

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Bielicach
Bielice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum w Bielicach funkcjonuje od 1999 roku. Wraz z Publiczną Szkołą Podstawową w Bielicach wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych im. Jana Pawła II w Bielicach. Jest jedynym gimnazjum w gminie Bielice. Placówka jest szkołą atrakcyjną, przyjazną, otwartą i bezpieczną. W budynku szkolnym mieszczą się 22 sale lekcyjne, odpowiednio przystosowane do nauczania dzieci i młodzieży, a także biblioteka, sala rewalidacji, gabinet pedagoga, gabinet logopedy, stołówka, kuchnia oraz pomieszczenia socjalne oraz sala sportowa. Cały obiekt szkolny jest ogrodzony, co sprzyja bezpieczeństwu młodzieży. Ponadto szkoła objęta jest monitoringiem wizyjnym, a nauczyciele oraz pracownicy obsługi stale pełnią dyżury. Placówka posiada również certyfikat "Bezpiecznej szkoły". Głównym celem i założeniem szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój młodzieży i zaspokajanie potrzeb rozwojowych gimnazjalistów. Te założenia szkoła realizuje nie tylko poprzez zajęcia lekcyjne, ale również zapewniając uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym m. in.: kół zainteresowań, zajęć turystycznych, plastycznych i sportowych. Nauczyciele przygotowują uczniów do rozmaitych konkursów na szczeblu powiatowym i wojewódzkim. Ponadto uczniowie z zaangażowaniem realizują projekty edukacyjne. Uczniowie chętnie podejmują inicjatywy związane z własnym rozwojem i rozwojem szkoły. Biorą również udział w akcjach charytatywnych, co korzystnie wpływa na wizerunek młodzieży gimnazjalnej i Publicznego Gimnazjum w Bielicach w środowisku lokalnym. Uczniowie chętnie korzystają również z wyjazdów, które organizują dla nich nauczyciele (wycieczki, rajdy, zawody sportowe, wyjazdy do teatru i kina oraz mecze MKS "Pogoni" Szczecin). Szkoła prowadzi działalność profilaktyczną (Dzień Zdrowia, Dzień Profilaktyki, teatry profilaktyczne, prelekcje przedstawicieli ośrodka MONAR) i prozdrowotną włączając się w gminne kampanie społeczne ("Przemoc boli", "Zachowaj Trzeźwy Umysł"). Gimnazjum współpracuje m. in.: z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyrzycach, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Urzędem Gminy w Bielicach (współorganizacja Dnia Seniora i Konkursu o Pióro Wójta Gminy Bielice), Powiatowym Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym w Pyrzycach i "Spartakusem" Pyrzyce. Placówka należy również do Rodziny Szkół im. Jana Pawła II i współpracuje z innymi szkołami, czego efektem było zorganizowanie w poprzednim roku szkolnym spotkania tych placówek.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Bielicach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bielice
Ulica	Jana Pawła II
Numer	33a
Kod pocztowy	74-202
Urząd pocztowy	Bielice
Telefon	0915644127
Fax	0915644127
Www	zspbielice.edupage.org
Regon	81206974700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	87
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Bielice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, realizują podstawę programową biorąc pod uwagę warunki i sposoby jej realizacji, a także monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, dzięki czemu podejmowane przez nich działania wynikające z wniosków z tych analiz sukcesywnie przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.
2. Szkoła wykorzystując swoje zasoby działa na rzecz najbliższego otoczenia, współpracuje z instytucjami i organizacjami wspomagającymi rozwój uczniów integrując jednocześnie lokalną społeczność i wzmacniając więzi międzypokoleniowe.
3. Znajomość wyników badań zewnętrznych w szkole nie jest jeszcze zjawiskiem powszechnym, są one jednak wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych przez nauczycieli, którzy po takie badania sięgają.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole funkcjonuje system diagnozowania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (testy diagnostyczne, wywiady i ankiety, analiza wyników sprawdzianu, obserwacja zachowania i postępów ucznia, analiza dokumentacji). Dokonuje się również monitorowania bieżącego przyrostu ich wiedzy i umiejętności. Pozwala to odpowiednio zaplanować procesy dydaktyczno-wychowawcze, zwłaszcza metody pracy nauczycieli oraz zakres realizowanych treści w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i dostosować je do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Realizując podstawę programową uczący uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Umożliwiają uczniom doskonalenie umiejętności zapamiętywania faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz rozumowania, używania dowodów i argumentowania na podstawie analizy faktów. Skuteczność tych działań potwierdzają wyniki egzaminu gimnazjalnego zwłaszcza z przedmiotów humanistycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów, na podstawie której planowana jest realizacja podstawy programowej.

Diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej, po szóstej klasie wspólnego zespołu szkół, opierają się głównie o rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu (o ile się zmienili), diagnozy przedmiotowe wstępne np. testy z Nowej Ery (geografia, matematyka, historia), przygotowywane samodzielnie (np. z fizyki), szczegółową analizę sprawdzianu szóstoklasisty, obserwacja zachowania i postępów uczniów, rozmowy z rodzicami oraz pozyskiwane ankietowo lub w wywiadzie informacje na temat zainteresowań uczniów oraz ich potrzeb. W przypadku ucznia nowo przyjętego dodatkowo przeprowadza się rozmowę z nim i jego rodzicami oraz zapoznaje z dostarczonymi dokumentami.

Działania dydaktyczno-wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów to głównie:

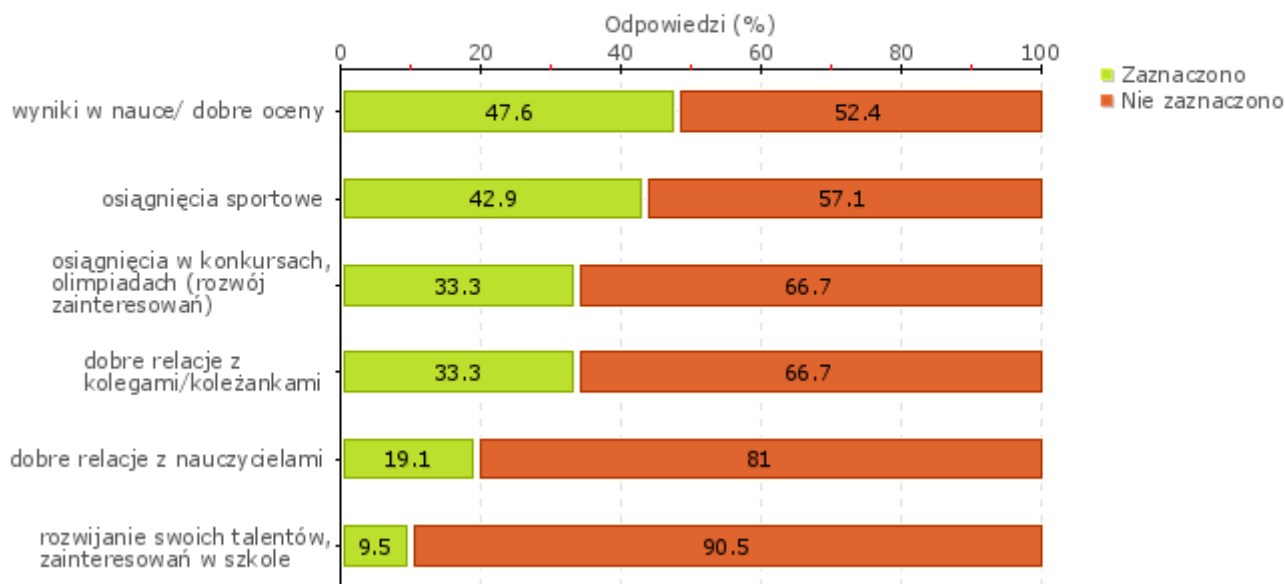
- modyfikacja metod i form pracy, częściej na lekcjach przy zadaniach problemowych wybierana jest forma pracy w grupach lub w parach;
- utrwalanie wiedzy poprzez powracanie do przerobionego zakresu materiału;
- korzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej przy diagnozowaniu uczniów;
- organizowanie różnych konkursów z języka polskiego, matematyki, biologii, historii oraz udział uczniów w zawodach sportowych i konkursach na różnym szczeblu;
- dostosowywanie wymagań do możliwości poszczególnych uczniów oraz wymiana spostrzeżeń na temat ich

osiągnięć.

Działania te w ocenie dyrektora przynoszą oczekiwane skutki, a świadczą o tym wskaźniki EWD z ostatnich trzech lat, na podstawie których stwierdzono wzrost efektywności kształcenia. Ich efektywność dostrzegają także uczniowie podając za największe ze swoich osiągnięć: poprawę ocen, udział w zawodach sportowych i konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 21



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej głównie poprzez ich zapamiętywanie i stosowanie, ale także rozumowanie.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji stwierdzono, iż na większości z nich wykonywane przez uczniów zadania opierają się na procesie zapamiętywania między innymi poprzez przywoływanie z pamięci pojęć, faktów. Na połowie zajęć uczniowie wykorzystywali rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów.

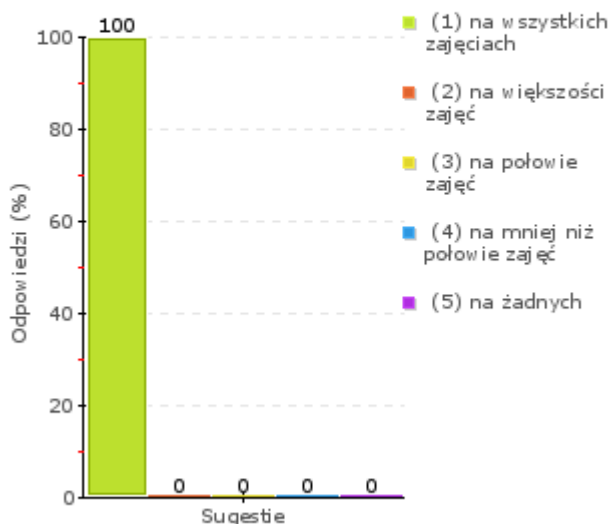
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom doskonalenie podstawowych umiejętności z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że na wszystkich i prawie wszystkich zajęciach doskonalą następujące umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej, a także komunikowania się w języku ojczystym oraz selekcjonowania informacji (wykresy 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 7j i 8j). Rzadziej natomiast kształtują umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j). Do najczęściej stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, podanych przez nauczycieli, należą: rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy w praktyce, korzystanie z różnych źródeł informacji, ćwiczenie umiejętności słuchania i komunikowania się, nabywanie i rozwijanie więzi rodzinnych i klasowych oraz nauka przez zabawę. Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że największe znaczenie nauczyciele przywiązują do kształtowania wśród uczniów umiejętności pracy zespołowej (na wszystkich lekcjach), umiejętności czytania i uczenia się (3 z 6 lekcji), oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (2 z 6 lekcji). Obserwacja wszystkich zajęć oraz informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadów po obserwacji lekcji świadczą o tym, że w szkole wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zdarzały się jednak przypadki mylenia przez nauczycieli wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej ze sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

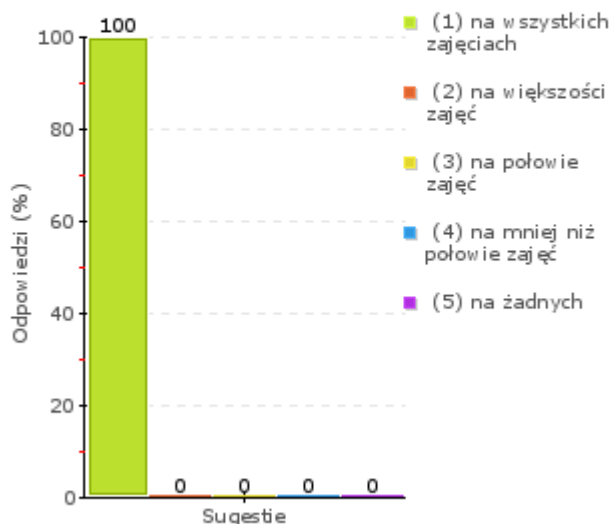
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

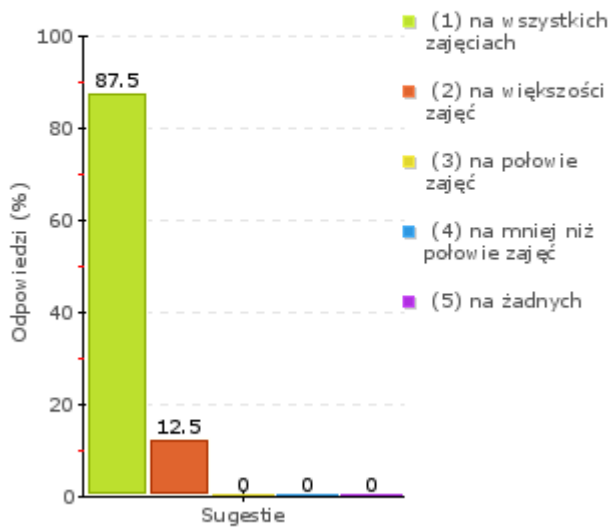
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

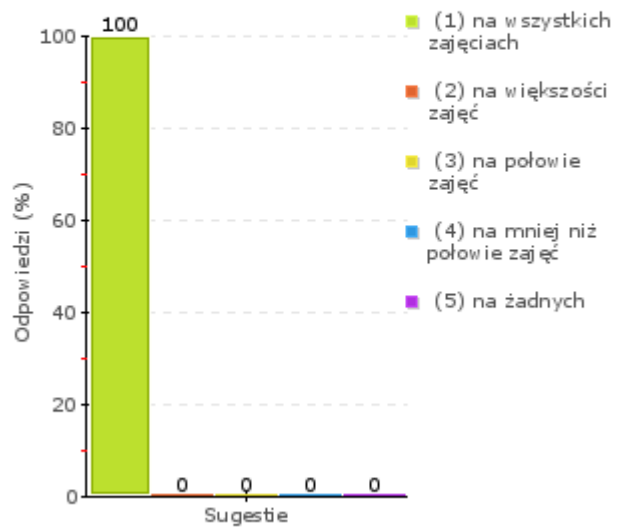
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

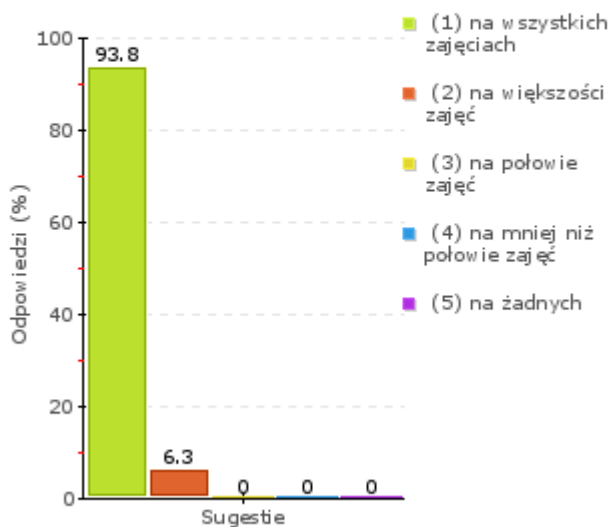
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

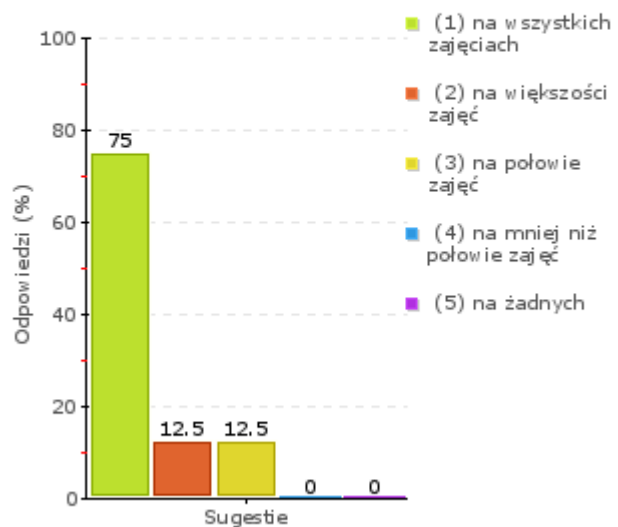
Liczebność: 16



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

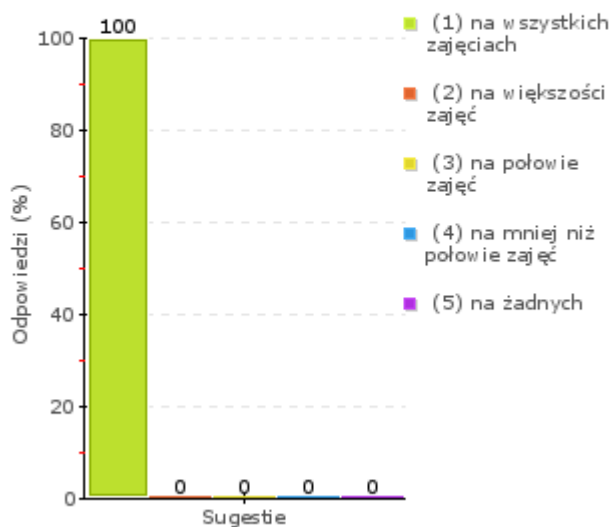
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

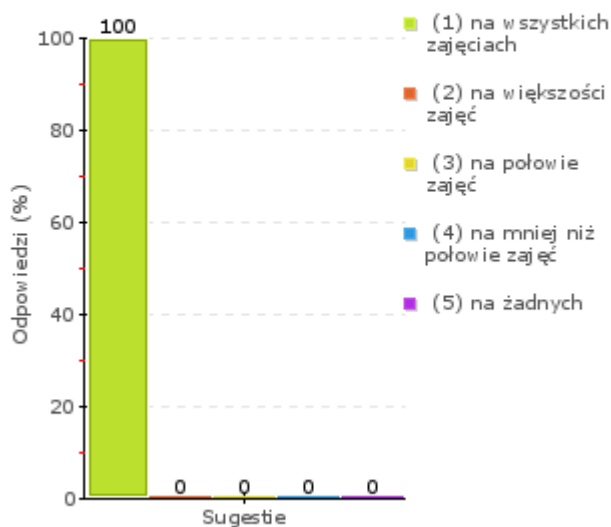
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

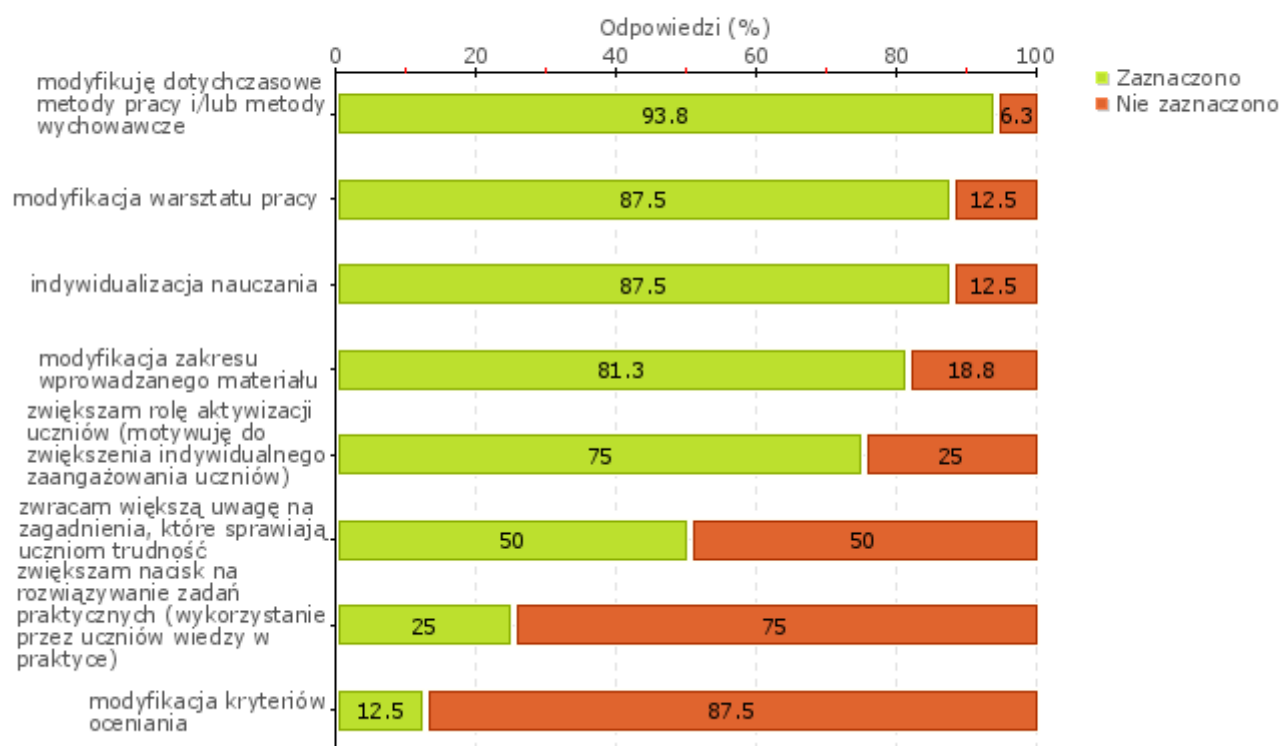
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia dla młodzieży.

Zgodnie z informacją przekazaną przez nauczycieli, w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów między innymi poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i umożliwienie im zadawania pytań, wspólne podsumowanie lekcji oraz zbieranie informacji zwrotnych (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą nauczycielom do modyfikacji warsztatu pracy oraz modyfikowania dotychczasowych metod pracy i zakresu wprowadzanego materiału, a także indywidualizacji nauczania i zwiększenia roli uczniów (wykres 1o). Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji głównie poprzez: zadawanie pytań (na wszystkich obserwowanych lekcjach), sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania (na 5 z 6 lekcji), czy uczniowie właściwie zrozumieli przekazywane informacje i prosząc ich o podsumowanie (na 3 z 6 lekcji). Rzadko natomiast nauczyciele pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

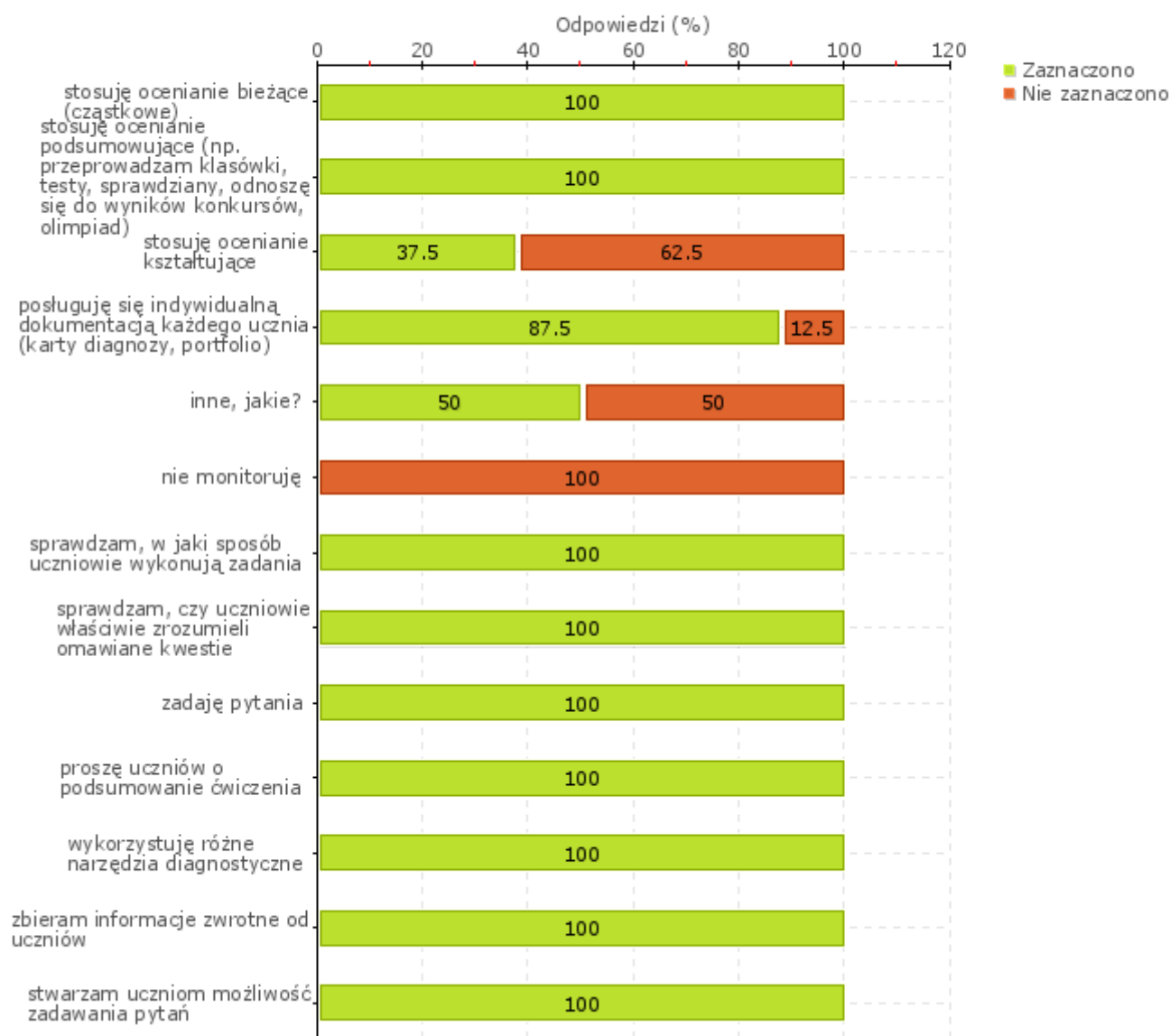
Liczebność: 16



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się gimnazjalistów, zwłaszcza z przedmiotów humanistycznych.

W ostatnich trzech latach (2013, 2014 i 2015) wyniki egzaminu gimnazjalnego kształtowały się następująco: język polski - stanin 5, 6, 5, historia i wiedza o społeczeństwie - stanin 5, 7, 6, matematyka - stanin 4, 6, 3, przedmioty przyrodnicze - stanin 5, 6, 3, język angielski - stanin 3, 5, 4. Uczniowie szkoły osiągają wyższe wyniki w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego (efektywność nauczania ponadprzeciętna z języka polskiego i historii), natomiast niższe są wyniki z części matematyczno-przyrodniczej, zwłaszcza z matematyki. Edukacyjna wartość dodana z tego przedmiotu przyjmuje wartości ujemne, przy czym uwzględniając trzyletnie wskaźniki EWD, zauważalny jest nieznaczny wzrost efektywności kształcenia. Uczniowie gimnazjum osiągają wyniki lepsze o kilka procent od swoich kolegów z regionu w części humanistycznej. Najlepsze efekty uczniowie uzyskują w zakresie tworzenia wypowiedzi, modelowania matematycznego oraz użycia i tworzenia strategii. Spadek efektów kształcenia nastąpił w obszarze wykorzystywanie i tworzenie informacji oraz rozumowanie i argumentacja.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów, a oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do ich potrzeb. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się, a rodzicom służą radą i pomocą.

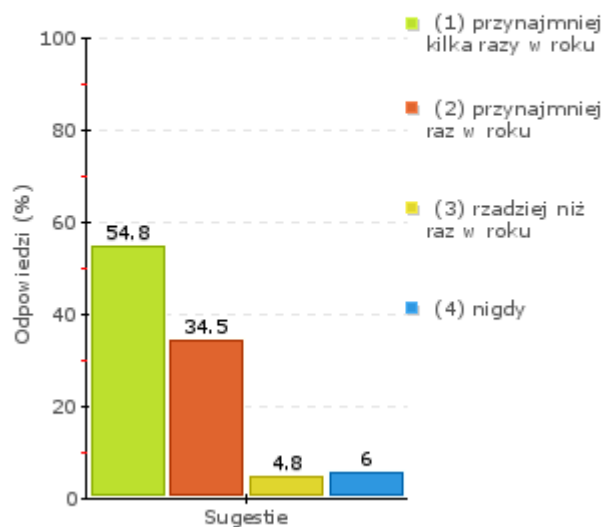
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, zdaniem nauczycieli, jest wynikiem analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, dokumentów dostarczonych do szkoły, wywiadów środowiskowych i współpracy z OPS. Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące. Analizują sprawdziany, kartkówki i wypowiedzi uczniów. Obserwują i analizują pracę w grupach na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzą rozmowy z rodzicami (wykres 1j). Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się między innymi potrzeby przynależności do grupy, kontaktu z kulturą i estetyką, poczucia bezpieczeństwa, posiadania pozytywnych wzorców, potrzebę samodzielności, niezależności i poczucia wartości. Do rozpoznanych potrzeb poznawczych: samorealizacji, nowych przeżyć, rozwijania zainteresowań, zdobywania wiedzy i samodzielnego działania. Jeśli chodzi o potrzeby emocjonalne to do najważniejszych należą: potrzeba radzenia sobie w trudnych i kryzysowych sytuacjach, osiągnięcia sukcesu, aktywności i współzawodnictwa. Dyrektor twierdzi, że program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 66 uczniów. W gimnazjum zostało rozpoznanych 55 uczniów potrzebujących wsparcia - tj. 63,2% uczęszczających do tej placówki. Wsparcie dla nich jest konieczne z powodu między innymi trudności edukacyjnych oraz niepełnosprawności (np.: orzeczenia - 4 osoby; opinie: o specyficznych trudnościach w uczeniu się - 25 osób, dostosowaniu wymagań - 3 osoby, trudnościach edukacyjnych - 14 osób, terapeutycznych - 2 osoby, szczególnych uzdolnieniach z języka polskiego i matematyki - 2 osoby).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 84



Wykres 1j

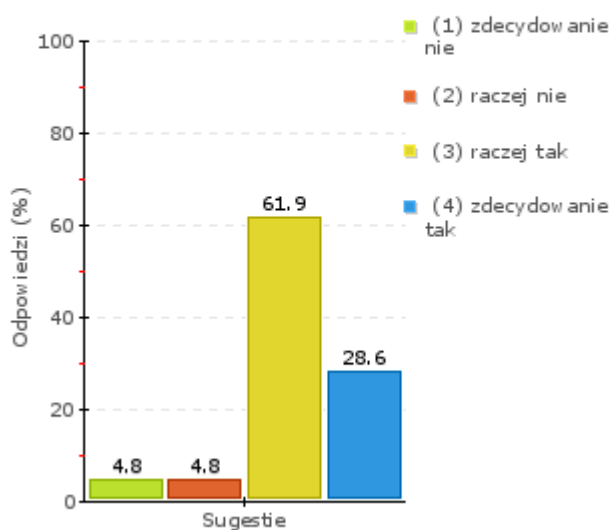
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów.

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Zdaniem uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca (wykres 1j). Świadczy o tym fakt, że w różnych formach tych zajęć uczestniczą wszystkie dzieci. Tworząc ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych nauczyciele biorą pod uwagę wskazania poradni, sugestie uczniów, propozycje rodziców i frekwencję uczęszczania dzieci na zajęcia dodatkowe. Z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów wynikają między innymi działania dostosowujące tempo pracy do ich możliwości i zastosowanie metod aktywizujących. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się w szkole zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rewalidacyjne z oligofrenopedagogiem i tyflopedagogiem, indywidualną pracę z pedagogiem szkolnym (w tym doradztwo zawodowe), ale także pracę z uczniem zdolnym.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

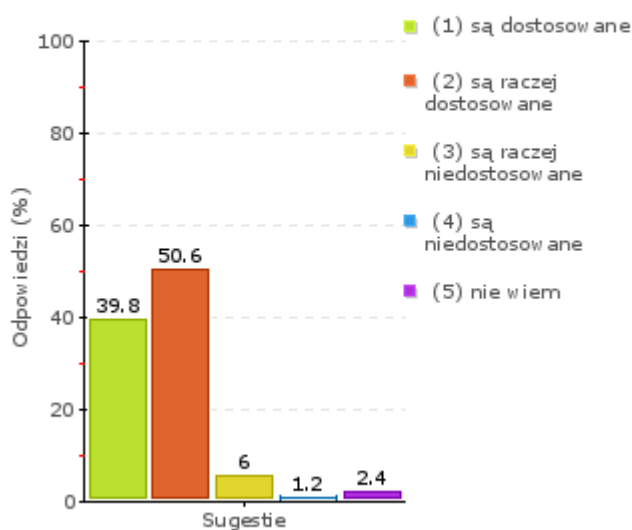
Liczebność: 21



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 84



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

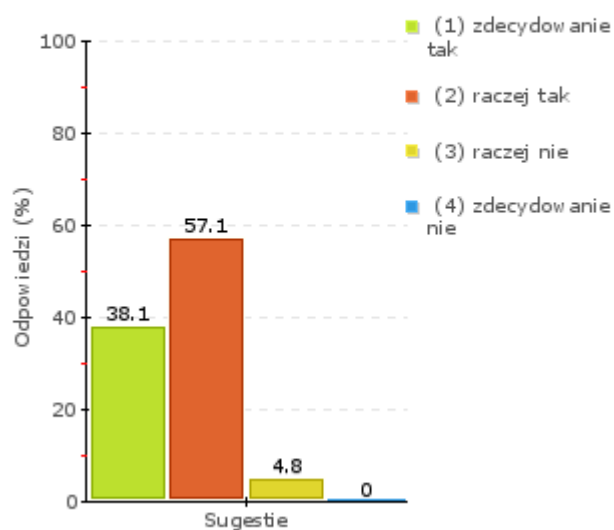
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się, są przez nich motywowani do angażowania się w lekcje.

Zdaniem większości uczniów, mogą oni uczestniczyć we wszystkich lub większości zajęć, na które chcą chodzić (wykres 1j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele raczej motywują uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, urozmaicając metody i formy pracy w czasie lekcji. Indywidualizacja pracy z uczniami, którą zaobserwowano na około połowie zajęć, polegała przede wszystkim na wykorzystaniu zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i zaproponowaniu dodatkowych zadań domowych dla chętnych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej.

W szkole przez cały rok szkolny realizowany jest program „Bezpieczny uczeń - bezpieczna szkoła” mający na celu uświadomienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, potrzeby bycia asertywnym, szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji dla niepełnosprawności itp. Szkoła za podjęte w tym zakresie działania uzyskała certyfikat bezpiecznej szkoły. Na terenie placówki dofinansowane jest dożywianie uczniów, których rodziny są objęte pomocą OPS, a także udziela się im szeroko pojętego wsparcia, również finansowego, w celu zapobiegania tzw. wykluczeniu. Nauczyciele twierdzą, że dzieciom udzielana jest pomoc ze strony wychowawcy oraz pedagoga szkolnego, a w sytuacjach kryzysowych w ramach współpracy z placówkami pomocowymi – pomoc psychologa oraz terapeuty uzależnień. Według rodziców w wyniku starań szkoły potrzebującym uczniom udzielana jest pomoc materialna (np.: dofinansowanie do podręczników). Wielu gimnazjalistów angażuje się w działania szkolnego wolontariatu. Przez co zaspokojona jest u nich chęć pomagania innym i czucia się potrzebnym. Uczniowie są zachęceni do udziału w konkursach plastycznych, fotograficznych i innych realizowanych w ramach kampanii profilaktycznych realizowanych przez Gminę Bielice (np.: „Postaw na rodzinę”, „Przemoc boli”, „Zachowaj trzeźwy umysł”).

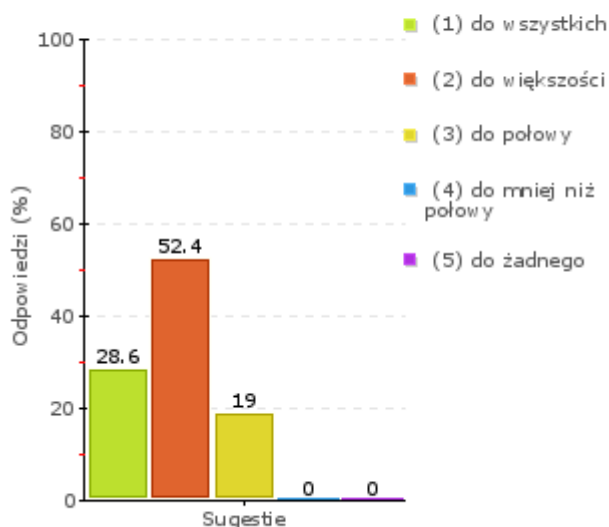
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j i 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców mogą oni liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

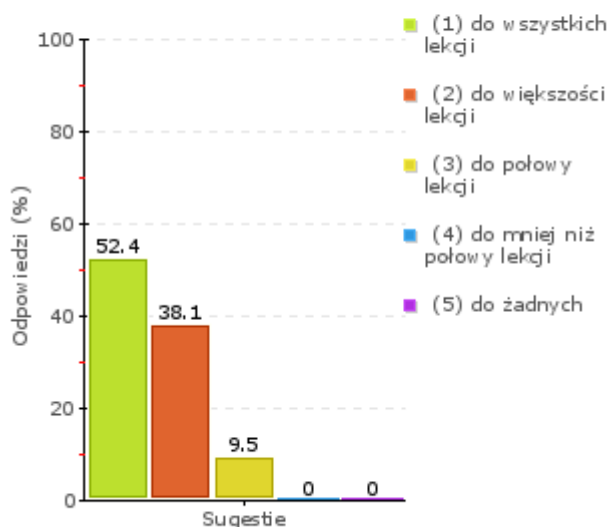
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

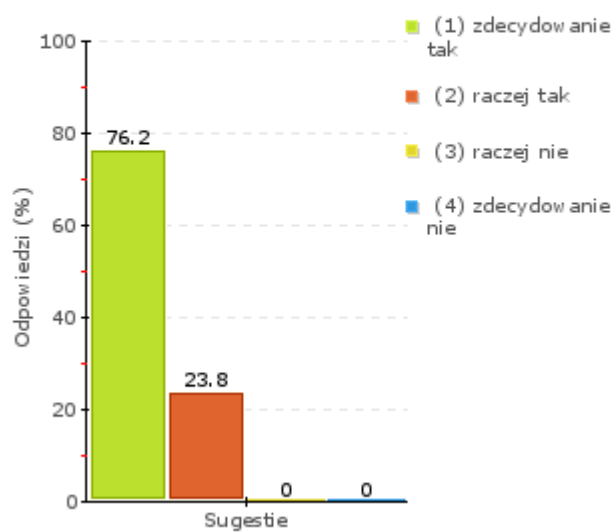
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przeprowadzane w szkole analizy ilościowe i jakościowe wyników uzyskanych przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego prowadzą do formułowania wniosków, wpływają na planowanie i podejmowanie działań służących poprawie efektów kształcenia. W szkole monitoruje się i analizuje działania pracy dydaktycznej, które są modyfikowane w oparciu o wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych. Grupa nauczycieli zapoznaje się z raportami z badań prowadzonych w szkołach przez instytucje zewnętrzne. Największą popularnością cieszą się badania Instytutu Badań Edukacyjnych, których wyniki uwzględniane są do planowania i realizowania w szkole działań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego, natomiast prowadzona w ostatnich latach ewaluacja wewnętrzna nie obejmowała procesu uczenia się.

Dyrektor oraz nauczyciele wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (tabela 1 i 2), lecz zestawienia te nie w pełni się pokrywają. Jeszcze inną wersję wniosków stwierdzono na podstawie analizy danych zastanych (tabela 3). W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono w szkole ewaluację wewnętrzną dotyczącą opinii absolwentów z lat 2004-2014 na temat gimnazjum, do którego uczęszczali. Niektóre zawarte w ankiecie pytania związane były z procesem uczenia się.

Wnioski z ewaluacji:

- szkoła dobrze przygotowuje do kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej,
- absolwenci odnoszą sukcesy głównie w dziedzinach naukowych i w sporcie,
- szkoła zapewnia dobrą atmosferę i warunki kształcenia, uczy współpracy i współdziałania w grupie,
- właściwie pełni rolę opiekuńczo-wychowawczą, (obszar wysoko oceniony przez ankietowanych),
- słabo wyposaża uczniów w umiejętność samodzielnego uczenia się,
- nie wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań.

Nauczyciele podejmują działania w oparciu o wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego. Na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych wprowadzono metodę „Ortografitti” wraz z ćwiczeniami, natomiast nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze wykorzystują karty monitorowania osiągnięć uczniów uczęszczających na dane zajęcia i dwa razy w roku szkolnym dokonują oceny ich pracy. Podczas zajęć edukacyjnych zwracają

uwagę na redagowanie wypowiedzi pełnym zdaniem, ćwiczą z uczniami czytanie zadań ze zrozumieniem, uczą analizowania prowadzącego do właściwego interpretowania treści zadania i poprawnego rozwiązania, więcej czasu poświęcają na pracę z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, przede wszystkim z mapami, słownikami i tekstami źródłowymi, zwiększyli ilość zadań tekstowych osadzonych w kontekście praktycznym, ćwiczą z uczniami prawidłowe odczytywanie oraz interpretowanie danych z tabeli, rysunków schematycznych itp. Raz w tygodniu uczniowie piszą krótkie prace pisemne, które są systematycznie sprawdzane przez nauczycieli. Na lekcjach realizuje się zadania i ćwiczenia podobne do tych, które występują na egzaminie gimnazjalnym, kształtowana jest samodzielność uczniów w pracy na lekcji, systematycznie zwiększa się ilość zadań domowych wymagających pracy twórczej, poszukiwania informacji z różnych źródeł. Na lekcjach języka obcego kładziony jest większy nacisk na znajomość słownictwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor wymienił wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego.	Wnioski: część humanistyczna- j. polski Mocne strony: - wyszukiwanie w wypowiedzi potrzebnych informacji, - przedstawienie propozycji odczytania konkretnego tekstu kultury, - stosowanie związków frazeologicznych, - tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej, dostosowanie odmiany i stylu języka do gatunku wypowiedzi, - stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworzenia spójnej pod względem logicznym i składniowym wypowiedzi. Słabe strony: - dostrzeganie swoistości artystycznej dzieła, - uwzględnianie w interpretacji potrzebnych kontekstów, - rozpoznawanie i rozumienie funkcji różnych rodzajów orzeczeń, - rozróżnianie zdań złożonych podrzędnie oraz rozumienie ich funkcji w wypowiedzi, - stosowanie różnych rodzajów zdań we własnych wypowiedziach, - pisanie poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Historia i WOS - nie było dla naszych uczniów zadań bardzo trudnych. Pięć zadań było trudnych, a dotyczyły religii świata, odczytywania wiadomości na podstawie mapy i tekstu źródłowego, rozpoznania idei oświecenia w architekturze i sztuce oraz rozróżnianie kompetencji poszczególnych organów władzy państwowej. Matematyka: Słabe strony: wyłączanie czynnika przed znak pierwiastka, wyznaczanie mediany zestawu danych, obliczanie objętości graniastosłupa prostego oraz ostrosłupa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie nie formułują poprawnych wypowiedzi pod względem językowym
2	uczniowie popełniają wiele błędów ortograficznych w wypowiedziach pisemnych
3	uczniowie nie wypowiadają się i nie piszą odpowiedzi pełnym zdaniem
4	uczniowie mają problemy z czytaniem ze zrozumieniem
5	uczniowie w bardzo niskim stopniu opanowali umiejętność redagowania krótkiej wypowiedzi pisemnej w języku obcym
6	uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych
7	uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań osadzonych w kontekście praktycznym
8	uczniowie słabo opanowali umiejętność przetwarzania pozyskanych informacji przy stosowaniu posiadanej wiedzy
9	uczniowie napotykają na trudności w rozwiązywaniu zadań złożonych i nietypowych
10	uczniowie nie nabyli dostatecznych umiejętności selekcjonowania informacji
11	uczniowie nie potrafią wyciągać wniosków

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Wnioski: część humanistyczna: Język polski - mocne strony: wyszukiwanie w wypowiedzi potrzebnych informacji, przedstawienie propozycji odczytania konkretnego tekstu kultury, stosowanie związków frazeologicznych, tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej, dostosowanie odmiany i stylu języka do gatunku wypowiedzi, stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworzenia spójnej pod względem logicznym i składniowym wypowiedzi słabe strony: dostrzeganie swoistości artystycznej dzieła, uwzględnianie w interpretacji potrzebnych kontekstów, rozpoznawanie i rozumienie funkcji różnych rodzajów orzeczeń, rozróżnianie zdań złożonych podrzędnie oraz rozumienie ich funkcji w wypowiedzi, stosowanie różnych rodzajów zdań we własnych wypowiedziach, pisanie poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Historia i WOS - trudne dla uczniów zadania dotyczyły religii świata, odczytywania wiadomości na podstawie mapy i tekstu źródłowego, rozpoznania idei oświecenia w architekturze i sztuce oraz rozróżnianie kompetencji poszczególnych organów władzy państwowej. Matematyka: słabe strony: wyłączanie czynnika przed znak pierwiastka, wyznaczanie mediany zestawu danych, obliczanie objętości brył, obliczanie pól figur płaskich, działania na pierwiastkach i potęgach, stosowanie cech przystawiania trójkątów, korzystanie z faktów dotyczących własności okręgów mocne strony: stosowanie obliczeń praktycznych dotyczących prędkości i czasu, interpretowanie liczb wymiernych na osi liczbowej, obliczanie wartości funkcji i zaznaczanie na wykresie.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania szkoły podejmowane w oparciu o wnioski z analizy, w szczególności, wyników egzaminu gimnazjalnego, są monitorowane i wpływają na doskonalenie procesów edukacyjnych.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz formułuje się wnioski. Monitorowanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz polega na obserwowaniu postępów uczniów poprzez analizowanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych, porównywanie w oddziałowych zespołach nauczycielskich osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego celem ustalenia możliwości i potrzeb w danym oddziale, przeprowadzanie testów umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, języka niemieckiego oraz biologii na początku, w trakcie i na koniec roku szkolnego. Powołanie Zespołu ds. Analizy Jakości Kształcenia ma na celu, między innymi, prowadzenie badań edukacyjnych wybranych umiejętności z języka angielskiego i języka niemieckiego w klasie II i z matematyki w klasie II. Obserwacje zajęć dokonywane przez dyrektora i wicedyrektora szkoły są ukierunkowane na kształcenie umiejętności, które podczas egzaminu gimnazjalnego wypadły najsłabiej. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do modyfikowania planów pracy nauczycieli, dostosowywania form i metod pracy do potrzeb uczniów (np. zwiększono na lekcjach ilość aktywizujących metod pracy, częściej wykorzystywane są środki multimedialne, przywoływane są przykłady z życia codziennego), planowania zajęć wyrównawczych oraz zajęć z uczniem zdolnym, wprowadzenia do szkolnych planów nauczania dodatkowych godzin na zajęcia: języka polskiego w drugim półroczu w klasach drugich (z 4 na 5), WOS-u, geografii i biologii w klasach trzecich w pierwszym półroczu (jedna godzina więcej), dostosowywania oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów (zajęcia dla uczniów słabych, zajęcia dla uczniów zdolnych, indywidualne konsultacje). Ponadto zmodyfikowany został wewnętrzny system oceniania, nauczyciele zaktualizowali przedmiotowe systemy oceniania, a na lekcjach zastosowali rozwiązywanie zadań matematycznych i testów polonistycznych on – line (GimPlus, Zondle), korzystali z zadań popularyzowanych przez IBE (Bazy Narzędzi Edukacyjnych), zmodyfikowali działania w zakresie WDN poprzez udział w projekcie „Nowoczesny nauczyciel – nowoczesna szkoła”.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych.

Jednocześnie 5 z 16 nauczycieli wskazuje, że znane im są raporty z badań prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych (np. dotyczące przekształcania i wykorzystywania informacji z Internetu, „Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum w świetle nowej podstawy programowej”, "Laboratorium myślenia – diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce", "Badanie umiejętności mówienia w języku angielskim", "Język angielski w gimnazjum. Raport cząstkowy z pierwszego etapu badania uczenia się i nauczania języków obcych w gimnazjum") oraz badanie PISA w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów – PISA. Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na zebraniach rady pedagogicznej, podczas posiedzeń zespołów samokształceniowych, a także indywidualnie. Wyniki badań posłużyły niektórym nauczycielom do sformułowania wniosków do planowania i realizowania działań edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Badanie IBE sprawdzało, jak gimnazjaliści potrafią ocenić, przekształcić i podzielić się informacją przy użyciu komputera.	
2	Badanie umiejętności mówienia" i „Język angielski w gimnazjum. Raport cząstkowy z I etapu badania uczenia się i nauczania języków obcych w gimnazjum" (Pracownia Języków Obcych Instytutu Badań Edukacyjnych)	Wnioski: - trudności w rozumieniu tekstów słuchanych i pisanych w języku angielskim - słaba umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych -słaba znajomość środków językowych (struktur gramatycznych) - słaba umiejętność wypowiadania się w języku angielskim.
3	badanie „Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum w świetle nowej podstawy programowej" przygotowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych	Zapoznałam się z jego wynikami w ubiegłym roku. Wnioski z raportu IBE, które uwzględniam w swojej pracy: - Upowszechniać czytelnictwo. - Powiązać znajomość terminologii (z gramatyki i teorii literatury) z wykorzystaniem wiedzy w praktyce. - Wprowadzić ćwiczenia, które nauczą dzieci rozpoznawania intencji wypowiedzi, szczególnie manipulacji i perswazji. - Nauczyć uczniów samodzielnego sporządzania notatek z lekcji i z lektury. - Łączyć wiedzę o języku z praktyką. - W ocenianiu podkreślać mocne strony wypowiedzi uczniów i jasno wskazywać błędy, które uczeń powinien poprawić
4	Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów – PISA	Uczyć dzieci wyrażania i argumentowania własnego zdania.
5	Badanie „Laboratorium myślenia" - diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce	WNIOSKI z badania: uczniowie mają duże trudności w posługiwaniu się terminologią i nomenklaturą chemiczną Niewystarczająca znajomość terminów i pojęć geograficznych niektóre z nich zostały wprowadzone już w szkole podstawowej. Słaba umiejętność przetworzenia pozyskanych informacji przy stosowaniu posiadanej wiedzy geograficznej (np. oświetlenia Ziemi w różnych porach roku) Trudność w rozwiązywaniu zadań złożonych i nietypowych. Trudność w czytaniu ze zrozumieniem i analizowaniu źródeł wiedzy geograficznej Nieumiejętność selekcjonowania informacji. Błędna interpretacja Pobieżna analiza map

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Grupa nauczycieli uwzględniła wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizacji zadań edukacyjnych.

Wszyscy ankietowani wymienili szereg konkretnych przykładów działań metodycznych, organizacyjnych, w tym podyktowanych przepisami prawa, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Większość tych działań powiązanych jest z wnioskami z egzaminu gimnazjalnego lub z wewnętrznymi diagnozami. Wyniki badań zewnętrznych skłoniły nauczycieli do większego wykorzystywania na lekcjach oraz mobilizowania uczniów do korzystania w domu z technologii informacyjno-komunikacyjnej (Internet - różne źródła informacji, zadania multimedialne, portale społecznościowe, portal edukacyjny LearningApps.org, praca uczniów w ramach aplikacji www.zondle.com (tworzenie gier edukacyjnych), Kahoot - bezpłatna platforma do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów i inne). Postawiono również na upowszechnienie w pracy przeprowadzania na zajęciach różnego rodzaju doświadczeń, prowadzenie lekcji na zewnątrz, wykorzystanie aktywizujących metod pracy, ćwiczenie i utrwalanie umiejętności, z którymi uczniowie mają największy problem (np. dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, posługiwanie się skalą, terminologią i nomenklaturą chemiczną, dokonywanie analizy źródeł wiedzy, rozpoznawanie intencji wypowiedzi, samodzielne sporządzanie notatek z lekcji). Nauczyciele zwrócili uwagę na konieczność stosowania na zajęciach elementów oceniania kształtującego, w szczególności, udzielania uczniom informacji zwrotnej oraz wskazywania błędów popełnianych przez uczniów i wykorzystywania ich do uczenia się.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.11.2015