

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczna Szkoła Podstawowa  
Koniewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa w Koniewie jest sześcioklasową szkołą podstawową z oddziałem przedszkolnym. Jest typową "tysiąclatką". Mieści się w jednopiętrowym budynku. To niewielka, kameralna placówka. Po raz pierwszy uczniowie przekroczyli próg nowo wybudowanej szkoły w roku 1971. Wcześniej (od 01.09.1946 r.) zajęcia odbywały się w trzech budynkach stanowiących własność państwową i prywatną. Pracuje w systemie jednozmianowym. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Wolin.

W szkole uczy się 54 dzieci w kl. I – VI i 10 dzieci w kl. 0. Obwód szkolny obejmuje wsie: Skoszewo, Zagórze, Siniechowo, Wiejkowo, Wiejkówko i Jagniątkowo. Do szkoły wszystkie dzieci spoza Koniewa są dowożone autobusem.

Na bazę lokalową szkoły składa się: 7 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, hol pełniący rolę zastępczej sali gimnastycznej, świetlica, która pełni również funkcję stołówki, biblioteka, gabinet profilaktyki medycznej. Uczniowie mają do dyspozycji boisko do piłki ręcznej, do piłki siatkowej, bieżnię, skocznię, niewielki plac zabaw i tereny zielone wokół szkoły.

Szkoła wychowuje nowoczesnego Europejczyka, tolerancyjnego, otwartego na kulturę innych narodów, wolnego od uprzedzeń, patriotę szanującego historię i tradycje kraju i regionu. Stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego. Umożliwia samokształcenie, rozwijanie zdolności i zainteresowań.

Uczniowie angażują się w życie szkoły, środowiska lokalnego. Chętnie uczestniczą w konkursach i odnoszą w nich sukcesy.

Nauczyciele dbają o każdego ucznia, stosują indywidualizację w nauczaniu, zapewniają pomoc pedagogiczną oraz wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych. Rodzice wspierają szkołę w działaniach dydaktyczno - wychowawczych, są partnerami przy podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła jest bezpieczna, panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpracuje z instytucjami lokalnymi wspierającymi oświatę oraz z innymi szkołami. Bierze udział w projektach międzynarodowych. Działania szkoły znane są w środowisku lokalnym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczna Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Koniewo
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	72-510
<b>Urząd pocztowy</b>	Wolin
<b>Telefon</b>	0913266322
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00122245800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	54
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Wolin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. W szkole systematycznie diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz tych diagnoz wdraża do pracy z uczniami. Podejmowane działania są adekwatne i skuteczne, gdyż przyczyniają się do osiągania sukcesów przez uczniów.
2. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji i podejmują właściwe działania, co przekłada się na dobre przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia.
3. Różnorodne zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole, interesują uczniów, pomagają im w nauce oraz wpływają na odkrywanie zainteresowań i rozwijanie uzdolnień.
4. Szkoła, w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów oraz podejmuje różnorodne działania wspierające dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce. Otacza się ich opieką i zapewnia pomoc adekwatną do potrzeb.
5. Wszyscy nauczyciele znają wyniki zewnętrznych sprawdzianów i badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne i wykorzystują je do planowania i wdrażania procesów edukacyjnych w szkole

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele przeprowadzają diagnozy i monitorowanie osiągnięć uczniów, a wnioski wykorzystują podczas procesu edukacyjnego zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Stosują na lekcjach zadania z różnych poziomów wiedzy oraz tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski z analiz w procesie edukacyjnym. Działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych uczniów osiągniętych na miarę swoich możliwości.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole podejmuje się wiele działań wynikających z analiz osiągnięć uczniów oraz wyników diagnoz wstępnych.** Badania przeprowadzane są za pomocą testów standaryzowanych z wydawnictw WSiP i Nowa Era oraz Testów Sprawności Fizycznej. Inne działania podejmowane w szkole to: bieżąca obserwacja dziecka na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz uroczystościach szkolnych; analiza wytworów dziecka; motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach; zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności najslabiej opanowane; organizowanie zajęć z udziałem zaproszonych osób; pedagogizacja rodziców. Nauczyciele modyfikują i dostosowują narzędzia, formy oraz metody pracy do możliwości uczniów, ustalają priorytety doskonalenia zawodowego uwzględniającego bieżące potrzeby placówki, indywidualizują pracę z uczniami, wdrażają dzieci do umiejętnego gospodarowania czasem, wprowadzają elementy oceniania kształtującego, organizują wycieczki edukacyjne. Ponadto kierują uczniów do poradni na badania psychologiczno – pedagogiczne, zapoznają się i analizują opinie i orzeczenia, organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole, kierują na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne i rozwijające zainteresowania. Inspirują do samodzielnego odkrywania wiedzy o świecie poprzez obserwację, zachęcają do uważnego czytania tekstów. Wszystkie podjęte działania są skuteczne. Umożliwiają każdemu uczniowi wyrównanie szans edukacyjnych i rozwój na miarę jego możliwości. Świadczą o tym: wyniki sprawdzianu, coraz mniejszy odsetek uczniów niepromowanych, 100 % promocja w kl. IV –VI i brak egzaminów poprawkowych w roku 2014/15, wyższa średnia szkoły, uzyskiwane przez uczniów stypendia naukowe za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, umożliwienie każdemu uczniowi uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, malejąca liczba uczniów nieodrabiających prac domowych, niewystępowanie zjawiska wagarowania, zmniejszenie liczby zachowań agresywnych, duże zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, sukcesy w konkursach, m. in.



laureaci w ogólnopolskim konkursie z języka niemieckiego. Uczniowie są szczególnie zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć sportowych, sukcesów artystycznych, poszerzania wiadomości.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

---

**Nauczyciele stosują na lekcjach zadania z różnych poziomów wiedzy przez co tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze.** Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Zadania wykonywane na zajęciach pozwalają uczniom na wykonywanie powtarzalnych procedur, zapamiętywanie faktów i definicji oraz ich zastosowanie. Ponadto wpływają na rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów.

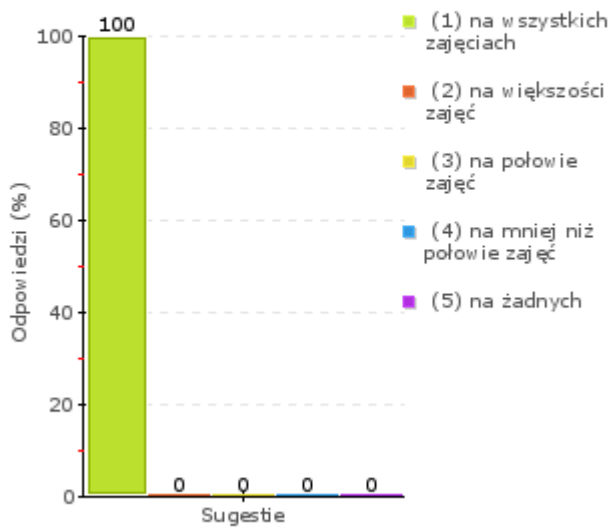
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

---

**Nauczyciele organizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.** Nauczyciele na wszystkich zajęciach doskonali z uczniami umiejętność czytania, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 1j - 3j), na prawie wszystkich dają możliwość myślenia naukowego i wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. wyk. 4j - 5j). Na większości zajęć rozwijają u uczniów umiejętności pracy zespołowej, myślenia matematycznego i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (zob. wyk. 6j - 8j). Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele systematycznie uwzględniają w swojej pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz znajomość podstawy programowej z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele m. in. motywują uczniów do aktywnego uczenia się i komunikowania, samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji, rozwijają ciekawość świata, wychowują do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym, uwzględniają specyfikę rozwojową uczniów wykorzystują aktywne metody nauczania, wzbudzają ciekawość wobec innych kultur.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

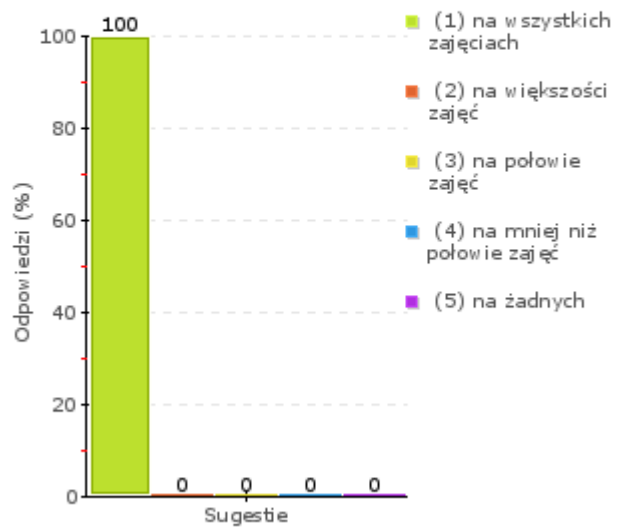
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

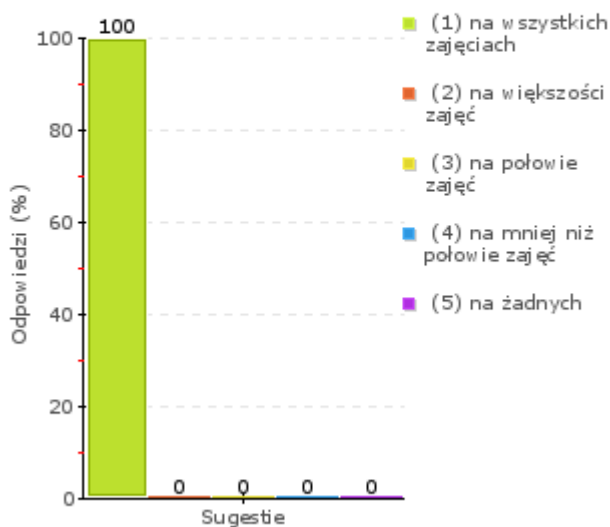
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

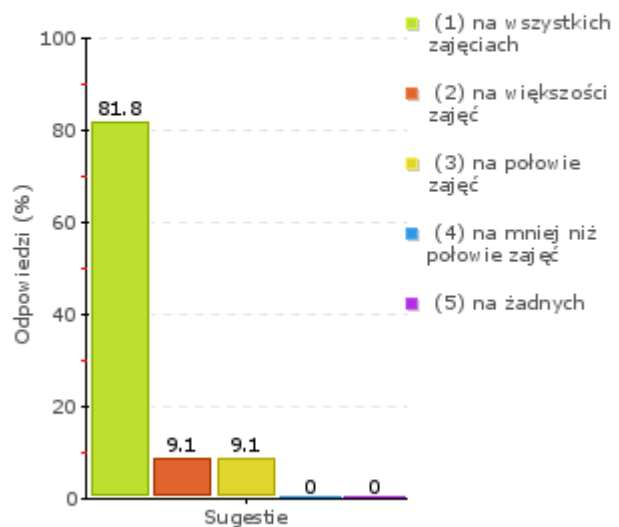
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

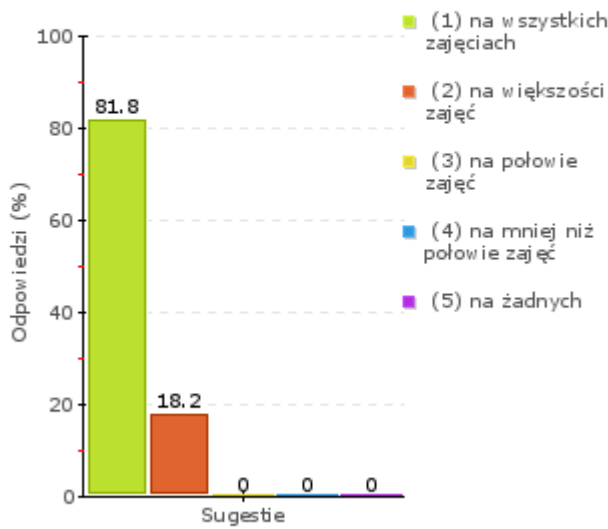
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

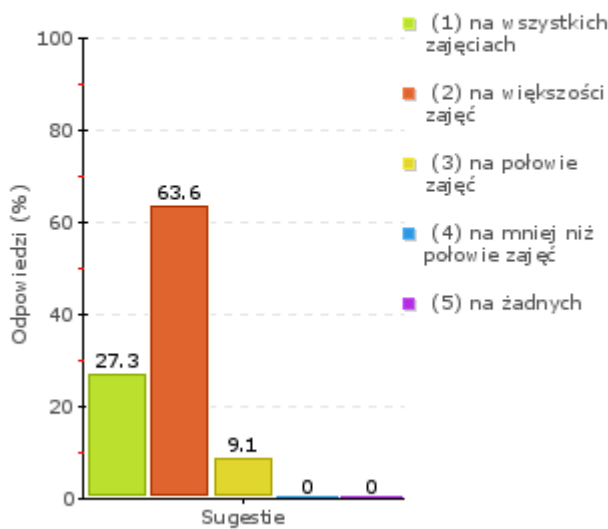
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

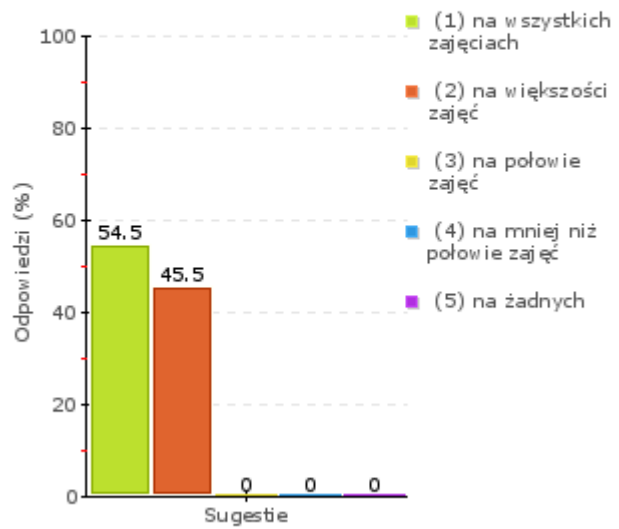
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

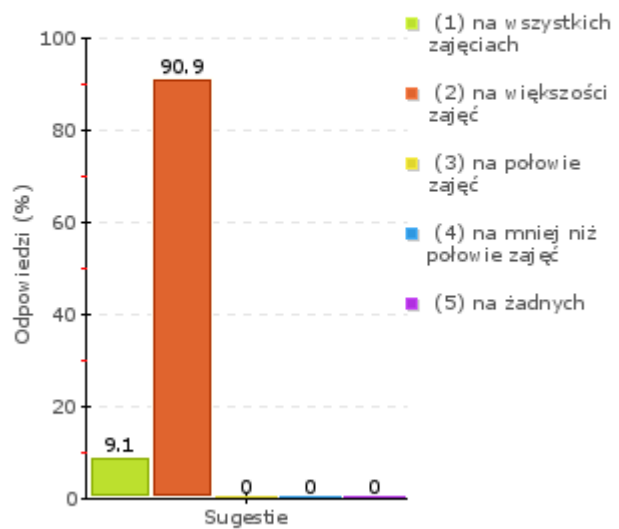
Liczebność: 11



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

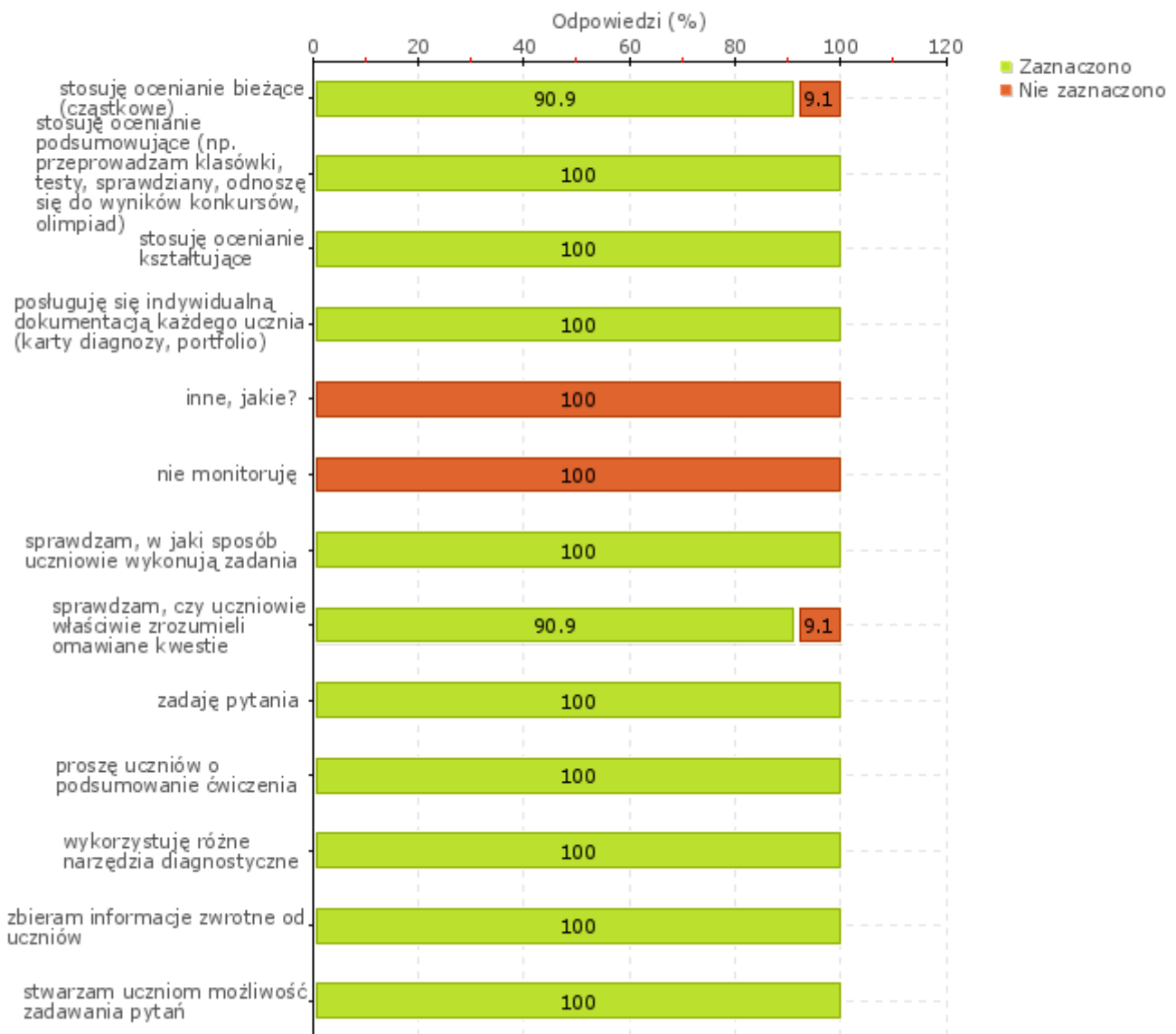
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski z analiz w procesie edukacyjnym.**

Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk. 1w). Działania wypływające z wniosków to: modyfikacja planów działań edukacyjnych i warsztatu pracy, stosowanie metod aktywnych; utrwalanie zadań trudnych dla uczniów; zwiększanie ilość ćwiczeń doskonalących umiejętności najslabiej opanowane; zwiększanie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych, aktywizacja uczniów, doskonalenie i modyfikacja testów i sprawdzianów; indywidualizowanie nauczania; wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego; pedagogizacja rodziców; kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne oraz w miarę potrzeb - na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, rozwijające zainteresowania; organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej; informowanie, w sytuacjach trudnych, o potrzebie wizyty w domach rodzinnych uczniów (we współpracy z pracownikami socjalnymi i pielęgniarką szkolną); motywowanie uczniów do nauki poprzez udział w ciekawych formach kształcenia (m.in. warsztatach, przedstawieniach teatralnych, lekcjach z ciekawymi osobami itp.); motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach; planowanie i organizacja wycieczek edukacyjnych; doksztalcanie się poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, kursach oraz czytanie fachowej literatury. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów (zob. tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	5 / 1	83.3 / 16.7
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	4 / 2	66.7 / 33.3
3	Zadaje pytania.	5 / 1	83.3 / 16.7
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 2	66.7 / 33.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	5 / 1	83.3 / 16.7
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia w poprzednim roku szkolnymi sukcesów edukacyjnych uczniów.** W 2013 r. uczniowie uzyskali ze sprawdzianu wynik wyższy od wyników w gminie, powiecie, okręgu, województwie i kraju i osiągnęli stanin 7 (wysoki). W 2014 r. nastąpiło obniżenie poziomu badanych umiejętności - stanin 2 (bardzo niski). Najslabiej wypadły umiejętności: rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Wynik ze sprawdzianu uzyskany w roku 2014 jest adekwatny do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów. Uczniowie mimo ograniczonych możliwości czynili systematyczne postępy, co jest wielkim sukcesem szkoły. Zwiększono liczbę godzin na realizację lekcji matematyki. Ponadto uczniowie z trudnościami edukacyjnymi korzystali z zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach kół przedmiotowych. W 2015 r. nastąpił zadowalający wzrost uzyskanych wyników, za cały arkusz - szkoła uzyskała wynik punktowy za cały test wyższy niż ich rówieśnicy w poprzednich latach i szkoła osiągnęła stanin 6 (wyżej średniej). W nowej formule sprawdzianu porównać można jedynie dwa obszary: pisanie w 2014 i tworzenie wypowiedzi w 2015 roku – nastąpił wzrost współczynnika łatwości z 0,65 do 0,77. Bardzo ważnym elementem działalności szkoły, świadczącym o wynikach jej pracy jest udział uczniów w konkursach i lokaty, jakie w nich zajmują. Szkoła umożliwia uczniom osiąganie sukcesów w różnych

dziedzinach – celem jest budowanie własnej wartości dziecka, jego wiary w siebie. Zaliczyć można do nich m. in.:

- Konkursy Ogólnopolskie: z języka niemieckiego: "Olimpus" i "Sezam" (laureaci); matematyczny "Kangur" (wyróżnienie); plastyczny "Skrzydłaci Przyjaciele" (wyróżnienie); plastyczny na najładniejszy kalendarz adwentowy w języku niemieckim (wyróżnienie);
- Konkursy wojewódzkie - plastyczne (wyróżnienia);
- Konkursy powiatowe - plastyczne, sportowe (czołowe miejsca i wyróżnienia);
- Międzygminne Konkursy z języka niemieckiego, techniczny (czołowe miejsca);
- Konkursy gminne - ekologiczne, recytatorskie, czytelnicze, sportowe, piosenki, literackie, matematyczno - przyrodnicze.



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Liczne podejmowane przez nauczycieli działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, są adekwatne i skuteczne do potrzeb dzieci. Nauczyciele wprowadzają systemowe rozwiązania doskonalące opanowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej, sprawdzanych zewnętrznie w klasie VI.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

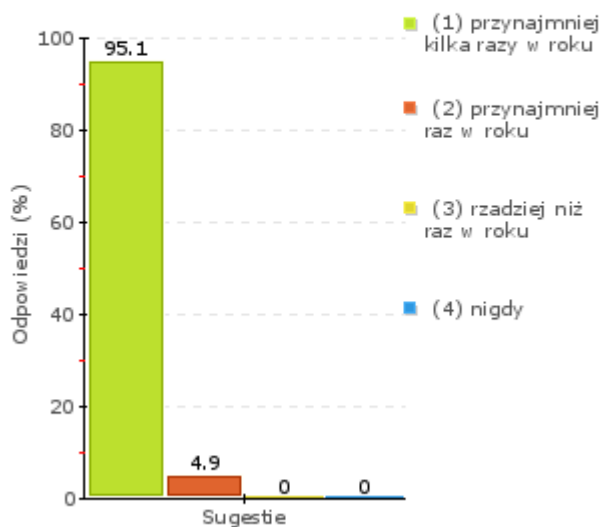
---

**W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Obecnie w szkole uczy się 54 uczniów. Wszystkich rozpoznano jako uczniów potrzebujących wsparcia. Dwie uczennice posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 10 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Pozostali uczniowie zostali rozpoznani jako potrzebujący wsparcia na podstawie diagnoz i obserwacji nauczycieli. Dyrektor szkoły podkreślił, że wsparcia wymagają uczniowie z powodu: zaburzeń komunikacji językowej, niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, specyficznych trudności w uczeniu się, trudności w nauce oraz niższego niż przeciętny poziomu rozwoju umysłowego. Ponadto wspierani są wszyscy uczniowie, którzy chcą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania. Dla dwóch uczennic uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Posiadają opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Ponadto nauczyciele zdiagnozowali jakie potrzeby mają ich uczniowie i wskazali m.in. potrzebę akceptacji, bezpieczeństwa i opieki; pełnienia ról w zespole; rozwijania zainteresowań; samorealizacji oraz sukcesu i uznania. Rodzice uczniów twierdzą, że zawsze mogą porozmawiać z nauczycielem o potrzebach dziecka (zob. wyk. 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 41



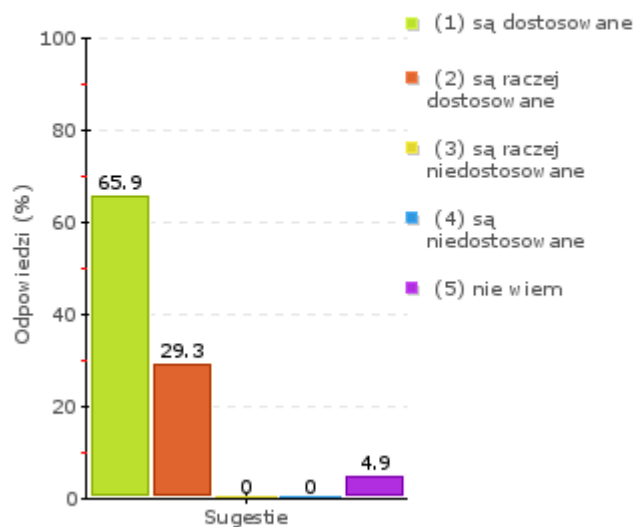
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowana jest m.in. pomoc udzielana przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez specjalistów w czasie dodatkowych zajęć. Prowadzone są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, koła przedmiotowe, zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania. Warunki przeprowadzania sprawdzianu dostosowywane są do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele dostosowują wymagania, metody, formy, środki pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Zachęcają uczniów do rozwijania swoich zainteresowań. W 2012/13 uczniowie klas I – III brali udział w projekcie systemowym „Indywidualizacja kształcenia na I etapie edukacji”. Nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe w specjalnościach, które są niezbędne do zapewnienia właściwej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Doskonają swoje kompetencje w czasie kursów, warsztatów. W szkole nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Większość uczniów korzysta przynajmniej z jednej formy zajęć pozalekcyjnych. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się zainteresowaniami uczniów i ich potrzebami, oczekiwaniami rodziców oraz możliwościami szkoły (baza dydaktyczna, kwalifikacje nauczycieli, organizacja dowozów do szkoły). Znaczna większość rodziców i uczniów uważa, że szkoła dostosowuje zajęcia pozalekcyjne do potrzeb ich dzieci (zob.wyk. 1j i 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

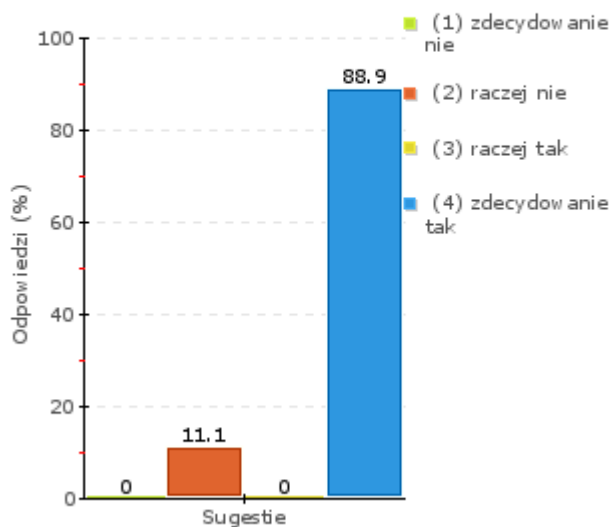
Liczebność: 41



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 9



Wykres 2j

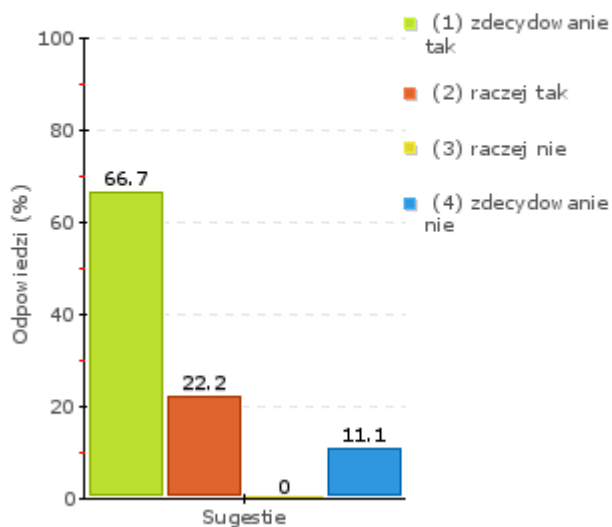
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów.** Jak wynika z obserwacji lekcji nauczyciele indywidualizują proces uczenia, zachęcają uczniów do samodzielnego wykonywania zadań, poleceń, rozmawiają z uczniami, pomagają zrozumieć, stosują różnorodne metody pracy, naprowadzają dzieci, sprawdzają jak wykonują ćwiczenia, dostosowują tempo pracy. Poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy u uczniów. Większość dzieci uważa, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

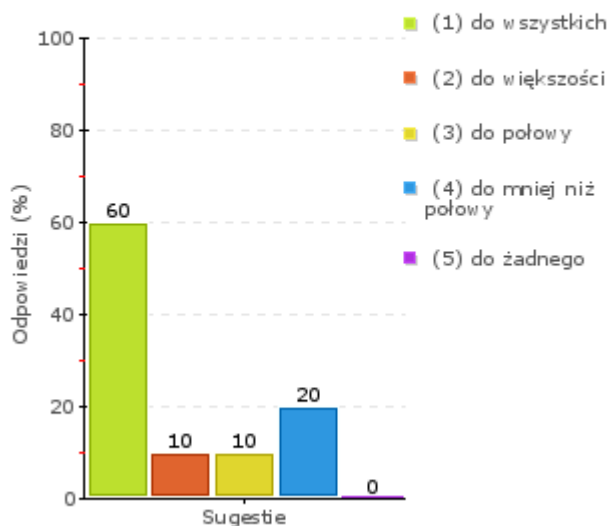
**W szkole stwarza się uczniom warunki umożliwiające przezwyciężanie trudności, które wynikają z ich sytuacji społecznej.** Rodzice twierdzą, że wszyscy uczniowie w szkole są równo traktowani, bez względu na stan zdrowia, sytuację materialną, wyznanie itp. Ponadto w szkole panuje przyjazna, miła atmosfera sprzyjająca postawom tolerancyjnym. Nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę akceptacji drugiego człowieka, co wpływa na pozytywne relacje między dziećmi. Uroczystości, imprezy szkolne i wycieczki sprzyjają integracji społeczności szkolnej. Wszystkie dzieci mogą korzystać z różnych form wsparcia: udzielana jest pomoc materialna o charakterze socjalnym (stypendia szkolne, zasiłki); pomoc OPS (dopłaty do dożywiania); dzieci uczestniczą w kampaniach promujących zdrowy styl życia ("Mleko w szkole", "Owoce w szkole"); korzystają w czasie zajęć świetlicowych z pomocy nauczyciela (odrabianie lekcji, rozwijanie zainteresowań, aktywny wypoczynek); rozwijają zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; wyrównywane są braki edukacyjne; umożliwia się korzystanie z różnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki, dyskoteki, warsztaty). Szkoła ponadto daje możliwość wszechstronnego rozwoju poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami kultury, sztuki i innych dziedzin życia; zapewnienie pomocy i wsparcia specjalistów (logopeda, pedagog, pielęgniarka). Nauczyciele podkreślają także współpracę z różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji i wychowania – policja, służba medyczna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, OPS, KRUS, GBAS, poradnie PPP.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W szkole powszechne są działania wspierające uczniów i rodziców.** Uczniowie uważają, że zawsze mogą liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli (zob. wyk. 1j - 3j). Także rodzice wiedzą, że ich dzieci otrzymają potrzebne im wsparcie (zob. wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

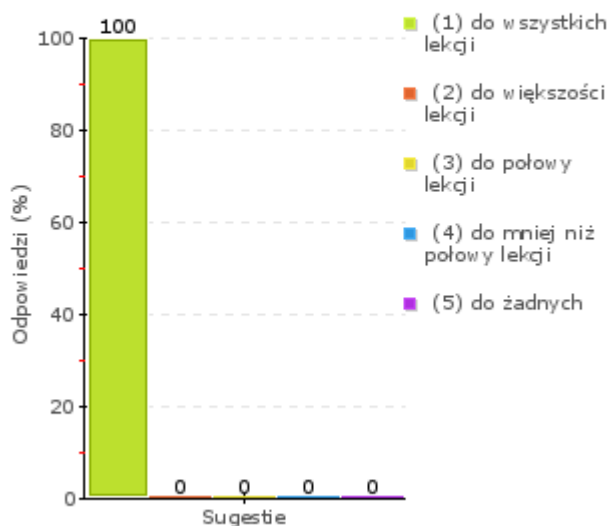
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

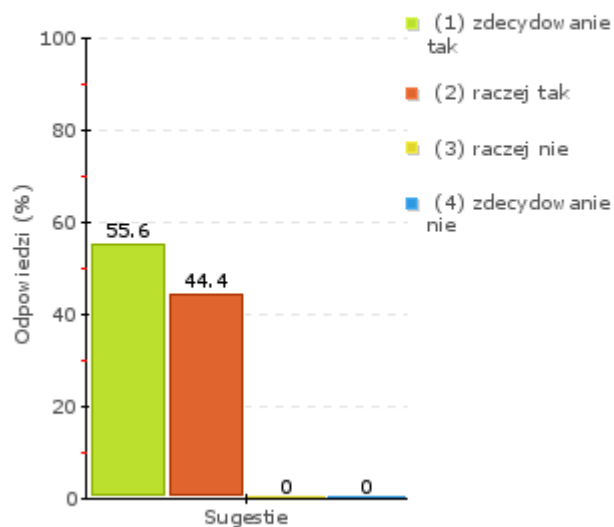
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9

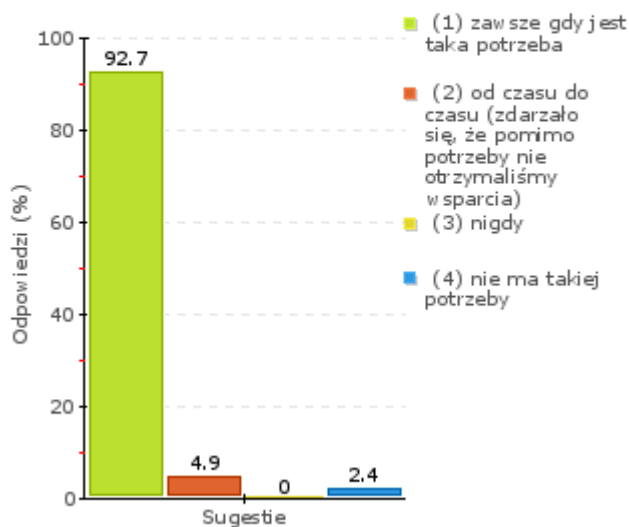


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 41

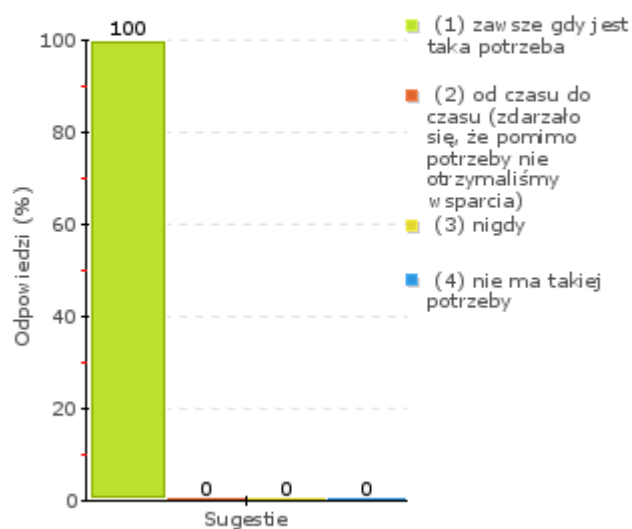


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 41



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia się wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Realizacja zaplanowanych działań jest monitorowana i analizowana, w wyniku czego wprowadzane są zmiany. Prowadzone badania obejmują osiągnięcia edukacyjne uczniów i wybrane obszary pracy szkoły.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty, z których wnioski wykorzystuje się do procesu uczenia.** Dyrektor szkoły oraz nauczyciele wskazali najważniejsze wnioski, które sformułowane zostały w wyniku tych analiz zarówno z języka polskiego, matematyki, jak i języka obcego. Stwierdzono, że uczniowie mają problemy z rozumieniem tekstu literackiego, sprawnością rachunkową lub też poprawnością językową. W związku z tym nauczyciele odpowiednio przystosowują plany nauczania i indywidualizują proces uczenia. Jak wynika z analizy danych zastanych w szkole analizy wyników sprawdzianów prowadzone są systematycznie, analizuje się proces uczenia, prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna i na podstawie tych analiz formułowane są odpowiednie wnioski. Nauczyciele doskonalią sprawność rachunkową uczniów, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, dostrzegania zależności między informacjami przedstawionymi w tekście zadania, spostrzegawczość geometryczną, rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów, wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Dyrektor stwierdził, że kształcenie i osiągnięcia uczniów to wypadkowa czynników indywidualnych, społecznych i pedagogicznych. Stanowią one kontekst nauczania i mają istotny wpływ na osiągnięte przez szkołę efekty. Nauczyciele z każdym dzieckiem wypracowują sukces na miarę jego możliwości. Analizę wyników sprawdzianu dyrektor podsumował słowami M. Gandhiego "Nie jest ważne, abyś był lepszy od innych ważne jest, abyś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego". Niezmiernie ważnym elementem działalności szkoły, świadczącym o wynikach jej pracy jest udział uczniów w konkursach i lokaty, jakie w nich zajmują. Z każdym rokiem w szkole obserwuje się coraz większą aktywność uczniów w tego typu przedsięwzięciach.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej, analizy dokumentów szkolnych, a także obserwacji i rozmów indywidualnych wykorzystywane są do realizacji działań podejmowanych przez szkołę.** Nauczyciele do przeprowadzania diagnoz wykorzystują sprawdzian próbny (OKE) oraz sprawdziany oferowane przez wydawnictwa edukacyjne (WSiP, Operon, Nowa Era, Tutor). Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych pozwalają na sformułowanie rekomendacji, które zmierzają do dalszej poprawy jakości pracy szkoły i są realizowane w czasie zajęć obowiązkowych i dodatkowych z uczniami. Służą modyfikowaniu, doskonaleniu metod, form, narzędzi pracy z uczniem mającym trudności w nauce i uczniem zdolnym w celu osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia na miarę jego możliwości. Wnioski mają wpływ na podejmowane doskonalenie zawodowe przez nauczycieli. Na podstawie wniosków ewaluacji wewnętrznej (2013/14) wprowadzono aktywną formę spędzania przez uczniów przerw międzylekcyjnych z wykorzystaniem drobnego sprzętu sportowego, zorganizowano dodatkowy poranny dyżur nauczycielski w szatni. We współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zorganizowano dla uczniów warsztaty na temat agresji. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej (2014/15) spowodowały wydanie nauczycielom zalecenia, by w planach pedagogizacji rodziców na rok 2015/16 uwzględnili tematykę uzależnień. Wyniki monitorowania służą ponadto wychowawcom i pedagogowi do planowania i kontynuacji działań profilaktycznych z uczniami i rodzicami. Została także zmodyfikowana oferta zajęć pozalekcyjnych wg zainteresowań i potrzeb uczniów, zwiększono ilość ćwiczeń na przedmiotach z określonych obszarów, z których uczniowie uzyskali wynik poniżej progu zadowolenia, zmodyfikowano narzędzia i metody pracy z uczniami.

W wymaganium "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

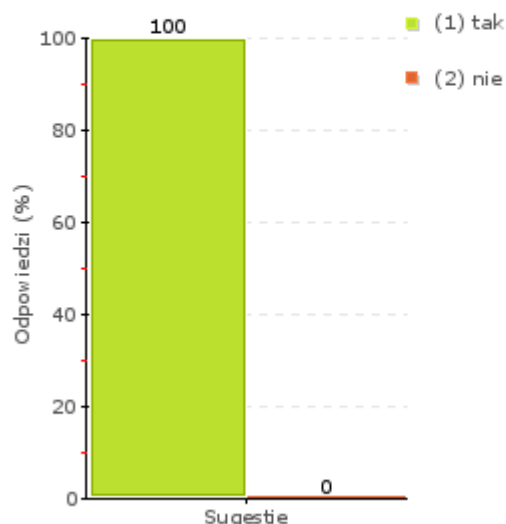
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Informacje o wynikach uzyskanych przez uczniów ze sprawdzianów (CKE), diagnoz zewnętrznych (Obut, Duma) nauczyciele uzyskują na posiedzeniach Rady Pedagogicznej (zob. wyk. 1j).** Korzystają także z materiałów udostępnianych przez Instytut Badań Edukacyjnych, przez Okręgową Komisję Edukacyjną i Centralną Komisję Edukacyjną. W szkole dyrektor informuje nauczycieli o publikacjach zamieszczanych na stronach www tych instytucji, zachęca do zapoznania się z nimi. Nauczyciele ponadto zapoznają się corocznie m.in. z wynikami sprawdzianu uczniów kończących szkołę w okręgu (OKE), z osiągnięciami uczniów kończących szkołę podstawową na poziomie kraju (CKE), z osiągnięciami uczniów w skali kraju z Obutu i Dumy (IBE). Korzystają z raportów badań zamieszczanych na stronach wydawnictw WSiP, Operon, Nowa Era. We wrześniu 2015 r. zapoznali się z raportami z badań „Potrzeby nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli matematyki w zakresie rozwoju zawodowego” oraz „Nauczanie matematyki w szkole podstawowej”.

Z osiągnięciami szkolnymi polskich trzecioklasistów w perspektywie międzynarodowej zapoznali się na podstawie wyników diagnoz kompetencji matematycznych i przyrodniczych oraz rozumienia tekstu pisanego (CKE w 2013 r.). Na podstawie analiz tych badań nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy z uczniami.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu swoich działań.** W wyniku tych badań podejmowane są m.in. różnorodne ćwiczenia doskonalące sprawność rachunkową uczniów, dostosowane do ich indywidualnych możliwości. Utrwalana jest na bieżąco znajomość tabliczki mnożenia, stwarza się uczniom możliwości stosowania własnych strategii liczenia, wykorzystywane są zadania o charakterze użytkowym zawierającym w treści rysunki, wykresy, tabele itp.; zachęca się uczniów do rysunkowego przedstawiania rozwiązań zadań i doceniania rysunku jako poprawnego sposobu rozwiązania zdania. Ponadto nauczyciele stwarzają dzieciom przestrzeń do odkrywania samodzielnych prób i indywidualnego dochodzenia do rozwiązywania problemów. Prowadzone są proste obserwacje, które następnie są dokumentowane przez dzieci. Pracuje się nad umiejętnością czytania, wyszukiwania lub selekcjonowania informacji. Zachęca się uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych odbywających się na terenie szkoły, których głównym celem jest przygotowanie ich do testu szóstoklasisty.



# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.11.2015