

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Bielicach
Bielice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta), 179 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 32 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa w Bielicach to placówka, która funkcjonuje od 1947 roku. Jest to jedyna szkoła podstawowa w gminie Bielice. Obecnie mieści się w nowym budynku którego pierwszą część oddano w 1996 roku. Placówka wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych im. Jana Pawła II w Bielicach. Placówka ma bardzo dobre warunki lokalowe, a budynek jest ogrodzony i otoczony zielenią. Szkoła dysponuje 22 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, świetlicą, stołówką, kuchnią oraz pomieszczeniami socjalnymi dla pracowników obsługi. Ponadto szkoła dysponuje salą sportową, systemem boisk sportowych, placem zabaw oraz miasteczkiem rowerowym.

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów oraz prowadzenia różnego typu zajęć (m.in. w zakresie logopedii, socjoterapii, fizjoterapii, oligofrenopedagogiki, surdologopedii, terapii wczesnego wspomaganie). W procesie dydaktyczno-wychowawczym wprowadzają różnorodne metody (np.: Metodę Dobrego Startu, metodę pedagogiki zabawy - KLANZA, Metodę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).

W szkole panuje dobra atmosfera, która sprzyja procesowi uczenia się. Publiczna Szkoła Podstawowa w Bielicach oferuje uczniom szereg zajęć, podczas których dzieci mają możliwość pokonywania trudności w nauce oraz rozwijania swoich pasji i zainteresowań. W szkole organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne oraz sportowe i ruchowe.

Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i najbliższego środowiska. Jest ona znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Jednym z priorytetowych działań szkoły jest bezpieczeństwo uczniów, dlatego też nauczyciele oraz pracownicy obsługi pełnią dyżury w całym budynku szkoły oraz jej otoczeniu. Dodatkowo otoczenie budynku objęte jest monitoringiem wizyjnym. Od 2014 roku szkoła posiada certyfikat "Bezpiecznej szkoły", a od roku 2015 bierze udział w programie "Akademia Puchatka". Poza tym placówka stara się przybliżyć uczniom ważne kwestie związane z profilaktyką. Niezwykle istotną częścią działalności wychowawczej szkoły jest udział w licznych akcjach, programach i projektach, np.: "Wszystkie kolory świata", "Gwiazdka dla Afryki", "Góra grosza", "Sprzątanie świata", "Owoce i warzywa", "Mleko w szkole", "Szlachetna paczka", organizacja żywności dla zwierząt ze schronisk i zbieranie nakrętek dla uczennicy z porażeniem mózgowym. Szkoła była pomysłodawcą i organizatorem I Ligi Szkół Podstawowych Powiatu Pyrzyckiego.

Ważnym elementem pracy szkoły są liczne imprezy, akcje charytatywne oraz uroczystości szkolne i okolicznościowe, które dają możliwość zaprezentowania dokonań i umiejętności uczniów. Funkcja kulturotwórcza szkoły jest spełniana w środowisku lokalnym także poprzez udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej oraz realizacji działań profilaktycznych wśród uczniów i mieszkańców gminy.

Placówka stale współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyrzycach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (m. in. utrzymywanie stałego kontaktu z asystentami rodzin), Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (m. in. współrealizacja kampanii społecznych i profilaktycznych) oraz Urzędem Gminy w Bielicach (m.in. współorganizowanie Dnia Seniora, Dnia Zdrowia, Dnia Dziecka, Dożynek, Konkursu o Pióro Wójta Gminy Bielice). Rodzice uzyskują w szkole wsparcie w sytuacjach trudnych dla nich i ich dzieci. Dzięki tym wszystkim działaniom w środowisku lokalnym funkcjonuje pozytywny obraz placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Bielicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bielice
Ulica	Jana Pawła II
Numer	33a
Kod pocztowy	74-202
Urząd pocztowy	Bielice
Telefon	0915644127
Fax	0915644127
Www	zspbielice.edupage.org
Regon	00059585500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	310
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Bielice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.
2. Nauczyciele przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów prowadzą rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, a w wyniku tego podejmują działania edukacyjne mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb dzieci.
3. Znajomość wyników badań zewnętrznych w szkole nie jest jeszcze zjawiskiem powszechnym, są one jednak wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych przez nauczycieli, którzy po takie badania sięgają.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów, na podstawie której planowana jest realizacja podstawy programowej.

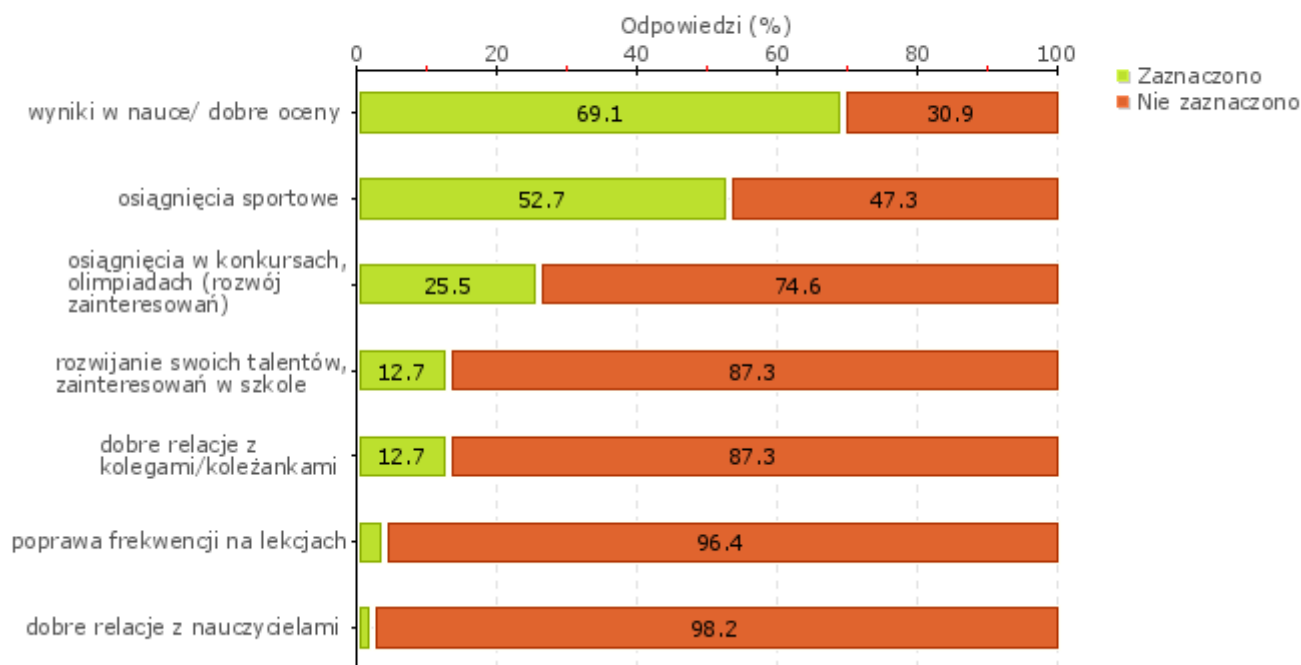
W klasach czwartych przeprowadzane są diagnozy oferowane np. przez wydawnictwo Nowa Era (np.: z j. polskiego i przyrody). Dzięki nim nauczyciele mogą porównać wyniki uczniów z wynikami dużej grupy czwartoklasistów w Polsce. Diagnozy te pozwalają uzyskać obraz umiejętności uczniów na początku drugiego etapu kształcenia. Innym ważnym sposobem diagnozowania umiejętności i wiadomości uczniów, według nauczycieli, jest obserwacja ich aktywności na zajęciach, analiza prac pisemnych i ocen cząstkowych. Istotnym źródłem informacji o uczniach są także nauczyciele z klas 1-3, którzy, w razie potrzeby, mogą uzupełnić informacje o uczniu uzyskane po zapoznaniu się z wynikami trzecieściku.

W opinii dyrektora na podstawie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów realizuje się szereg działań dydaktyczno-wychowawczych opartych o modyfikację metod i form pracy (np. częściej na lekcjach przy zadaniach problemowych wybierana jest forma pracy w grupach lub w parach, aby uczniom słabszym dać wsparcie zdolniejszych kolegów i aktywizować ich do wysiłku na rzecz grupy). W sytuacji gdy analizowane umiejętności nie wypadają zadowalająco, nauczyciele utrwalają je inną metodą, a przy każdej okazji podczas np. wypowiedzi ustnej prosi o wykonanie zadania, które te umiejętności sprawdza. W razie potrzeby uczniowie są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zbadania, czy występują u nich specyficzne trudności takie jak dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia lub dysleksja rozwojowa, lub inne związane np. z niepełnosprawnością intelektualną. Szkoła dostosowuje wymagania do możliwości uczniów. Ponadto w szkole organizuje się szereg konkursów z języka polskiego, matematyki, przyrody, historii. W proces kształcenia zaangażowani są również rodzice uczestnicząc w organizowanych przez nauczycieli lekcjach otwartych. W ocenie

dyrektora, co potwierdzili uczniowie (wykres 1o), wszystkie wymienione działania skutkują wyższymi wynikami osiąganymi przez uczniów, mniejszą ilością egzaminów poprawkowych, coraz częściej uczniowie zostają finalistami lub laureatami zawodów sportowych i konkursów przedmiotowych na różnym szczeblu.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 55



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej najczęściej poprzez ich zapamiętywanie i stosowanie.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji stwierdzono, iż na większości z nich wykonywane przez uczniów zadania opierają się na procesie zapamiętywania między innymi poprzez przywoływanie z pamięci pojęć, faktów. Znacznie rzadziej uczniowie wykorzystywali zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także złożone rozumowanie poprzez dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

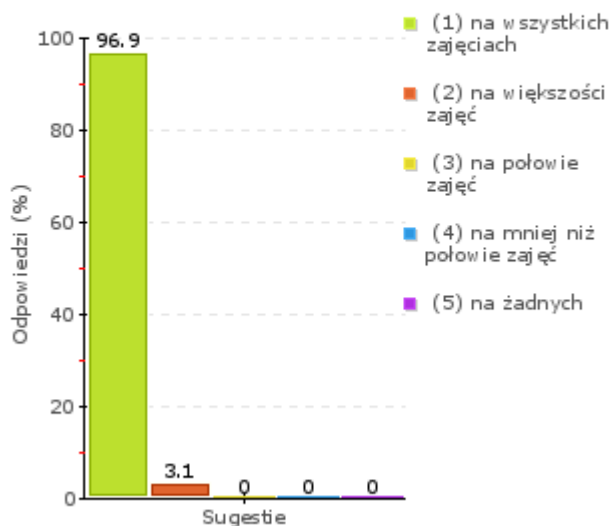
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom doskonalenie podstawowych umiejętności z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że na wszystkich i prawie wszystkich zajęciach doskonalą następujące umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej, a także komunikowania się w języku ojczystym oraz selekcjonowania informacji (wykresy 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 7j i 8j). Rzadziej natomiast kształtują umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j). Do najczęściej stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, podanych przez nauczycieli, należą: prezentacja własnych wytworów (np. na tablicy), wykorzystanie plansz i modeli, formułowanie pytań, odpowiedzi, wypowiedzi, konwersacje, rozwijanie percepcji i ekspresji oraz indywidualna praca z komputerem. Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że największe znaczenie nauczyciele przywiązują do kształtowania wśród uczniów umiejętności czytania i uczenia się (4 z 6 lekcji), umiejętności pracy zespołowej (3 z 6 lekcji) oraz komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (2 z 6 lekcji). Obserwacja wszystkich zajęć oraz informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadów po obserwacji lekcji świadczą o tym, że w szkole wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zdarzały się jednak przypadki mylenia przez nauczycieli wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej ze sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

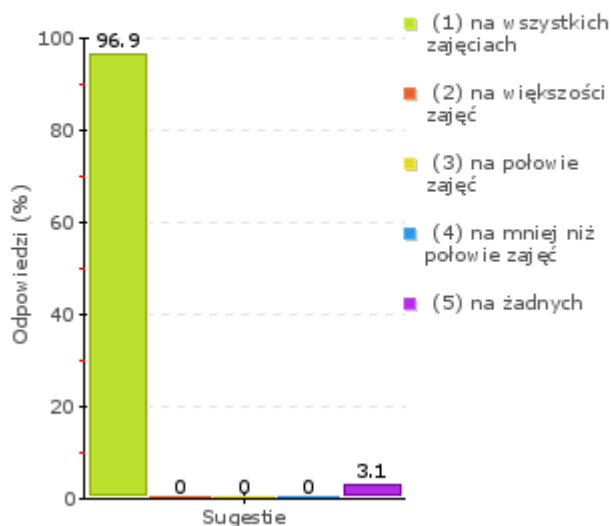
Liczebność: 32



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

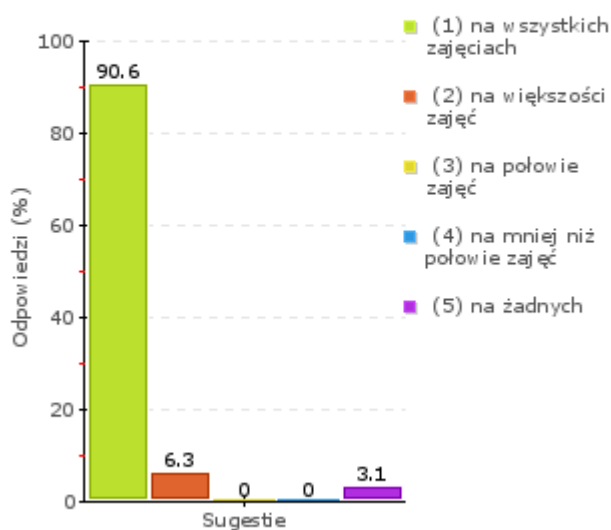
Liczebność: 32



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

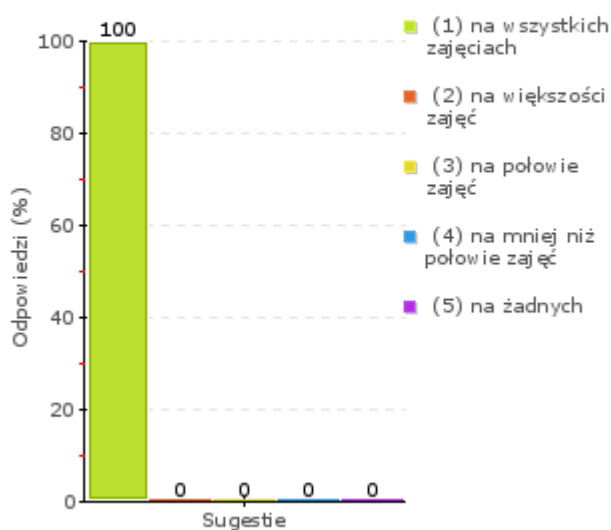
Liczebność: 32



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

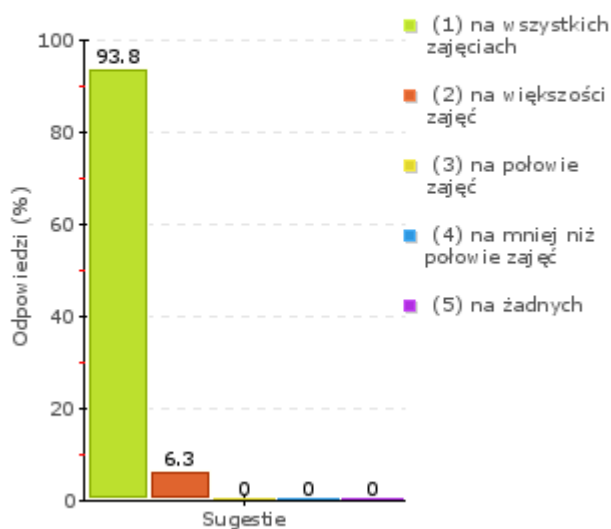
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

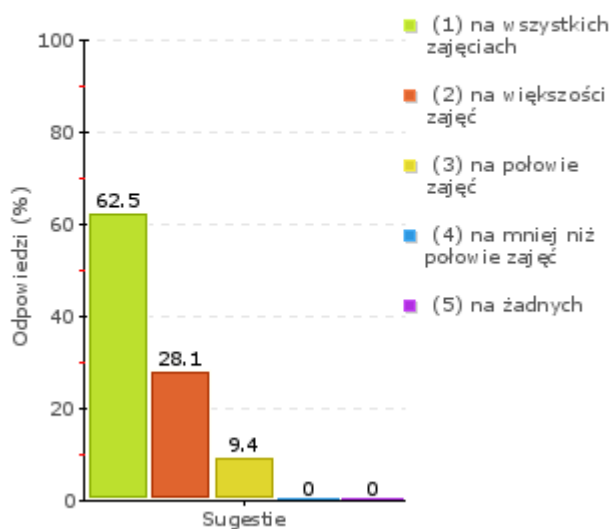
Liczebność: 32



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

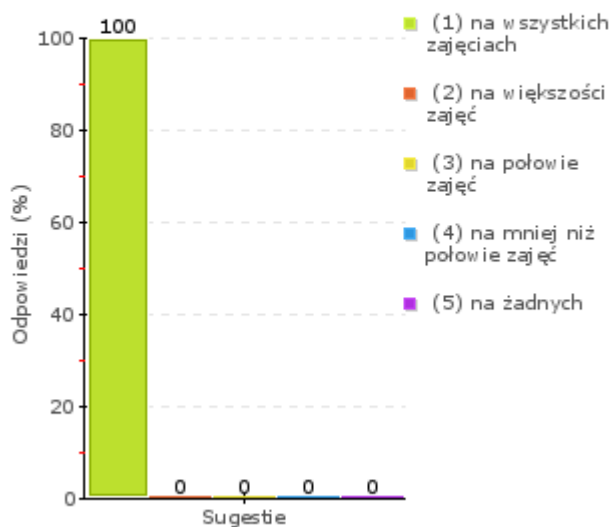
Liczebność: 32



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

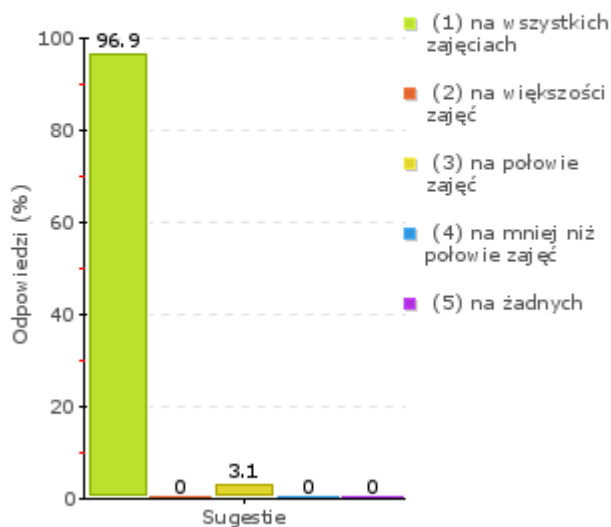
Liczebność: 32



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 32



Wykres 8j

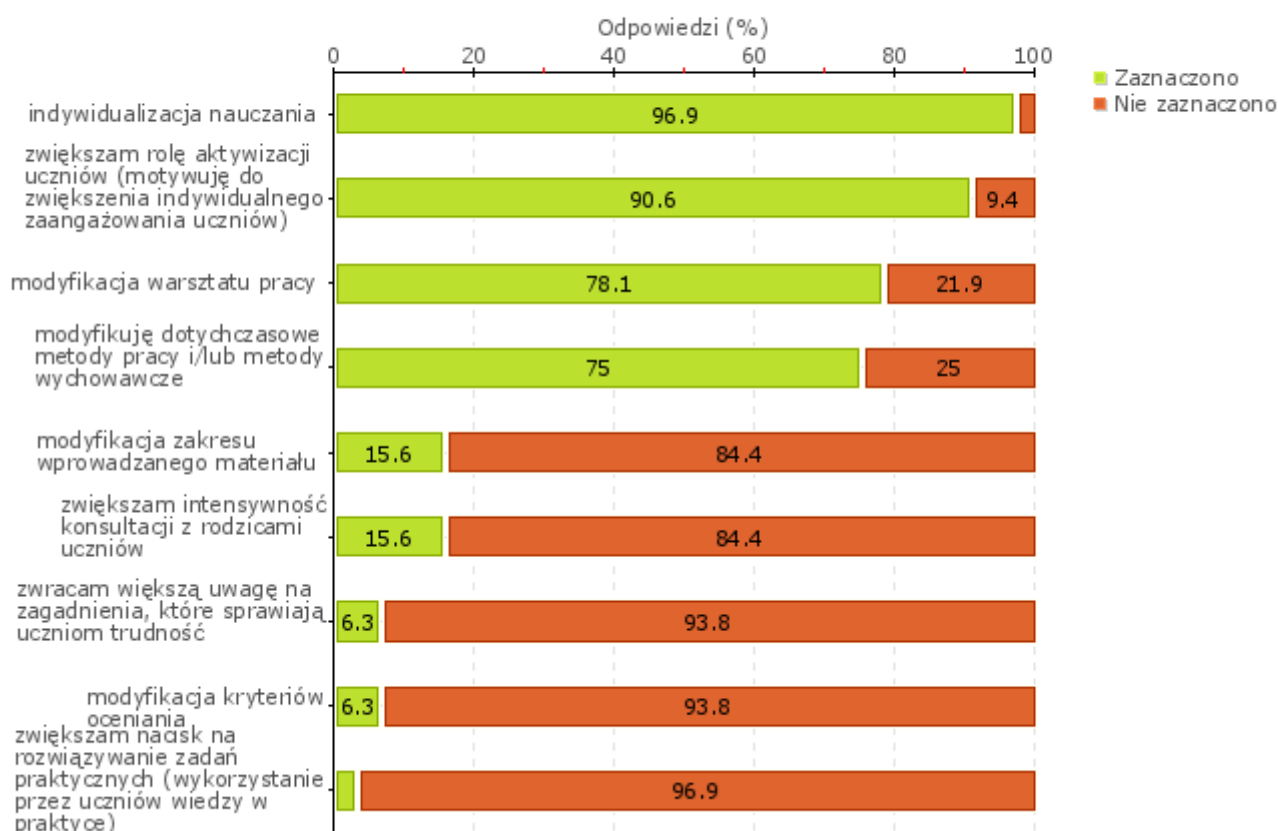
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia dla młodzieży.

Zgodnie z informacją przekazaną przez nauczycieli, w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów między innymi poprzez ocenianie bieżące, zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i umożliwienie im zadawania pytań oraz zbieranie informacji zwrotnych (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą nauczycielom do indywidualizacji nauczania, zwiększenia roli uczniów, modyfikacji warsztatu pracy oraz modyfikowania dotychczasowych metod pracy (wykres 1o). Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji głównie poprzez: zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania i czy uczniowie właściwie zrozumieli przekazywane informacje. Rzadko, natomiast nauczyciele proszą uczniów o podsumowanie i wykorzystują techniki badawcze.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

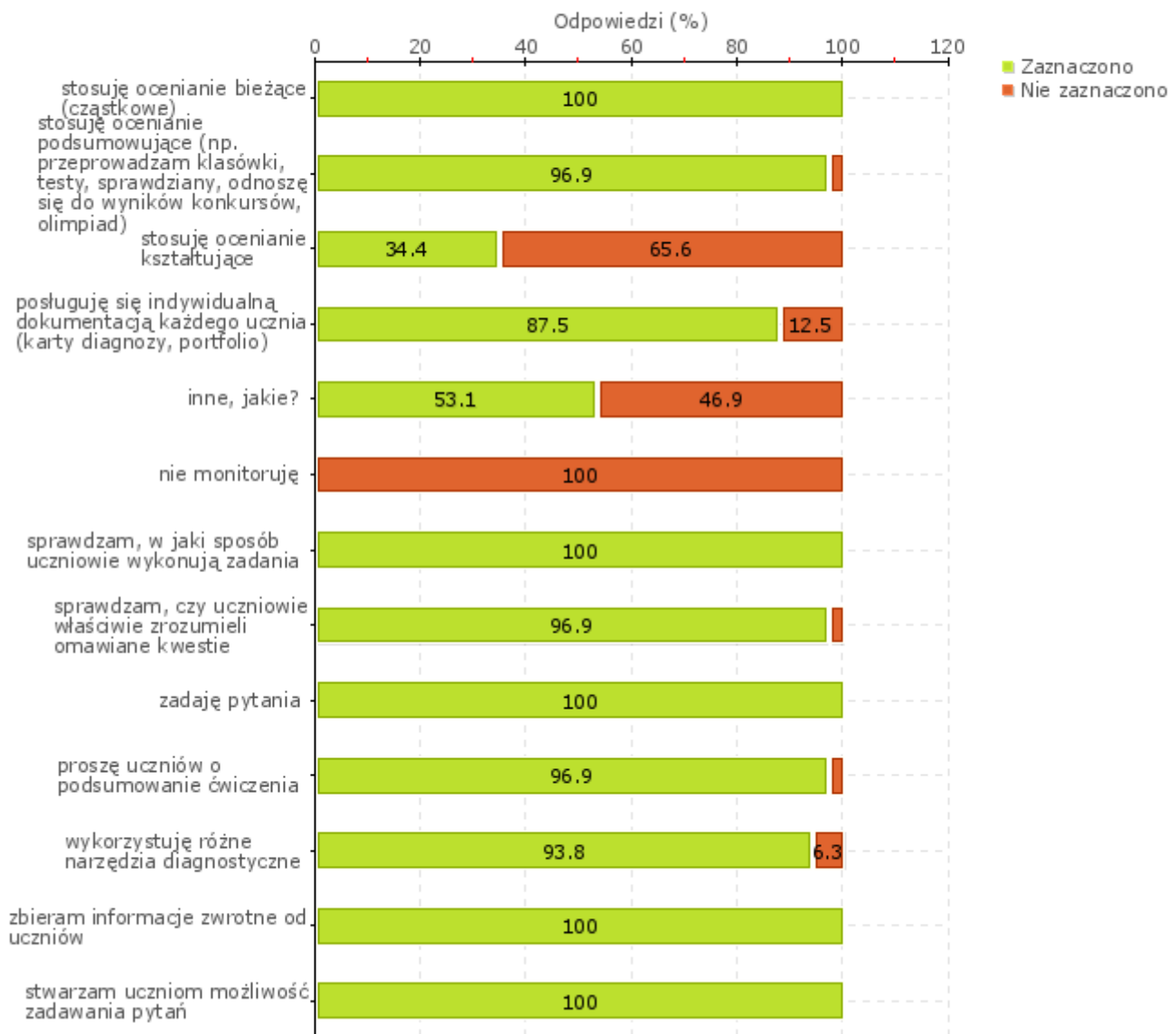
Liczebność: 32



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Na skutek podejmowanych przez nauczycieli, w wyniku wdrażania wniosków, działań, uczniowie uzyskują od kilku lat stabilny wynik na sprawdzianie zewnętrznym utrzymujący się w stanie 4.

Zdaniem nauczycieli od kilku lat w szkole widoczny jest wzrost efektywności kształcenia. Najlepsze wyniki uczniowie osiągają z języka polskiego w obszarze: „odbiór wypowiedzi i wykorzystanie informacji” oraz „tworzenie wypowiedzi”. Z matematyki odnotowano wzrost wyników w każdym obszarze, a największy w „wykorzystywanie i tworzenie informacji”, a także „modelowanie matematyczne”, „rozumowanie i tworzenie strategii”. Wyniki sprawdzianu w ostatnich latach: 2013 - 21,65p.(stanin 4), 2014 - 24,48p. (stanin 4), 2015 - 25,03p. (stanin 4), język angielski - 67,5% (stanin 3).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby oraz sytuację społeczną uczniów. Na podstawie uzyskanych informacji przygotowywana jest oferta edukacyjna dostosowana do ich uzdolnień, zainteresowań oraz potrzeb edukacyjnych. Nauczyciele w procesie uczenia się udzielają uczniom wsparcia i motywują do angażowania się w pracę na zajęciach. Szkoła we współpracy z innymi instytucjami pomaga w przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii większości dzieci i ich rodziców wsparcie oraz pomoc otrzymywana w szkole jest adekwatna do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.

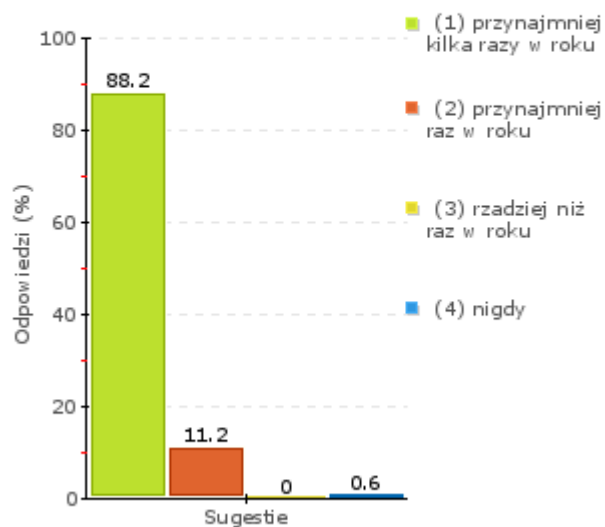
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, zdaniem nauczycieli, jest wynikiem analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyrzycach, dokumentów dostarczonych do szkoły, ankiet (np. na temat bezpieczeństwa, spędzania wolnego czasu, sposobów uczenia się, czytelnictwa), wywiadów środowiskowych i współpracy z ośrodkiem pomocy społecznej (odzież, dofinansowanie podręczników, zakup pomocy szkolnych itp.). Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące i sprawnościowe, analizują sprawdziany, kartkówki i wypowiedzi uczniów. Cennym źródłem wiedzy o możliwościach i potrzebach uczniów są ich wypracowania. Dostarczają one zarówno wiedzy o konkretnych umiejętnościach polonistycznych, jak i problemach oraz potrzebach uczniów. Ponadto nauczyciele obserwują i analizują pracę w grupach na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych, prowadzą też rozmowy z rodzicami (wykres 1j). Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się, między innymi, potrzeby poczucia bezpieczeństwa, samodzielności, akceptacji w grupie (afiliacji), współdziałania w grupie i potrzebę obcowania z kulturą. Rozpoznane potrzeby poznawcze to: potrzeba rozwijania zainteresowań, samodzielnego działania, zdobycia wiedzy i samorealizacji. Jeśli chodzi o potrzeby emocjonalne to do najważniejszych należą: potrzeba osiągania sukcesów, aktywności i współzawodnictwa. Dyrektor twierdzi, że program wspierania, ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, uruchomiono dla 163 uczniów. W szkole zostało rozpoznanych 125 uczniów potrzebujących wsparcia (w klasach 0-III dla 68 uczniów, w klasach IV-VI dla 57) - tj. ok.49% uczęszczających do tej placówki. Wsparcie dla nich jest konieczne z powodu, między innymi, trudności edukacyjnych oraz niepełnosprawności (np.: orzeczenia - 5 osób; opinie: o trudnościach edukacyjnych - 7 osób, dot. wad wymowy - 5 osób, terapeutycznych - 5 osób, kompensacji umiejętności - 29 osób).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 179



Wykres 1j

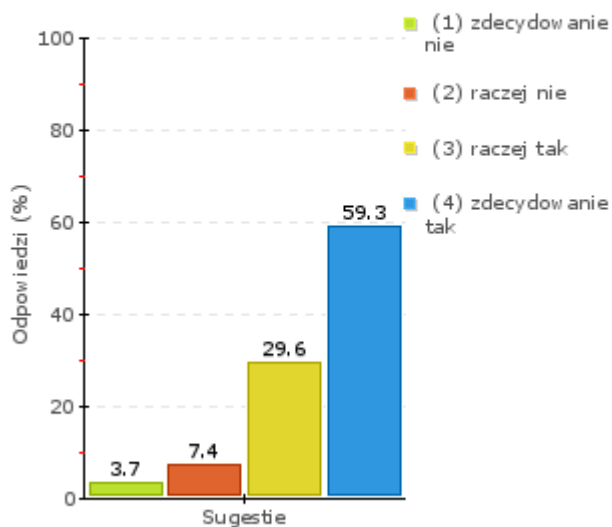
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów.

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Zdaniem uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca (wykres 1j). Świadczy o tym fakt, że w różnych formach tych zajęć uczestniczą wszystkie dzieci. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się badaniami przesiewowymi, wskazaniem poradni, sugestiami uczniów, propozycjami rodziców i frekwencją uczęszczania na zajęcia dodatkowe. Z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów wynikają, między innymi, działania dostosowujące tempo pracy do ich możliwości, zadawanie pytań o różnym stopniu trudności, zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną, zalecanie czytania na głos i odpowiednie umiejscowienie dzieci w ławkach. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się w szkole zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne z oligofrenopedagogiem i tyflopedagogiem, indywidualną pracę z pedagogiem szkolnym oraz pracę z uczniem zdolnym.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

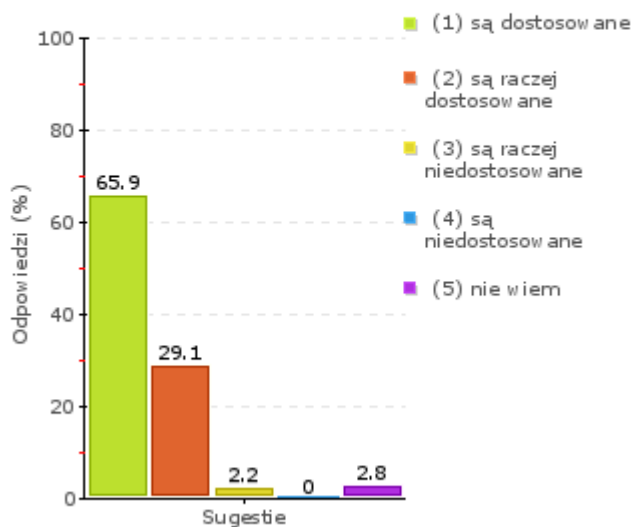
Liczebność: 55



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 179



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

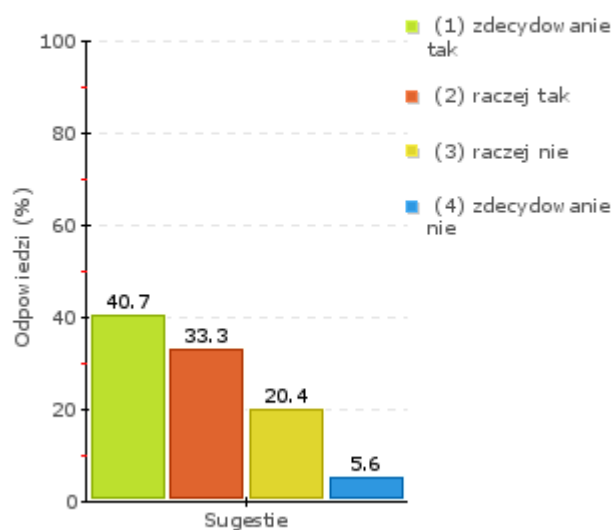
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się, są przez nich motywowani do angażowania się w lekcje.

W opinii większości uczniów, mogą oni uczestniczyć we wszystkich lub większości zajęć, na które chcą chodzić (wykres 1j). Jednak około 1/4 uczniów ma odmienne zdanie. Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania dostosowując się między innymi do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, urozmaicając metody i formy pracy w czasie lekcji. Indywidualizacja pracy z uczniami polegała natomiast, przede wszystkim, na umożliwianiu pracy w odpowiednio dobranych parach lub grupach, wykorzystaniu zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, wydłużaniu czasu udzielenia odpowiedzi lub wykonania zadań w przypadku niektórych uczniów, ocenianiu z uwzględnieniem zdiagnozowanych możliwości i zdolności poszczególnych uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele i rodzice zgodnie twierdzą, że szkoła niesie pomoc w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się dzieci oraz wspiera ich rozwój. W ramach podjętych działań nauczyciele oferują dzieciom pomoc w postaci zajęć wyrównawczych i zajęć dla uczniów zdolnych, kierują dzieci na badania do PPP w Pyrzycach, a następnie zgodnie z postawioną diagnozą organizują dla nich pomoc na terenie szkoły. Ponadto współpracują z pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów, a także w celu zbadania ich sytuacji rodzinnej. Szkoła nawiązała współpracę z OPS w Bielicach (dożywianie i dofinansowanie podręczników) i Komendą Policji w Pyrzycach (przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową i szkolenia dzieci w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego). Podczas lekcji uczniowie są zachęceni do pomocy koleżeńskiej (np.: podczas pracy w parach lub w grupach). Według rodziców wielu uczniów angażuje się w działania szkolnego wolontariatu i bierze czynny udział w konkursach związanych z różnymi kampaniami profilaktycznymi. W ocenie nauczycieli istotne znaczenie ma także duże zaangażowanie rodziców w przezwyciężanie trudności związanych z sytuacją społeczno-ekonomiczną uczniów tej szkoły.

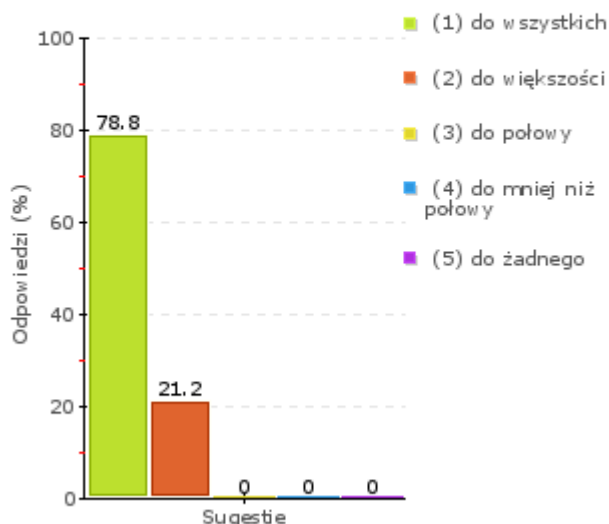
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdaniem uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

Z odpowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i twierdzą, że są w stanie nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j, 2j, 3j). Podobnie wypowiadają się rodzice uczniów przekazując pochlebne opinie na temat nauczycieli (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

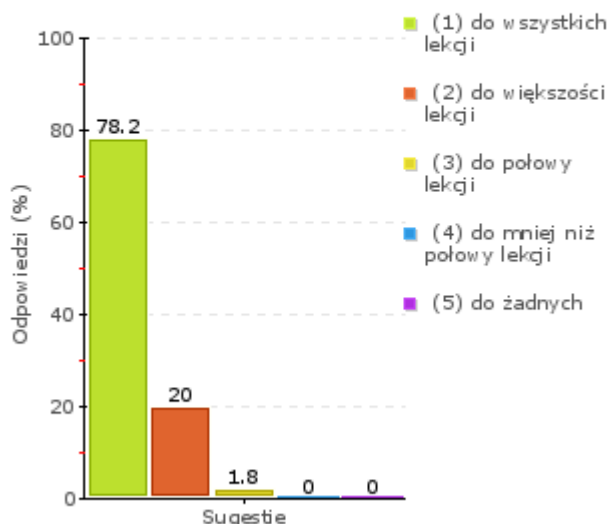
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

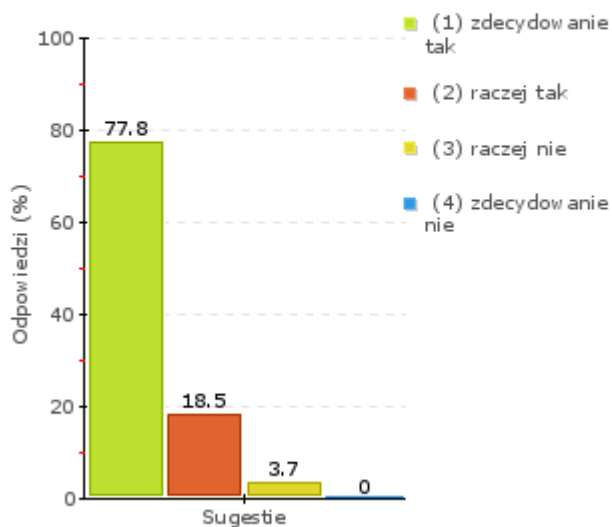
Liczebność: 55



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 55

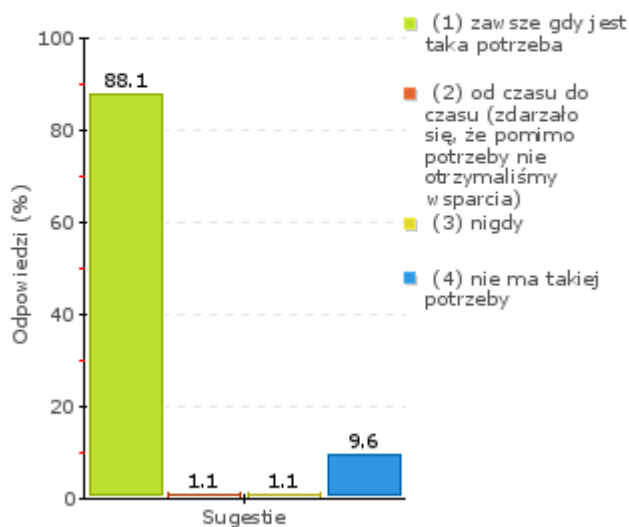


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 179

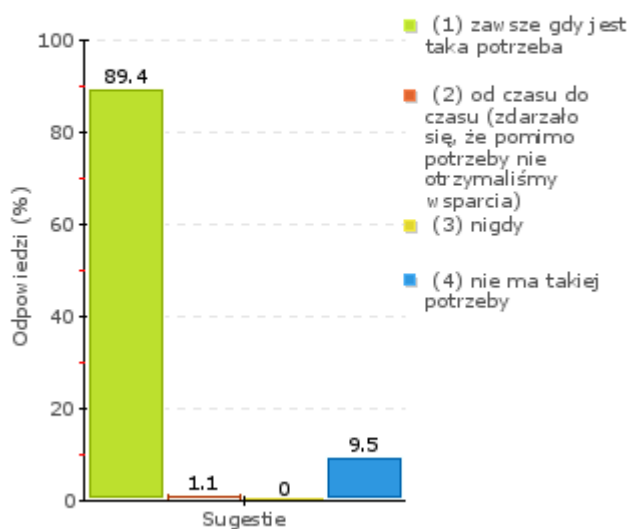


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 179



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i, na tej podstawie, formułuje się wnioski. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona w ostatnich latach nie obejmowała procesu uczenia się. Działania podejmowane na podstawie wniosków są przez szkołę monitorowane i analizowane. Duża grupa nauczycieli zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych, które przyczyniają się do modyfikowania procesów edukacyjnych. Nie jest to jednak zjawisko powszechne.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu. Natomiast ewaluacja wewnętrzna w ostatnich latach nie obejmowała procesu uczenia się.

Nauczyciele uczestniczą w procesie analizy osiągnięć uczniów, na podstawie której formułowane są wnioski służące doskonaleniu procesu edukacyjnego. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazują na problemy uczniów w zakresie: funkcjonalnego wykorzystania wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki), odbioru tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywania sensu utworu, formułowania uzasadnienia na podstawie przesłania wynikającego z komiksu, wykonywania działań na ułamkach dziesiętnych, obliczania objętości prostopadłościanu (szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem), rozróżniania objętości bryły od pola powierzchni, obliczania odległości w skali. W zadowalającym stopniu uczniowie radzą sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych, obliczaniem części godziny oraz czytaniem i zapisywaniem liczb w systemie rzymskim, dokonywaniem charakterystyki i oceny bohaterów historyjki obrazkowej. Jako przykłady wdrożonych, w oparciu o wnioski, działań respondenci wymienili:

- a) język polski - zwiększono częstotliwość ćwiczeń w rozpoznawaniu przypadku rzeczownika, częściej analizowane są różnego rodzaju utwory literackie ze szczególnym naciskiem na ich interpretację, zwiększono ilość zadań kształtujących umiejętność poprawnego pisania (opowiadanie z dialogiem i kartka z dziennika), na stronie internetowej szkoły zamieszczono zasady ortograficzne obowiązujące uczniów klasy V, zorganizowano turniej ortograficzny;
- b) matematyka - zwiększono liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych, zwiększono liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni (np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i „rozkładanie” ich na płaszczyźnie), ćwiczenie umiejętności posługiwania się skalą (umiejętność ta jest ćwiczona również na innych przedmiotach);

c) język niemiecki - systematyczne sprawdzanie znajomości słownictwa, praca z tablicą multimedialną w celu wykorzystania autentycznych tekstów, nagrań, korzystanie z ciekawych ćwiczeń i materiałów udostępnianych w Internecie, zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów Internetu w celu pogłębiania znajomości języka obcego (oglądanie filmów w oryginale, nawiązywanie znajomości z rówieśnikami z innych krajów);

d) inne działania: na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych wprowadzono metodę „Ortograffiti” wraz z ćwiczeniami, opracowano karty monitorowania osiągnięć uczniów uczęszczających na zajęcia wynikające ze specyficznych potrzeb uczniów, dokonywano oceny pracy uczniów dwa razy w roku szkolnym, zmodyfikowano WSO (nauczyciele wszystkich przedmiotów oceniają poprawność ortograficzną prac uczniów);

e) wyniki sprawdzianu szóstoklasisty przyczyniły się do powołania zespołu ds. analizy jakości kształcenia.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania szkoły są podejmowane na podstawie wniosków, głównie, z analizy wyników sprawdzianu.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianu oraz formułuje się wnioski. Monitorowanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz polega na obserwowaniu postępów uczniów poprzez analizę sprawdzianów, diagnoz, prac pisemnych uczniów, odpowiedzi ustnych, a następnie porównywanie wyników testów z wynikami sprawdzianu szóstoklasisty (sprawdzanie przyrostu wiedzy). Obserwacje zajęć prowadzone przez dyrektora i wicedyrektora szkoły są ukierunkowane na kształcenie umiejętności, które podczas sprawdzianu wypadły najslabiej. Wyniki monitorowania służą do modyfikowania przez nauczycieli metod pracy (wykorzystywanie w większym stopniu pracy w parach i grupach oraz gier dydaktycznych), zwiększenia liczby godzin na tematy, które słabo wypadają na sprawdzianie szóstoklasisty. Na języku polskim wprowadzono naukę ortografii poprzez zabawę. Dobrą praktyką stało się rozwiązywanie zadań on-line (na portalu Zondle, LearningApps, Matlandia). Stworzono uczniom możliwość przesyłania prac dodatkowych z różnych przedmiotów na adres mailowy nauczyciela. W szkole został zmodyfikowany wewnątrzszkolny system oceniania, prowadzone są zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. Uczniowie są zachęceni do poznawania regionu podczas pieszych wędrówek oraz korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej. W klasie V wprowadzono dodatkową godzinę matematyki, zorganizowano konkurs „Gra o fotel Dyrektora” mający na celu zmotywowanie uczniów do nauki matematyki, a tym samym podniesienie wyników sprawdzianu szóstoklasisty. Informacje o konkursach zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Grupa nauczycieli zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych i wykorzystuje je do własnej pracy z uczniami.

Niemalże wszyscy nauczyciele deklarują, że posiadają wiedzę na temat wyników zewnętrznych badań i analiz. Zdaniem Dyrektora nauczyciele poznają wyniki badań podczas zebrań Rady Pedagogicznej, posiedzeń zespołów samokształceniowych, a także indywidualnie. Nauczyciele sięgają po raporty z badań prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych (np. „Raport o stanie edukacji 2013 - Liczą się nauczyciele” czy "Nauczanie matematyki w szkole podstawowej"), Umiejętności dziesięcioletków – badania PIRLS i TIMSS 2011, Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD PISA 2012 oraz raport podsumowujący wyniki Międzynarodowego Badania Kompetencji Komputerowych i Informacyjnych ICILS 2013 zrealizowanego w Polsce. Wyniki badań posłużyły niektórym nauczycielom do sformułowania wniosków do planowania i realizowania działań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są w szkole i przyczyniają się do modyfikowania procesów edukacyjnych.

Większość nauczycieli wskazuje na wykorzystywanie w swojej pracy wyników badań zewnętrznych rozumianych jako egzaminy gimnazjalne bądź inne badania wewnętrzne. W grupie badanych nauczycieli są jednak tacy, którzy interesują się opracowaniami PIRLS i TIMSS, PISA czy ICILS. W wyniku refleksji związanej z wynikami tych badań podjęte zostały działania w zakresie wprowadzania zmian w metodach nauczania - postawiono na metody aktywizujące, a w szczególności na pracę w parach i grupach, umożliwianie uczniom poszukiwania własnych rozwiązań, indywidualizację nauczania oraz indywidualizację prac domowych. Część nauczycieli zwróciła uwagę na konieczność wykorzystania podczas zajęć technologii informacyjno-komunikacyjnej w związku ze wskazaniem w badaniach, że poziom kompetencji komputerowych oraz informacyjnych jest związany z osiąganymi w szkole ocenami z języka polskiego, matematyki, informatyki oraz średnim wynikiem szkoły z egzaminu zewnętrznego. Ponadto nauczyciele doszli do wniosku, że na lekcjach powinno się kłaść nacisk na formułowanie przez uczniów odpowiedzi w postaci pełnych zdań, szukać okazji do umożliwienia uczniom wypowiedzania się w języku obcym, kształtować umiejętność rozumienia tekstów pisanych. W ramach nauk przyrodniczych skoncentrować się na stawianiu pytań badawczych, formułowaniu hipotez i ich empirycznym weryfikowaniu, przeprowadzać obserwacje, pomiary i doświadczenia, a także zadania praktyczne w terenie, zwiększyć ilość zadań dotyczących skali mapy, pracy z mapą i planem, wykonywać więcej zadań na wykorzystanie wiedzy w praktyce. Niezwykle ważna jest współpraca i wymiana doświadczeń między nauczycielami, w tym w zakresie pracy z uczniami z grupy ryzyka dysleksji.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.11.2015