

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Długołęce
Długołęka

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-09-2015 - 25-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy) 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Długołęce została założona w 1946 roku. Uczęszczają do niej dzieci z miejscowości Długołęka, Krasnołęka, Wyszomierz, Stare Wyszomierki. Do dyspozycji społeczności szkolnej i lokalnej jest boisko oraz plac zabaw dla dzieci. W budynku szkoły znajduje się 7 sal lekcyjnych - przestronnych, dobrze wyposażonych w niezbędne pomoce dydaktyczne i nowe meble. W każdej klasie znajduje się komputer do dyspozycji uczniów i nauczyciela. Cały budynek objęty jest siecią WiFi umożliwiającą dostęp do Internetu. Baza szkoły jest systematycznie wzbogacana dzięki udziałowi w realizacji projektów, z EFS, oraz środków pozyskiwanych od sponsorów i Stowarzyszenia "Jutrzenka".

Uczniom proponuje się, zgodnie z koncepcją pracy szkoły, szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, doskonalących i wyrównawczych oraz artystycznych i specjalistycznych (koło teatralne, plastyczne, informatyczne, zajęcia z terapii logopedycznej, z zakresu surdopedagogiki oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, socjoterapeutyczne. Wspiera się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w myśl zasady "Każdy uczeń odnosi sukces na miarę swoich możliwości", stąd też pomysł na konkurs "Mistrz Pracowitości". Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy w zawodach sportowych, w konkursach przedmiotowych oraz artystycznych. Przy szkole działa teatrzyk "Agrafka". Placówka współpracuje ze stowarzyszeniem "Jutrzenka", które pozyskując fundusze na realizację rozmaitych projektów np. "Kulturalne podróże", "Pożyteczne ferie".

Szkoła w swoje działania włącza środowisko lokalne organizując różnorodne imprezy jak: "Festyn rodzinny - Piknik na łące", przedstawienia bożonarodzeniowe, Dzień Rodzica, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka. W szkole działa aktywnie koło LOP, które od kilkunastu lat realizuje zadania z zakresu ekologii i ochrony środowiska, przy współpracy z lokalnymi instytucjami. Od wielu lat organizowane są konferencje ekologiczne, realizowane są liczne zadania w ramach Festiwalu Filmów ekologicznych - EKOFILM. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zbiorce surowców wtórnych oraz nakrętek na rzecz niepełnosprawnych.

Szkoła promuje wartość uczenia się, organizuje różnorodne konkursy wewnątrzszkolne jak: konkurs pięknego pisania, konkurs recytatorski, mistrz iloczynu, mistrz łamigłówek oraz od kilku lat jest organizatorem konkursu gminnego "Mistrz ortografii klasy II i III". Kilkoro uczniów otrzymało stypendium Burmistrza Nowogardu "Młody talent Ziemi Nowogardzkiej".

Szkoła kształtuje wśród uczniów właściwe postawy realizując programy dotyczące bezpieczeństwa (Bezpieczna szkoła), czy nawyki żywieniowe realizując zadania z programu "5 porcji warzyw, owoców lub soku", "Śniadanie daje moc" "Mleko w szkole", "Owoce w szkole". Uczniowie brali udział w ogólnopolskiej akcji bicia rekordu Guinnessa - "Cała Polska uczy ratować". Szkoła uzyskała tytuł nadany przez prezydenta RP - "Szkoła z Klasą" oraz tytuł "Wiarygodna Szkoła".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Długołęce
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Długołęka
Ulica	
Numer	16a
Kod pocztowy	72-200
Urząd pocztowy	Nowogard
Telefon	913910492
Fax	913910492
Www	
Regon	00122237500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	82
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Nowogard
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Uczniowie i rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy szkoły, uczestniczą w realizacji działań z niej wynikających, jednak nie uczestniczą w jej tworzeniu i modyfikacji.
2. Procesy edukacyjne nie są zorganizowane w sposób służący rozwojowi uczniów, ponieważ mają oni niewielki wpływ na jego organizację.
3. Podejmowane przez nauczycieli działania, nie zawsze wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, przez co w różnym stopniu wpływają na uzyskiwanie przez dzieci sukcesy szczególnie w kontekście wyników ze sprawdzianu zewnętrznego.
4. Pracownicy szkoły podejmują działania antydyskryminacyjne adekwatne do wieku i sytuacji społecznej uczniów, dzięki czemu dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
5. Sposób rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów skutkuje udzielaniem przez szkołę wsparcia w formie zajęć dodatkowych i wyrównawczych.
6. Wachlarz inicjatyw uczniowskich nie jest szeroki, a podjęte działania realizowane są często wspólnie z nauczycielami i rodzicami. Uczniowie nie wykazują dużej aktywności na rzecz rozwoju środowiska lokalnego.
7. Szkoła wykorzystując swoje zasoby działa na rzecz najbliższego otoczenia, współpracuje z instytucjami i organizacjami wspomagającymi rozwój uczniów integrując jednocześnie lokalną społeczność i wzmacniając więzi międzypokoleniowe.
8. Badania potwierdzają udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej i wdrażaniu działań wynikających z wniosków dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego lecz nie wskazują na modyfikowanie tych działań.
9. Nauczyciele nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu.
10. Szkoła wspólnie z rodzicami realizuje ich inicjatywy, co przyczynia się do realizacji potrzeb rozwojowych uczniów.
11. W szkole stworzono atmosferę otwartości na sugestie i propozycje rodziców, którzy biorą udział w procesie decyzyjnym na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
12. W procesie zarządzania dyrektor podejmuje skuteczne działania w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych na rzecz rozwoju szkoły.
13. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, co przekłada się na podejmowanie działań służących pozytywnemu rozwojowi uczniów oraz zaspokajaniu najważniejszych potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada opracowaną i przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcję pracy, zgodnie z którą funkcjonuje. Rodzice i uczniowie akceptują założenia tej koncepcji i chętnie uczestniczą w realizacji działań z niej wynikających, jednak nie uczestniczą w jej tworzeniu i modyfikacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła posiada opracowaną i przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcję pracy i zgodnie z nią funkcjonuje.

W opinii dyrektora szkoła podstawowa w Długołęce jest placówką przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęgnuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Według przyjętej koncepcji uczeń chce i potrafi się uczyć, szkoła uwzględnia jego potrzeby i możliwości, a także rozwija jego uzdolnienia i zainteresowania. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka pracownicy szkoły współpracują z jego rodziną, społecznością lokalną i instytucjami. Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

Do głównych działań realizowanych w ramach założeń koncepcji pracy szkoły, odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów zalicza się: organizację zajęć sportowych (SKS), rozwijających zainteresowania (koło przyrodnicze, informatyczne, teatrzyk „Agrafka”, zajęcia taneczne) oraz wspierających ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Natomiast działania uwzględniające specyfikę pracy szkoły uwzględniają pomoc w wyposażeniu dzieci w przybory szkolne, przygotowywanie upominków świątecznych dla dzieci najuboższych. Ze względu na mały dostęp uczniów do specjalistów – w szkole zorganizowano zajęcia logopedyczne (zatrudniono surdopedagoga). W związku z brakiem dostępu dzieci do ośrodków kultury – organizuje się wyjazdy do teatru, kina. Dzieci potwierdzają, że zaproponowane przez szkołę działania odpowiadają ich potrzebom szczególnie w zakresie zajęć dodatkowych.

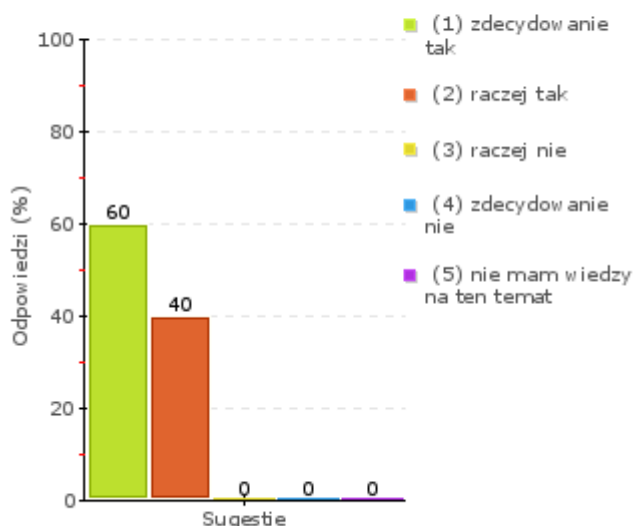
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Rodzice i uczniowie akceptują założenia koncepcji pracy szkoły i chętnie uczestniczą w realizacji działań z niej wynikających.

Rodzice i uczniowie akceptują założenia koncepcji pracy szkoły, pozytywnie je oceniają i chętnie uczestniczą w realizacji działań z niej wynikających. Większość uczniów (9 z 10) deklaruje, że rozmawia o sposobie w jaki się uczy w szkole (wykres 2j), a wszyscy - o zasadach w niej obowiązujących (wykres 1j). Jako najważniejsze w szkole wymieniają bezpieczeństwo. Nauczyciele, w ich opinii, traktują wszystkich uczniów w jednakowy sposób. W szkole panują dobre relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami. Zdaniem uczniów w szkole jest wystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych - będących także ich propozycją (np.: zajęcia taneczne). Uczniowie są zadowoleni z nowych mebli w salach lekcyjnych. Wszystkim członkom społeczności szkolnej brakuje natomiast sali sportowej.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

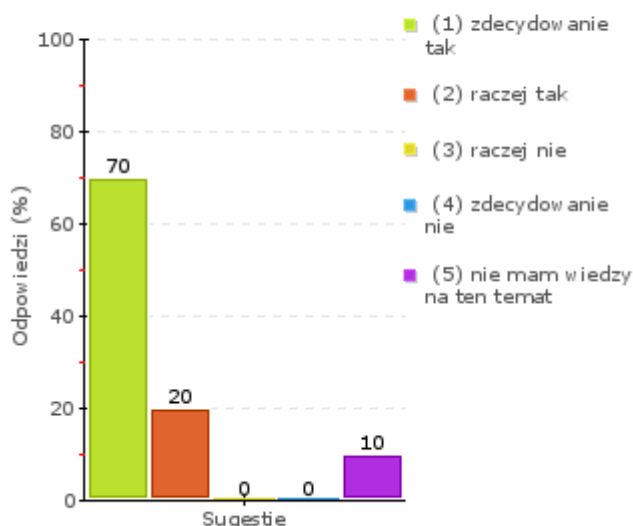
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 10



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Rodzice i uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły, nie uczestniczyli natomiast w jej tworzeniu i nie partycypują w modyfikacji.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele zgodnie stwierdzili, że zarówno uczniowie jak i rodzice są zapoznawani z wcześniej opracowaną koncepcją i mają możliwość jej opiniowania. Okazją do tego są zebrania z wychowawcami klas, uroczystości oraz imprezy szkolne, podczas których rodzice zgłaszają swoje propozycje. Rodzice w trakcie wywiadu deklarowali, że byli inicjatorami reorganizacji procesu dowozów dzieci do szkoły, wskazują potrzeby szkoły do uwzględnienia w budżecie, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne (bal choinkowy, jasełka). Uczniowie natomiast podali, że z ich inicjatywy zorganizowano koło taneczne. Na początku roku wspólnie z nauczycielem ustalają sposób i zasady oceniania z przedmiotu, uzgadniają formy pracy na lekcjach. Zgłaszają sposób poprawy oceny ze sprawdzianów, prac klasowych. Dzieci zgłosiły także propozycję organizacji kolorowego dnia w miesiącu oraz zaproponowały zorganizowanie sportowych i muzycznych przerw. Zarówno uczniowie jak i rodzice nie wskazali jednak na wprowadzenie żadnych zmian dotyczących głównych kierunków funkcjonowania szkoły. Powyższe propozycje odnoszą się raczej do działań wdrożeniowych, a nie koncepcyjnych.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów, jednak dzieci mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

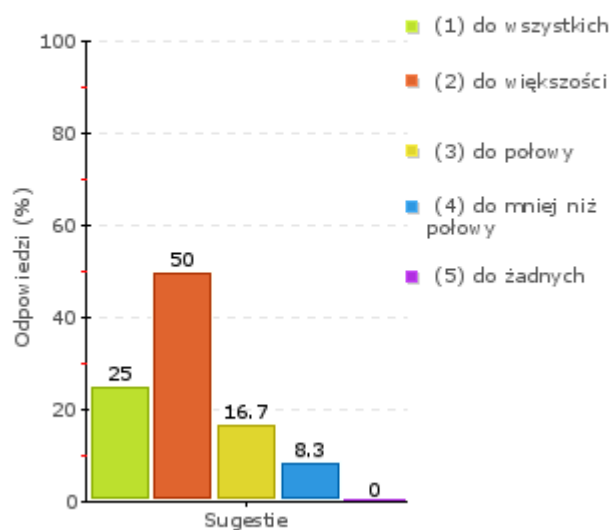
Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują metody i formy pracy, które dostosowują do potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych.

Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie wyników testów diagnozujących, opinii psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji (zachowania i pracy własnej ucznia) i rozmów z rodzicami. W wyniku rozpoznania organizują pracę z uczniami zgodnie z ich możliwościami.

W opinii uczniów, nauczyciele pozwalają im korzystać z różnych pomocy, wyjaśniają wątpliwości, a przekazana wiedza jest utrwalana i powtarzana. Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że większość z nich lubi się uczyć podczas szkolnych zajęć (wykres 1j). W ich opinii nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j), potrafią zainteresować ich większością omawianych tematów (wykres 3j) i zrozumiale tłumaczą te zagadnienia (wykres 4j). Zdecydowana większość dzieci twierdzi, iż poprzez sposób prowadzenia lekcji nauczyciele potrafią je zachęcić do nauki (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

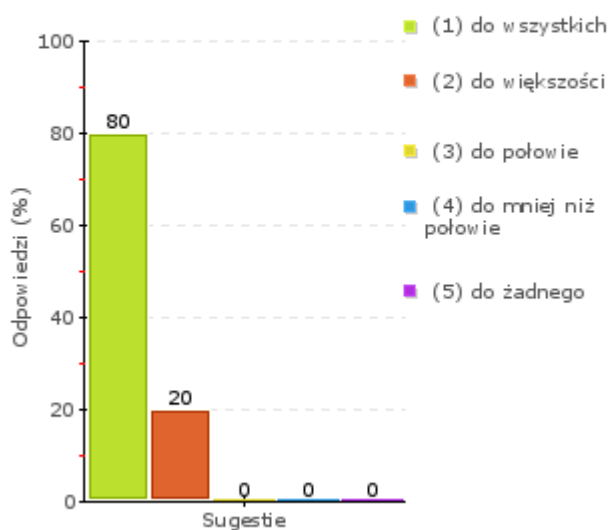
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

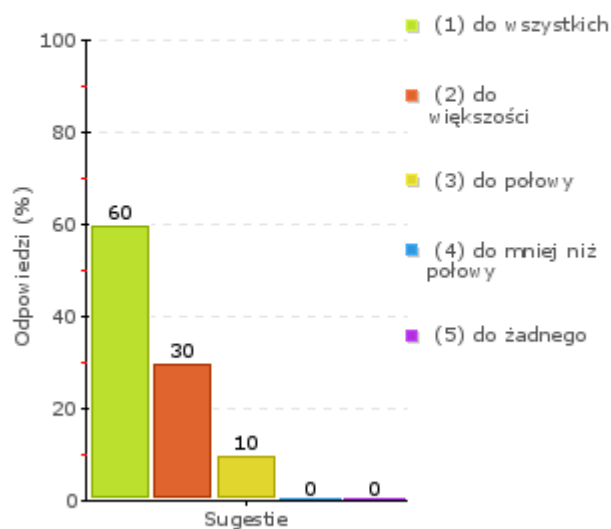
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

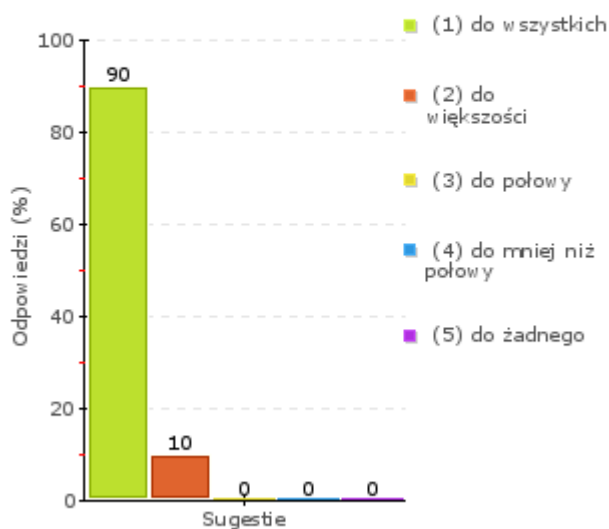
Liczebność: 10



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia. AMS

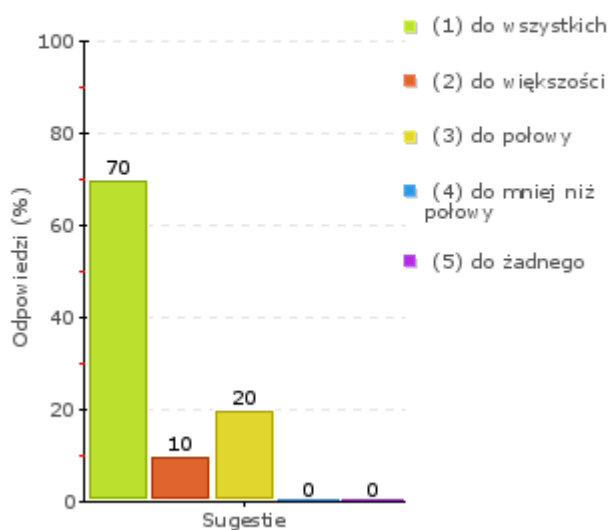
Liczebność: 10



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 10



Wykres 5j

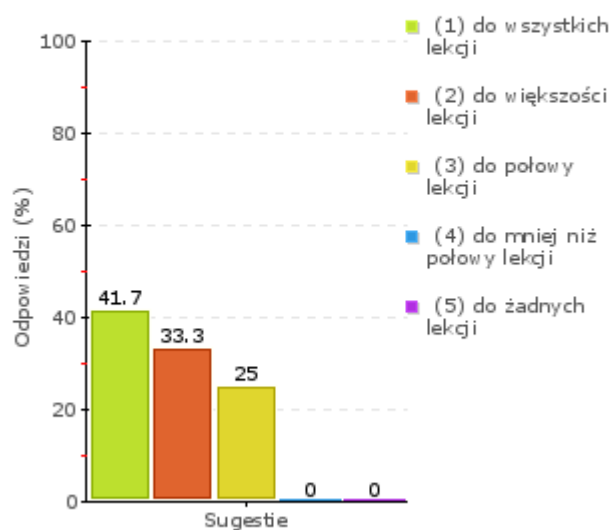
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie twierdzą, że znają i rozumieją stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, ale przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły to tylko częściowo.

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że wie czego ma się nauczyć na lekcji (wykresy 1j i 2j), jakie są korzyści z uczenia się (wykres 2j). Według nich nauczyciele zawsze proszą uczniów o sformułowanie celów lekcji (wykres 3j). Nie potwierdzają tego przeprowadzone obserwacje lekcji, podczas których uczniowie nie formułowali sami celów. Były one przedstawione przez nauczycieli na niespełną połowę obserwowanych zajęć, co potwierdzają z kolei wyniki wykresu 4j. Jednocześnie prawie żaden z nauczycieli nie określił swoich oczekiwań co do celów lekcji, żaden z nich nie upewnił się, czy dzieci je znają i czy są one dla nich zrozumiałe.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

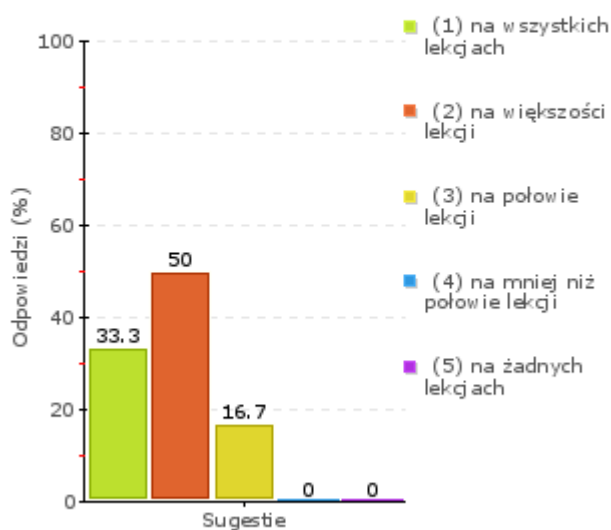
Liczebność: 12



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

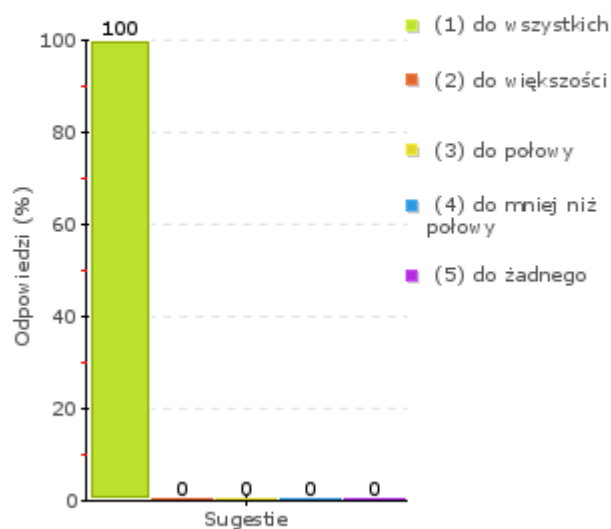
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

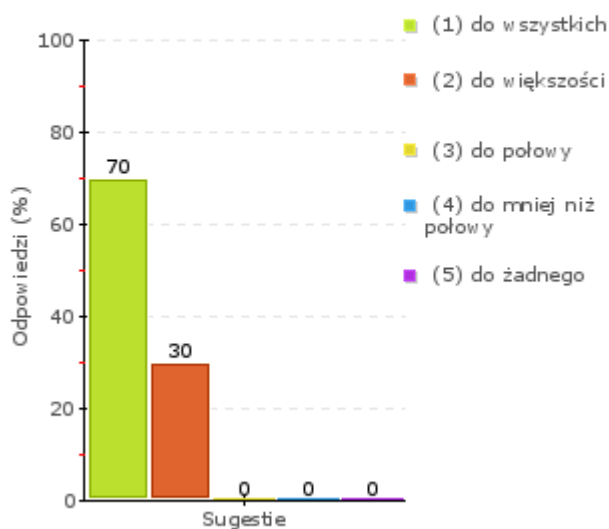
Liczebność: 10



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 10



Wykres 4j

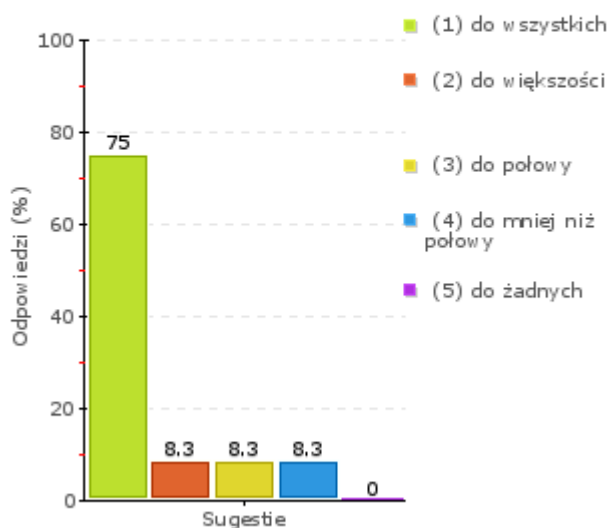
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Stosowane przez nauczycieli ocenianie i informowanie uczniów o postępach pomaga im w nauce.

Większość uczniów w przeprowadzonej ankiecie stwierdziło, że przedmiotowy system oceniania obowiązujący w szkole jest jasny (wykres 1j). Nauczyciele nie tylko wyjaśniają zasady oceniania, ale także ich przestrzegają (wykresy 2j i 3j). Uczniowie oświadczyli, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j) i tłumaczą im, jak radzić sobie z trudnościami (wykres 5j). Ponadto większość dzieci twierdzi, że nauczyciele zauważają to, co uczniowie robią dobrze i pomagają odkrywać im, ich moce strony (wykresy 6j i 7j), jednak stosowany system oceniania, w ocenie dzieci, przekłada się na motywację do nauki u 5 na 10 uczniów (wykres 1w). Rodzice uważają, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do nauki (wykres 8j), a informacje uzyskiwane od nauczycieli pomagają rodzicom wspierać swoje dzieci (wykres 9j). Z przeprowadzonych w szkole obserwacji lekcji wynika, że chociaż nauczyciele na większości z nich udzielali uczniom informacji zwrotnych, to rzadziej informowali ich o prawidłowych i nieprawidłowych elementach odpowiedzi.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

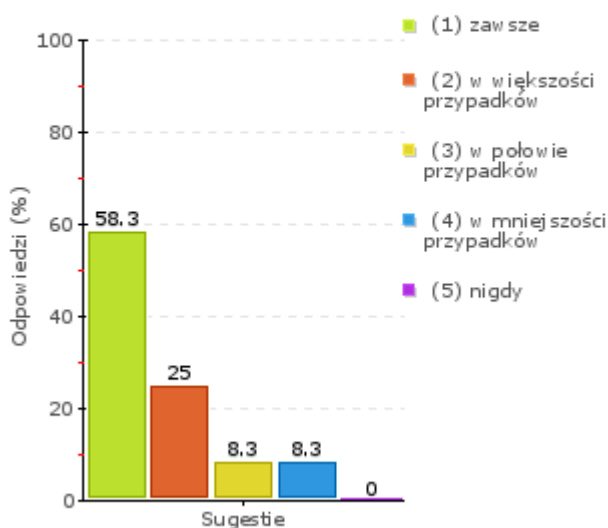
Liczebność: 12



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

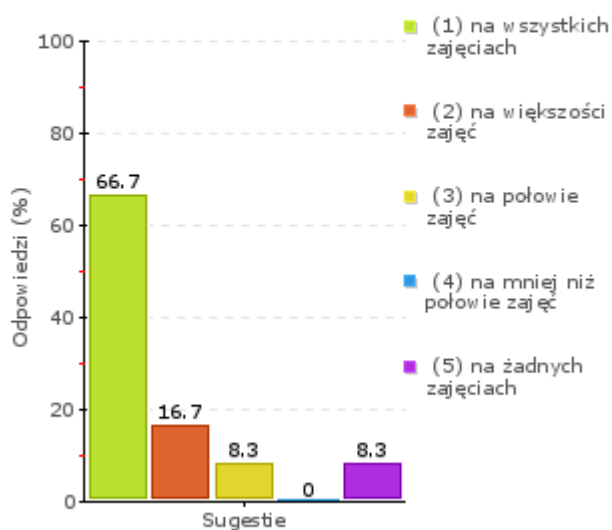
Liczebność: 12



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

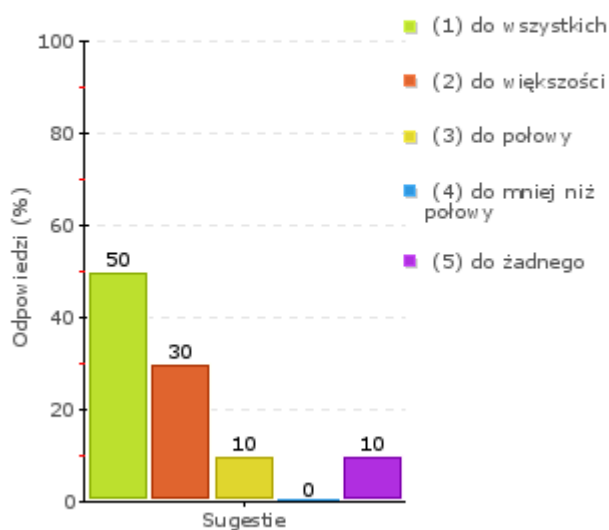
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

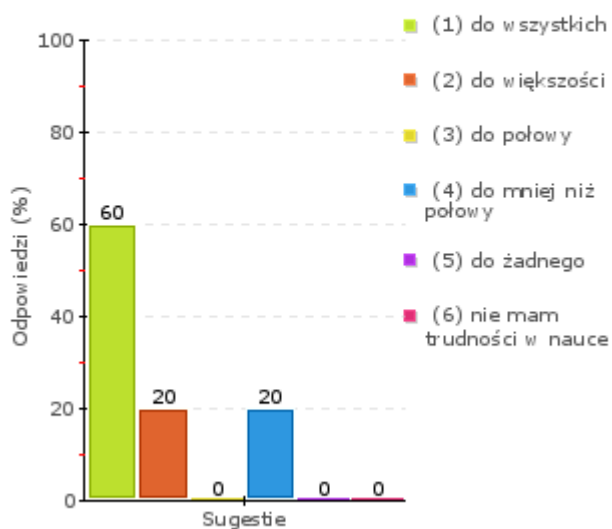
Liczebność: 10



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

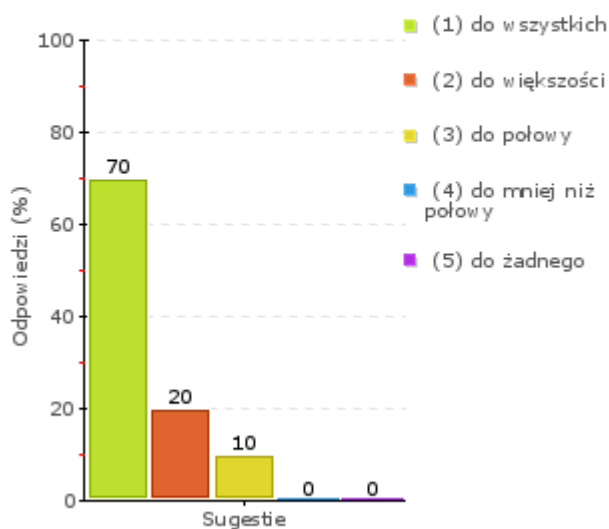
Liczebność: 10



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

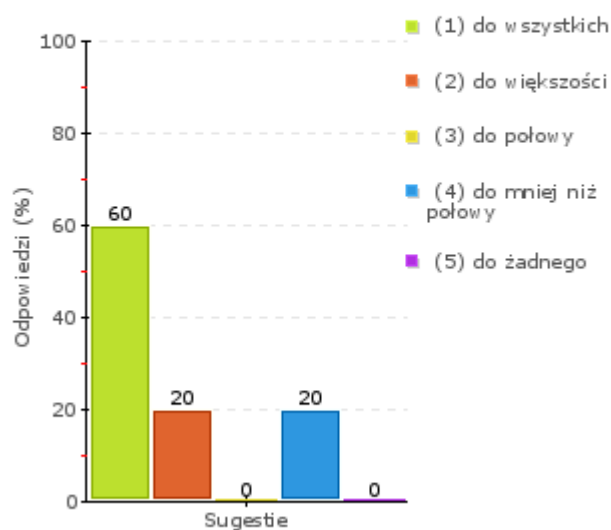
Liczebność: 10



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

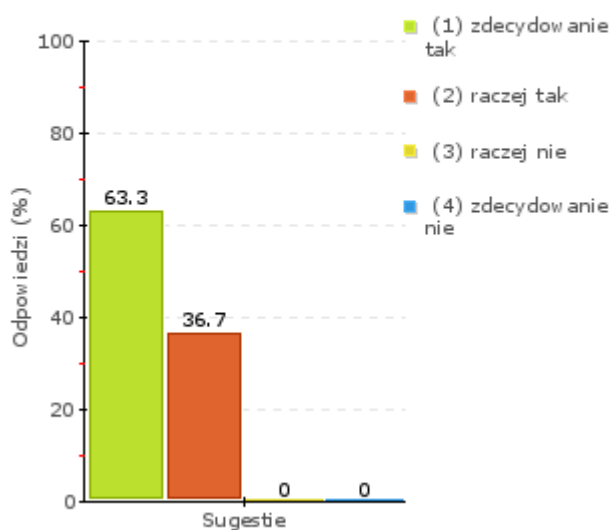
Liczebność: 10



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

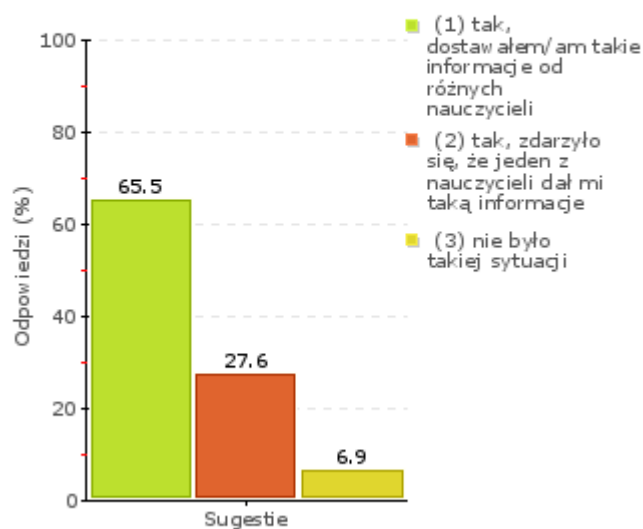
Liczebność: 30



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

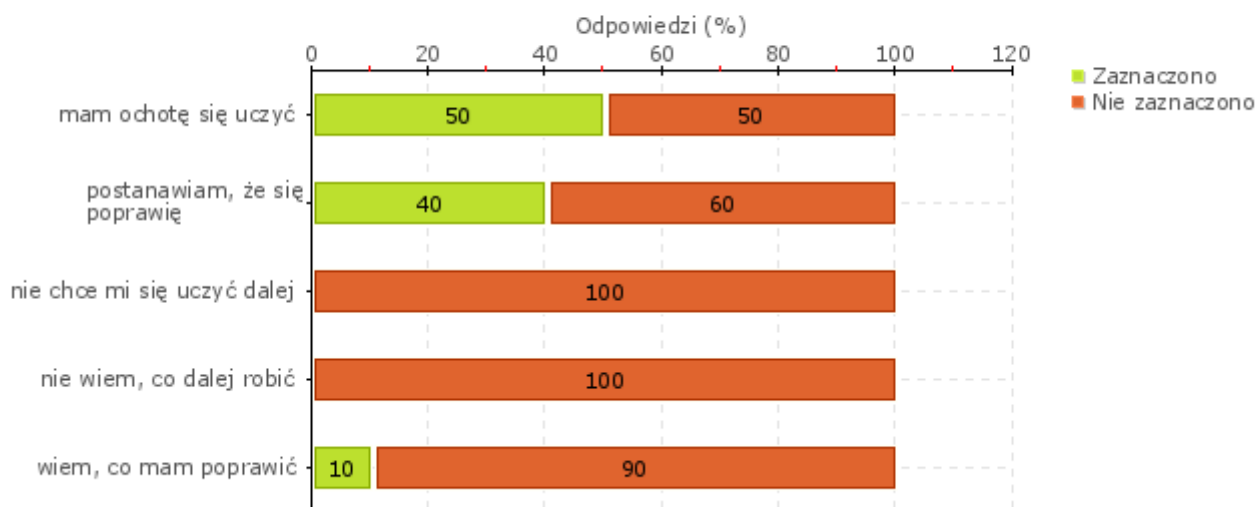
Liczebność: 30



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

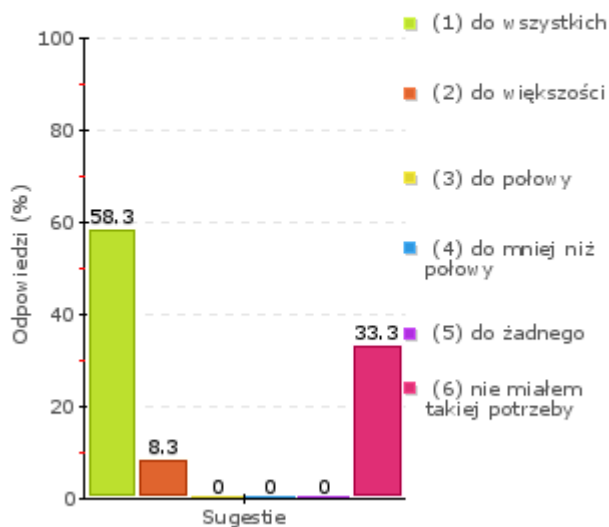
Nauczyciele poprzez udzielanie wsparcia oraz pomocy w trudnych sytuacjach motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele wysłuchują ich, kiedy mają potrzebę porozmawiania, a także, w miarę potrzeby, otrzymują wskazówki dotyczące sposobu uczenia się, (wykresy 1j i 2j). Jednocześnie, w ocenie dzieci, nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to o czym była mowa na lekcji (wykres 3j). Połowa, ankietowanych piątoklasistów oświadczyła, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez kolegów, a niespełna połowa, że przez nauczycieli (wykresy 4j i 6j). Jednak dodają, iż zdecydowana większość uczniów pomaga sobie nawzajem w nauce (wykres 5j).

W ocenie rodziców, nauczyciele dbają o właściwe relacje pomiędzy uczniami, szanują ich dzieci i traktują je równo (wykresy 7j, 8j i 9j), częściej chwalą niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (wykresy 10j i 11j). Potwierdzają to wyniki przeprowadzonych obserwacji lekcji, w zakresie pozytywnych relacji i atmosfery uczenia się. Na około połowie lekcji uczniowie mogli wykorzystać popełnione błędy do uczenia się. Na zajęciach zabrakło inicjatywy uczniów, pomimo tego, że nauczyciele motywują ich do angażowania się w proces uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

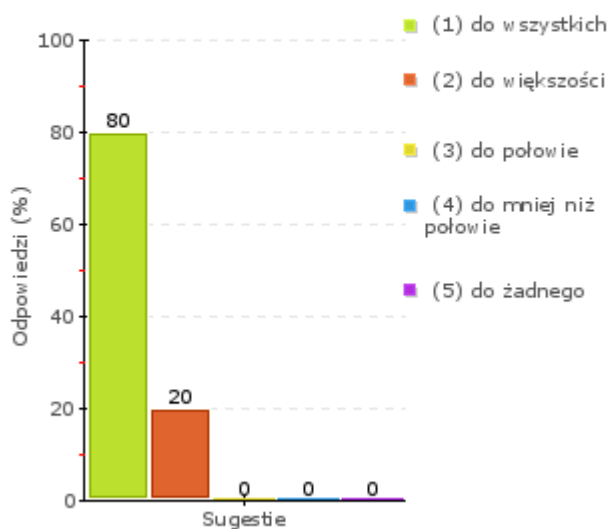
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

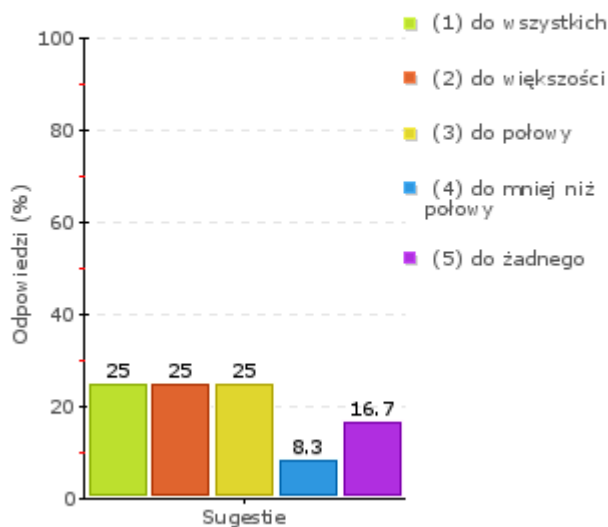
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

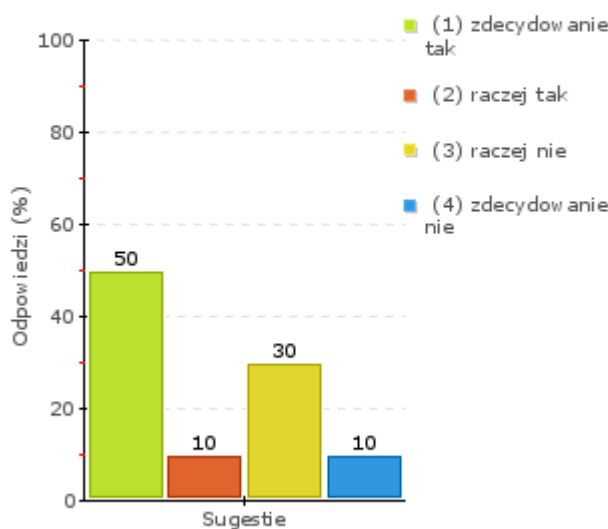
Liczebność: 12



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

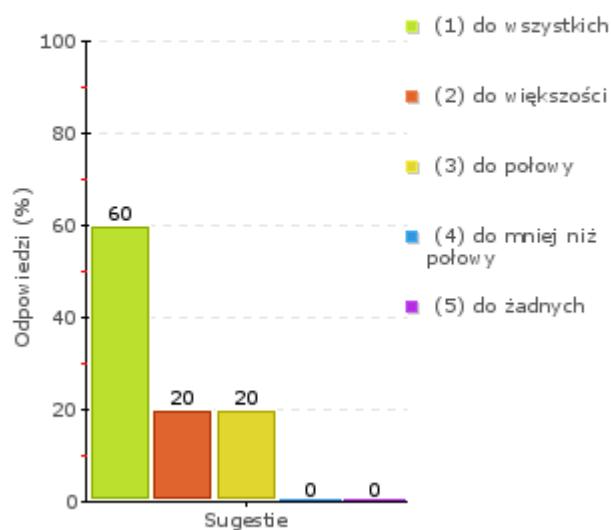
Liczebność: 10



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 10

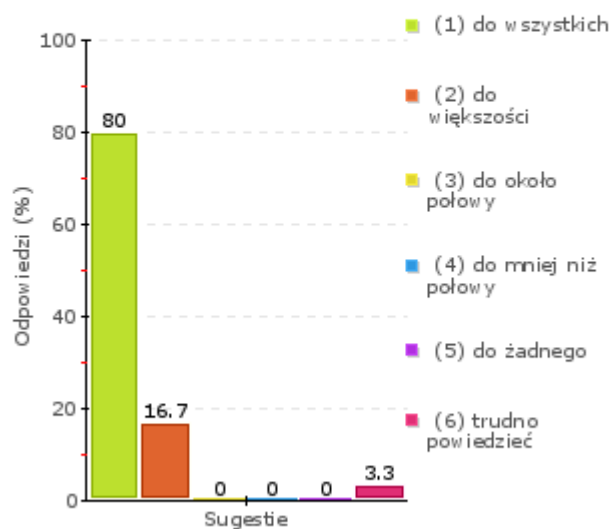


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

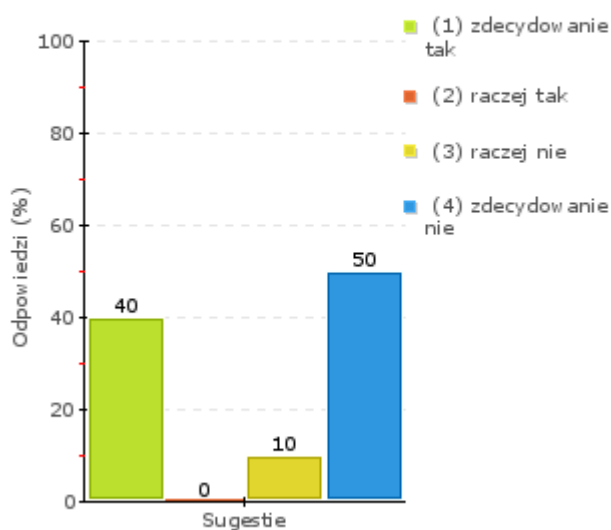
Liczebność: 30



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 10

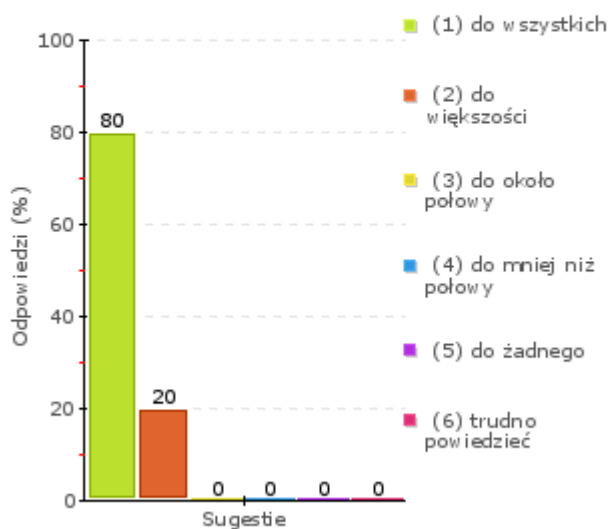


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

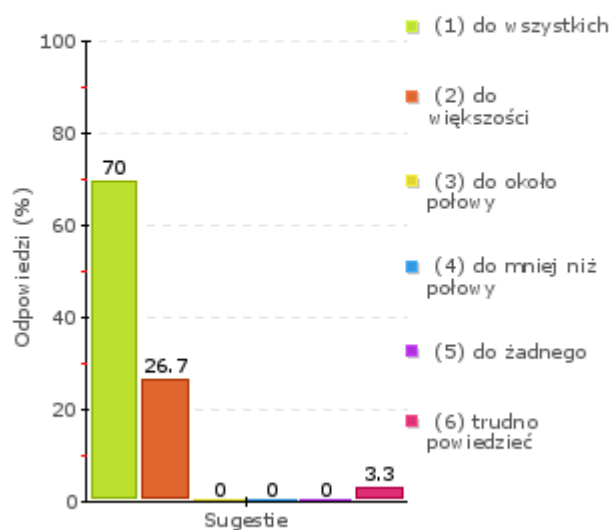
Liczebność: 30



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

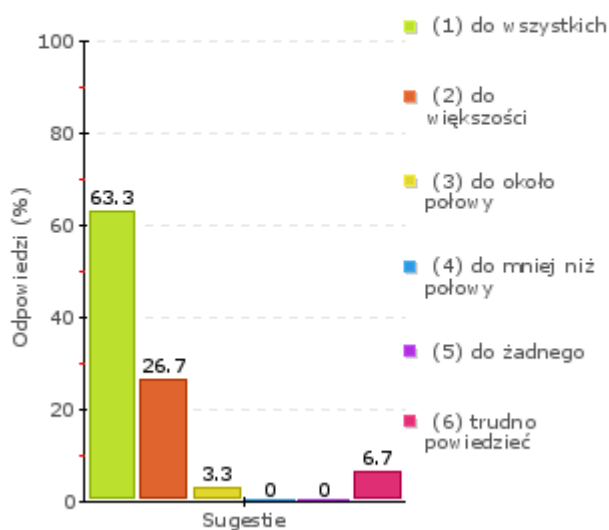
Liczebność: 30



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

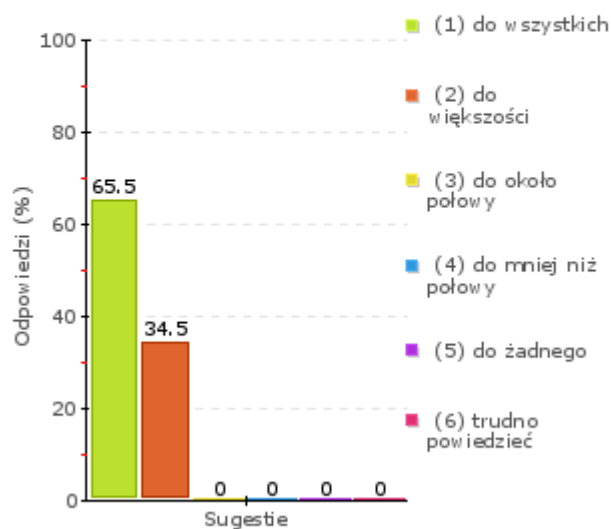
Liczebność: 30



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



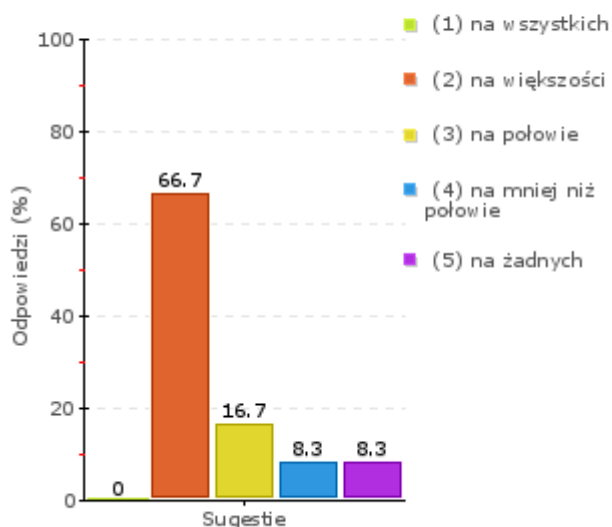
Wykres 11j

Na zajęciach edukacyjnych kształtowana jest wśród uczniów umiejętność uczenia się.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele dają im możliwość zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli, wskazują: jak powtarzać ważne treści, gromadzić i zapamiętywać najważniejsze informacje oraz robić przydatne notatki (wykresy 1j, 2j, 3j, 4j i 5j). Jednocześnie pomagają uczniom znaleźć najlepszy sposób nauki i odnaleźć swoje mocne strony (wykresy 6j i 7j). Jest to wynikiem tworzenia przez nauczycieli sytuacji, w których uczniowie mają możliwość rozwiązywania problemów poznawczych, a w konsekwencji nabywania umiejętności podsumowania lekcji.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 12



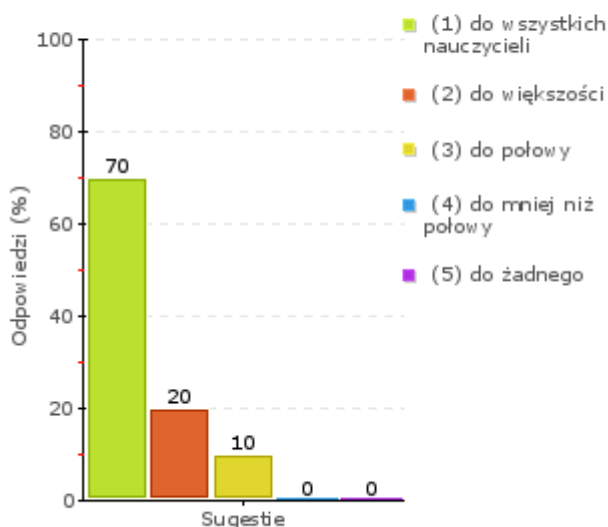
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 10



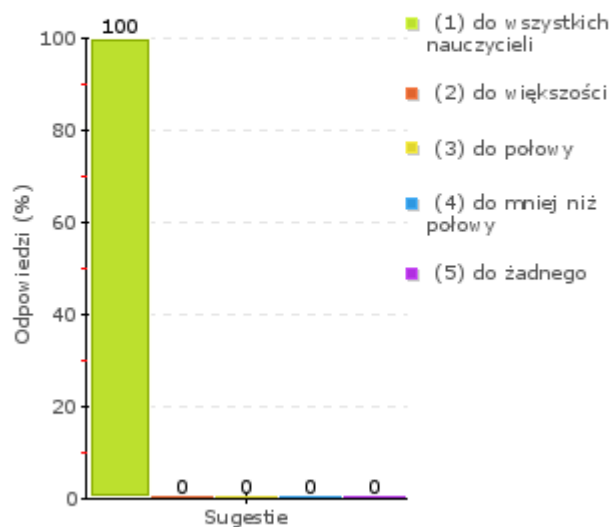
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 10



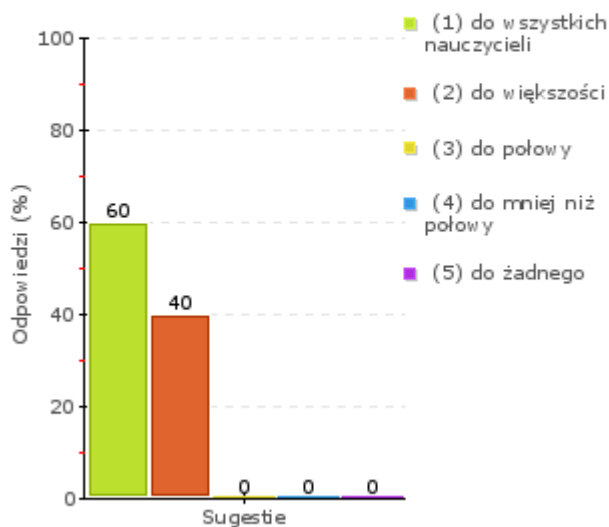
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 10



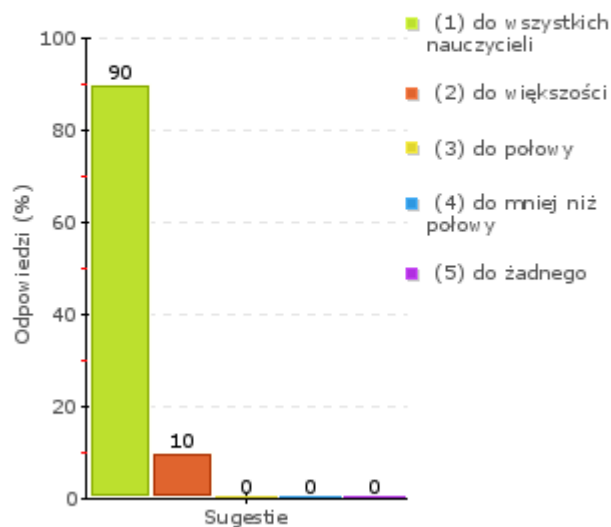
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 10



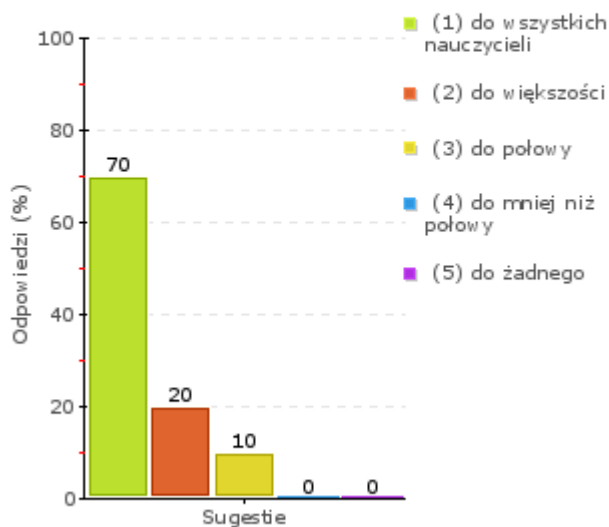
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 10



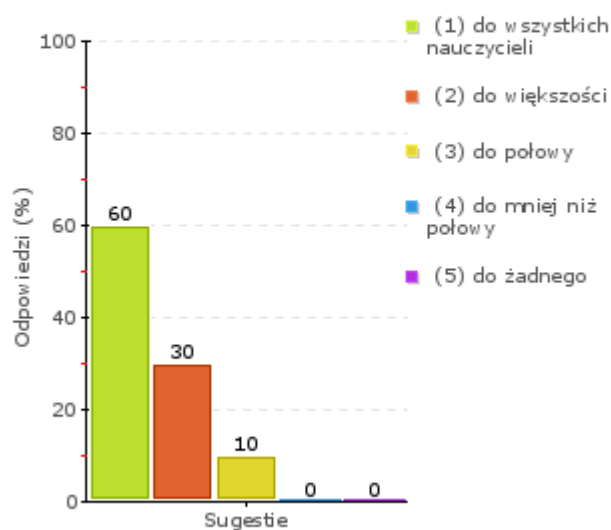
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 10



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

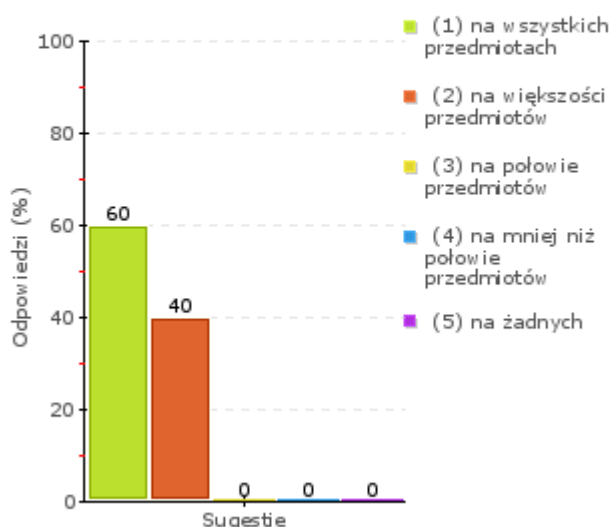
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy.

Nauczyciele organizując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (najczęściej z j. polskiego, matematyki, przyrody, historii), a także planują i realizują działania międzyprzedmiotowe w klasach. Na przykład na języku polskim do omawianych treści uczniowie wykorzystują ilustracje, makiety, wysłuchują utworów muzycznych. Na historii i muzyce śpiewają np. hymn. Ponadto organizowane są wyjazdy do teatru, operetki i kina oraz wycieczki np. do Poznania, Międzyzdrojów, Trzęsacza. W ocenie nauczycieli ich dbałość o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (wykres 3j) polega np. na udziale w akcjach charytatywnych (np.: Góra grosza - zbiórka surowców wtórnych, zbiórka pieniędzy dla pogrzelców), obchodzeniu świąt narodowych (np.: z okazji Święta Niepodległości, 3 maja), obserwacji zaćmienia Słońca (wykres 4j). Większość uczniów twierdzi, że na lekcji ma możliwość korzystania z tego, czego nauczyło się na innych przedmiotach (wykres 1j). Podczas zajęć poruszają również, zagadnienia związane z doświadczeniami pozaszkolnymi (np. na historii - bieżące wydarzenia polityczne) (wykres 2j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

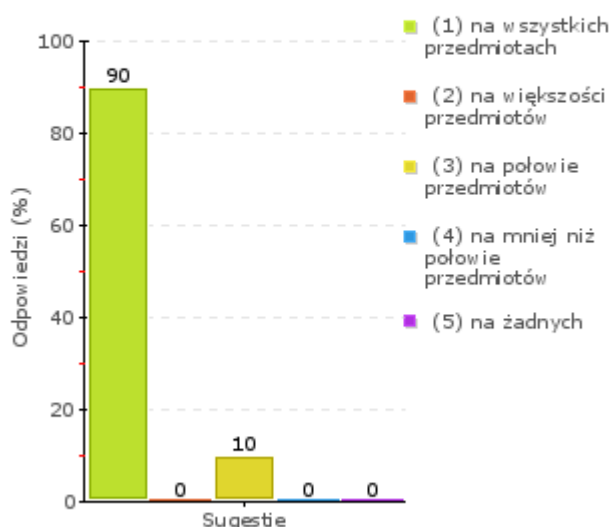
Liczebność: 10



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

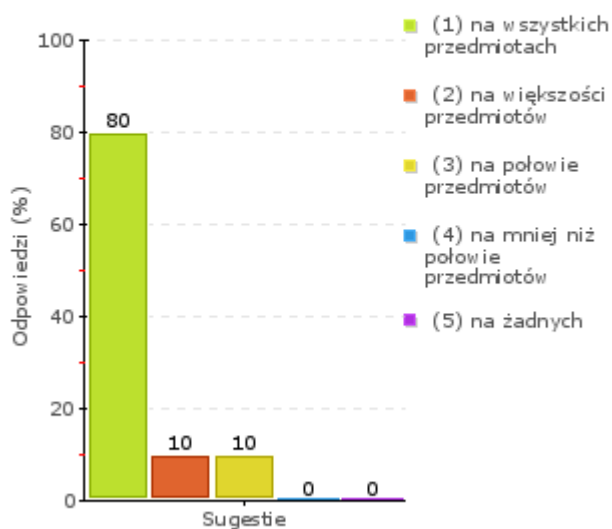
Liczebność: 10



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

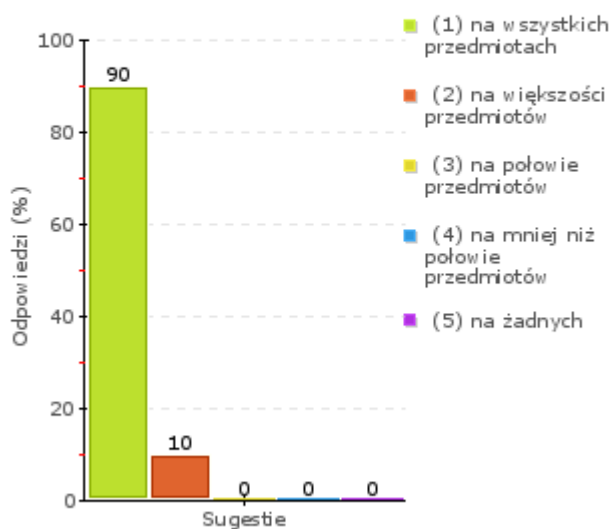
Liczebność: 10



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 10



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

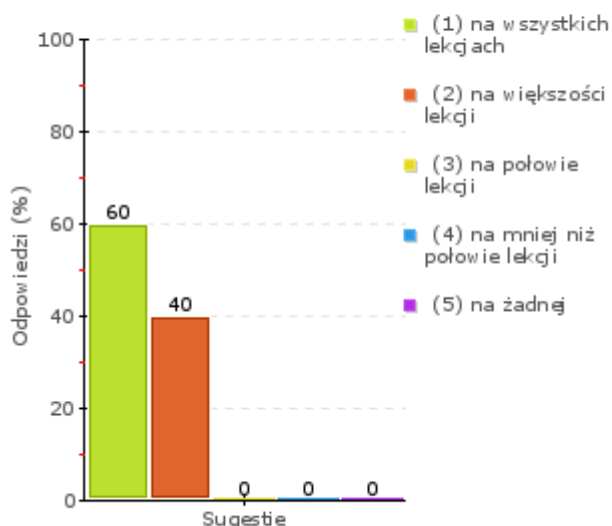
Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że umożliwiają uczniom dokonywanie wyborów mających wpływ na przebieg zajęć edukacyjnych, w tym najczęściej, z częstotliwością raz lub kilka razy w roku, uczniowie mogą decydować o tematyce lekcji, metodach pracy oraz sposobie oceniania (wykresy 4j, 5j, 6j). Zdaniem nauczycieli i uczniów, dzieci często mogą decydować o terminach testów i sprawdzianów (wykresy 3j i 7j).

Uczniowie wskazali, że największy wpływ mają na sposób swojej pracy i na treści zadań domowych (wykresy 1j i 2j), atmosferę w klasie (wykres 1w). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili uczniom sposób przebiegu lekcji. Nie dali im natomiast możliwości wpływania na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Nie zawsze też lekcje kończyły się podsumowaniem ich przez uczniów w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji.

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

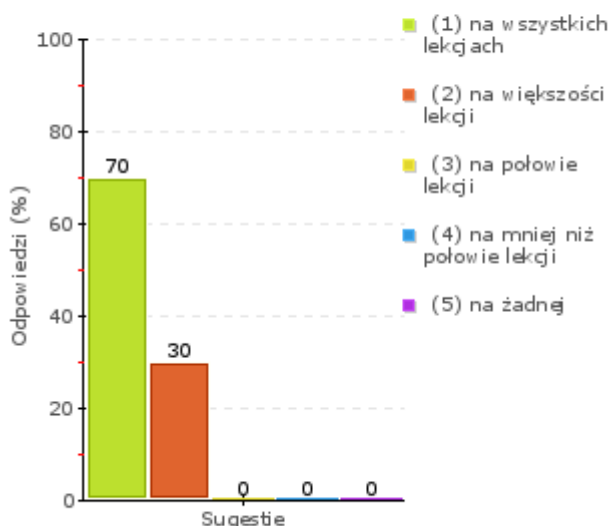
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

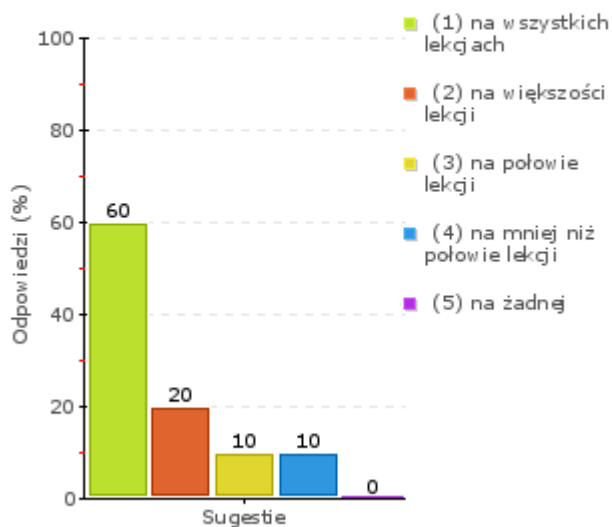
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

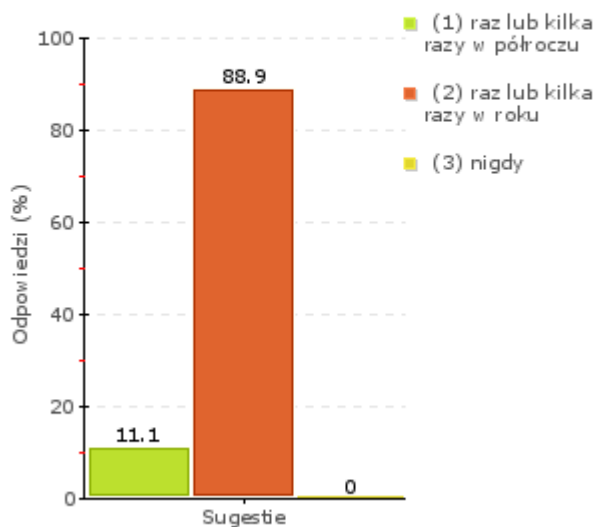
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

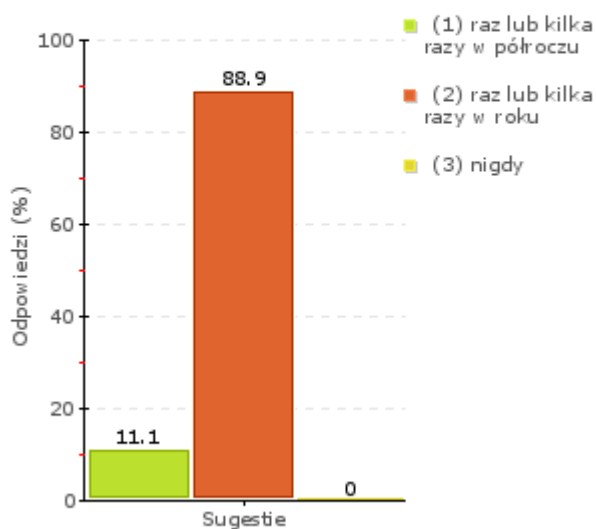
Liczebność: 9



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

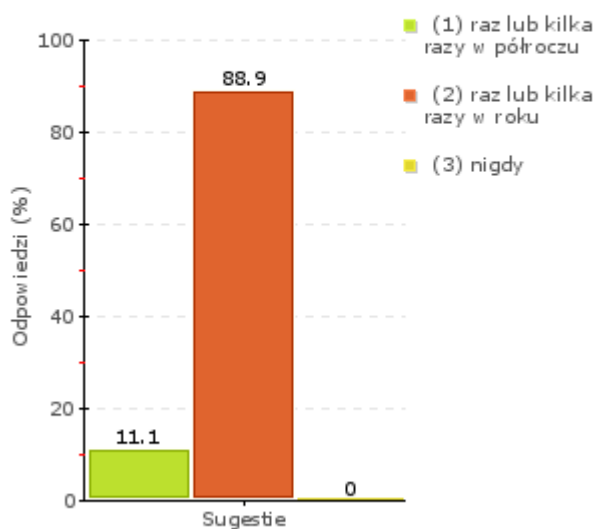
Liczebność: 9



Wykres 5j

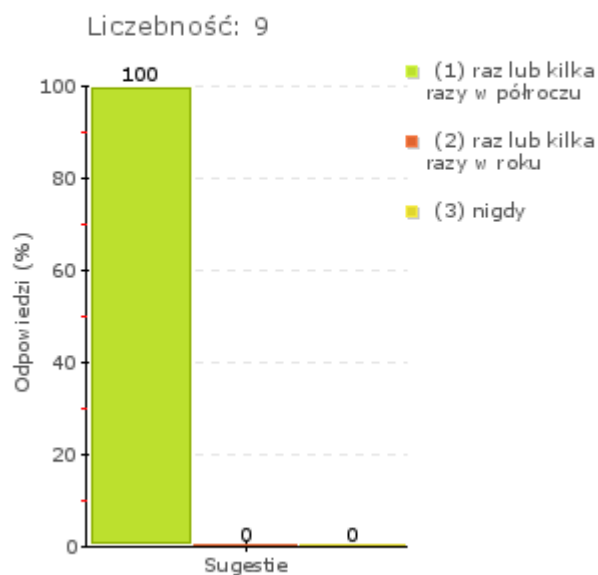
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN



Wykres 7j

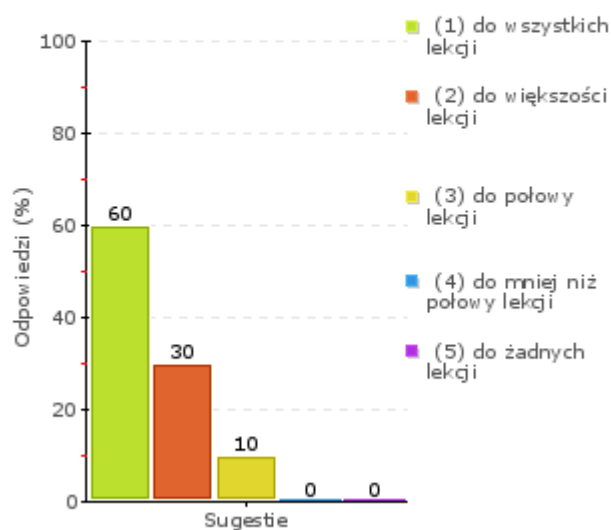
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów.

Nauczyciele powszechnie deklarują (100%), że praca w grupie lub w parach, a także pomoc koleżeńska (uczeń słabszy pracuje z lepszym) są najczęściej stosowanymi formami pracy na lekcjach. Podobnie wypowiadają się w tej kwestii uczniowie (wykres 1j), którzy stwierdzają ponadto, że wykonują na zajęciach edukacyjnych zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (wykres 2j). Nauczyciele proszą uczniów o wzajemne dokonanie oceny koleżeńskiej, oraz dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (wykresy 3j i 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

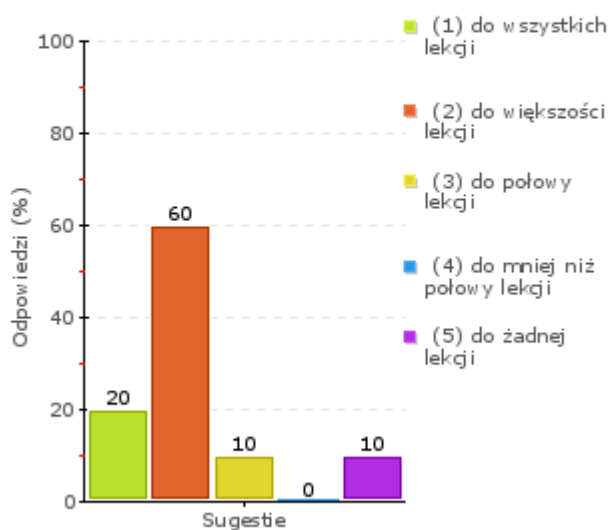
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

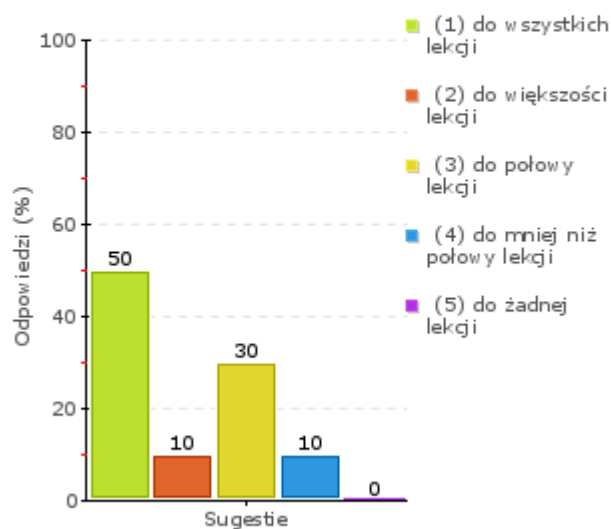
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

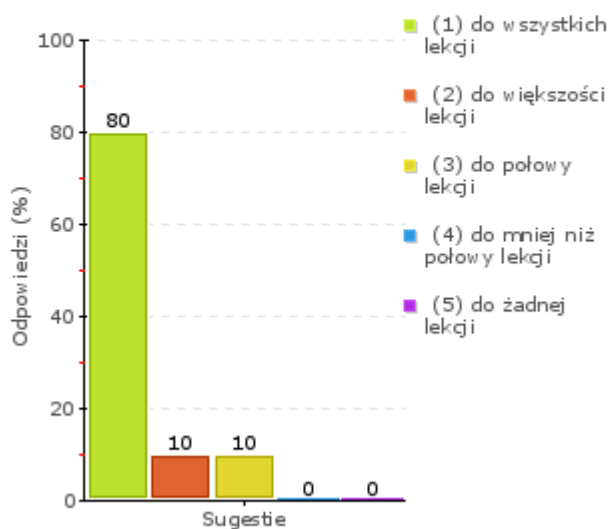
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 10



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmowane są działania służące rozwojowi uczniów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli od dwóch lat wprowadzono w szkole coroczną prezentację talentów, osiągnięć i prac uczniów. Przyznaje się nagrodę dla ucznia, który wykazał się pracowitością i sumiennością i podwyższył oceny – „Mistrz Pracowitości”. Realizowany jest cotygodniowy konkurs – „Mistrz Łamigłówek” oraz comiesięczny konkurs „Mistrz iloczynu”. W szkole realizowany jest również projekt ze środków EFS " Szkoły nowogardzkiej gminy na edukacyjne wyżyny", w którym realizowane są nowatorskie programy aktywizacji uczniów z zakresu matematyki, przyrody, języka angielskiego i języka polskiego. Podejmowane przez szkołę działania nowatorskie mające służyć włączeniu wszystkich uczniów w różnorodne przedsięwzięcia, służą kształceniu umiejętności pracy zespołowej, odbioru kultury, rozwijania swoich talentów i umiejętności, szeroko pojętych cech osobowości. Służą wszechstronnemu rozwojowi i wzajemnej akceptacji uczniów. Uczniowie chętnie biorą udział w przedstawieniach, zarówno, jako odbiorcy jak i odtwórcy (teatrzyk „Agrafka”), potrafią się cieszyć i odczuwać satysfakcję z podjętych działań. Jednocześnie potrafią dostrzec swoje możliwości i talenty, oraz chcą je rozwijać. Dzięki realizowanym projektom wzrasta w nich motywacja do nauki oraz ciekawość świata.

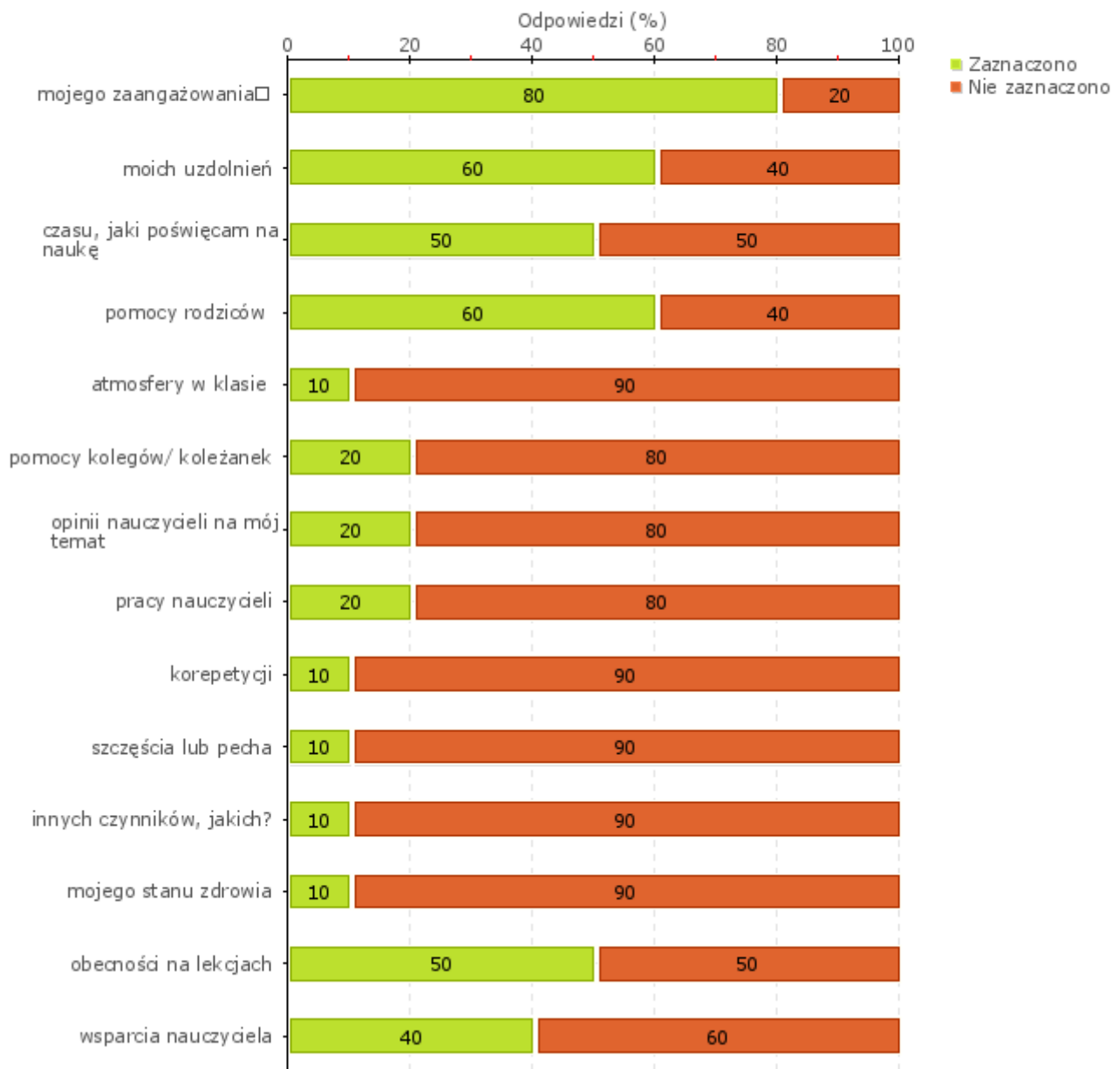
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczniowie swoje osiągnięcia uzależniają zarówno od czynników wewnętrznych jak i zewnętrznych. Wprawdzie najczęściej twierdzą (4/5), że największy wpływ w tym zakresie ma ich osobiste zaangażowanie, ale już kolejna grupa (blisko 2/3) wskazuje na własne uzdolnienia i pomoc rodziców. Połowa z nich jest zdania, że ich sukces jest wynikiem zarówno czasu poświęconego na naukę, jak i obecności w szkole (wykres 1w). Ponadto prawie wszyscy uczniowie wskazali, że uczą się, ponieważ wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości (wykres 1w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

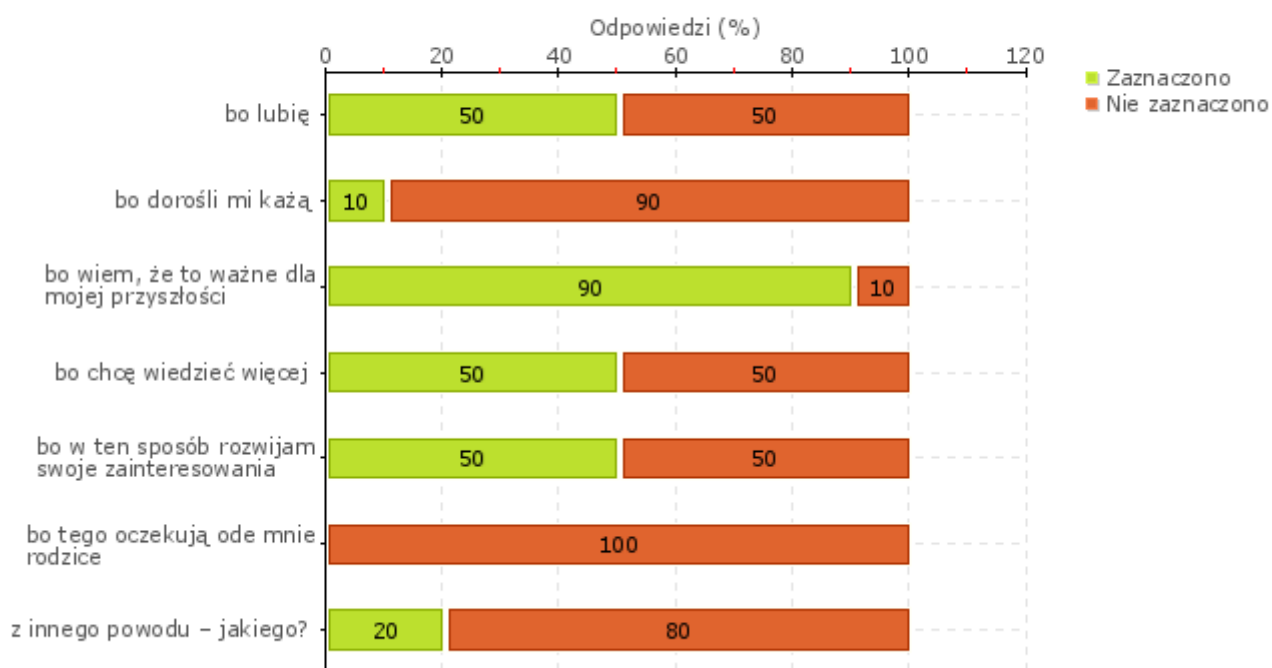
Liczebność: 10



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 10



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele umożliwiają uczniom doskonalenie podstawowych umiejętności z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, a dzieci wykorzystują nabyte w ten sposób umiejętności. Jednocześnie w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, formułuje i wdraża wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia dla młodzieży. Podejmowane przez nauczycieli działania, nie zawsze jednak wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, przez co w różnym stopniu wpływają na uzyskiwane przez dzieci sukcesy, na przykład w kontekście wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

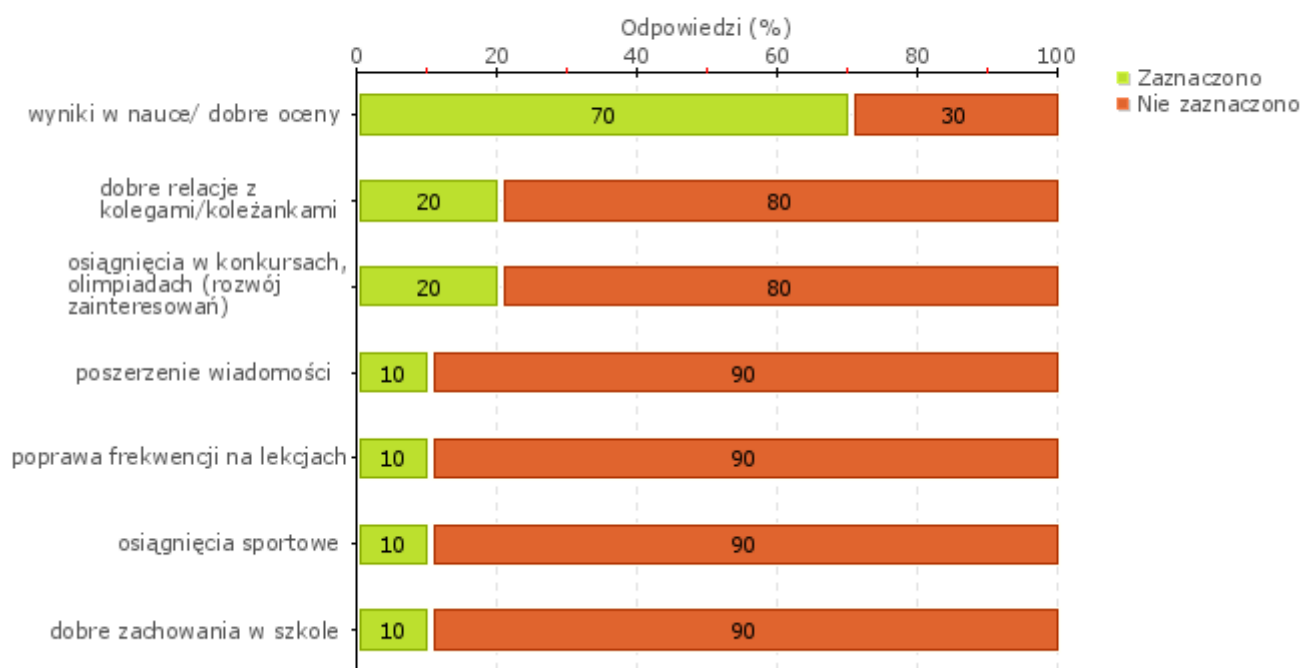
W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów, na podstawie której planowana jest realizacja podstawy programowej.

Nauczyciele prowadzą diagnozę uczniów rozpoczynających pierwszy i drugi etap edukacyjny korzystając z narzędzi wydawnictw edukacyjnych oraz własnych. W klasie IV przeprowadzają diagnozę z języka polskiego, matematyki i przyrody. Wyniki diagnoz omawiane są na zespołach zadaniowych oraz na radzie pedagogicznej. Nauczyciele zapoznają się również z opiniami i wynikającymi z nich zaleceniami wydanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Sformułowane w wyniku diagnoz wnioski z poszczególnych zajęć edukacyjnych zawarte są w dokumentacji dotyczącej tych diagnoz. Jednak zgromadzona w szkole dokumentacja w zakresie planowania pracy i jej realizacji przez nauczycieli, a także formułowanych w wyniku podjętych działań wniosków nie zawsze uwzględnia wyniki diagnoz.

Uczniowie w przeprowadzonej ankiecie, jako największe swoje osiągnięcia wskazywali poprawę wyników w nauce i ocen, znacznie rzadziej natomiast swoje dobre relacje z kolegami oraz osiągnięcia w konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej głównie poprzez ich zapamiętywanie i stosowanie.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji stwierdzono, iż na większości z nich wykonywane przez uczniów zadania opierają się o proces zapamiętywania między innymi poprzez przywoływanie z pamięci pojęć, faktów. Znacznie rzadziej wykorzystuje się działania związane ze stosowaniem nabytych umiejętności i pojęć.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

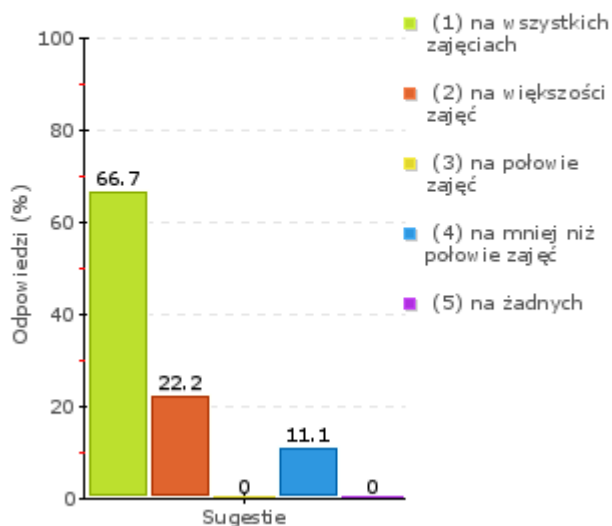
Nauczyciele umożliwiają uczniom doskonalenie podstawowych umiejętności z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że na wszystkich i prawie wszystkich zajęciach doskonalą następujące umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym oraz selekcjonowania i krytycznej oceny informacji (wykresy 1j, 4j, 5j, 7j, 8j). Rzadziej natomiast kształtują umiejętności myślenia naukowego, matematycznego czy posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 2j, 3j, 6j). Do najczęściej stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, podanych przez nauczycieli, należą: rozbudzanie w uczniach

ciekawość świata oraz wprowadzanie ich w sferę tradycji i wartości narodowych; indywidualizacja procesu nauczania; wykorzystywanie technik aktywizowania uczniów poprzez ich samodzielne docieranie do potrzebnych wiadomości, współpracę w parach lub grupach oraz możliwość pisemnego i ustnego wypowiedzenia, prezentowania zebranych informacji na forum klasy; wzbudzanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską - budowanie poczucia wartości i sprawstwa w życiu społecznym. Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że największe znaczenie nauczyciele przywiązują do kształtowania wśród uczniów umiejętności czytania (wszystkie lekcje), umiejętności pracy zespołowej oraz uczenia się (połowa lekcji).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

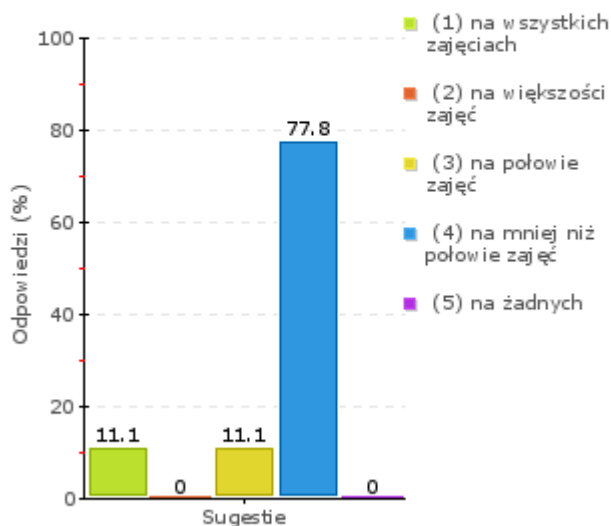
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

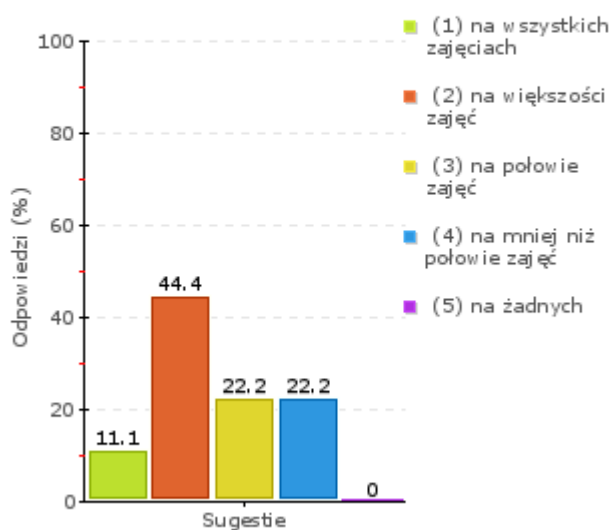
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

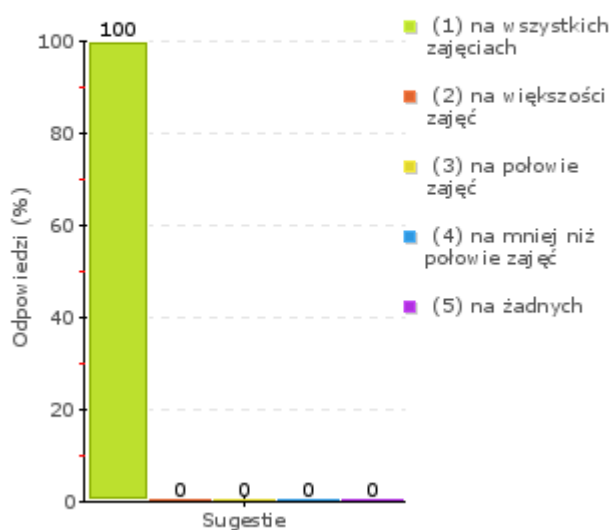
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

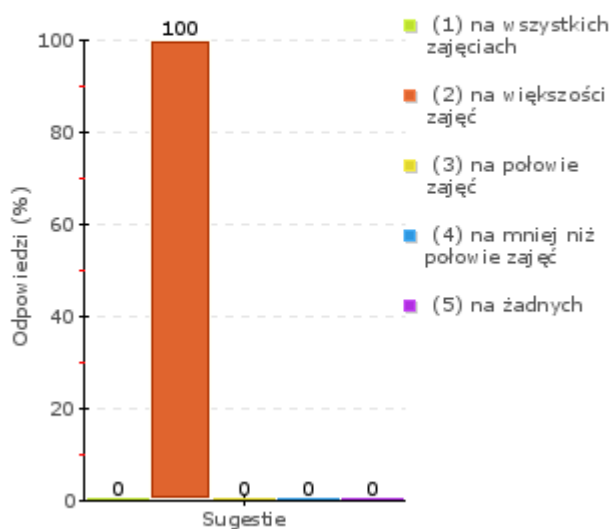
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

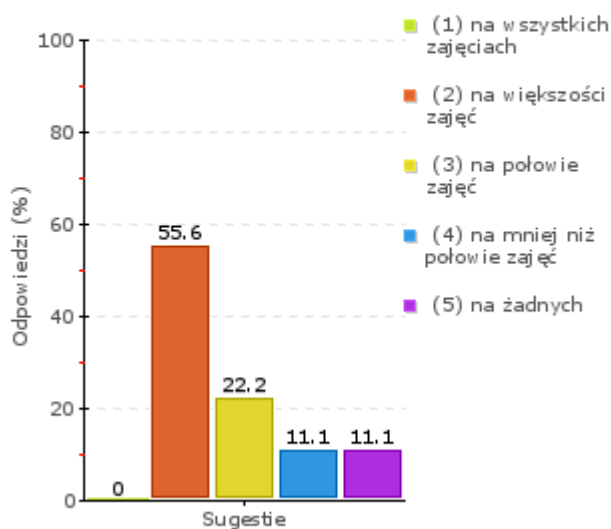
Liczebność: 9



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się
 nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

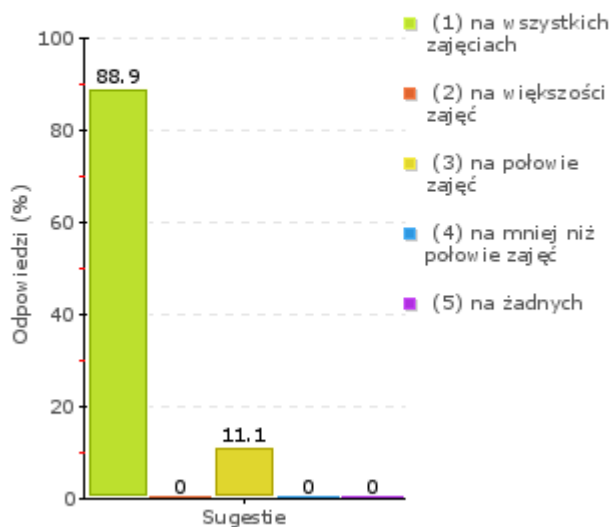
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

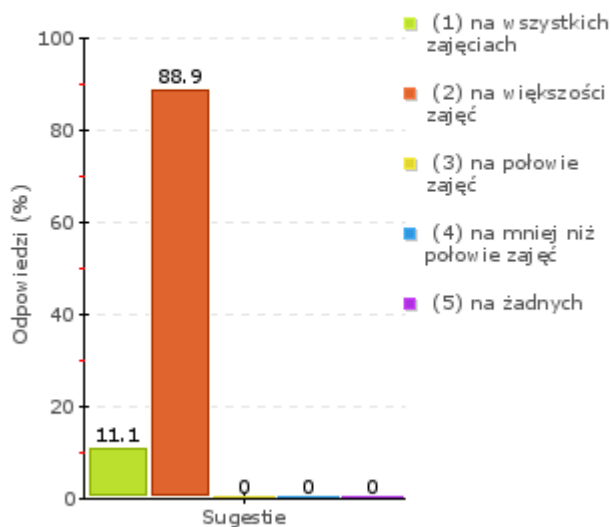
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

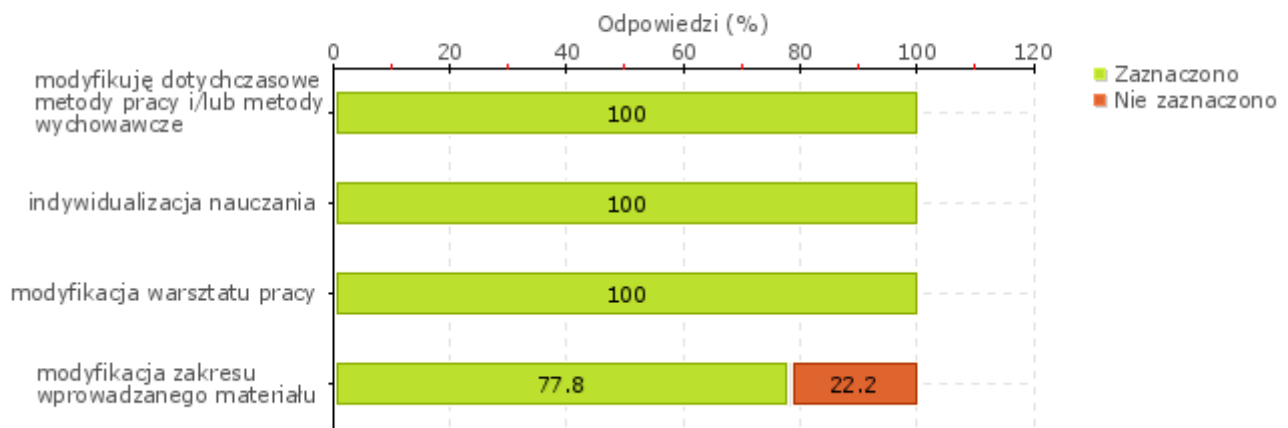
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia dla młodzieży.

Zgodnie z informacją przekazaną przez nauczycieli, w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów między innymi poprzez ocenianie bieżące, zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą nauczycielom do modyfikowania dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału (wykres 1o). Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji głównie poprzez sprawdzanie: czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, zadawanie pytań. Na połowie z obserwowanych lekcji nauczyciele prosili uczniów o podsumowanie, a tylko na jednej wykorzystane zostały techniki badawcze.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

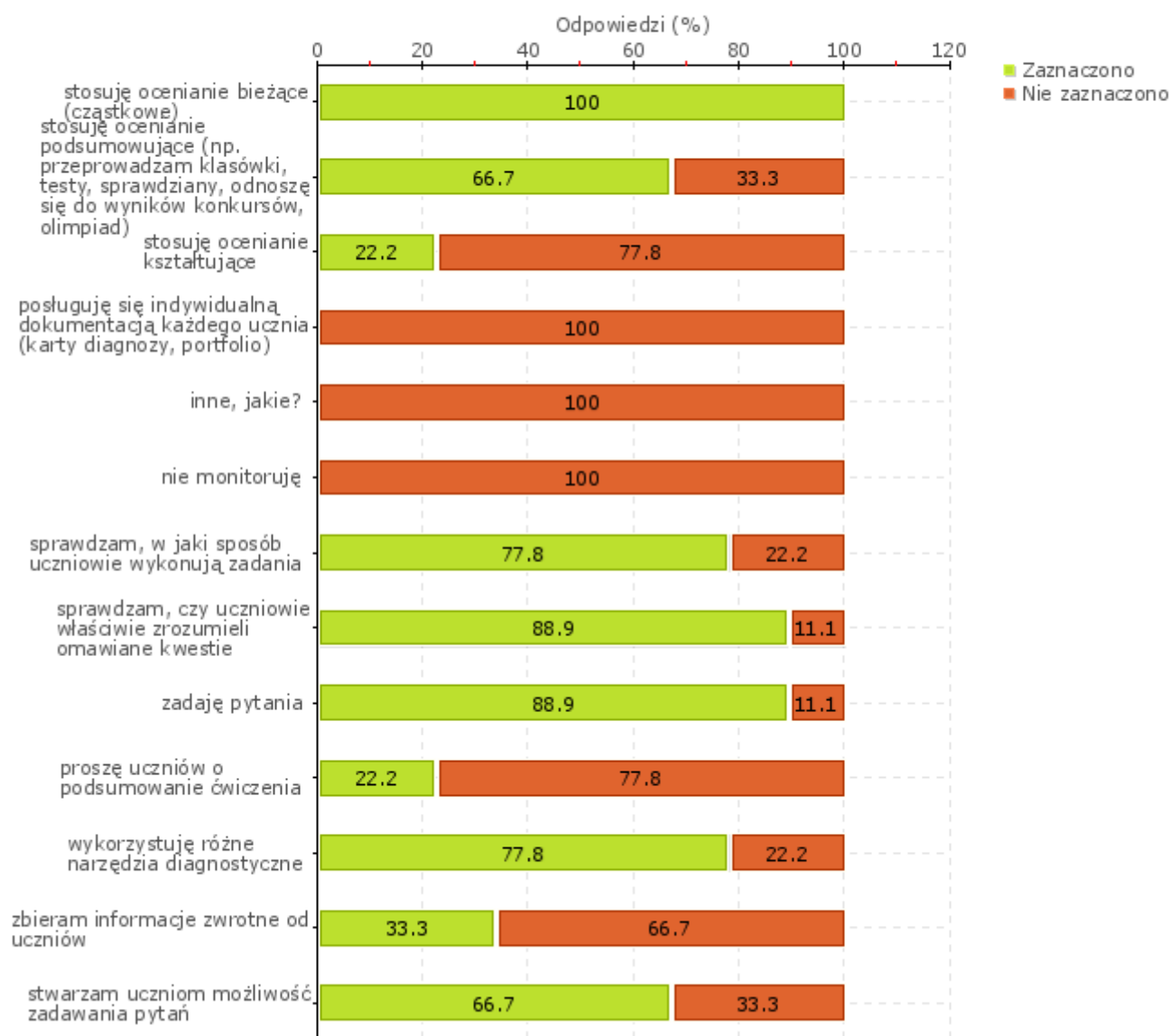
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane przez nauczycieli działania, nie zawsze jednak wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na uzyskiwanie przez nich różnych sukcesów w kontekście wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty.

W opinii dyrektora na podstawie analizy trendu tendencji rozwojowej szkoły można stwierdzić, że średnia ilość punktów zdobytych przez uczniów szkoły, podczas sprawdzianu szóstoklasisty, wzrosła - w porównaniu z rokiem 2013 wzrost o 3,16 punktu (w porównaniu z rokiem 2012 wzrost o 7,6 punktu) - wynik szkoły znalazł się w wyższym staninie. W roku 2013 najlepiej uczniowie wypadli w standardzie: czytanie - umiarkowanie trudne. Najsłabiej wypadł standard rozumowanie - trudny, oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce - trudny. Standardy pisanie i korzystanie z informacji - okazały się dla uczniów - umiarkowanie trudne. W roku 2014 wyniki w obszarach: korzystanie z informacji i czytanie były dla uczniów łatwe. Rozumowanie, pisanie oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce okazały się umiarkowanie trudne. Na podstawie wniosków sformułowanych po analizie wyników sprawdzianu szóstoklasisty stwierdzono, że należy systematycznie pracować nad rozwijaniem myślenia poprzez stosowanie metod problemowych, uczyć dzieci różnych strategii rozwiązywania zadań. Jednocześnie uznano, że w technice czytania wszyscy uczniowie poczynili postępy zarówno w latach 2013/2014 jak i 2014/2015. W zakresie umiejętności matematycznych (liczenie i sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne, rozwiązywanie zadań tekstowych) zauważa się natomiast niewielki wzrost umiejętności.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie angażują się w przebieg większości zajęć. Rzadko natomiast biorą udział w dyskusjach i pomagają sobie w nauce. Wachlarz inicjatyw uczniowskich nie jest szeroki, a podjęte działania realizowane są często wspólnie z nauczycielami i rodzicami. Uczniowie nie wykazują dużej aktywności na rzecz rozwoju środowiska lokalnego.

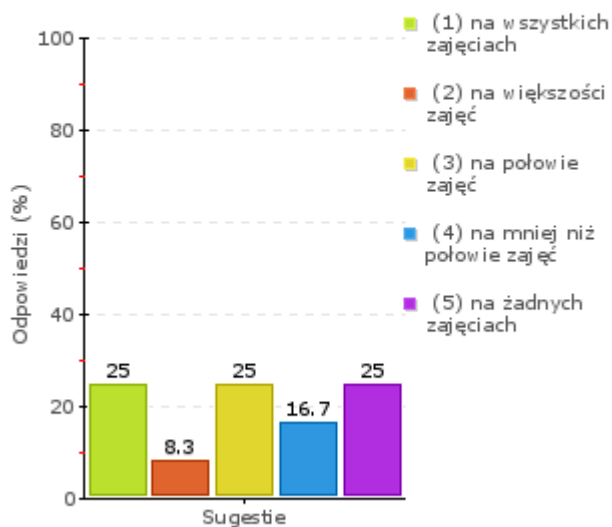
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Oferta zajęć odpowiada oczekiwaniom uczniów i ich rodziców. Uczniowie angażują się w przebieg większości zajęć, słuchają, notują i zadają pytania. Rzadziej biorą udział w dyskusjach i pomagają sobie w nauce.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że szkoła posiada ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z których korzysta spora grupa uczniów. W ramach oferty prowadzone są zajęcia wyrównawcze oraz różne koła zainteresowań: SKS, taneczne, teatralne, plastyczne, LOP (Liga Ochrony Przyrody). Podczas prowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele aktywizowali uczniów do samodzielnej pracy z wykorzystaniem kart pracy, zadając pytania i organizując pracę w parach. Na około połowie obserwowanych zajęć nauczyciele skutecznie zachęcali i motywowali uczniów pochwałami. Badani uczniowie są zdania, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia poruszane na zajęciach edukacyjnych. Natomiast zgłaszane przez uczniów pomysłów dotyczących organizacji pracy na lekcji nie jest powszechnie, co wynika z ankiet uczniowskich oraz obserwacji lekcji. Wypowiedzi dzieci wskazują, że główne formy aktywności uczniów to: zadawanie pytań, słuchanie, samodzielne wykonywanie zadań, notowanie, (wykresy 1j, 3j, 4j, 5j). Zdecydowanie rzadziej są zaangażowani w dyskusję na lekcji, pomagają innym uczyć się (wykresy 2j, 6j). Większość uczniów twierdzi, że angażuje się podczas lekcji, a to, co jest tematem zajęć jest dla nich ciekawe (wykresy 7j, 8j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

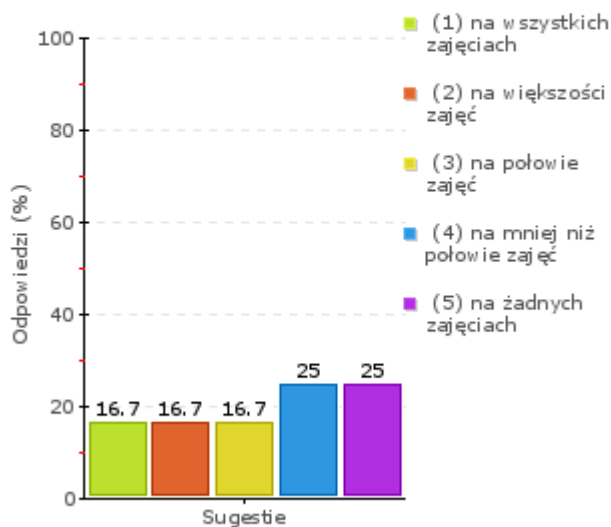
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

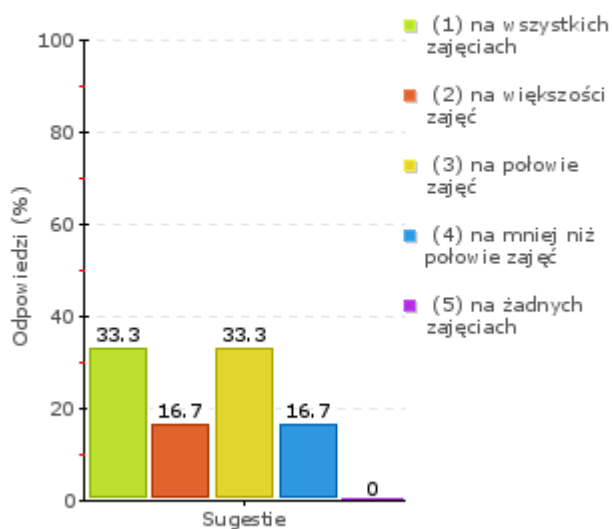
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

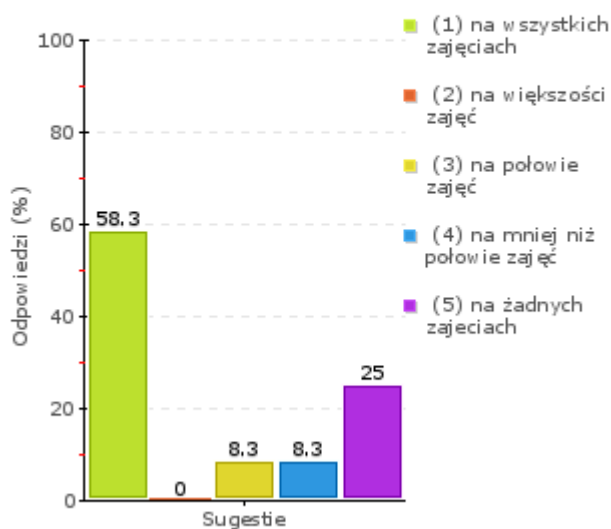
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Notowałam/em AMD

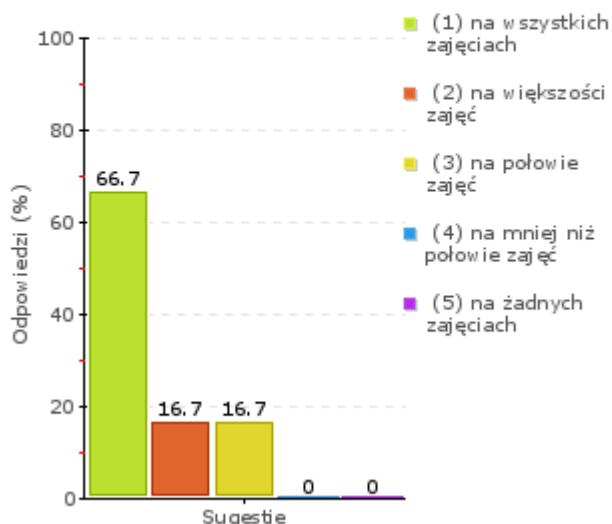
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

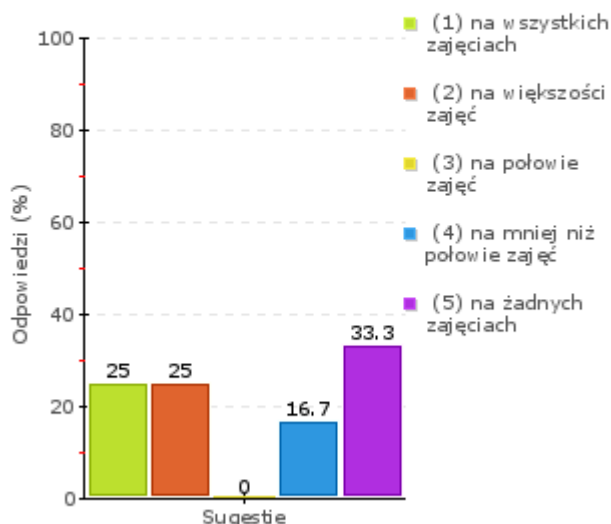
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

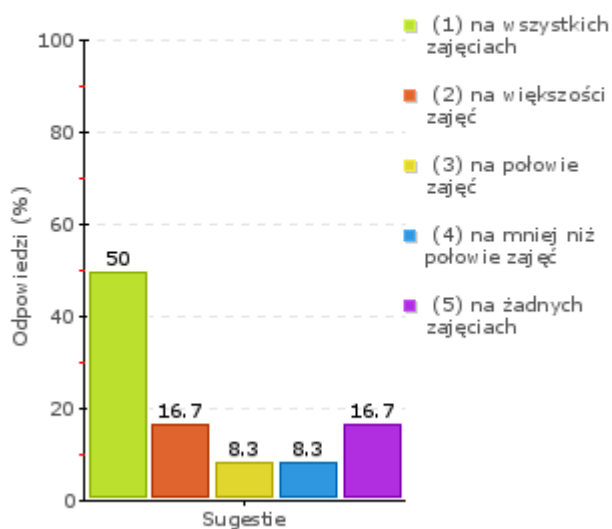
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

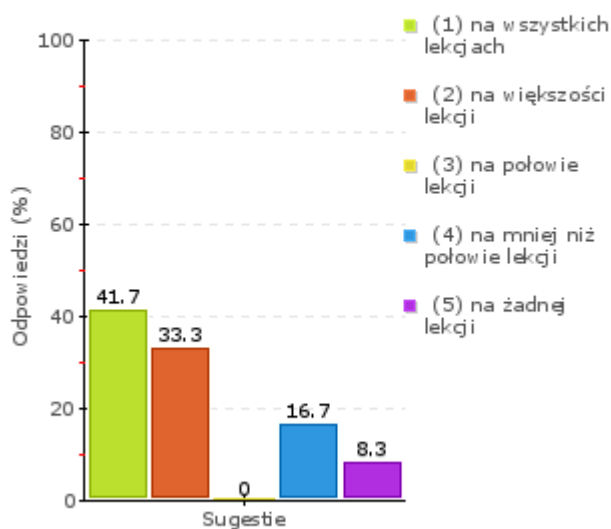
Liczebność: 12



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 12



Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

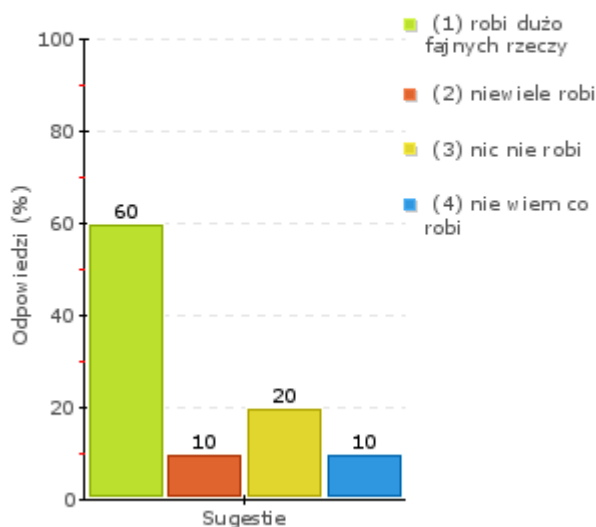
Wachlarz inicjatyw uczniowskich nie jest szeroki, a podjęte działania realizowane są wspólnie.

W szkole funkcjonuje samorząd uczniowski. Z informacji udzielonych przez uczniów wynika, że wszyscy oni mogą zgłaszać swoje pomysły zarówno do przedstawicieli samorządu jak i bezpośrednio do wychowawców klas. Zawsze rozważana jest możliwość ich realizacji, a wiele z nich wprowadzanych jest w życie (skrzynka zaufania, propozycje konkursów i kół zainteresowań, powstanie gazetki szkolnej) (wykres 6j). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że uczniowie po zapoznaniu się z misją i wizją szkoły na lekcjach wychowawczych, mają możliwość wypowiedzenia się na ich temat. W efekcie, czego zgłaszają propozycje dotyczące zmian w regulaminie (np.: regulamin zachowania się na przerwach). Proponują tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy oraz podjęcia działań dotyczących np.: zbiórki pieniędzy dla pogorzalców, zbiórki karmy i wyjazdów do schroniska. Mają możliwość wyboru metod pracy na lekcji.

W przeprowadzonej ankiecie uczniowie w większości dobrze ocenili pracę przedstawicieli samorządu szkolnego (wykres 1j), stwierdzili, że realizują oni pomysły zarówno uczniów jak i nauczycieli (wykresy 2j i 3j), a także zajmują się sprawami ważnymi dla społeczności szkolnej (wykresy 4j i 5j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

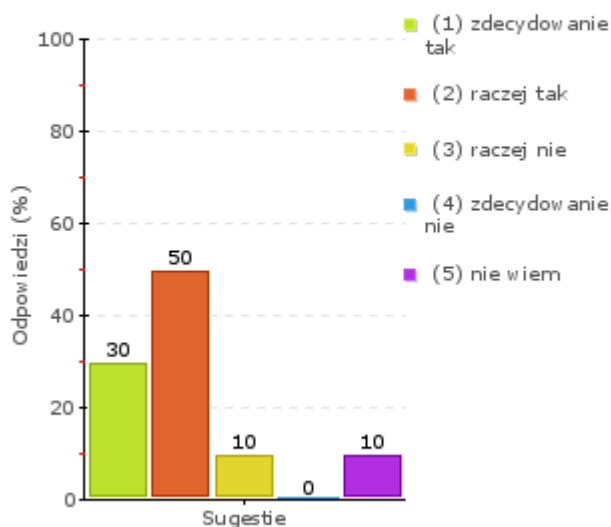
Liczebność: 10



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

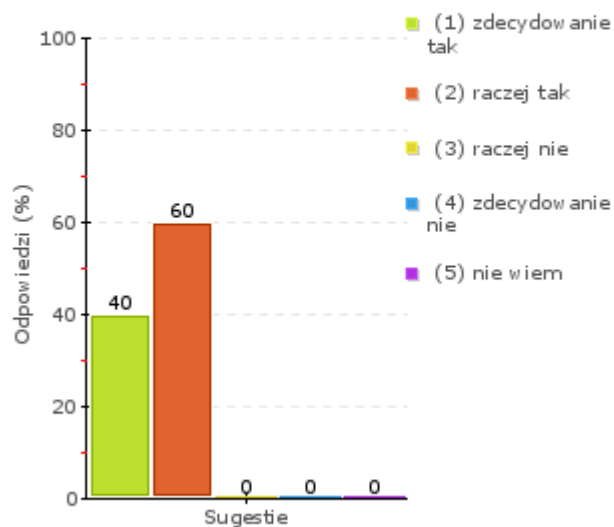
Liczebność: 10



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

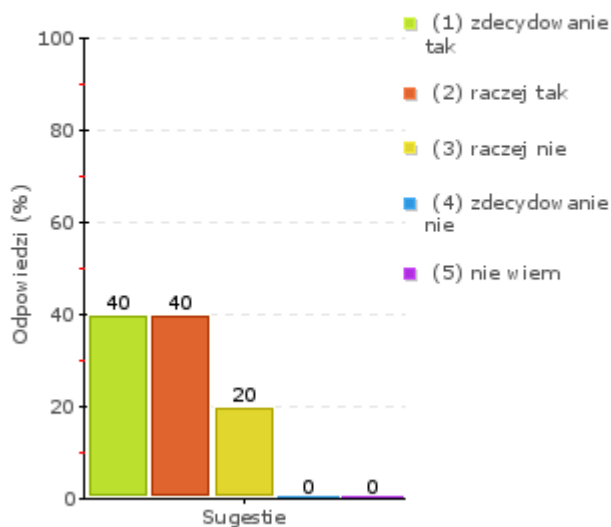
Liczebność: 10



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

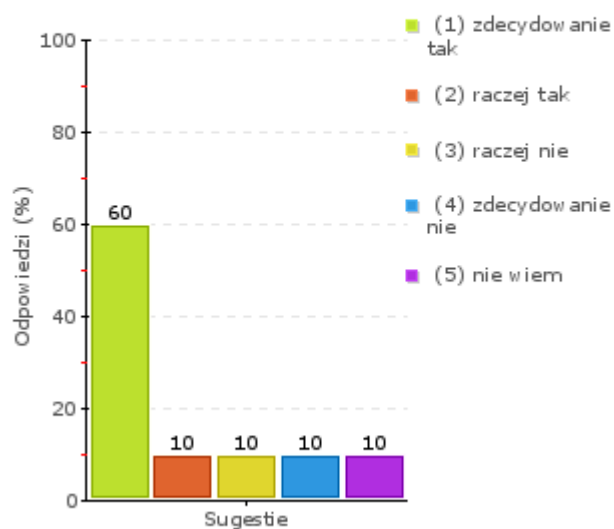
Liczebność: 10



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

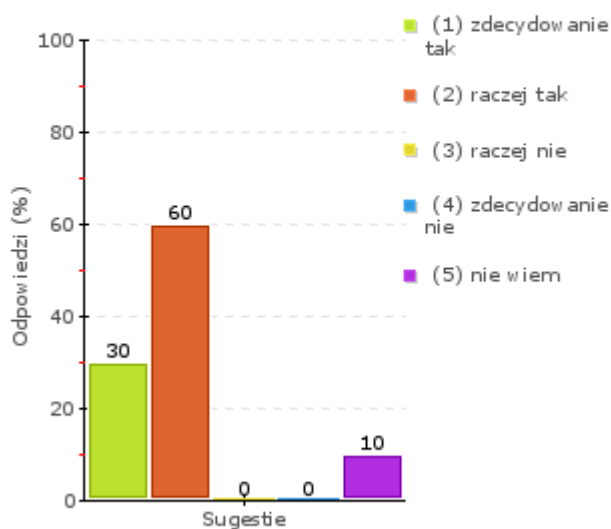
Liczebność: 10



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

Liczebność: 10



Wykres 6j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie nie wykazują dużej aktywności na rzecz rozwoju środowiska lokalnego.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że uczniowie zgłaszają głównie propozycje dotyczące aktywności w szkole. Działania związane ze środowiskiem lokalnym opierają się na zbiórkach pomocowych (np.: zbiórka pieniędzy dla pogrzelców, karmy dla zwierząt). W trakcie wywiadu prowadzonego z uczniami nie wskazali oni działań nakierowanych na środowisko lokalne stanowiących ich inicjatywę. Na terenie szkoły nie ma informacji na ten temat.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Pracownicy szkoły podejmują działania antydyskryminacyjne adekwatne do wieku i sytuacji uczniów, dzięki czemu dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Realizowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb uczniów i środowiska, jednak w ich modyfikację nie są włączeni ani rodzice ani uczniowie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Realizowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są zarówno do potrzeb uczniów jak i środowiska.

O potrzebach uczniów szkoła dowiaduje się z ankiet, rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami oraz z obserwacji zachowania uczniów. Celem realizowanego programu profilaktyki jest podejmowanie szerokich działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo, kulturę osobistą, higienę, a także prowadzenie kampanii przeciwko uzależnieniom i brakiem motywacji do nauki. W zakresie bezpieczeństwa i higieny prowadzone są spotkania z policjantem - „Bezpieczna droga do szkoły” oraz „Jak ustrzec się przed cyberprzemocą”, z przedstawicielem KRUS - „Bezpieczeństwo na wsi” i pielęgniarką - cykliczne pogadanki (np.: higiena okresu dojrzewania, higieny jamy ustnej). Ważnymi działaniami są te, promujące zdrowe odżywianie - programy: „Śniadanie daje moc” i „5 porcji owoców i warzyw”. Kolejną grupę stanowią działania przeciwko uzależnieniom - „Nie pal przy mnie proszę” i „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz szkolne działania antynikotynowe - „Dzień bez papierosa” - program wychowawczy opracowany na podstawie badania oczekiwań rodziców wobec szkoły. W zakresie wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów zorganizowano zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci które nie radzą sobie z emocjami, a w zakresie wspomaganie rozwoju intelektualnego zorganizowano zajęcia komputerowe, koło przyrodnicze, plastyczne, zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. W zakresie przygotowania uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i Świecie - opracowano kalendarz imprez i uroczystości szkolnych takich jak: Dzień Dziecka, Bal karnawałowy, udział w akcji „Kartka dla Oliwki”.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

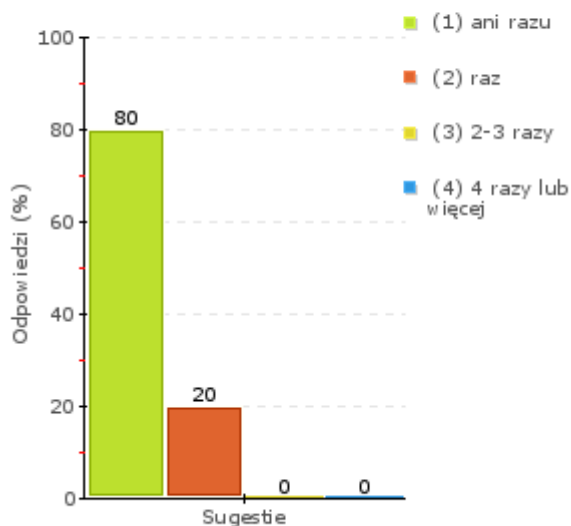
Działania podejmowane w szkole przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych pozwalają uczniom czuć się w niej bezpiecznie.

Ankietowani uczniowie deklarują, że w ciągu ostatniego roku szkolnego praktycznie nie zdarzyło się, by ktoś ukradł przedmiot lub pieniądze należące do uczniów lub zmuszał ich do kupowania rzeczy za ich pieniądze (wykresy 1j i 2j). Natomiast znacznie częściej zdarzały się incydentalne przypadki obrażania, nieprzyjemnych zachowań oraz zniszczenia rzeczy należących do uczniów (wykresy 3j, 4j, 8j). W pojedynczych przypadkach uczniowie czuli się wykluczeni z grupy, obrażani z wykorzystaniem Internetu lub telefonu komórkowego lub zostali umyślnie uderzeni (wykresy 5j, 6j, 7j). Pomimo tego uczniowie twierdzą, że czują się w szkole bezpiecznie. W ocenie uczniów nauczyciele widząc wszelkie niewłaściwe zachowania dzieci natychmiast reagują. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury podczas przerw, a teren szkoły jest objęty monitoringiem. Bezpieczeństwo uczniów podczas zabawy zapewnia nowoczesny plac zabaw, a podczas wycieczek dzieci są właściwie zaopiekowane i w razie potrzeby wyposażone np. w kamizelki odblaskowe. Dużą zaletą zdaniem partnerów szkoły jest to, że jest to niewielka placówka i wszyscy dobrze się znają.

W ocenie organu prowadzącego w placówce na bieżąco i zgodnie z przepisami prowadzone są szkolenia w zakresie BHP i kursy pierwszej pomocy przedmedycznej zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli. Na bieżąco i terminowo wykonywane są prace remontowo-naprawcze, a środki na ich realizację zabezpieczone są w budżecie placówki. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje i doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w szkoleniach m.in. z zakresu stosowania procedury niebieskiej karty, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa danych osobowych, procedury na wypadek ewakuacji.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

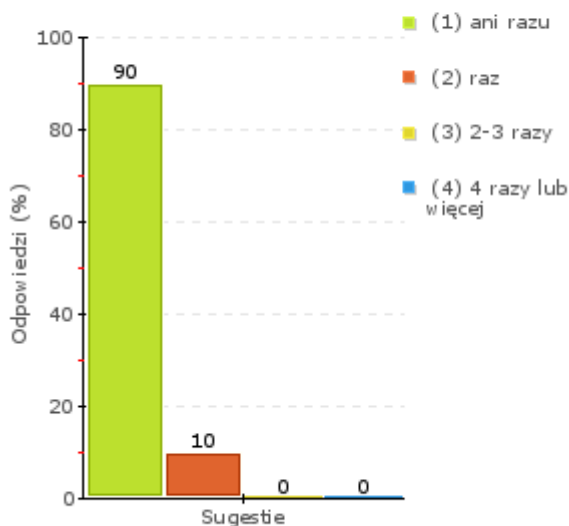
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

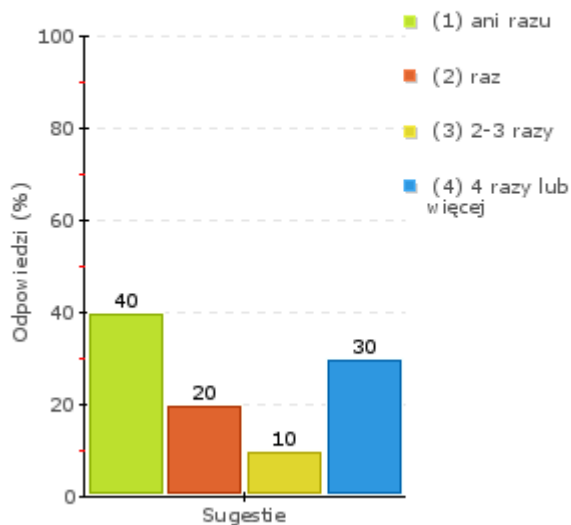
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

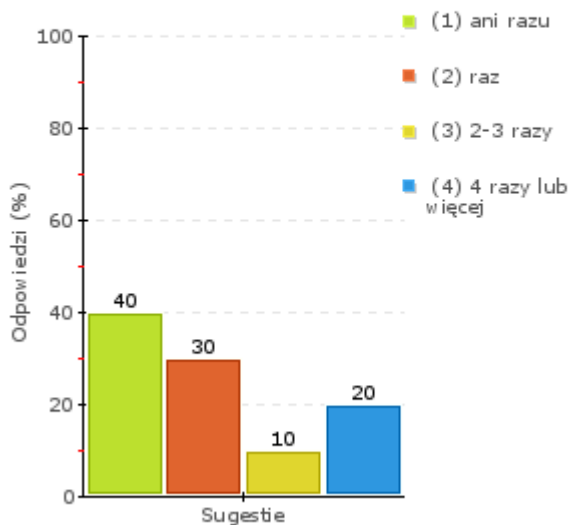
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

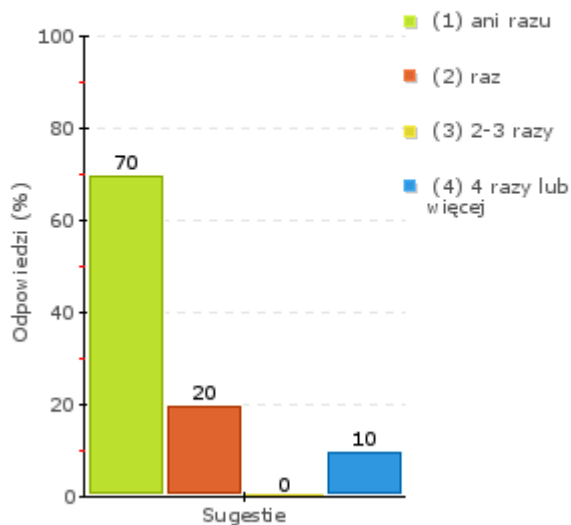
Liczebność: 10



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

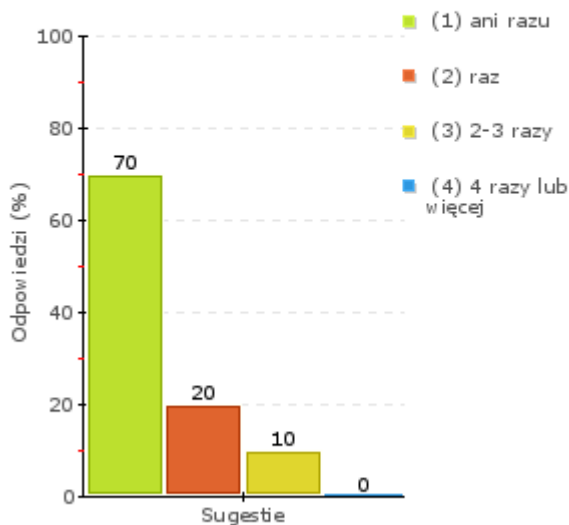
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

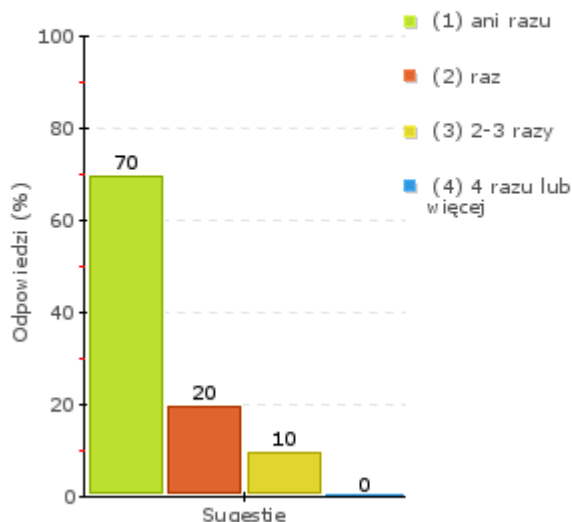
Liczebność: 10



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

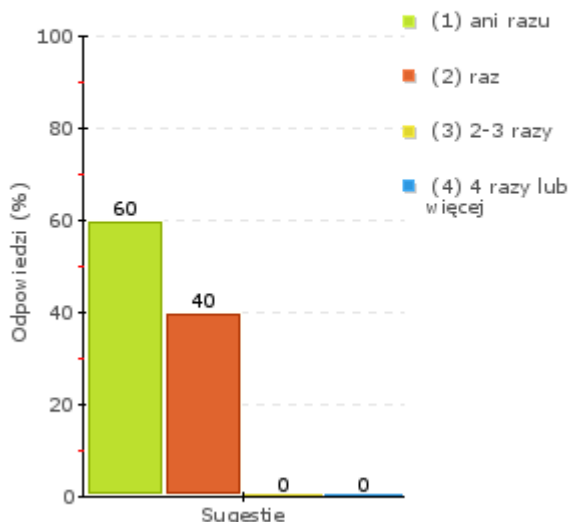
Liczebność: 10



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 10



Wykres 8j

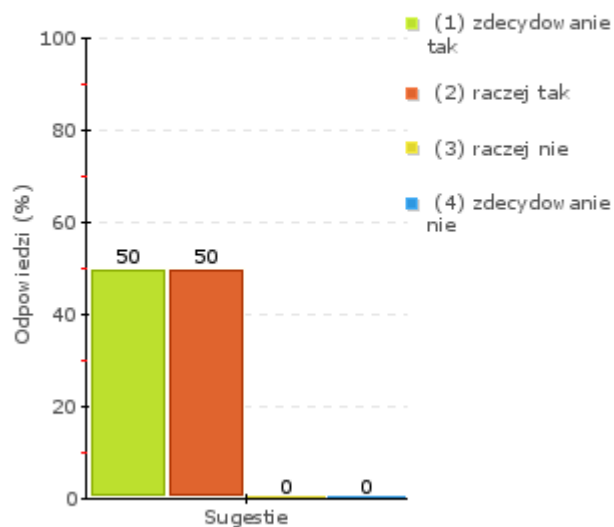
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia w szkole są ustalone przez radę pedagogiczną i przedstawione wszystkim podmiotom szkoły.

Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole i na zasady obowiązujące w klasie dziecka (wykresy 2j i 3j). Podobnie wypowiadają się uczniowie deklarując, że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 1j). Rodzice przyznają, że nie wnosili żadnych uwag do obowiązujących w szkole, wcześniej opracowanych i przedstawionych im na spotkaniach regulaminów. Uczniowie natomiast oświadczyli, że zgłaszali swoje propozycje zmian w regulaminie zachowania na przerwach. W szkole, w zgodnej opinii wszystkich respondentów, kładzie się duży nacisk na bezpieczeństwo uczniów, szacunek do symboli tradycji, tolerancję (dla inności, osób starszych), kulturę języka, zdrowie, właściwe zasady żywienia, dbałość o higienę osobistą oraz mienie szkoły, wartość nauki, bezinteresowność i niesienie pomocy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

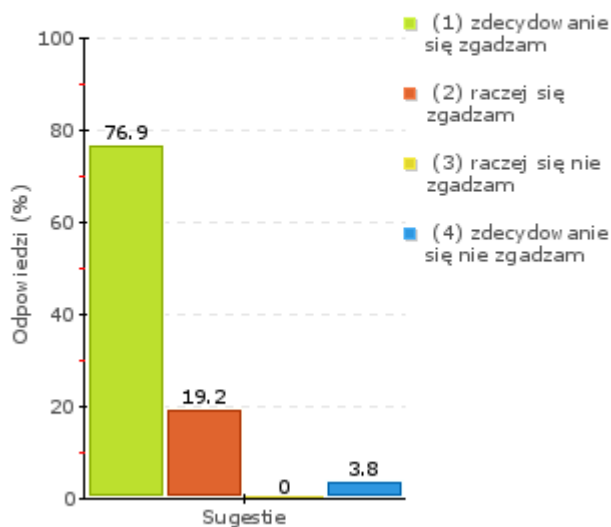
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

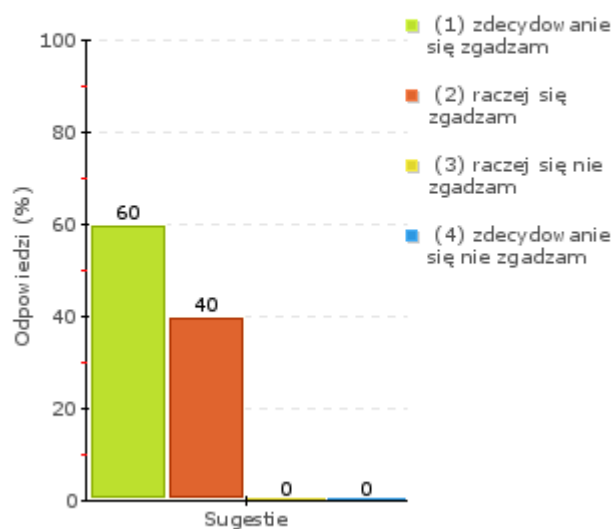
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

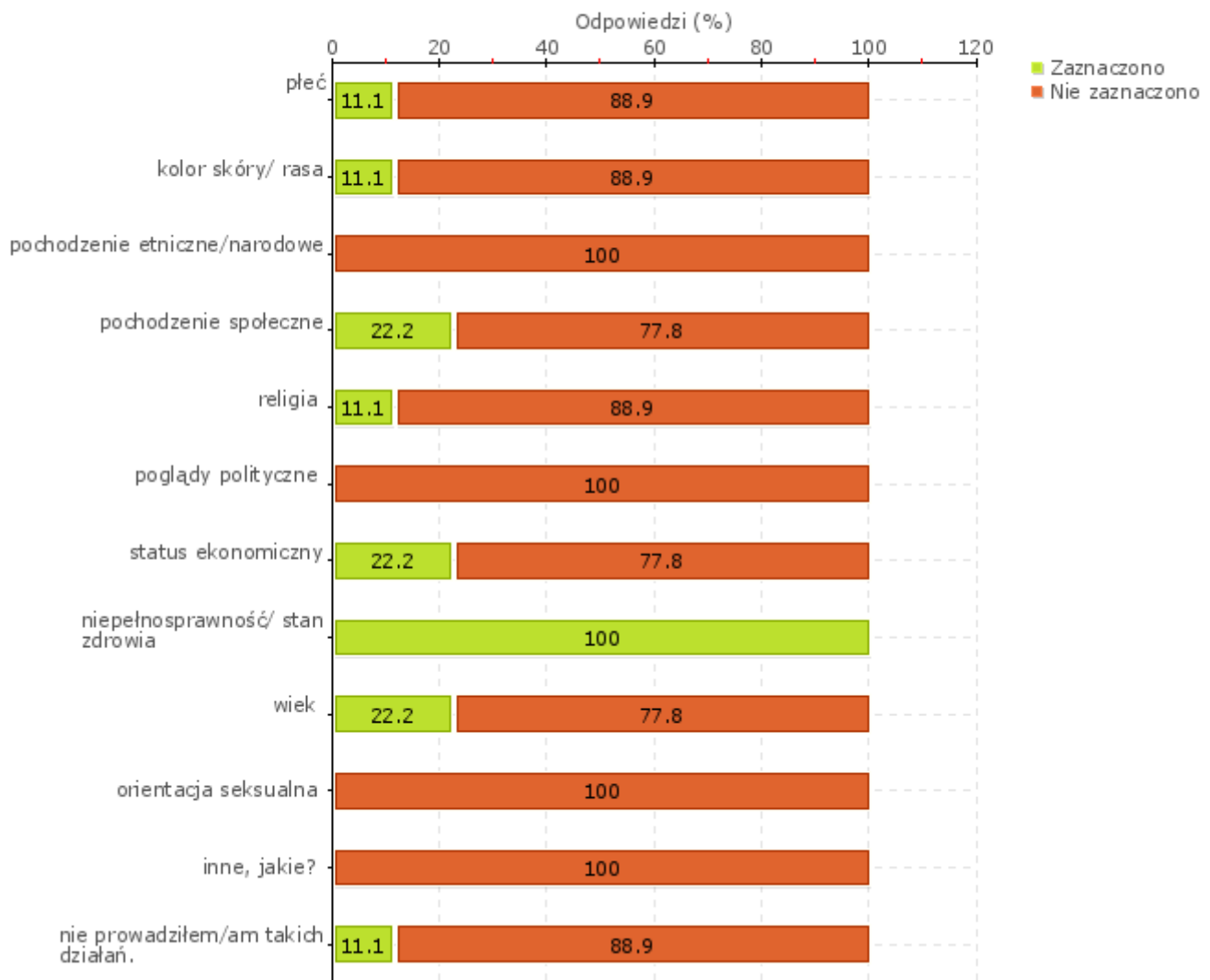
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Pracownicy szkoły podejmują działania antydyskryminacyjne adekwatne do wieku i sytuacji swoich uczniów.

Zdaniem nauczycieli i rodziców w szkole praktycznie nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów, a każda próba takich zachowań spotyka się z natychmiastową reakcją ze strony nauczycieli. Działania antydyskryminacyjne mające na celu zapobieganie tego typu zjawiskom polegają na organizowaniu pogadanek na godzinach wychowawczych. Według nauczycieli w ostatnim roku w szkole działania antydyskryminacyjne, obejmowały tematykę niepełnosprawności, pochodzenia społecznego, wieku i statusu ekonomicznego (wykres 1w). Jednocześnie pedagog podejmuje działania w celu wsparcia dzieci z rodzin trudnych, prowadzi z nimi zajęcia terapeutyczne, wspiera rodziny w pokonywaniu trudności, a wdrożony program profilaktyki ma za zadanie budować postawy akceptacji i życzliwości wśród uczniów oraz przestrzeganie norm społecznych. Uczniowie brali udział w przedstawieniu teatralnym „Dziób w dziób” i cyklicznym konkursie organizowanym przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Nowogardzie "Czary mary jesienne dary". Ponadto realizowany był program „Bezpieczna szkoła”, w którym uczestniczyła cała społeczność szkolna.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Przyjęte rozwiązania dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych są celowe i w ocenie społeczności szkolnej wystarczające.

W szkole prowadzone są profilaktyczne działania związane z zagrożeniem palenia tytoniu, cyberprzemocy, dopalaczy i alkoholu – głównie na podstawie ankiet dla uczniów. Organizuje się również, pogadanki dla rodziców na temat zagrożeń. Dyrektor twierdzi, że analiza działań wychowawczych dokonywana jest dwa razy do roku poprzez ankietowanie uczniów i rodziców. W szkole prowadzi się monitorowanie zachowań uczniów i w razie potrzeby odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania. Z przeprowadzonych analiz wynika, że głównym problemem jest niska frekwencja. W związku z tym został ogłoszony konkurs na najwyższą frekwencję w klasie i szkole. W ramach profilaktyki prowadzone są także działania z zakresu: zapewnienia bezpiecznych warunków do nauki i zabawy w szkole i w domu.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Ani rodzice ani uczniowie nie współuczestniczą w modyfikacjach realizowanych działań wychowawczych.

Dyrektor twierdzi, a potwierdzają to rodzice i nauczyciele, że uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych - są to np.: zmiany w regulaminie zachowania się na przerwach, losowanie szczęśliwego numerka oraz powieszenie w szkole skrzynki zaufania. Mogą oni także współdecydować o tematyce godzin wychowawczych. Rodzice natomiast zaproponowali dokumentowanie życia szkoły poprzez nagrywanie i tworzenie filmów dla wszystkich uczniów przez jednego z rodziców oraz ufundowanie nagrody dla Mistrza Pracowitości. Z powyższego jednak wynika, że rodzice i uczniowie włączają się w działania wychowawcze, natomiast nie biorą udziału w ich modyfikacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej. Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

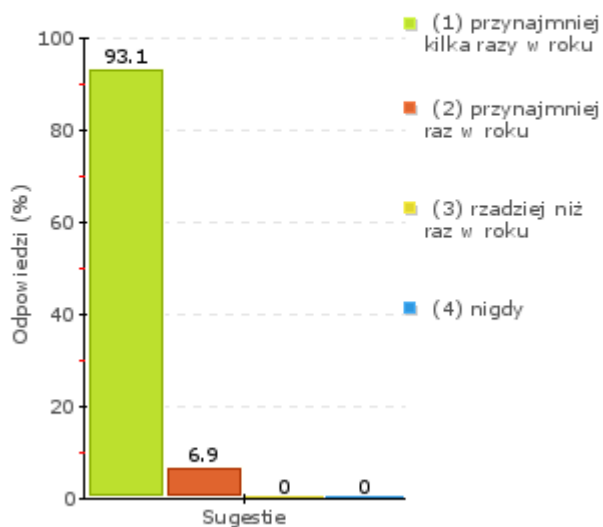
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, zdaniem nauczycieli, jest wynikiem analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, dokumentów dostarczonych do szkoły, ankiet wypełnianych przez rodziców i uczniów (dot. wyboru zajęć dodatkowych, bezpieczeństwa w szkole). Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące. Uzyskują opinie od wychowawcy i pedagoga. Analizują sprawdziany, kartkówki i wypowiedzi uczniów. Obserwują i analizują pracę w grupach na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzą rozmowy z rodzicami (wykres 1j). Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się brak pozytywnych wzorców, akceptacji, sprawiedliwego traktowania i poczucia bezpieczeństwa; poznawczych - odniesienie sukcesu i samorealizacji; emocjonalnych - brak wsparcia oraz poczucia własnej wartości.

Dyrektor twierdzi, że wszyscy uczniowie uczestniczą w jednej lub kilku formach wsparcia zarówno w pokonywaniu trudności i deficytów, jak i tych rozwijających zainteresowania. Wsparcie dla uczniów jest konieczne z powodu między innymi wad wymowy, trudności w nauce oraz niepełnosprawności. Troje uczniów ma opracowany i realizowany IPET, inni uczniowie mają opracowane programy wsparcia w zakresie: logopedycznym (12 osób) dla uczniów zagrożonych dysleksją; 8 osób program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; 6 osób program zajęć korekcyjnych dla dzieci z wadami postawy. Wsparcie skierowane jest również do 10 uczniów chcących rozwijać zainteresowania (np.: zajęcia przyrodnicze, plastyczne, taneczne, informatyczne i sportowe).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

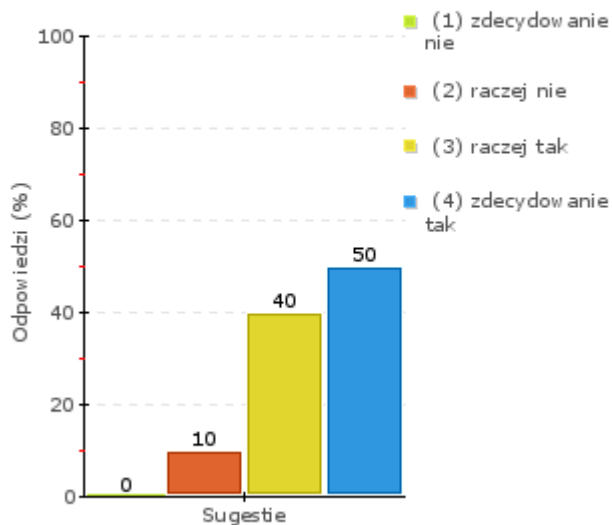
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów.

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Zdaniem uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca i pomaga im w nauce (wykresy 1j i 2j). Świadczy o tym fakt, że w różnych formach tych zajęć uczestniczą wszystkie dzieci. Tworząc ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych nauczyciele biorą pod uwagę następujące priorytety: wszechstronny rozwój uczniów, ich bezpieczeństwo, bazę dydaktyczną, którą szkoła dysponuje, oczekiwania dzieci i rodziców, zainteresowania i potrzeby uczniów oraz wnioski z badań ankietowych. Z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów wynikają między innymi działania dostosowujące tempo pracy do możliwości uczniów, dobór treści tekstu źródłowego, dobór metod aktywizujących, zwiększenie ilości zajęć ruchowych (zajęcia taneczne, SKS). Z powodu słabego zaangażowania uczniów w działalność na rzecz klasy i szkoły zorganizowano cykliczną opiekę nad szkolnymi rybkami oraz opiekę nad młodszymi dziećmi.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

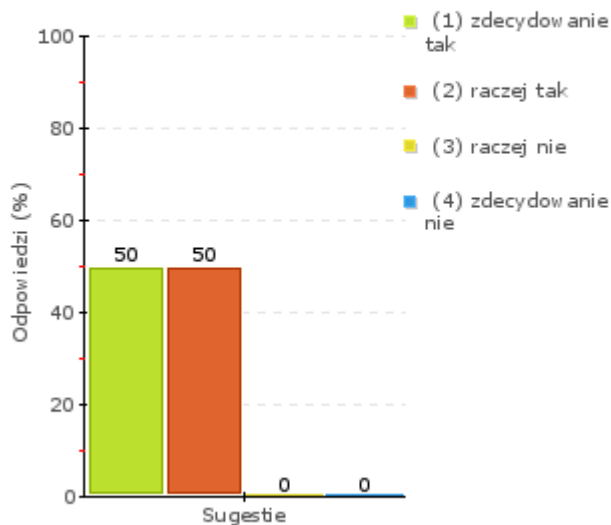
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

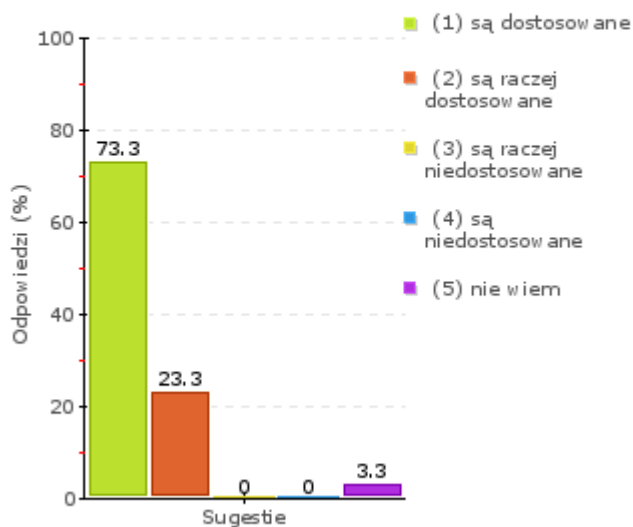
Liczebność: 10



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

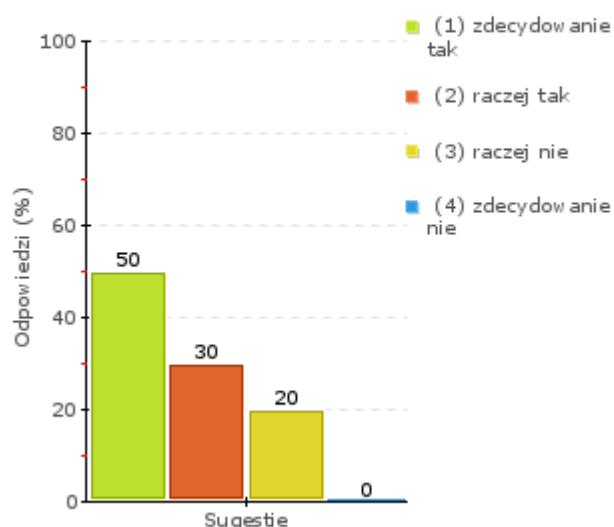
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się, są przez nich motywowani do angażowania się w lekcje.

W opinii zdecydowanej większości uczniów, mogą oni uczestniczyć w zajęciach, na które chcą chodzić (wykres 1j). Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania dostosowując się między innymi do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, chwając ich, urozmaicając metody i formy pracy w czasie lekcji, ukierunkowując i zachęcając do podejmowania prób. Indywidualizacja pracy z uczniami natomiast polegała, przede wszystkim, na przygotowaniu materiałów z zadaniami o zróżnicowanym stopniu trudności – na miarę możliwości ucznia, umożliwianiu pracy w parach lub grupach, wydłużaniu czasu udzielenia odpowiedzi w przypadku niektórych uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 10



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej.

Wyniki ankiet i rozmów z rodzicami na temat sytuacji społecznej uczniów pozwalają na odpowiednie planowanie pracy z uczniami w szkole oraz organizowanie różnorodnych form pomocy na terenie szkoły. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny i z trudnościami) włączani są do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (komputerowe, SKS, wyrównawcze, taneczne). Do potrzeb i możliwości uczniów dostosowane są też metody i formy pracy na lekcjach. Nauczyciele systematycznie współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (kierują uczniów na badania) i z asystentem rodziny (dają wskazówki dotyczące sposobu i formy pracy z dzieckiem w domu).

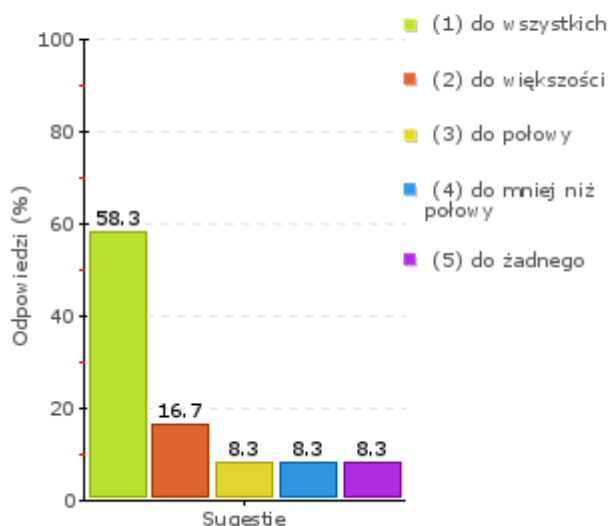
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j i 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców mogą oni zawsze liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

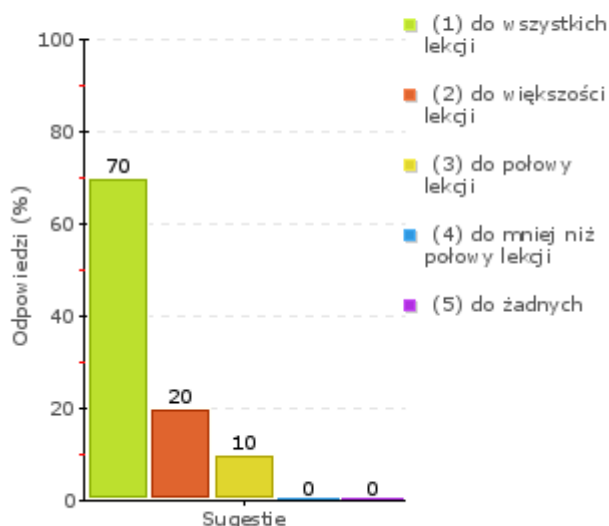
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

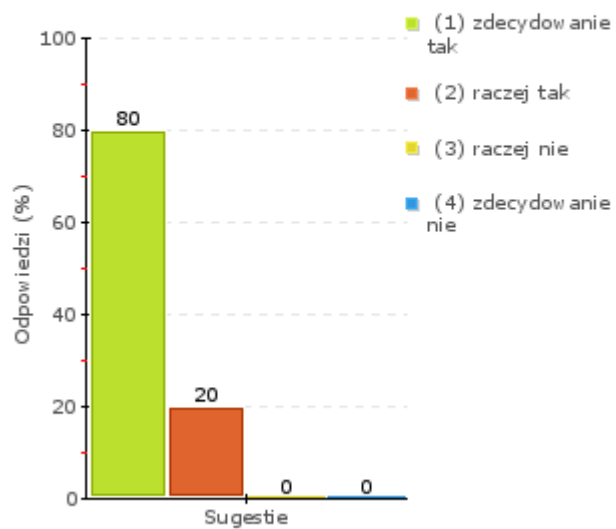
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 10



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich, w planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, w realizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów. Wszyscy deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy, lecz sposób jej dokonywania nie jest, w rzeczywistości, ewaluacją. Z ich relacji wynika, że wszelkie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

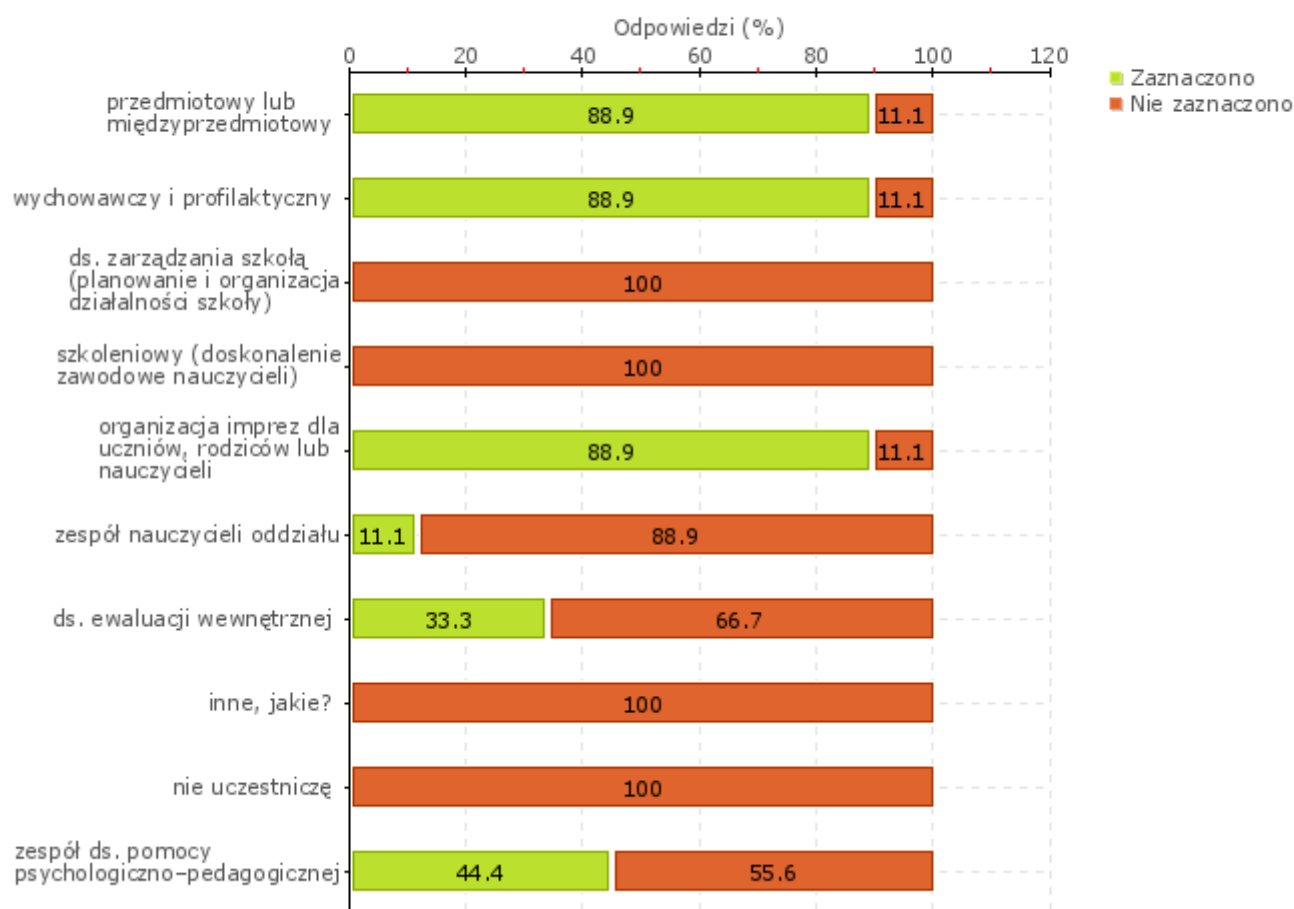
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

W szkole, zgodnie z informacją dyrektora, funkcjonują dwa zespoły nauczycielskie oraz zespoły zadaniowe, jak na przykład, do spraw ewaluacji. Potwierdzają to ankietowani nauczyciele, którzy wskazali, że zaangażowani są głównie w pracę zespołu: przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego, wychowawczego i profilaktycznego oraz zespołu zajmującego się organizacją imprez dla uczniów, rodziców, nauczycieli (wykres 1w). W ramach zespołów samokształceniowych analizowane są wyniki diagnoz i opracowywane wnioski do dalszej pracy z uczniami danego oddziału - opracowywane są metody i formy pracy z uczniami nad doskonaleniem pisowni ortograficznej, technik czytania i czytania ze zrozumieniem. Nauczyciele analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i dostosowują wymagania edukacyjne do zaleceń poradni i potrzeb uczniów. Na tej podstawie planowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a także organizowana jest pomoc indywidualna dla uczniów. Podczas spotkań zespołów uzgadniane są organizacje konkursów, planowane są uroczystości szkolne z udziałem dzieci, wycieczki oraz wyjazdy o charakterze interdyscyplinarnym, nauczyciele wymieniają się doświadczeniami oraz informacjami ze szkoleń zewnętrznych i konferencji. Z wywiadów z nauczycielami prowadzonych po obserwacji lekcji, jak i z samych obserwacji lekcji, wynika, że jedynie część z nich na zajęciach dostosowuje się do ustaleń poczynionych z innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale (tabela 1). Ponadto tylko jedna spośród kilku ankietowanych osób zaznaczyła, że jest zaangażowana w pracę zespołu nauczycieli oddziału.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

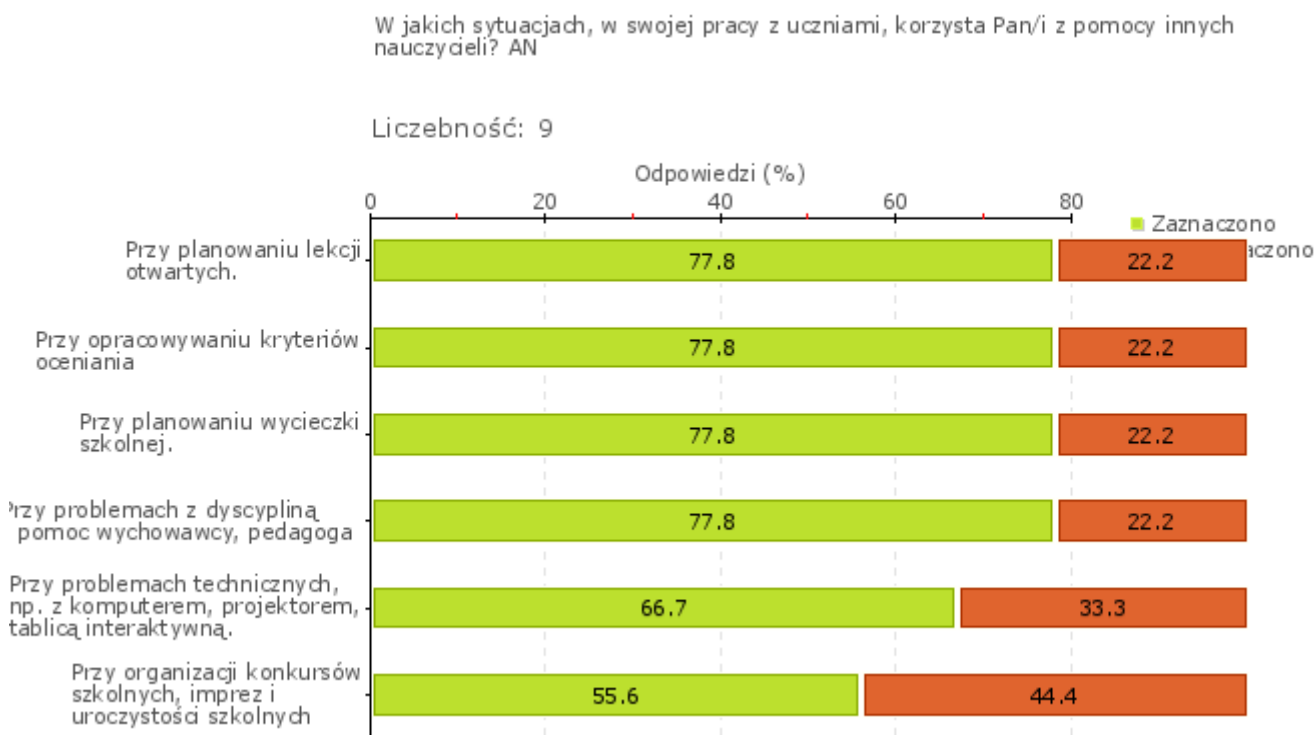
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	głośne czytanie przez uczniów, ciche czytanie ze zrozumieniem
2	indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego
3	dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów, w tym wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
4	dbałość o poprawność językową
5	wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów
6	dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów
7	stosowanie aktywizujących metod pracy

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Z informacji nauczycieli uczestniczących w badaniu ankietowym i w wywiadzie wynika, że współdziałają oni w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.

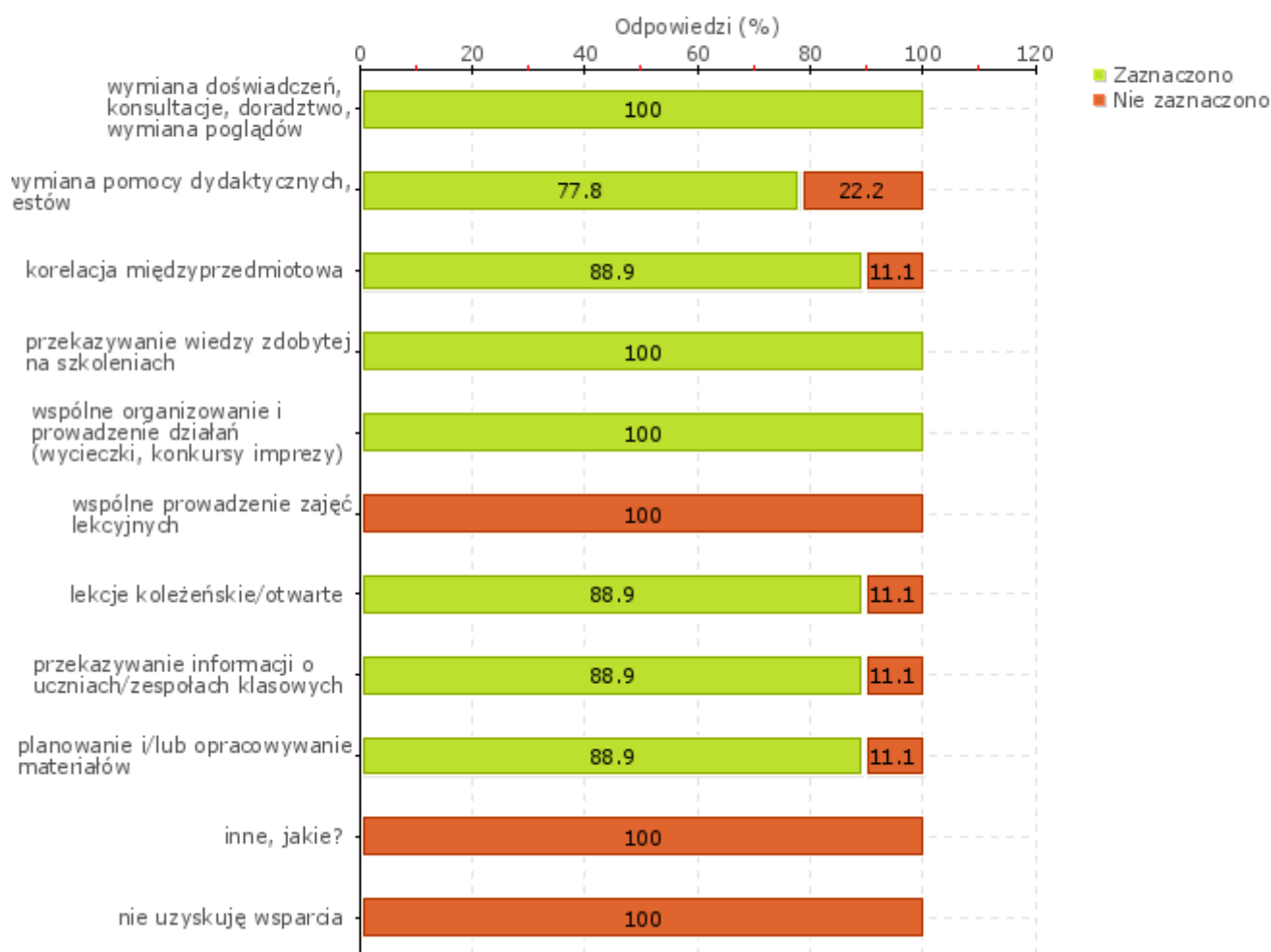
Dominującymi rodzajami uzyskiwanego wsparcia są: wymiana doświadczeń i poglądów oraz konsultacje i doradztwo, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy), przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach (wykres 1w). Wspólne diagnozowanie zespołu klasowego przez uczących pomaga właściwie zaplanować pracę w danym oddziale. Nauczyciele współpracują i pomagają sobie w zakresie realizacji podstawy programowej, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, a także przy planowaniu lekcji otwartych, opracowywaniu kryteriów oceniania (wykres 1o). W ich opinii współpraca przynosi efekty w postaci organizacji konkursów: „Wypłyn na głębie”, "Wiedza leśna", "Kolędy i pastorałki", "Parki Narodowe" oraz sukcesów uczniów w tych konkursach.



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

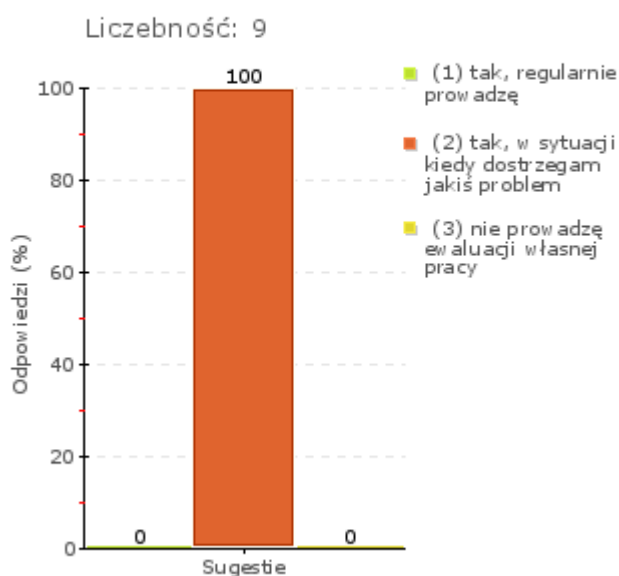
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele deklarują, że świadczą sobie pomoc w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, jednak wskazywany sposób współpracy nie jest ewaluacją.

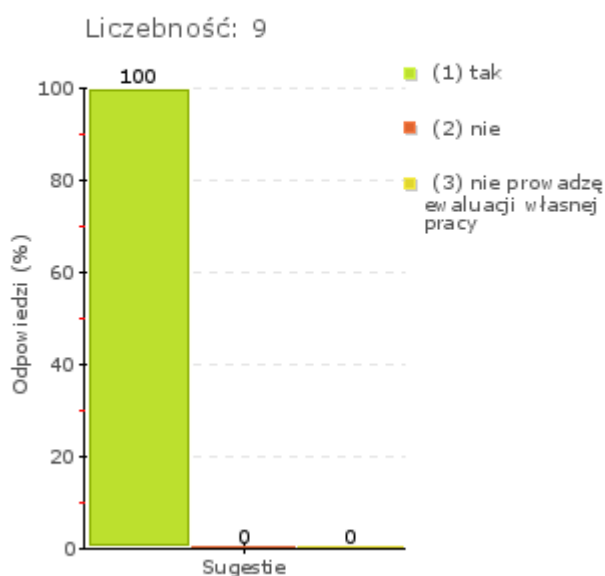
Wszyscy ankietowani nauczyciele zgodnie twierdzą, że prowadzą ewaluację własnej pracy w sytuacji gdy dostrzegają jakiś problem (wykres 1j). W ciągu ostatniego roku ewaluacji poddane zostały stosowane formy sprawdzania wiedzy i sposoby oceniania oraz metody nauczania, współpraca z rodzicami, umiejętność utrzymania dyscypliny, atmosfera na lekcji i atrakcyjność zajęć (wykres 1o). Wszyscy zadeklarowali, że ewaluacja ich pracy odbywa się we współpracy z innymi nauczycielami (wykres 2j) i polega na przekazywaniu sobie informacji o metodach i sposobach pracy na lekcji oraz wymianie doświadczeń.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 1j

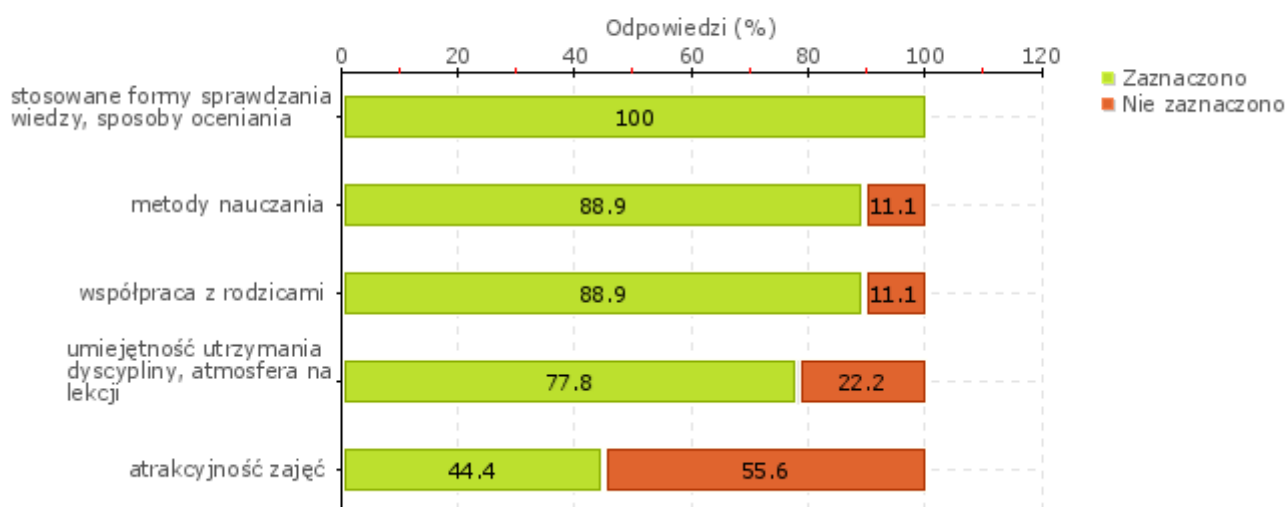
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Jak wynika z informacji przekazanych zarówno przez nauczycieli jak i dyrektora, w szkole wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych poprzedzone jest analizą problemów podczas spotkań zespołów samokształceniowych, omówieniem ich na radach pedagogicznych i tworzeniem planu działań. Konieczność wprowadzania zmian wynika z wniosków przeprowadzonych w szkole badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej (wycieczki, spektakle teatralne, wystawy, prezentacje, doświadczenia, wykorzystanie ICT), biorąc jednocześnie pod uwagę możliwości uczniów, warunki szkoły, liczebność klas, liczbę dni nauki. Wprowadzone w ostatnim czasie zmiany dotyczyły obszaru wychowania - w związku z dużą absencją uczniów w szkole ogłoszono konkurs na najwyższą frekwencję, w celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki wymyślono konkurs pn. "Mistrz Pracowitości" oraz "Puchar Przechodni", natomiast konkurs "Order Radości" jest odpowiedzią na występujące wśród uczniów przejawy nieżyczliwości i agresji słownej. Niezadowolające wyniki z matematyki wymusiły wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych, realizację na wszystkich lekcjach matematyki zwiększonej liczby ćwiczeń z zakresu rachunku pamięciowego, analizę zadań z treścią oraz organizację konkursów, np. "Mistrz iloczynu". Redagowanie gazetki szkolnej, konkurs pięknego pisania, pisanie listu, notatki, zadawanie prac pisemnych, to sposoby na kształcenie umiejętności pisania.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone w szkole służą budowaniu pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się, jednak nie zawsze wpływają na kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie. Nauczyciele podkreślają, jak ważne jest uczenie się przez całe życie, ale rzadko tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą świadomie wpływać na proces edukacyjny. Szkoła posiada informacje o dalszej edukacji swoich absolwentów (w gimnazjum), choć nie zbiera ich w sposób systemowy i w ograniczony sposób wykorzystuje je do promowania wartości edukacji. Szkoła nie prowadzi różnorodnych działań na rzecz wartości edukacji - jako sensu uczenia się także ludzi dorosłych - dla różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

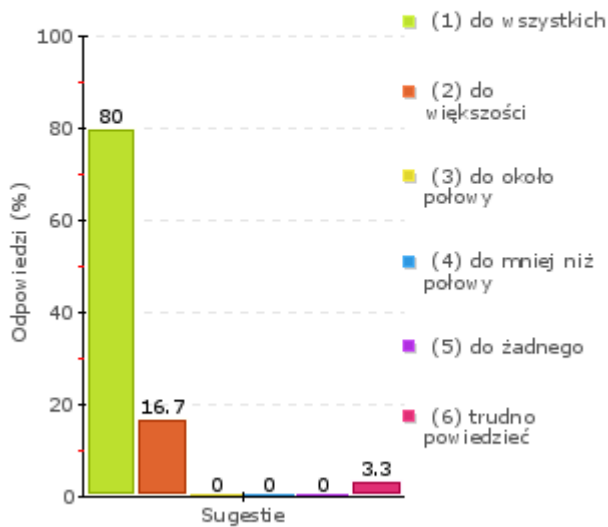
Szkoła wykazuje dbałość w zakresie dzielenia się wiedzą przez nauczycieli i tworzenia życzliwych relacji kształtujących pozytywny klimat, który sprzyja uczeniu się.

W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami (wykres 1j) i szanują swoich uczniów (wykres 2j). Większość uczniów twierdzi, że zostali wysłuchani przez nauczycieli, gdy mieli potrzebę porozmawiania z nimi (wykres 3j). Tylko połowa zaś oznajmiła, że otrzymała od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 4j). Dość powszechnym w szkole zjawiskiem jest koleżeńska pomoc w nauce (wykres 5j). Podczas obserwowanych lekcji panowała życzliwa atmosfera. Nauczyciele monitorowali bieżącą pracę uczniów, zadawali pytania, chwalili uczniów (poza jednym wyjątkiem). Sami uczniowie nie bali się dopytywać nauczyciela lub zgłaszać problemy. Na żadnej jednak lekcji nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie zaprezentowaliby swoje opinie bądź inicjatywy. Nie zawsze też uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Dyrektor szkoły poinformował, że nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi podczas zewnętrznych szkoleń, warsztatów i konferencji. Odbywa się to na spotkaniach zespołów samokształceniowych oraz szkoleniowych radach pedagogicznych. Ponadto nauczyciele organizują lekcje koleżeńskie, oferują wzajemną pomoc w organizacji szkolnych imprez. Informacje o losach absolwentów - jak stwierdził dyrektor - zbierane są na bieżąco. Szkoła znajduje się w małym środowisku, wszyscy się znają. Dzieci absolwentów uczęszczają do tej samej szkoły. Dwoje z absolwentów jest w niej zatrudniona. Absolwenci pomagają w organizacji imprez szkolnych, takich jak festyn rodzinny "Piknik na łące" czy "Dzień Dziecka", uczestniczą w akcji "Sprzątanie świata", prowadzą dyskoteki szkolne. Absolwenci chętnie odwiedzają szkołę. Byli wychowawcy, spotykają się z nimi. Pedagog szkolny przeprowadził wywiad z pedagogiem z gimnazjum (do którego trafili absolwenci) w celu uzyskania informacji na temat ich zachowania, pozycji w szkole. Ich sukcesy są nagłaśniane w szkole podczas codziennej pracy, np. sukcesy sportowe (obecnie zawodnicy klubu sportowego "Pomorzanin") czy dydaktyczne.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 30

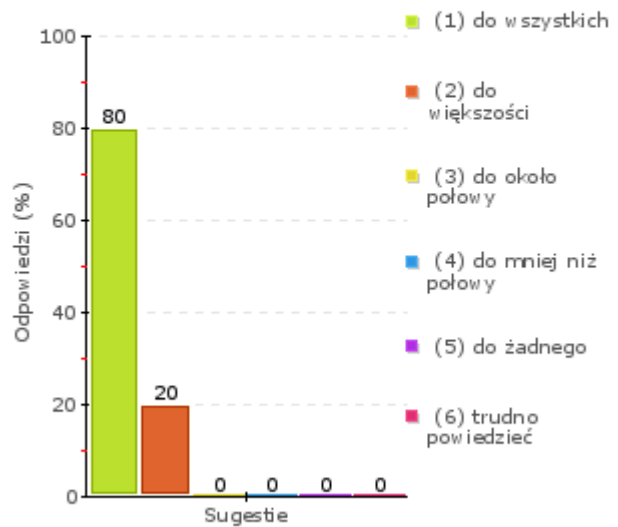


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 30

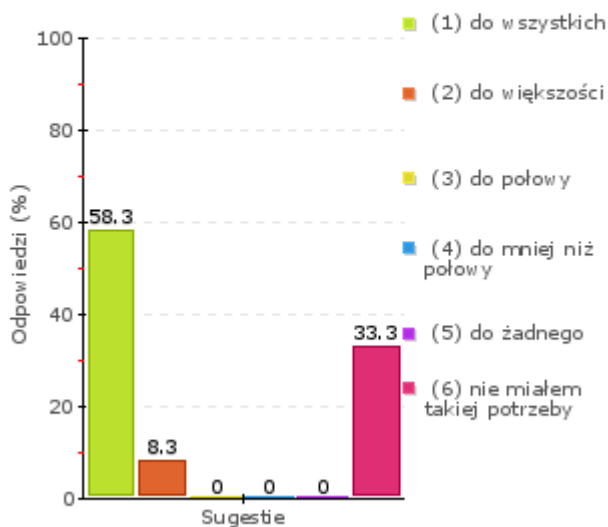


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 12

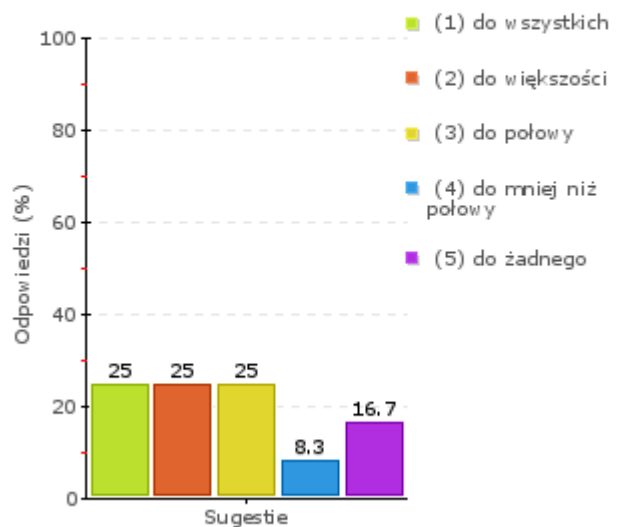


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

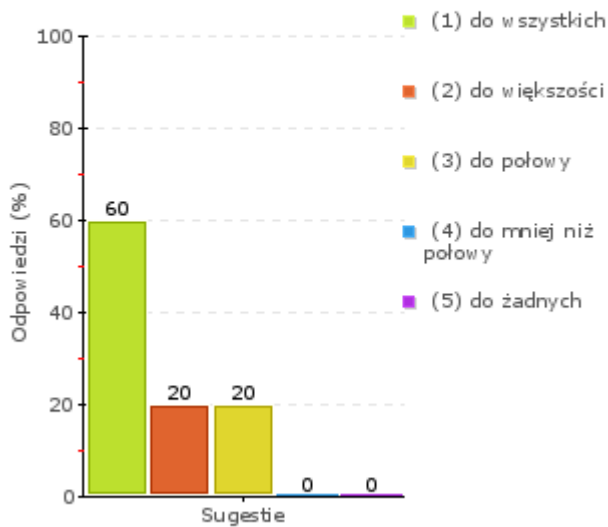
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 10



Wykres 5j

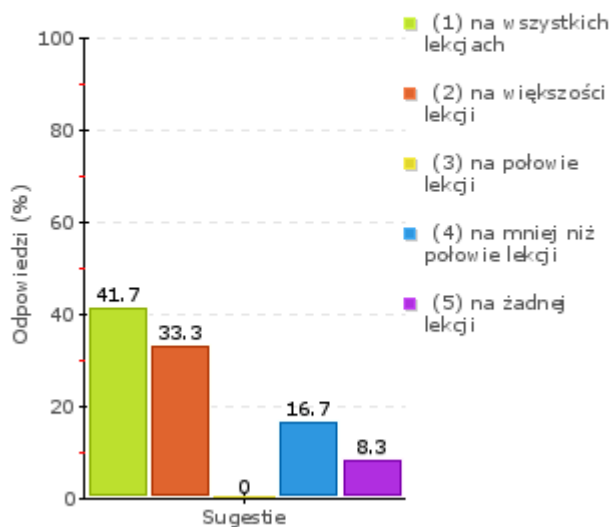
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Działania prowadzone przez szkołę mają wpływ na kształtowanie postaw uczenia się przez całe życie.

Zdaniem uczniów na większości zajęć w dniu prowadzenia badań nauczyciele zachęcali ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach, a to, co robili na lekcji było dla nich ciekawe (wykres 1j, 3j). Jednocześnie, nauczyciele niespecjalnie zachęcali uczniów do zgłaszania pomysłów dotyczących pracy na zajęciach (wykres 2j), nie stworzyli też możliwości uczniom pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (wykres 4j). Większość pytaných uczniów zaznacza, że na wszystkich zajęciach nie boi się popełniać błędów (wykres 6j) ani zadawać pytań (wykres 5j). Nauczyciele inspirują ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (wykres 7j) oraz do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wykres 9j). Większość dzieci uważa, że nauczyciele je chwala. Kształtowaniu u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, w opinii nauczycieli, służy szereg działań z zakresu czytelnictwa, ukazywanie korzyści płynących z wiedzy, umieszczanie informacji o sukcesach uczniów w lokalnej gazecie, pokazywanie losów absolwentów odnoszących sukcesy, oferta kół zainteresowań, pedagogizacja rodziców, podejmowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego. Zachętę do osiągnięcia sukcesów w nauce stanowi stypendium „Młody Talent” oraz konkurs „Mistrz Pracowitości”. Nauczyciele wykazują starania w ukazywaniu uczniom przydatności wiedzy w życiu codziennym i uświadamianiu korzyści płynących, chociażby, ze znajomości języków obcych.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

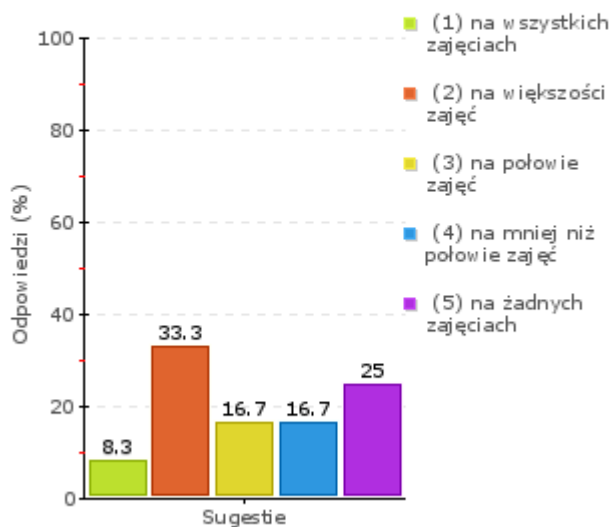
Liczebność: 12



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

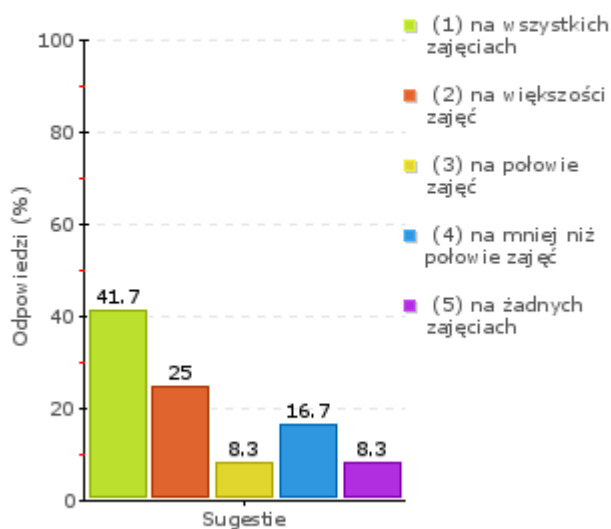
Liczebność: 12



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

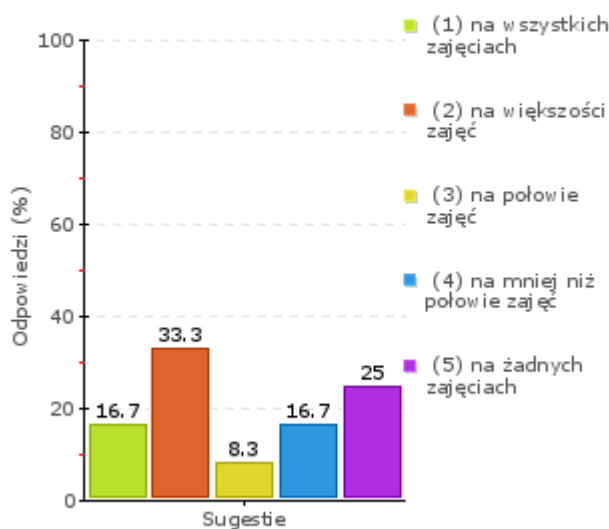
Liczebność: 12



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

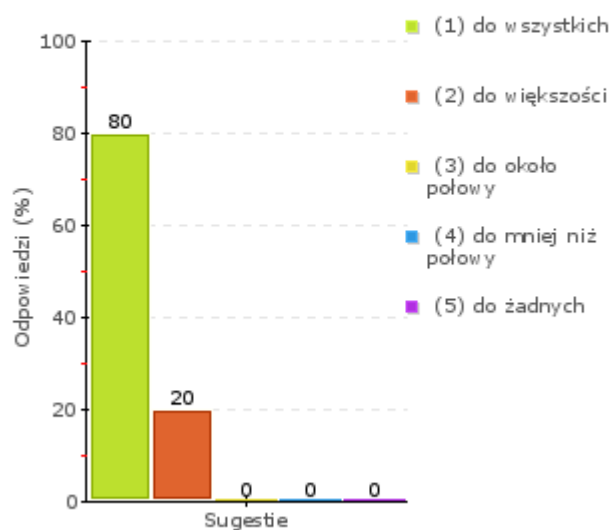
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

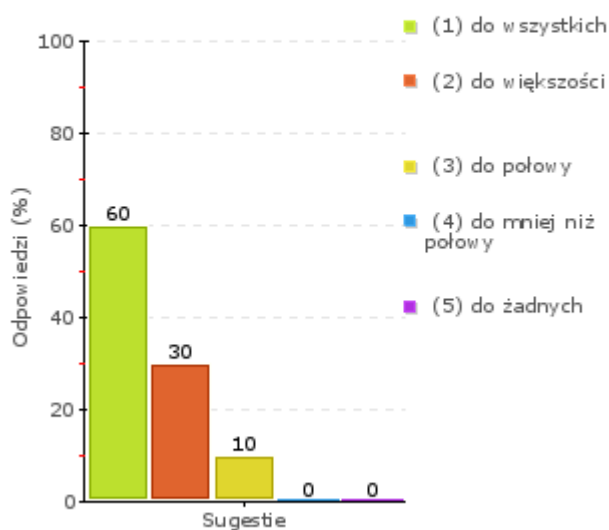
Liczebność: 10



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

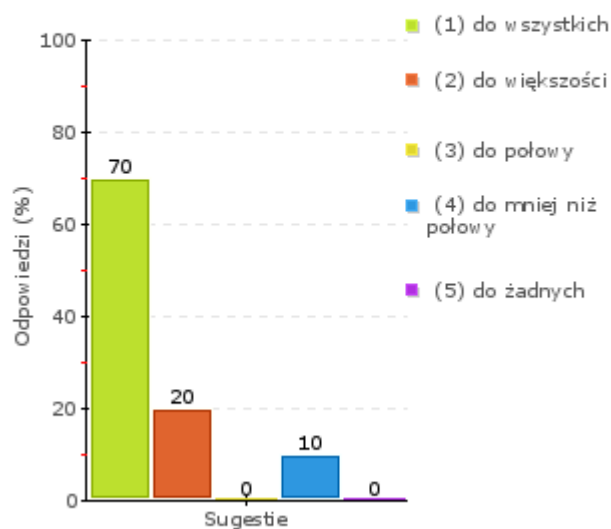
Liczebność: 10



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

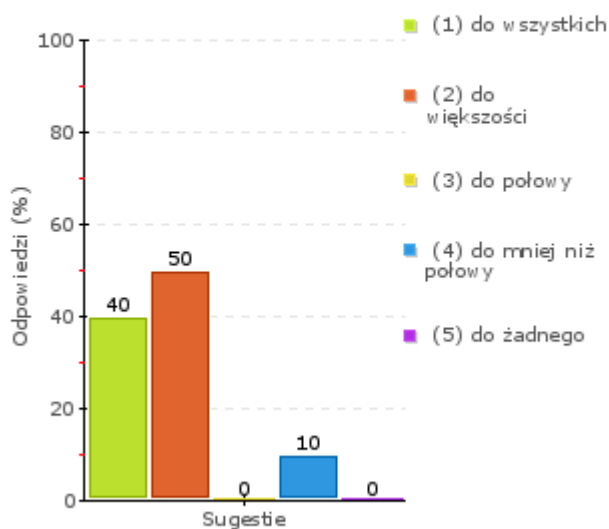
Liczebność: 10



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

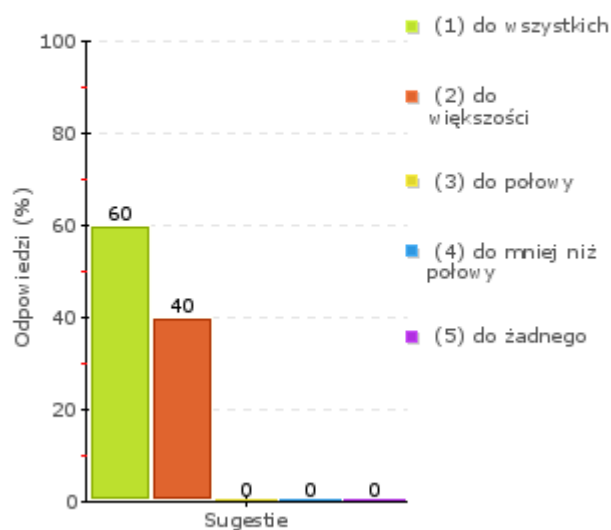
Liczebność: 10



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 10



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

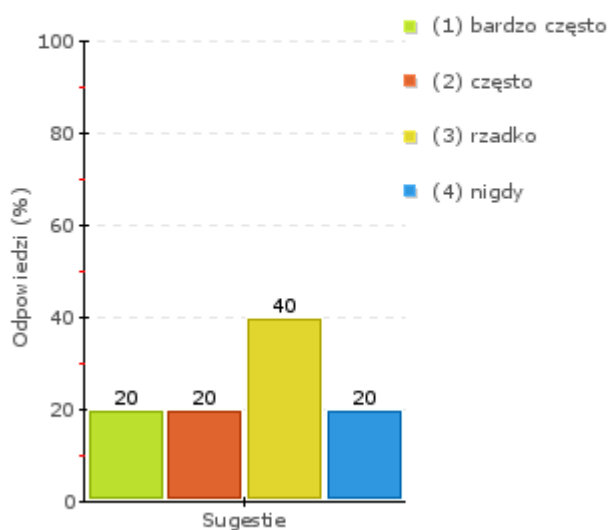
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła nie gromadzi systemowo informacji o losach absolwentów.

Ze względu na środowiskowy charakter szkoły pozyskiwane są one od absolwentów odwiedzających szkołę, ich rodziców lub rodzeństwa. Dyrektor wskazał, że obowiązek szkolny wszyscy absolwenci spełniają w jednym gimnazjum. W ostatnim czasie pedagog szkolny zasięgnął informacji u pedagoga gimnazjum na temat absolwentów. Informacje dotyczące absolwentów nie są w szkole upowszechniane - brak ich na gazetkach ściennych oraz na stronie internetowej szkoły. Zdaniem większości uczniów nauczyciele rzadko, w pracy z nimi, wykorzystują informacje na temat losów absolwentów (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 10



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła nie prowadzi różnorodnych działań na rzecz wartości edukacji dla różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

Zdecydowana większość respondentów nie potrafiła wskazać samodzielnych inicjatyw szkoły podejmowanych na rzecz upowszechniania wartości edukacji dla różnych przedstawicieli środowiska. Wszyscy badani podawali przykłady imprez kulturalnych lub działań pomocowych oraz działań nauczycieli skierowanych do uczniów, często przy współudziale rodziców. Według nauczycieli do działań promujących wartość edukacji w społeczności lokalnej zaliczyć można przedstawienie "Czerwony Kapturek" (przygotowane przez uczniów szkoły, a wystawione w świetlicy środowiskowej), pokazy z zakresu udzielania pierwszej pomocy podczas festynu rodzinnego oraz szczepienia przeciwko wirusowi HPV dla dziewczynek z roczników 2002-2004. Zdaniem dyrektora upowszechnianie wartości edukacji w środowisku odbywa się za pośrednictwem strony internetowej szkoły, lokalnej gazety "Dziennik Nowogardzki", na korytarzu szkolnym gdzie wywieszane są tablice z wizerunkiem uczniów, którzy otrzymali stypendium Burmistrza Nowogardu "Młody Talent" i gdzie znajduje się galeria dyplomów i pucharów zdobytych przez uczniów szkoły. Z zebranych informacji wynika, że prowadzone działania mają charakter kulturalny, wspierający oraz profilaktyczny. Brak jest różnorodności inicjatyw, których celem jest promowanie wartości edukacji (jako sensu uczenia się także dorosłych) dla różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zbiera oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności i realizuje ich inicjatywy, a współpraca szkoły z rodzicami przyczynia się do podejmowania działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

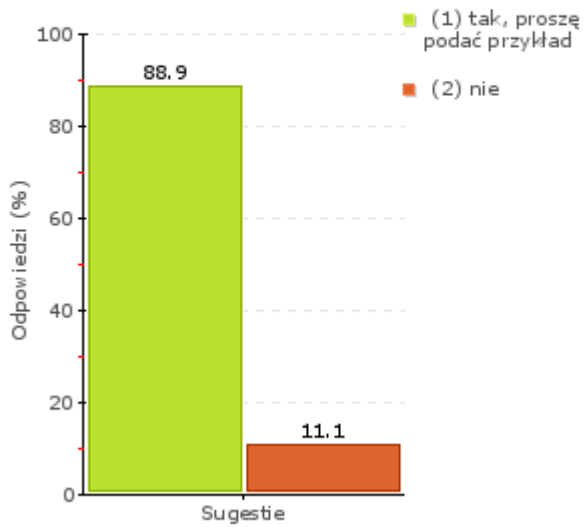
W szkole w sposób systematyczny zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali, że szkoła zbiera opinie rodziców na temat swojej pracy podczas m.in.: spotkań z Radą Rodziców, wywiadówek, uroczystości szkolnych i codziennych kontaktów. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że nauczyciele zasięgają opinii rodziców w sprawach wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań (wykresy 1j, 2j, 4j, 5j, 6j). Jednocześnie jednomyślnie stwierdzili, że nie biorą pod uwagę opinii rodziców w sprawie programów nauczania (wykres 3j).

Większość badanych rodziców deklaruje, że raczej wie, w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (wykres 7j). Z informacji uzyskanych od rodziców oraz nauczycieli wynika, że pod wpływem opinii rodziców zmieniono rozkład dojazdów autobusu szkolnego, godziny wywiadówek. Rodzice byli inicjatorami stworzenia koła tanecznego i zajęć SKS. Byli zaangażowani w tworzenie placu zabaw, przyczynili się do powstania planów związanych z budową sali gimnastycznej. Około 60% rodziców włącza się w organizację uroczystości szkolnych i klasowych.

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

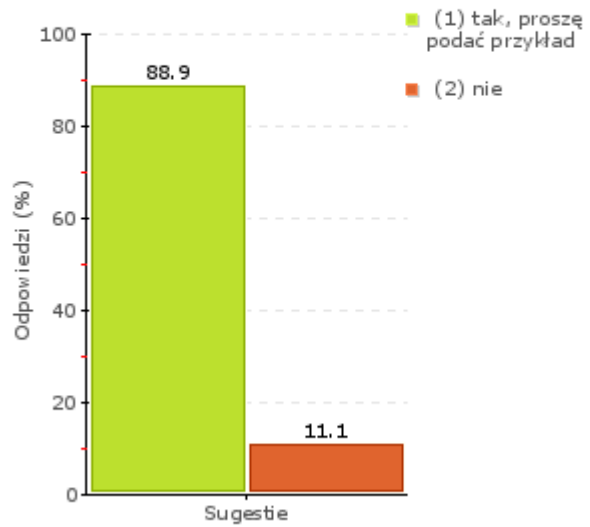
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

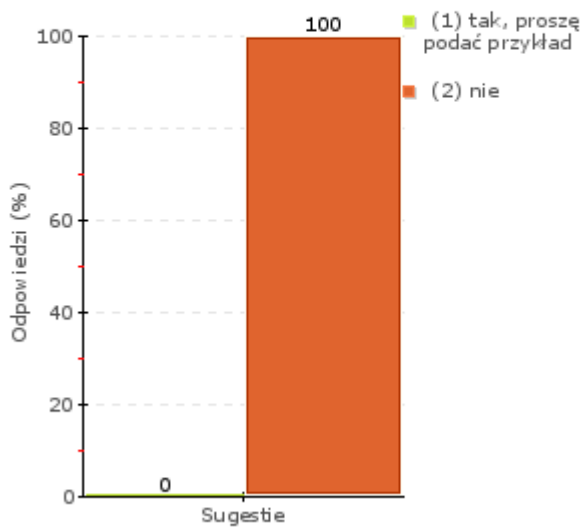
Liczebność: 9



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

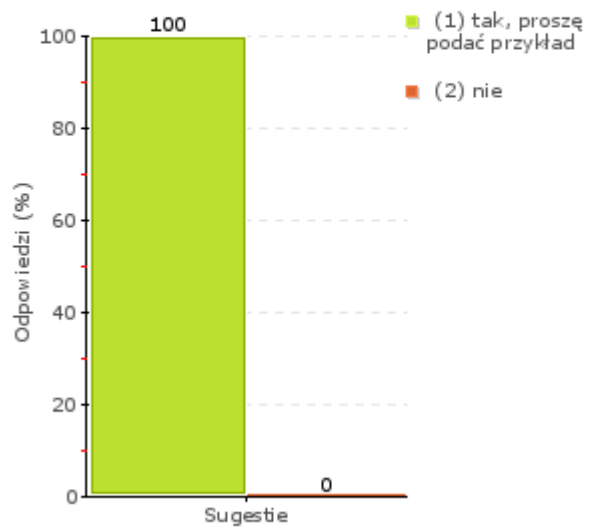
Liczebność: 9



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

Liczebność: 9

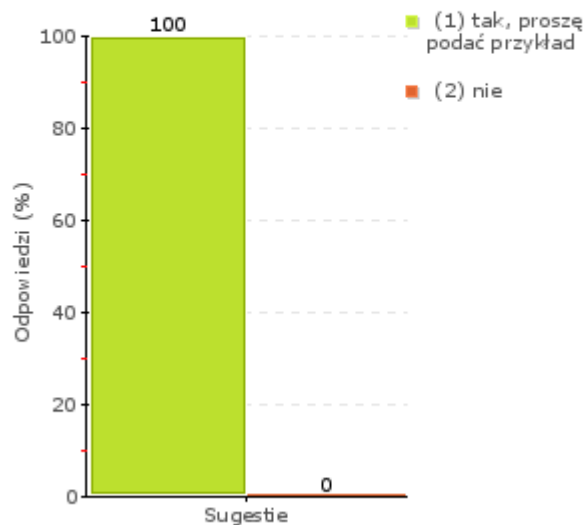


Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

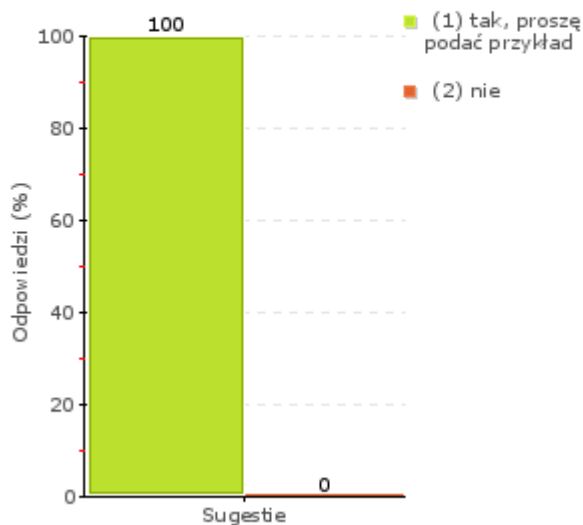
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

Liczebność: 9



Wykres 5j

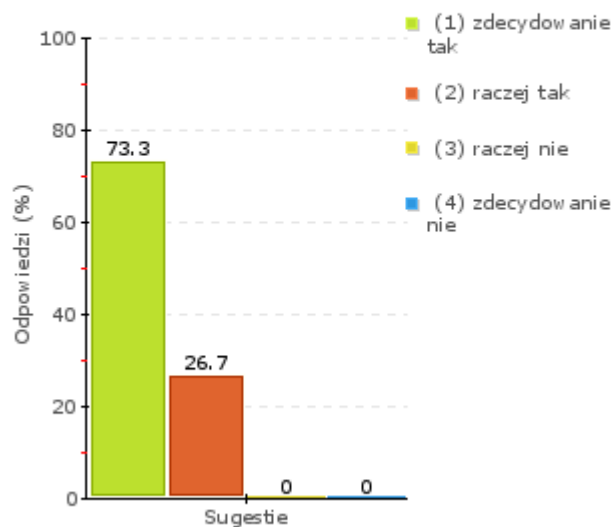
Liczebność: 9



Wykres 6j

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 7j

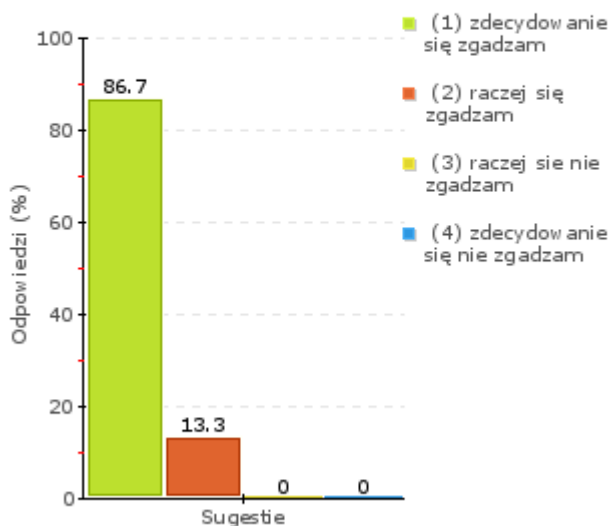
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami przyczynia się do podejmowania działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że w szkole organizowane są spotkania, podczas których nauczyciele konsultują z nimi decyzje dotyczące współpracy w zakresie poprawy zachowania dziecka. Potwierdzają to wyniki ankiet, gdyż większość rodziców twierdzi, iż przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwości rozwoju ich dziecka (wykres 1j). Ponadto zarówno wychowawcy jak i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 2j i 3j). Z analizy zebranych danych wynika, że działania szkoły, podejmowane we współpracy z rodzicami, realizują potrzeby rozwojowe dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

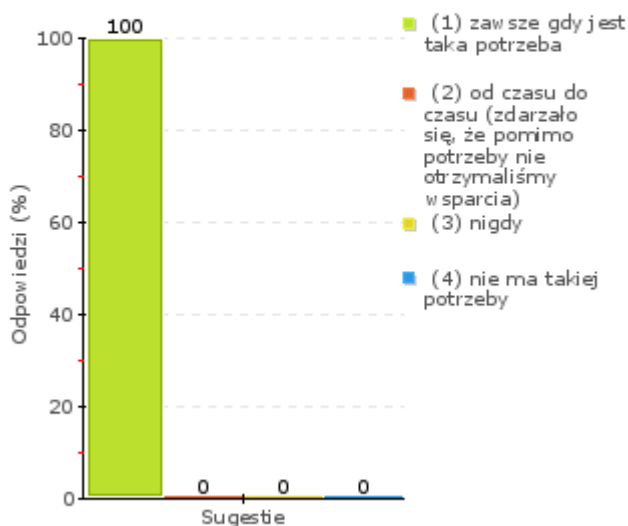
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

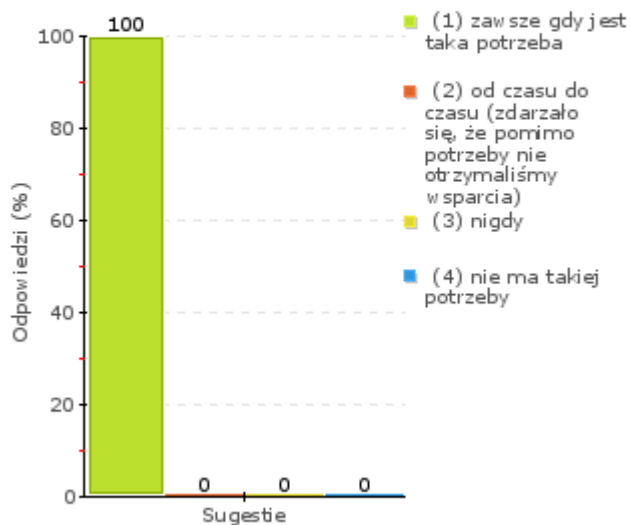
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę.

Przy współdziałaniu rodziców w szkole podejmuje się decyzje dotyczące organizowanych imprez i wyjazdów dzieci na wycieczki w zakresie przygotowania czy opieki. Ponadto rodzice uczestniczą w uroczystościach, apelach i festynach. Według dyrektora rodzice zgłosili potrzebę zmiany działań wychowawczych w kierunku wdrażania i egzekwowania zasad zachowania oraz eliminowania przejawów agresji słownej, w wyniku czego ogłoszono konkursy: „Order radości” i „Mistrz pracowitości”.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

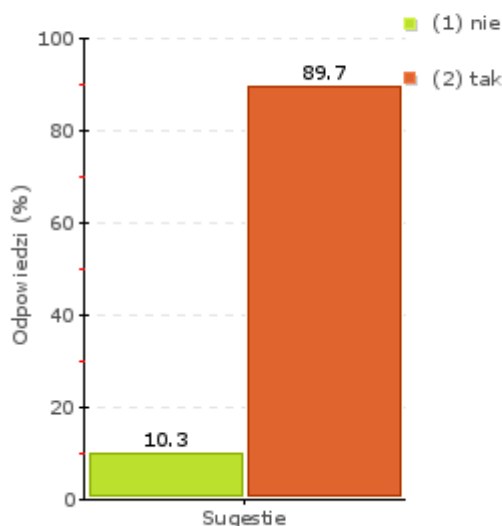
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców.

Zdaniem dyrektora rodzice na wszystkich zebraniach są zachęceni do podejmowania własnych inicjatyw. Rada Rodziców na bieżąco uczestniczy w życiu szkoły i ma możliwość wnoszenia swoich propozycji. Rodzice (co potwierdza wykres 1j) włączają się do przygotowania uczniów do konkursów np.: „Mały mistrz kuchni”, czy „Młodzież zapobiega pożarom”. Podejmują działania na rzecz zdrowego odżywiania i zapobieganiu otyłości (zdrowe śniadanie, woda do picia zamiast soku), współorganizują zajęcia sportowe („Dzieciaki biegają w Nowogardzie”). Rodzice za swoje działania na rzecz szkoły otrzymują na zakończenie roku dyplomy "Przyjaciel szkoły" oraz podziękowania - wywieszane na tablicy informacyjnej lub opublikowane w lokalnej prasie.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami podejmuje działania, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje, a współpraca ta przynosi obopólne korzyści i pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje działania, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje.

Partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego za najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego uznali uwagi rodziców dotyczące dostosowania rozkładu dojazdów do potrzeb dzieci oraz współpracę szkoły ze stowarzyszeniem „Jutrzenka” w celu uzyskania środków na prowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci (Teatrzyk „Agrafka”, „Pożyteczne ferie”). Według dyrektora bardzo istotną inicjatywą jest corocznie organizowany festyn rodzinny mający na celu integrację społeczności lokalnej, a także wycieczki szkolne (do teatru, kina, filharmonii) – współfinansowane przez Stowarzyszenie „Jutrzenka”.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Placówka systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

W opinii partnerów i rodziców szkoła systematycznie współpracuje z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowogardzie (szkolenia, wymiana informacji na temat uczniów);
- Strażą Pożarną - pokaz sprzętu gaśniczego i ratowniczego, pomoc w przygotowaniu konkursów – „Młodzież zapobiega pożarom”;
- Policją - pogadanki o cyberprzemocy, bieżąca współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, współpraca podczas realizacji programu „Bezpieczna szkoła”, szkolenia dla rodziców;
- Nowogardzkim Domem Kultury – udział w przedstawieniach organizowanych przez Dom Kultury, udział w konkursach (Czary Mary Jesienne Dary, Palma Wielkanocna, Anioły);
- Nadleśnictwem Nowogard - sprzątanie okolicznych lasów, udział w konkursach wiedzy leśnej, prelekcje przyrodnicze;
- Kołem Przyrodniczym (LOP) - sadzenie drzew wokół szkoły (zadrzewienie).

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym przynosi obopólne korzyści.

Nauczyciele twierdzą, że planowana rozbudowa budynku szkoły (nowa sala gimnastyczna) wpłynie na poprawę nie tylko warunków lokalowych, ale także na większe bezpieczeństwo dzieci w szkole, przełoży się to także na poprawę oferty edukacyjnej. W ocenie partnerów współpraca szkoły z instytucjami lokalnymi daje im możliwość realizowania swoich obowiązków, a jednocześnie przyczynia się do poszerzania wiedzy uczniów i umożliwia integrację ze środowiskiem lokalnym. Ponadto w opinii rodziców szkoła jako centrum kultury lokalnej - uczy, wychowuje, promuje miejscowe dzieci, zapewnia im opiekę, integruje środowisko. Poprzez udział uczniów w konkursach i zawodach gminnych oraz wyższej rangi promowana jest cała miejscowość.

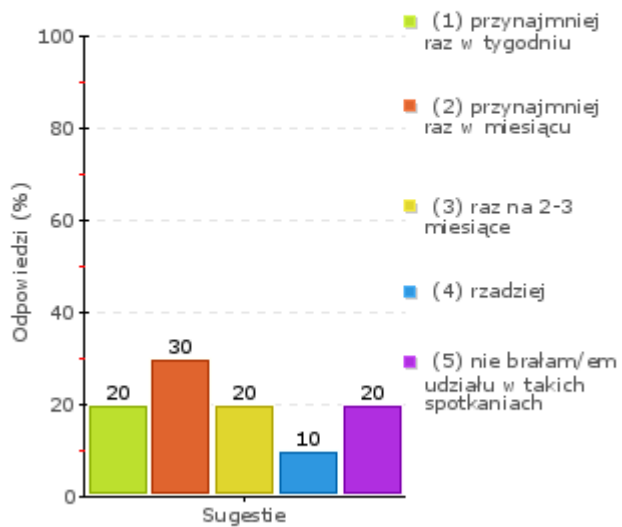
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.

Generalnie, w ocenie nauczycieli i rodziców, współpraca z instytucjami ze środowiska lokalnego jest adekwatna do potrzeb uczniów, ponieważ zaspokaja ich podstawowe potrzeby (np. posiłki, pomoc materialna, troska o odpowiednie warunki życia, warunki do nauki), jak i potrzeby wyższego rzędu (np. zaspokojenie poczucia własnej wartości, uznania, akceptacji, dążenie do rozwoju zainteresowań i zdolności). Ponadto podejmowane wspólnie działania wzmacniają przestrzeganie norm społecznych, umożliwiają osiągnięcie przez dzieci sukcesów, promują zdrowy styl życia i wartość edukacji. Jednocześnie uczniowie twierdzą, że zajęcia w szkole z udziałem zaproszonych gości odbywają się stosunkowo rzadko (wykres 1j), choć zdecydowana większość z nich uważa, że są bardzo przydatne (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

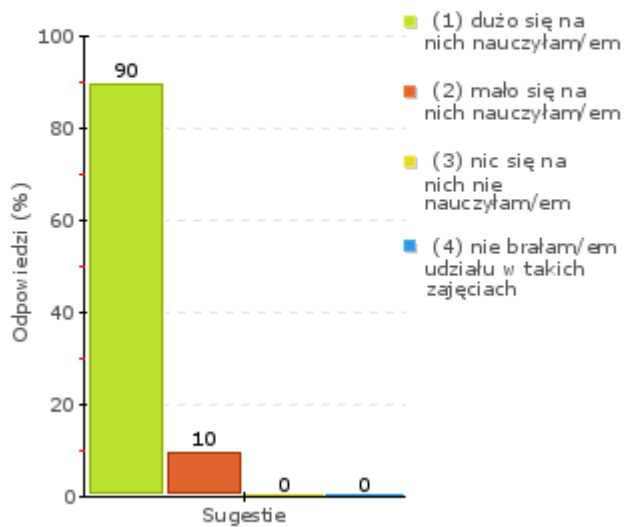
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 10



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowane są działania, które wynikają z wniosków z analizy sprawdzianu i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Wykorzystywane są wyniki monitorowania realizowanych działań podejmowanych w oparciu o wnioski z przeprowadzonych analiz. Działania nauczycieli nie są jednak modyfikowane. Z deklaracji respondentów wynika, że znają oni wyniki badań zewnętrznych i biorą je pod uwagę. Wskazane przykłady działań świadczą natomiast o znajomości wyników sprawdzianu szóstoklasisty, a nie wyników innych badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Dyrektor i nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z tych badań, sformułowane w postaci działań, realizowane są w procesie edukacyjnym. Na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu nauczyciele opracowali program naprawczy, który został wdrożony. W ramach działań naprawczych nauczyciele kładą nacisk na kształcenie najslabiej opanowanych przez uczniów umiejętności. W związku z tym monitorują przyrost umiejętności z zakresu czytania, w tym określania funkcji wyrazów w tekście oraz rozpoznawania charakterystycznych cech tekstu, poprawnego pisania pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i gramatycznym, rozwiązywania zadań z treścią oraz rozpoznawania brył i rysowania ich siatek. Podobne wnioski określono na podstawie prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej. Posłużyły one do zmodyfikowania form i metod pracy - częściej przeprowadza się na lekcjach języka polskiego dyktanda, wprowadzono tzw. "czytanie na dywanie", organizowane są konkursy: na dłuższą formę wypowiedzi, na najlepszego czytelnika, "Mistrz tabliczki mnożenia i dzielenia". Na zajęciach zwiększono ilość ćwiczeń doskonalących umiejętności praktyczne (obliczenia czasowe, pieniężne, zadania typu droga-prędkość-czas), zorganizowano zajęcia wyrównawcze.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele deklarują, że monitorują działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej.

Monitorowanie odbywa się w oparciu o testy przygotowane przez nauczycieli, sprawdziany, kartkówki, ocenianie bieżące oraz dłuższe prace pisemne. Wnioski z monitorowania stanowią podstawę do kierowania uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne, organizacji zajęć wyrównawczych, a także zakupu odpowiednich pomocy i materiałów dydaktycznych. Nauczyciele nie wskazali przykładu modyfikacji działań służących podniesieniu jakości procesów edukacyjnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

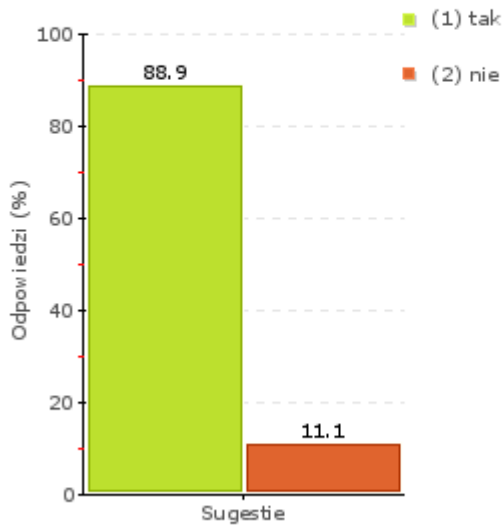
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele szkoły deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych lecz nie popierają tego przykładami.

Dyrektor szkoły twierdzi, że nauczyciele gromadzą wyniki diagnoz przedmiotowych, sporządzają raporty, które przedstawiają na zespołach samokształceniowych, a wypracowane wnioski z diagnoz są przedstawiane dwa razy do roku na radach plenarnych. Prowadzone są analizy porównawcze różnych umiejętności np.: tempa czytania, umiejętności ortograficznych, które, z kolei, są przekazywane nauczycielom drugiego etapu kształcenia i przez nich kontynuowane. Wnioski z diagnoz są opracowywane, a następnie ustalany jest harmonogram działań naprawczych realizowanych w określonych obszarach. Niemalże wszyscy badani nauczyciele wskazują, że znają wyniki badań zewnętrznych, podając jednocześnie przykłady działań, które świadczą o znajomości wyników sprawdzianów w zakresie kompetencji uczniów klas szóstych (wykresy: 1j, 2j, tabela 1). Tylko jeden nauczyciel wymienił dodatkowo diagnozę umiejętności matematycznych - DUM-a dla uczniów klas piątych oraz badanie prowadzone przez OBUT i OPERON.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 9

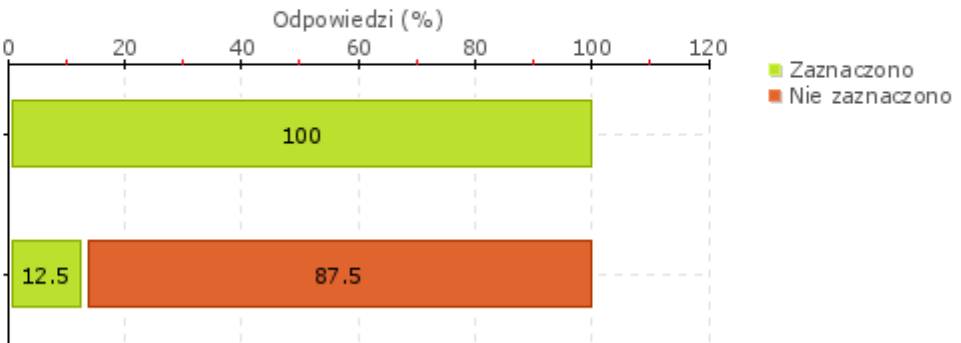


Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 8

sprawdzian szóstoklasisty na podstawie analizy sprawdzianu stwierdza się że: - należy podjąć działania zmierzające do podniesienia poziomu opanowania przez uczniów umiejętności w zakresie sprawności rachunkowej, poprawności umiędzynarodowienia matematyczny i systemów obliczeń, listy pozycji, ortografii, skali, i aby poznać poziom ekstu. Trudność w rozumieniu poleceń. Niski poziom logicznego myślenia



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **8**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	sprawdzian szóstoklasisty na podstawie analizy sprawdzianu stwierdza się że: - należy podjąć działania zmierzające do podniesienia poziomu opanowania przez uczniów umiejętności w zakresie sprawności rachunkowej, poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, wyciąganie wniosków, obliczanie skali, czytanie ze zrozumieniem
2	DUMA- sprawdzian matematyczny klasy piątej OBUT, OPERON, Niski poziom ortografii, Słaby poziom rozumienia tekstu. Trudność w rozumieniu poleceń. Niski poziom logicznego myślenia

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole, za wyjątkiem wyników sprawdzianu szóstoklasisty, nie wykorzystuje się wyników innych badań zewnętrznych.

Brak znajomości przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych świadczy, że nie są one wykorzystywane w pracy szkoły. Podane przykłady rozwiązań odnoszą się głównie do wyników sprawdzianu uczniów (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **8**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w ramach ortografii i interpunkcji każdorazowo sprawdzając zeszyty i ćwiczenia poprawiam błędy ortograficzne
2	na lekcji kilka razy w miesiącu przeprowadzam dodatkowe pięciominutowe ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne
3	w ramach czytania raz w tygodniu organizuję lekcję głośnego czytania przez uczniów
4	organizuję konkurs na najlepszego czytelnika w klasie
5	organizuję próbne sprawdziany dla szóstoklasisty w okresie październik - marzec
6	raz w miesiącu zadaję dłuższą pracę pisemną
7	raz w semestrze organizuję konkurs na najpiękniejsze opowiadanie
8	uczniowie raz w tygodniu tłumaczą teksty z języka obcego na język polski sprawdzając w ten sposób rozumienie tekstu oraz poprawność tłumaczenia tekstu
9	ćwiczenie rachunku pamięciowego
10	zwiększam ilość obserwacji i doświadczeń przyrodniczych w ciągu roku
11	cotygodniowy konkurs " Mistrz Tabliczki Mnożenia i Dzielenia " w klasach 4-6, zorganizowanie konkursu "Mistrz Łamigłówek" dla klas II-VI
12	próbne sprawdziany szóstoklasisty dla klasy VI- raz w miesiącu w okresie X-III

Obszar badania:

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wprowadzane przez dyrektora rozwiązania służą podstawowym celom pracy szkoły oraz potrzebom wychowawczym i edukacyjnym. Zarządzanie sprzyja organizowaniu pracy nauczycieli, którzy uczestniczą w doskonaleniu zawodowym oraz zespołowo w ewaluacji wewnętrznej. Działania wdrażane w szkole na podstawie wybranych do realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego służą poprawie efektywności kształcenia i wychowania. Sposób zarządzania szkołą umożliwia zarówno nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym jak i rodzicom uczniów uczestnictwo w decydowaniu oraz opiniowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły. Dyrektor skutecznie poszukuje wsparcia różnych instytucji, które jest użyteczne dla szkoły i przyczynia się do jej rozwoju.

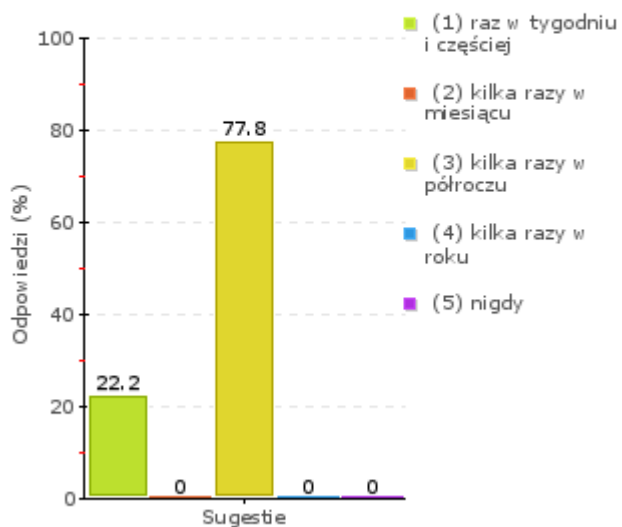
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Zarządzanie szkołą ukierunkowane jest na zapewnienie właściwych warunków do realizacji zadań szkoły.

Nauczyciele wskazują, że co najmniej kilka razy w półroczu odbywają spotkania związane z nauczaniem i uczeniem się, relacjami z dziećmi, rozwiązywaniem problemów wychowawczych oraz wzajemną współpracą. Większość uczących deklaruje działania dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się, a także te odnoszące się do spraw administracyjnych. Wszyscy nauczyciele uważają, że w szkole stworzono im warunki do rozwoju zawodowego i zapewniono potrzebne pomoce dydaktyczne. Plan zajęć sprzyja uczeniu się. Uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Zajęcia obowiązkowe kończą się o godz.13.35 i są oddzielone przerwami, w tym dwiema długimi (20 i 15 minut). Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia artystyczno-muzyczne i religia umieszczone są w planie każdego dnia. Przedmioty ścisłe nie są planowane jako ostatnie w danym dniu. Sale w szkole są widne, przestronne i niewielkie, ale wystarczające w stosunku do liczby dzieci. Wszystkie sale wyposażone są w nowe meble zakupione ze środków budżetu szkoły. Szkoła posiada wystarczającą ilość sprzętu komputerowego i dostęp do Internetu oraz czytelnię multimedialną. Szkoła jest czysta i estetyczna. Sprzęt jest systematycznie uzupełniany. Słabą stroną szkoły jest brak sali gimnastycznej. W bieżącym roku, z inicjatywy rodziców i dyrektora szkoły zostały podjęte starania w kierunku rozbudowy szkoły. Opracowano już projekt salki, jej realizacja nastąpi w kolejnych latach.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

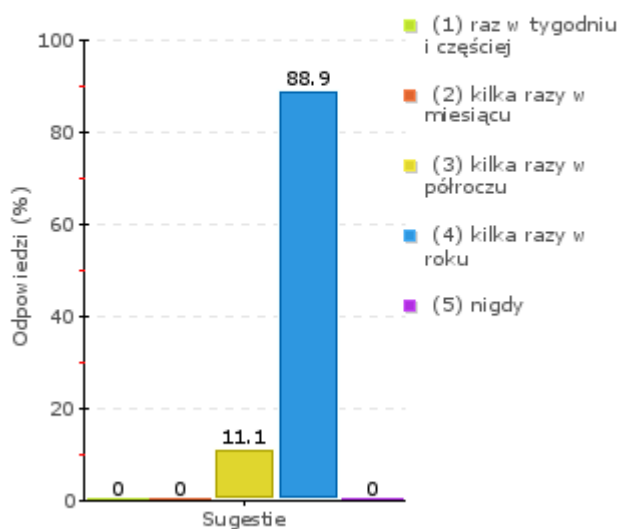
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

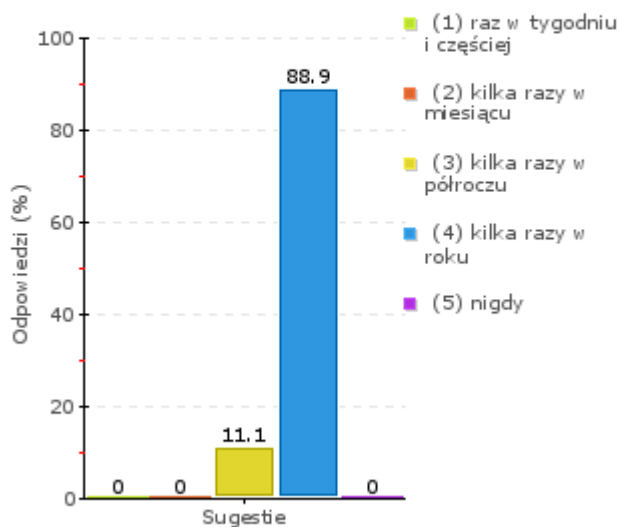
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

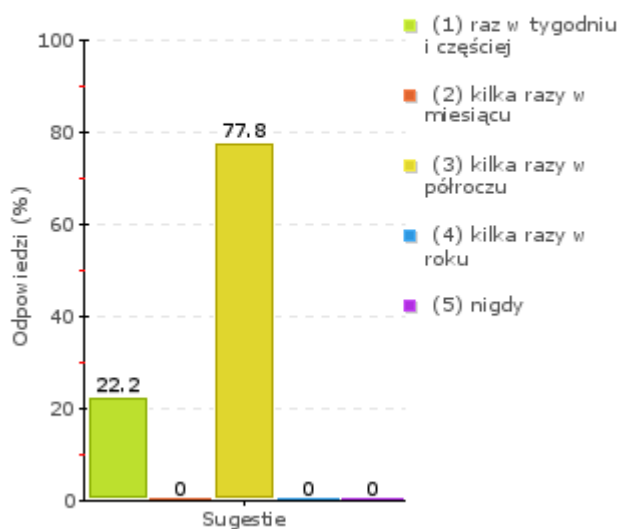
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

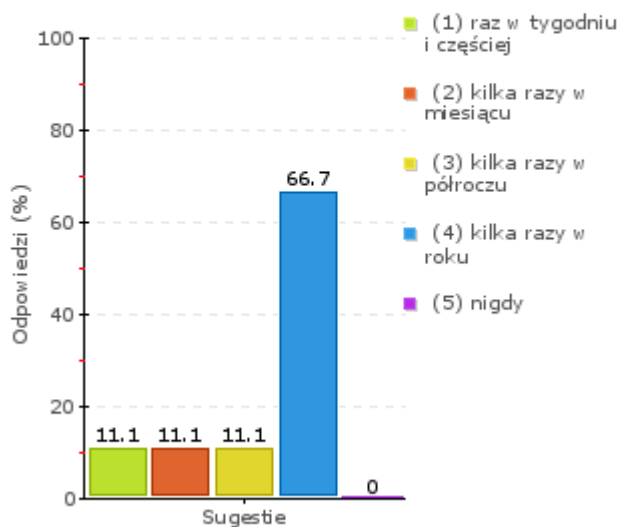
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

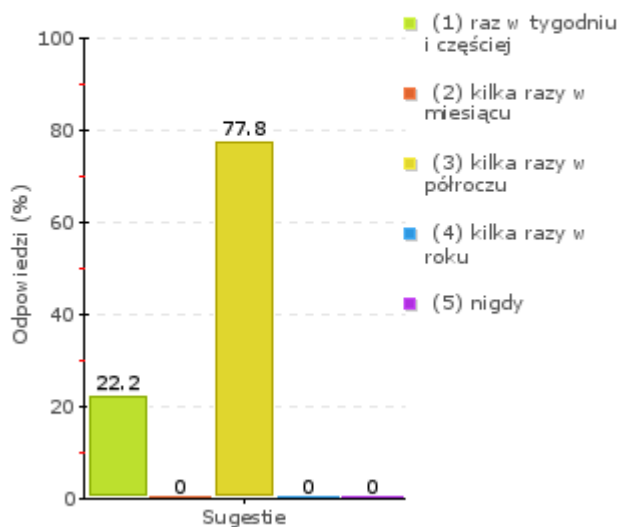
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

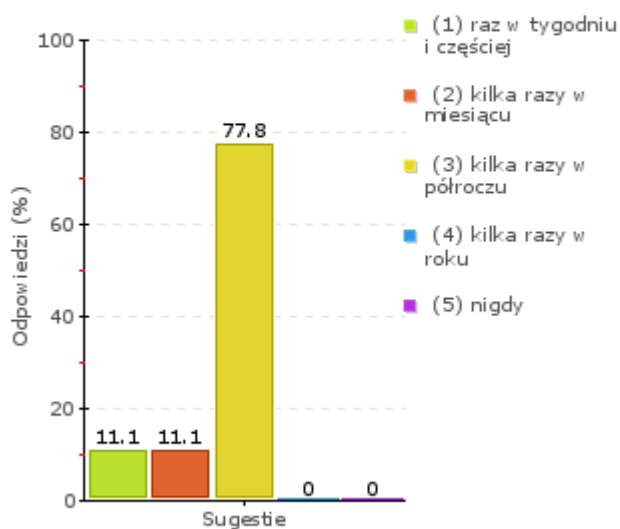
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

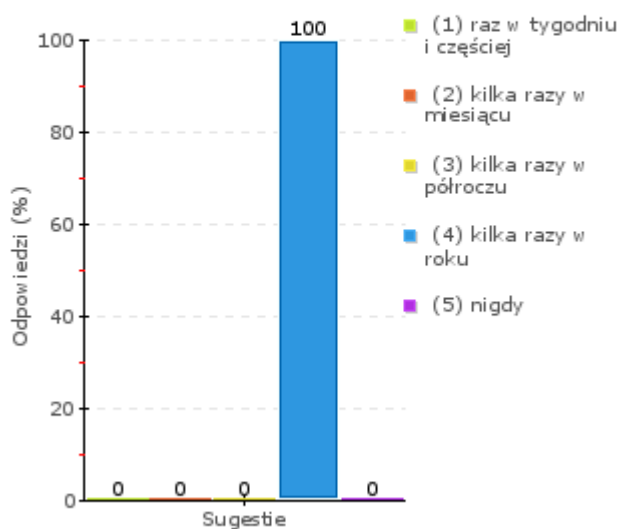
Liczebność: 9



Wykres 7j

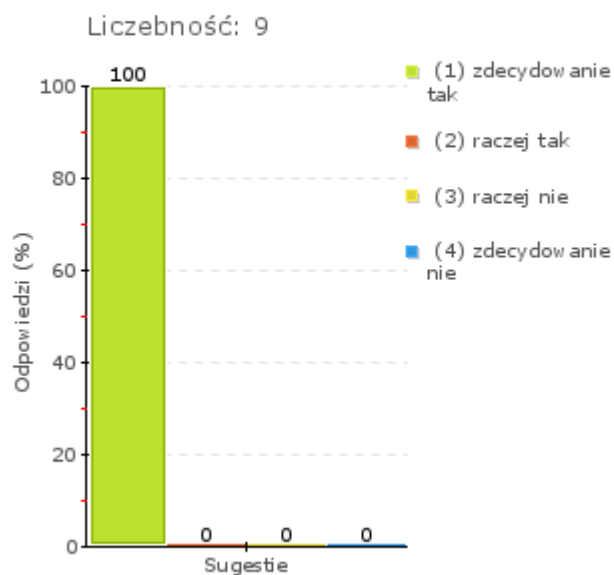
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

Liczebność: 9



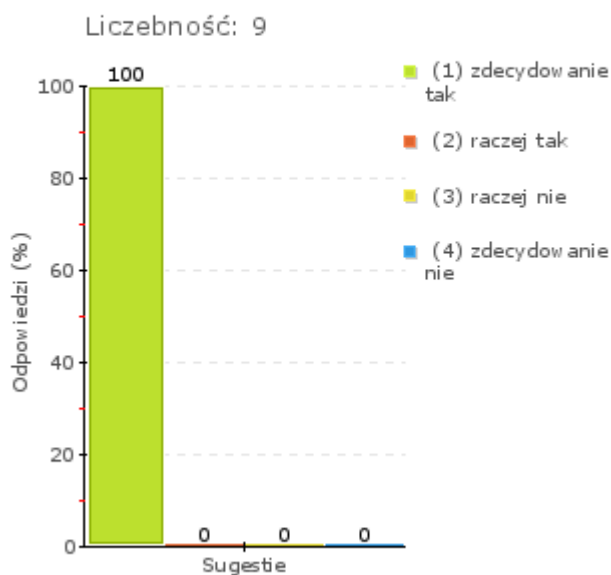
Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN



Wykres 9j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Szkoła podejmuje działania w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.

W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora, które służą poprawie efektywności kształcenia i wychowania. Dyrektor wskazał przykłady wdrożonych wniosków dotyczących:

- zwiększenia liczby godzin zajęć logopedycznych,
- zatrudnienia surdopedagoga,
- współpracy między nauczycielami w realizacji działań w zakresie doskonalenia umiejętności matematycznych,
- niskiej frekwencji uczniów,
- ewaluacji własnej pracy nauczycieli,
- indywidualizacji pracy na lekcjach,
- motywacji do samodzielnego myślenia uczniów.

Wnioski dyrektora są przedstawiane na zebraniu rady pedagogicznej i omawiane. Nauczyciele wypracowują sposoby ich wdrażania i ustalają harmonogram działań na półroczu. Dwa razy w roku odbywa się monitorowanie, na podstawie którego określa się stopień wdrażania i realizacji tych działań. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego omawiane są również na spotkaniach z rodzicami i podawane do publicznej wiadomości na apelu. Zmiany w szkole dostrzegają także pracownicy niepedagogiczni jak i partnerzy szkoły. Ich zdaniem szkoła jest bardziej otwarta na sugestie i współpracę z rodzicami, chętniej bierze udział w różnych przedsięwzięciach. W szkole realizowane są programy edukacyjne, w ramach których organizowane są m. in. wyjazdy edukacyjne, działają różne koła zainteresowań. Uczniowie odnoszą sukcesy i zajmują wysokie miejsca na konkursach przyrodniczych, plastycznych. Sukcesywnie prowadzone są remonty, dzięki którym sale lekcyjne oraz łazienki stają się bardziej estetyczne, stale doposażana jest baza dydaktyczna, dokupywane są meble

do sal, jest dla dzieci plac zabaw. Wkrótce dobudowana zostanie sala gimnastyczna.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

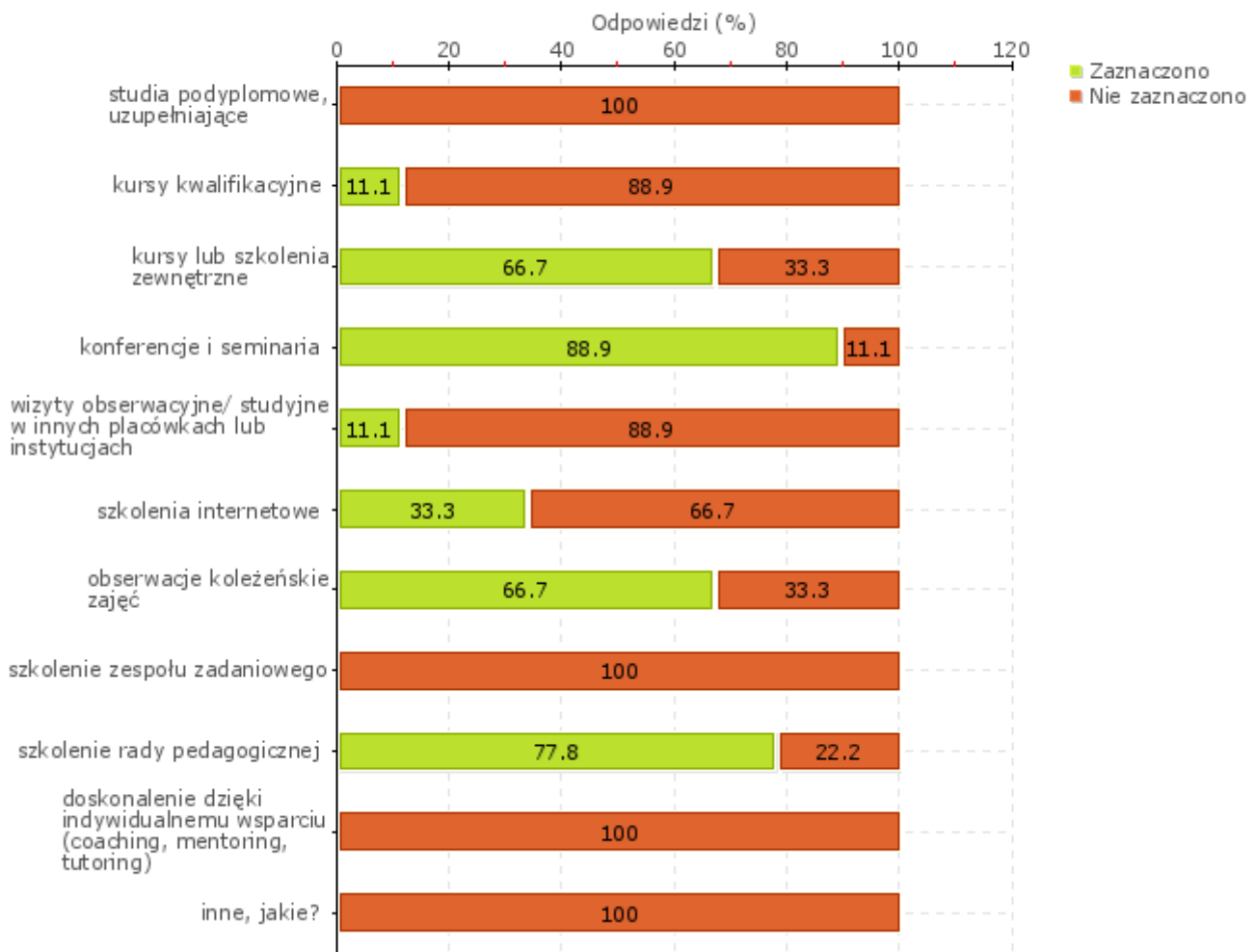
Badania wskazują na powszechny udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Najbardziej popularną formą są: konferencje i seminaria, szkoleniowe rady pedagogiczne, kursy lub szkolenia zewnętrzne oraz obserwacje koleżeńskie zajęć (wykres 1w). Tematyka szkoleń, w których uczestniczył dyrektor szkoły i nauczyciele dotyczyła:

- „Prawnych aspektów opieki i wychowania w szkole”,
- „Jak pomóc uczniowi w skutecznym i efektywnym uczeniu się”,
- „Konstruowania narzędzi do prowadzonych w szkole /placówce badań diagnostycznych i ewaluacyjnych”,
- „Zadań tekstowych w klasach IV-VI szkoły podstawowej”
- „Od trudności do sukcesu. Uczeń młodszy na kolejnym etapie edukacyjnym”,
- „Pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania”,
- „Rozpoznawania uzdolnień matematycznych u dzieci”,
- szkoleń w ramach Policyjnego Studium Bezpieczeństwa,
- „Edukacji włączającej (inkluzyjnej) uczniów z niepełnosprawnością”,
- z zakresu przyrody – „Doświadczenia na lekcjach przyrody”, „Niezwykłe lekcje przyrody”, „Do lekcji gotowy start”, „Podstawowe czynności ratujące życie”,
- pracy z uczniem z zaburzonym zachowaniem.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

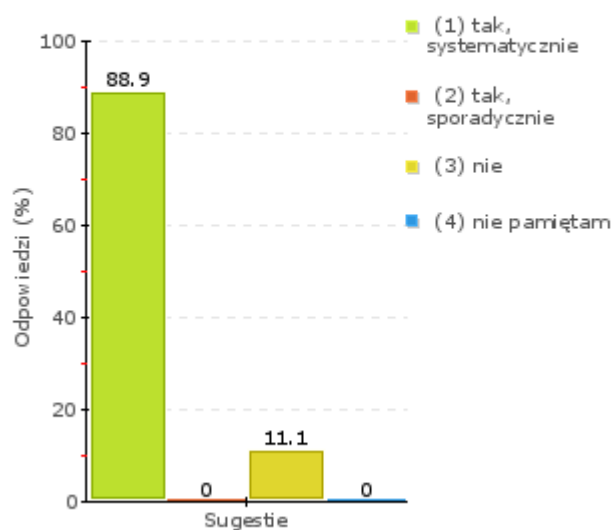
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W opinii dyrektora szkoły i większości nauczycieli wszyscy zaangażowani są w działania ewaluacyjne.

Większość nauczycieli deklaruje swoje zaangażowanie w działania służące realizacji ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Jako zadania realizowane w ramach ewaluacji wewnętrznej wskazali diagnozę końcową, wstępną oraz diagnozę techniki czytania (wykres 1o). Zdaniem dyrektora do prowadzenia ewaluacji zobowiązani są wszyscy nauczyciele. Ewaluacje są zaplanowane w planie nadzoru pedagogicznego. Koordynatorem jest zespół d.s. ewaluacji. Wspólnie ustalany jest cel ewaluacji, stawiane są pytania kluczowe, a następnie ustalane są metody zbierania danych, opracowywany jest harmonogram, w tym przydział zadań dla poszczególnych nauczycieli. Wyniki i wnioski są przedstawiane na radzie pedagogicznej. Efektem jest raport, który zawiera wytyczne do pracy na kolejny rok. W roku szkolnym 2014/15 problematyka ewaluacji wewnętrznej dotyczyła bezpieczeństwa w szkole oraz przestrzegania norm społecznych.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

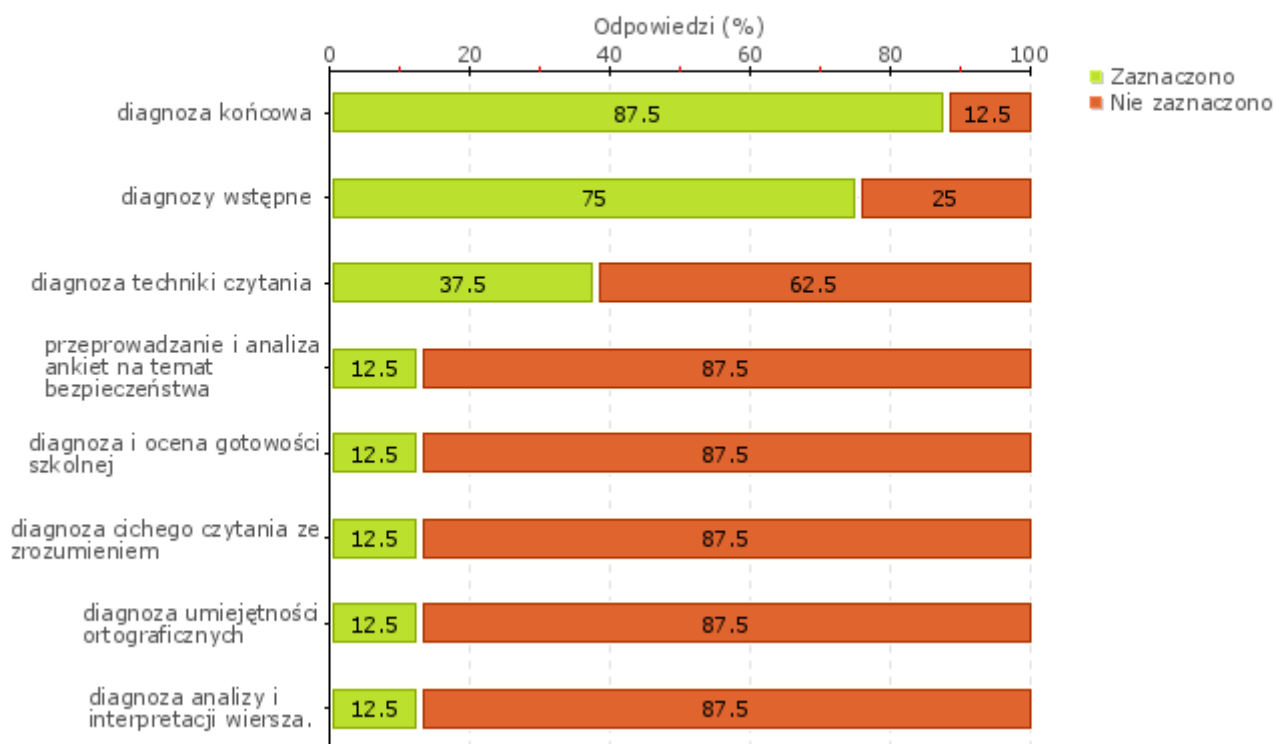
Liczebność: 9



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 8



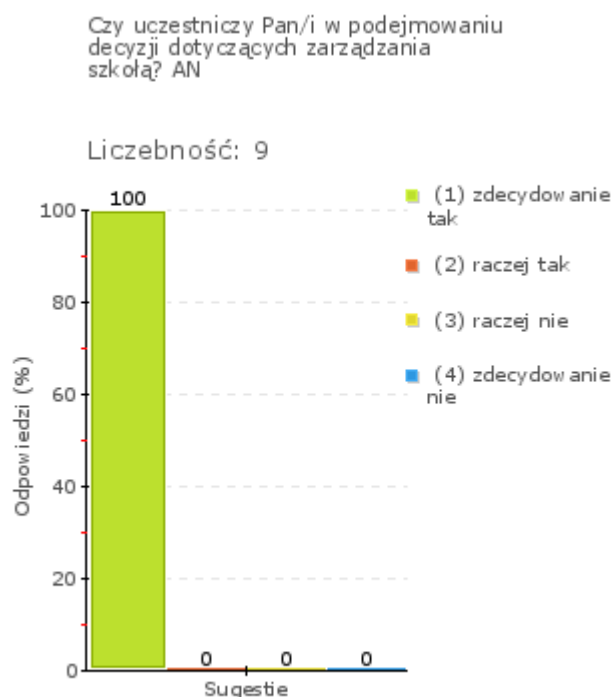
Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrektor zarządza szkołą przy współudziale pracowników szkoły oraz rodziców.

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j). Podane przez nauczycieli przykłady wskazują głównie na decyzje wynikające z przepisów prawa (tabela 1). Zdaniem dyrektora, z uczniami konsultowane są sprawy związane z ustalaniem dni wolnych od zajęć, wycieczki szkolne, wybór oferty kół zainteresowań (plastyczne, informatyczne), regulamin zachowania na przerwach. Rodzice natomiast na wszystkich zebraniach są zachęceni do podejmowania własnych inicjatyw i są informowani o swoich prawach. Rada Rodziców na bieżąco uczestniczy w życiu szkoły i ma możliwość wnoszenia swoich propozycji i zmian. Rodzice zapraszani są na różnorodne imprezy i uroczystości szkolne, często włączają się w ich organizację. Za swoje zaangażowanie otrzymują listy gratulacyjne, podziękowania, dyplomy na apelach, podziękowania w gazecie. Decyzje, jakie zapadają z udziałem pracowników niepedagogicznych, dotyczą prac modernizacyjnych w szkole i wydatkowania środków finansowych na cele związane z wykonywaniem przez nich określonych zadań. Na korytarzu szkolnym wywieszona jest skrzynka zaufania, do której można wrzucać wszelkiego rodzaju propozycje. Drzwi do gabinetu dyrektora szkoły są zawsze otwarte dla uczniów i mogą oni przychodzić ze wszystkimi nurtującymi ich sprawami.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. [AN] (9590)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

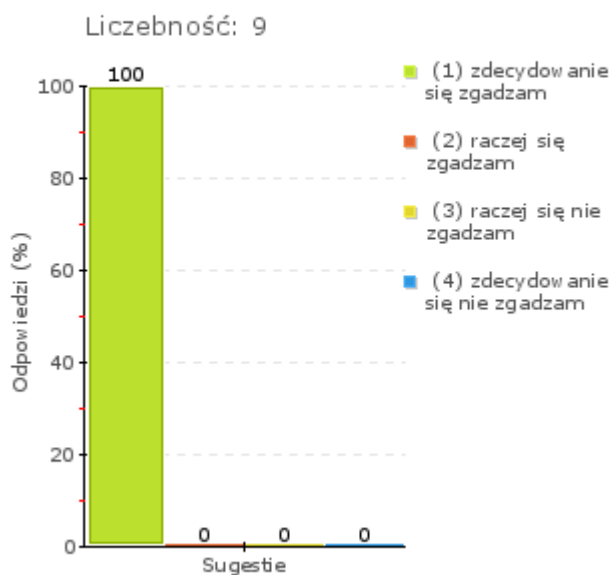
Numer	Treść odpowiedzi
1	Ustalanie budżetu, arkusz organizacyjny, rozkład zajęć lekcyjnych, dojazdy autobusów, zakup pomocy dydaktycznych, planowanie doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, opiniowanie nagród dla nauczycieli.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor zarządzając szkołą zapewnia skuteczną zewnętrzną pomoc adekwatną do potrzeb.

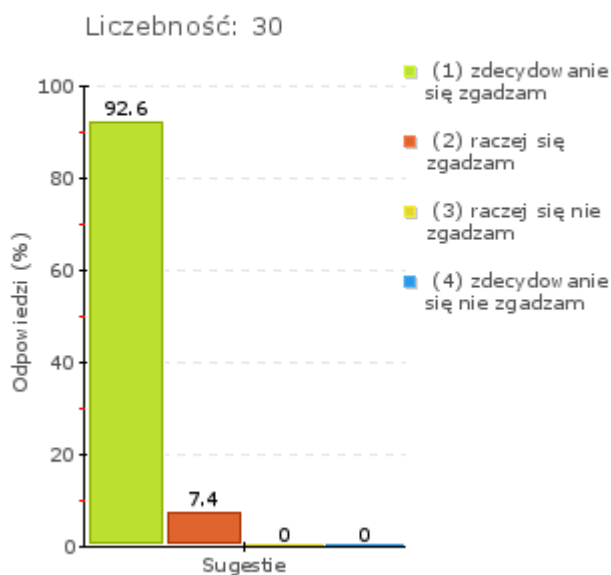
Zarówno nauczyciele jak i większość rodziców wskazuje w ankiecie na skuteczność działań dyrektora w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów (wykres 1j, 2j). Dyrektor szkoły informuje o działaniach, które podejmuje dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi dyrektor wraz z nauczycielami pisze i realizuje projekty, np. "Szkoły nowogardzkiej gminy na edukacyjne wyżyny" oraz "PZU z Kulturą - kulturalne podróże". Wspólnie z rodzicami nauczyciele utworzyli Stowarzyszenie "Jutrzenka", które pomaga w pozyskiwaniu środków na zajęcia dla dzieci, realizację projektów edukacyjnych, organizację ferii zimowych czy wyjazdy edukacyjne (wyjazdy do teatru, operetki, wystawy). Partnerzy szkoły zapraszani są na uroczystości szkolne, a działania podejmowane we współpracy promowane są w lokalnej prasie i na stronie internetowej szkoły. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowogardzie owocuje zapewnieniem uczniom potrzebującym dożywiania, przyznawaniem stypendiów socjalnych, zapewnieniem wspólnie z asystentami rodzin pomocy rodzinom. Szeroko pojęte bezpieczeństwo (bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne poruszanie się po drodze, cyberprzemoc, zapobieganie wykroczeniom, zachowaniom przemocowym, sięganiu po substancje psychoaktywne) jest realizowane przy wsparciu Komisariatu Policji w Nowogardzie. Na terenie Nadleśnictwa Nowogard odbywają się zajęcia edukacyjne z zakresu ekologii i przyrody. Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin oferuje pomoc psychologiczną dzieciom i ich rodzicom, Straż Pożarna organizuje pokazy z użyciem sprzętu gaśniczego. Dzięki współpracy z wieloma organizacjami i instytucjami możliwe jest aktywne zagospodarowanie uczniom czasu wolnego, uzupełnienie w szkole pomocy dydaktycznych, uzyskanie środków finansowych na zakup, np. nagród, upominków dla najuboższych dzieci z okazji świąt, udział uczniów w konkursach, itp.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

W zarządzaniu szkołą dyrektor wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii.

Z informacji przekazanych przez nauczycieli wynika, że podejmują oni działania, które wynikają z najnowszej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i nauk pokrewnych. W pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego stosują chustę Klanzy, fabularyzację zajęć, zaś nauczanie matematyki prowadzone jest na zasadzie działań praktycznych. Podkreślają, że bardzo istotne jest w procesie uczenia docenianie roli uczuć i emocji oraz ruchu i obrazu jako metod sprzyjających zapamiętywaniu i uczeniu się. Nauczyciele dostrzegają wsparcie dyrektora przy wprowadzaniu różnych rozwiązań w procesie edukacyjnym. W tym celu dyrektor planuje środki na doskonalenie i doksztalcanie zgodnie z potrzebami szkoły (oligofrenopedagogika, wychowanie do życia w rodzinie, muzyka), organizuje wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia rady pedagogicznej, umożliwia współpracę z innymi szkołami, akceptuje zakup fachowej literatury (Życie Szkoły, Nauczycielka Przedszkola), udostępnia bieżące publikacje przesyłane przez ORE.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.10.2015