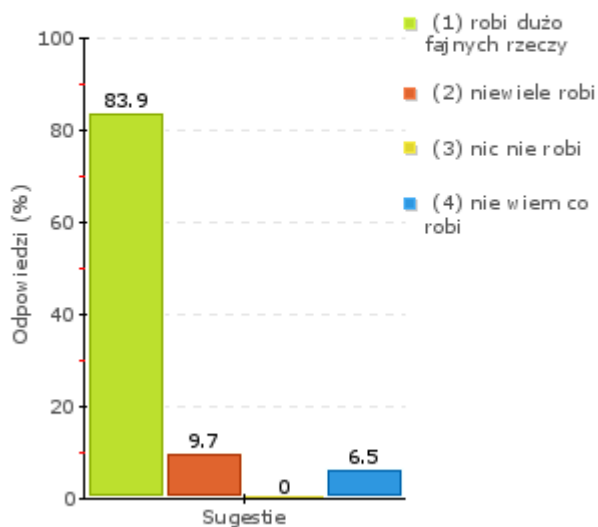
Wykres 9j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Prawie wszyscy (26 z 31) ankietowani uczniowie przyznali, że ich Samorząd Uczniowski "robi dużo fajnych rzeczy" (zob. Wykr. 1j). Respondenci twierdzą także, że przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują ich pomysły i pomysły nauczycieli oraz zajmują się tym, co uczniów interesuje i ważnymi dla nich sprawami (zob. Wykr. 2j - 5j). Ponadto uczniowie deklarują, że w szkole: realizują pomysły swoje i nauczycieli oraz zajmują się tym, co ich interesuje, a także sprawami ważnymi dla nich (zob. Wykr. 6j - 9j). Nauczyciele i dyrektor podali m.in. następujące przykłady pomysłów zgłoszonych przez uczniów a realizowanych przez szkołę: więcej zajęć i konkursów sportowych, muzycznych, plastycznych, wiedzy oraz zajęć pozalekcyjnych (np.: zajęcia komputerowe); dekoracja klasy; udział w akcjach charytatywnych, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, dyskotekach; wyjazdy do kina, na basen, do teatru; otwarcie sklepiku szkolnego; nocowanie w szkole; rozdzielenie na lekcjach wychowania fizycznego w kl. IV chłopców i dziewczynek; przydział wychowawcy; możliwość zostawiania w szkole niektórych przyborów czy podręczników (np.: z plastyki); samodzielny wybór poprzez tajne głosowanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

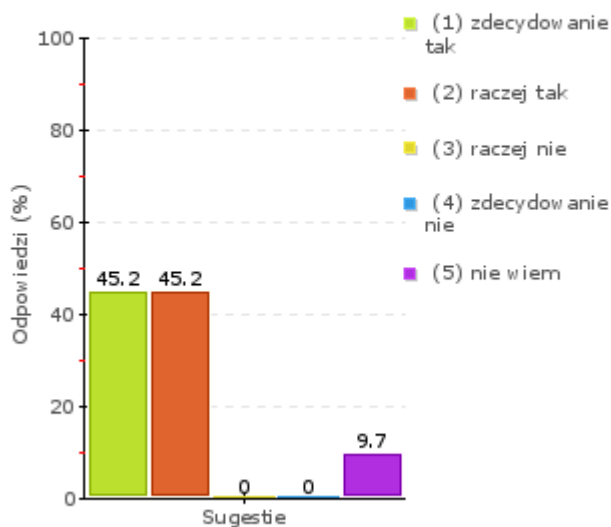
Liczebność: 31



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

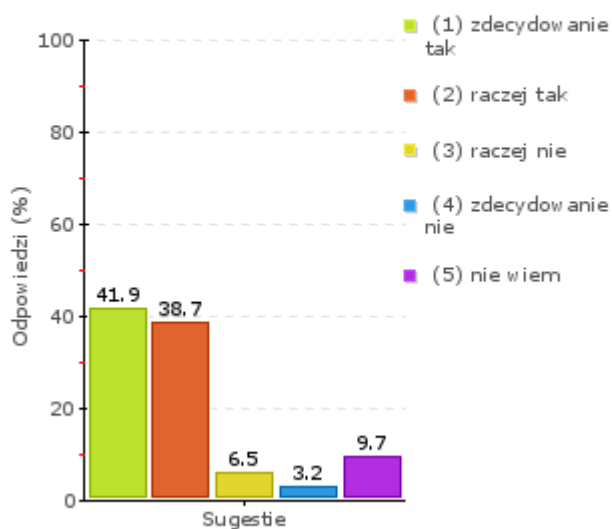
Liczebność: 31



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli AMS

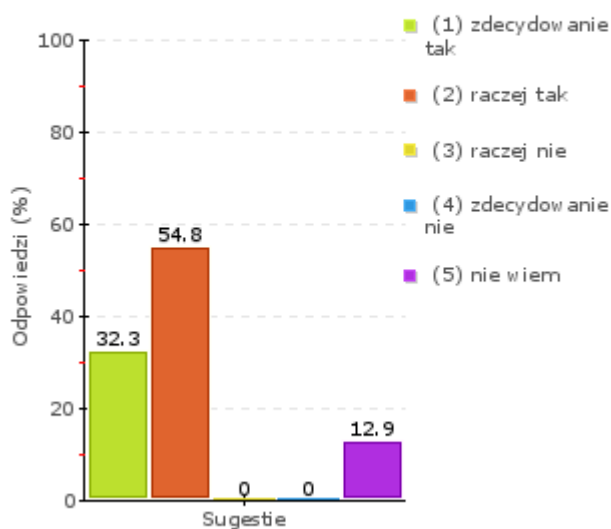
Liczebność: 31



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 31

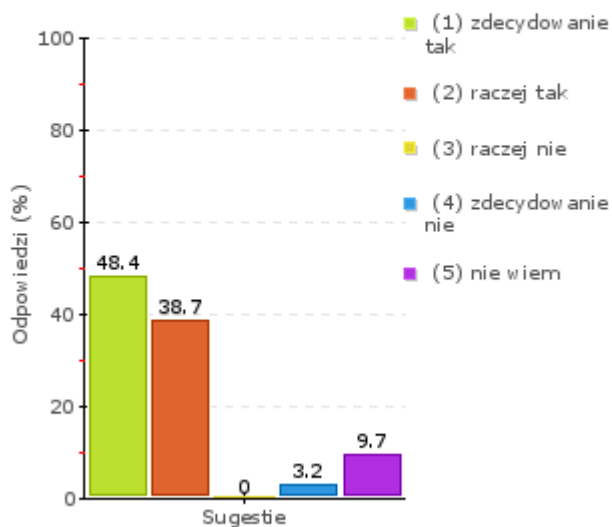


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

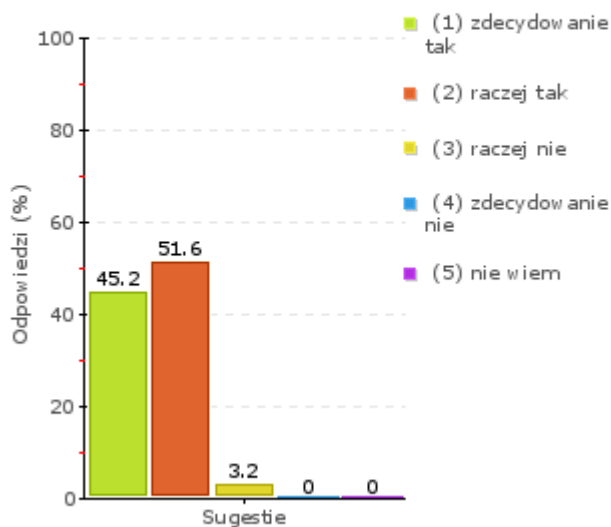
Liczebność: 31



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

Liczebność: 31

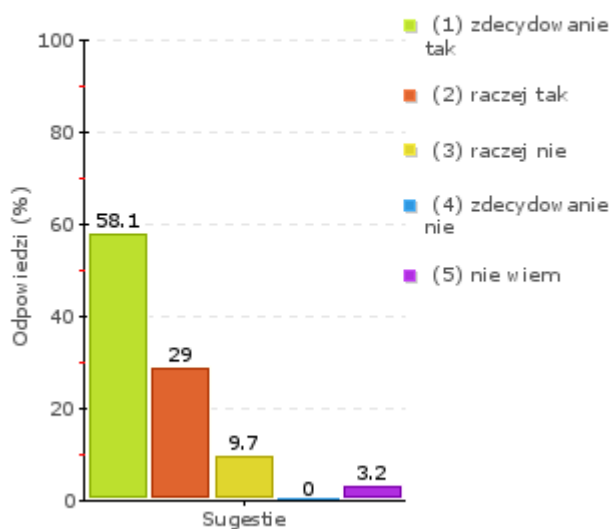


Wykres 6j

My uczniowie w szkole:

realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

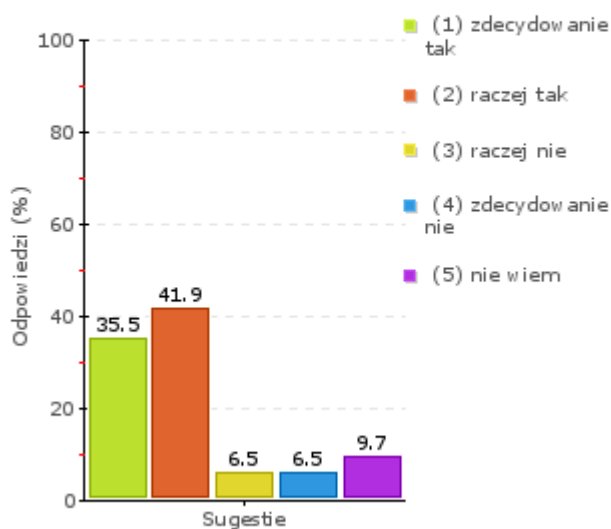
Liczebność: 31



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

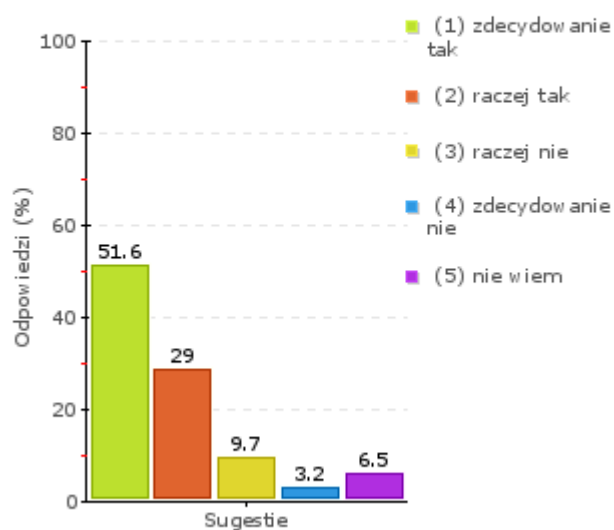
Liczebność: 31



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 31



Wykres 9j

W wymaganium "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i realizują różne zadania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Z wypowiedzi uczniów i nauczycieli wynika, że dzieci zgłaszają pomysły nie tylko dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole, ale także odnoszące się do środowiska lokalnego, np.: chcą brać udział w akcjach charytatywnych, imprezach organizowanych przez różne instytucje lokalne. Angażują do tego najczęściej nauczycieli, ale i swoich rodziców. Nauczyciele odnoszą się do pomysłów uczniów pozytywnie, ze zrozumieniem i chętnie udzielają pomocy w ich zrealizowaniu.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie odczuwalna jest atmosfera bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, będąca wynikiem ścisłej współpracy wszystkich pracowników, uczniów, rodziców oraz organu prowadzącego. Dzięki systemowym rozwiązaniom rodzice i uczniowie biorą udział w analizowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych. Zasady postępowania i współżycia w szkole są respektowane przez całą społeczność szkolną. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, mimo to nauczyciele profilaktycznie podejmują działania antydyskryminacyjne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i do specyfiki środowiska lokalnego.

Z wypowiedzi dyrektora i rodziców wynika, że szkoła pozyskuje informacje o potrzebach uczniów oraz o specyfice środowiska lokalnego i uwzględnia je w programach wychowawczym i profilaktyki, a następnie wykorzystuje je przy podejmowaniu adekwatnych w tym zakresie działań. Informacje o środowisku lokalnym nauczyciele pozyskują m.in. poprzez: znajomość tego środowiska (81% pracowników mieszka na terenie gminy); rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratorami (24 rodziny mają nadzór kuratora), asystentami rodziny; cykliczne spotkania kadry zarządzającej instytucjami gminnymi (wójt, sekretarz gminy, dyrektor gimnazjum, kierownik Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół, dyrektor Gminnej Biblioteki); analizę dokumentów. Najważniejsze działania zaspokajające rozpoznane potrzeby to m.in.: udział uczniów w różnych programach (np.: "Szklana mleka", "Owoce i warzywa w szkole", "Stop wariatom drogowym", "Indywidualizacja nauczania i wychowania w kl. I - III", "Radosna szkoła", "Atrakcyjna szkoła droga do sukcesu", "Rozbudzić pasję"). Szkoła odpowiada także na te potrzeby, np. poprzez: uwzględnienie ich w planach pracy wychowawcy klasowego; współpracę z GOPS-em (listy dożywiania, wnioski o zdiagnozowanie środowiska), policją, strażą pożarną (wycieczki, udział w próbnym alarmach ewakuacyjnych, zapoznanie dzieci ze sprzętem ppoż., udział szkoły w powiatowym Turnieju Mikołajkowym, udział w konkursie "Młodzież zapobiega pożarom"); udzielanie pomocy rodzicom w celu zorganizowania spotkania ze specjalistami (organizowanie transportu, umawianie wizyt, pomoc w zdobyciu środków finansowych na te wizyty, udział w regionalnych akcjach i konkursach); organizacja festynów. Zdaniem rodziców programy wychowawczy i profilaktyki są dostosowane do potrzeb ich dzieci oraz uwzględniają specyfikę środowiska. Świadczy o tym np. to, że dzieci częściej jedzą owoce i warzywa (są świadome, iż jest to zdrowa żywność); uczą się tolerancji, postaw patriotycznych i opiekuńczych, empatii. Analiza danych zastanych wykazała, że programy wychowawczy i profilaktyki są spójne z podejmowanymi przez szkołę działaniami.

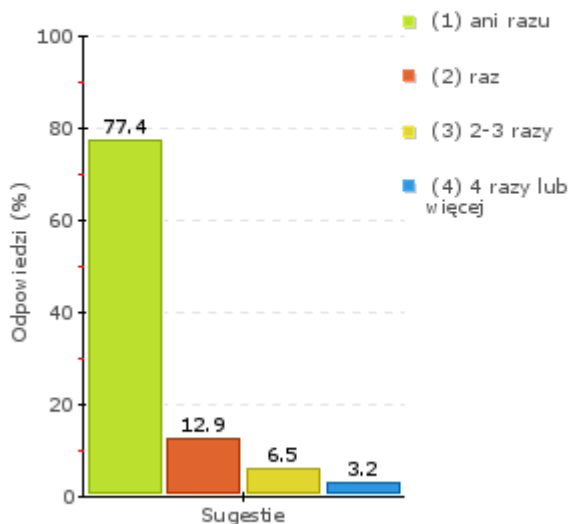
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, co świadczy o skuteczności działań podejmowanych przez szkołę w tym zakresie.

Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że w ciągu ostatniego roku szkolnego: nie zniszczono umyślnie ich rzeczy (zob. Wykr. 1j); nie ukradziono im żadnego przedmiotu ani pieniędzy (zob. Wykr. 2j); inni uczniowie nie zmuszali ich do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania im własnych rzeczy (zob. Wykr. 3j); nie byli celowo wykluczani z grupy (zob. Wykr. 4j) czy obrażani za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (zob. Wykr. 5j); nikt ich umyślnie nie uderzył (zob. Wykr. 6j); nie byli obrażani z użyciem nieprzyjemnych przezwisk (zob. Wykr. 7j); inni uczniowie nie zachowywali się wobec nich w sposób, który odebraliby jako nieprzyjemny (zob. Wykr. 8j). Najmłodszy uczniowie (z kl. I - III) także powiedzieli, że w szkole czują się bezpiecznie, chociaż czasami trochę boją się starszych kolegów z gimnazjum. Partnerzy szkoły, pracownicy niepedagogiczni oraz przedstawiciele organu prowadzącego stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W szkole nie było sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa uczniów. Dzieci są dopilnowane, jest monitoring (kamery na korytarzach). Na schodach są paski antypoślizgowe, uczniowie noszą zmienne obuwie. Są dyżury nauczycieli. Nie ma przejawów agresji, nie przyjeżdża tu policja, gimnazjum nie stanowi zagrożenia (gimnazjaliści nie są agresywni w stosunku do młodszych kolegów, często im pomagają). Dowozy uczniów zabezpieczone są przez opiekujących się nimi nauczycieli. Przystanek jest na terenie szkoły. Są bezpieczne place zabaw. Rodzice/opiekunowie najmłodszych dzieci osobiście muszą odbierać je ze szkoły lub z autobusu.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

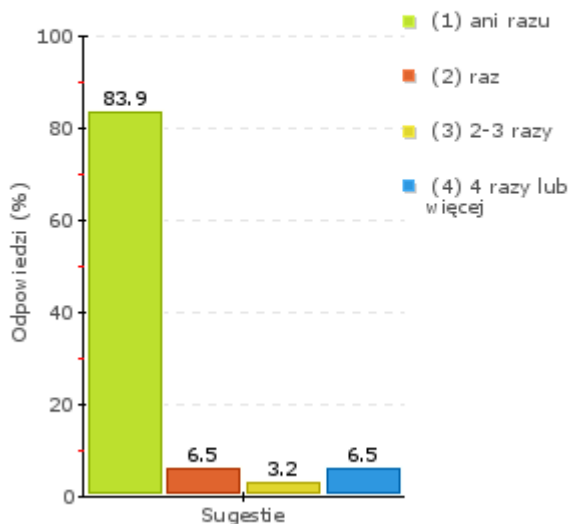
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

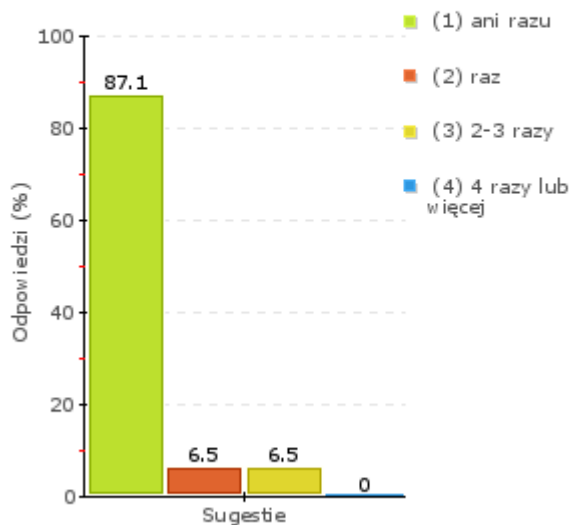
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

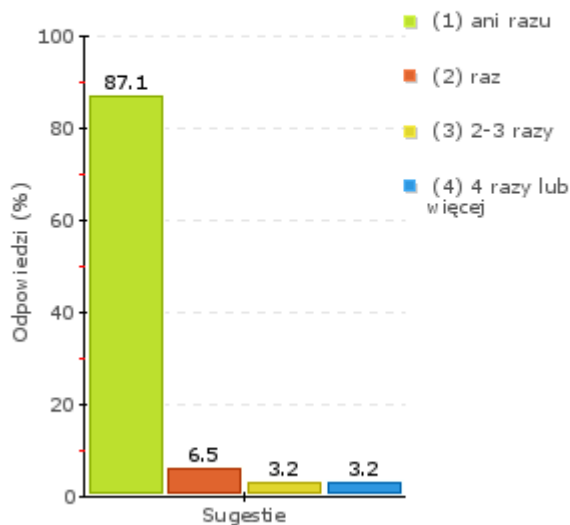
Liczebność: 31



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

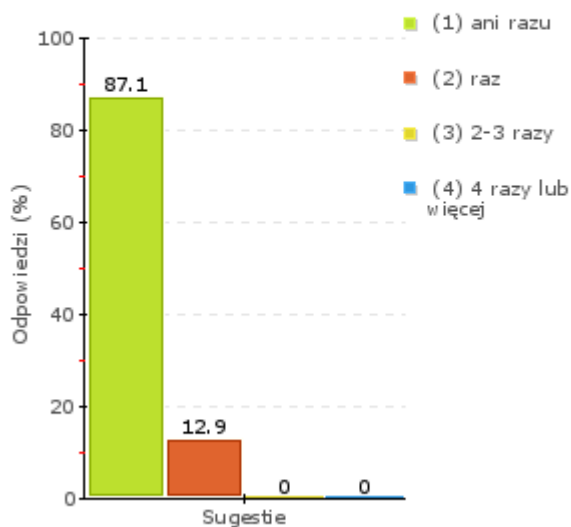
Liczebność: 31



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

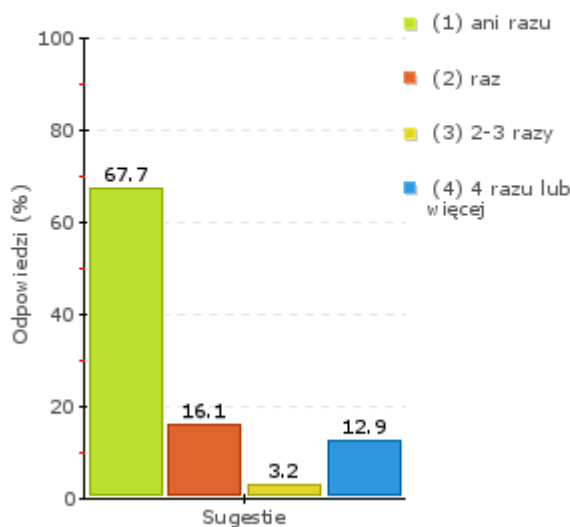
Liczebność: 31



Wykres 5j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

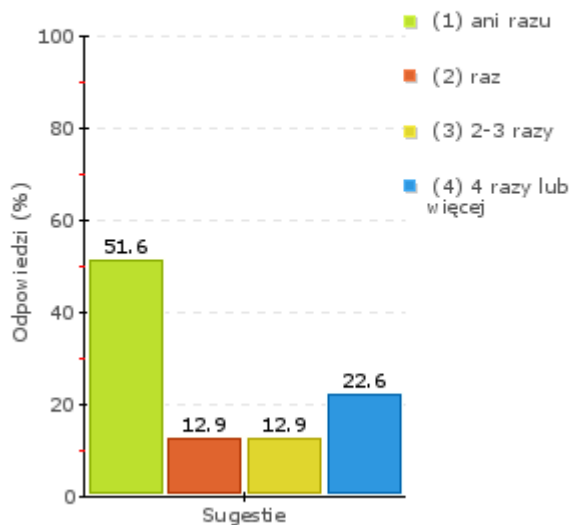
Liczebność: 31



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

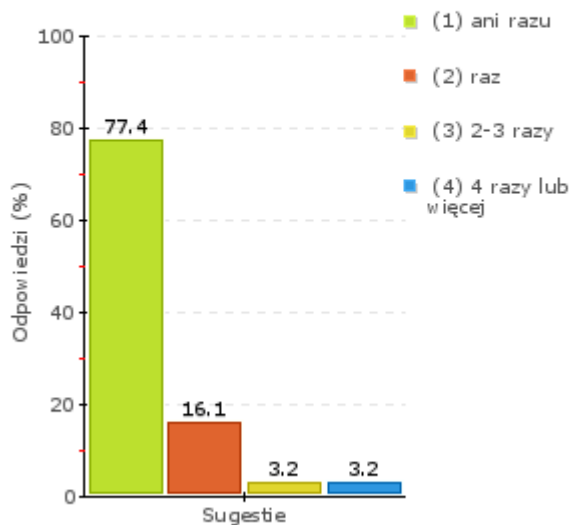
Liczebność: 31



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 31



Wykres 8j

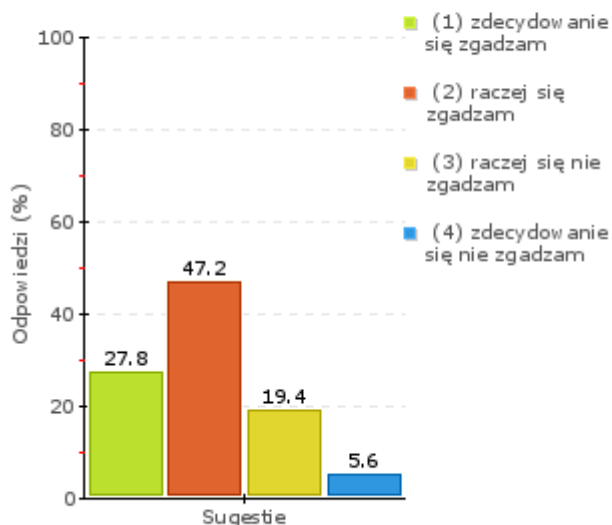
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszystkie podmioty szkoły - uczniowie, rodzice, pracownicy - mają czynny wpływ na kształtowanie norm i wartości obowiązujących w szkole, a uzgadniane wspólnie zasady zachowania obowiązują wszystkich w jednakowym stopniu. Większość (odpowiednio: 27 z 38 i 21 z 38) badanych rodziców twierdzi, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dzieci (zob. Wykr. 1j) oraz na zasady obowiązujące u ich dziecka w klasie (zob. Wykr. 2j). Uczniowie także zadeklarowali, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (zob. Wykr. 3j). Uczniowie stwierdzili, że na terenie szkoły obowiązują m.in. następujące zasady: bycie grzecznym; ustawianie się po dzwonku pod klasą; nieuciekanie z lekcji; niewychodzenie poza teren szkoły; niechodzenie w butach z korkami i czarną podeszwą; szanowanie innych; noszenie odpowiedniego stroju na wychowanie fizyczne. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele odnosili się do uczniów z taktem, szacunkiem, miło i przyjaźnie. Byli spokojni, cierpliwi, wspierali uczniów w wykonywaniu zadań. Osobistym przykładem kształtowali pożądane społecznie postawy. Nauczyciele podkreślili, że wśród obowiązujących w szkole norm i wartości ważne są m.in.: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, przeciwdziałanie agresji, promowanie zdrowego stylu życia, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w przedsięwzięciach kulturalnych. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że uczniowie w szkole prezentują zachowania, które wynikają z ww. norm i wartości. Rodzice, jako przykład wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, wymienili wspólne działania rodziców z nauczycielami w zakresie: przestrzegania kodeksów; ustalania prac domowych (np.: proszą, aby nauczyciele nie zadawali prac domowych na święta i na weekend); organizacji imprezy i wycieczek; wskazywania nauczycielom zjawisk, które

ich niepokoją.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

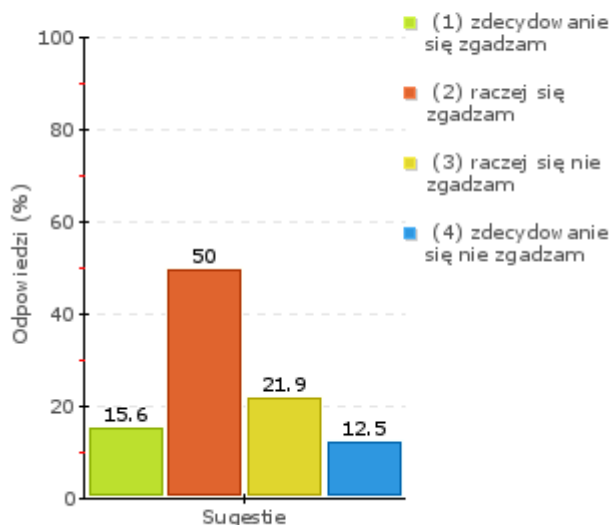
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka. AR

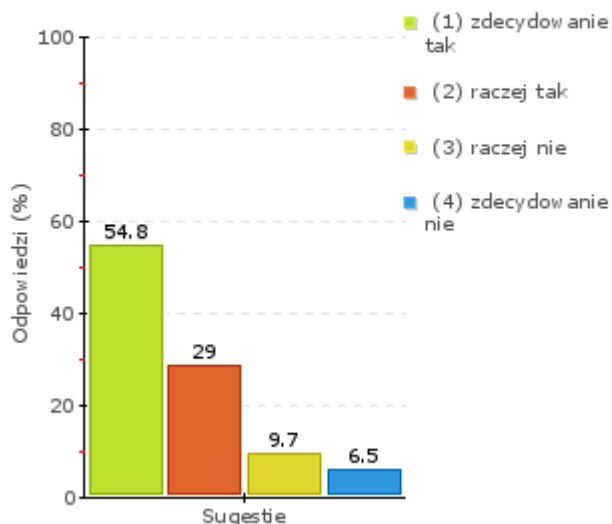
Liczebność: 38



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

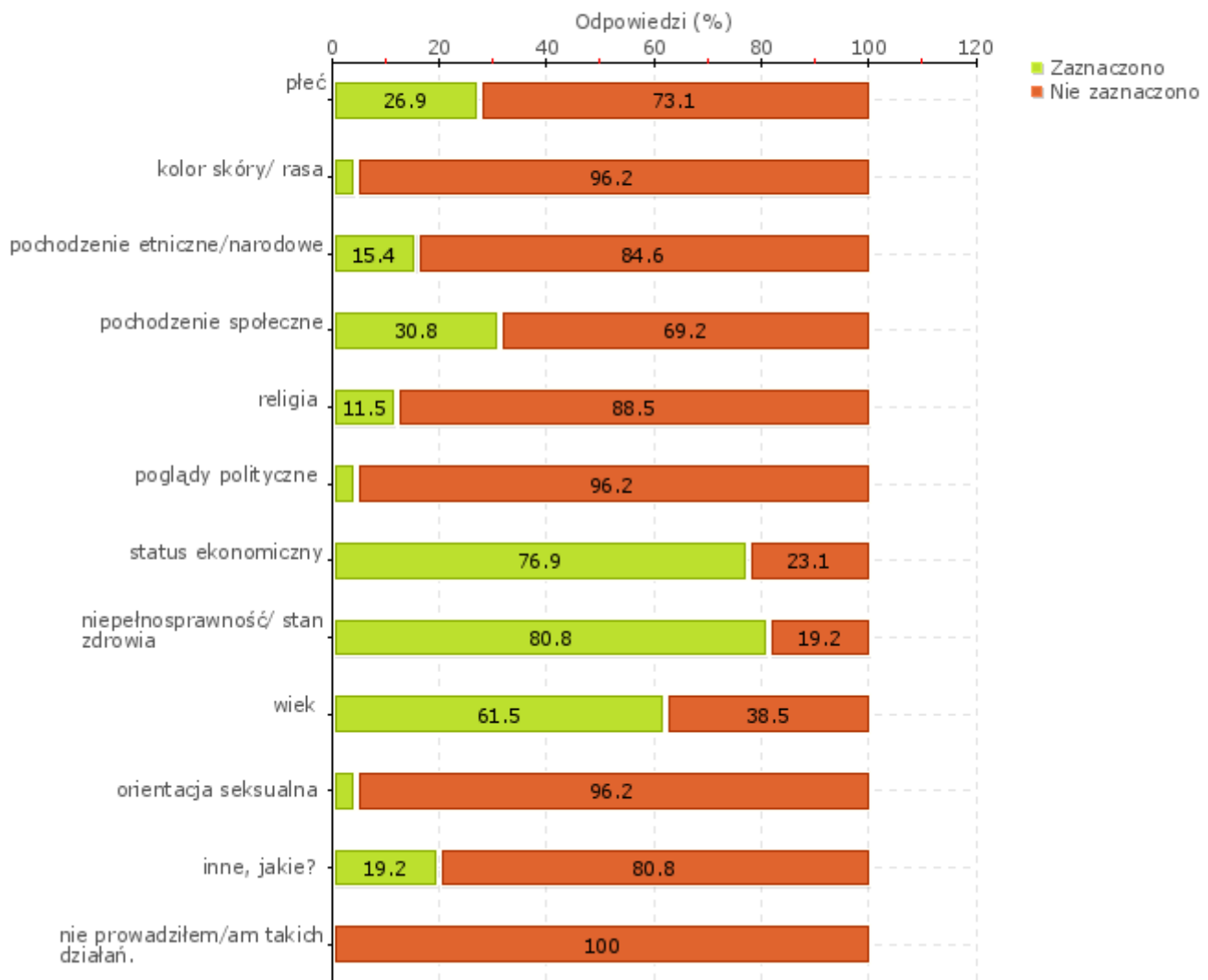
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole nie zauważa się nagminnych przypadków dyskryminacji uczniów; mimo to nauczyciele podejmują profilaktycznie działania antydyskryminacyjne.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole zjawisko dyskryminacji jest problemem marginalnym (najczęściej dotyczy ono statusu ekonomicznego i nadwagi). Uczniowie znają się i wspólnie się uczą od wieku przedszkolnego, często są spokrewnieni. W związku z tym zaistniałe niepokojące problemy były rozwiązywane na bieżąco przez pedagoga, dyrektora lub nauczycieli. Działania antydyskryminacyjne w szkole są podejmowane przede wszystkim w ramach tematyki zajęć z wychowawcą oraz reagowania w różnych sytuacjach. Prowadzone są przynajmniej kilka razy w roku przez wychowawców, a obejmuje się nimi 100% uczniów. Działania te realizują także nauczyciele przedmiotu w związku z omawianymi treściami (np.: bohaterowie bajek, baśni), obejmując uczniów całych oddziałów. Znaczące efekty przynosi udział praktycznie 100% dzieci z kl. I - III w prezentowanych przedstawieniach teatralnych, po których najmłodszy uczniowie potrafią ocenić postępowanie bohaterów, zwerbalizować wnioski, wykonać prace plastyczne z przesłaniem. Uczniowie uczestniczyli także w ogólnopolskim konkursie plastycznym "Prawa dziecka oczami dzieci"; uczestniczą w komentowaniu bieżących wydarzeń w Polsce i na świecie. W szkole natychmiast reagowano na sporadyczne, pojedyncze przejawy dyskryminacji. Podejmowano działania zmierzające do wypracowania prawidłowych relacji z uczniami z niepełnosprawnościami (np.: uczeń z zespołem Aspergera, uczeń z niepełnosprawnością fizyczną). Wszyscy nauczyciele deklarują, że na bieżąco podejmują działania antydyskryminacyjne uwzględniające różne przesłanki (zob. Wykr. 1w). Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że w szkole dość często dochodzi do dyskryminacji ze względu na zamożność, pochodzenie, wygląd (wyzwiska), ale wykwalifikowana kadra pedagogiczna rozmawia z dziećmi, co natychmiast pomaga rozwiązać problem. Również uczniowie przyznali, że w szkole nie każdy uczeń traktowany jest sprawiedliwie. 2 koleżanki są odrzucane, bo mają "zarazę" - tak o nich mówią inni uczniowie. Ponadto, gdy nauczyciel ma szerszy kontakt z rodzicami jakiegoś ucznia, to jest on lepiej traktowany. Natomiast gdy rodzic ucznia pracuje w szkole, to on ma gorzej, bo rodzic o wszystkim szybko wie, a nauczyciele więcej od takiego ucznia wymagają. Bywa, że nauczyciele oceniają ucznia z powodu wyglądu i plotek o nim.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole w sposób celowy i systematyczny prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych; na podstawie uzyskanych wyników dokonuje się stosownych modyfikacji lub przyjmuje się nowe, skuteczniejsze rozwiązania. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że analiza (ilościowa i jakościowa) działań wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzana jest co najmniej 2 razy w roku, w związku z klasyfikacją oraz, w miarę potrzeb, w ramach zespołów. W każdej klasie następuje sformułowanie wniosków do dalszej pracy, które są prezentowane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Zdiagnozowane problemy najczęściej dotyczą: przejawów agresji, pobudzenia ruchowego, statusu ekonomicznego rodzin, problemu eurosieroctwa, braku zainteresowania rodziców osiągnięciami dziecka, braku pozytywnej motywacji do nauki, braku kontroli frekwencji oraz odrabiania prac domowych, zbyt rzadkiego kontaktu niektórych rodziców ze szkołą. Na skutek analiz działań wychowawczych pojawiła się potrzeba ich zmodyfikowania, np.: w związku ze specyfiką środowiska rodzinnego znajdującego się najczęściej w trudnej sytuacji materialnej oraz społecznej została zacieśniona współpraca z GOPS-em, kuratorami, asystentami rodzin, którzy kontaktują się z pracownikami szkoły. W związku z dużą liczbą opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej zmodyfikowano zasady oceniania, np.: nauczyciele przedmiotów wprowadzili elementy oceniania kształtującego. W związku ze zwiększającą się liczbą uczniów z trudnościami w dostosowaniu się do zasad zorganizowano dla nauczycieli szkolenia przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej ("Jak pracować z uczniem prowokującym"), skierowano nauczycieli na szkolenia, zintensyfikowano działania w zakresie profilaktyki przeciwdziałaniu przemocy – udział w projektach, akcjach ("Bezpieczna szkoła", "Wiem, więc działam"). Nasilono działania związane z bezpieczeństwem dzieci. W związku z obniżeniem wieku szkolnego oraz udziałem tych dzieci w ruchu drogowym (dojazdy szkolne, udział w pieszym ruchu drogowym) organizowano spotkania dla uczniów z policjantami na apelach, spotkaniach z rodzicami oraz w czasie zajęć z uczniami. W związku ze zdiagnozowaniem zagrożenia nikotynizmem dwa razy w roku (w listopadzie i kwietniu) szkoła bierze udział w programach "Świat bez papierosa" i "Zdradliwy dymek". Od kilku lat uczestniczy, pod patronatem Sanepidu, w programie antynikotynowym dla uczniów klas I - III "Nie pal przy mnie, proszę" oraz dla uczniów klas IV - VI "Znajdź właściwe rozwiązanie".

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Uczniom i rodzicom umożliwia się udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych, a zgłaszane przez nich inicjatywy są przez szkołę realizowane. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że rodzice i uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Rodzice są inicjatorami, przedstawiając propozycje wycieczek, imprez klasowych (np.: wyjazdy, ogniska, spotkania integracyjne klasy); pomagają w organizowanych przez rodziców poszczególnych oddziałów uroczystości, w pozyskiwaniu sponsorów; służą pomocą w czynnościach organizacyjnych (np.: redagowanie i kierowanie pism, telefoniczne ustalenia). Propozycje rodziców, które zostały uwzględnione, to także: uwzględnienie zgłaszanych przez rodziców problemów w planach pracy wychowawcy klasowego (np.: okazywanie szacunku osobom starszym i rodzicom, niechęć do odrabiania prac domowych, niechęć do pomocy w pracach domowych, nieskuteczność oddziaływań wychowawczych rodziców, brak motywacji do nauki); zmiany w programach profilaktyki i wychowawczym (agresja słowna i fizyczna; uregulowanie zasad korzystania z telefonów, odtwarzaczy MP 3 - np.: zakaz filmowania przez uczniów innych uczniów na terenie szkoły, budowa systemu motywowania do nauki); tematyka pedagogizacji (np.: "Bezpieczny czas wolny dzieci", "Postawy

rodzicielskie", "Sztuka motywowania", "Wspieranie rozwoju dziecka", "Komputer – stop uzależnieniu", "Co zagraża naszym dzieciom?", "Wady postawy", "Nieodpowiednie nawyki żywieniowe oraz szkodliwość nałogów", "Narkomania i jej skutki"). Uczniowie także zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych, m.in.: proponują tematy, które chcieliby, aby zostały uwzględnione na zajęciach z wychowawcami; wnioskuje o wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne, sposoby zagospodarowania klas, zagospodarowania gazetki klasowych i szkolnych, organizacji szatni; uczestniczą w ustalaniu zasad (np.: zasad zachowania z wychowawcą); wyrażają opinie o kolegach przy ocenie zachowania; zgłaszają problemy wychowawcze, a niekiedy sposoby ich rozwiązania. Pod wpływem opinii, zgłaszanych problemów nauczyciele modyfikują swoje plany pracy wychowawcy klasowego, programy profilaktyki i wychowawczy (np.: problem z napojami energetyzującymi, ustalenie zasad funkcjonowania w budynku ze starszymi kolegami z gimnazjum, oddzielne imprezy szkolne dla uczniów młodszych i starszych).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

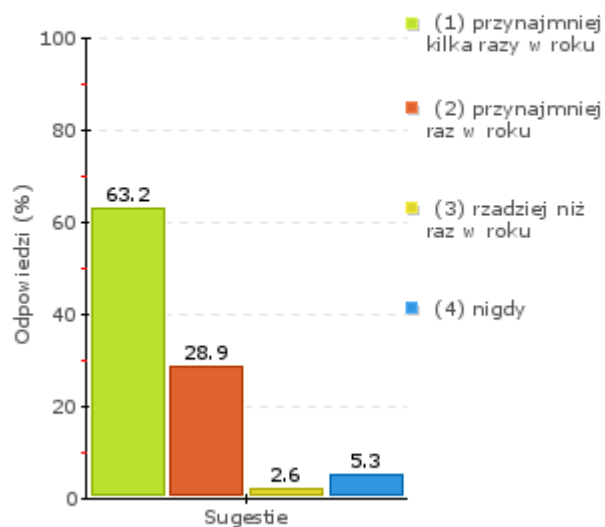
Kadra pedagogiczna systematycznie rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia; wspólnie z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiada na te potrzeby poprzez ofertę różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych i rozwijających zainteresowania oraz uzdolnienia dziecięce. Nauczyciele wspierają i zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach; rzadko jednak indywidualizują proces edukacyjny. Większość rodziców i uczniów jest zgodna w opiniach, że szkoła udziela wsparcia swoim podopiecznym i pomaga przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają oni możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów (zob. Tab. 1). Za najważniejsze takie potrzeby uznano m.in.: potrzeby społeczne - potrzeba przynależności do grupy, potrzeba kontaktów społecznych; potrzeby poznawcze - potrzeba rozwoju zainteresowań, potrzeba własnego działania, potrzeba nowych przeżyć; potrzeby emocjonalne - potrzeba uznania, docenienia, akceptacji, bezpieczeństwa. Według dyrektora w r. szk. 2014/2015 na 327 uczniów aż 111 uczniów (82 w Brojcach i 29 w Dargosławiu) posiadało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, 17 uczniów - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 4 uczniów - orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego. Dla uczniów z opiniami poradni zorganizowano zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, psychoedukacyjne i terapeutyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zorganizowane zostały zajęcia rewalidacyjne. Ponadto dla każdego ucznia potrzebującego wsparcia zespół nauczycieli opracował Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Większość (24 z 38) rodziców zadeklarowała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

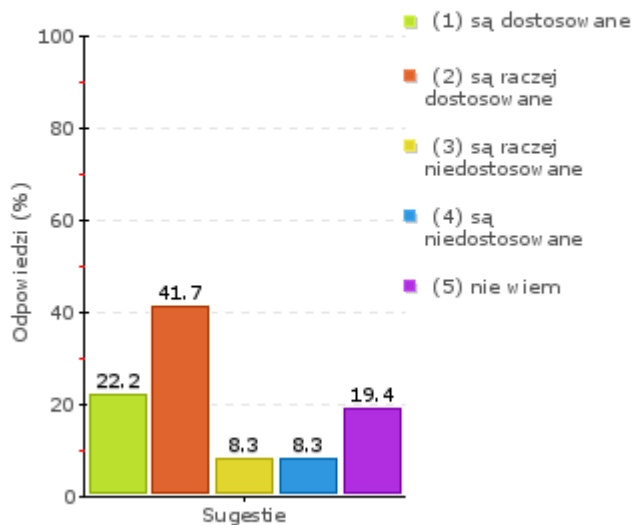
Numer	Treść odpowiedzi
1	poprzez obserwację
2	rozmowę z uczniem
3	rozmowę z rodzicami
4	nauczycielami, oraz innymi pracownikami szkoły
5	analizę pracy ucznia na lekcji
6	analizę sprawdzianów i prac plastycznych

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują różne działania w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, a zajęcia pozalekcyjne (w opinii uczniów i ich rodziców) są dostosowane do potrzeb dzieci. Dyrektor zadeklarował, że, planując i tworząc ofertę zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szkoła kieruje się koniecznością rozpoznania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Ponadto uwzględnia zajęcia wspierające oraz zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania. W miarę potrzeb udziela także wsparcia nauczycielom (np.: szkolenia, warsztaty, spotkania z terapeutami) oraz rodzicom (np.: spotkania z terapeutami, organizowanie pomocy psychologicznej w sytuacji traumatycznej, pomoc w uzyskiwaniu porad i konsultacji, współpraca z GOPS-em). Według dyrektora w szkole jest nieliczna grupa uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, pomimo możliwości skorzystania z oferty zajęć, gdyż np.: uczestniczą kilka razy w tygodniu w zajęciach w szkole muzycznej, w treningach sportowych. Uczniowie, którzy skorzystali z oferty zajęć pozalekcyjnych, uczestniczą w zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w zajęciach rozwijających zainteresowania. W r. szk. 2015/2016 84 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, 12 - orzeczenia, a 1 uczeń objęty jest nauczaniem indywidualnym. Dla tych uczniów organizuje się w szkole następujące zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne oraz dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego i z matematyki. Funkcjonują także koła zainteresowań: Mistrz Testu, języka angielskiego, matematyczne, wokalne, sportowe, matematyczno-przyrodnicze, komputerowe, drużyna zuchowa i harcerska. Uczniom przejawiającym trudności w prawidłowym nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z rówieśnikami stwarza się sytuacje optymalne, umożliwiające poprawę tych stosunków (np.: powierzenie atrakcyjnych funkcji w klasie; akcentowanie sukcesu, wartości, atrakcyjności proponowanych rozwiązań. Wspierając uczniów, szkoła podejmuje także działania zmierzające do założenia Niebieskiej Karty; pedagog szkolny uczestniczy w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego oraz jest członkiem Gryfickiej Komisji ds. Rodzin z Problemami Alkoholowymi. W opinii większości (23 z 38) rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Podobną opinię wyrazili uczniowie, według których w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. Wykr. 2j) i pomagają im w nauce (zob. Wykr. 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

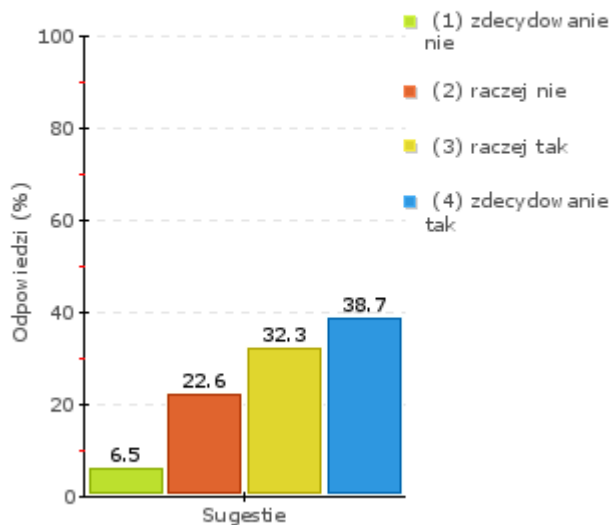
Liczebność: 38



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

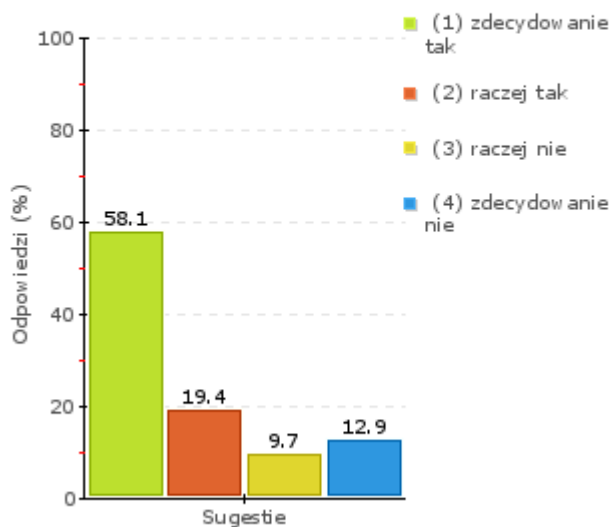
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 38

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	8	21.1
2	są raczej dostosowane	15	39.5
3	są raczej niedostosowane	3	7.9
4	są niedostosowane	3	7.9
5	nie wiem	7	18.4
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	38	100

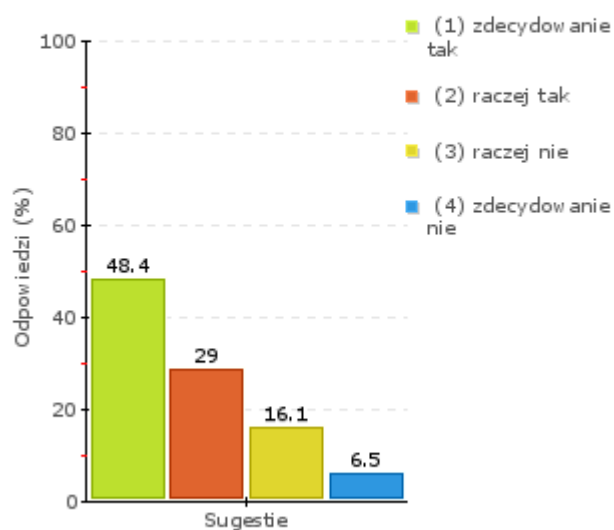
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli, w tym stosowane przez nich metody i formy pracy, są adekwatne do potrzeb uczniów; w niektórych przypadkach uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. Większość ankietowanych uczniów (24 z 31) twierdzi, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być obecna (zob. Wykr. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

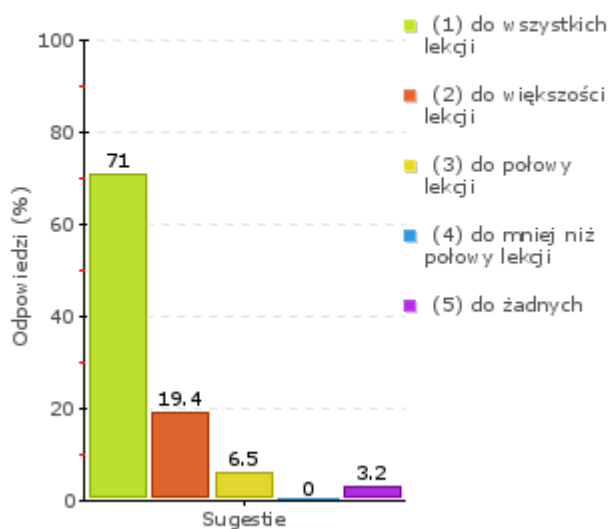
Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że działania te realizowane są we współpracy z instytucjami, których głównym zadaniem jest wsparcie rodziny (m.in.: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Brojcach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach) oraz przy wsparciu służb mundurowych. Rodziny otrzymują pomoc merytoryczną (diagnoza, terapia, pogadanki, kierowanie do lekarzy i specjalistów w danej dziedzinie), rzeczową (np.: dożywianie) i finansową (stypendia, dofinansowywanie do wycieczek, wsparcie w sytuacji trudnej - np. po pożarze w domu uczennicy). Rodzice cenią sobie także fakt, że nauczyciele nie wymagają od ich dzieci drogich przyborów i starają się wykorzystywać podczas zajęć artystycznych "produkty domowe".

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest, w opinii uczniów i rodziców, adekwatne do ich potrzeb. Prawie wszyscy ankietowani piątoklasiści odczuwają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 1j - 2j). W dniu badania otrzymanie wsparcia od znacznej grupy nauczycieli deklarowało 22 z 33 szóstoklasistów (zob. Wykr 3j). Większość rodziców (odpowiednio: 28 z 38 i 21 z 38) potwierdza również, że wychowawca służy im radą i wsparciem zawsze, gdy jest taka potrzeba (zob. Wykr. 4j); podobnie czynią również inni nauczyciele uczący ich dzieci (zob. Wykr. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

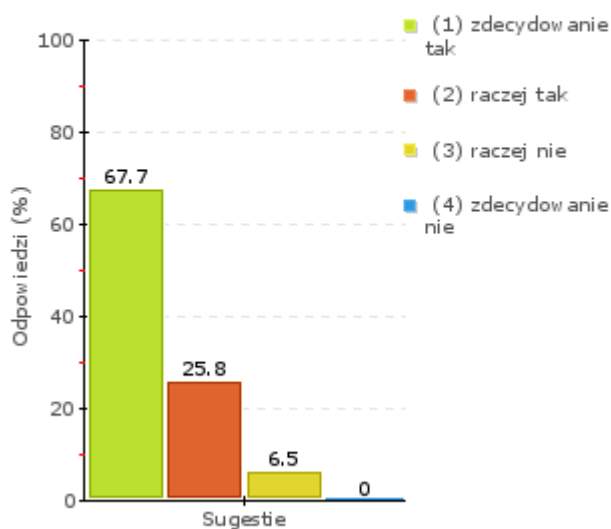
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

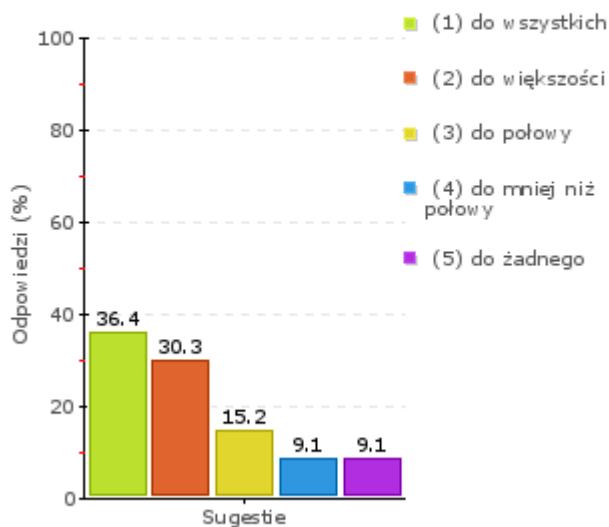
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

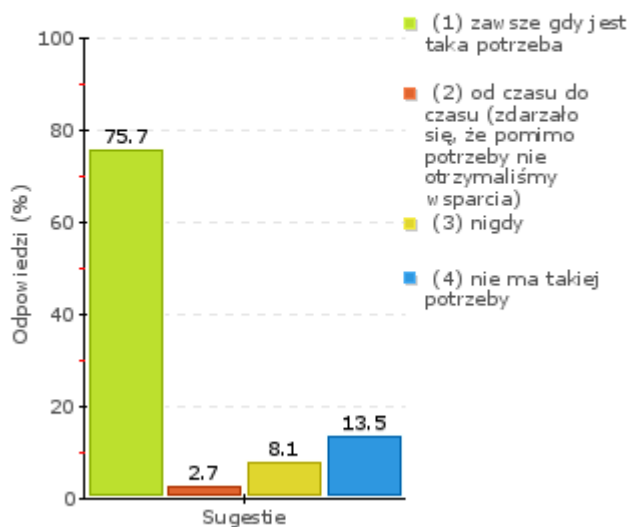
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

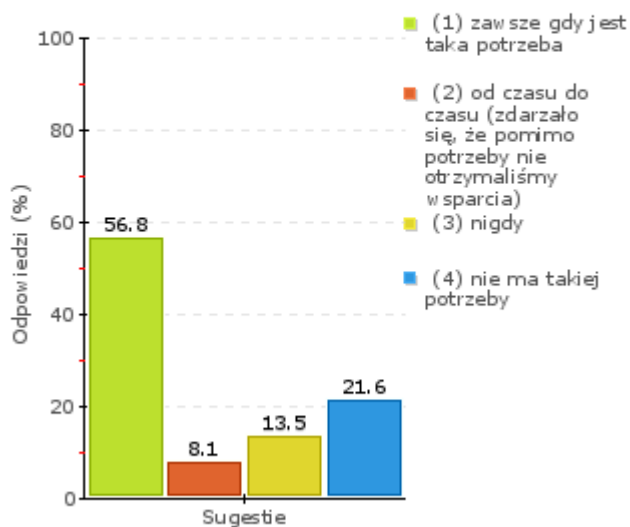
Liczebność: 38



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, między innymi poprzez aktywny udział w pracach różnych zespołów (np.: przedmiotowych, ds. ewaluacji wewnętrznej). Większość działań realizowanych w szkole jest efektem współpracy nauczycieli, którzy wspólnie organizują uroczystości szkolne i lokalne, realizują programy edukacyjne, rozwiązują problemy wychowawcze. Nauczyciele wspierają się w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez wymianę doświadczeń, pomoc w wyborze właściwych metod nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami.

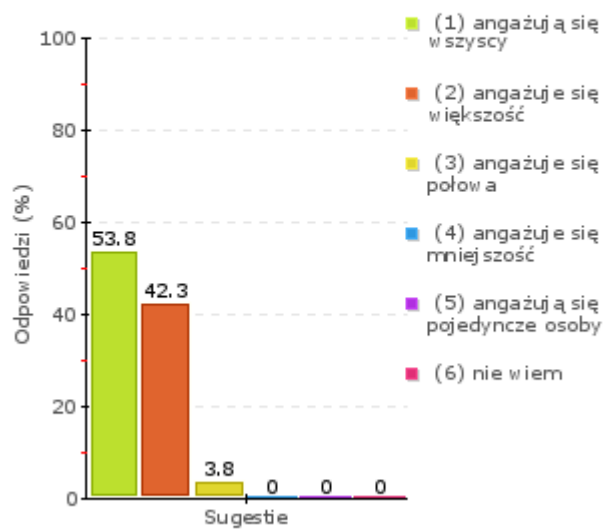
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu ich w tej współpracy.

Nauczyciele podali, że najwięcej z nich angażuje się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole: przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy, ds. ewaluacji wewnętrznej, organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (zob. Wykr. 1w) oraz wysoko oceniają swoje zaangażowanie w pracę tych zespołów (zob. Wykr. 1j). Dyrektor poinformował, że zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w szkole w ramach rady pedagogicznej, zespołów nauczycieli, etapów kształcenia oraz klas równoległych. Spotkania w ich ramach odbywają się według harmonogramu oraz w miarę potrzeb. Nauczyciele współpracują także, realizując projekty i programy oraz organizując uroczystości i wycieczki. Podczas planowania i realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele współpracują ze sobą, np.: przekazując sobie wyniki analiz oraz wnioski do pracy wychowawców przy przejściu uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego; opracowując sposób realizacji i wdrażania wniosków z ewaluacji, diagnoz, wyników egzaminów, nadzoru pedagogicznego. Przykładem takiej współpracy może być np.: wspólne ustalanie przez nauczycieli uczących w kl. V korelacji międzyprzedmiotowej czy pracy wychowawczej (zob. Tab. 1). Po obserwacji zajęć nauczyciele wskazywali elementy lekcji, które wynikały z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie (zob. Tab. 2).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

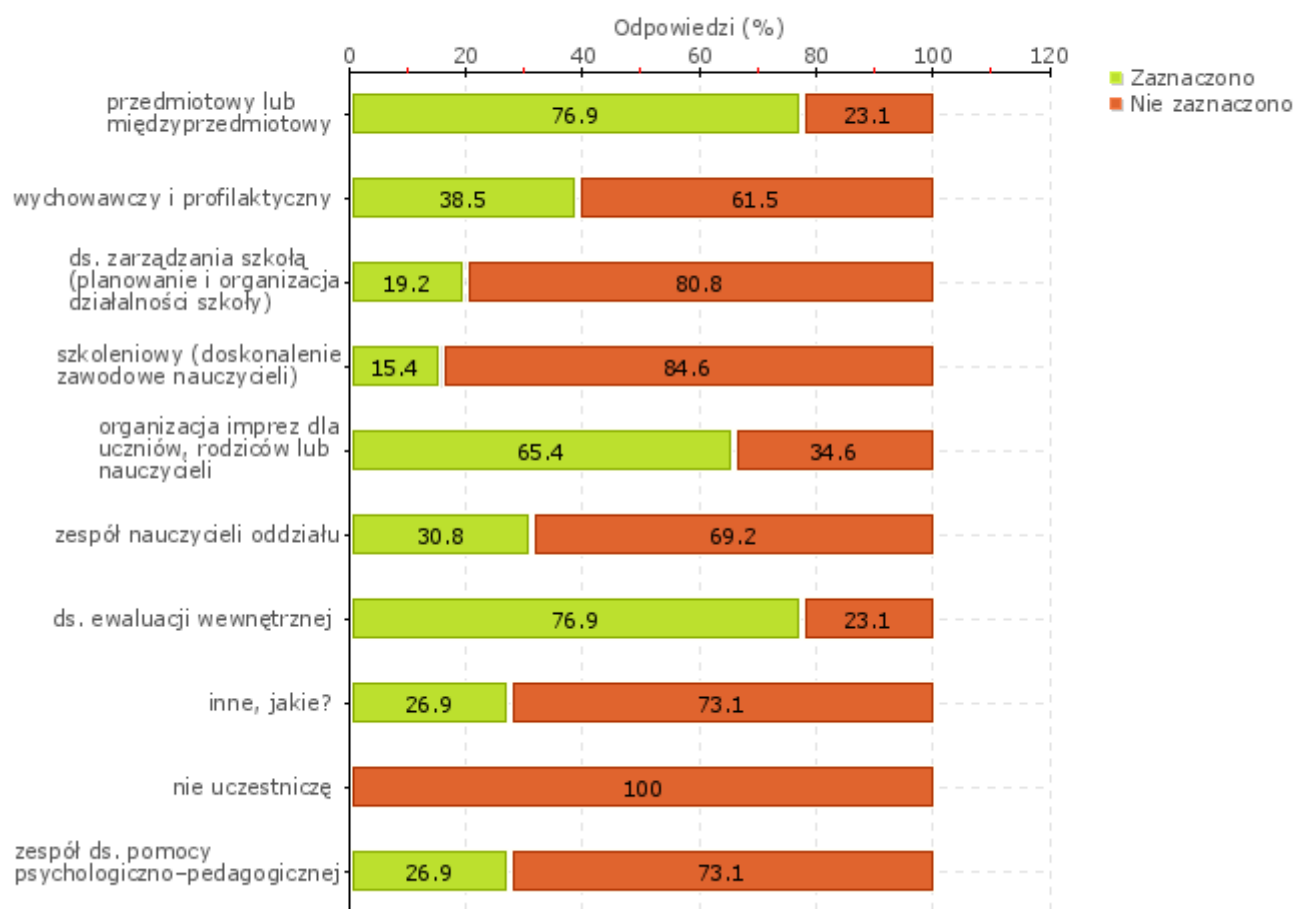
Liczebność: 26



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele wybierali programy i podręczniki
2	opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne i prowadzą cykliczne spotkania.
3	przygotowują wspólnie z uczniami i wychowawcą uroczystości szkolne
4	analiza diagnoz i wdrażanie wniosków
5	analiza opinii i orzeczeń, wymiana opinii nt. uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

Tab.2

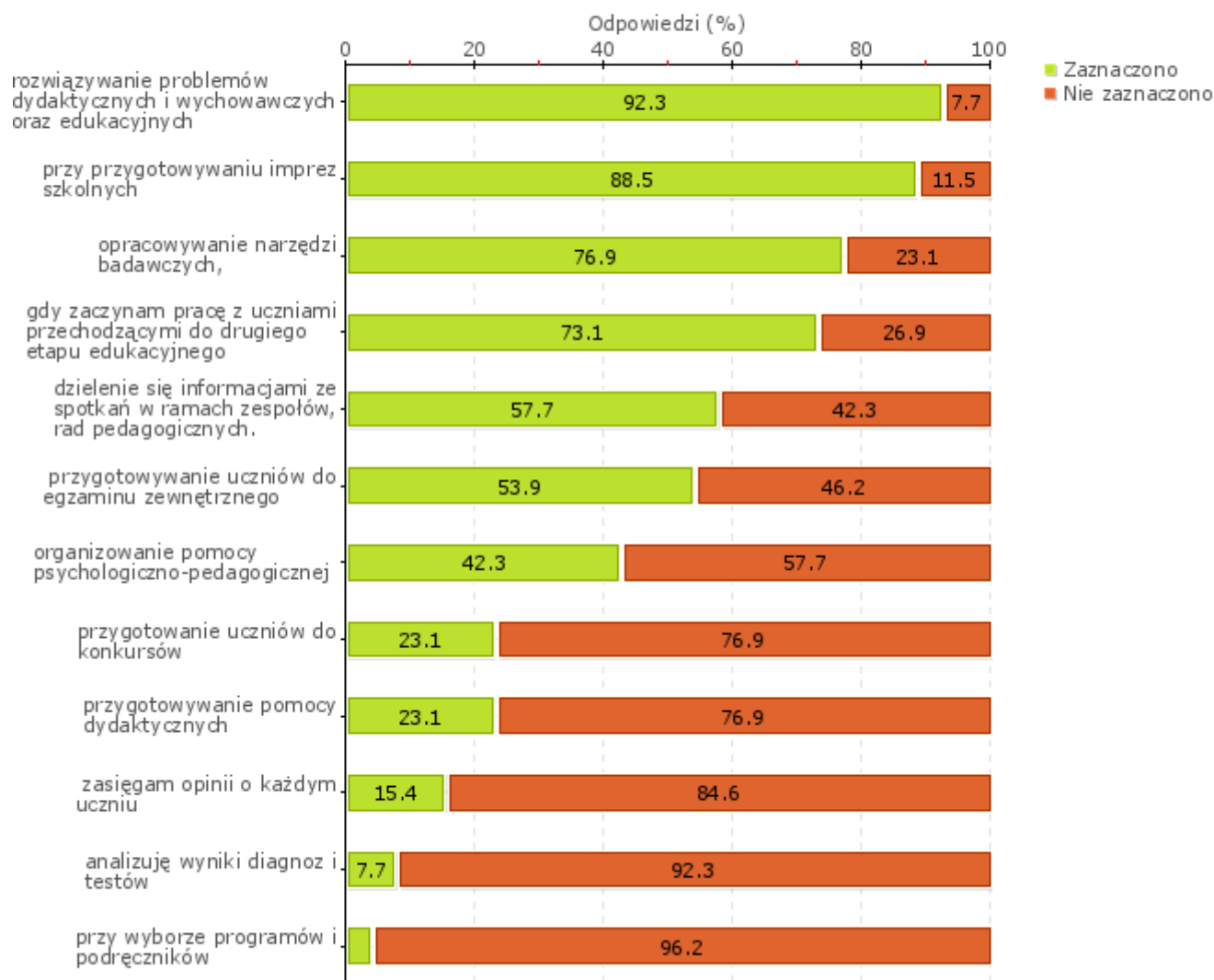
Numer	Treść odpowiedzi
1	obliczenia matematyczne
2	gromadzenia i zapisywanie informacji w tabeli
3	umiejętności formowania wniosków, refleksji
4	umiejętności wyszukiwania informacji w podanym tekście
5	analizowania i wdrożenia wniosków z diagnoz i raportów z ewaluacji
6	samodzielne myślenie podczas rozwiązywania zadań
7	przestrzegania ustalonych zasad
8	rozwijania umiejętności wypowiedzenia się
9	zasad pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. W szkole nauczyciele wspomagają się wzajemnie i korzystają ze wzajemnej pomocy (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele podali przykłady zastosowania tej pomocy, np.: wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana pomocy dydaktycznych i testów, korelacja międzyprzedmiotowa, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach i kursach. Nauczyciele rozpoczynający pracę mają wsparcie ze strony opiekunów stażu i innych pracowników. Efekty tych działań to: podnoszenie jakości pracy szkoły; modyfikowanie procesów edukacyjnych poprzez wspólne planowanie zadań i ich realizowanie; doskonalenie własnej pracy oraz procesu ewaluacji. Nauczyciele podali także, jakiego rodzaju pomoc uzyskują od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami, np.: wspólne organizowanie wycieczek, konkursów i imprez; wymiana doświadczeń i poglądów; konsultacje i doradztwo (zob. Wykr. 1w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

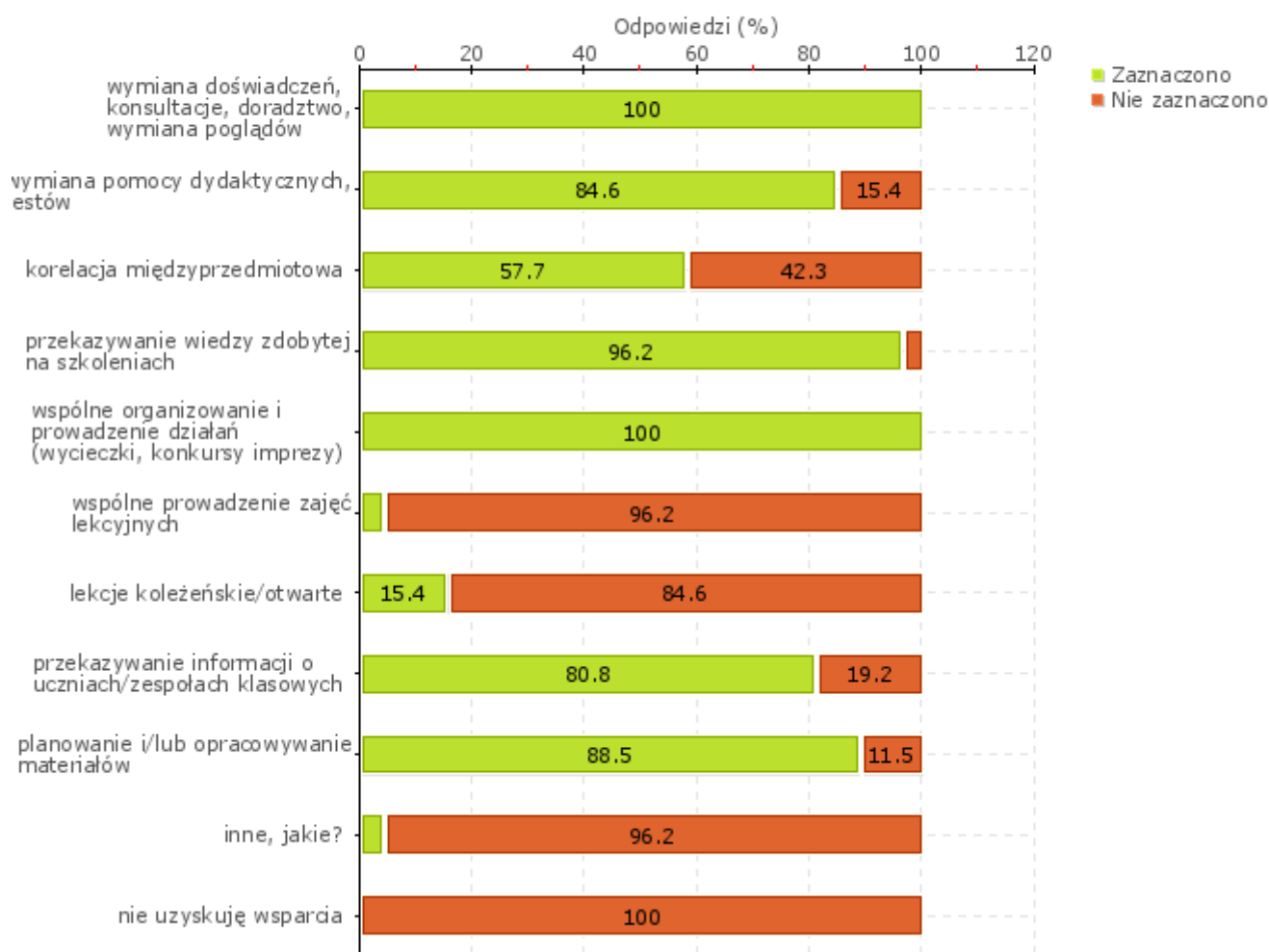
Liczebność: 26



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

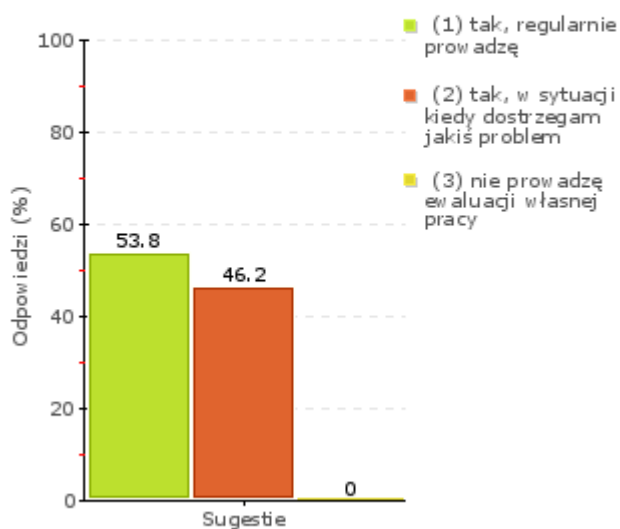
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy (zob. Wykr. 1j), także we współpracy w tym zakresie z innymi nauczycielami (zob. Wykr. 2j) i oceniają tę współpracę jako przydatną (zob. Wykr. 3j). Współpraca ta najczęściej ma miejsce: podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, przygotowywania narzędzi badawczych oraz imprez i uroczystości szkolnych (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele wskazali również elementy własnej pracy, które poddawali ewaluacji w ciągu ostatniego roku (zob. Wykr. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

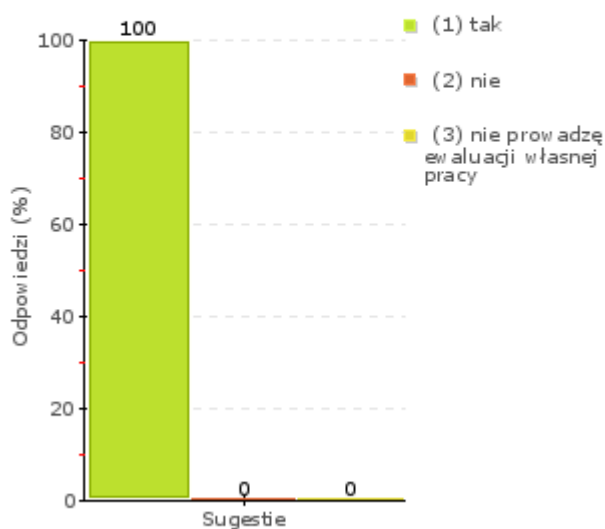
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

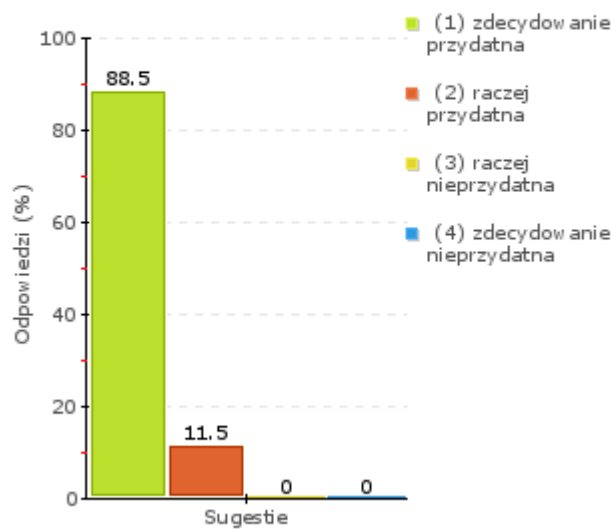
Liczebność: 26



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

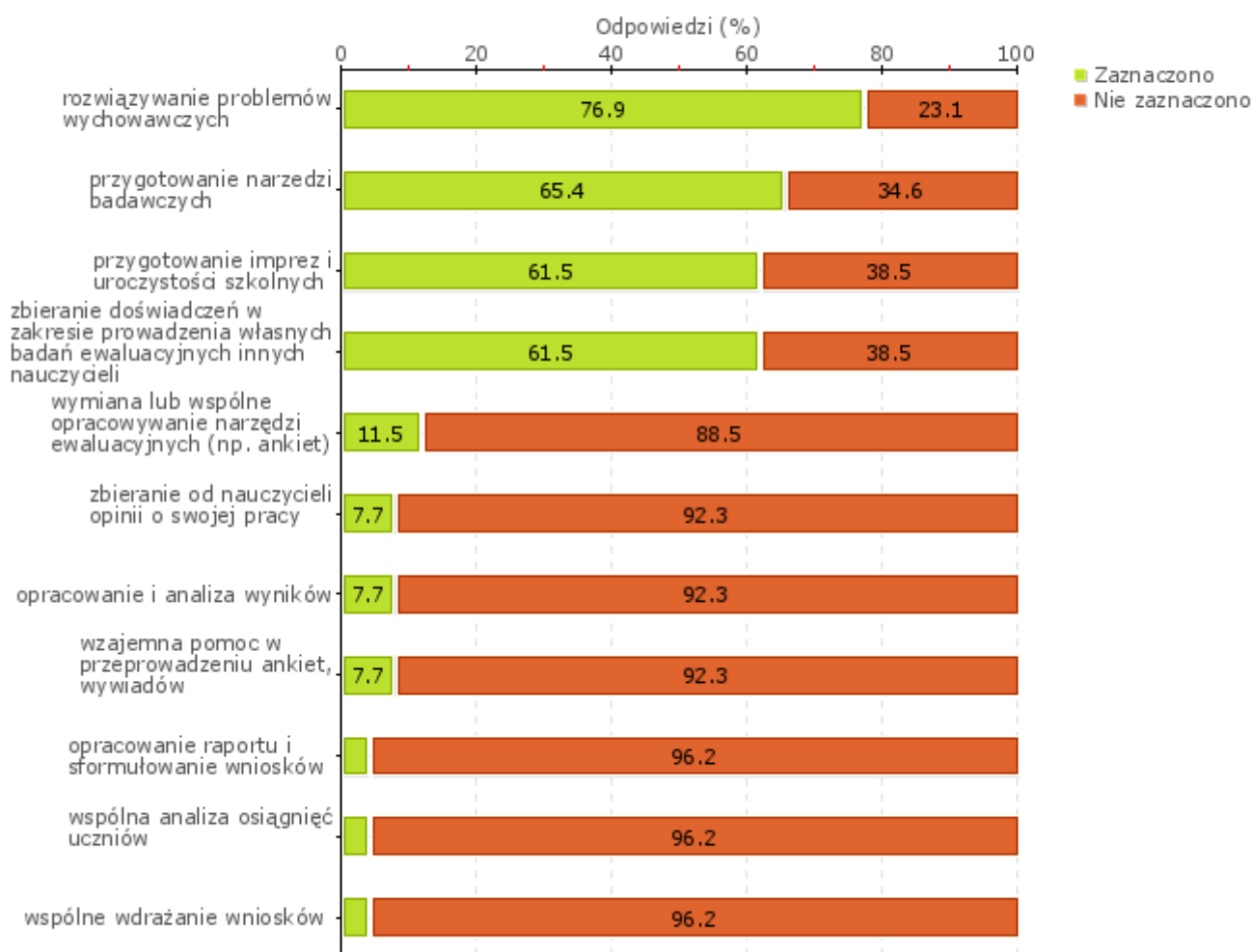
Liczebność: 26



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

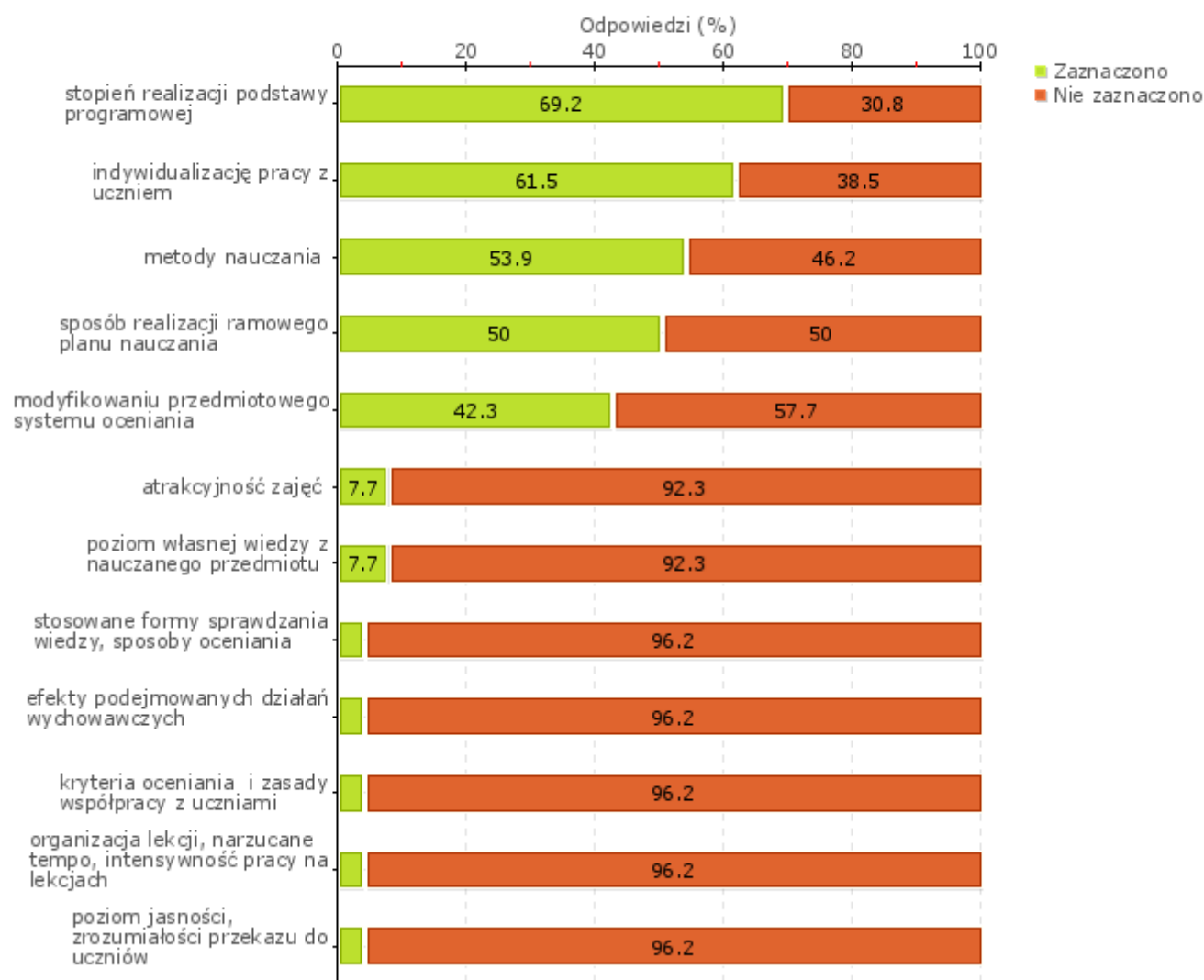
Liczebność: 26



Wykres 1o

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 26



Wykres 2o

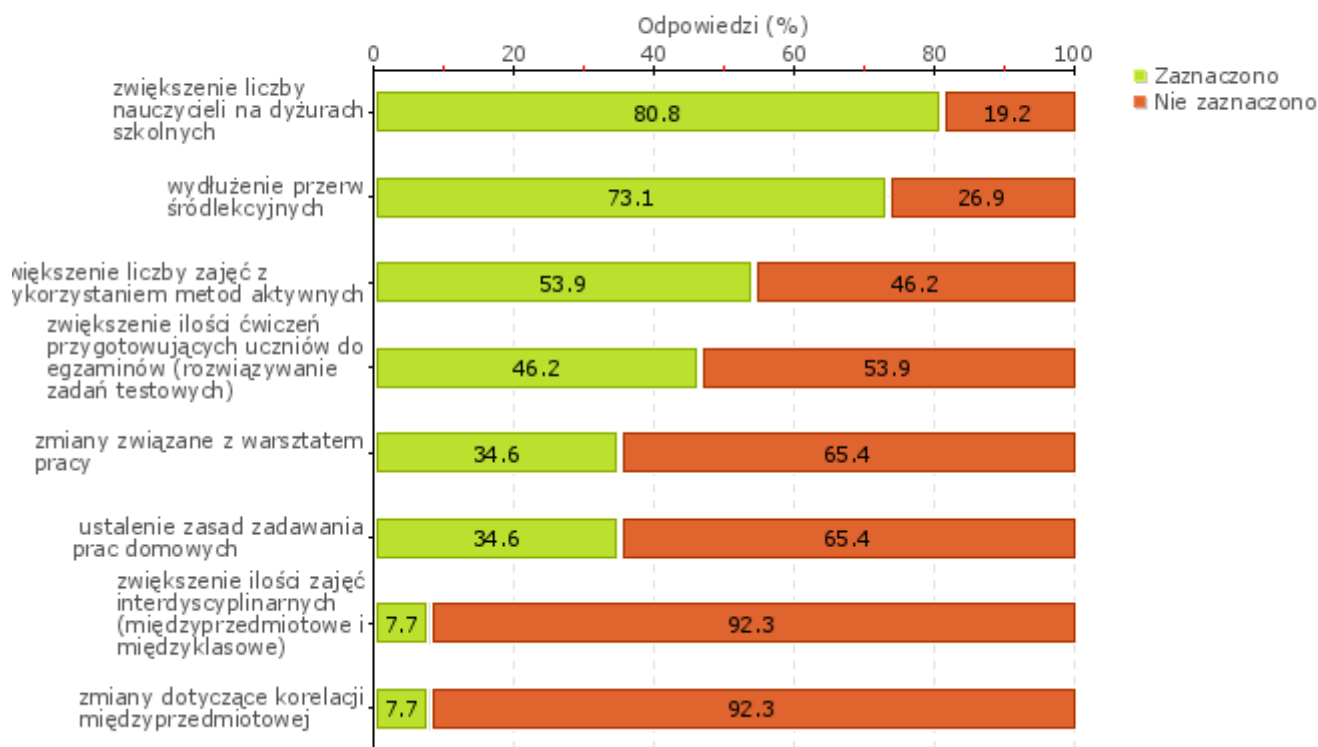
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych jest wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że decyzje dotyczące zmian w zakresie realizowanych przez szkołę procesów edukacyjnych zapadają najczęściej podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i są one wynikiem toczących się dyskusji. Czasami, jeśli tego wymaga sytuacja, propozycje tych zmian kierowane są do odpowiednich zespołów w celu formalnego lub praktycznego ich wdrożenia, opracowania, rozwiązania i zaproponowania sposobu realizacji. Nauczyciele podali, jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały ostatnio wprowadzone przez nich w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami, m.in.: zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurach szkolnych, wydłużenie przerw śródlekcyjnych,

wprowadzenie dodatkowych zajęć z wykorzystaniem metod aktywnych (zob. Wykr. 1o). Ponadto, według słów dyrektora, wprowadzono zasadę wykorzystywania w czasie zajęć tablic interaktywnych, komputera z dostępem do Internetu oraz wypracowano zasady i formy zadawanych prac domowych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele. Nauczyciele podejmują działania, aby ukazać uczniom korzyści płynące z nauki, m.in. poprzez wskazywanie losów absolwentów czy organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Sukcesy uczniów upowszechniane są nie tylko w szkole, ale także poza nią - np. za pośrednictwem Internetu. Szkoła promuje wartość uczenia się, kierując swoje działania głównie do uczniów, rzadziej natomiast do ich rodziców oraz do środowiska lokalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

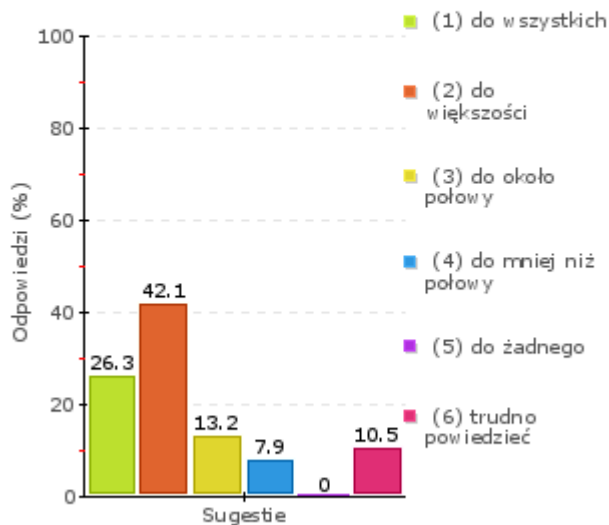
W szkole nauczyciele i uczniowie prowadzą działania kształtujące atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Na podstawie wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, uczniów i rodziców) można stwierdzić, że w szkole panuje pozytywny klimat - sprzyjający uczeniu się. W szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Nauczyciele uczestniczący w różnych kursach i szkoleniach zobowiązani są do przekazywania informacji w zespołach przedmiotowych lub na zebraniach Rady Pedagogicznej, w zależności od tematyki lub zakresu szkolenia. Zachęca się ich do współpracy w ramach: Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, pracy zespołów, przekazywania informacji, wspierania młodszych stażem kolegów oraz w ramach realizacji zadań zawartych w planach rozwoju zawodowego nauczycieli. Ponadto szkoła na bieżąco pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów, by wykorzystywać je do promowania wartości edukacji. Szkoła znajduje się we wspólnym budynku z Gimnazjum w Brojcach, do którego przechodzi większość absolwentów. Los absolwentów, którzy wybrali inne gimnazjum, jest także znany - chociażby ze względu na fakt, iż Brojce są małym środowiskiem. Podczas obserwacji zajęć (9) spostrzeżono, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe - nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu; stosują formy grzecznościowe; dziękują za wypowiedzi; wyrażają swoje zaangażowanie; uśmiechają się; dyscyplinują uczniów w grzeczny sposób; uczniowie natomiast śmiało zadają pytania i zgłaszają swoje propozycje, które nauczyciele wykorzystują do własnej pracy. Zdaniem większości (26 z 38) rodziców nauczyciele szanują ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Większość młodszych dzieci (z kl. I - III) lubi swoją szkołę, ponieważ może spotykać się z kolegami i koleżankami oraz są tu mili nauczyciele.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko.

AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła propaguje uczenie się przez całe życie oraz podkreśla znaczenie nauki jako wartości.

O powszechności prowadzonych w tym zakresie działań świadczą opinie nauczycieli i uczniów. Według słów nauczycieli kształtowanie u uczniów postaw uczenia się przez całe życie realizowane jest m.in. poprzez:

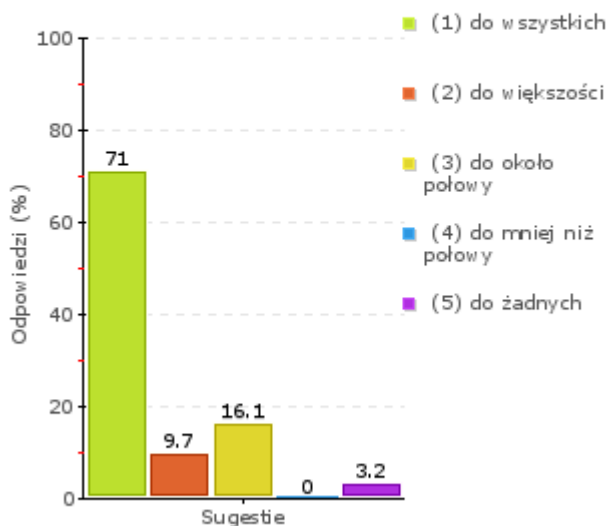
- śledzenie losów absolwentów;
- rozmowy i pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych, historii, plastyki (sytuacja na rynku pracy, kariera zawodowa, przyszły zawód);
- promowanie sukcesów uczniów, którzy uzyskali wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np.: "Omnibus", ogólnopolski konkurs matematyczny "Panda i Pingwin", turniej szachowy w ramach obchodów Gminnego Dnia Rodzin, gminne konkursy plastyczne, konkurs pożarniczy i ogólnopolski "Bezpiecznie na wsi - zwierzaki to nie pluszaki");
- pokazywanie sukcesów dzieci i szkoły w lokalnej prasie i mediach oraz prezentowanie umiejętności zdolnych uczniów w środowisku lokalnym (np.: występy na dożynkach);
- pokazywanie konkretnych przykładów ludzi odnoszących sukces (znany sportowiec, rodzice uczniów, starsze rodzeństwo).

Zachętą do nauki są także takie działania nauczycieli, dzięki którym podczas zajęć: uczniowie nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów (zob. Wykr. 1j - 2j); nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji, chwalą ich oraz zachęcają do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (zob. Wykr. 3j - 5j). Większość (24 z 36) badanych szóstoklasistów stwierdziła, iż to, co w dniu badania robiła

na lekcjach, było dla niej ciekawe (zob. Wykr. 6j); chociaż uczniowie rzadko w tym dniu zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (zob. Wykr. 7j); rzadko też mieli możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (zob. Wykr. 8j) oraz rzadko nauczyciele zachęcali uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (zob. Wykr. 9j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

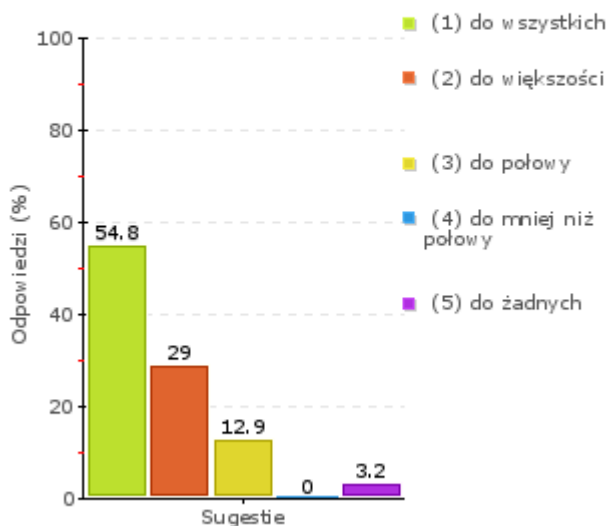
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

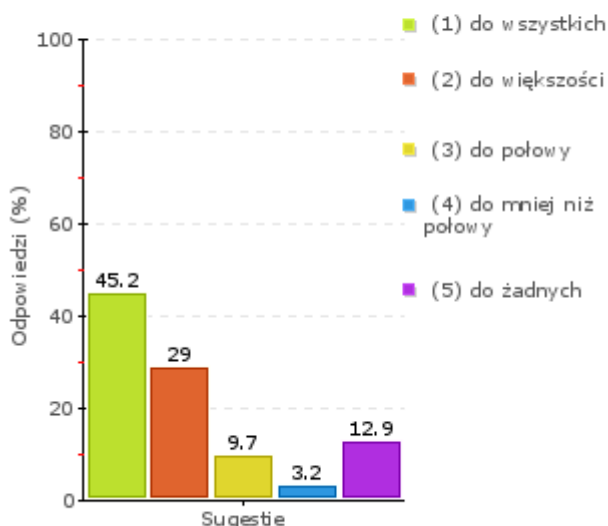
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

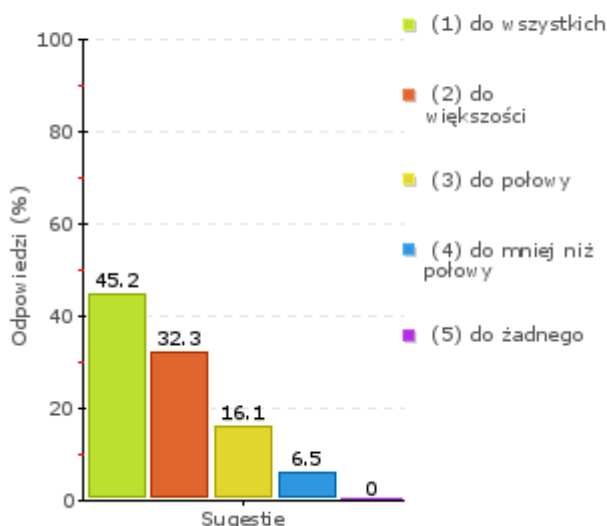
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

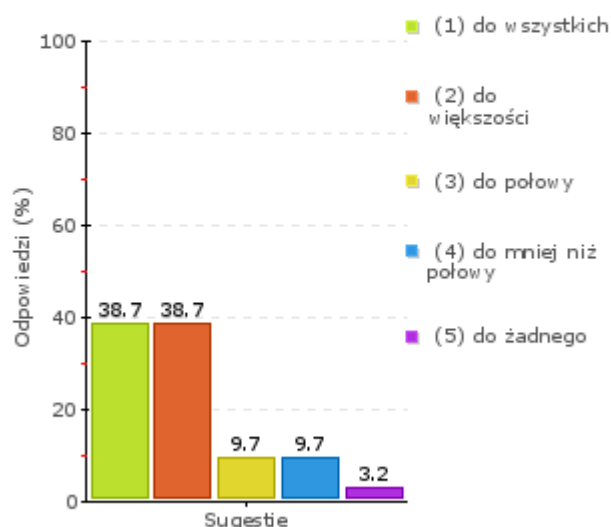
Liczebność: 31



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

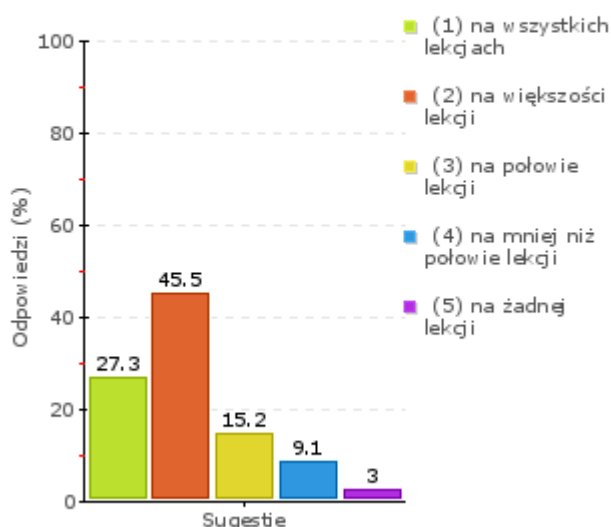
Liczebność: 31



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

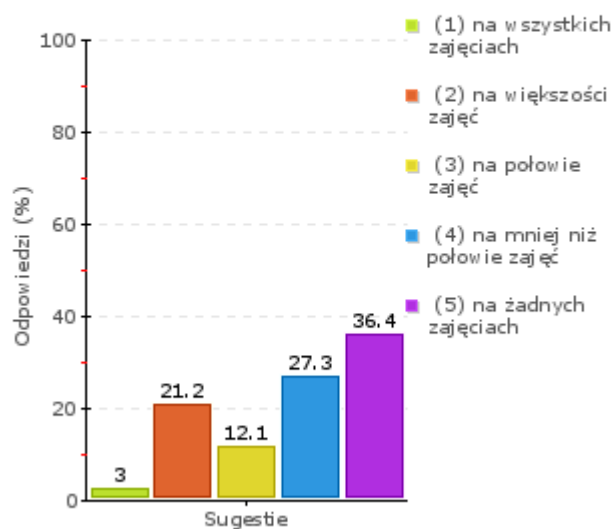
Liczebność: 33



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

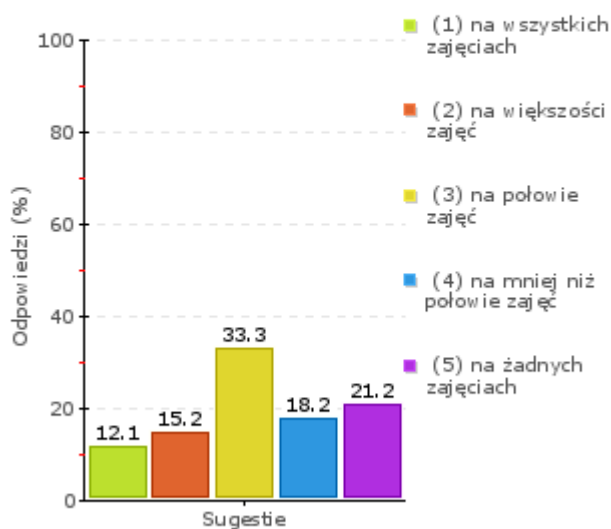
Liczebność: 33



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

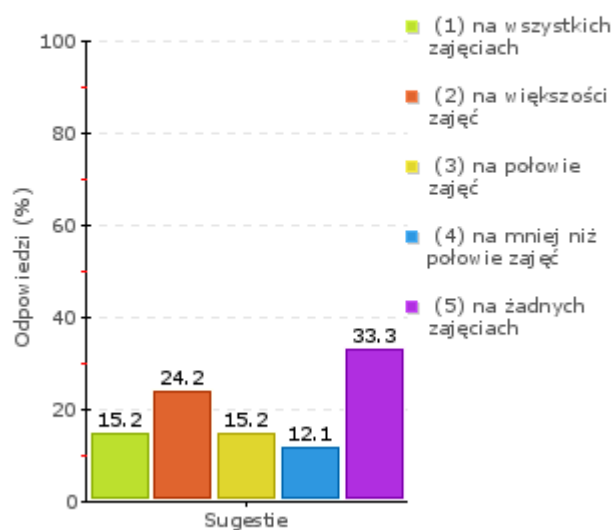
Liczebność: 33



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

Liczebność: 33



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

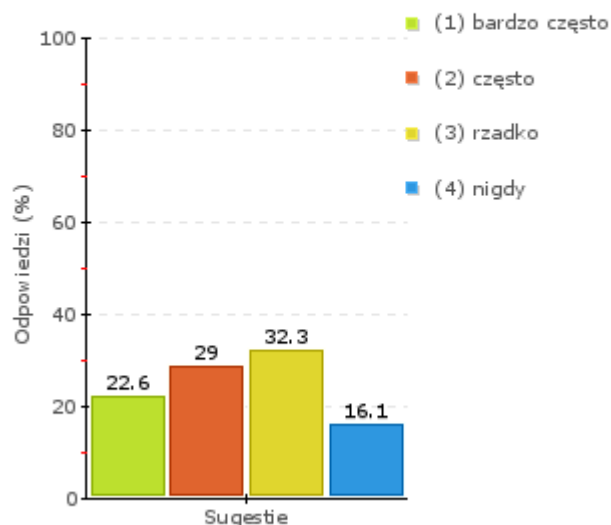
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła wykorzystuje zebrane informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Szkoła analizuje m.in.: czy uczniowie uzdolnieni, na przykład artystycznie lub sportowo, wybierają szkoły o tym profilu; czym kierują się, wybierając daną szkołę. Informacje o losach absolwentów są upowszechniane poprzez kroniki szkolne, dane zamieszczane w prasie lokalnej, poprzez stronę internetową urzędu gminy, prezentacje osiągnięć absolwentów uczniom. Szkoła znajduje się we wspólnym budynku z Gimnazjum w Brojcach, do którego przechodzi większość uczniów; natomiast losy absolwentów, którzy wybrali inne gimnazja, jest znany ze względu na fakt, iż jest to małe środowisko. Nauczyciele spotykają się z absolwentami i z członkami ich rodzin. Przeprowadzają analizę ilościową dotyczącą wyboru szkoły przez absolwentów oraz jakościową dotyczącą typu wybieranych szkół średnich, preferencji klas profilowanych oraz szkół zawodowych. Niekiedy nauczyciele obserwują karierę swoich byłych uczniów aż do momentu ukończenia przez nich studiów. Wielu absolwentów jest pracownikami szkoły (10 nauczycieli). Pozyskane informacje służą także: analizie rynku pracy, określaniu potrzeb w tym zakresie; motywowaniu uczniów do nauki poprzez przedstawianie wzorców do naśladowania; planowaniu, realizowaniu i doskonaleniu prowadzonych w szkole działań; modyfikacji koncepcji pracy szkoły; dokonywaniu oceny, czy realizowane programy i działania zapewniają uczniom dobre przygotowanie do dalszej kariery. Śledzenie losów absolwentów przez szkołę

znajduje potwierdzenie we wskazaniach ankietowanych uczniów, z których połowa (16 z 31) twierdzi, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli ich szkołę (zob. Wykr. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji skierowane głównie do uczniów, natomiast rzadziej do innych przedstawicieli lokalnej społeczności (rodziców i mieszkańców niezwiązanych ze szkołą). Dyrektor, rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego podali przykłady działań podejmowanych przez szkołę w tym zakresie:

- organizacja konkursów, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy, np.: trwających cały rok szkolny (kl. I - III - "Omnibus", kl. I - VI - "Jeden z dziesięciu"), premiowanych atrakcyjnymi nagrodami (tablet, odtwarzacze MP 3, itp.);
- udział uczniów w konkursach zewnętrznych na szczeblu powiatu, województwa i kraju;
- rozwijanie czytelnictwa i kształcenie kompetencji kluczowych;
- udział w projektach (np.: "Rozbudzić pasję") i konkursach (np.: na największy postęp w nauce, na najładniejszy zeszyt);
- informowanie na zebraniach z rodzicami o wynikach klasyfikacji;
- nagradzanie dyplomem rodziców uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu po każdym etapie edukacyjnym;
- współpraca ze stowarzyszeniami promującymi wiedzę (np.: Stowarzyszenie Historyczne "Pamięć i Tożsamość");

- organizacja imprez środowiskowych (np.: Dzień Babci i Dziadka, zabawa walentynkowa dla mieszkańców);
- udział w środowiskowych akcjach charytatywnych;
- spotkania z absolwentami.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

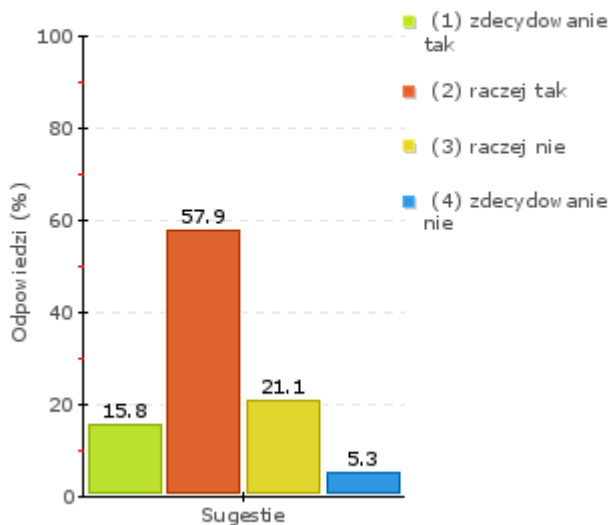
Szkoła pozyskuje w sposób celowy opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je m.in. do: organizacji zajęć pozalekcyjnych, rozwiązywania konfliktów oraz do pracy nad systemem oceniania. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci i rozwoju szkoły. Rada Rodziców informuje rodziców o decyzjach wynikających z jej uprawnień i kompetencji, a rodzice mają świadomość możliwości współdecydowania w sprawach szkoły. Szkoła podejmuje działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania inicjatyw, jednak nie są one w pełni skuteczne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W szkole w sposób celowy zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności. Większość (28 z 38) ankietowanych rodziców wie, w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (zob. Wykr. 1j). Inicjowali oni m.in.: spotkania z terapeutą i dietetykiem oraz z rodzicem pracującym w straży miejskiej (pogadanka na temat bezpieczeństwa); czytanie bajek przez rodziców; wspólne imprezy (Wigilia, andrzejki, zabawa walentynkowa, choinka); zgłaszali propozycję rozdzielenia szatni dla mniejszych grup dzieci, zwiększenia liczby wizyt pielęgniarki, itp. Nauczyciele najczęściej wykorzystują opinie rodziców w sprawach dotyczących: koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, rozwoju zainteresowań, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego (zob. Wykr. 2j - 7j) oraz innych (zob. Wykr. 1o). Zdaniem dyrektora rodzice także są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych - opiniują programy wychowawczy i profilaktyki; podejmują decyzję w sprawie udziału dzieci w zajęciach dodatkowych; uczestniczą w ustalaniu zasad współpracy z nauczycielami i wychowawcami; zgłaszają swoje propozycje wypracowania zasad pomocy dziecku w nauce, przezwyciężaniu trudności wychowawczych oraz przedstawiają propozycje rozwiązań zaistniałych problemów. Podczas obserwacji szkoły nie zauważono wywieszonych informacji dla rodziców zawierających zachętę do wyrażania opinii na temat szkoły. Według wypowiedzi dyrektora rodzice są zachęceni do tego podczas cyklicznych zebrań z rodzicami, poprzez ankiety kierowane do rodziców oraz podczas bezpośrednich kontaktów z pracownikami szkoły.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

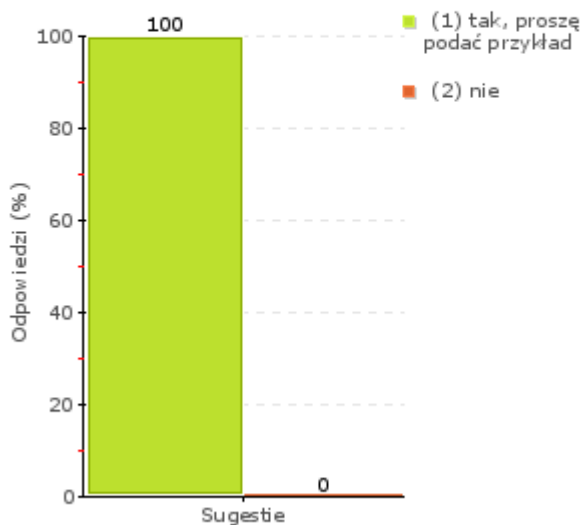
Liczebność: 38



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

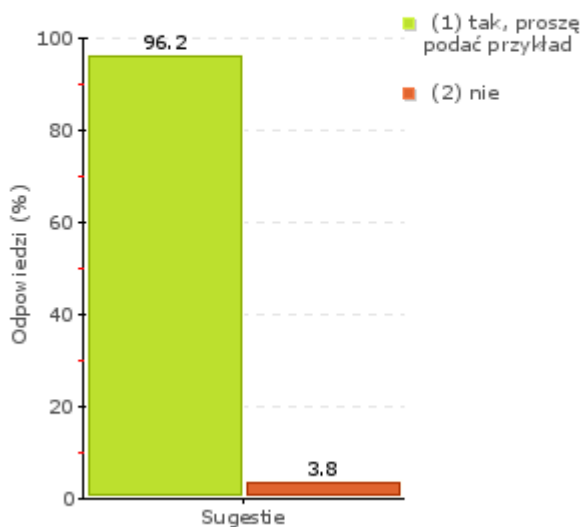
Liczebność: 26



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

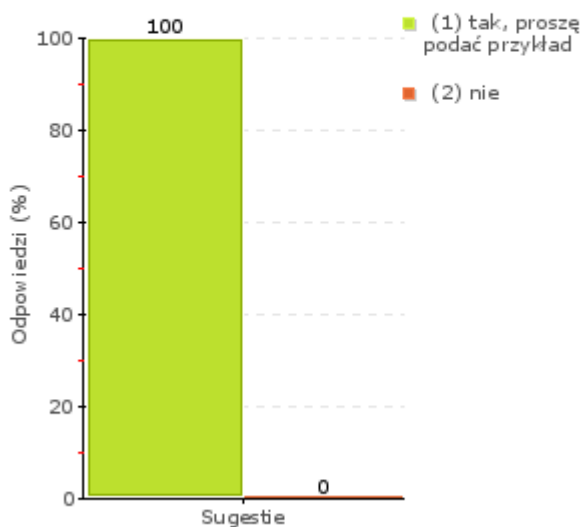
Liczebność: 26



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

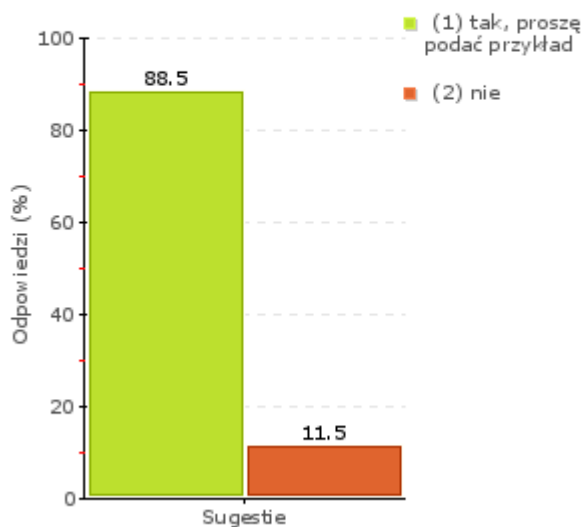
Liczebność: 26



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

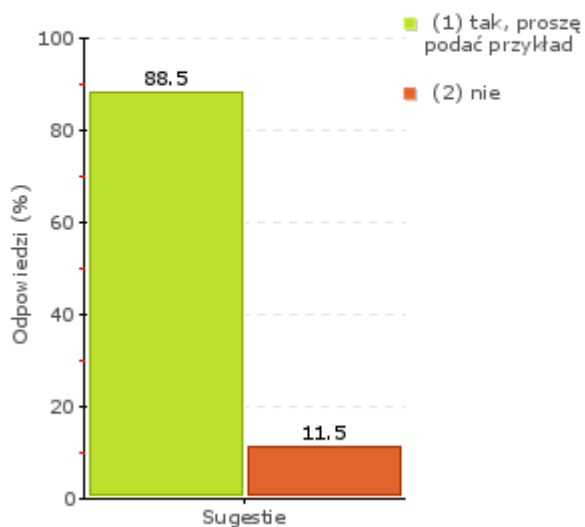
Liczebność: 26



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

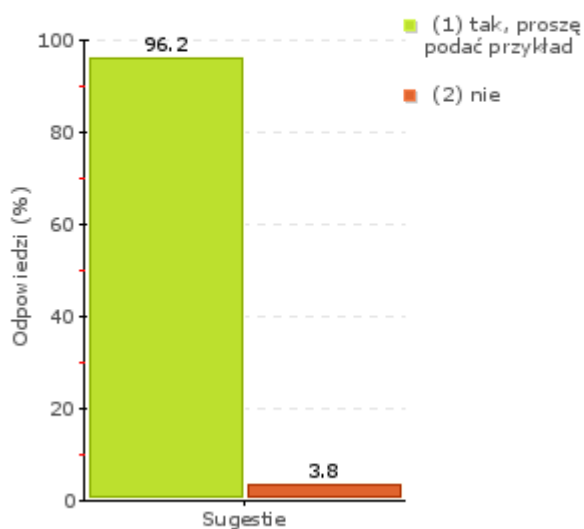
Liczebność: 26



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

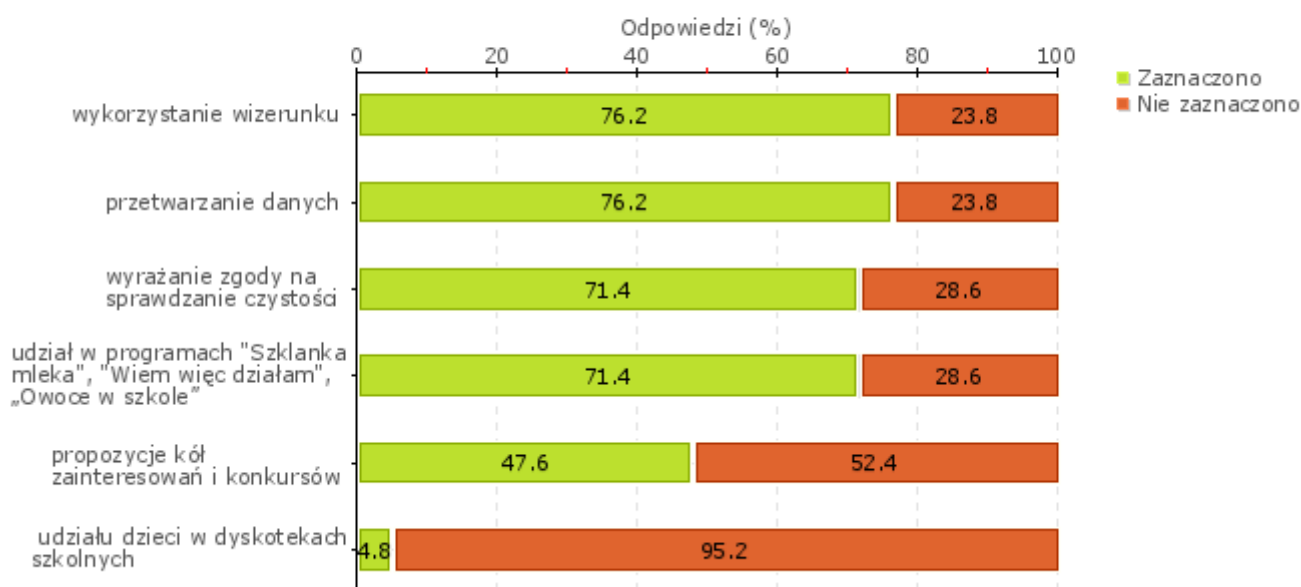
Liczebność: 26



Wykres 7j

inne, jakie? AN

Liczebność: 21



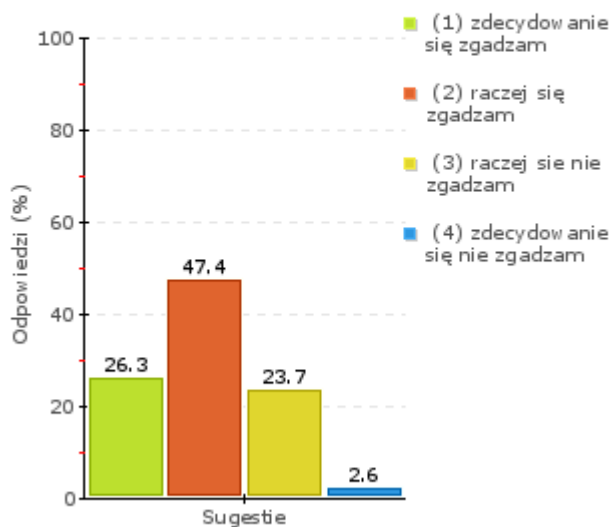
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów. Rodzice twierdzą, że nauczyciele i wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwojowych ich dzieci oraz służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (zob. Wykr. 1j - 3j). Rodzice wspólnie z nauczycielami na bieżąco ustalają imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, a najczęściej udział ich dzieci w zajęciach dodatkowych i projektach.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

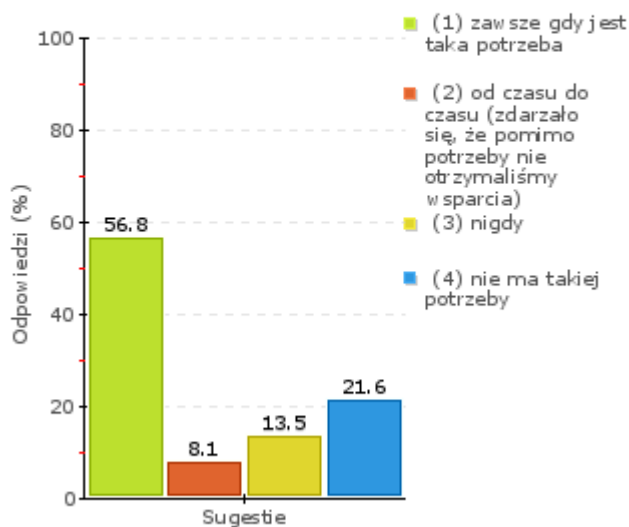
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

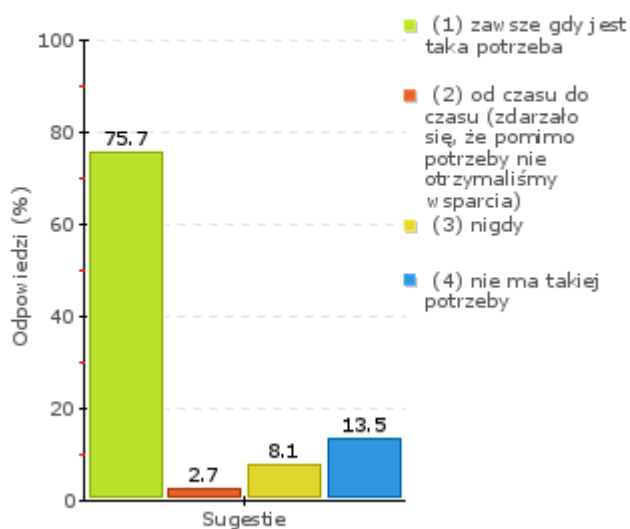
Liczebność: 38



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły oraz w podejmowanych przez nią działaniach. Z wypowiedzi dyrektora i rodziców wynika, że pod wpływem opinii rodziców zmieniono m.in. organizację szatni w szkole - dokonano innego przydziału klas w poszczególnych boksach, a dla uczniów kl. I zakupiono indywidualne szafki, które zostały umieszczone na korytarzach w sąsiedztwie ich sal lekcyjnych. Rodzice sygnalizowali także problem braku motywacji dzieci do nauki. W tym celu zorganizowano dla wszystkich rodziców spotkanie z terapeutą pn. "Jak motywować dziecko do nauki?" (pogadanka i prezentacja multimedialna). Po odebraniu sygnałów od rodziców, przeanalizowaniu i wyjaśnieniu sytuacji zmieniono nauczyciela przedmiotu II etapu edukacyjnego. W związku z trudną sytuacją wychowawczą w jednej z klas, wynikającą z funkcjonowaniem w grupie kilku uczniów prowokujących, zorganizowano spotkanie z terapeutą i policjantem. Uczniom przejawiającym zachowania agresywne, skłonność do ataków złości, ucieczki z budynku szkoły - wyznaczono nauczyciela dyżurującego tylko przy nich. Po pozyskaniu informacji o potrzebie wyznaczenia opiekuna dowozów na jednej z tras w porozumieniu z organem prowadzącym taki opiekun został zatrudniony. Również pod wpływem opinii rodziców w jednej z sal lekcyjnych zmieniono ustawienie ławek. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły oraz brali udział w apelach okolicznościowych, projektach, wycieczkach szkolnych i klasowych.

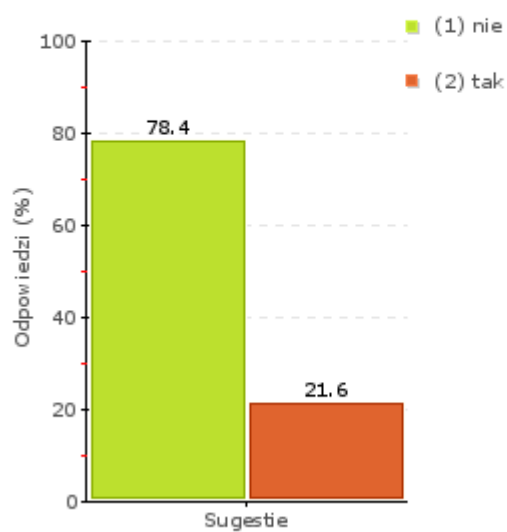
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła podejmuje działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania inicjatyw, lecz nie są one w pełni skuteczne. Dyrektor i nauczyciele podali, że podejmują działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania propozycji działań na rzecz szkoły i uczniów. Na zebraniach ogólnych, zebraniach z wychowawcami oraz spotkaniach z Radą Rodziców rodzice są proszeni o zgłaszanie propozycji, wniosków, występujących trudności w tym zakresie. Zebrania odbywają się przynajmniej 2 - 3 razy w półroczu oraz dwukrotnie w ciągu roku na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Prowadzone są rozmowy, a następnie podejmowane decyzje w trójkach klasowych o wycieczkach tematycznych; wyjazdach na basen, do kina, teatru, muzeum. Większość (29 z 38) rodziców podała jednak, że w tym i poprzednim roku nie zgłaszała propozycji działań, które dotyczyłyby uczniów lub szkoły (zob. Wykr. 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami lokalnego środowiska. W sposób systematyczny i celowy podejmuje działania zaspokajające potrzeby tego środowiska. Działania te wspierają wzajemny rozwój, a w szczególności skierowane są na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje działania, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb środowiska lokalnego. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska to np.: aktywizacja bezrobotnych; przeciwdziałanie biedzie, patologiom i wykluczeniu społecznemu. Odpowiadając na te potrzeby, szkoła aktywizuje rodziców i starsze pokolenie poprzez włączanie ich w realizację różnych zadań; współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania dzieci i udzielania pomocy najuboższym rodzinom; prowadzi pedagogizację rodziców; jest środowiskowym ośrodkiem kultury; edukuje i integruje środowisko lokalne. Dyrektor i nauczyciele wymienili szereg działań, które prowadzi szkoła w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego, m.in.:

- zapewnienie wszystkim uczniom udziału w projektach edukacyjnych, promujących zdrowy tryb życia, profilaktycznych;
- włączanie uczniów i nauczycieli w uczestniczenie w życiu środowiska lokalnego, np.: Dzień Seniora, Gminny Dzień Rodziny, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Gminne Grzybobranie, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (WOŚP), konkursy gminne (np.: "Ozdoby Wielkanocne", "Moja rodzina za 5 lat", Konkurs Kolęd);
- spotkanie z dietetykiem i trenerem osobistym oraz nauka I pomocy przedmedycznej prowadzona dla uczniów kl. I - III;
- uczestnictwo w świętach państwowych i kościelnych (np.: Święto 11 Listopada, składanie kwiatów przy obelisku przez harcerzy).

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

W szkole są podejmowane we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego cyklicznie działania. Wypowiedzi respondentów (dyrektora, rodziców i partnerów) pozwalają stwierdzić, że do takich działań można m.in. zaliczyć: organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych; zakup sprzętu dla szkoły; organizacja zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych; pomoc socjalną dla uczniów; projekty edukacyjne; imprezy środowiskowe (zob. Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	akcja profilaktyczna "Widoczny, bezpieczny"
2	rozdawanie dzieciom odbłasków; pogadanki o bezpieczeństwie uczniów
3	o przestępstwach osób nieletnich i ich konsekwencjach
4	udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"
5	organizacja przewozów szkolnych
6	wymiana mebli, doposażanie w pomoce naukowe
7	wybudowanie placu zabaw dla najmłodszych i wyposażenie świetlic szkolnych
8	zakup tablic interaktywnych, projektorów i telewizorów; remont szkoły, wybudowanie placu zabaw dla najmłodszych
9	organizacja imprez gminnych
10	dożywianie dzieci w szkole
11	organizacja Dnia Rodzin i konkursu plastycznego "Moja rodzina za 5 lat"
12	realizacja programu "Asystent rodziny"
13	pokazy strażackie dla dzieci z kl. I - III i czynny udział uczniów w Młodzieżowych Drużynach Strażackich
14	działania prewencyjne i profilaktyczne

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane wspólnie przez szkołę i instytucje lokalne pozytywnie wpływają na ich wzajemny rozwój. Z wypowiedzi Nauczycieli, partnerów szkoły i rodziców wynika, że współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi obopólne korzyści: budowanie dobrego wizerunku szkoły oraz jej promocja; aktywizowanie dzieci i poznawanie przez nie pracy różnych instytucji i organizacji (np.: ochotniczej straży pożarnej, stowarzyszeń, biblioteki publicznej); podnoszenie świadomości historycznej i społecznej oraz postaw patriotycznych; ocieplanie wizerunku służb mundurowych i pozyskiwanie dla nich przyszłej kadry; integracja środowiska lokalnego.

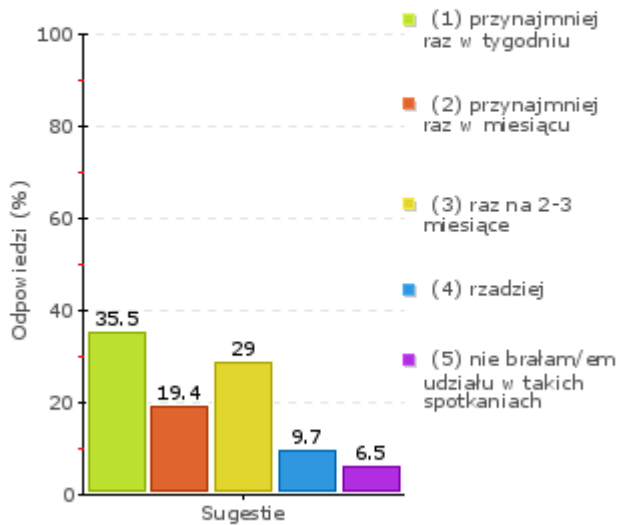
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Zdaniem rodziców dzięki współpracy szkoły z instytucjami środowiska lokalnego uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania; biorą udział w konkursach i prezentują swoje umiejętności; otrzymują w szkole owoce i mleko; doposażane są biblioteka i pracownia komputerowa; realizowane są projekty dla dzieci. Nauczyciele również wymienili korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (zob. Tab. 1). Uczniowie deklarują, że w szkole odbywają się lekcje i spotkania z udziałem zaproszonych osób (zob. Wykr. 1j), na których można się wiele nauczyć (zob. Wykr. 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

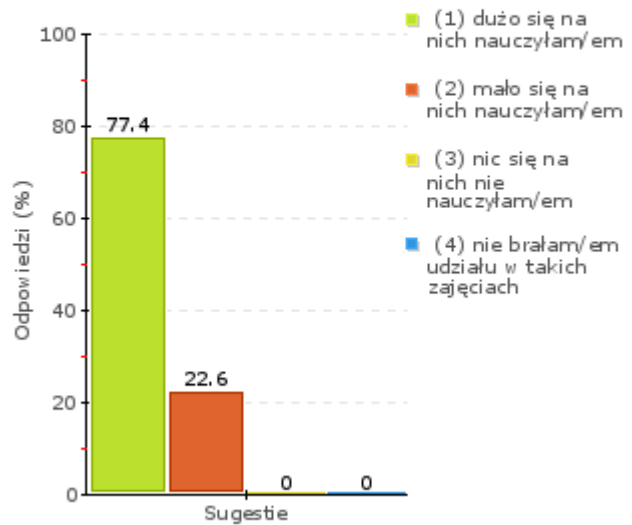
Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Liczebność: 31



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zdobywanie wiedzy, umiejętności, współpraca w zespole, rozwijanie zainteresowań
2	podnoszenie kultury osobistej
3	podniesienie motywacji i budowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko lokalne i naturalne
4	budowanie pewności siebie poza budynkiem szkoły
5	podnoszenie jakości pracy szkoły
6	zaspokajanie potrzeb społecznych uczniów
7	rozwijanie pasji i zainteresowań,
8	budowanie poczucia przynależności i swojej roli w środowisku lokalnym

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioski stanowią podstawę do wdrażania działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych. Ich realizacja podlega monitorowaniu.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią punkt wyjścia do planowania oraz do podejmowania adekwatnych działań. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analizy danych zastanych można stwierdzić, że nauczyciele znają i wykorzystują w swojej pracy wnioski sformułowane w oparciu o dane z egzaminów zewnętrznych i na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej; o czym świadczą chociażby podane przez nich konkretne przykłady wdrażania tych wniosków, np.:

- modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły poprzez dostosowywanie jej do potrzeb i możliwości uczniów;
- poszerzanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia ich świadomości w zakresie podejmowania zadań motywujących rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem w domu;
- motywowanie uczniów do osiągania coraz lepszych wyników edukacyjnych i wychowawczych;
- prowadzenie w szkole działań w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia;
- przygotowywanie koncepcji pracy szkoły oraz planowanie działań wychowawczych z uwzględnieniem większego zaangażowania w tym zakresie uczniów i rodziców.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, np.:

- przeprowadzanie i analizowanie wyników diagnoz oraz testów próbnych i osiągnięć uczniów;
- opracowywanie i przekazywanie nauczycielom rekomendacji do pracy w kl. I - III i IV - VI, z naciskiem na kl. VI;
- praca w ramach zespołów przedmiotowych – wdrażanie wniosków; proponowanie sposobów poprawy efektów kształcenia; opracowywanie programów poprawy efektywności kształcenia na poszczególnych etapach edukacyjnych (z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji i wyników egzaminów zewnętrznych);
- ocena przyrostu wiedzy na koniec procesu edukacyjnego.

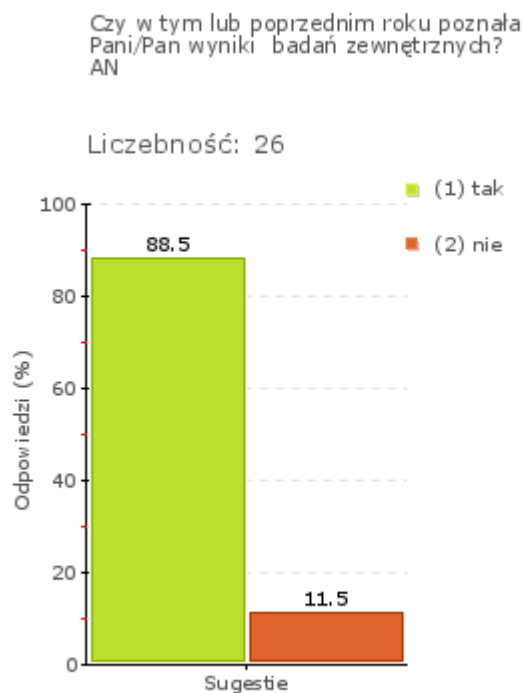
Respondenci deklarują, że wnioski z monitorowania tych działań są wykorzystywane m.in. do:

- określania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- planowania pracy (np.: organizacja zajęć "Mistrz Testu" dla kl. VI);
- realizacji zajęć w ramach art. 42 KN i organizacji zajęć dodatkowych;
- opracowywania planów pracy;
- planowania sprawdzianów próbnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych. Respondenci (dyrektor i nauczyciele) podali, że te wyniki poznają w ramach samokształcenia; wyszukują z różnych źródeł; wymieniają się zdobytą wiedzą i informacjami; poszukują informacji na stronach internetowych Ośrodka Rozwoju Edukacji i Ministerstwa Edukacji Narodowej. Dyrektor także informuje nauczycieli o ciekawych materiałach zamieszczonych na tych stronach. Większość (23 z 26) ankietowanych nauczycieli zadeklarowała, iż poznała wyniki ostatnich badań zewnętrznych (zob. Wykr. 1j).



Wykres 1j

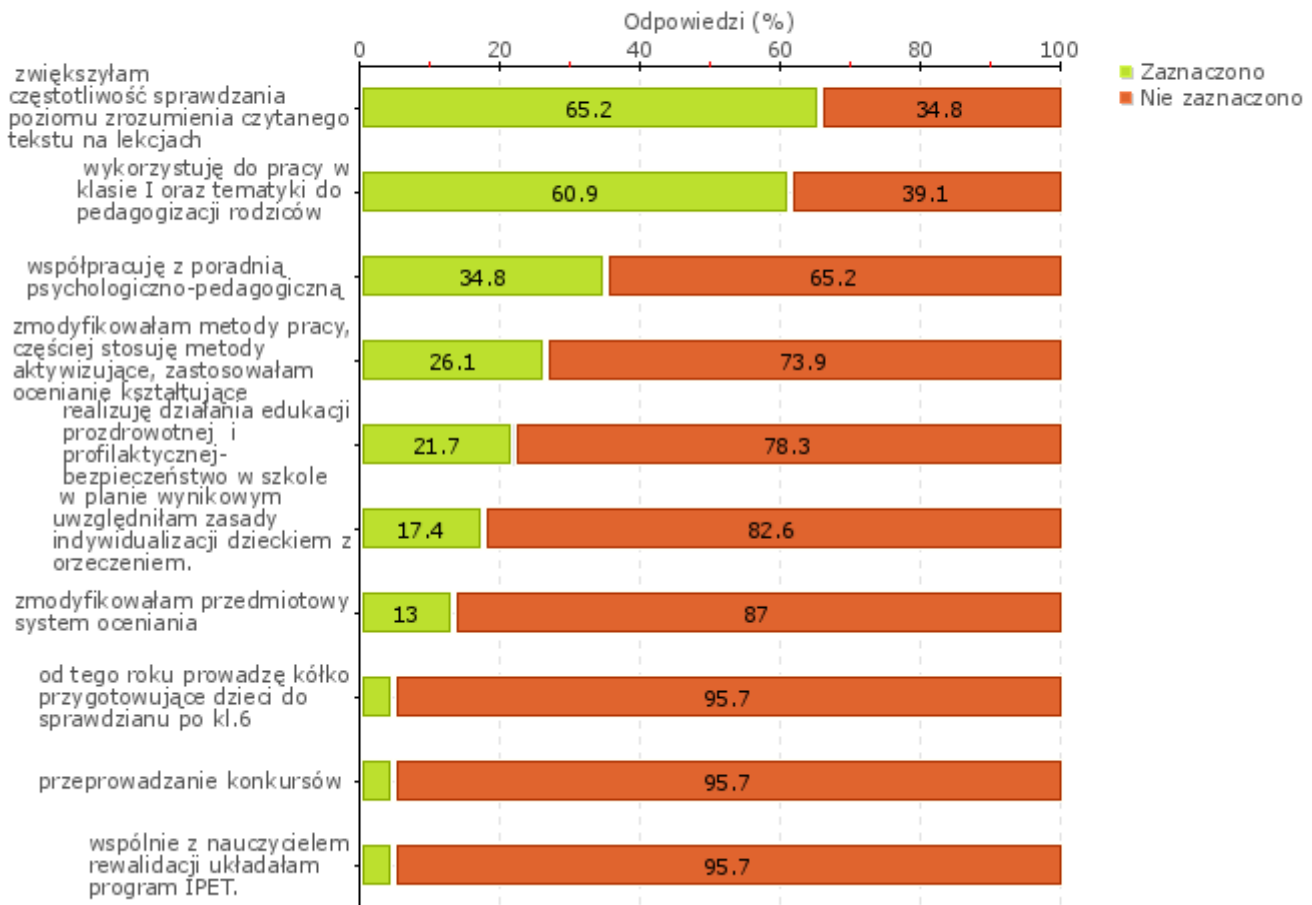
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się badania umiejętności uczniów kl. III w ramach Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Ich wyniki są prezentowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej; poddawane analizie i wykorzystywane do formułowania wniosków do pracy dla nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego oraz pracujących z uczniami w kl. IV. Wyniki te są także przekazywane rodzicom, którzy uzyskują pełną informację o tym, jak prezentują się osiągnięcia dziecka na poziomie szkoły, województwa i kraju. W kl. VI przeprowadzanych jest kilka sprawdzianów próbnych (np.: opracowywanych przez wydawnictwa - "Operon", "Nowa Era", "GWO" oraz Okręgową Komisję Egzaminacyjną). Wyniki sprawdzianów są analizowane, opracowywane i prezentowane na zespołach przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej. Podobne działania podejmowane są z opracowanym w szkole raportem po zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty. Nauczyciele wymienili również działania, jakie podejmują w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (zob. Wykr. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 23



Wykres 10

Obszar badania:

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

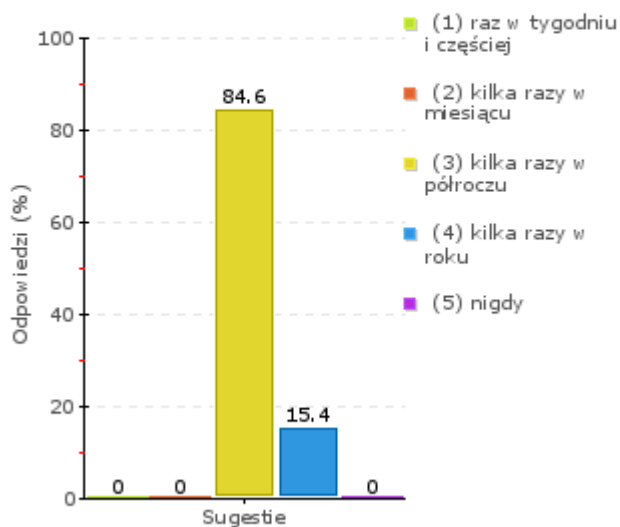
Dyrektor poprzez swoje działania stwarza odpowiednie warunki do uczenia się, nauczania i wychowania. Działania te sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Większość nauczycieli systematycznie uczestniczy w procesie ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane, służą doskonaleniu procesu edukacyjno-wychowawczego i rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą umożliwia podejmowanie w niej nowatorskich działań i innowacji pedagogicznych oraz sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Podejmowane przez dyrektora działania zapewniają szkole użyteczne wsparcie jej partnerów i sojuszników.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki dla procesów nauczania i uczenia się oraz sprzyja doskonaleniu zawodowym nauczycieli. Na podstawie wskazań ankietowanych nauczycieli można stwierdzić, że organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych odbywają się w większości kilka razy w półroczu (zob. Wykr. 1j - 7j). Prawie wszyscy (25 z 26) lub wszyscy (26 z 26) ankietowani nauczyciele stwierdzili, iż w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (np.: przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego) (zob. Wykr. 8j) oraz że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (zob. Wykr. 9j). Dyrektor podał, że szkoła pracuje w systemie jednozmiannym, a przedmioty w planie lekcji ułożone w miarę możliwości tak, aby sprzyjały uczeniu się. W związku z koniecznością dowiezienia dzieci do szkół nauczyciele pełnią dyżury w szkole od godz. 7.15, organizując uczniom zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Lekcje rozpoczynają się o godz. 8.00, a kończą po 5 lub 7 lekcjach. Na 6 i 7 godzinie lekcyjnej pozostają tylko uczniowie uczestniczący w dodatkowych zajęciach, np.: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, kołach zainteresowań. Przedstawiciele organu prowadzącego wskazali mocne i słabe strony szkoły w zakresie warunków lokalowych i wyposażenia (zob. Tab. 1).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

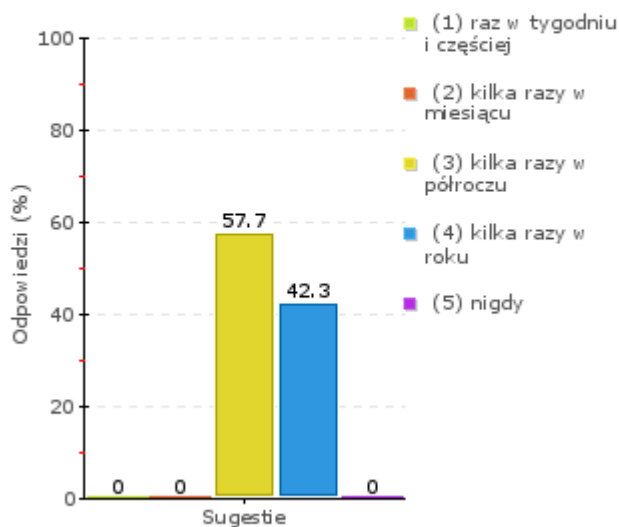
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

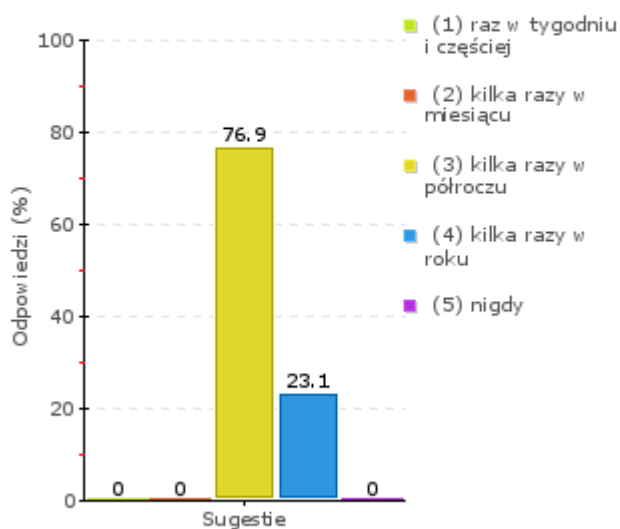
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

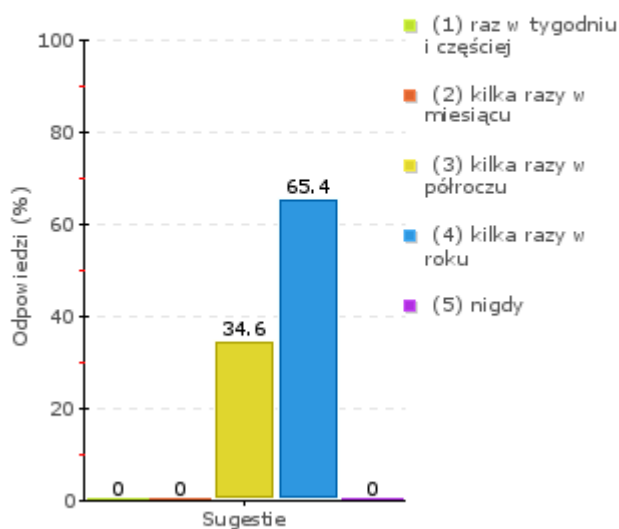
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

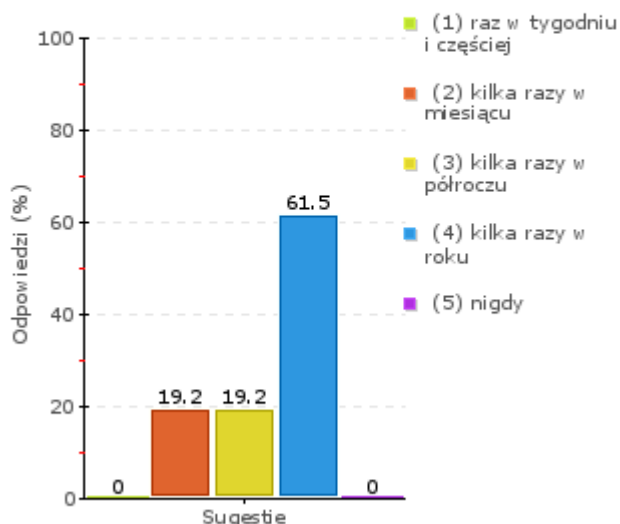
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

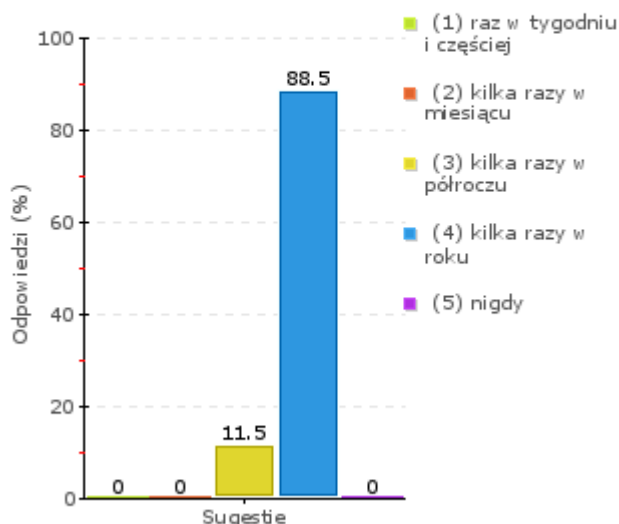
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

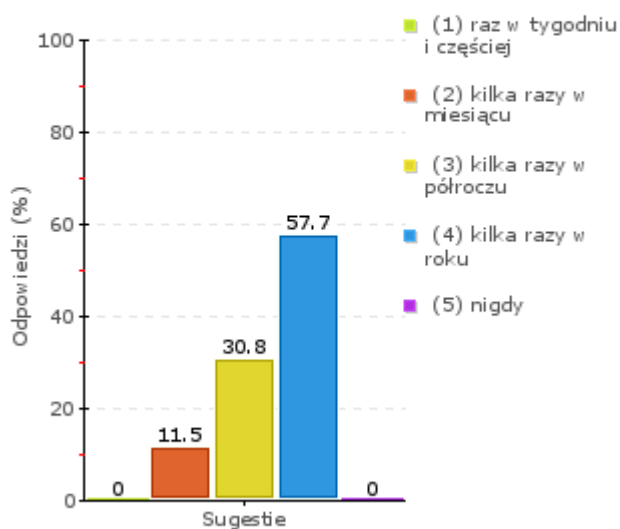
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

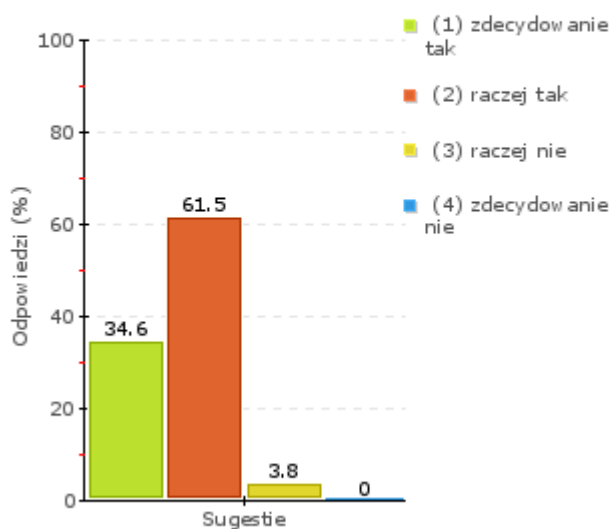
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

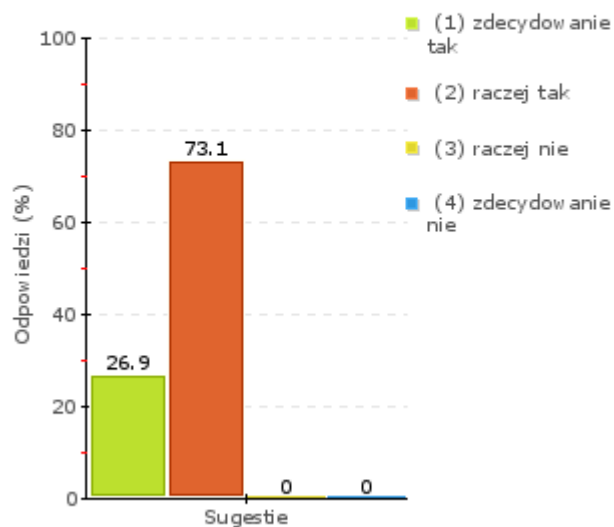
Liczebność: 26



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 26



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe do prowadzenia procesu dydaktycznego i odpoczynku
2	sale lekcyjne oraz korytarze są widne, przestronne i bezpieczne
3	zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na hali sportowej znajdującej się w tym samym obiekcie szkolnym
4	pomieszczenia sanitarne wyposażono w dozowniki mydła i suszarki do rąk
5	w szkole istnieje gabinet pielęgniarski
6	wyposażenie szkoły w sprzęt (meble, elektronika, pomoce dydaktyczne) jest na dobrym poziomie i jest on na bieżąco wymieniany lub uzupełniany
7	teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany
8	słabą stroną wyposażenia są okna, które po blisko 20 latach użytkowania są nieszczelne i wymagają dużych nakładów na remont lub wymianę

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole istnieje system wdrażania wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego. Zdaniem nauczycieli wygląda on następująco: przedstawia się wnioski z nadzoru na radzie pedagogicznej; następnie każdy nauczyciel wdraża je poprzez modyfikację planów pracy i następuje ich realizacja oraz ponowne sprawdzenie stopnia ich realizacji (sprawdzanie dokumentacji przez dyrektora), w tym także wyciągnięcie wniosków do dalszych działań. Ostatnio wdrożone wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, zdaniem jego i grona pedagogicznego, dotyczyły:

- utrzymania bieżącego monitorowania i doskonalenia procesu realizacji podstaw programowych kształcenia ogólnego;
- rozszerzenia oferty pomocy uczniom mającym problemy z nauką - szczególnie z matematyki;
- przeprowadzenia kontroli przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego;
- podjęcia dalszych skutecznych działań skierowanych na poprawę frekwencji;
- utrwalenia opanowanych umiejętności i wiedzy poprzez wykonywanie prac domowych;
- angażowania uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach przedmiotowych.

Partnerzy współpracujący ze szkołą oraz pracownicy niepedagogiczni w niej zatrudnieni zaobserwowali szereg zmian w funkcjonowaniu szkoły (zob. Tab. 1o i 2o).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyróżniania dzieci za uzyskiwanie postępu w nauce
2	motywacja do lepszej nauki
3	poszerzona współpraca z rodzicami
4	realizacja licznych projektów unijnych, m.in. wspólnie z rodzicami
5	nauczyciele mają coraz więcej narzędzi do pracy, pozyskują nowe umiejętności, certyfikaty
6	jest coraz lepsza baza dydaktyczno-wychowawcza
7	organizacja ciekawych zajęć pozalekcyjnych,
8	bardzo dobra współpraca z dyrekcją, uczniami
9	otwartość szkoły na współpracę z instytucjami
10	doposażenie w środki dydaktyczne
11	remont sali gimnastycznej
12	zamontowanie szafek dla najmłodszych dzieci
13	wyposażenie biblioteki w nowe książki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wymiana wykładzin w klasach i na korytarzu
2	malowanie pomieszczeń w miarę potrzeb
3	zakupiono szafki w korytarzach dla małych dzieci na zmienne obuwie
4	wymieniono ławki i kosze w łazienkach
5	wprowadzono suszarki do rąk i podajniki z mydłem
6	zostały wydłużone przerwy na dożywanie
7	nauczyciele kl. I odprowadzają dzieci do autobusów
8	odnowiono okna, pomalowano korytarz i niektóre pomieszczenia
9	na korytarzach są kwiatki, którymi zajmują się dzieci dyżurujące

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

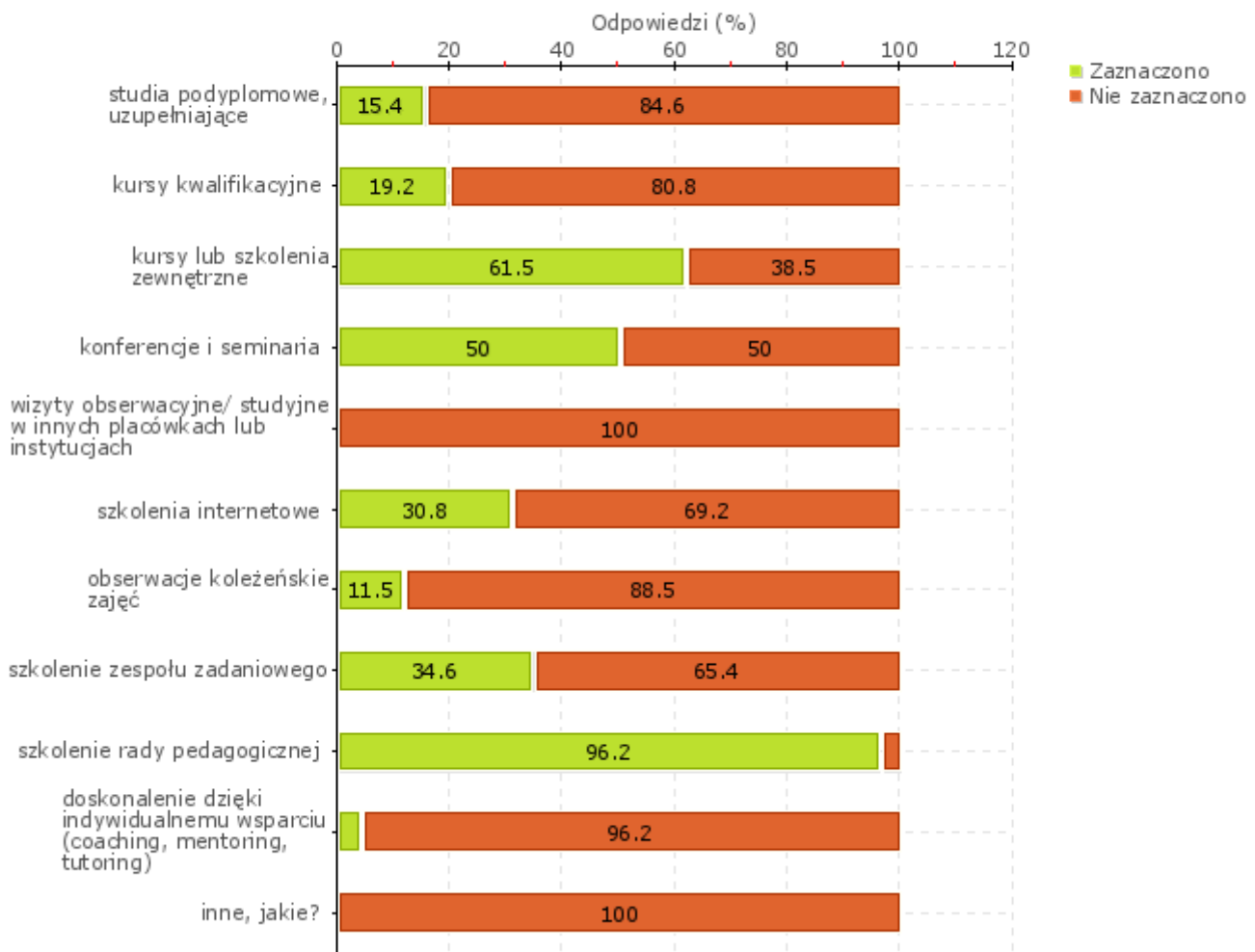
Zarządzanie szkołą umożliwia indywidualną i zespołową pracę nauczycieli oraz ułatwia im doskonalenie zawodowe. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że nauczyciele współpracują ze sobą, a także że w różny sposób podnoszą swoje kwalifikacje, np.:

- studia podyplomowe nadające kwalifikacje: logopedia, oligofrenopedagogika, organizacja i zarządzanie w oświacie, diagnoza i terapia pedagogiczna z socjoterapią, BHP z elementami zarządzania;
- szkolenia, warsztaty, w których najczęściej uczestniczyło kilku nauczycieli lub kadra kierownicza (np.: "Wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w planowaniu działań szkoły", "Ocenianie w praktyce szkolnej", "Edukacja włączająca (inkluzyjna) uczniów z niepełnosprawnością", "Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela", Kurs dla kierowników wycieczek szkolnych, "Radosna Kinezjologia", "Motywowanie uczniów do nauki");
- formy zewnętrzne, kursy, szkolenia on-line (np.: "Matematyka - liczy się nie tylko sprawdzian", "Matematyka pomysłem rysowana", "Jak zwiększyć efektywność uczenia się dziecka z deficytem uwagi");
- szkolenia rad pedagogicznych.

Nauczycieli deklarują, że kilka razy w półroczu odbywają się organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące ich doskonalenia (zob. Wykr. 1w).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 26



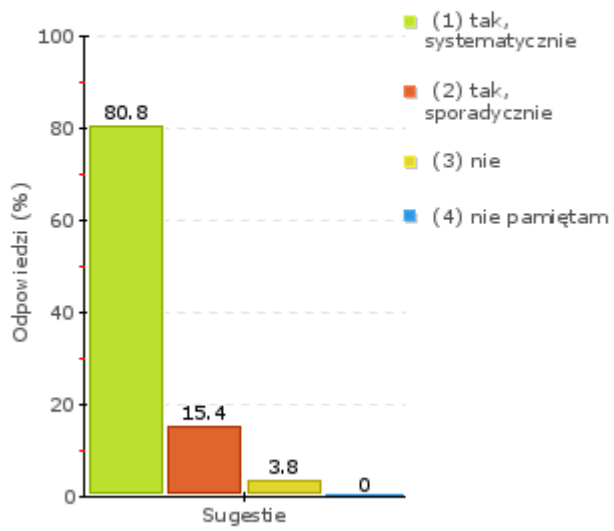
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor podał, że w ewaluacji wewnętrznej uczestniczą nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych. Wykonują oni w każdym roku zadania przydzielone przez przewodniczącego zespołu. Wspólnie opracowują wyniki, formułują wnioski. Członkowie zespołów (edukacji wczesnoszkolnej i kl. IV - VI) w oparciu o wnioski z ewaluacji z roku poprzedniego, raportu dyrektora z nadzoru, wyników diagnoz, obserwacji, opinii nauczycieli, rodziców proponują obszary do ewaluacji. Na radzie pedagogicznej wspólnie je zatwierdzają lub modyfikują wybór, a następnie je zatwierdzają w ramach planu nadzoru pedagogicznego. Dyrektor dalej stwierdził, iż nauczyciele dostrzegają potrzebę prowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz wdrażania jej wniosków. Osoby najbardziej zaangażowane motywowane są nagrodami dyrektora, dodatkiem motywacyjnym oraz poszerzaniem zakresu kompetencji. Większość (21 z 26) nauczycieli deklaruje, że systematycznie uczestniczy w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (zob. Wykr. 1j), realizując m.in. następujące zadania: opracowywanie narzędzi badawczych, udział w formułowaniu wniosków, sporządzanie raportów i zapoznawanie się z nimi (zob. Wykr. 1o).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

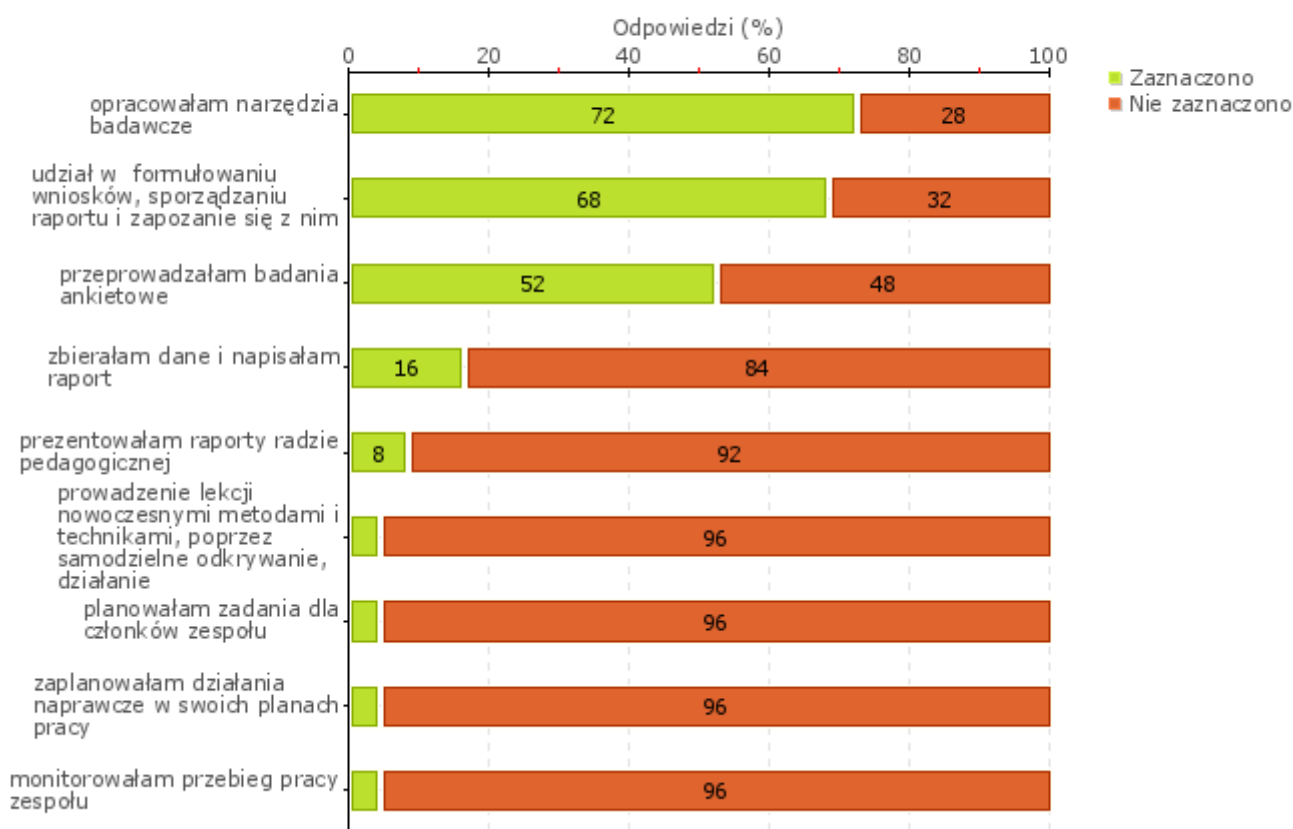
Liczebność: 26



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 25



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

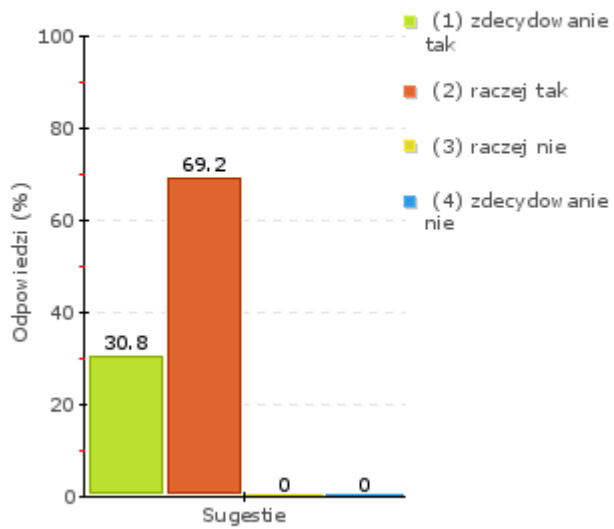
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Zarządzanie szkołą sprzyja powszechnemu udziałowi wszystkich podmiotów szkoły w procesie decyzyjnym. Dyrektor zachęca uczniów, rodziców i nauczycieli do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły poprzez zasięganie ich opinii; przyjmowanie wniosków i propozycji; współpracę z Radą Rodziców; przeprowadzanie anonimowych ankiet wśród uczniów i rodziców; wdrażanie propozycji społeczności szkolnej. Nauczyciele twierdzą, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (zob. Wykr. 1j), które najczęściej dotyczą: planowania zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, opiniowania oraz zatwierdzania różnych dokumentów szkolnych (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele podali także, na czym polega ich udział w podejmowaniu tych decyzji (zob. Wykr. 2o). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że są proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników o opinie, m.in. w następujących sprawach:

- zachowywanie się uczniów w szkole;
- malowanie pomieszczeń;
- składanie zamówień, np.: na druki szkolne, środki czystości;
- ustalanie godzin odjazdów autobusów;
- planowanie urlopów;
- aktualizacja list dzieci dożywianych w szkole.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

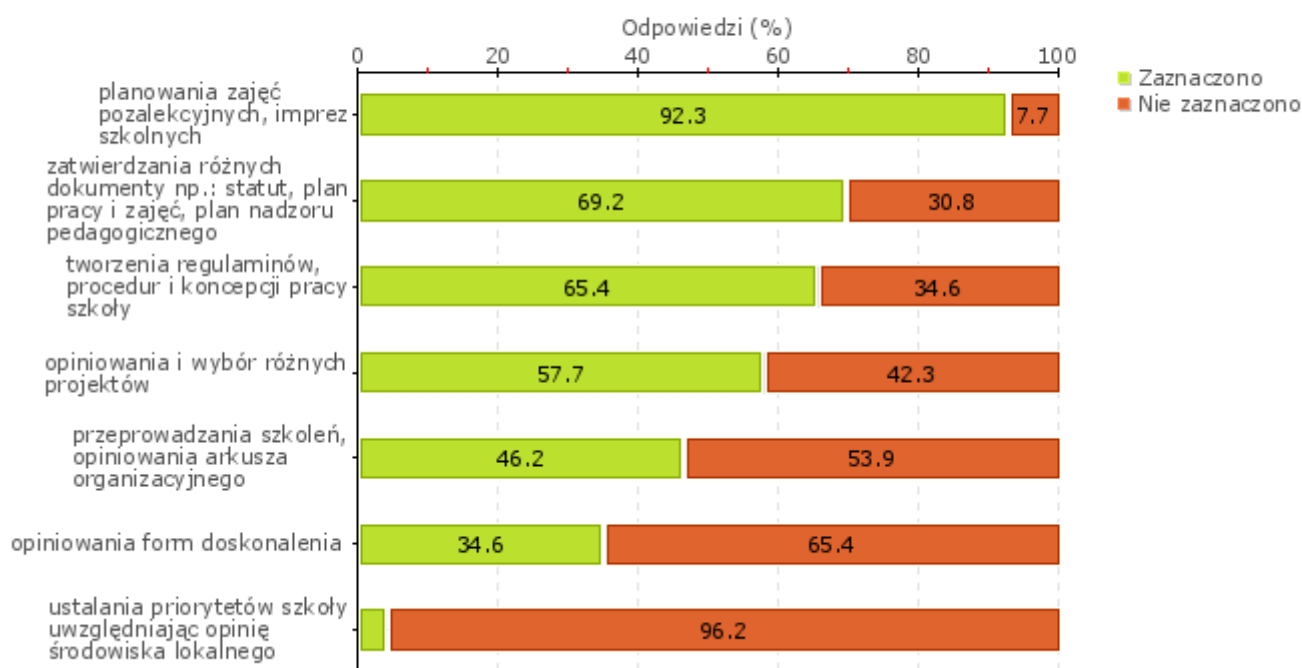
Liczebność: 26



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

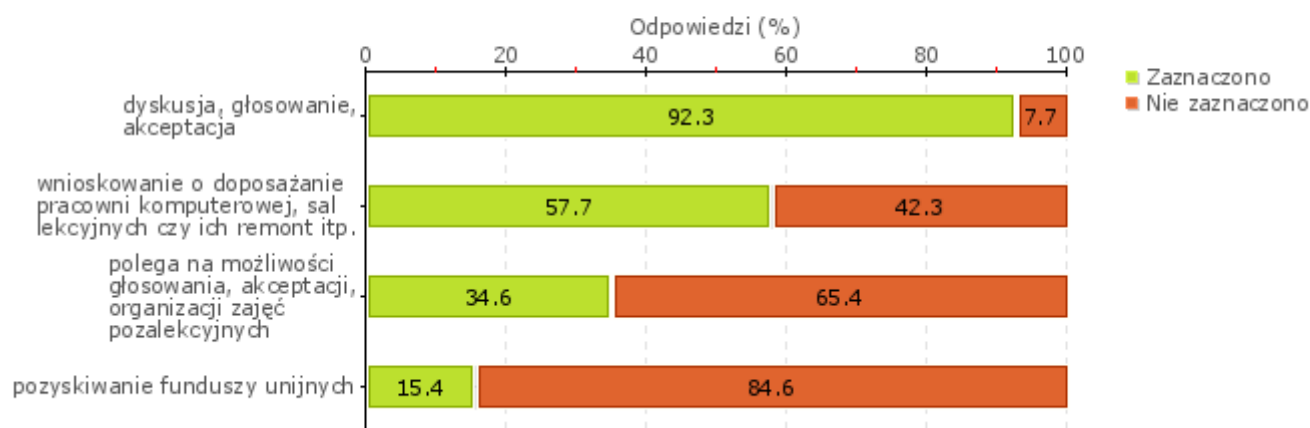
Liczebność: 26



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 26



Wykres 20

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania w celu pozyskania zewnętrznego wspomagania dla stwarzania korzystnych warunków dla rozwoju uczniów i szkoły. Dyrektor podał, jakie podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, np.:

- stała współpraca z organem prowadzącym, instytucjami lokalnymi;
- włączanie się do różnych akcji;
- wręczanie dyplomów podziękowań za współpracę i pomoc;
- poszukiwania sponsorów we współpracy z Radą Rodziców i z radami oddziałowymi, np.: na organizację wycieczki dla określonej klasy.

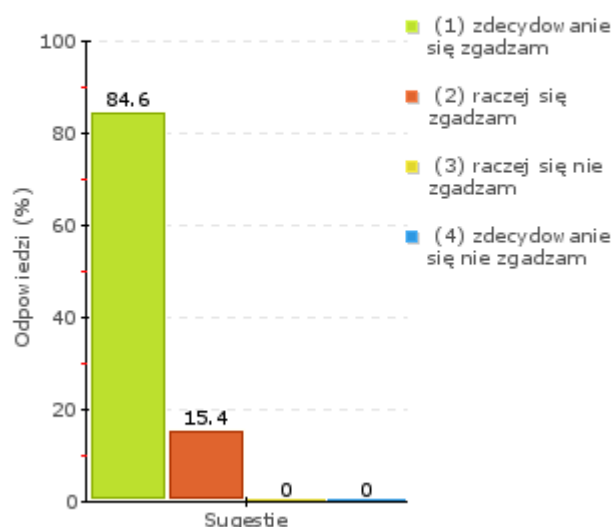
Dyrektor wymienił także organizacje i instytucje, z którymi współpracuje szkoła, np.:

- bank PKO BP i księgarnia w Gryficach;
- Fundacje - "ABC XXI", "Państwo Obywatelskie", Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym "Słoneczko Szczecin";
- Akademia Nauki Poznań;
- Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie oraz jego oddział w Gryficach;
- Centrum Edukacyjne Nauczycieli w Koszalinie;
- Teatr "ART-RE" z Krakowa;
- Agencja Rynku Rolnego;
- uczelnie pedagogiczne ze Szczecina i Koszalina;
- Stowarzyszenie Historyczne "Pamięć i Tożsamość";
- parafie w Brojcach i Gryficach;
- Związek Harcerstwa Polskiego;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach.

Zdaniem wszystkich (26 z 26) nauczycieli i większości (30 z 38) rodziców dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (zob. Wykr. 1j - 2j).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

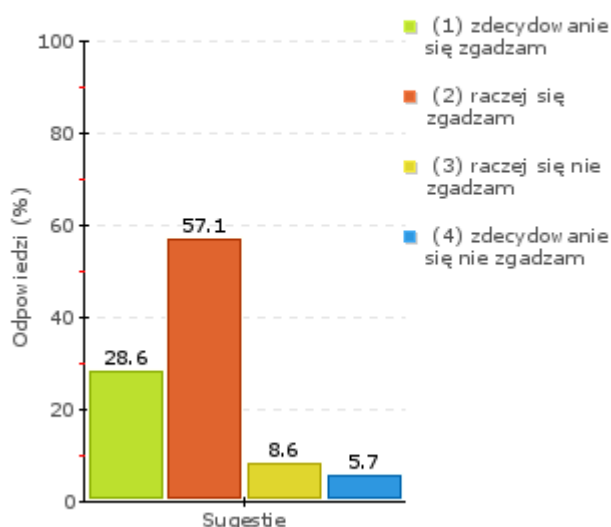
Liczebność: 26



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

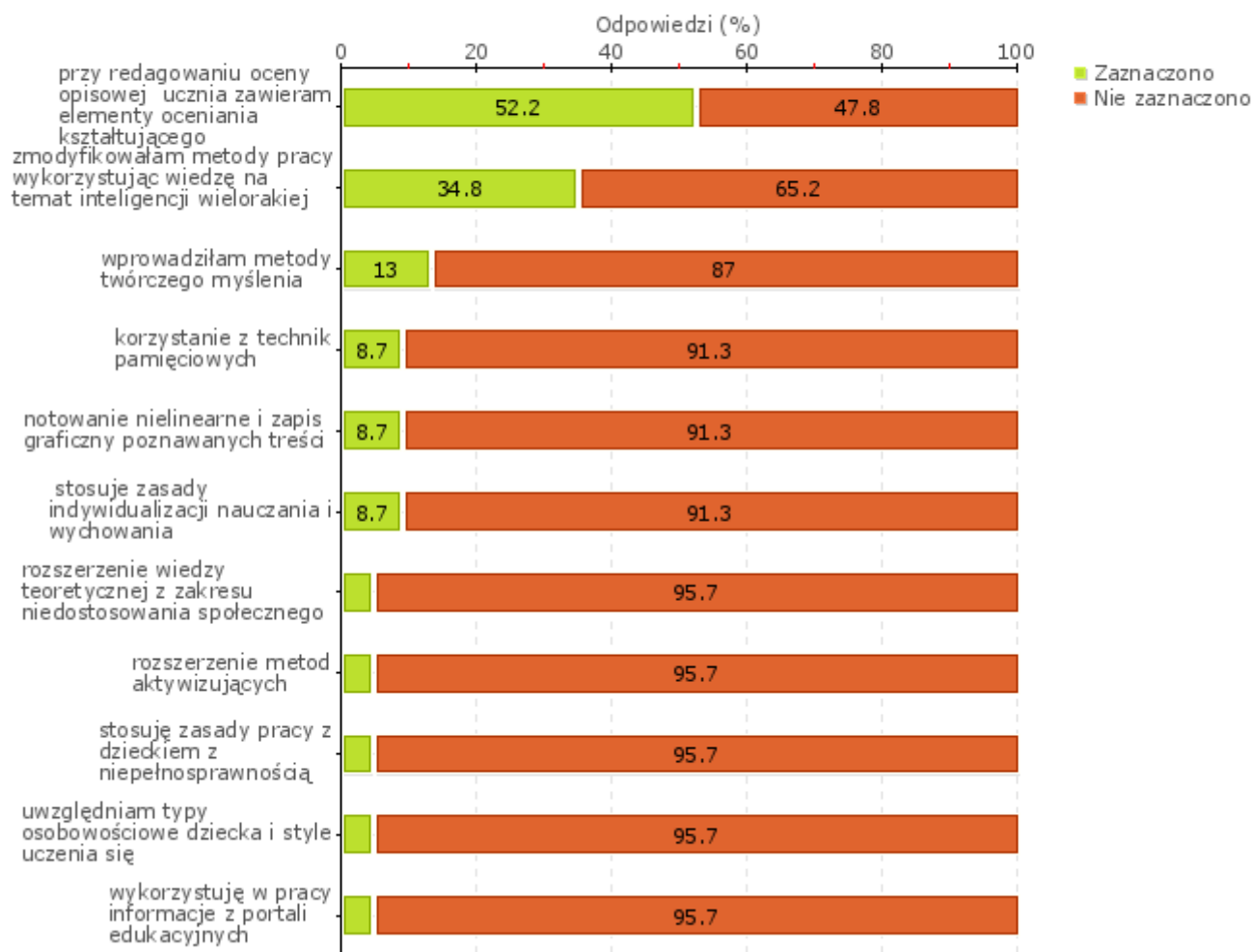
Działania dyrektora sprzyjają wykorzystywaniu przez nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dyrektor wspiera wprowadzanie działań wynikających z najnowszej wiedzy z tego zakresu poprzez:

- organizację szkoleń;
- powoływanie zespołów przedmiotowych i zadaniowych;
- zakup literatury;
- kierowanie na szkolenia i kursy;
- propagowanie wydawnictw i stron internetowych (np.: Ośrodka Rozwoju Edukacji, Ministerstwa Edukacji Narodowej).

Nauczyciele podali, jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały przez nich wprowadzone, np.: przy redagowaniu oceny opisowej ucznia zawierają elementy oceniania kształtującego; modyfikują metody pracy i wiedzę na temat inteligencji wielorakiej (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele wskazali także, jaki wpływ na to miał dyrektor (zob. Wykr. 2o).

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

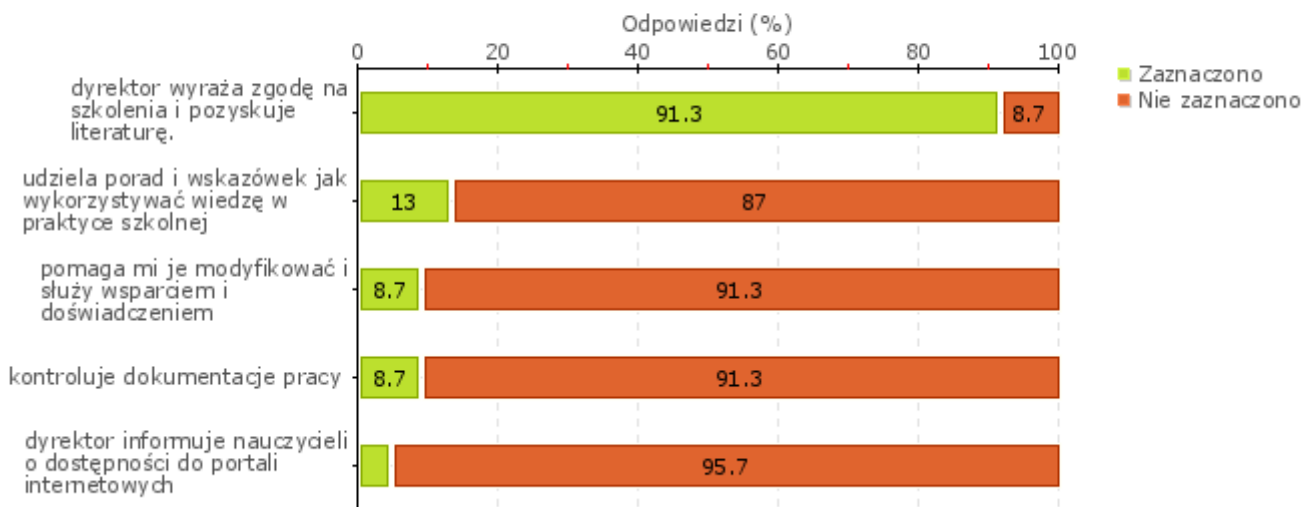
Liczebność: 23



Wykres 1o

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 23



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Krzysztof Borys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.10.2015