

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PUNKT PRZEDSZKOLNY " PTYŚ "

Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2015 - 03-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 10 dzieci, 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

## Obraz placówki

Punkt przedszkolny Płyś działa od 18 .09. 2008 r. Celem działalności placówki jest kształtowanie empatii, odpowiedzialności za siebie i innych. Każde dziecko korzysta z wszystkich zajęć. Opłaty za zajęcia zawierają się w czesnym. Drzwi dla Rodziców są zawsze otwarte. Przyjmowane są dzieci od 2-6 lat. Placówka jest położona w otulinie Puszczy Bukowej, z dużym ogrodem i sadem, w którym dzieci obserwują, odkrywają, przeżywają. Jest jedyną z nielicznych placówek wychowania przedszkolnego w Szczecinie, na prawobrzeżu dającą możliwość skorzystania z gabinetu edukacyjno - terapeutycznego. Gabinet ten oferuje dzieciom oraz rodzicom wsparcie w rozwoju dziecka . Przedszkole ponadto promuje aktywną opiekę nad dziećmi w soboty. W przedszkolu są dwie sale - wyposażone w odpowiedni sprzęt, zabawki, pomoce dydaktyczne, dzięki którym stwarzane są dzieciom warunki do nauki, zabawy, rozwijania uzdolnień i dobrego samopoczucia. Dzieci przyjmowane są do dwóch grup wiekowych. Mało liczne grupy mają swoje zalety, dzieci mniej chorują, jest duża frekwencja w ciągu roku. Placówka realizuje projekt z zakresu edukacji ekonomicznej "Czego Jaś się nie nauczy tego Jan nie będzie umiał" dofinansowany przez Narodowy Bank Polski, którego patronatem merytorycznym jest Uniwersytet Szczeciński (Wydział Zarządzania i Ekonomiki Usług). W przedszkolu proponowane i realizowane są zajęcia języka angielskiego, języka niemieckiego, rytmyki z elementami muzykoterapii, zajęcia logopedyczne, terapia baśniami. Ponadto organizowane są spektakle teatralne, imprezy okolicznościowe, przyjęcia urodzinowe w krainie zabaw, wycieczki, konsultacje z psychologiem na życzenie rodziców, wizyty pielęgniarki. W przedszkolu panuje ciepła oraz przyjazna atmosfera, uśmiechnięty, życzliwy i wykwalifikowany personel sprawiają, że w Płyśiu dzieci są szczęśliwe. Oferowana jest nauka poprzez zabawę, w tym m.in.: opieka, kształcenie i rozwijanie naturalnych umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym, wakacyjna przygoda z językiem i kulturą innego kraju (Chiny, Japonia i inne), zajęcia artystyczne z zakresu rytmyki, gimnastyki korekcyjnej, tańca i śpiewu, zajęcia plastyczne, podstawy fotografii i inne.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUNKT PRZEDSZKOLNY " PTYŚ "
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	LNIANA
<b>Numer</b>	1B
<b>Kod pocztowy</b>	70-780
<b>Urząd pocztowy</b>	SZCZECIN
<b>Telefon</b>	914615015
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32054420600000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	13
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Podejmowane w placówce działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz wpływają na rozwój umiejętności określonych w podstawie programowej i zainteresowań przedszkolaków.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
3. Przyjazna i rodzinna atmosfera, poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcie udzielane dzieciom w pokonywaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień przekładają się na zadowolenie rodziców z działalności przedszkola.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dzięki powszechnemu i skutecznemu monitorowaniu i analizowaniu ich osiągnięć przez nauczycieli oraz wdrażaniu wniosków z prowadzonych analiz. Przedszkole podejmuje szereg działań, które przyczyniają się do rozwijania zainteresowań dzieci, co potwierdzili ankietowani rodzice.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

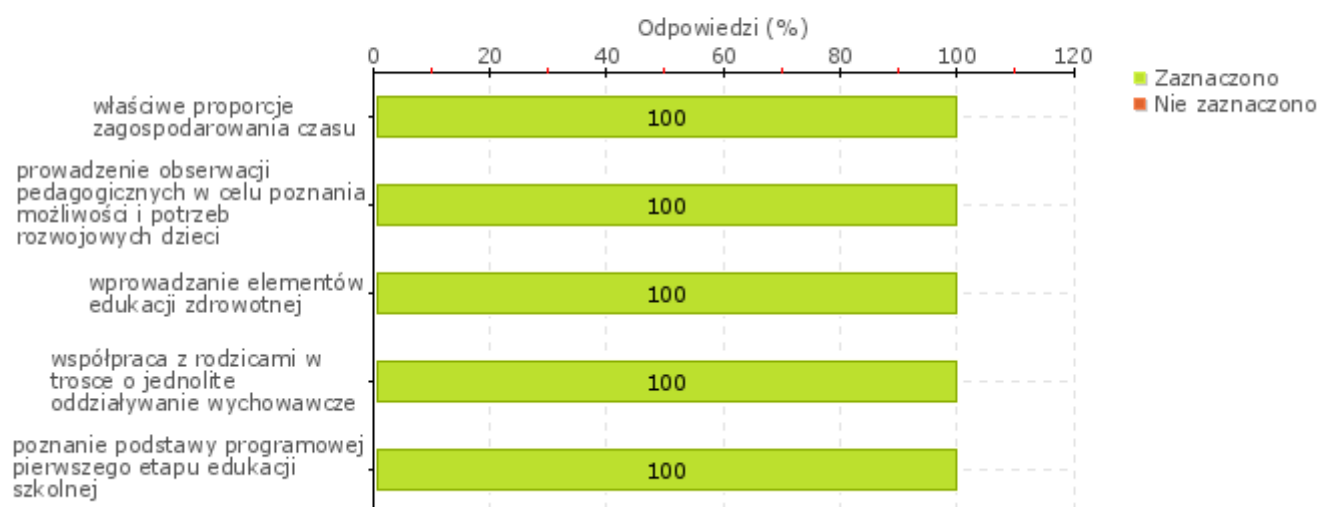
---

**Prowadzone badania potwierdziły spójność prowadzonych w przedszkolu procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Uwzględniają właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, znają podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej (zob. wyk. 1w). Ponadto dokumentują i informują rodziców o osiągnięciach dzieci, analizują stan gotowości do podjęcia nauki w szkole, udzielają dodatkowego wsparcia dzieciom, które tego wymagają, włączają w działania te rodziców.



Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 1



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka. Podczas badań uwzględniane są możliwości rozwojowe każdego z nich, a wyniki analiz są podstawą do planowania pracy nauczycieli.** Monitorowanie odbywa się między innymi poprzez sprawdzanie w jaki sposób dzieci wykonują zadania, czy zrozumiały polecenie, zadawanie pytań, dawanie możliwości wypowiedzenia się (zob. wykres 1w). Wnioski z monitorowania i analiz osiągnięć dzieci wykorzystane zostały do do polepszania jakości umiejętności społecznych dzieci, zwłaszcza umiejętność panowania nad negatywnymi emocjami w sytuacjach dla dzieci trudnych i konfliktowych oraz do rozwijania zainteresowań dzieci w zakresie edukacji ekonomicznej poprzez kształtowanie umiejętności matematycznych. Przyczyniły się ponadto do opracowania „Programu wychowawczego” w celu ujednolicenia oddziaływań ze współudziałem rodziców, który zawiera wykaz wzmocnień wychowawczych (nagrody, kary) do stosowania w domu i przedszkolu, „Kodeksu Przedszkolaka” zawierającego zasady społecznego współżycia w grupie przedszkolnej, „Kodeksu Złości” dającego przykład dzieciom jak mogą rozładować swoją złość nie krzywdząc innych, autorskiego programu „Ekonomia dla przedszkolaków” w celu budowania świadomości ekonomicznej dzieci. Ponadto w przedszkolu wykorzystywane są naturalne i prowokowane sytuacje do dokonywania przez dzieci ich oceny sprzyjającej rozumieniu i przeżywaniu wartości uniwersalnych oraz ćwiczenia metodą Ruchu Rozwijającego wg. W. Sherborne. Zwiększa się ilość zabaw integrujących grupę, interaktywnych i wyciszających, stwarzane są okazje dzieciom nieśmiałym do nabywania doświadczeń w kształtowaniu odporności emocjonalnej podczas prezentacji teatralnych. Przedszkole nawiązało współpracę z NBP, Uniwersytetem Szczecińskim i pobliskimi sklepami, zorganizowano „Kącik sklepu” wraz ze wszystkimi akcesoriami. Placówka współpracuje z rodzicami w celu rozwoju przedsiębiorczości swoich pociech (wycieczki do sklepu, projektowanie banknotów, zachęcanie do oszczędzania). W wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci podejmowano działania pro jakościowe mające na celu podniesienia skuteczności i efektywności innowacyjnych działań wychowawczych, dydaktycznych

i opiekuńczych oraz zgodnych z potrzebami i priorytetami przedszkola dla dzieci potrzebujących wsparcia i rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia. Opracowano i wdrażano indywidualne i grupowe plany wspomaganie dzieci w każdej grupie wiekowej. Ponadto wdrażany jest program profilaktyczny "Czyste powietrze wokół nas".

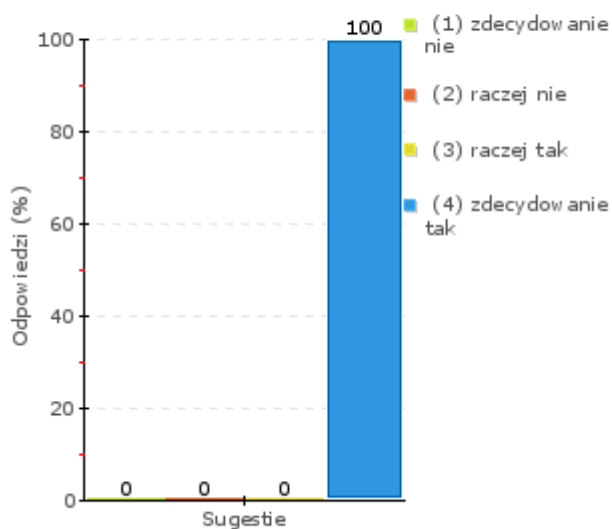
W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Podejmowane różnorodne działania w przedszkolu są użyteczne i wpływają na na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci.** W przedszkolu dzieci mają okazję odkrywać świat i naturę poprzez prace w ogrodzie i sadzie, opiekę nad zwierzętami, nabierają świadomości zdrowego odżywiania się, radzenia sobie w czynnościach codziennych, w pokonywaniu trudności, organizowaniu sobie miejsca do zabawy. Ponadto rozwijają swoją kreatywność, twórcze myślenie sprawiające radość, dochodzą do wiedzy przez doświadczenia i zabawę. Rodzice uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 10



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Przedszkole wykorzystuje wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci do modyfikacji realizowanego programu wychowania przedszkolnego.** Dzieci uczestniczą w bardzo dużej ilości zajęć pozwalających im poznawać przyrodę i zjawiska w niej zachodzące poprzez obserwację. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły na to, że przedszkolaki potrafią nazwać swoje stany emocjonalne mówią o swoim samopoczuciu, lepiej radzą sobie z własnymi nieprzyjemnymi emocjami, lękami i obawami, starają się opanowywać agresywne emocje w sytuacjach konfliktowych. Zwiększyła się u dzieci umiejętność przestrzegania reguł społecznego współżycia w sytuacjach codziennych, w trakcie zabaw oraz podczas przebywania w miejscach publicznych. Dzieci zyskały poczucie własnej tożsamości i wzmocniły poczucie własnej wartości. Poprawiła się też umiejętność grupowego współdziałania - lepsze relacje z rówieśnikami i dorosłymi. Dzieci przewidują w miarę swoich możliwości jakie będą skutki czynności (wnioskują), grupują obiekty w sensowny sposób (klasyfikują), starają się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbują przewidywać co się może zdarzyć, liczą obiekty i odróżniają błędne liczenie od poprawnego. Ponadto ustalają równoliczność dwóch zbiorów oraz posługują się liczebnikami porządkowymi.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

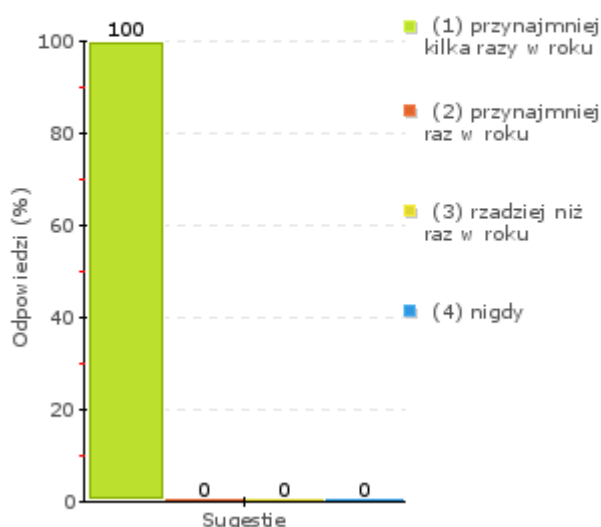
W przedszkolu systemowo podsumowuje się poziom umiejętności dzieci. Nauczyciele odnotowują poszczególne umiejętności w zakresie podstawy programowej wychowania przedszkolnego na przestrzeni całego okresu edukacji dziecka w przedszkolu. Prowadzą także bieżące obserwacje pedagogiczne. Przedszkole organizuje szereg zajęć dla dzieci, które służą ich rozwojowi. Przedszkole cieszy się pozytywną opinią społeczności lokalnej, w tym rodziców, którzy podkreślają przydatność i użyteczność stosowanej w przedszkolu pomocy i strategii edukacyjne.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są obserwacje dzieci, rozmowy, wywiady z rodzicami, analizowane są prace dzieci - wszystko to służy rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele podkreślają, że najważniejsze z potrzeb ich podopiecznych to bezpieczeństwo, pewność siebie, akceptacja, kontakt z rówieśnikami i przynależność do grupy oraz potrzeba zabawy. Dzieciom, którym wsparcie jest potrzebne oferowane są zajęcia rozwijające oraz logopedyczne. Rodzice zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli, którzy służą radą (zob. wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 10



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Adekwatne działania prowadzone w przedszkolu do rozpoznawanych potrzeb dzieci przejawia się w ofercie proponowanej przez przedszkole.** Nauczyciele systematycznie realizują program zajęć wychowawczo - dydaktycznych, tworzone są kąci zabaw stałych i sezonowych, organizowane są warsztaty z rodzicami. Ponadto przygotowywane są z dziećmi występy teatralne, organizowane są wycieczki i spacer, wyjazdy i spotkania integracyjne z rodzicami. Na terenie przedszkola i poza placówką organizowane są spotkania z przedstawicielami środowiska. Dzieci biorą udział w koncertach symfonicznych, spotkaniach z artystami i aktorami, dobrze zdaniem dyrektora rozwija się współpraca ze Szkołą Podstawową nr 37 w Szczecinie. Efekty działań dzieci rodzice mają możliwość obserwować na różnego typu uroczystościach, w pracach plastycznych i popisach w recytacji wierszy, śpiewaniu piosenek, mówieniu i używaniu zwrotów w dwóch językach obcych. Zdaniem rodziców dzieci są otwarte i aktywne. Doskonałe efekty przynosi praca z logopedą. Dzieci uzdolnione muzycznie doskonaliły swoje umiejętności na rytmice, przygotowując przedstawienia teatralne, grając na instrumentach muzycznych. Prace plastyczne najzdolniejszych są prezentowane na różnego rodzaju konkursach i warsztatach. Przedszkolaki mają możliwość wyrażania własnych emocji i potrzeb w sposób kontrolowany i bezpieczny. Dzieci z problemami są otoczone opieką nauczycieli. Zawsze na pierwszym miejscu stawiane jest ich dobro. Na podstawie obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dostosowują rodzaje zadań do wieku dzieci. Rozwijają relacje społeczne przez dotyk, ruch, przestrzeń, uczą działania i współdziałania w grupie, w parze.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

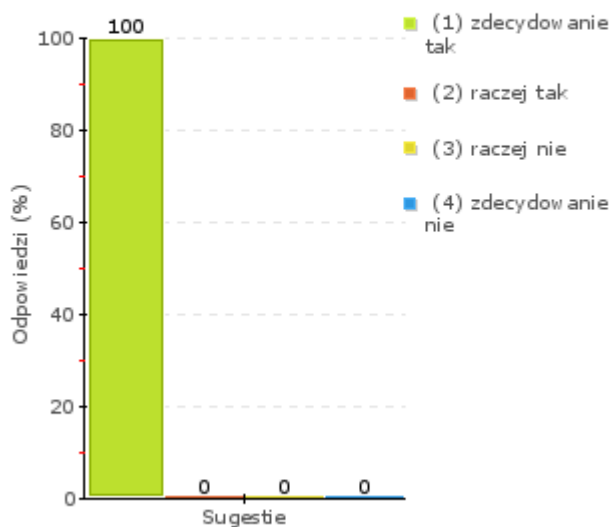
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Nauczyciele w przedszkolu na bieżąco prowadzą obserwacje dzieci podczas zabaw, zajęć, spacerów. Poznają mocne i słabe strony każdego dziecka, jego zainteresowania, uzdolnienia i potrzeby.** Przeprowadzają diagnozy wstępne i końcowe, dokumentują wyniki obserwacji, stosują opisową ocenę dziecka, określają wnioski do dalszej pracy. Przekazują rodzicom informację o stanie zdrowia dziecka, jego problemach fizjologicznych i wychowawczych. Wady wymowy diagnozuje logopeda przedszkolny. Rodzice stwierdzili, że ich dzieci zawsze mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, w pokonywaniu trudności oraz podkreślają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wyk.1j - 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

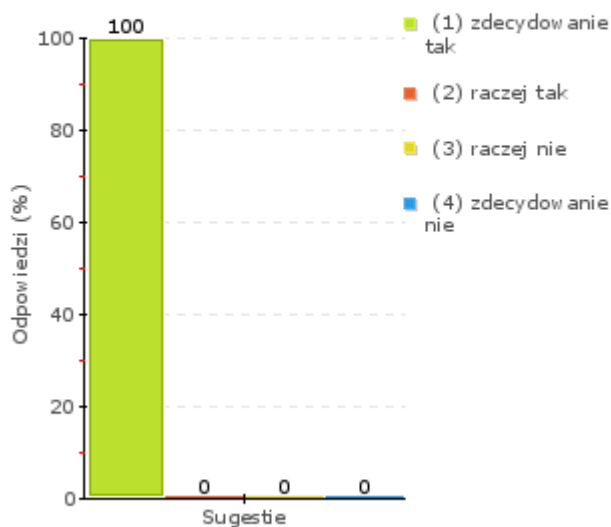
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 10



Wykres 1j

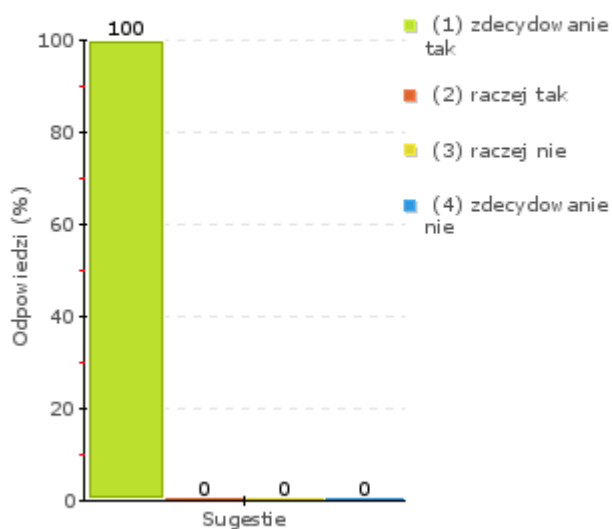
Liczebność: 10



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 10



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

10.12.2015