

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum
Smolnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Rembas, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z rodzicami, z nauczycielami i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zespół Szkół i Placówek w Smolnicy mieści się w pałacu wybudowanym w stylu neoklasycystycznym, reprezentatywnym dla rezydencji z II połowy XIX w. Obiekt z uwagi na zachowaną zasadniczo pierwotną bryłę został w 2008 r. wpisany w rejestr zabytków. Szkoła otoczona jest także pięknym parkiem, w którym znajduje się wiele gatunków drzew zasługujących na uwagę. Na terenie obiektu zbudowano własnymi siłami boiska, w tym boisko asfaltowe do gier zespołowych.

Historia Technikum im. Ignacego Solarza w Smolnicy sięga dnia 5 lipca 1965 roku, kiedy to powołano w Smolnicy 3 - letnie Państwowe Technikum Rolnicze na podbudowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Szkoła była znana z działalności chóru, zespołu muzycznego "Jantary", tanecznego i wokalnego "Kropeczki". W tym okresie był również w szkole prężny ośrodek sportowy. Koniec lat 70-tych i początek osiemdziesiątych jest bardzo trudnym okresem w życiu szkoły. Obiekt jest formalnie zespołem wielu zmieniających się szkół. Kres tym ciągłym zmianom kładzie decyzja Wydziału Rolnictwa urzędu Wojewódzkiego w Gorzowie Wlkp. o powołaniu w 1983 roku Zespołu Szkół Rolniczych w Smolnicy. Szkoła zdobywa uznanie w środowisku, ma sporo osiągnięć w działalności pozalekcyjnej. 1 września 1997 roku zostaje utworzone jako jedno z pierwszych w Polsce Liceum Agrobiznesu. W 1999 roku utworzone zostało Liceum Techniczne o profilu usługowo – gospodarczym oraz zostaje utworzone 2 oddziałowe Gimnazjum Publiczne gminy Dębno. Niż demograficzny mocno zmienia oblicze szkoły. Maleje liczba oddziałów w gimnazjum i technikum. Kadra pedagogiczna, chcąc sprostać wymaganiom rynku pracy i potrzebom uczniów podejmuje licznie studia podyplomowe między innymi z resocjalizacji. Otwarcie we wrześniu 2014 roku Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii poprawia perspektywy istnienia szkoły, której nazwa od tego momentu brzmi Zespół Szkół i Placówek w Smolnicy. Obecnie w skład ZSiP w Smolnicy wchodzi 5 oddziałów gimnazjum, 2 oddziały technikum: Technikum Informatyczne i Technikum Spedycji oraz 3 oddziały szkoły podstawowej.

Najważniejsze osiągnięcia szkoły: tytuł "Szkoła z Klasą"- 2003 rok, "Złoty Dąb"- 2002 rok, "Szkoła Animatorem Kultury Lokalnej"- 2004 rok, tytuł 4-krotnego Laureata Wojewódzkiego Przeglądu Teatrów Amatorskich Grupy Teatralnej Lepsza, 5-krotny finalista Ogólnopolskiego Konkursu "Iglą Malowane", tytuł "Zachodniopomorska Szkoła Jakości"- 2004 rok.

Od wielu lat szkoła organizuje i przeprowadza konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego na etapie rejonowym.

Ponadto zauważyć należy, że szkoła cieszy się uznaniem i zaufaniem uczniów i rodziców. Ma ona miano szkoły bezpiecznej i przyjaznej uczniowi. Świadczą o tym liczne przypadki uczniów pochodzących spoza rejonu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum
Patron	Ignacy Solarz
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Smolnica
Ulica	Smolnica
Numer	51
Kod pocztowy	74-400
Urząd pocztowy	Dębno
Telefon	0957601494
Fax	0957601484
Www	www.smolnica.pl
Regon	81252861700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	32
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, czemu sprzyja życzliwa i bezpieczna atmosfera, co podkreślają uczniowie i rodzice - .
2. Uczniowie Technikum w Smolnicy są wspierani przez szkołę przez różnorodne i adekwatne działania w celu przezwyciężenia trudności, rozpoznania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, dzięki czemu formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne są planowane w szkole w sposób dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, którzy znają stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania. Otrzymują także informacje zwrotne i są oceniani w sposób, który wspiera proces uczenia się. Wszyscy respondenci podkreślili ponadto, że atmosfera panująca w szkole oraz stosowane przez nauczycieli formy pracy wspierają edukację wychowanków. Czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój, choć wielu z nich uważa, że nie ma możliwości wykonywania zadań wymyślonych przez siebie. W szkole podejmuje się szereg działań angażujących uczniów i pozwalających im wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin życia.

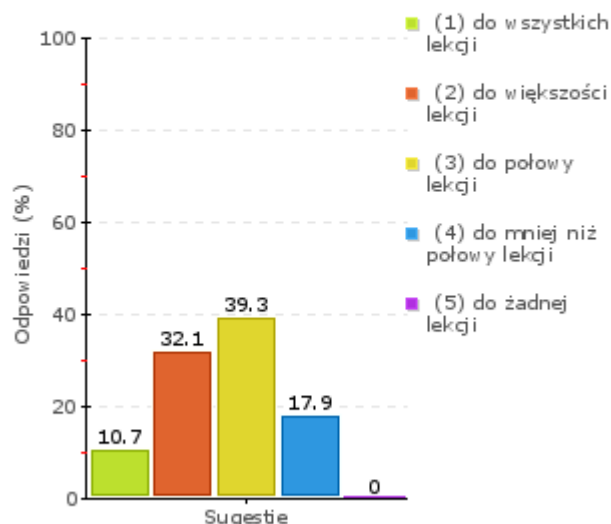
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne planowane w szkole służą rozwojowi uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane kwestie. Jednak mimo to wielu uczniów deklaruje, że nie lubi się uczyć na lekcjach.

Twierdzi tak ponad połowa ankietowanych uczniów (16 z 28), pomimo że pedagodzy, w ich opinii, zrozumiale tłumaczą zagadnienia (23 z 27), potrafią zainteresować ich poruszonymi na zajęciach zagadnieniami (20 z 27), upewniają się także, czy je zrozumieli treści lekcji. Większość ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele uczą ich tak, że chce im się uczyć (19 z 27), jednak jest grupa (8 z 27), która odpowiada na to pytanie negatywnie (wyk. 1j - 5j). W wywiadzie po obserwowanych zajęciach większość uczniów stwierdziła, że ta lekcja nie różniła się od innych, zaś najbardziej podobało im się życzliwe podejście nauczyciela, jego łagodne i bezstresowe tłumaczenie poruszanych kwestii, zapisywanie najistotniejszych informacji na tablicy, powtarzanie i utrwalanie poruszanych zagadnień, atmosfera panująca na lekcji, praca samodzielna i w grupach oraz możliwość wypowiedzenia własnego zdania. Uczniowie klas I-III (wywiad) uważają, że mogą robić w szkole to, o ich interesuje (7 z 8), cenią swoje relacje z nauczycielami i panujący w placówce klimat, podoba im się, że mogą się rozwijać, mają w niej swoich kolegów, zdobywają kwalifikacje, które przydadzą im się w przyszłości. Podkreślają, że kiedy uczą się czegoś trudnego nauczyciele nie odmawiają im pomocy, często zostają po lekcji, mogą zawsze ich dopytać o niejasne zagadnienia, są zachęceni do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Wielu z nich chciałoby natomiast, aby był dalszy nabór do technikum, skończył się remont szkoły, na przerwach można było posłuchać muzyki, aby w szkole powstała siłownia.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

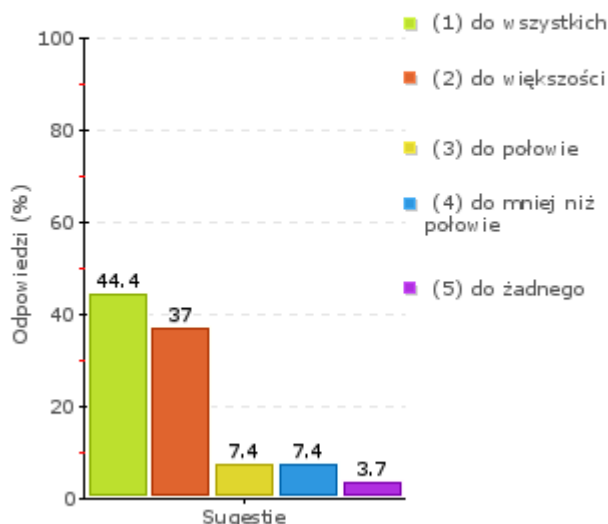
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

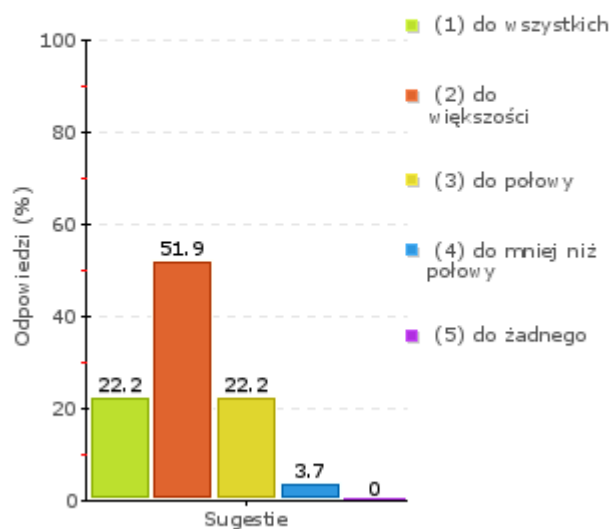
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

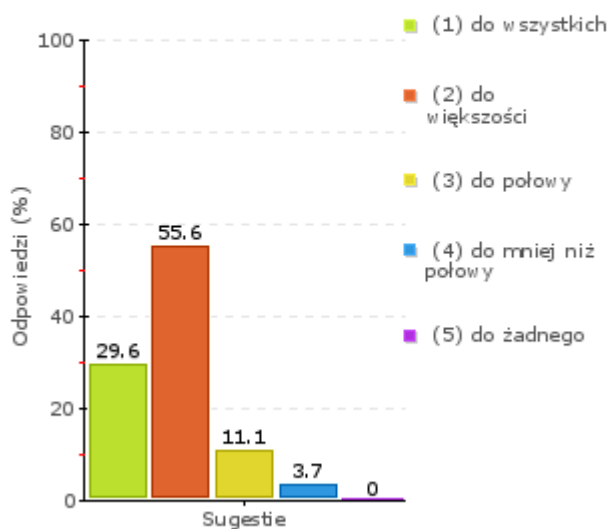
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

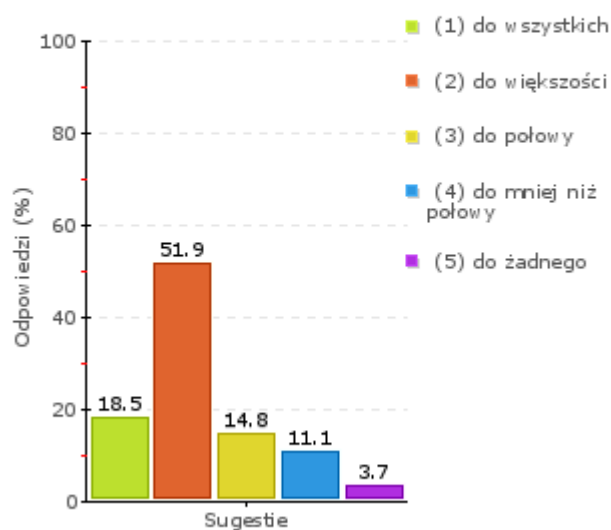
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

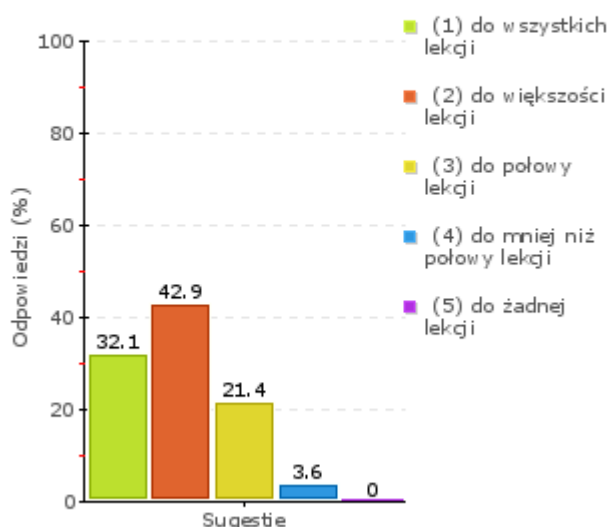
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

W ankietach większość z nich potwierdza, że wiedzą, czego mają się nauczyć (25 z 28) oraz dlaczego czegoś się uczą (21 z 28) na danej lekcji (wyk. 1j - 2j). Znane są im także cele lekcji (24 z 27), ponieważ prawie wszyscy nauczyciele przedstawiają je na zajęciach, a także pozwalają uczniom (20 z 27) na samodzielne ich sformułowanie (wyk. 3j - 4j). Potwierdzają to obserwowane zajęcia, na których wszyscy nauczyciele wymienili cele i kryteria lekcji, upewnili się, czy są one dla uczniów zrozumiałe. Najczęściej pedagogzy przypominali zagadnienia poruszane wcześniej i prosili uczniów o określenie dzisiejszego tematu i poruszanych treści. W oparciu zaś o temat (który był kontynuacją cyklu lekcji) uczniowie samodzielnie formułowali cele i oczekiwania. Następnie nauczyciele zadawali pytania związane z celami i kryteriami, prosili uczniów o samodzielne powtórzenie zapamiętanych treści lub ich uzupełnienie.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

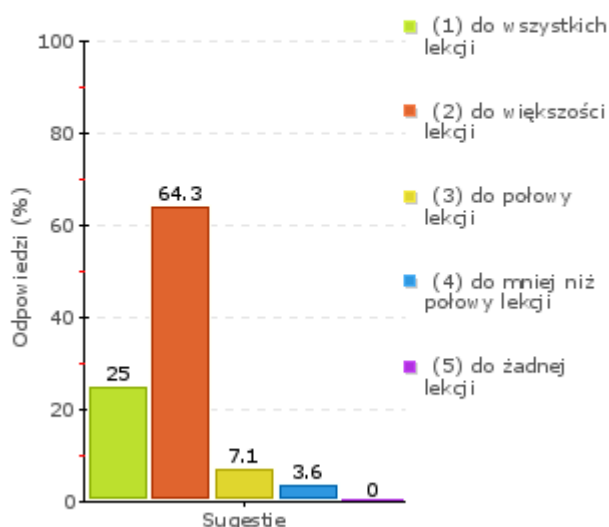
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

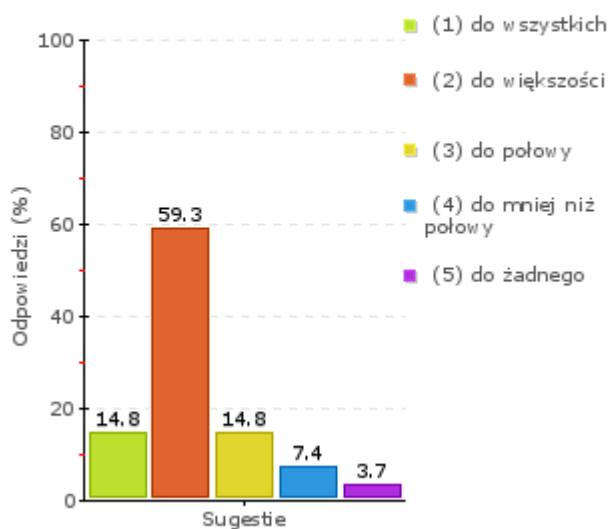
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

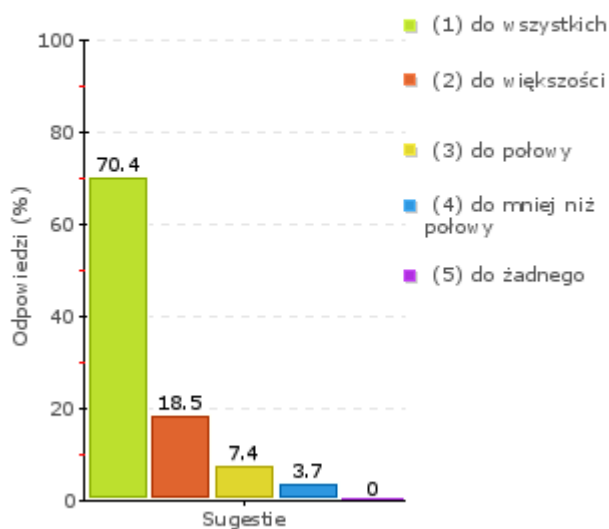
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 27



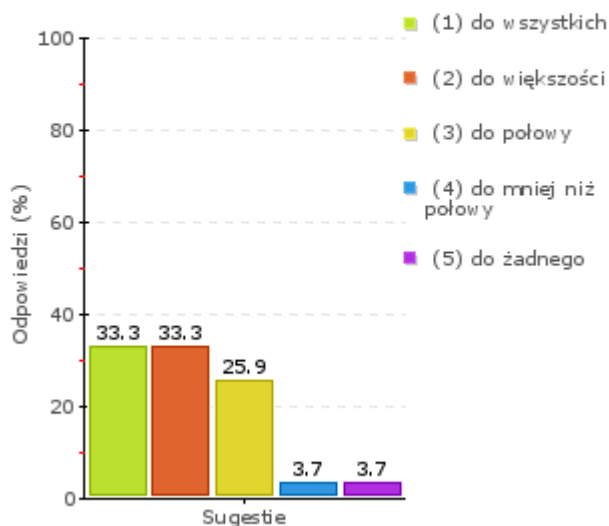
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Ocenianie i informacja zwrotna wspierają proces uczenia się uczniów. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były prawidłowe, jak i nieprawidłowe, w każdej sytuacji udzielając im adekwatnej informacji zwrotnej. Przekazywane wskazówki zawierały zarówno elementy pochwały (choć były one dość lakoniczne: "dobrze, w porządku"), jak i udoskonalające (zadawanie pytań: np. " jak rozwiązałeś/łaś to zadanie"). Nauczyciele podchodzili do uczniów, naprowadzali, udzielając wskazówek i pokazując źródło problemu, na właściwe rozwiązania, oceniali ich tok myślenia, odpowiadali na pytania. Według większości ankietowanych uczniów (19 z 27) nauczyciele dostrzegają przede wszystkim to, co robią oni dobrze, jednak grono z nich (9 z 27) wyraża na ten temat opinię krytyczną (wyk. 1j). Większość uczniów deklaruje, że nauczyciel pomaga im odkryć swoje mocne strony (20 z 27), rozmawiają z nimi o tym, jak sobie radzić z pojawiającymi się trudnościami (17 z 27), także o postępach w nauce (17 z 27). Za każdym razem pojawia się grupa respondentów, dla których zakres pomocy im udzielanej nie jest satysfakcjonujący (wyk. 1- 4j). Uczniowie uważają, że są oceniani według klarownych zasad (26 z 28), nauczyciele przestrzegają ustalonych, jasnych kryteriów oceniania (26 z 28) i informują uczniów o nich (27 z 28) (wyk. 5j - 7j). Wpływa to motywująco na uczniów Technikum w Smolnicy, gdyż system oceniania sprawia, że większość z nich ma dalej ochotę się uczyć (wyk. 1w). Potwierdzają to wszyscy rodzice w ankietach, że sposób oceniania (24 z 24) służy rozwojowi dzieci, zaś uzyskana od nauczyciela informacja (23 z 24) jest dla nich użyteczna.(wyk. 8j - 9j),

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

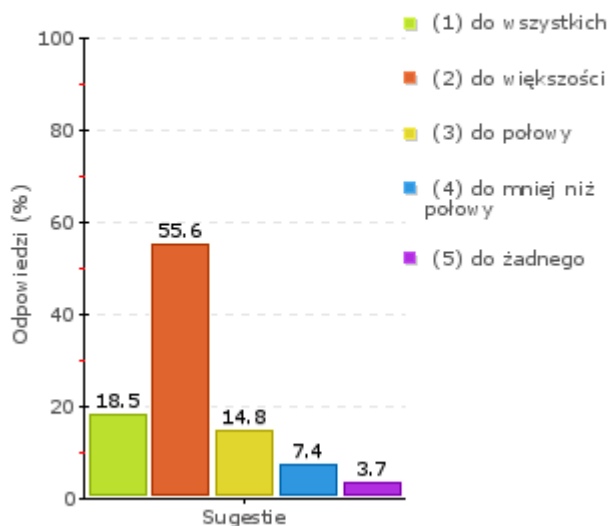
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

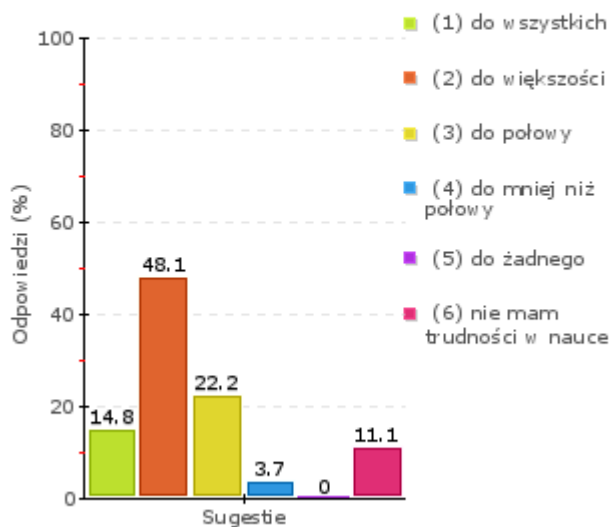
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

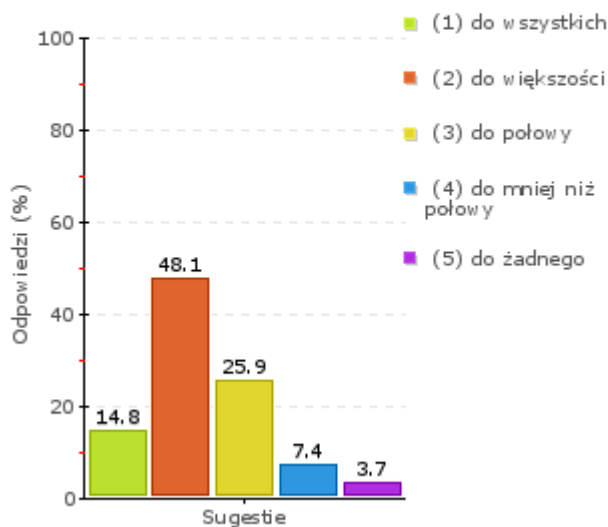
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

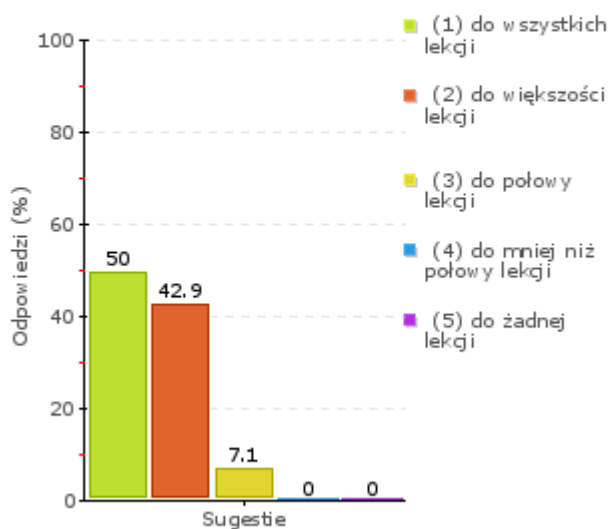
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

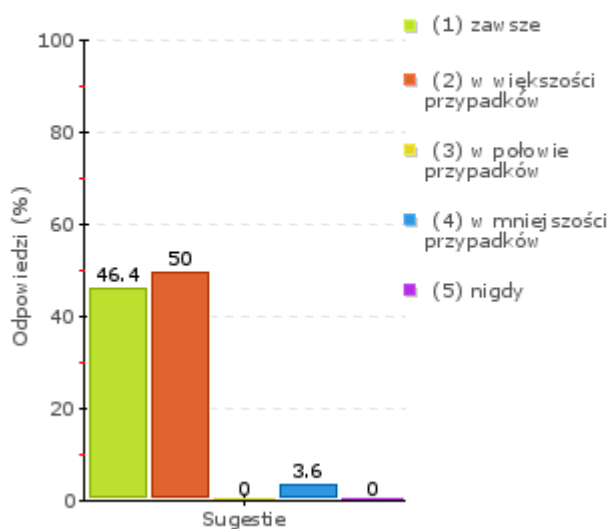
Liczebność: 28



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

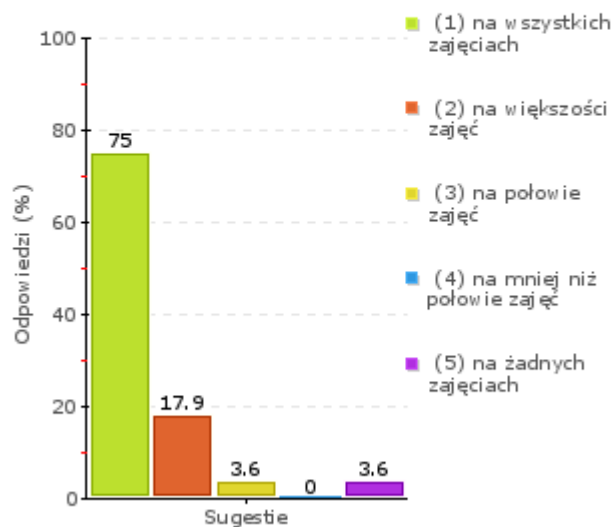
Liczebność: 28



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

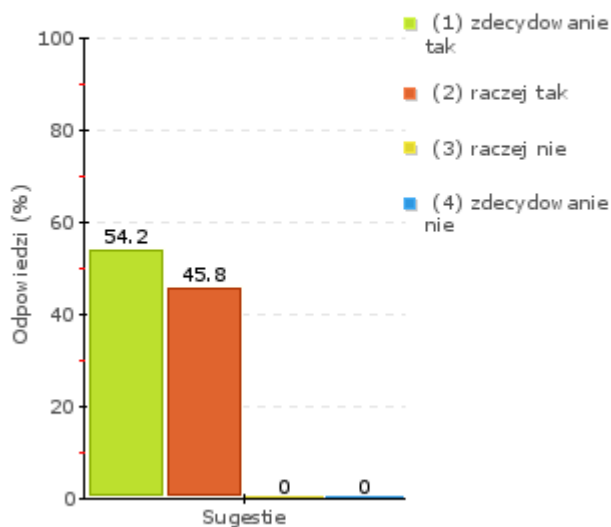
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

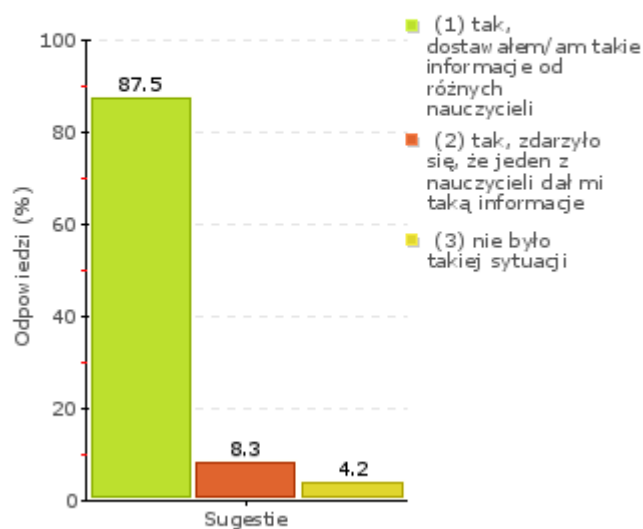
Liczebność: 24



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

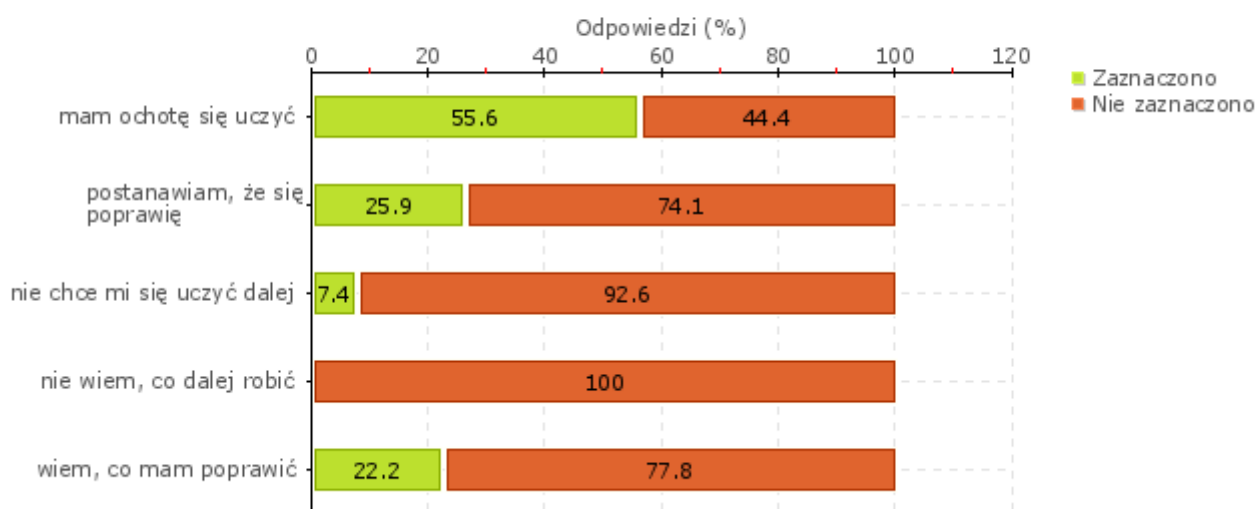
Liczebność: 24



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



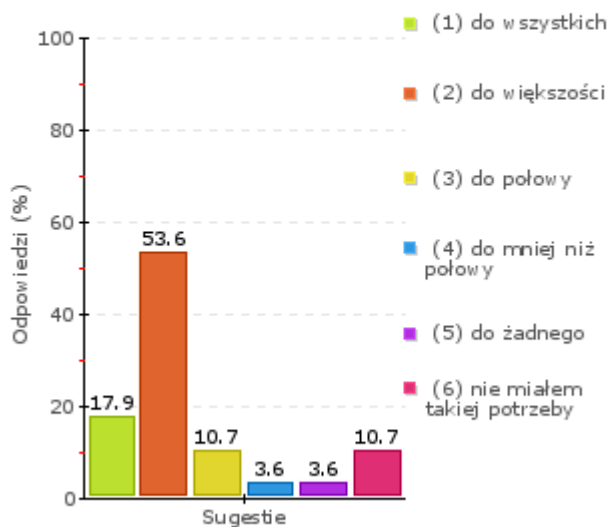
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na motywowanie i wspieranie uczniów. W ankietach większość uczniów uważa, że nauczyciele na wszystkich lub większości lekcji wysłuchują ich (20 z 28), gdy zgłaszają taką potrzebę, jednak 16 z 28 z nich wyraża negatywną opinię dotyczącą pomocy nauczyciela w procesie edukacyjnym (wyk. 1j-2j). Tymczasem w ankiecie prawie wszyscy uczniowie deklarują, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli treści poruszane na zajęciach (wyk. 11j). Twierdzą oni również, że na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce (20 z 27), nie są wyśmiewani przez innych (21 z 27) i nie robi tego także nikt (26 z 27) z nauczycieli (wyk. 3- 5j). Potwierdzają to także obserwacje lekcji i ankietowani rodzice. Na wszystkich zajęciach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, panowała przyjazna, spokojna, pełna wsparcia atmosfera, którą opisali w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni (tab. 1) i rodzice. Większość z nich uważa, że nauczyciele szanują ich dziecko, wierzą w jego możliwości, częściej chwalą niż krytykują, dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów w ten sam, dobry sposób (wyk. 6j - 10j). Na obserwowanych lekcjach wszyscy nauczyciele podejmowali działania, aby zaangażować uczniów w proces uczenia się umożliwić im podjęcie decyzji dotyczące ww. procesu. Służyła temu rzeczowa, konkretna informacja zwrotna udzielana uczniom przez nauczyciela, stwarzanie sytuacji problemowych, zaś w opinii uczniów - pomaga im się uczyć m. in. pomoc nauczyciela (tab. 2).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

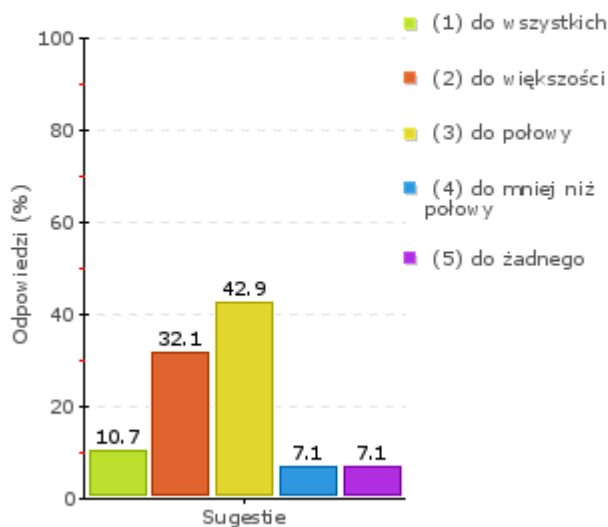
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

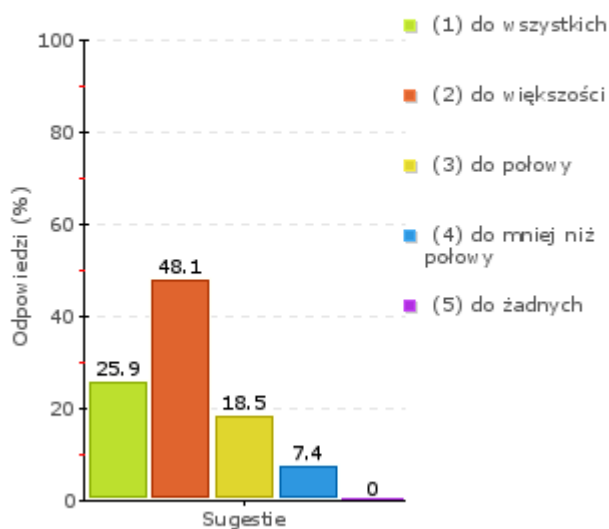
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

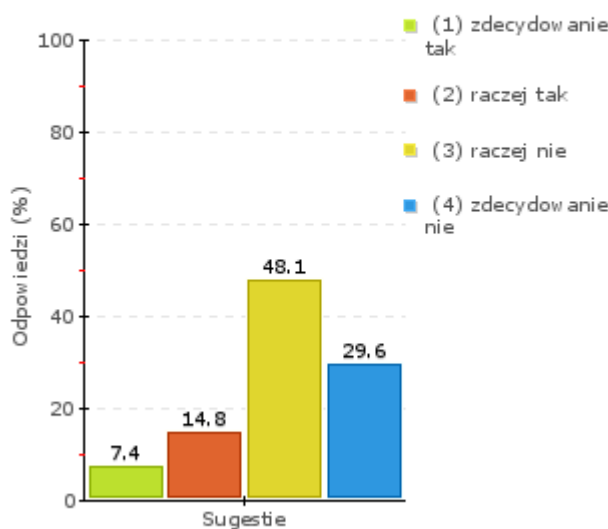
Liczebność: 27



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

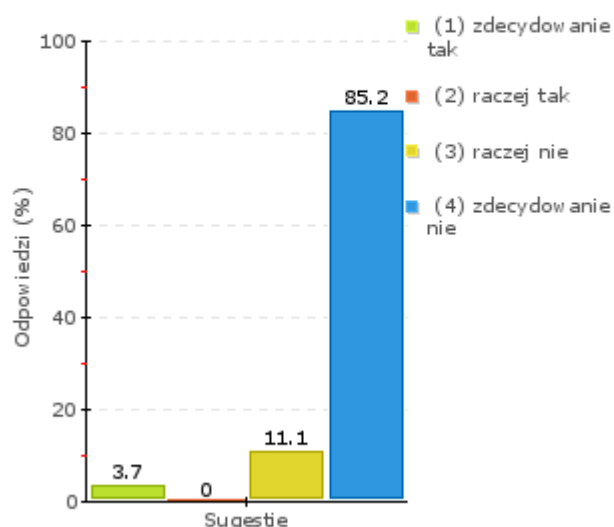
Liczebność: 27



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 27

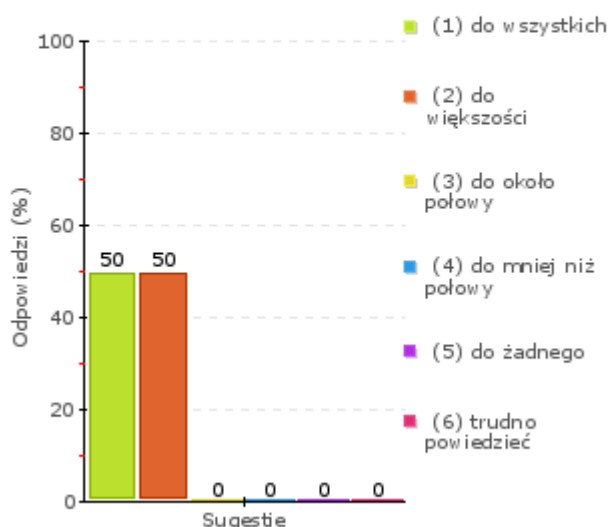


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 24

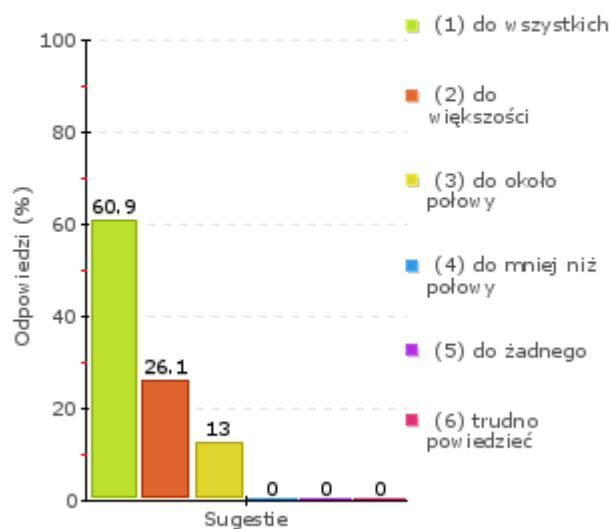


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 24

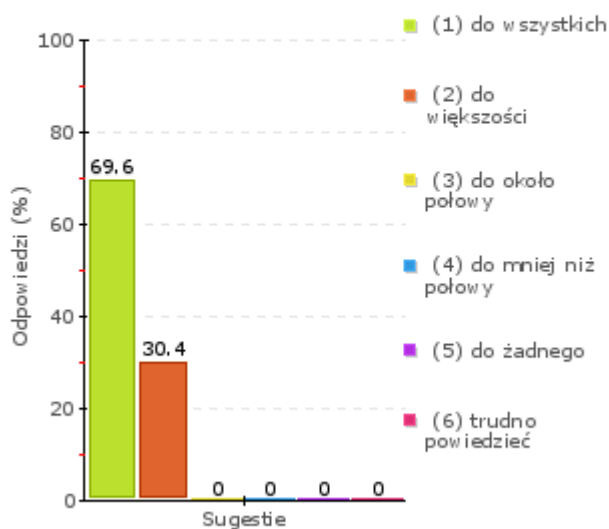


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

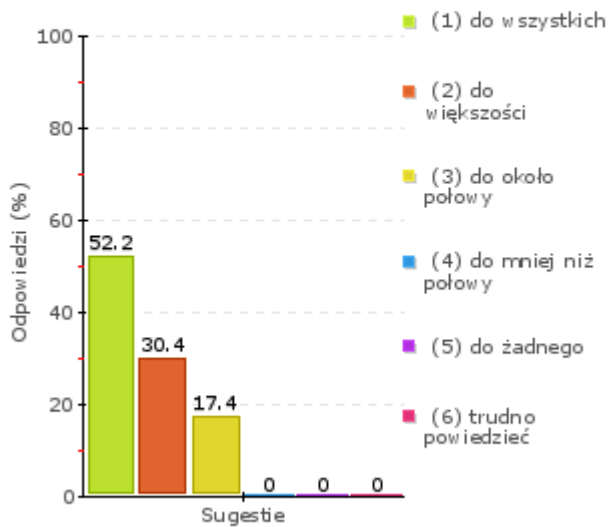
Liczebność: 24



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

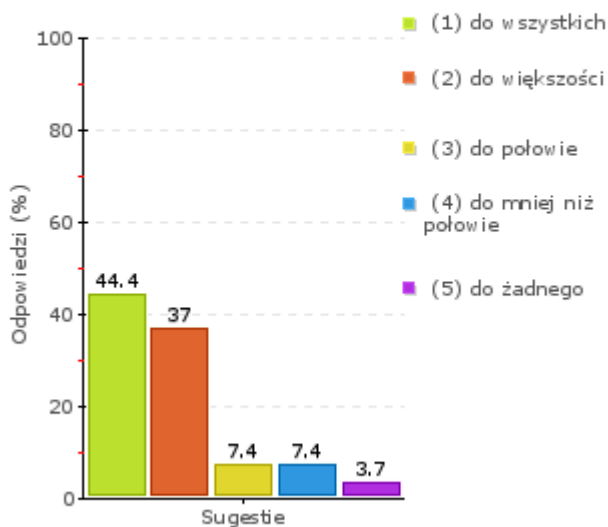
Liczebność: 24



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

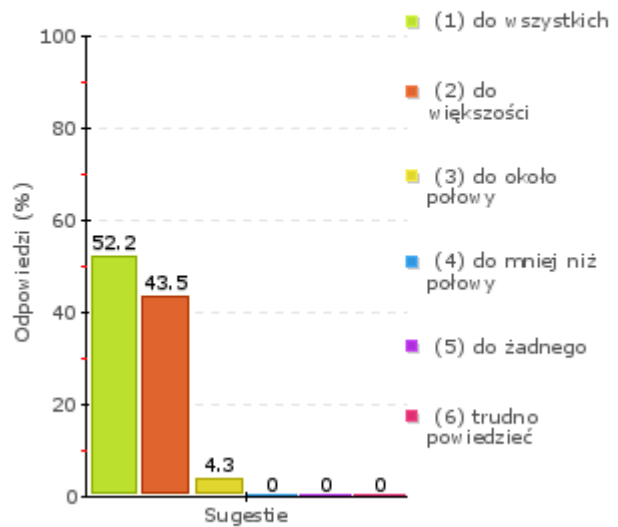
Liczebność: 27



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 24



Wykres 10j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?

[WPN] (6815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sympatyczna, miła, przyjazna, uczniowie nie sprawiają problemów.	"uczniowie nie są anonimowi, szkoła jest mała, kameralna, znamy wszystkich uczniów, którzy rozpoznają nas na ulicy, nie sprawiają problemów, nie widać przemocy wśród nich, nie biorą używek, nie są agresywni"
2	Uczniowie nie są agresywni, mają szacunek dla nas.	"potrafią przeprosić. Szacunek wynika z atmosfery, jaka panuje w szkole - uczeni są kultury osobistej my ich szanujemy, oni szanują nas, jesteśmy przyjaźnie nastawieni do uczniów".
3	Współpracujemy z nauczycielami, o sytuacjach niepokojących informujemy dyrektora szkoły.	"informujemy ich o problemach, potrafimy jedna rozwiązać problemy z uczniami sami, na bieżąco. Jeśli uczeń źle się czuje zgłaszamy pielęgniarce, wychowawcy, rodzicom uczeń nie zostaje bez pomocy"
4	Dbamy o ich bezpieczne warunki.	"dbamy o przeglądy budowlane, sanitarne, naprawiamy wszystko na bieżąco zwracamy uczniom uwagę, aby szanowali mienie szkoły, zachowywali czystość"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pomoce dydaktyczne (podrecznik, tablice matematyczne).
2	Pomoc nauczyciela: tłumaczenie, ukierunkowanie toku myślenia, sugestie, precyzowanie wypowiedzi...
3	Zapisywanie na tablicy: słówek, rozwiązań zadań, istotnych informacji.
4	Mail klasowy i możliwość konsultacji z nauczycielami.
5	Praca w grupach.
6	Wypowiedzi kolegów i koleżanek.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

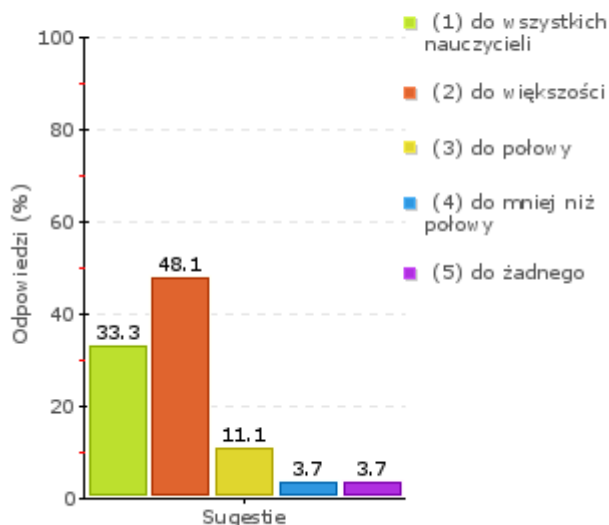
Działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się uczniów są powszechne. Ankietowani uczniowie poinformowali, że prawie wszyscy nauczyciele udzielają im wskazówek, jak powtórzyć ważne treści lekcji (22 z 27), zapamiętać nowe informacje (23 z 27), robić przydatne notatki (24 z 27), znajdować najważniejsze informacje (22 z 25), znaleźć efektywny sposób nauki (20 z 27), wykorzystać swoje mocne strony (17 z 27). Jednak w prawie każdym z ww. obszarów znajduje się grupa uczniów nie w pełni zadowolonych z działań nauczyciela (wyk. 1j - 6j). 13 z 28 uczniów w ankietach wskazała, że na większości lekcji nauczyciele pomagają zastanowić się nad tym, czego się nauczyli, ponad połowa z nich ma na ten temat opinię negatywną (wyk. 7j). Uczniowie klas I-III w wywiadzie stwierdziło natomiast, że rozmawiają z nauczycielami na bieżąco o tym, czego nauczyli się w szkole. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania lekcji, stwarzają sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, aby łatwiej przyswoili sobie poruszane na niej treści. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się przez stwarzanie sytuacji problemowych, badawczych, możliwość uczenia się od siebie nawzajem - rozwiązywanie zadań przy tablicy, samodzielne zapisywanie i formułowanie wniosków, notatek, tłumaczenie klasie, jak należy rozwiązać dane zadanie i jaki temu powinien towarzyszyć tok myślenia (uczeń jest w sytuacji nauczyciela).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 27



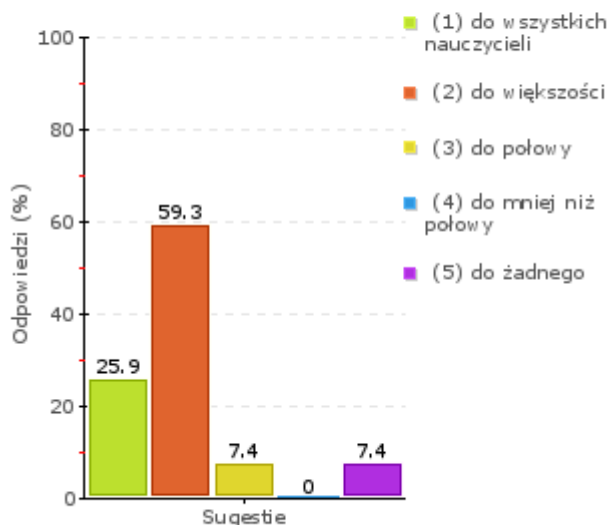
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 27



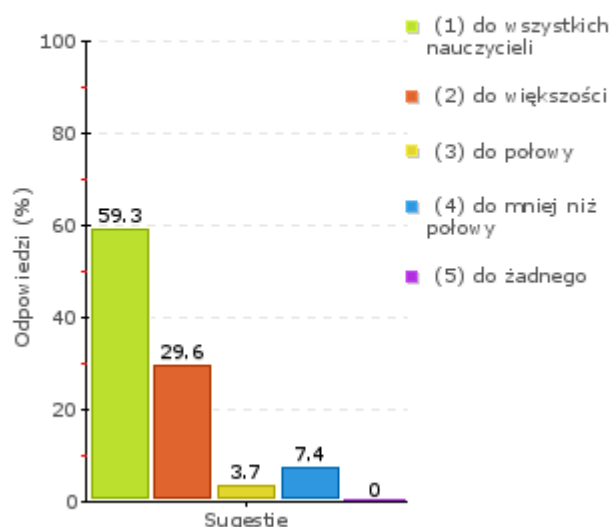
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 27



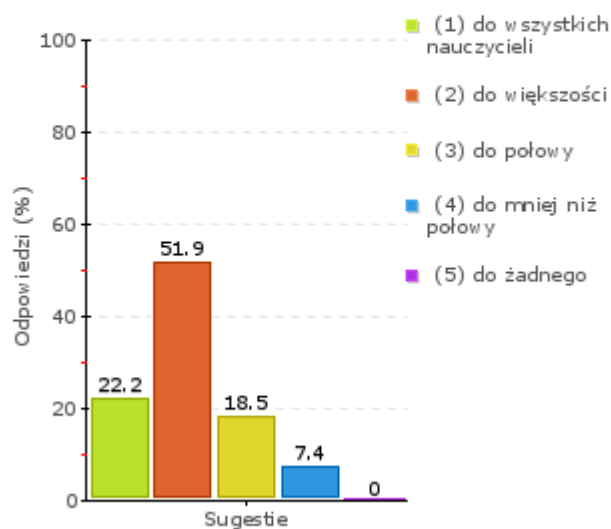
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 27



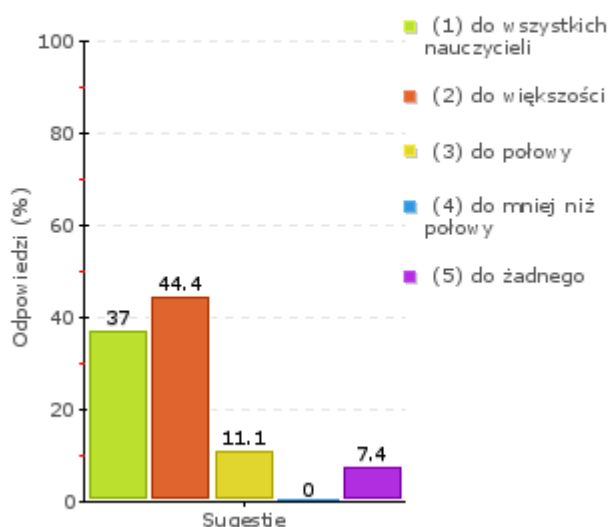
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 27



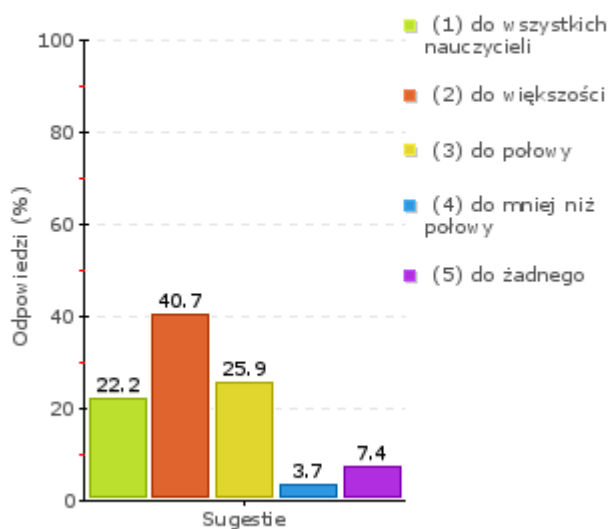
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

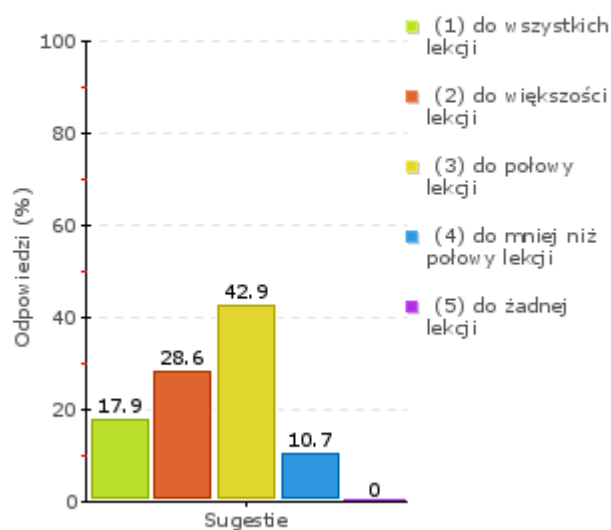
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 28



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

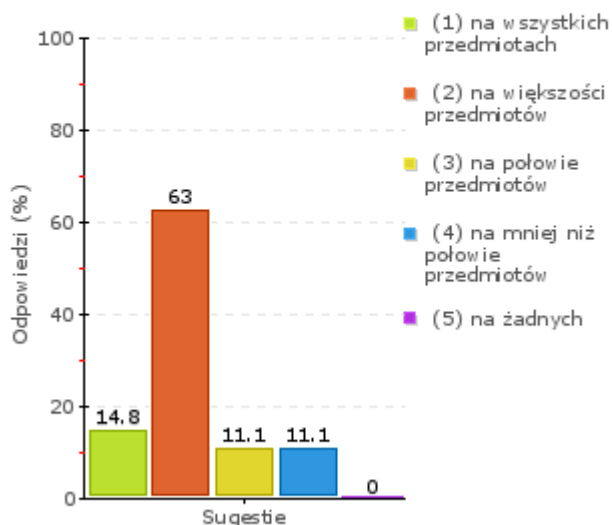
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystania zdobytych wiadomości w życiu. Anketowani uczniowie dostrzegają korelację międzyprzedmiotową. W opinii większości z nich nauczyciele na lekcjach poruszają zagadnienia z innych przedmiotów, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce oraz rozmawiają o przydatności tej wiedzy w życiu (wyk.1j - 3j). Nieco ponad połowa z nich uważa również, że podczas lekcji mają możliwość odwołania się do swoich doświadczeń (wyk. 4j), jednak spora grupa z nich (12 z 27) wyraża na ten temat opinię krytyczną. Obserwowane zajęcia potwierdzają powyższą opinię. Na wszystkich zajęciach (5 z 5) uczniowie odwoływali się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, na niewielu (1 z 5) do wydarzeń w Polsce i na świecie, na żadnych do doświadczeń pozaszkolnych (0 z 5). Jak pokazują obserwacje nauczyciele uczący w Technikum w Smolnicy kładą szczególny nacisk na korelację międzyprzedmiotową, ćwicząc na wszystkich umiejętność czytania ze zrozumieniem, łącząc ze sobą przedmioty pokrewne (np. fizyka z matematyką, geografią, chemią itp.). Podobne spostrzeżenia można wysnuć z informacji uzyskanych od nauczycieli po obserwacjach zajęć. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali ponadto, że organizują konkursy międzyprzedmiotowe, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących współpracują ze sobą w projektach i programach (np. "Chcę być najlepszy w swoim zawodzie", "Światowy Dzień Walki z AIDS, niktyną", "Dzień Profilaktyki Szkolnej", "Dzień bez wulgaryzmów" itp.). Podali również przykłady świadczące

o tym, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniem w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (tab. 1).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

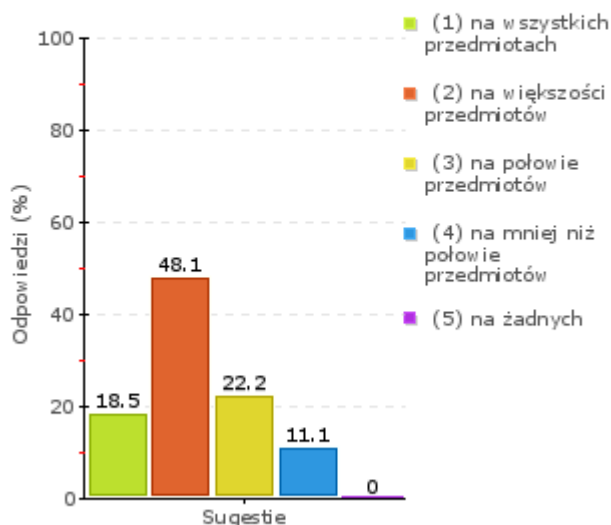
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

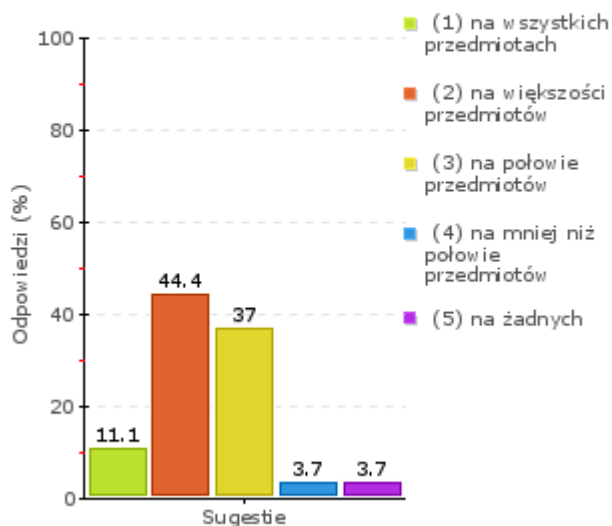
Liczebność: 27



Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (10377)

Tab.1

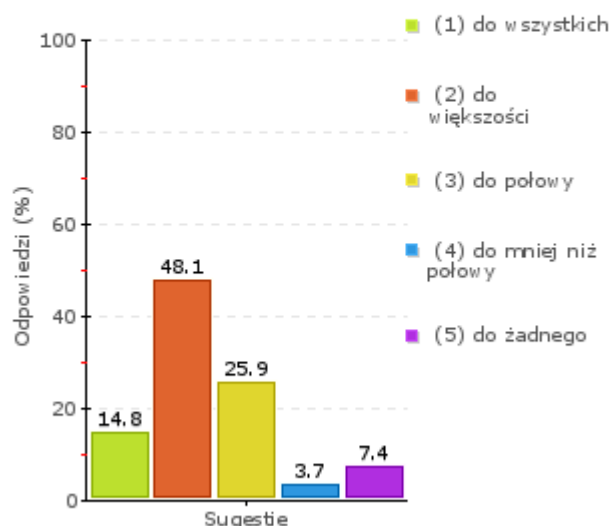
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się. Działania nauczycieli mają powszechny charakter. Ankietowani uczniowie uważają, że największy wpływ mają na sposób, w jaki pracują na lekcji (19 z 28), atmosferę w klasie (15 z 28) oraz na to (12 z 28), czego się uczą (wyk. 1w). Większość z nich (17 z 27) twierdzi, że ma możliwość zgłaszania na większości zajęć swoich pomysłów, druga grupa uczniów (10 z 27) na połowie lekcji, mniej niż połowie, wcale (wyk. 1j). Za to większość z nich akcentuje, że mają wpływ na uzgodnienie z nauczycielem terminu sprawdzianu (25 z 27), treści zadania domowego (23 z 27) oraz wyboru sposobu pracy na lekcji (20 z 27) (wyk. 2j - 4j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość wyboru grupy, w której będą, decydowali o tempie wykonywania zadań, o formach i metodach pracy. Sami mogli wymyślić pytania do omawianych na lekcji treści. Nauczyciele rozmawiali z nimi o tym, jak będzie przebiegać lekcja. W ankietach zadeklarowali, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, terminów dotyczących testów i sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Prawie wszyscy pedagodzy (11 z 14) natomiast nie daje uczniom możliwości wpływania na sposób oceniania.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

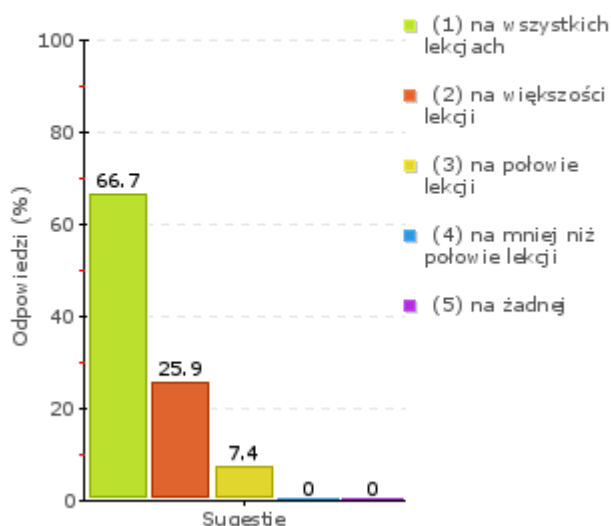
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Liczebność: 27

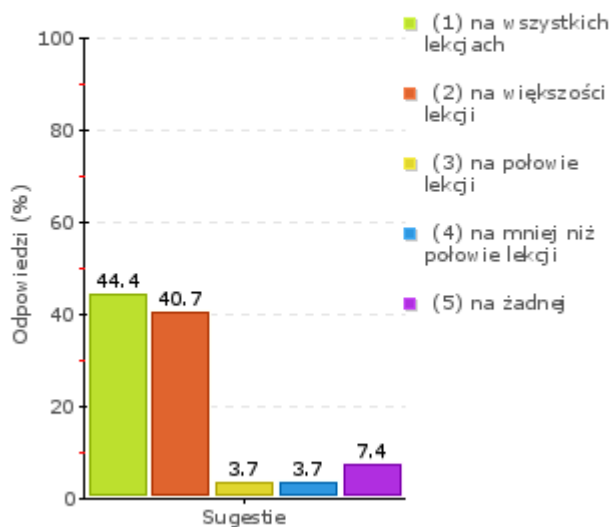


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

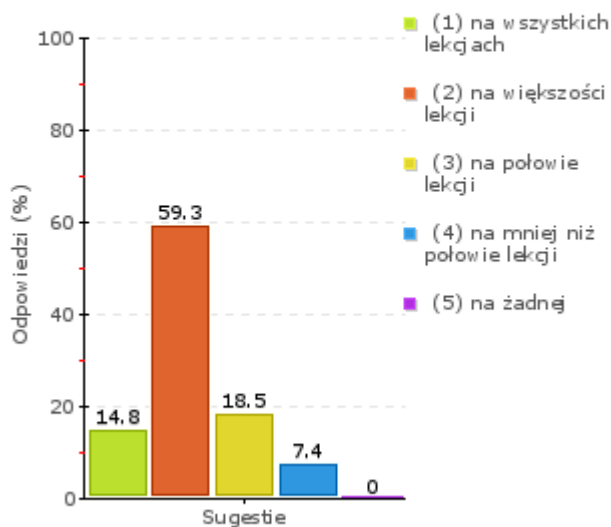
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

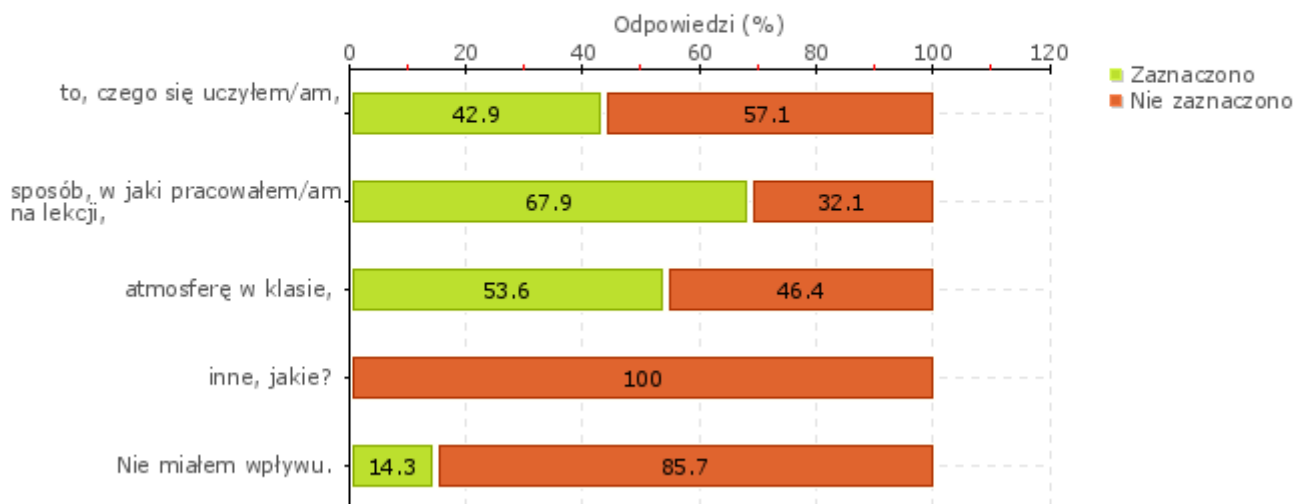
Liczebność: 27



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 28



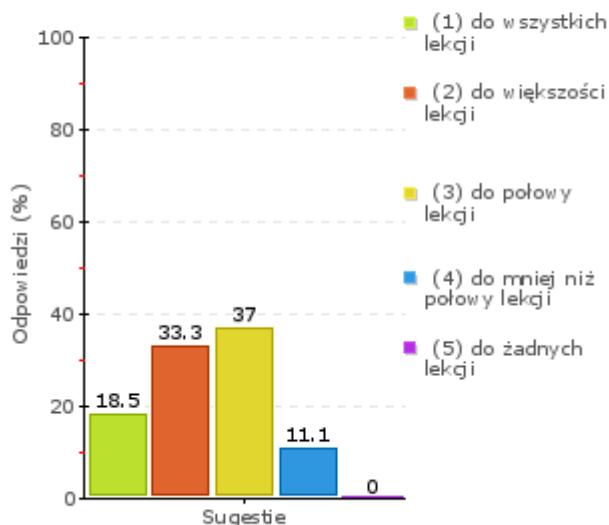
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele deklarują, że stwarzają sytuacje, które pozwalają uczniom na uczenie się od siebie. Mniej niż połowa uczniów uważa, że nie wykonuje na lekcjach zadań wymyślonych przez siebie, natomiast wnioski wpływające z ankiet dotyczące pracy w parach i grupach ("Moja szkoła", "Mój dzień") nie są jednoznaczne. 14 z 27 ankietowanych uczniów uważa, że na wszystkich lub większości zajęć pracują na co dzień w szkole w parach lub grupach, natomiast w dniu badania tylko 7 z 28 z nich zadeklarowało, że dzisiaj na lekcjach uczestniczyli w tej formie aktywności (wyk. 1j - 2j). Praca zespołowa w Technikum w Smolnicy ma więc charakter powszechny ("Moja szkoła"), choć uczniowie nie pracowali w ten sposób w dniu badania ("Mój dzień"). W opinii mniejszości uczniów mają oni możliwość wzajemnej oceny swoich prac (6 z 27), wykonywania zadań wymyślonych przez siebie (12 z 27). Nieco ponad połowa z kolei uważa, że nauczyciele stwarzają im możliwość porozmawiania o zagadnieniach związanych z lekcją (wyk. 3j - 5j). Nauczyciele w ankiecie wskazali, że aby nauczyć uczniów wzajemnego uczenia się wykorzystują jako najważniejszą pracę w grupach i parach, a także prace przy tablicy i na forum klasy (wyk. 1o). W trakcie obserwowanych lekcji stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem przez prezentowanie wyników swojej pracy na forum, pomagania sobie nawzajem, korygowania błędów, oceniania innych, uzupełniania swoich odpowiedzi, a także pracy w zespołach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

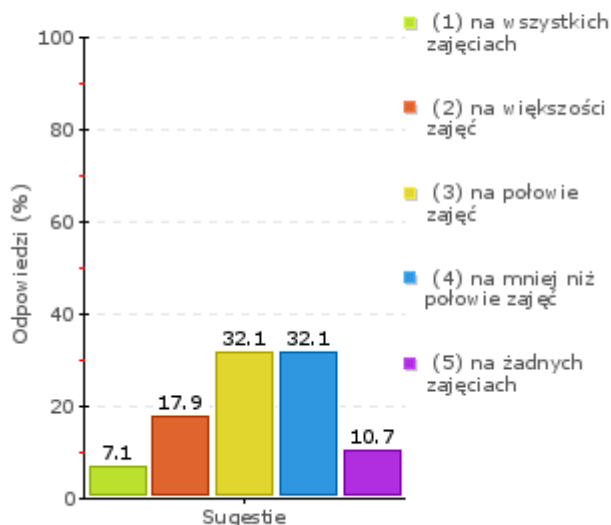
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

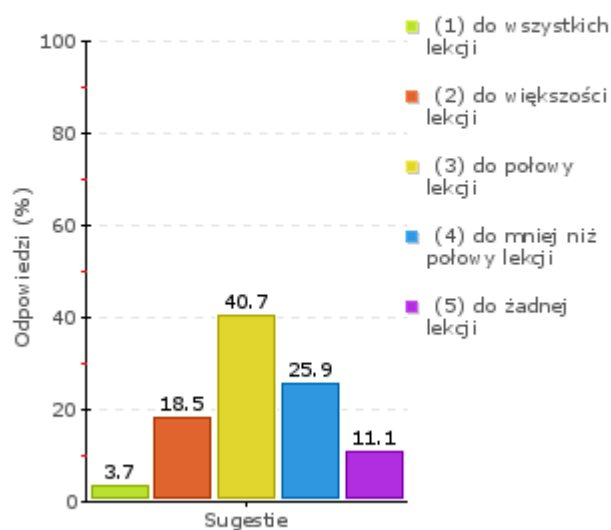
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

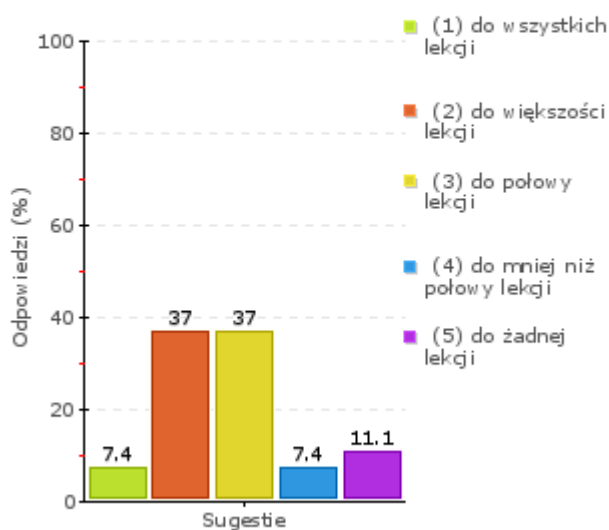
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

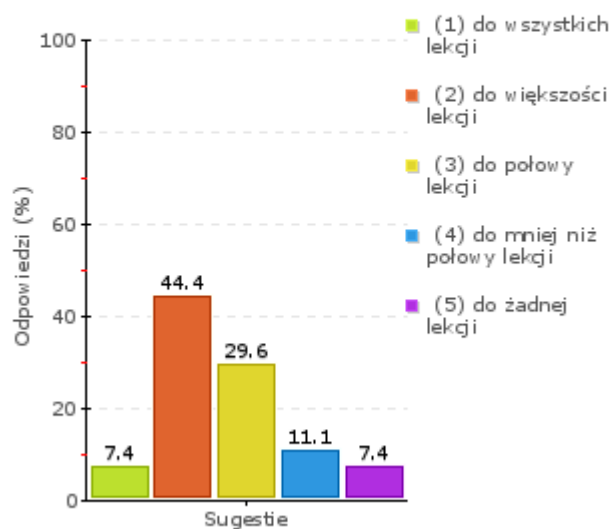
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

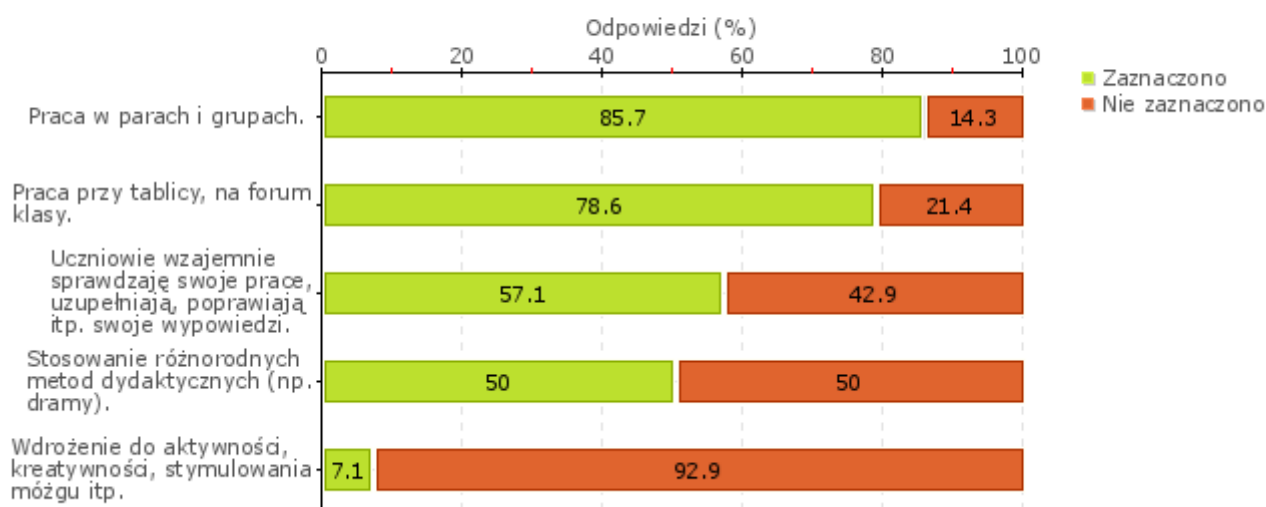
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole prowadzi się szereg działań o charakterze nowatorskim, adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów. Zdaniem respondentów (dyrektora i nauczycieli) rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ponieważ mają one na celu przygotowanie uczniów do samodzielnego dorosłego życia, kształtują własną osobowość, a tym samym postawy oczekiwane przez społeczeństwo. Do wymienionych działań nowatorskich należą:

- programy: "Lepsza szkoła (systematyczne diagnozowanie standaryzowanymi narzędziami);
- próbny egzamin maturalny (z Operonem, WSiP, OKE, GWO);
- zajęcia wyrównawcze pod kątem przygotowania do egzaminów zewnętrznych, realizowane w ramach art. 42 KN;
- profilaktyka prozdrowotna programy edukacyjne "Żyj smacznie i zdrowo", "Trzymaj formę" "Europejski kodeks walki z rakiem", Dzień Języków Obcych);
- praca z maturzystami na grupowym gmailu;
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (dietetyk, muzyki hip-hop);
- koła zainteresowań;
- udział w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych (przedstawienia teatralne, kabarety, wyjazdy na czuwania).

Wymienione wyżej działania - według respondentów - wynikają ze zdiagnozowanych przez szkołę potrzeb wieku dorastania, społecznych i indywidualnych uczniów, mają na celu przygotowanie ich do egzaminów zewnętrznych, a tym samym zaplanowania własnej drogi zawodowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli są one skuteczne, pod ich wpływem uczniowie zmieniają swoje nawyki żywieniowe, świadomie uczestniczą

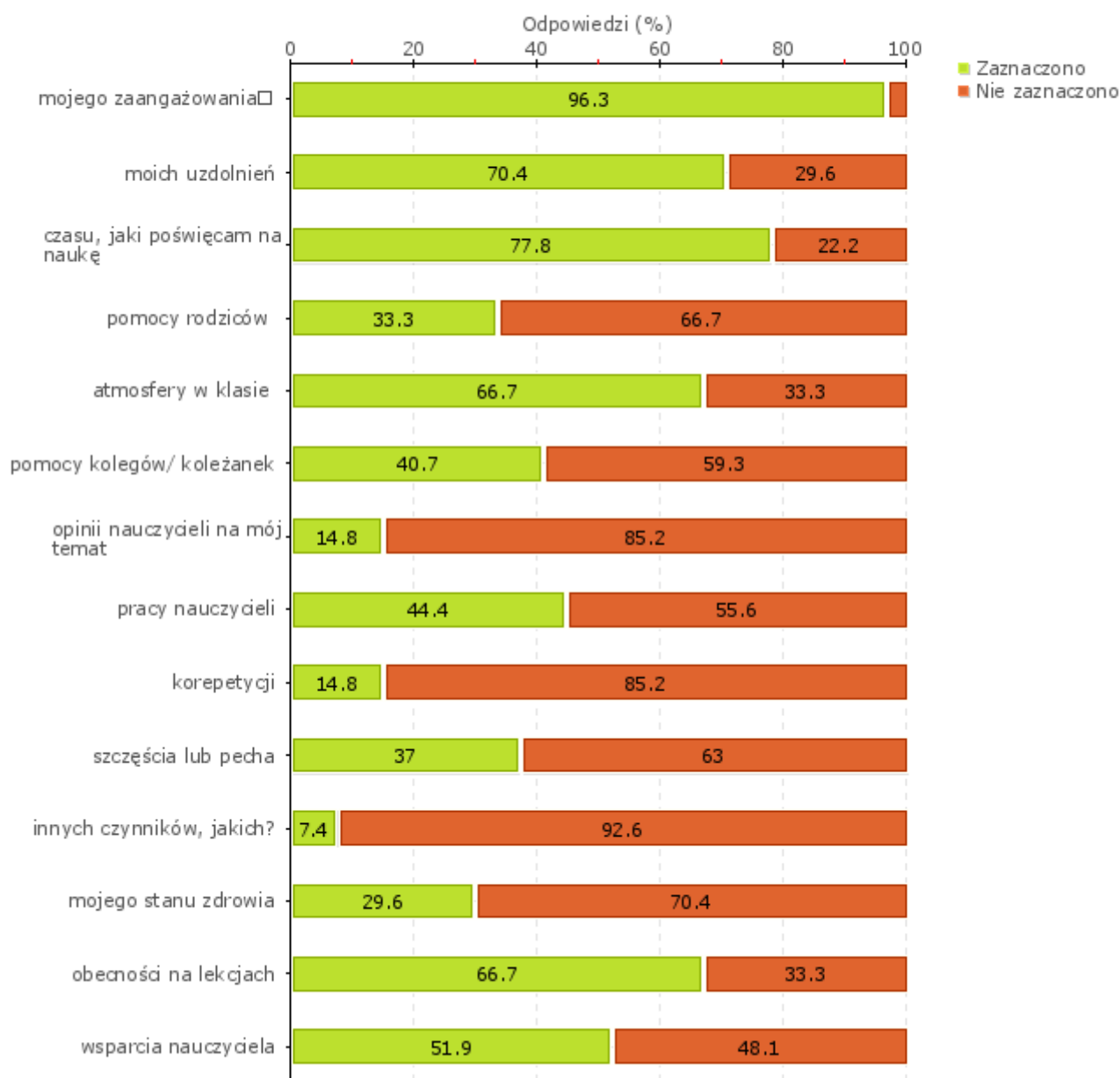
w profilaktyce nowotworowej, rozwijają kreatywność, mniej spóźniają się na lekcje, są bardziej zainteresowani pogłębianiem swojej wiedzy. W wywiadzie nauczyciele podali szereg przykładów, wskazując tym samym, że w trakcie prowadzenia działań nowatorskich stale ze sobą współpracują.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują u uczniów postawę odpowiedzialności za własny rozwój. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny proces uczenia się i wskazuje w ankiecie, że ich osiągnięcia w szkole zależą od nich samych, tj. zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, własnych uzdolnień oraz obecności na lekcjach. Prawie połowa uczniów wskazuje także, że istotna dla nich jest praca i wsparcie nauczyciela. Spora grupa podopiecznych zauważa, że wyniki w nauce zależą także od czynników zewnętrznych: atmosfery w klasie, pomocy kolegów i koleżanek, wsparcia rodziców oraz szczęścia i pecha (wyk. 1w). Dwoje z uczniów udzieliło informacji dodatkowych (w rubryce: inne), określając jako przyczyny sukcesu wewnętrzną motywację ("Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą ode mnie samego"), wzmacniając przy tym poczucie odpowiedzialności uczniów za proces uczenia. Uczniowie wskazują, na motywację wewnętrzną jako na główną przyczynę uczenia się. Największa grupa wskazała, że jest to ważne dla ich przyszłości, ale także: rozwijają w ten sposób swoje zainteresowania, chcą wiedzieć więcej, i dlatego, że lubią się uczyć (wyk. 2w). Troje z nich udzieliło odpowiedzi indywidualnych, których treść odnosiła się również do poczucia odpowiedzialności za siebie i rodzinę.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

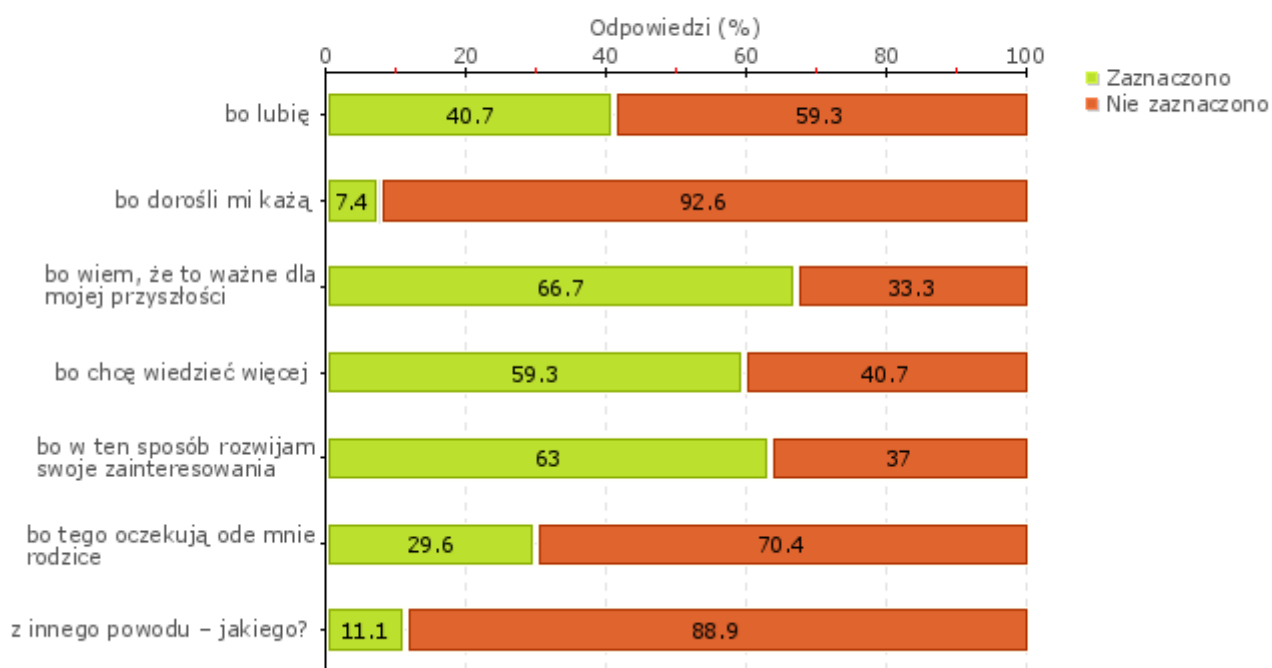
Liczebność: 27



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

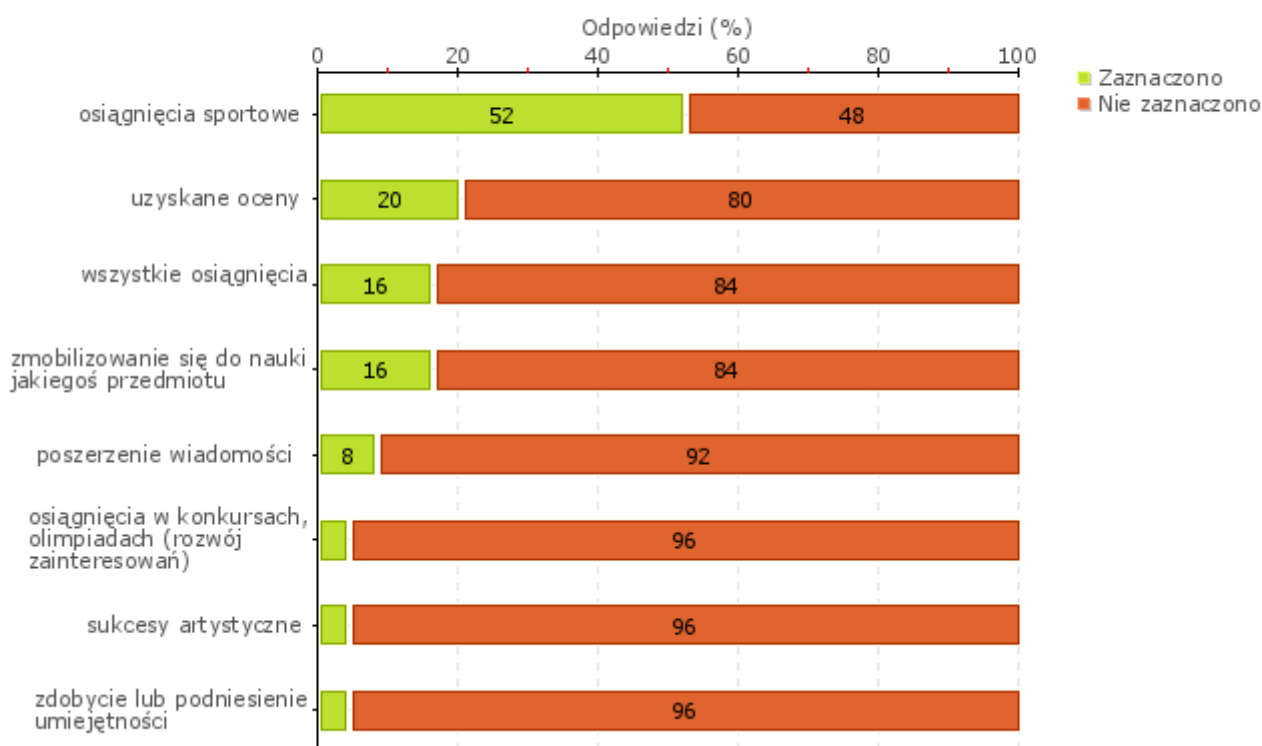
Realizacja podstawy programowej jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami i uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów mają na celu wprowadzenie adekwatnych i różnorodnych działań. Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia swoich uczniów, a sformułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, organizację zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy, a wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym. W Technikum w Smolnicy diagnozę osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się we wrześniu, wykorzystując do tego wystandaryzowane przez wydawnictwa pedagogiczne diagnozy. Na tej podstawie formułuje się wnioski do dalszej pracy na wszystkich przedmiotach (np. kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem), przygotowuje się raporty. Służą one również do ewaluacji i modyfikacji planów wynikowych, pozwalają one określić słabe i mocne strony uczniów Technikum w Smolnicy, zaplanować pracę na zajęciach pozalekcyjnych. Ponadto respondenci (dyrektor i nauczyciele) w oparciu o wyniki diagnoz prowadzą zajęcia, zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce i rozwijające zainteresowania uczniów zdolnych. Według nich o skuteczności podjętych działań nie przekonują wyniki egzaminów zewnętrznych, ale właśnie prowadzone systematycznie diagnozy świadczą o przyroście wiedzy uczniów. Respondenci podkreślili także, że prowadzą różne działania, które pomagają uczniom odnieść sukces, co potwierdzili ankietowani uczniowie (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na większości (4 z 5) lekcji zdarzyły się sytuacje, podczas których mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na 2 z 5 obserwowanych zajęć mieli możliwość wykonywania zadań dotyczących: rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień) i złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

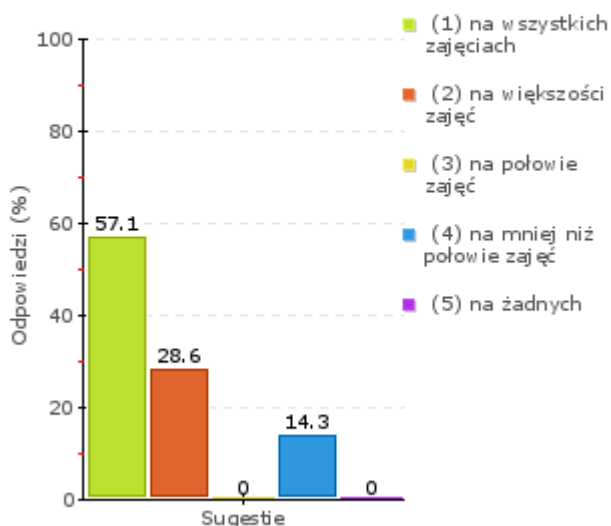
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.

Obserwowane zajęcia pokazują, że najczęściej kształtowaną przez nauczycieli umiejętnością z była umiejętność uczenia się (5 z 5), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (4 z 5), czytania, myślenia matematycznego i naukowego (3 z 5). Powyższe wnioski potwierdzają ankietowani nauczyciele, którzy deklarują, że kształtują u swoich uczniów umiejętność czytania - rozumienia, wykorzystania i przetwarzania teksów, w ramach myślenia naukowego - formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego - wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują oni u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j - 7j). Z przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet wynika, że niewielu z nich kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Z informacji uzyskanych od pedagogów podczas wywiadu wynika jednak, że w na swoich zajęciach systematycznie przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym i wykorzystywania mediów edukacyjnych. Kładą ponadto nacisk na organizowanie pozalekcyjnych form nauki, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów. Nauczyciele również uwzględniają zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów - stopniują trudności zadań, pozwalają każdemu uczniowi pracować we własnym tempie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania teksów AN

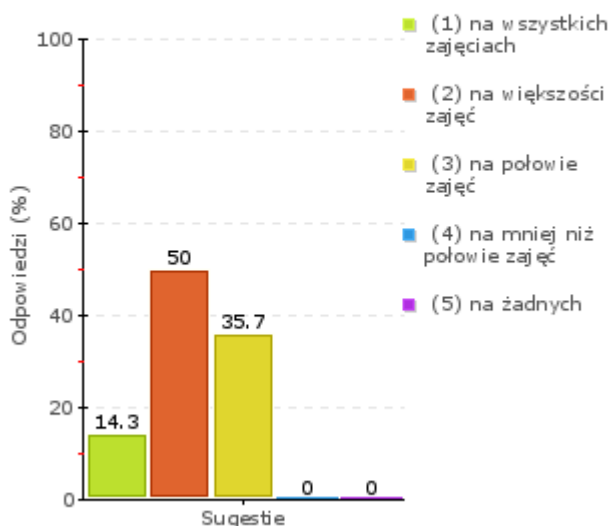
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

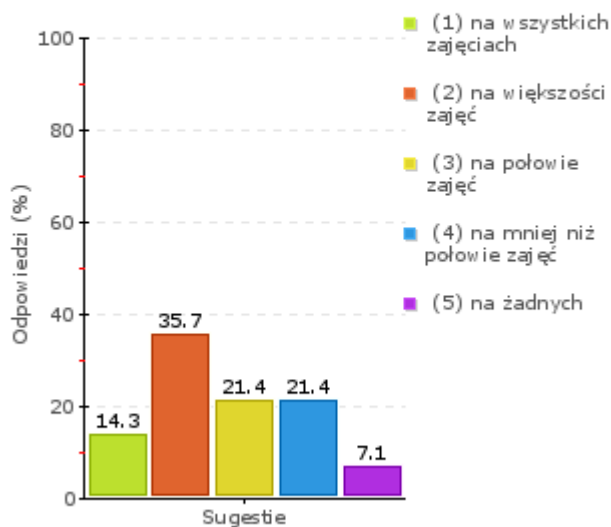
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

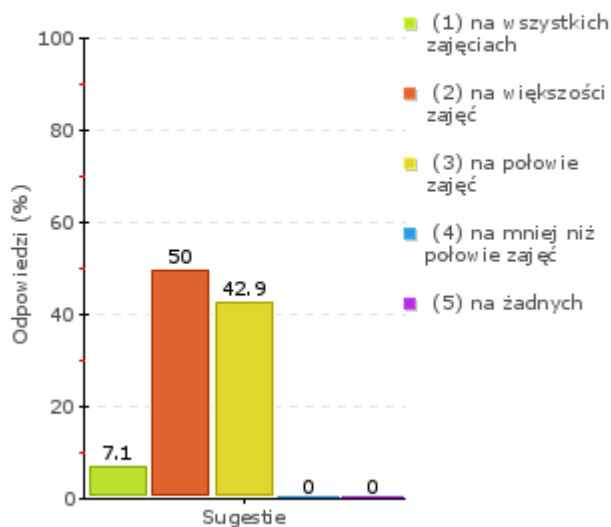
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

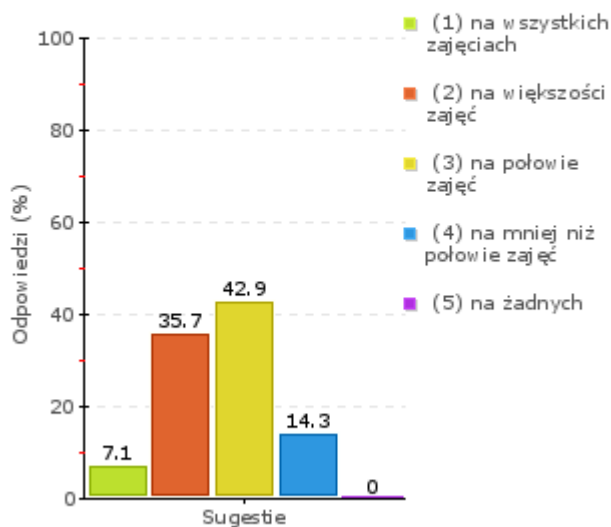
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

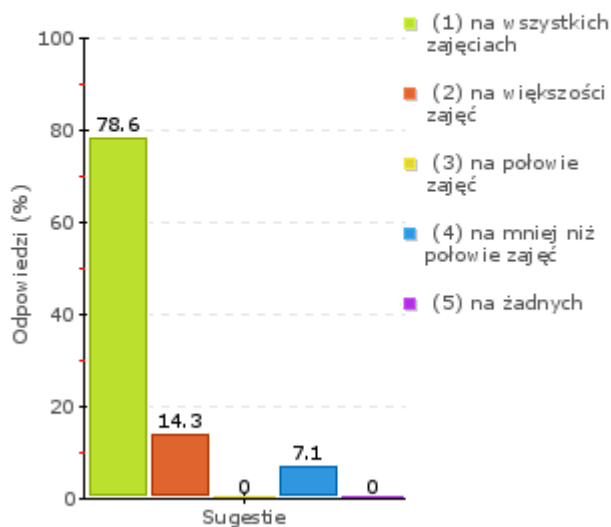
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

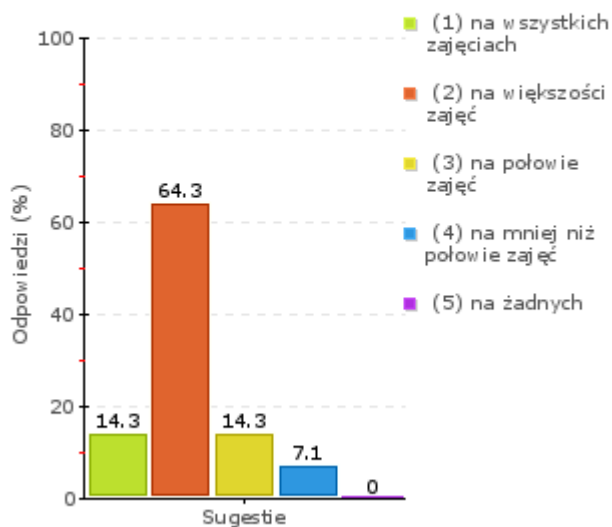
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

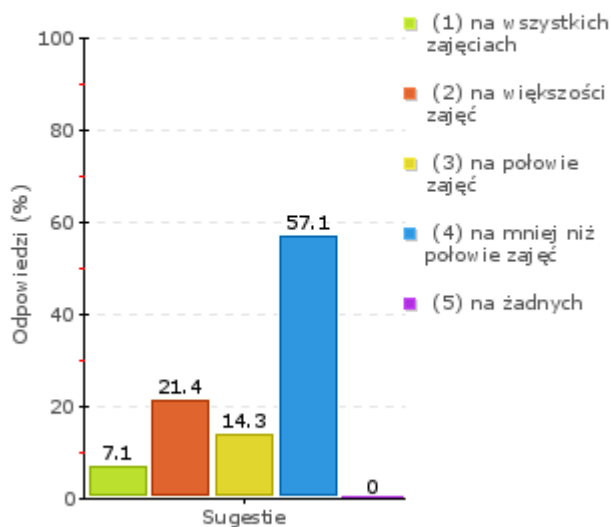
Liczebność: 14



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



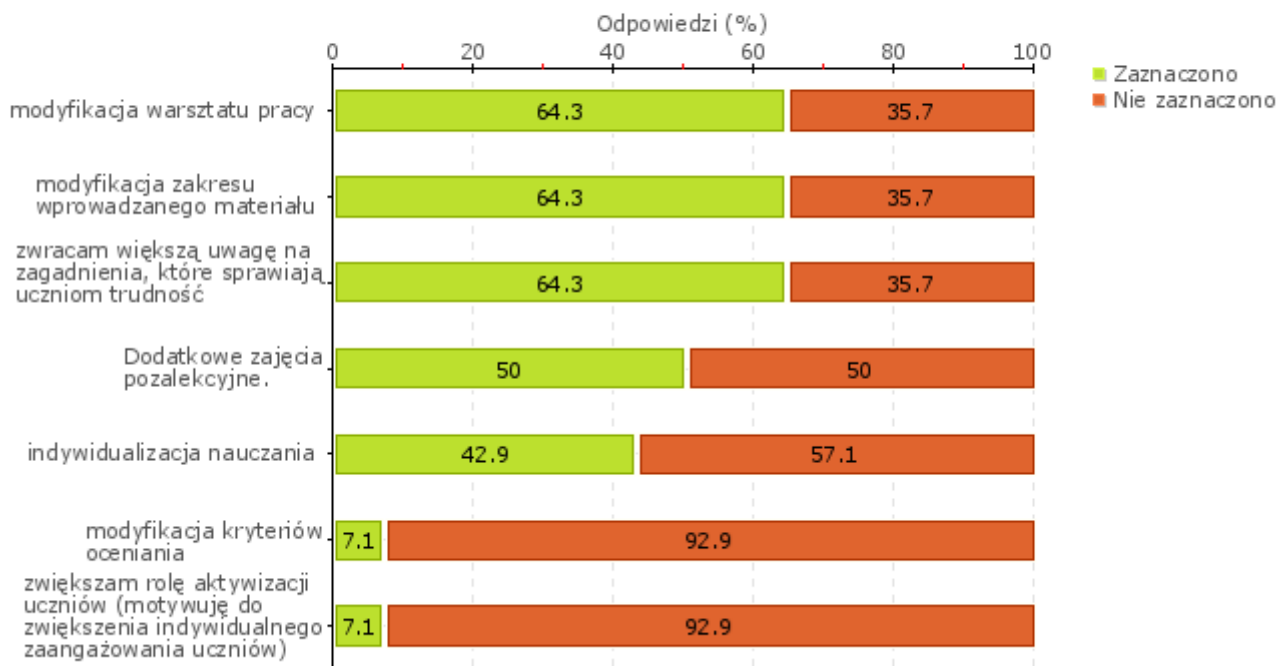
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Ankietowani nauczyciele wskazują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów przez stwarzanie możliwości zadawania pytań i przez zadawanie pytań, sprawdzanie czy właściwie zrozumieli poruszane kwestie (wyk. 1w). Pedagodzy, uczący w jednym oddziale, dodali ponadto, że wykorzystują w tym celu karty pracy, sprawdziany itp. udostępnione przez wydawnictwa pedagogiczne, a także przeprowadzając przygotowane przez ww. wydawnictwa próbne egzaminy maturalne. Prowadzą oni także bieżące ocenianie i obserwacje pracy uczniów na lekcji, semestralną analizę wyników nauczania, przygotowują ich do konkursów. Obserwowane zajęcia potwierdzają, że dominującą formą monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków są te, które wskazali ankietowani nauczyciele. Na wszystkich zajęciach prosili oni także uczniów o podsumowanie omawianych treści. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału i zwrócenia szczególnej uwagi na te zagadnienia, które sprawiły uczniom trudność (wyk. 1o). W wywiadzie zauważyli ponadto, że wnioski te wykorzystują do tego, aby dostosować zadania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, wprowadzić na lekcjach metody aktywizujące. Analiza prowadzonych w Technikum w Smolnicy diagnoz pozwala na dostosowanie planów wynikowych i organizację dodatkowych zajęć wyrównawczych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

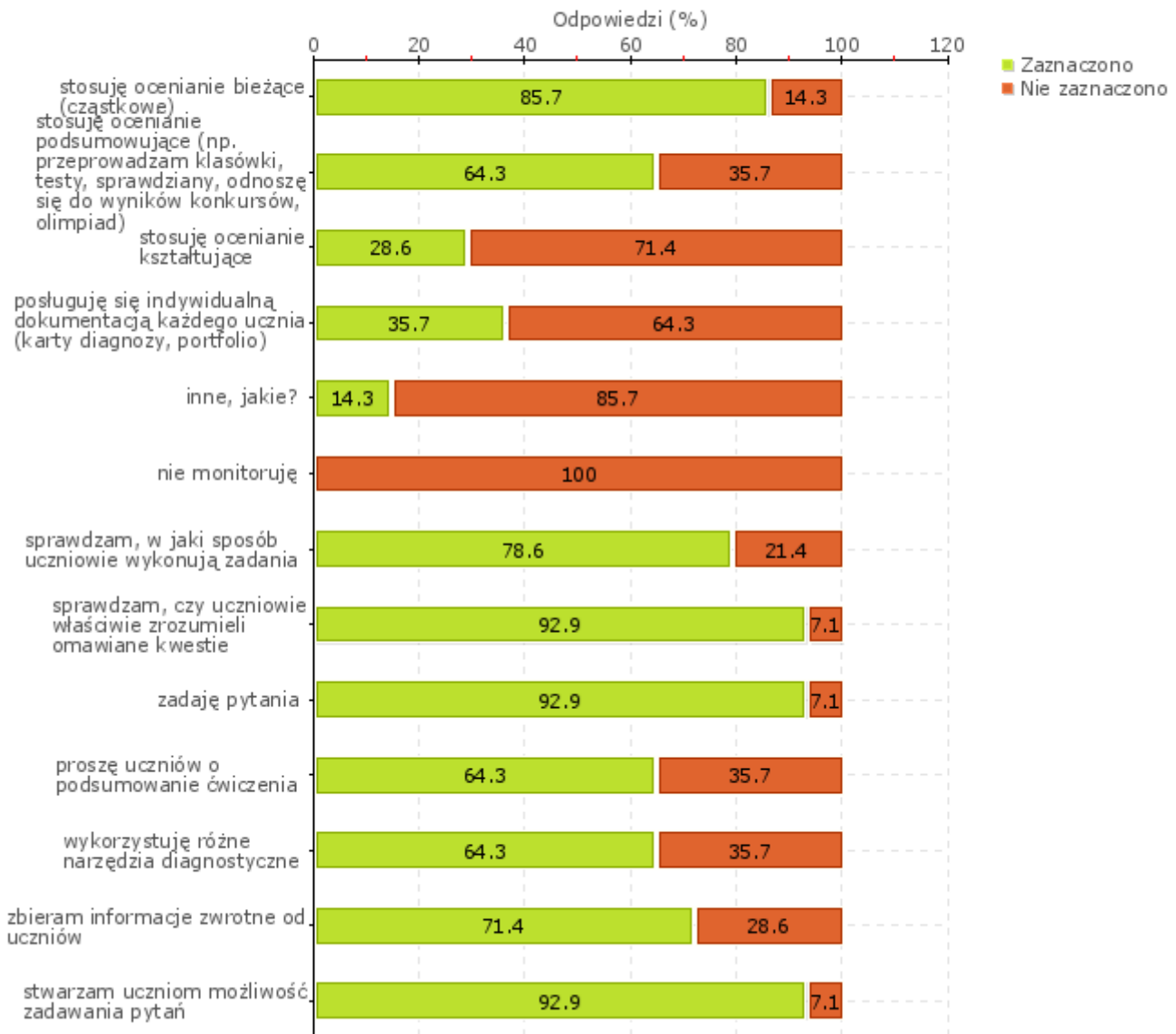
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniu przyczyniają się do osiągnięcia przez nich nieznacznie lepszych efektów kształcenia. . Na podstawie analizy danych można stwierdzić, że szkoła uzyskuje wyniki: z języka polskiego średni i niżej średni, przy czym można zaobserwować nieznacznie rosnącą tendencję rozwojową szkoły; z matematyki uzyskiwała stanin niżej średni przy tendencji rozwojowej wzrostowej; natomiast z języków obcych jest to wynik średni i można zaobserwować niewielką tendencję wzrostową. Ok. 40 % uczniów od dwóch lat zdaje egzamin maturalny. Na poziomie ok. 30 % kształtuje się zdawalność na egzaminie zawodowym (technik spedytor, informatyk i hotelarstwa). W 2015 roku szkoła zakończyła wdrażanie programu poprawy efektywności kształcenia z matematyki. Pomimo tendencji wzrostowej z tego przedmiotu wynik matury z matematyki jest najniższy z przedmiotów obowiązkowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

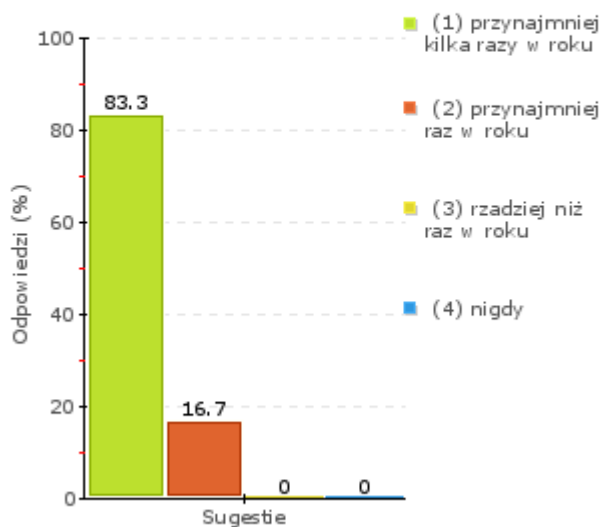
W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Po zebraniu informacji dotyczących możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia oraz sytuacji społecznej każdego ucznia stworzono adekwatną ofertę edukacyjną i zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole stosuje się indywidualizację w procesie edukacyjnym, podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. W ocenie większości uczniów i rodziców uczniowie doświadczają w procesie uczenia się wsparcia ze strony większości nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną i sposoby uczenia się każdego ucznia. W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów Technikum w Smolnicy należą umiejętności: radzenia sobie ze stresem, z agresją (własną i cudzą) i w sytuacjach trudnych, ale także kształtowanie systemu wartości, potrzeba akceptacji, przynależności do grupy, poczucia bezpieczeństwa, realizacji własnych zainteresowań, radzenia sobie z cyberprzemocą. Ponadto zauważyli, że istotna jest dla nich orientacja edukacyjno-zawodowa, poznanie technik uczenia się, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wyrównanie szans edukacyjnych przez indywidualizację procesu nauczania. Potrzeby te rozpoznawane są przez zespół uczący w sposób systemowy i zaplanowany. Analizuje się na przykład opinie i orzeczenia PPP, prowadzi wywiady środowiskowe i z kuratorem, diagnozy, ankiety, testy psychologiczno-pedagogiczne, konsultacje z rodzicami, rozmowy z uczniami, ale także przez wymianę spostrzeżeń między nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Zdanie rodziców potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice (wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły rozpoznano 7 uczniów jako potrzebujących wsparcia z powodu niedosłuchu, trudności z czytaniem i pisanem, dysortografii, dysgrafii i dysleksji. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci pomocą poprzez m.in.: zorganizowanie zajęć wyrównawczych i konsultacji ze specjalistami.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

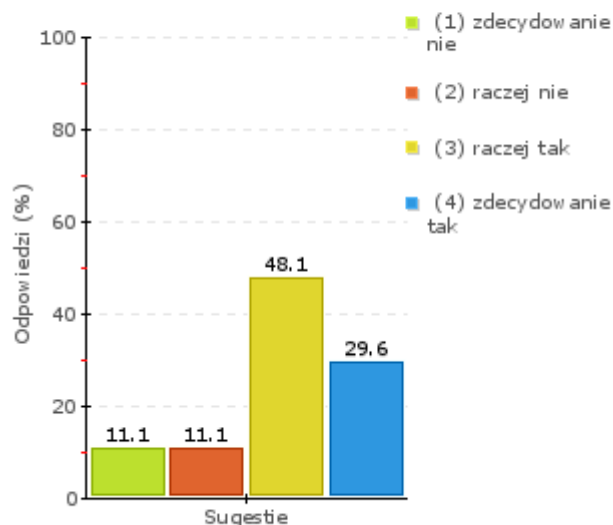
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W szkole na podstawie rozpoznanych potrzeb organizuje się spotkania z ciekawymi ludźmi (ginekolog, kosmetyczka, dietetyczka, pracownik IPN, krótkofalowcy, spotkanie z przedstawicielem Młodzieżowego centrum Kariery w Dębnie), prowadzi się dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, współpracuje się z instytucjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę (MOPS, Powiatowe centrum Pomocy Rodzinie, Poradnie specjalistyczne, PSSE, Policja i inne), otacza się uczniów specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym na terenie szkoły organizuje się ww. pomoc zarówno rodziców, jak i uczniów, przestrzega się zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, na podstawie analizy raportu OKE ćwiczy się umiejętności w nim wskazane. Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez opracowanie IPET-u i planów działań wspierających dla uczniów z opiniami poradni, indywidualizację pracy nauczyciela z uczniem. Zdaniem dyrektora są w szkole uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, co wytłumaczyć można problemem z dojazdem. W ankiecie zdecydowana większość uczniów (21 z 27) stwierdziła, że w szkole organizowane są zajęcia, które ich interesują (wyk. 2j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (23 z 24) potwierdziło informacje uzyskane od nich, iż zajęcia pozalekcyjne są dostosowane

do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

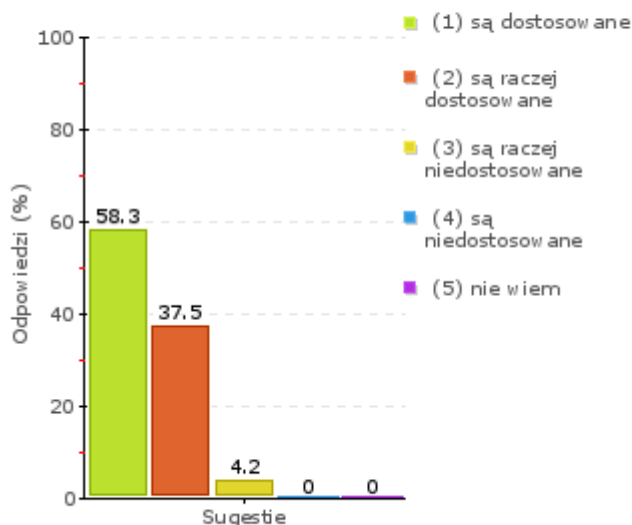
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

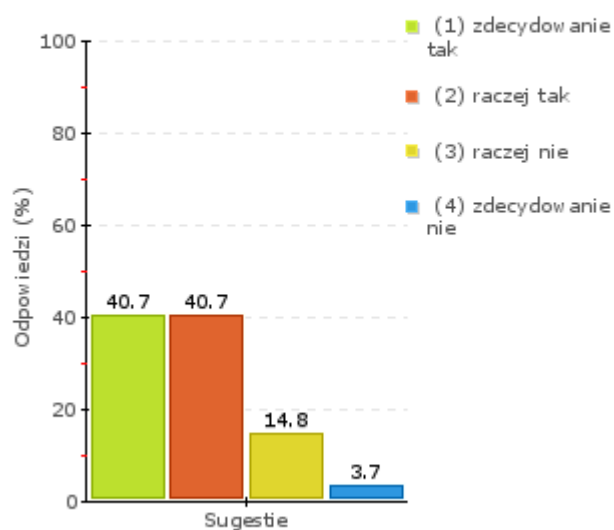
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie tempa pracy do ich możliwości, stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii większości ankietowanych uczniów (22 z 27) mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. Zdaniem nauczycieli wykorzystują oni informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów po to, aby ich wesprzeć, udzielić wsparcia emocjonalnego, pomóc w rozwiązywaniu problemów. W tym celu udziela się uczniom dodatkowej pomocy w nadrobieniu zaległości szkolnych, rodzicom w napisaniu pism urzędowych, znalezieniu lekarzy specjalistów, zorganizowaniu konsultacji z psychologiem, pedagogiem. Szczególną opieką otoczenie są tzw. eurosieroty, którym pomaga się uzyskać pomoc finansową (dofinansowanie do zakupu książek, przyborów szkolnych, ubrań). Z opinii rodziców uzyskanej podczas wywiadu wynika, że szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań, aby przezwyciężyć trudności. W tym celu nauczyciele współpracują z MOPR, z innymi instytucjami, z PPP, udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, uczniowie kierowani są na badania do poradni, organizowane są zajęcia wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce. Rodzice podkreślili, że w szkole nauczyciele informują ich o każdym niepowodzeniu, czy nieobecności dziecka, uczą postaw szacunku i tolerancji.

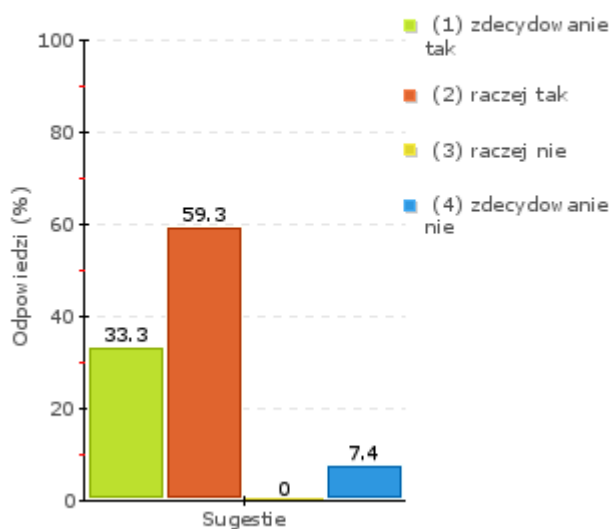
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom. Większość ankietowanych uczniów (25 z 27) uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j) oraz wierzą w ich możliwości. Jest jednak grupa, która odpowiada na to ostatnie zagadnienie krytycznie (wyk. 2 - 3j) zarówno w dniu badania, jak i oceniając codzienną szkolną praktykę. Innego zdania są natomiast rodzice: wszyscy uważają bowiem, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem (wyk. 4 - 5j)

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

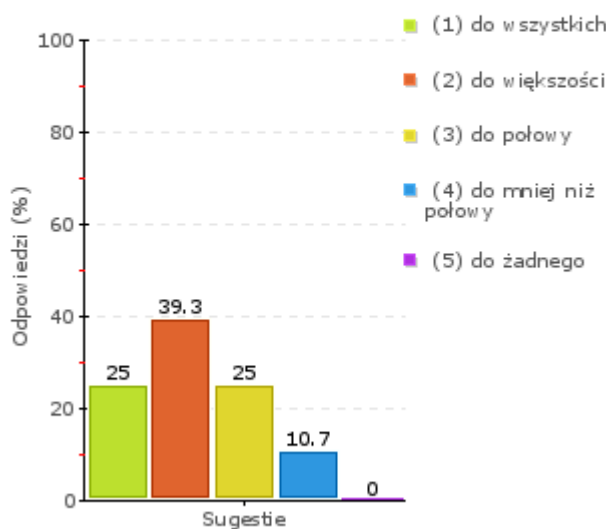
Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 27



Wykres 1j

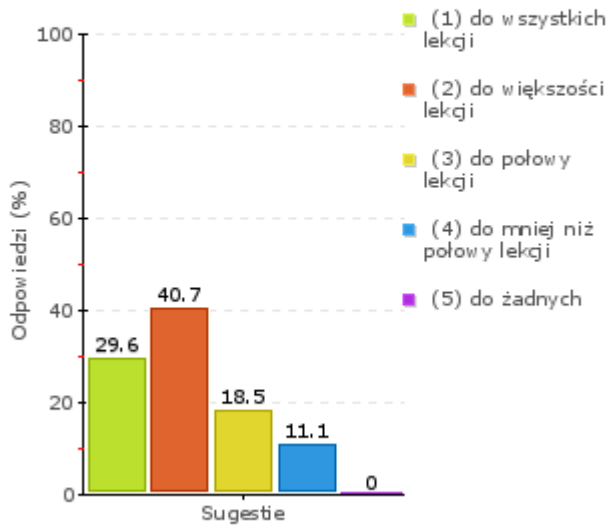
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

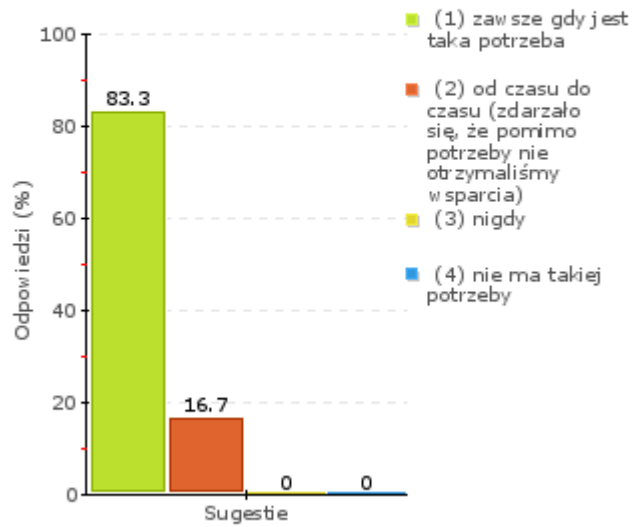
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

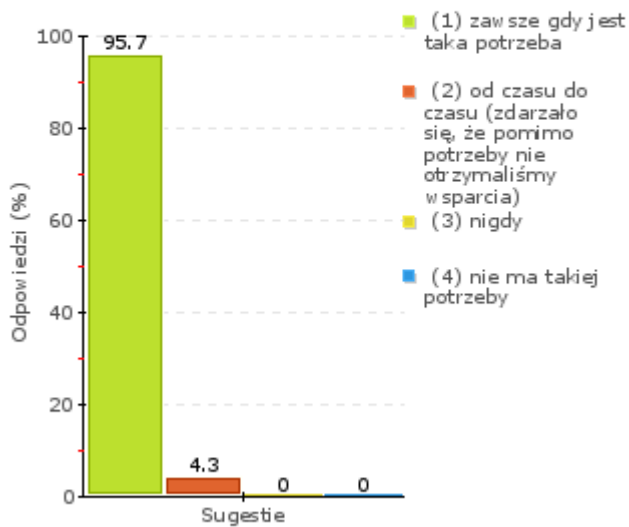
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie podejmują działania w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wielu przy organizacji szkolnych uroczystości, apeli i imprez. Wszyscy pedagodzy prowadzą ewaluację własnej pracy, jednak zdecydowana większość tylko wtedy, gdy wystąpi problem. W ocenie wszystkich uczących współpraca ta jest przydatna lub raczej przydatna dla własnego rozwoju i rozwoju szkoły, ogranicza się ona jednak głównie do metod nauczania oraz form sprawdzania wiedzy i sposobów oceniania.

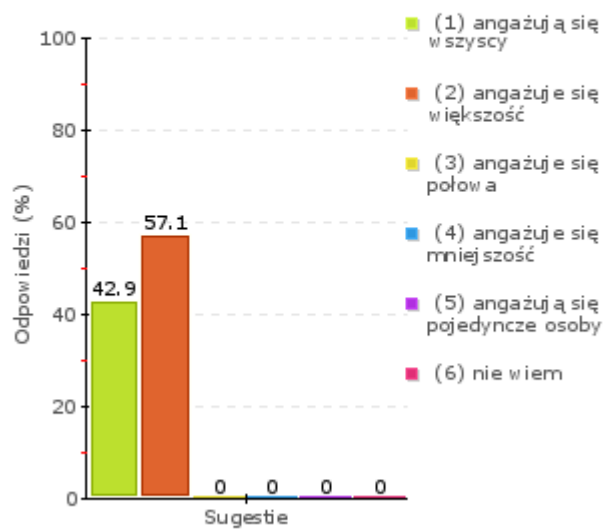
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Większość nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale, współpracuje ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wszyscy respondenci zadeklarowali współpracę w zespołach przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych (wyk. 1w), większość w zespole wychowawczym i profilaktycznym (12 z 14) i organizującym imprezy dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (9 z 14) oraz nauczycieli oddziału (8 z 14), zaś połowa w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (7 z 14).

Wszyscy nauczyciele, oceniają, że wszyscy i większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołu (wyk. 1j) i przybiera ona różne formy od mniej sformalizowanych (wymiana spostrzeżeń na przerwach) do bardziej formalnych (ujętych w Statucie Szkoły ZSiP w Smolnicy, który reguluje typy i sposób funkcjonowania zespołów). Ponadto współpracy nauczycieli służą także posiedzenia rady pedagogicznej, na których uchwalany jest plan pracy szkoły (opracowywany wcześniej w zespołach), konsultacje z pedagogiem i psychologiem w celu indywidualizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej. W opinii nauczycieli i dyrektora szkoły współpraca polega również na wyborze i zatwierdzeniu szkolnego zestawu programów oraz zestawu podręczników. Na tej podstawie nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze, realizują wnioski wynikające z posiedzeń rady pedagogicznej (np. ćwiczenie na każdym przedmiocie umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem). W szkole kładzie się nacisk przede wszystkim na działania dydaktyczne długoterminowe i mają one charakter powszechny.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

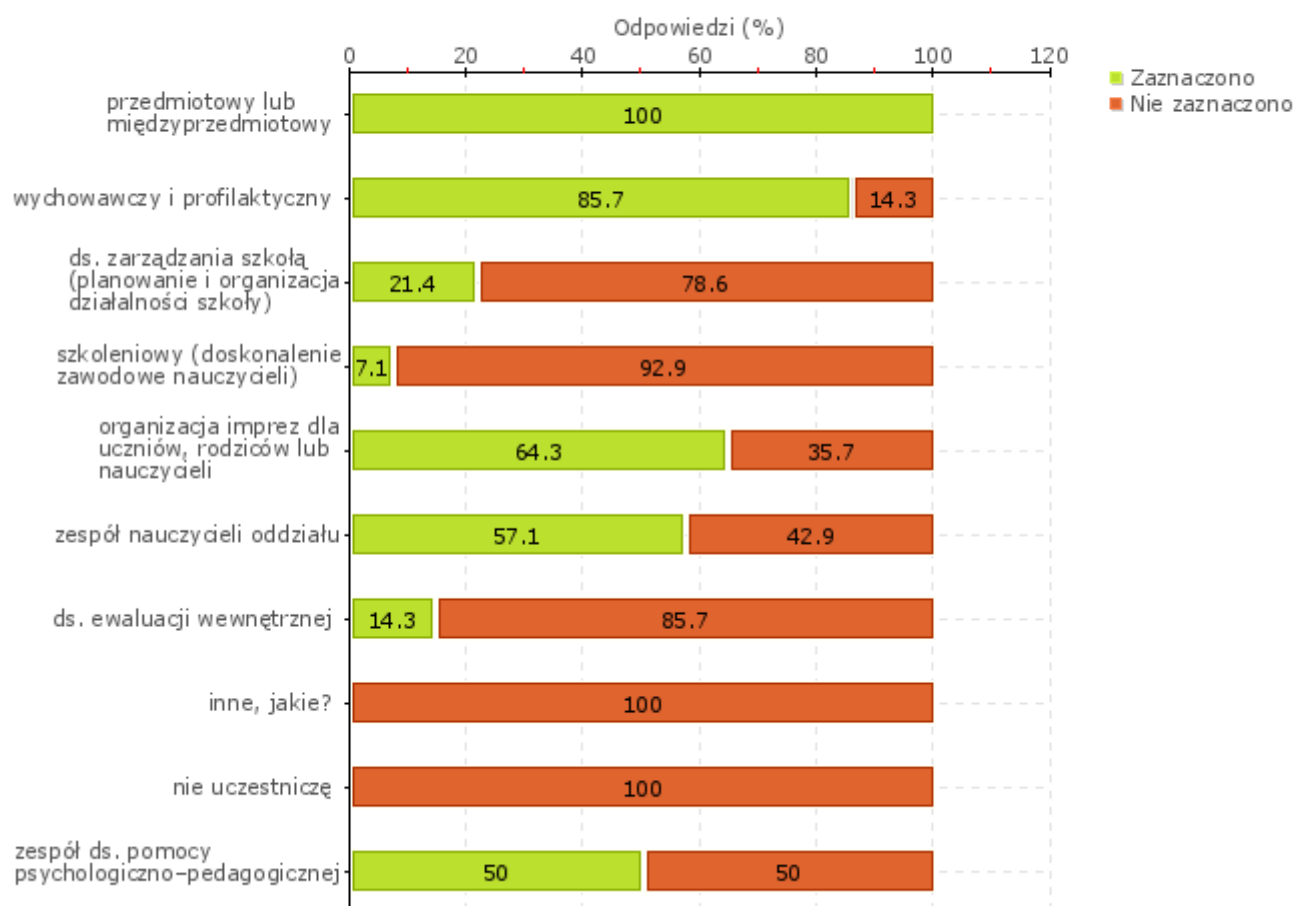
Liczebność: 14



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 14



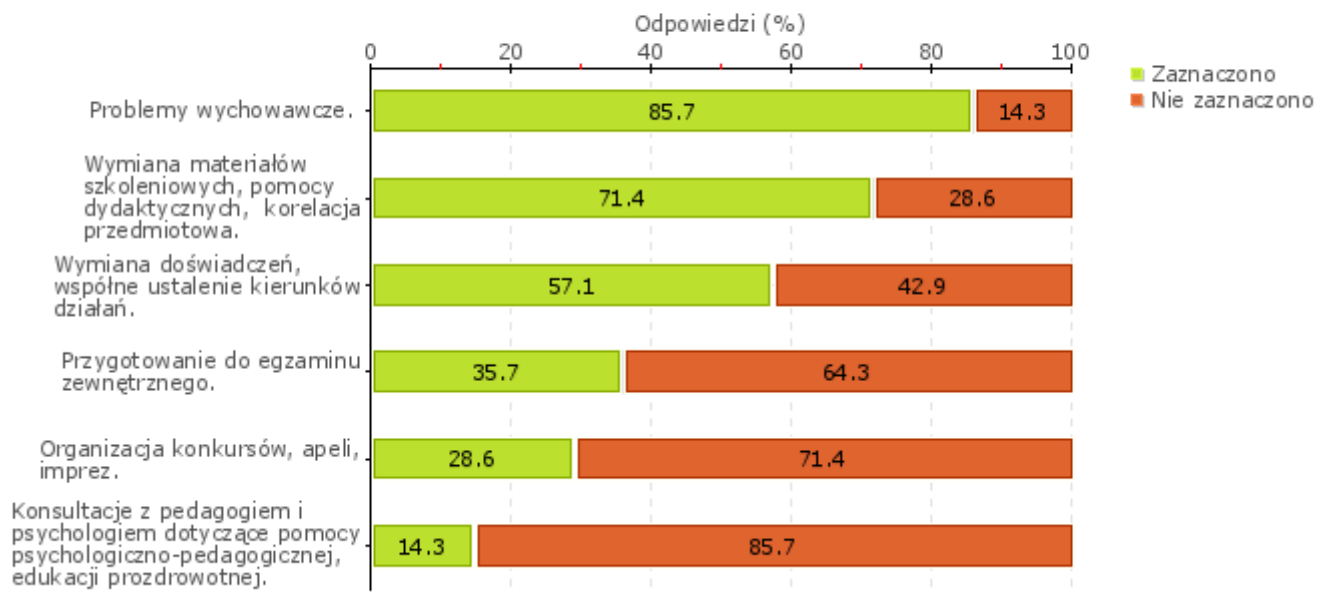
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i wychowawczych w rozwiązywaniu problemów służy skuteczności podejmowanych przez nich działań. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem głównie przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych (wyk. 1o, 1w). Dzięki wymianie doświadczeń zawodowych, współpracy w ramach przedmiotów pokrewnych wiedza przekazywana uczniom jest bardziej usystematyzowana (np. jednakowe metody przekształcania wzorów), przekazywana w przystępny i atrakcyjny (wykorzystanie technologii informacyjnej) dla nich sposób. W wyniku wspólnych ustaleń w procesie edukacyjnym i wychowawczym zwiększono ilość diagnoz dydaktycznych, wprowadzono wspólnego gmaila, aby na bieżąco pomagać uczniom i indywidualizować ich pracę oraz uruchomiono Facebook dla uczniów w celu przezwyciężenia różnorodnych trudności. Analiza podejmowanych działań prowadzi do modyfikacji programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły. W tym zakresie widać jest poprawę i stabilizację satysfakcjonujących wyników w zakresie zachowania. Wiele problemów wychowawczych rozwiązano poprzez współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

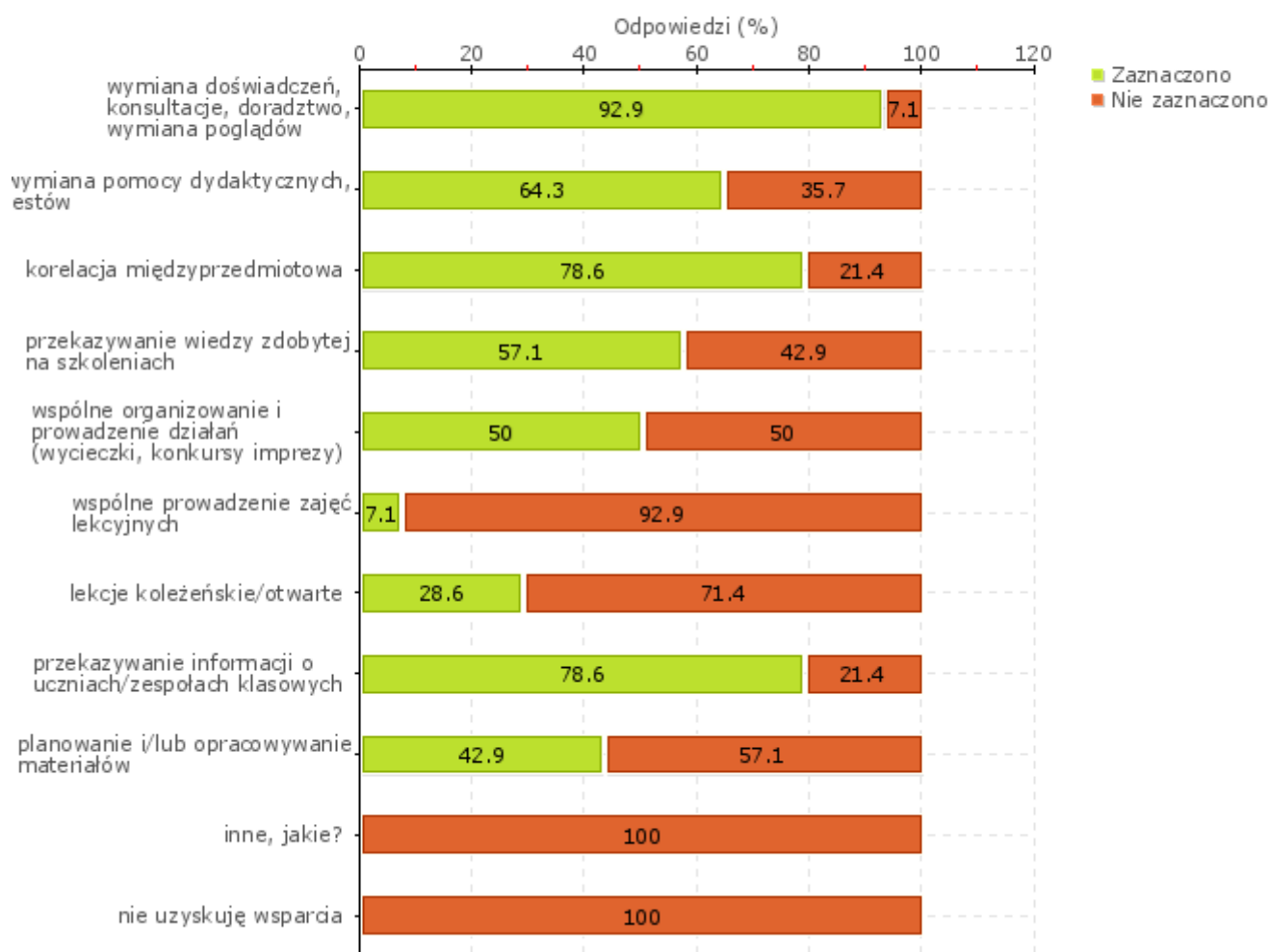
Liczebność: 14



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

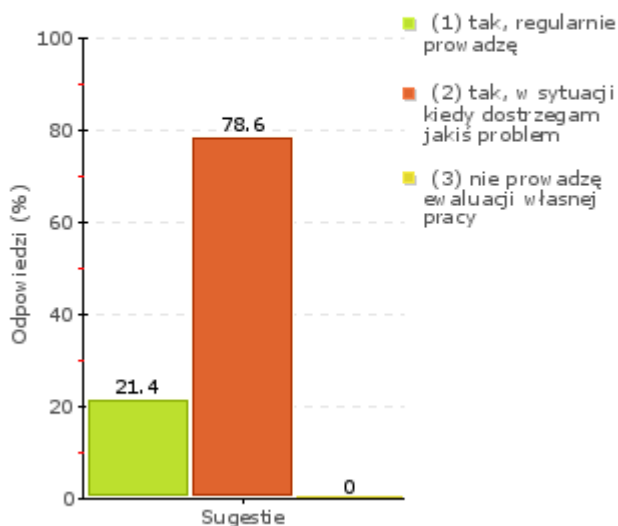
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele w powszechny i przydatny sposób prowadzą ewaluację własnej pracy, pomagając sobie nawzajem. Większość nauczycieli prowadzi ewaluację własnej pracy w sytuacji, kiedy dostrzegą jakiś problem (11 z 14), 3 z 14 z nich deklaruje natomiast, że prowadzi ją regularnie, niezależnie od okoliczności (wyk. 1j). Wszyscy potwierdzili, że prowadząc ewaluację współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 2j), przede wszystkim zbierając informacje na temat własnej pracy i wzajemnie obserwując swoje lekcje. Wszyscy respondenci potwierdzili również, że oceniają współpracę z innymi jako zdecydowanie i raczej przydatną (wyk. 3j). Najczęściej pedagodzy poddają ewaluacji stosowane przez siebie metody nauczania oraz formy sprawdzania wiedzy i sposoby oceniania, wiele obszarów jednak nie jest poddawanych ewaluacji (wyk.1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

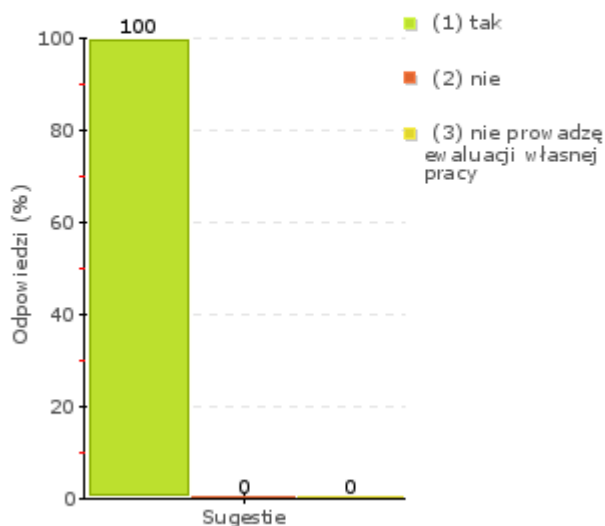
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

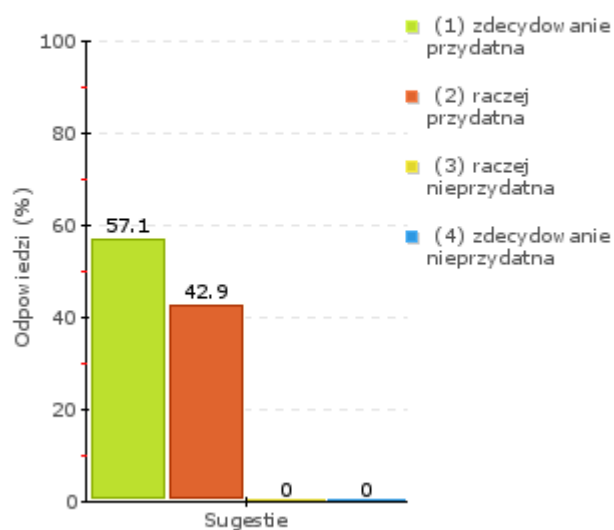
Liczebność: 14



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

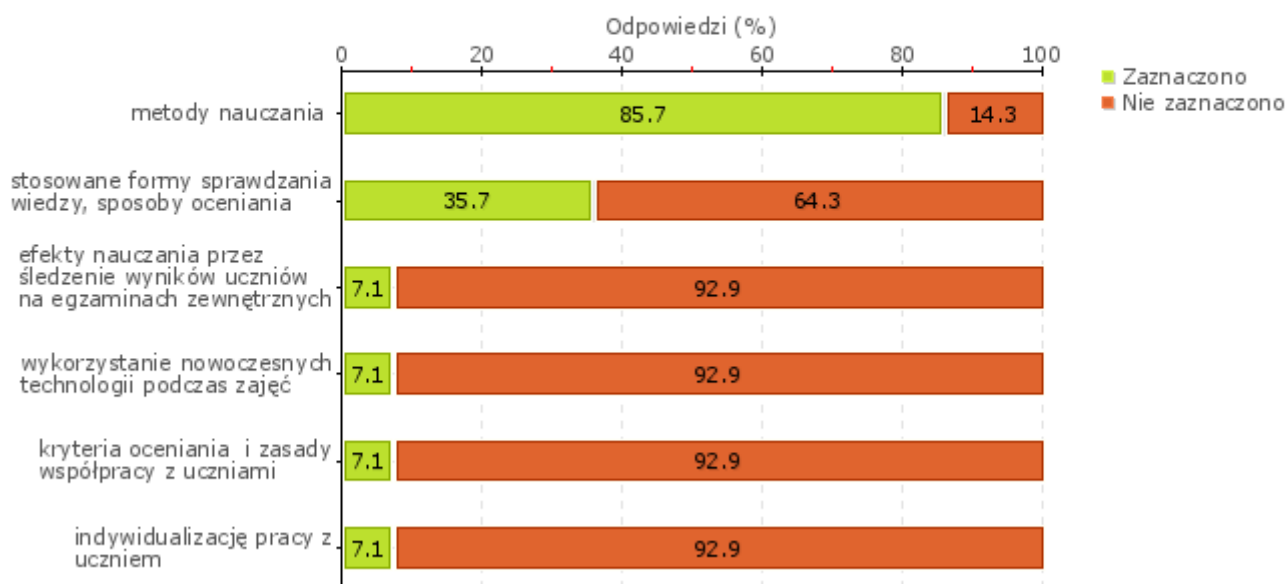
Liczebność: 14



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 14



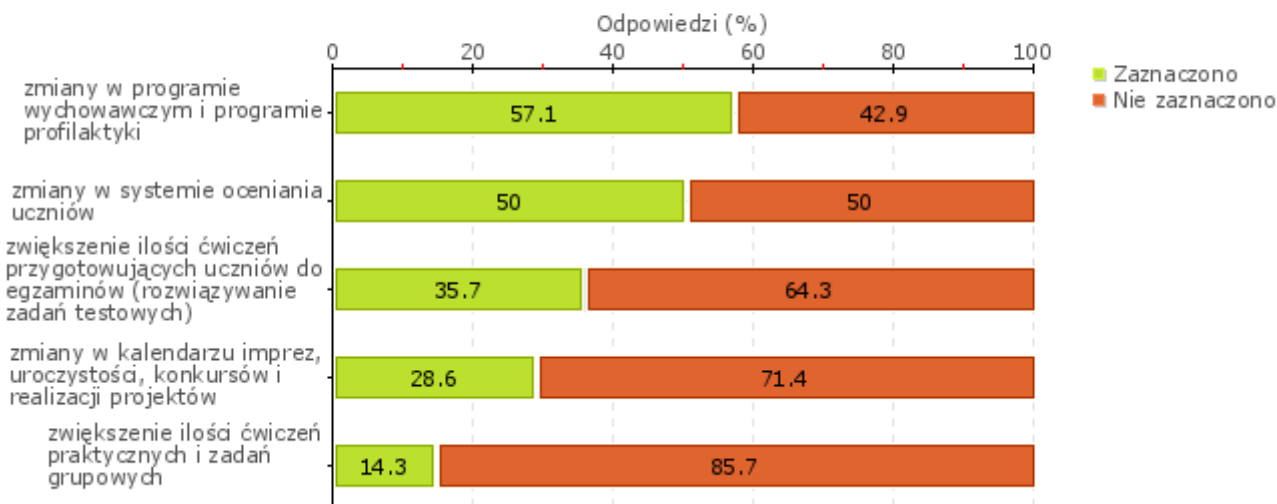
Wykres 1o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. W szkole wprowadza się zmiany w procesach edukacyjnych na podstawie analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, wywiadów i obserwacji, rozmów z rodzicami i uczniami, konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym i wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami. Ranga i zasięg problemu sprawiają, że niektóre z problemy poruszane są na posiedzeniach rady pedagogicznej lub zebraniach zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Po analizie problemu proponowane są rozwiązania i wybierane do realizacji konkretne zadania. Ustalenia pomiędzy nauczycielami są wiążące dla wszystkich realizujących zmianę. Ankietowani nauczyciele w wyniku monitorowania działań wprowadzili zmiany w programie wychowawczym i profilaktycznym (wyk. 1o), które uzupełnił dyrektor szkoły, ponadto podając wprowadzenie dodatkowych zajęć organizowanych na podstawie art. 42 KN z przedmiotów, które wypadają najłabiej na egzaminie zewnętrznym oraz ćwiczenie na wszystkich przedmiotach umiejętności wskazanych w raportach OKE. W ramach realizacji doradztwa zawodowego organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi (ginekolog, kosmetyczka, dietetyczka, pisarz, fotografik, filmowiec). Nauczyciele uczący w jednym oddziale potwierdzili powyższe opinie, co wskazuje na dialogiczność podejmowania decyzji.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.11.2015