

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole TPD w Wapnicy  
Wapnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 17-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkolne TPD w Wapnicy ma lokalizację na terenie gminy Suchań, powiat stargardzki. Organem prowadzącym jest Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Szczecinie. Przedszkole usytuowane jest w zacisznym miejscu wsi Wapnica, w parterowym budynku, wokół którego znajduje się ogrodzony, jednak słabo wyposażony plac zabaw. Dzieci pomimo tego często mają zapewniony ruch na świeżym powietrzu. Przedszkole jest czynne od 7.00 – 16.00 od poniedziałku do piątku i zapewnia opiekę dzieciom w wieku od trzeciego do szóstego roku życia. Koncepcja pracy przedszkola realizowana jest na podstawie rocznego planu pracy przedszkola "Obserwuje skrzat jak się kręci świat". Najważniejsze w pracy przedszkola to kształtowanie samodzielności, rozwoju zarówno emocjonalnego jak i edukacyjnego, praca z dziećmi, która wspomaga ich rozwój, wychowanie i uspołecznianie. W przedszkolu dzieci objęte są stałą opieką logopedyczną. Do dyspozycji dzieci są dwie sale, z których jedna - wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, zabawki i kolorowy dywan oraz druga, w której znajdują się dostosowane do wzrostu dzieci stoliki z krzesłkami. W salach i szatni na ścianach eksponowane prace plastyczne dzieci. Dobra współpraca z rodzicami skutkuje dużą efektywnością prowadzonej w placówce pracy wychowawczej i sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci. Rodzice chętnie angażują się we wszystkie tradycyjne imprezy i uroczystości przedszkolne, do których należą: "Pasowanie na przedszkolaka", "Dzień Rodziny", "Kolędowanie" i wiele innych. Placówka systematycznie współpracuje z Zespołem Szkół Publicznych w Suchaniu, Strażą Pożarną w Wapnicy. Dzieci wdrażane są do samodzielności i motywowane do angażowania się w różnorodne działania. Chętnie uczestniczącą w zajęciach przedszkolnych oraz działaniach podejmowanych dla nich we współpracy z partnerami środowiska lokalnego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole TPD w Wapnicy
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Wapnica
<b>Ulica</b>	Wapnica
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	73-132
<b>Urząd pocztowy</b>	Suchań
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	81254842000256
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Suchań
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Koncepcja pracy jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój wychowanków, a szczególnie na samodzielność i uspołecznienie dzieci. Podejmowane w związku z jej założeniami działania są z nią spójne oraz znane i w pełni akceptowane przez rodziców, którzy włączają się w ich realizację.
2. Dzieci otrzymują od nauczycieli indywidualną pomoc i wsparcie w procesie rozwoju, co wpływa na to, że chętnie przebywają w przedszkolu, czują się tu bezpiecznie i dobrze oraz lubią uczestniczyć w zajęciach.
3. Podejmowane działania edukacyjno - wychowawcze angażują dzieci i inspirują je do podejmowania różnych aktywności, co sprawia, że biorą aktywny udział w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska.
4. W przedszkolu systematycznie rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka oraz jego sytuacja społeczna, na tej podstawie podejmuje się działania ukierunkowane na rozwój przedszkolaków.

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Założenia przyjętej i realizowanej koncepcji pracy przedszkola są odpowiedzią na potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. Głównym założeniem koncepcji, w której uwzględniono propozycje rodziców, jest położenie nacisku na różnorodne aktywności i rozwijanie talentów i zainteresowań przedszkolaków, rozwój samodzielności, podejmowanie inicjatyw przez dzieci. Nauczyciele podczas realizacji koncepcji pracy przedszkola zachęcają rodziców do współpracy, monitorują efekty działań, a podczas ich modyfikowania wykorzystują pomysły rodziców. Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji przedszkola, w szczególności poprzez omawianie wszelkich spraw dotyczących funkcjonowania przedszkola oraz pracy z dziećmi, menu, zajęć dodatkowych, wyjazdów, wycieczek, leżakowania, zakupów, wychowania czy wyboru podręczników, organizację imprez i uroczystości.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja pracy przedszkola jest spójna z realizowanymi działaniami i adekwatna do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego.** Koncepcja pracy przedszkola realizowana jest na podstawie rocznego planu pracy przedszkola "Obserwuje skrzat jak się kręci świat". Najważniejsze jej założenia to kładzenie szczególnego nacisku na aktywność dzieci - ruchową, plastyczną, muzyczną dostosowaną do poziomu i wieku każdego dziecka (w przedszkolu funkcjonuje grupa mieszana), rozwój samodzielności, podejmowanie przez dzieci inicjatyw oraz rozwijanie zainteresowań. Przedszkole jest otwarte na wiele propozycji, sugestii oraz pomysłów rodziców i opiekunów. Są one również uwzględniane w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele motywują dzieci do działań. Realizowane w placówce działania są zgodne z założeniami koncepcji, są to m. in. realizacja projektu „Dokąd idziesz - do przedszkola”, udział w projekcie edukacyjno - pomocowym "Gwiazdka dla Afryki" - udział w akcji "Poczytaj mi mamó, poczytaj mi tato", pasowanie na przedszkolaka, reprezentowanie przedszkola na "Urodzinach Kubusia Puchatka" w Szkole Podstawowej w Suchaniu, organizacja festynu rodzinnego dla mieszkańców "Dzień Rodziny", dni otwartych dla rodziców z małymi dziećmi, Dnia Babci, Mikołajek, wspólne kolędowanie, Bal Jesieni, współpraca z ochotniczą strażą pożarną i policją. Zajęcia w przedszkolu są tak przygotowywane aby każde dziecko mogło się realizować. Placówka daje możliwość udziału dzieci w zajęciach logopedycznych i rytmice. Dzieci są obserwowane i w razie potrzeb kierowane na badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej.



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Koncepcja pracy przedszkola jest w pełni akceptowana przez rodziców.** Koncepcja pracy przedszkola jest prezentowana przez dyrektora na pierwszym ogólnym spotkaniu z rodzicami. Rodzice są informowani o planach pracy przedszkola na kolejny rok szkolny z wyszczególnieniem pracy dydaktycznej z dzieckiem, wyjazdów edukacyjnych, imprez okolicznościowych, zajęć dodatkowych, dni otwartych dla rodziców. Dyrektor przedstawiając plan pracy w przedszkolu, podkreśla działania, które są priorytetowe w pracy z ich dziećmi. Zdaniem rodziców najważniejsze w pracy przedszkola to kształtowanie samodzielności, rozwoju zarówno emocjonalnego jak i edukacyjnego, praca z dziećmi, która wspomaga ich rozwój, wychowanie i uspołecznianie. Rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie chodzą do przedszkola i czują się w nim bezpiecznie, a nauczyciele bardzo często indywidualizują pracę z dziećmi, nie stwarzają dystansu, współpracują z nimi w sprawach postępowania z dziećmi. Widzą czego ich dzieci się uczą w przedszkolu - gdy wracają do domu i śpiewają piosenki, recytują wierszyki, są samodzielne, liczą, mają dobry kontakt z rówieśnikami, uspołeczniają się. Rodzice chcieliby aby w przedszkolu było więcej dodatkowych zajęć z zewnątrz, np. język angielski oraz żeby został rozbudowany i zagospodarowany plac zabaw dla dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.** Raz na kwartał organizowane są spotkania z rodzicami, na których szczególnie omawiane są wszelkie sprawy dotyczące funkcjonowania przedszkola. Organizowane są także spotkania indywidualne dotyczące pracy z dziećmi. Rodzice mają możliwość zgłaszania swoich uwag do koncepcji pracy przedszkola na zebraniach lub osobiście do dyrektora, mają wpływ na bieżącą pracę przedszkola dotyczącą między innymi menu, zajęć dodatkowych, wyjazdów, leżakowania, wycieczek, zakupów do przedszkola, wychowania czy wyboru podręczników dla ich dzieci (po uzgodnieniu z rodzicami dzieci nie mają podręczników, tylko książeczkę dla 4 - latków "Czterolatek potrafi", a dzieci młodsze nie korzystają z książek), organizację imprez i uroczystości. Nauczyciele z własnej inicjatywy rozmawiają i zachęcają rodziców do uczestnictwa w funkcjonowaniu przedszkola. Rodzice otrzymują konkretny komunikat o tym, że ich współpraca z przedszkolem jest niezbędna i bardzo przydatna ze względu na dobro ich dzieci. Nauczyciele wykazują zainteresowanie, zawsze dysponują czasem i wysłuchają.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Uczestnictwo rodziców w realizacji kierunków pracy przedszkola sprowadza się przede wszystkim do funkcji opiekuńczej. Rodzice również angażują się podczas różnych imprez i uroczystości, biorą udział w spotkaniach dla rodziców, organizowaniu paczek dla dzieci, uroczystościach i imprezach, festynach, pasowaniu na ucznia, przygotowaniach poczęstunków na imprezach szkolnych.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom możliwość uczestniczenia w różnych formach aktywności zarówno w czasie przeznaczonym na zajęcia zorganizowane, jak i zabawy swobodne wynikające z ich osobistych potrzeb i zainteresowań. Dzieci chętnie angażują się w działania zaplanowane przez nauczycieli, wykazują się też dużą aktywnością, gdy same mogą zagospodarować sobie czas wolny. Nauczyciele systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności dbając jednocześnie, aby działania te były adekwatnie do ich wieku i możliwości rozwojowych. Organizują też wiele sytuacji edukacyjnych, w których przedszkolaki mogą wykazać się inicjatywą, ale też dostrzegają i wykorzystują dla rozwoju dzieci inicjatywy podejmowane przez nie przy różnych okazjach. Istotnym elementem codziennej i strategicznej pracy nauczycieli jest wspieranie dziecięcej aktywności jak i uspołecznianie ich i usamodzielnianie.

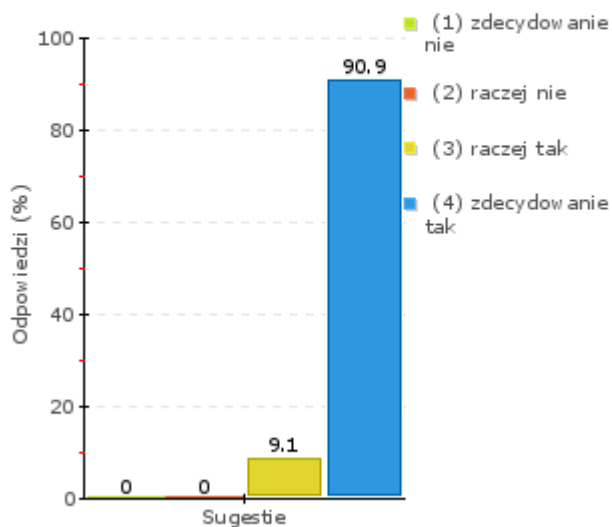
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

**W przedszkolu powszechne jest angażowanie dzieci w zajęcia, w których uczestniczą.** Nauczyciele stwarzają sytuacje podczas zajęć, tak aby dziecko przejawiało aktywność i chętnie angażowało się w polecenia nauczyciela. Służą temu także systemy nagradzania dzieci. Bierze się także pod uwagę predyspozycje dzieci. Dzieci bardzo chętnie, jak podkreślają rodzice, biorą udział w zajęciach logopedycznych, rytmicznych, plastycznych, chętnie recytują, śpiewają, udzielają się na imprezach i uroczystościach w przedszkolu. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele potrafią zainteresować dzieci, zachęcają je do wykonywania ćwiczeń, wykonują z nimi doświadczenia, obrazowo tłumaczą, wspólnie z dziećmi przygotowują się do ćwiczeń dzięki czemu wszystkie dzieci chętnie angażują się w różnorodne działania. Ponadto nauczyciele reagują w każdym przypadku na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. Także rodzice wiedzą na podstawie różnorodnych zachowań swoich dzieci, że ich dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich oferowanych w przez przedszkole zajęciach (zob. wyk. 1j). Natomiast dzieci wskazały, że ich ulubione zabawy: kółko graniaste, berek, zabawa w chowanego, chodzi lisek koło drogi. Nauczyciele podkreślili, że starają się aby zajęcia były zawsze bardzo zróżnicowane, wówczas widać zainteresowanie dzieci oraz to, że szybko się adaptują do warunków przedszkolnych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Wdrażanie dzieci do samodzielności ma w przedszkolu charakter powszechny.** Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności poprzez stwarzanie sytuacji podczas których przedszkolaki uczą się samodzielnie wykonywać czynności samoobsługowe, np. mycie, ubieranie podczas wyjść na dwór, rozbieranie do snu, organizowanie zabawy, zajęcia ruchowe, sprzątanie, spożywanie posiłków, motywowanie. Nauczyciele tak prowadzą zajęcia, żeby dzieci same mogły wybierać sobie zabawy, są to np. zajęcia plastyczne (lepienie z plasteliny, wykorzystanie bibuły, malowanie), zabawy przy muzyce, śpiewanie piosenek. Ponadto nauczyciele na swoim przykładzie pokazują dzieciom jak mają postępować, wspierają, nagradzają, chwalą za najmniejsze postępy, uczą jak sygnalizować swoje potrzeby. Dzieci chętnie się uczą i bardzo się starają. Dzieciom na obserwowanych zajęciach wszystko się podobało, a najbardziej nagroda w formie naklejki, zabawy, przeprowadzane doświadczenia, piosenki.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci.** Jak podkreślają, dzieci często same chcą organizować sobie zabawy na świeżym powietrzu na placu zabaw, same sięgają do książeczek (oglądają, opowiadają co znajduje się na obrazkach) - są do tego zachęcane przez nauczycieli, bardzo dobrze radzą sobie samodzielnie oraz w grupie. Na zajęciach można zaobserwować, że nauczyciele wykazują się otwartością na inicjatywy dzieci, za które często dzieci są chwalone, nagradzane oraz zachęcane do dalszych działań. W salach zajęć, w szatni, na tablicach pokazywane są codziennie wytwory pracy dzieci. Dzieci często same wymyślają i poddają pomysły co mogą wykonywać. Przynoszą swoje prace plastyczne wykonane w domu na temat zajęć z dnia poprzedniego, starają się angażować, wywiązywać się z obowiązków, pomagają w czasie zajęć, są chętne do sprzątnięcia, organizują sobie zabawę np. teatrzyk, klocki, rysują przy muzyce z wyobraźni.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.** Przedszkole współpracuje ze Szkołą Podstawową w Suchaniu, gdzie dzieci są zapraszane, np. na bale okolicznościowe, koncerty kolęd, imprezy z okazji Dnia Dziecka, bibliotekę, która mieści się w budynku przedszkola, a dzieci biorą udział w zajęciach bibliotecznych. Placówka współpracuje ponadto z lokalną strażą pożarną w Wapnicy, która bardzo chętnie bierze udział w festynach rodzinnych organizowanych przez przedszkole demonstrując wykorzystanie sprzętu strażackiego. Dzieci zapraszane są także do remizy strażackiej w celu poznania pracy strażaka - zapoznają się z wozem strażackim, strojem strażaka, a także czasopismami. Rodzice podkreślili dodatkowo, że dzieci uczestniczą w wyjazdach na obchody Dnia Dziecka do gminy Suchań, Festiwalu Piosenki w Stargardzie Szczecińskim, festynie z okazji Dnia Rodziny, zajęciach z policją. Partnerzy przedszkola stwierdzili, że dzieci zapraszane są na obchody "Dnia Ziemi" do ZSP w Suchaniu i chętnie biorą w nim udział. Podobnie angażują się w "Dzień Seniora".

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przedszkole organizuje zajęcia wspierające rozwój, poprzedzone rozpoznaniem możliwości i potrzeb rozwojowych poszczególnych dzieci. Potrzeby te i możliwości uwzględniane są również w trakcie codziennych, podstawowych zajęć z całą grupą, czego efektem jest duże zaangażowanie dzieci. Rodzice wysoko cenią również działania przedszkola na rzecz rozwijania uzdolnień dzieci, kształtowania ich umiejętności oraz wspierania ich rozwoju.**

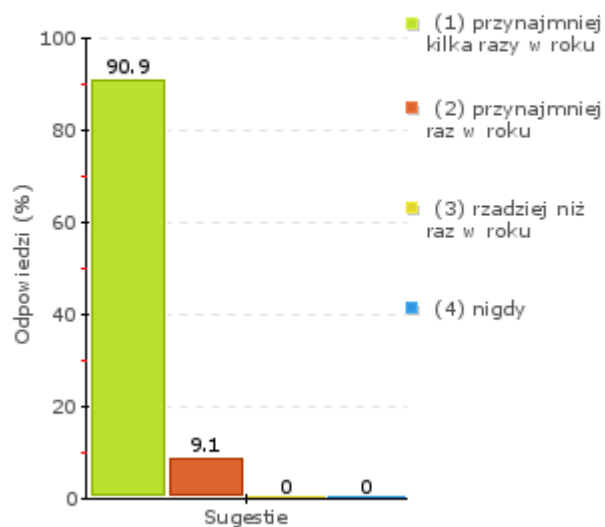
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

Nauczyciele w przedszkolu systematycznie rozpoznają potrzeby rozwojowe i psychofizyczne dzieci. Robią to w trakcie prowadzonych zajęć zarówno wychowawczych, dydaktycznych jak i opiekuńczych. Jak wynika z ich obserwacji każde dziecko ma jakieś potrzeby jednak najczęściej są to: wspomaganie wymowy, koordynacji ruchowej oraz funkcjonowania w grupie rówieśniczej. W poprzednim roku przedszkolnym 3 dzieci zostało skierowanych do poradni psychologiczno-pedagogicznej w Stargardzie. Chłopiec w wieku 5 lat został odroczony od pierwszej klasy ze względu na orzeczenie o kształceniu specjalnym. Drugi chłopiec w wieku 4 lat otrzymał opinię o dodatkowym wspomaganiu rozwoju. W tym roku przedszkolnym obserwacji poddano dwoje dzieci w wieku 3 i 4 lata, które wykazują zaburzenia w różnych sferach ich rozwoju. W styczniu zostaną skierowane do przebadania w poradni psychologiczno - pedagogicznej. Wszystkie podejmowane w przedszkolu działania służące rozpoznawaniu potrzeb dzieci wspomagane są przez częste kontakty z rodzicami (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele prowadzą w przedszkolu szereg działań, których celem jest zaspokojenie potrzeb dzieci.**

Dla tych dzieci, które m.in. mają problemy z wymową prowadzone są w przedszkolu systematycznie zajęcia z logopedą. Ponadto wspomaga się dzieci ruchowo dzięki odbywającym się zajęciom np. rytmika, zabawy ruchowe. Nauczyciele także podczas prowadzonych zajęć kładą nacisk na działania wspomagające dzieci z potrzebami np. przez indywidualizację zajęć i odpowiednie podejście do każdego dziecka. Wszystkie zajęcia jak twierdzą nauczyciele wynikają z wcześniej rozpoznanych przez nich potrzeb i możliwości dzieci np. zajęcia plastyczne, dostosowane do wieku dzieci zabawy manualne i ruchowe, a także doświadczenia, które nauczyciele prowadzą z dziećmi, które bardzo są przez nie lubiane.

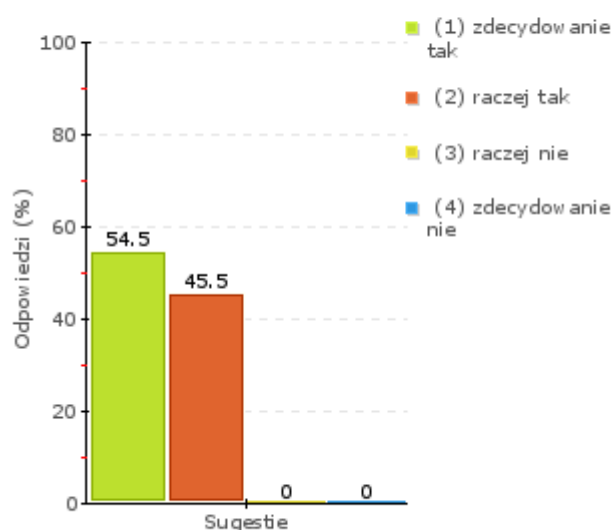
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Rodzice twierdzą, że ich dzieci otrzymują w przedszkolu odpowiednie wsparcie, które odpowiada potrzebom ich dzieci.** Rodzice uważają, że ich dzieci mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania, mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności i zawsze wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j - 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

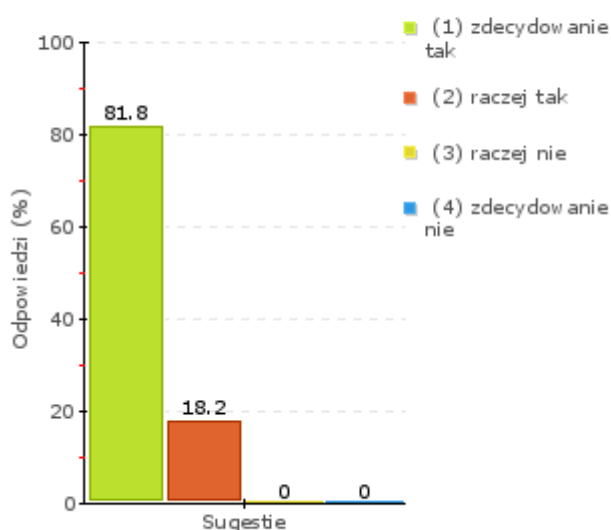
Liczebność: 11



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 11

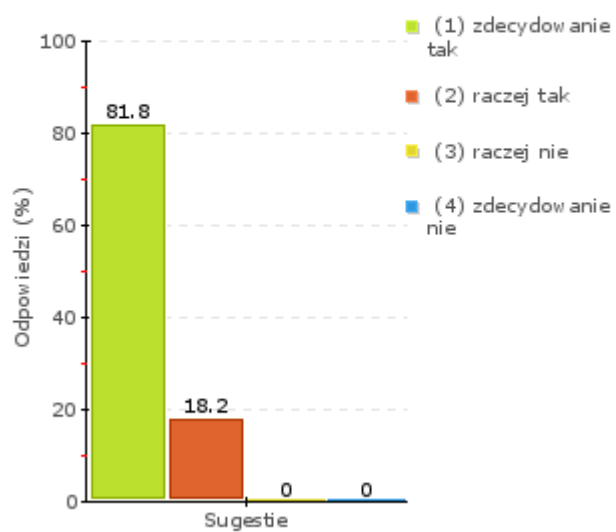


Wykres 2j



Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 11



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.11.2015