

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum nr 17 w Zespole Szkół  
Ogólnokształcących nr 5  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 09-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Kulikowska, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 52 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum nr 17 wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 im. Skamandrytów w Szczecinie. Szkoła mieści się przy ulicy Budziszynskiej 2, w dzielnicy Pomorzany.

Motto, które oddaje specyfikę współpracy gimnazjum z uczniami i środowiskiem brzmi "Szkoła przyjazna uczniowi".

Placówka posiada bogate zaplecze sportowe (sala gimnastyczna, boisko sportowe, siłownia). Oprócz tego szkoła dysponuje: dwiema pracowniami komputerowymi, trzema multimedialnymi gabinetami nauki języków obcych, gabinetami przedmiotowymi wyposażonymi w urządzenia audiowizualne i tablice interaktywne. W gimnazjum działa także biblioteka z czytelnią wyposażoną w komputery z dostępem do Internetu. Uczniowie mogą korzystać z obiadów serwowanych w stołówce szkolnej. W trosce o bezpieczeństwo uczniów zainstalowano monitoring wewnętrzny i zewnętrzny.

Szkoła troszczy się o każdego ucznia dając mu szansę wszechstronnego rozwoju. Kadra pedagogiczna przygotowała dla uczniów bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, podczas których gimnazjaliści mogą rozwijać swoje zainteresowania (SKS, SKKT, Koło Teatralne, Koło Taneczne, Koło Informatyczno – Fotograficzne, Koło Edukacji Morskiej, Koło Ekologiczne, Koło PCK, Koło LOP), uzupełniać wiedzę (zajęcia wyrównawcze) oraz uczestniczyć w zajęciach specjalistycznych (zajęcia dla dyslektyków).

Podejmowanie działania w ramach zajęć pozalekcyjnych przekładają się na sukcesy sportowe i edukacyjne uczniów. Gimnazjaliści mają liczne sukcesy sportowe w turniejach piłki siatkowej i piłki nożnej dla gimnazjalistów, a także zdobywają nagrody i wyróżnienia w licznych konkursach: ekologicznych, j. angielskiego, morskich i dotyczących profilaktyki uzależnień.

Szkoła cyklicznie organizuje turnieje sportowe o zasięgu miejskim dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych. Są to między innymi: konkurs dla uczniów szkół podstawowych "Klasa na szóstkę", turnieje piłki nożnej dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych, a także turnieje piłki siatkowej dla chłopców i dziewcząt szkół gimnazjalnych.

Od wielu lat gimnazjum organizuje także konkursy artystyczne o zasięgu miejskim: Konkurs Tańca Nowoczesnego "U Skamandrytów" dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz konkurs " Młode Talenty" dla uczniów wszystkich typów szkół.

Każdego roku we współpracy z Radą Osiedla Pomorzany nauczyciele i uczniowie szkoły aktywnie uczestniczą w organizowaniu wigilii dla ubogich mieszkańców Osiedla Pomorzany i "Choinki" dla dzieci z Osiedla Pomorzany. Uczniowie gimnazjum biorą także udział w wielu projektach edukacyjnych. W ubiegłym roku szkolnym uczestniczyli w projekcie ekonomicznym pod patronatem NBP "Pieniądz wczoraj i dziś – ciekawostki okołofinansowe".

Gimnazjum nr 17 kształci uczniów wyposażając ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie i pozwalające na kontynuowanie nauki w szkołach ponadgimnazjalnych.

## Informacja o placówce

|  |   |
|--|---|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Gimnazjum nr 17 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5 |
| <b>Patron</b>  |   |
| <b>Typ placówki</b>  | Gimnazjum   |
| <b>Miejscowość</b>   | Szczecin  |
| <b>Ulica</b>   | Budziszyńska  |
| <b>Numer</b>   | 2   |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 70-023  |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | SZCZECIN  |
| <b>Telefon</b>   | 0914821671  |
| <b>Fax</b>   | 0914821671  |
| <b>Www</b>   | gim17szczecin.republika.pl                              |
| <b>Regon</b>   | 81192047700000  |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna   |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież                                     |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki  |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 104   |
| <b>Oddziały</b>  | 4   |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 1.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 7.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 22.00   |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 26  |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 104   |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE                                      |
| <b>Powiat</b>  | Szczecin  |
| <b>Gmina</b>   | Szczecin  |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska   |

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

|   |   |
|---|---|
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.   | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.  | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.   | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. |   |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia   | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.          | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.   |   |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.   |   |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.   |   |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>                               | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.   | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane  | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.  |   |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.   |   |

# Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów jednakże nie przekładają się na wzrost wyników egzaminów gimnazjalnych.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości oraz potrzeby uczniów i na tej podstawie indywidualizuje proces nauczania, a także organizuje adekwatne zajęcia.
4. Kadra pedagogiczna analizuje i wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, a także formułuje i wykorzystuje wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do podejmowania odpowiednich przedsięwzięć.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum diagnozuje osiągnięcia uczniów w odniesieniu do poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do organizowania zajęć dodatkowych oraz indywidualizacji nauczania. Kadra pedagogiczna kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, a realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole podejmuje się działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednak gimnazjum w ostatnich trzech latach uzyskuje niskie wyniki egzaminacyjne i charakteryzuje się niską efektywnością nauczania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności nauczania.**

Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że na początku roku szkolnego w klasie pierwszej prowadzone są dwie diagnozy wstępne z j. polskiego. Oprócz tego prowadzona jest diagnoza wstępna predyspozycji językowych, z matematyki oraz z j. angielskiego. W szkole realizowany jest także ogólnopolski projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła”, w ramach którego prowadzone są trzy diagnozy: na początku roku szkolnego, po pierwszym półroczu i pod koniec roku szkolnego z historii i matematyki. W przypadku przyjęcia nowego ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego nauczyciele analizują świadectwa i arkusze ocen z poprzedniej szkoły wraz z ocenami cząstkowymi, prowadzą rozmowy z uczniem i jego rodzicami, a także przeglądają zeszyty przedmiotowe i pytają z jakiego podręcznika uczeń się uczył. W sytuacjach, gdy pojawiają się różnice programowe uczeń włączany jest do grupy wyrównawczej. Wyniki wszystkich przeprowadzonych diagnoz są analizowane, przekazywane uczniom oraz ich rodzicom, a nauczyciele wykorzystują je do pracy z uczniami. Na podstawie diagnoz nauczyciele organizują także zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb gimnazjalistów, modyfikują plany pracy oraz dobierają odpowiednie formy i metody.

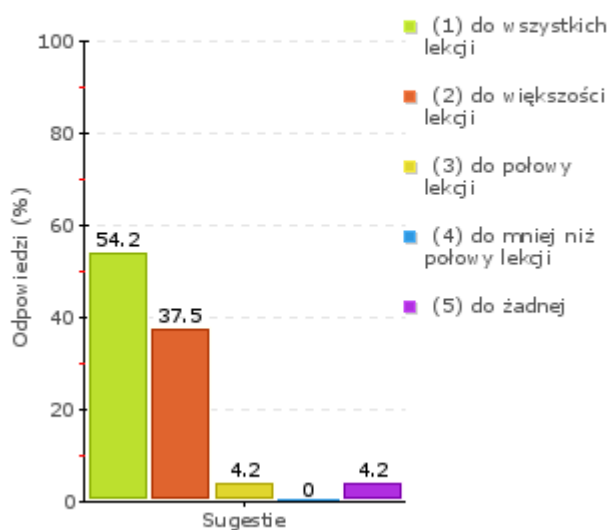


**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się. Oprócz tego podczas 3 z 6 obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, a także zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur. Według prawie wszystkich ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

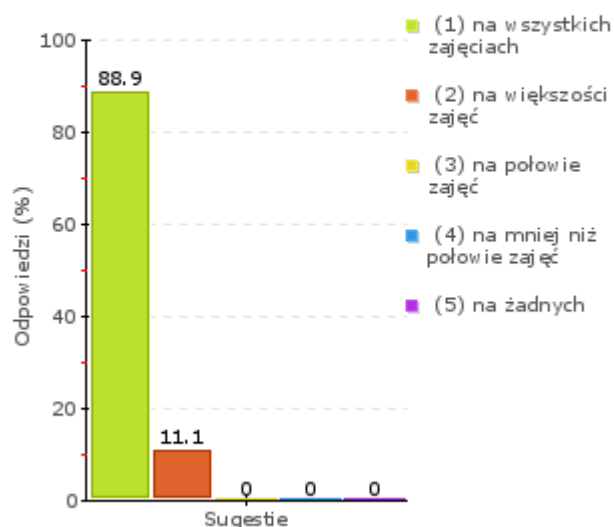
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje.** Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j i 2j). Nieco rzadziej dają oni uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 3j). Zdecydowana większość nauczycieli w szkole kształci także umiejętność czytania, choć ponad 16 % nie robi tego na żadnej lekcji (wyk. 4j). Najrzadziej natomiast w szkole kształtowane są na zajęciach umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenia naukowego oraz myślenia matematycznego (wyk. 5j - 7j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu oraz kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania, pracy

zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a także komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

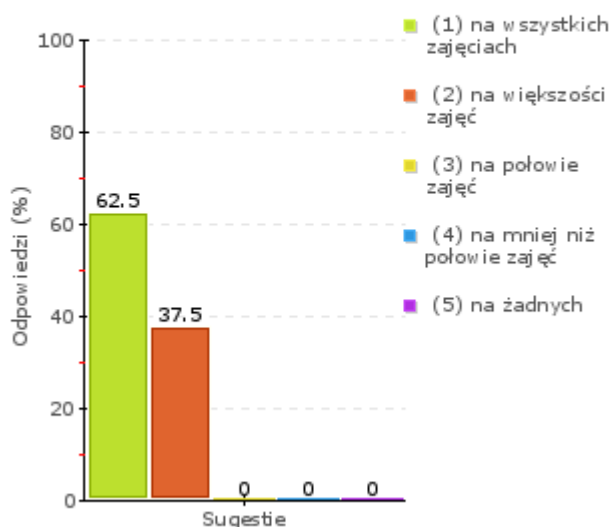
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

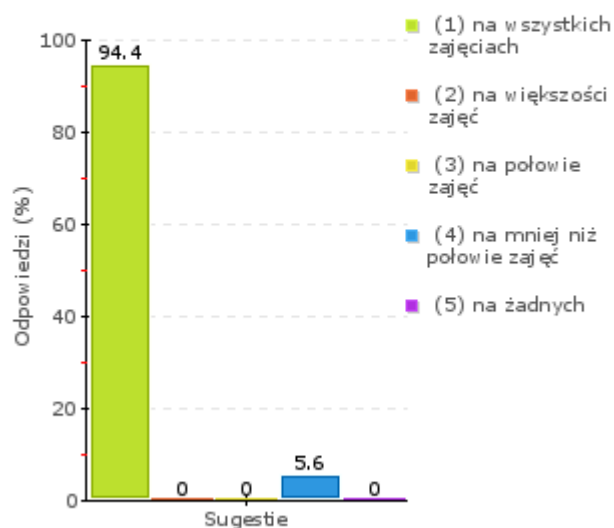
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

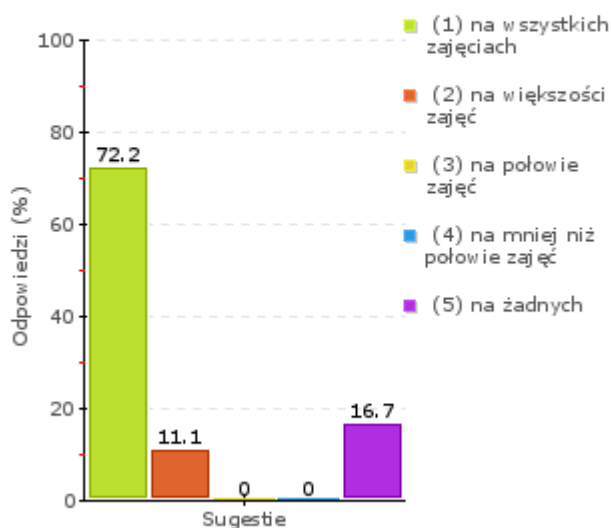
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

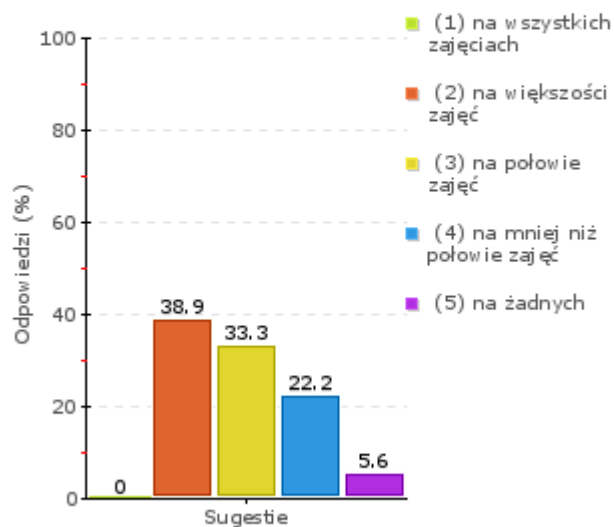
Liczebność: 20



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

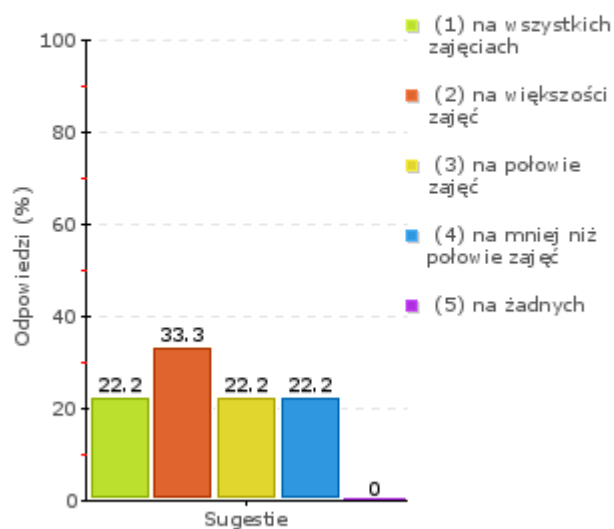
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

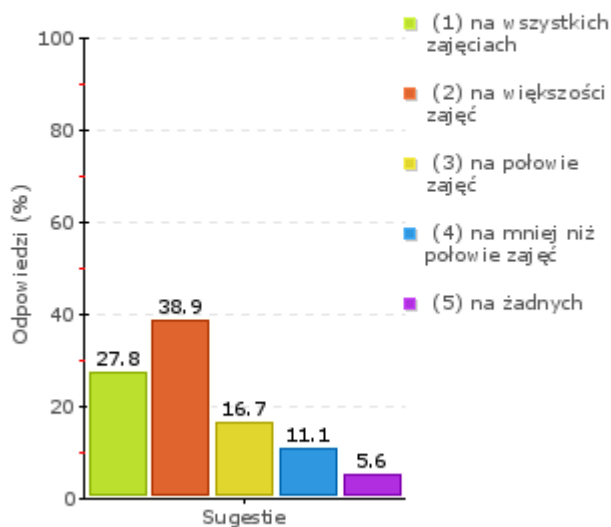
Liczebność: 20



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 20



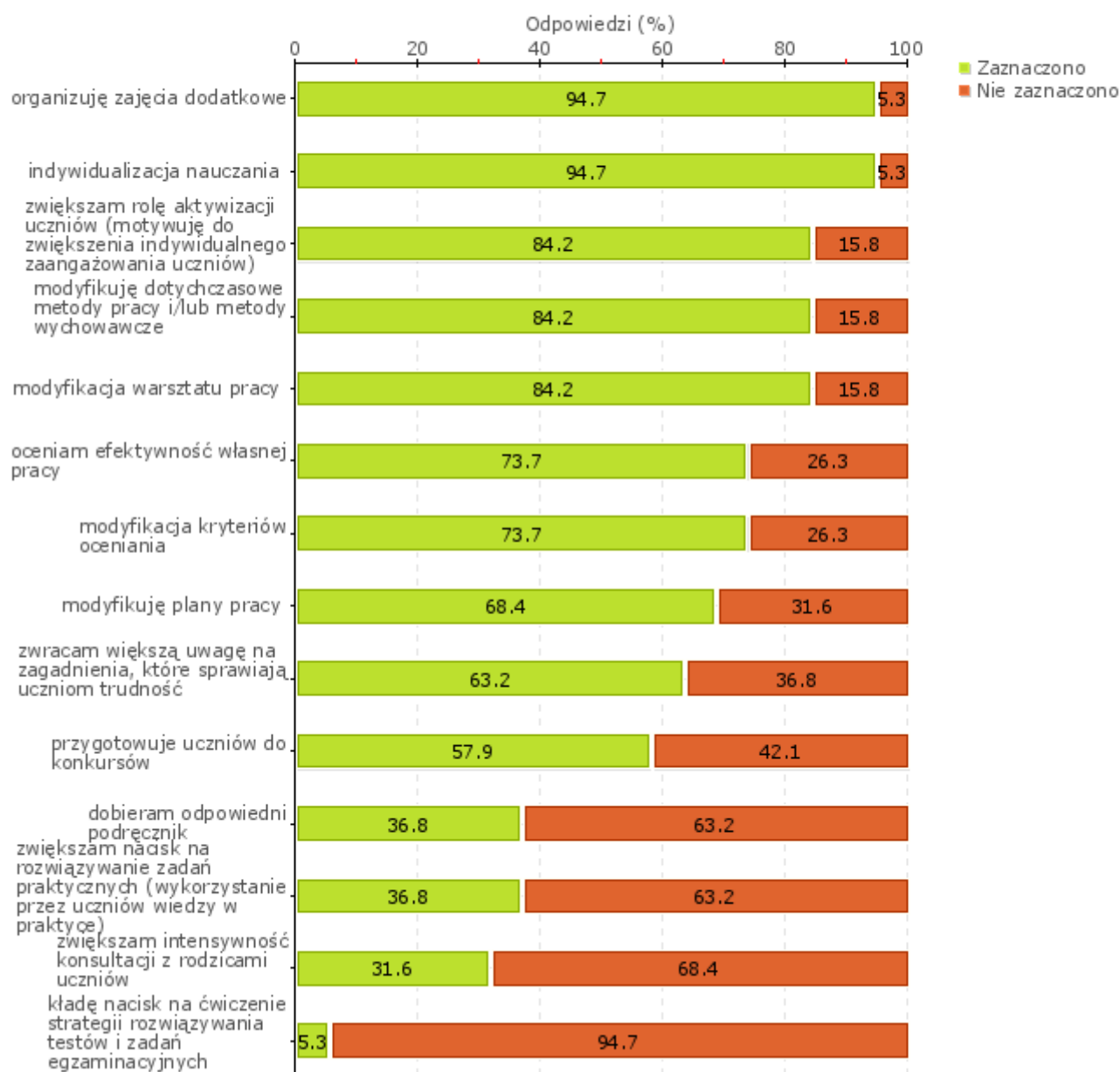
Wykres 6j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy.** Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia gimnazjalistów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i zadawanie pytań. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do organizowania zajęć dodatkowych oraz indywidualizacji nauczania (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, oprócz indywidualizacji nauczania w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć gimnazjalistów przede wszystkim do modyfikacji planów pracy, dobierania odpowiednich podręczników oraz programów nauczania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

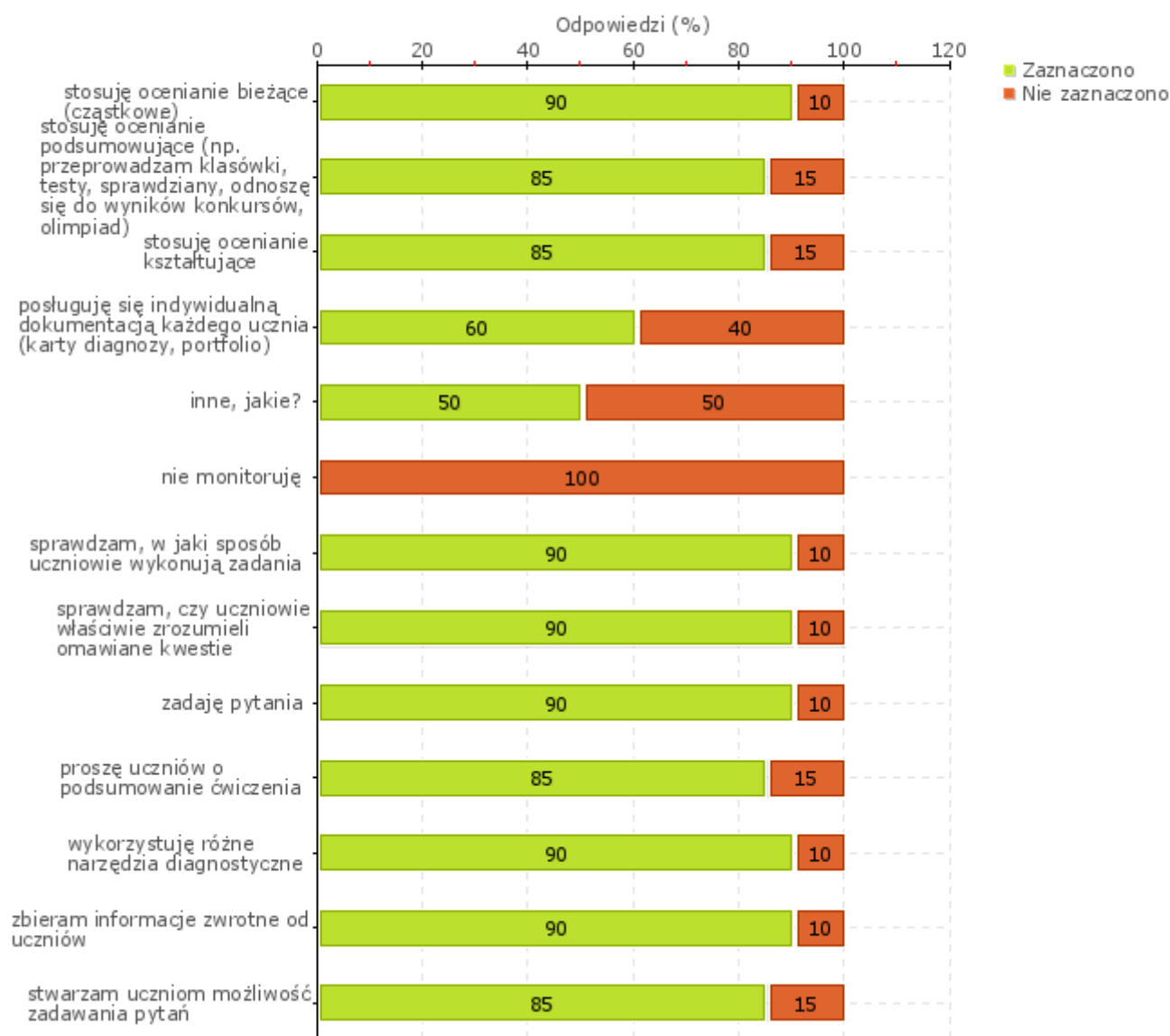
Liczebność: 19



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednakże w ostatnich trzech latach gimnazjum uzyskuje niskie wyniki egzaminacyjne.** Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ostatnich trzech latach w szkole odnotowuje się spadek wyników egzaminu gimnazjalnego we wszystkich obszarach (humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy, j. obce), a linie trendów z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych są spadkowe. W roku szkolnym 2012/2013 wyniki staninowe szkoły kształtowały się pomiędzy 2 a 4 staninem, w roku szkolnym 2013/2014 były między 3, a 5 staninem, natomiast w roku szkolnym 2014/2015 wyniki gimnazjum z wszystkich przedmiotów były w staninie 2, a z j. niemieckiego w staninie 1. Z trzyletnich wskaźników EWD dla okresu 2013 – 2015 wynika, że zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno-przyrodniczej gimnazjum znajduje się na pozycji: szkoła wymagająca pomocy. Mimo słabych wyników egzaminu analizy wykonane za pomocą narzędzia analizator egzaminów zewnętrznych, wskazują na wzrost efektywności kształcenia i przyrost wiedzy uczniów w stosunku do wyniku sprawdzianu. W latach 2013-2015 efektywność kształcenia z przedmiotów humanistycznych, języków obcych i przedmiotów przyrodniczych wynosiła około 1 lub powyżej 1 co oznacza, że potencjał uczniów znacząco poprawił się, a względny wynik gimnazjalny był wyższy, niż względny wynik uzyskany na sprawdzianie po klasie VI. W roku szkolnym 2014/2015 w części humanistycznej nastąpił progres u 57,45% uczniów, stabilizacja u 4,26%, stagnacja u 19,15% i regres u 19,15%. Zdaniem dyrektora tendencja spadkowa spowodowana jest przede wszystkim specyfiką grupy, która już na wejściu do gimnazjum prezentowała niski i najniższy poziom wiedzy i umiejętności potwierdzony w przeprowadzonych na początku cyklu kształcenia diagnozach wstępnych. Poza tym spory odsetek stanowili uczniowie z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, które wskazywały na obniżanie i dostosowanie wymagań do ich indywidualnych możliwości. Według dyrektora w celu poprawy efektywności kształcenia w szkole realizowane są dwa programy autorskie: „Matematyka z informatyką w służbie ucznia” oraz „Yes we can”, a do planu lekcji w klasach trzecich włączono dodatkową lekcję geometrii. Oprócz tego gimnazjum prowadzi zajęcia pozalekcyjne wyrównawcze i przygotowujące uczniów do egzaminu dzięki czemu nastąpił spadek liczby uczniów niepromowanych do klasy programowo wyższej oraz wzrosła średnia szkoły.

Z zebranych danych wynika, że gimnazjum podejmuje działania jednak ich efektywność nie znajduje potwierdzenia w wynikach egzaminów gimnazjalnych i w EWD.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przewyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego większość gimnazjalistów oraz ich rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Gimnazjum podejmuje celowe i systematyczne działania aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe gimnazjalistów poprzez obserwacje, ankiety, a także rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły oraz uczniami i ich rodzicami. Nauczyciele podali także, iż zapoznają się z treścią i zaleceniami do pracy zawartymi w opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także uzyskują informacje na temat uczniów od pielęgniarki szkolnej i lekarzy specjalistów. Zdanie nauczycieli potwierdzają również rodzice ponieważ zdecydowana większość z nich przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j). W wyniku podejmowanych przez szkołę działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe gimnazjalistów do których należą:

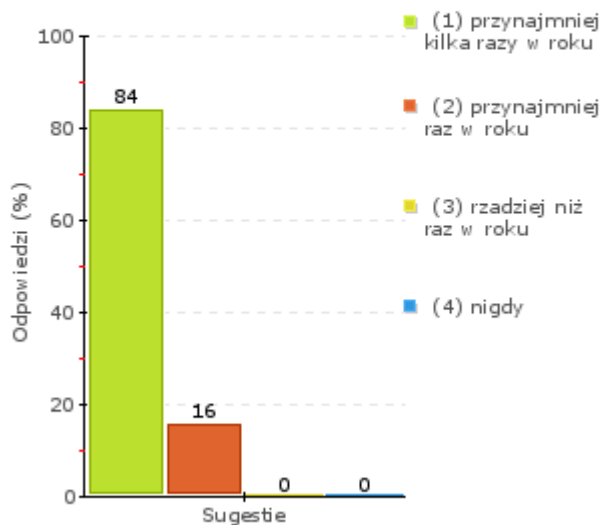
- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,
- potrzeba własnego działania,
- potrzeby estetyczne i poznawcze,
- potrzeba bezinteresownego działania na rzecz innych,
- potrzeba rozwijania swoich zdolności i zainteresowań,
- potrzeby materialne.

W opinii dyrektora szkoły 57 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z powodu specyficznych trudności w uczeniu się, problemów zdrowotnych, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, eurosieroctwa, a także trudnej sytuacji materialno-bytowej. Wśród nich znaleźli się także gimnazjaliści wykazujący uzdolnienia.



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

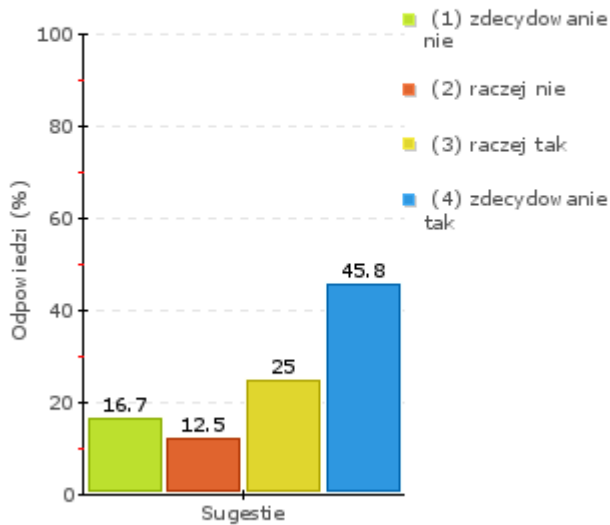
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

#### **Szkoła proponuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów.**

Z uzyskanych informacji wynika, że tworząc ofertę edukacyjną gimnazjum, dyrektor kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami i potrzebami uczniów, ich osiągnięciami edukacyjnymi, opiniami gimnazjalistów i ich rodziców, a także opinią organu prowadzącego. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania. Przede wszystkim organizowane są zajęcia wyrównawcze, integracyjne i zajęcia dla uczniów zdolnych. Nauczyciele indywidualizują nauczanie i dostosowują metody oraz formy pracy do poszczególnych dysfunkcji i zaburzeń zdiagnozowanych u gimnazjalistów. Oprócz tego w szkole wdrażane są programy profilaktyczne, a w sytuacjach kryzysowych udzielana jest pomoc i wsparcie uczniom oraz ich rodzinom. Według dyrektora tylko 15 uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w szkole, ponieważ biorą udział w popołudniowych zajęciach organizowanych przez inne instytucje. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podali np. organizację wycieczek dydaktycznych i kulturoznawczych czy prowadzenie koła teatralnego, sportowego, PCK, edukacji morskiej i tanecznego. Zdaniem większości uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez gimnazjum jest zgodna z ich zainteresowaniami o czym świadczy wykres 1j. Potwierdzają to także wypowiedzi ich rodziców (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

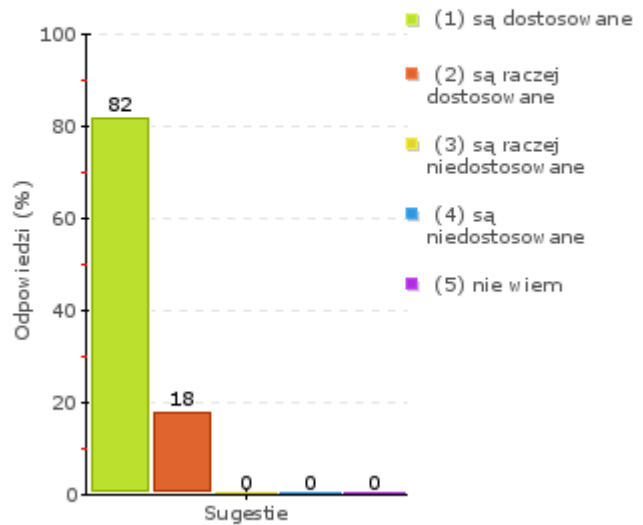
Liczebność: 24



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

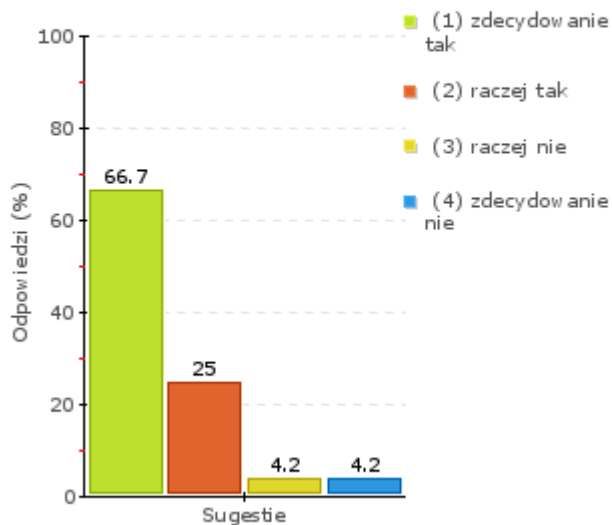
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.** Na obserwowanych zajęciach kadra pedagogiczna indywidualizowała procesy edukacyjne poprzez pomoc poszczególnym uczniom w trakcie zajęć lub umożliwienie uczniom samodzielnego wyboru zadań do rozwiązania w trakcie lekcji lub jako zadanie domowe, wyboru sposobu wykonywania zadań (indywidualnie, w parach lub w grupach). Zdecydowana większość gimnazjalistów twierdzi, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Ich zdaniem większość nauczycieli upewnia się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, a także rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j - 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

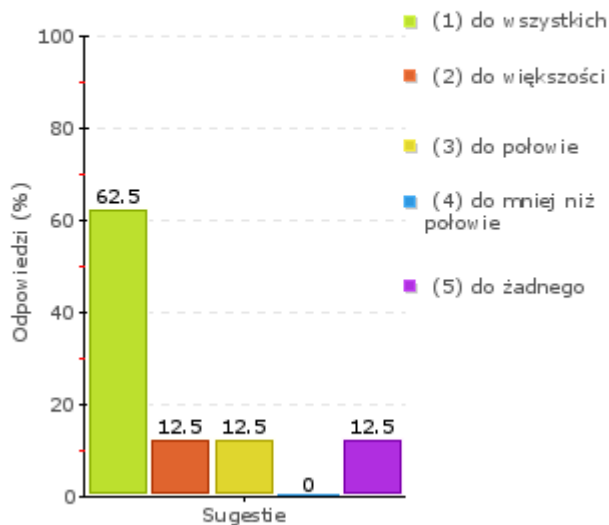
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

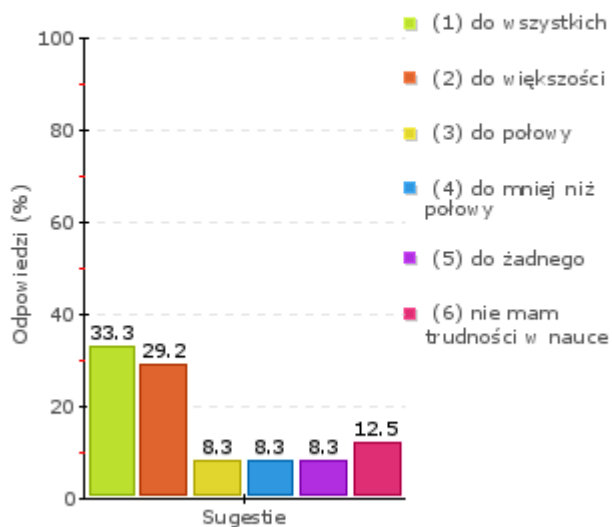
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.** Rodzice stwierdzili, że uczniowie o niskim statusie materialnym mogą skorzystać z darmowych obiadów i przyznawane jest im stypendium socjalne. Gimnazjaliści mają także możliwość uczęszczania na religię lub etykę i mogą uzyskać stypendium za dobre wyniki w nauce.

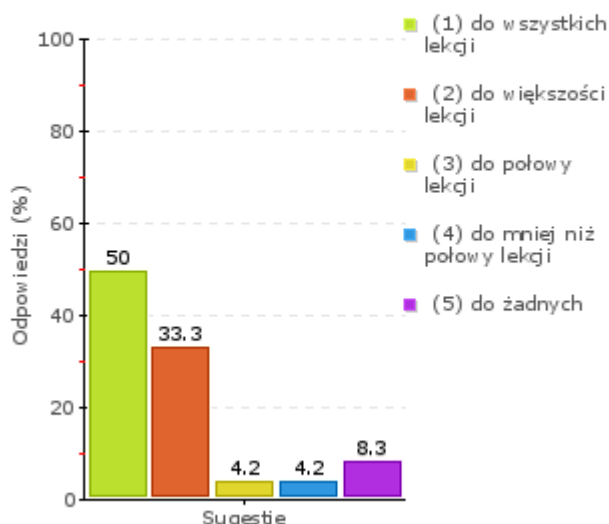
Według nauczycieli natomiast aby wspierać uczniów z trudnościami, w gimnazjum organizowane są zajęcia dodatkowe, a nauczyciele indywidualizują pracę w trakcie zajęć, dostosowują tym uczniom wymagania edukacyjne i umożliwiają im dostęp do podręczników oraz materiałów dydaktycznych w szkole. Oprócz tego wychowawcy informują uczniów i ich rodziców o możliwościach szukania pomocy oraz wsparcia w odpowiednich instytucjach lub u specjalistów.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Zarówno uczniowie jak i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.** Zdecydowana większość gimnazjalistów stwierdziło, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, jednak tylko połowa z nich uważa, że nauczyciele dają im to do zrozumienia (wyk. 1j i 2j). Ponadto prawie wszyscy uczniowie podali, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Równie wysoko pomoc nauczycieli oceniają rodzice uczniów. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci i mogą liczyć na adekwatne wsparcie z ich strony (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

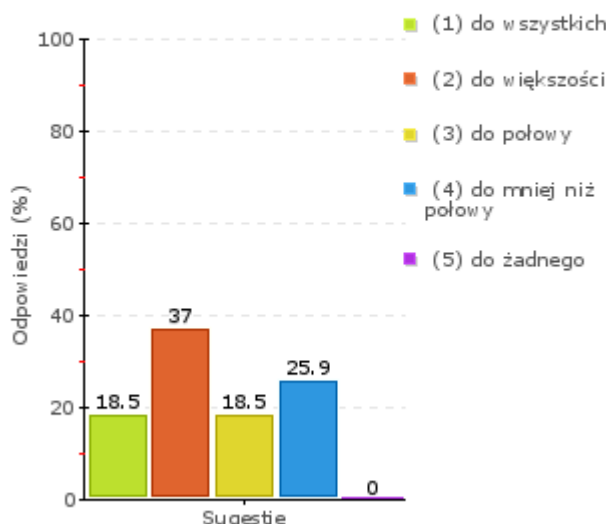
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.  
AMD

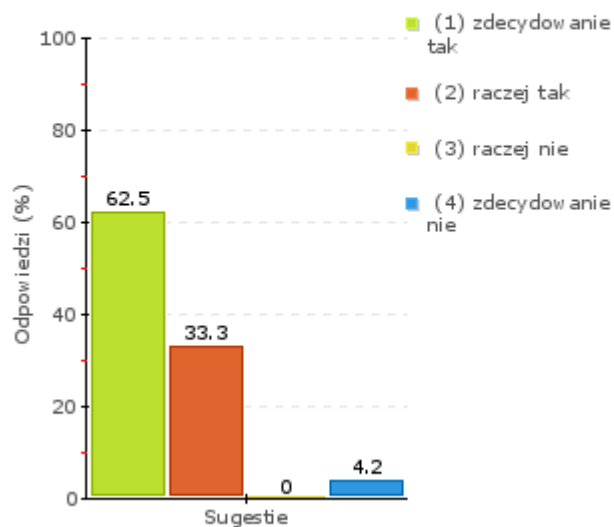
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 24

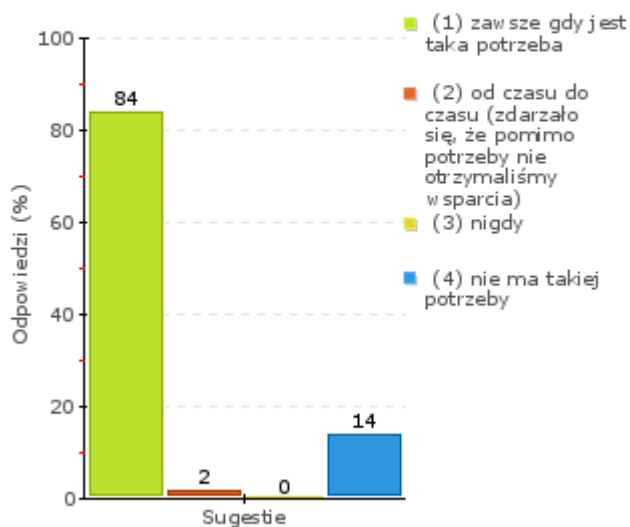


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 50

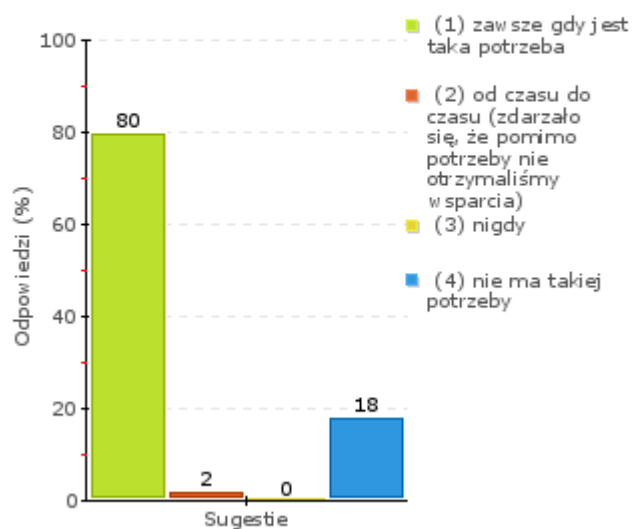


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 50



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których formułowane są wnioski i podejmowane adekwatne do nich działania. Oprócz tego szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z tych analiz i wykorzystuje je do dalszej pracy z uczniami. Podczas spotkań rad pedagogicznych nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych, a wyniki tych badań wykorzystywane są w planowaniu działań nauczycieli.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i podejmowania adekwatnych do nich działań.**

Z zebranych danych wynika, że nauczyciele formułują wnioski na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, a działania dotyczące tych wniosków uzgadniane są etapami. Po analizie indywidualnej wyniki przedstawiane i omawiane są w zespołach przedmiotowych, na których proponowane są konkretne działania na poziomie poszczególnych przedmiotów. Na spotkaniach zespołu uczącego w danej klasie wyciągane są wspólne wnioski oraz rekomendacje do pracy, a następnie uzgadniane są działania na poziomie klasy i poszczególnych uczniów. Na radzie pedagogicznej natomiast przedstawiane są oraz omawiane wcześniejsze ustalenia, a nauczyciele wyciągają ogólne wnioski dla szkoły i zatwierdzają proponowane przez zespoły działania. Badani respondenci podali, że wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły m.in. konstruowania wypowiedzi pisemnej, analizy zadań z treścią oraz czytania ze zrozumieniem tekstów i poleceń. Według nauczycieli wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych najczęściej zostały przez nich wykorzystane do: przeprowadzania diagnoz w celu sprawdzenia przyrostu wiedzy i umiejętności, powtarzania z uczniami tematów w obszarach najslabiej opanowanych, kontrolowania systematyczności i rzetelności sporządzania przez uczniów notatek z lekcji. W związku z niskimi wynikami z matematyki w szkole przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, której celem było poznanie przyczyn takich wyników. W wyniku analizy ustalono, że uczniowie nie lubią uczyć się matematyki, gdyż materiał jest zbyt trudny, tracą motywację do nauki ponieważ nie uzupełniają braków i mają problem z opanowaniem nowego materiału, rzadko przygotowują się do zajęć z matematyki w domu, a także zbyt mała liczba uczniów wymagających pomocy uczestniczy w zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele stwierdzili, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystywali przede wszystkim do: zachęcania uczniów

do udziału w zajęciach dodatkowych, nagradzania nawet drobnych wysiłków uczniów i motywowania ich do dalszej pracy, stosowania metody małych kroków tak, aby nie zniechęcić gimnazjalistów zbyt trudnymi zadaniami, wskazywania różnych źródeł przystępnej wiedzy (np. e-booki, strony internetowe do dodatkowych ćwiczeń), organizowania pracy w parach, w grupach oraz pomocy koleżeńskiej, a także wdrażania elementów programu projakościowego z matematyki - „Matematyka z informatyką w służbie ucznia”.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

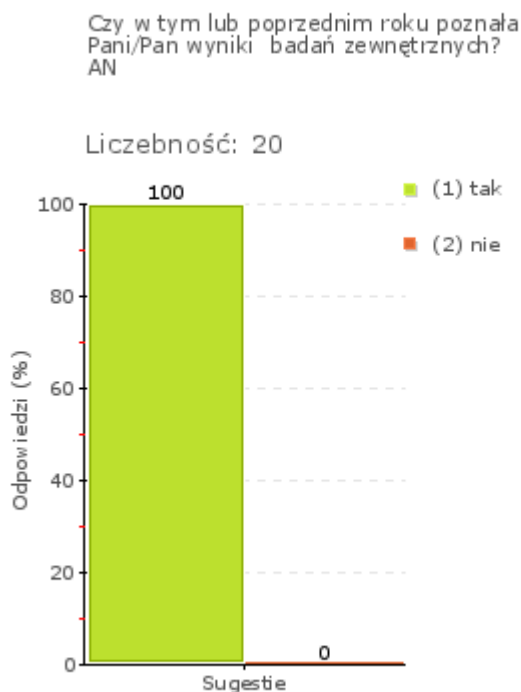
**Szkoła monitoruje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji oraz je modyfikuje.**

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w gimnazjum monitorowane są działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez porównywanie ocen uczniów za osiągnięcia edukacyjne, badanie przyrostu wiedzy za pomocą licznych diagnoz, a także porównywanie wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty oraz egzaminu gimnazjalnego próbnego i właściwego. Oprócz tego dyrektor podał, że kontroluje plany pracy zespołów przedmiotowych i dokonuje analizy dokumentacji. Nauczyciele natomiast dodali, że różnicują stopień trudności ćwiczeń i modyfikują proponowane uczniom ćwiczenia. Respondenci stwierdzili także, że wykorzystują wyniki monitorowania do modyfikowania planów dydaktycznych oraz form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podczas zajęć, urozmaicenia metod doskonalących umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, analizowania zadań z treścią, rozumienie tekstu poleceń i treści zadań oraz wyszukiwania właściwych informacji. Poza tym nauczyciele podali, że dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, stosują na lekcjach elementy oceniania kształtującego, inspirują uczniów do korzystania z innych źródeł oprócz podręcznika, zwiększają ilość stosowanych metod aktywizujących oraz częstotliwość wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także zwiększają ilość zajęć, w których uczniowie pracują w małych zespołach, grupach i parach.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole podczas spotkań rad pedagogicznych nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych.** Wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j), a w wyniku analizy tych badań stwierdzili, że uczniowie mają problemy z konstruowaniem wypowiedzi pisemnej, analizowaniem zadań z treścią, a także z czytaniem ze zrozumieniem tekstów i poleceń.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole analizowane są wyniki badań zewnętrznych i wykorzystywane są w planowaniu działań nauczycieli.** Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w poprzednim roku szkolnym w gimnazjum analizowano raporty z wyników egzaminu gimnazjalnego opracowane przez OKE w Poznaniu dotyczące osiągnięć uczniów tej szkoły, a także raporty dotyczące osiągnięć uczniów w województwie zachodniopomorskim, w okręgu i w kraju. Oprócz tego analizie poddano próbne egzaminy gimnazjalne wydawnictwa OPERON i OKE Poznań oraz diagnozy IBK Wałbrzych. Według respondentów wyniki przeprowadzonych analiz zostało wykorzystane do oceny stanu przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego i wychwycenia obszarów wymagających utrwalenia lub nauczania. Analiza diagnoz IBK Wałbrzych natomiast dała nauczycielom wskazówki do dalszej pracy z uczniami klas pierwszych i drugich. Wskazała także jakie wiadomości uczniowie muszą powtórzyć i jakie umiejętności muszą być ćwiczone.



# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

26.11.2015