

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Publiczne  
Smolnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Zespół Szkół i Placówek w Smolnicy mieści się w pałacu wybudowanym w stylu neoklasycystycznym, reprezentatywnym dla rezydencji z II połowy XIX w. Obiekt z uwagi na zachowaną zasadniczo pierwotną bryłę został w 2008 r. wpisany w rejestr zabytków. Szkoła otoczona jest także pięknym parkiem, w którym znajduje się wiele gatunków drzew, zasługujących na uwagę. Na terenie obiektu zbudowano własnymi siłami boiska, w tym boisko asfaltowe do gier zespołowych.

Historia Technikum im. Ignacego Solarza w Smolnicy sięga dnia 5 lipca 1965 roku, kiedy to powołano w Smolnicy 3 - letnie Państwowe Technikum Rolnicze na podbudowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Szkoła była znana z działalności chóru, zespołu muzycznego "Jantary", tanecznego i wokalnego "Kropeczki". W tym okresie był również w szkole prężny ośrodek sportowy. Koniec lat 70-tych i początek osiemdziesiątych jest bardzo trudnym okresem w życiu szkoły. Obiekt jest formalnie zespołem wielu zmieniających się szkół. Kres tym ciągłym zmianom kładzie decyzja Wydziału Rolnictwa urzędu Wojewódzkiego w Gorzowie Wlkp. o powołaniu w 1983 roku Zespołu Szkół Rolniczych w Smolnicy. Szkoła zdobywa uznanie w środowisku, ma sporo osiągnięć w działalności pozalekcyjnej. 1 września 1997 roku zostaje utworzone jako jedno z pierwszych w Polsce Liceum Agrobiznesu. W 1999 roku utworzone zostało Liceum Techniczne o profilu usługowo – gospodarczym oraz zostaje utworzone 2 oddziałowe Gimnazjum Publiczne gminy Dębno. Niż demograficzny mocno zmienia oblicze szkoły. Maleje liczba oddziałów w gimnazjum i technikum. Kadra pedagogiczna, chcąc sprostać wymaganiom rynku pracy i potrzebom uczniów podejmuje licznie studia podyplomowe między innymi z resocjalizacji. Otwarcie we wrześniu 2014 roku Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii poprawia perspektywy istnienia szkoły, której nazwa od tego momentu brzmi Zespół Szkół i Placówek w Smolnicy. Obecnie w skład ZSiP w Smolnicy wchodzi 5 oddziałów gimnazjum, 2 oddziały technikum: Technikum Informatyczne i Technikum Spedycji oraz 3 oddziały szkoły podstawowej.

Najważniejsze osiągnięcia szkoły: tytuł "Szkoła z Klasą"- 2003 rok, "Złoty Dąb"- 2002 rok, "Szkoła Animatorem Kultury Lokalnej"- 2004 rok, tytuł 4-krotnego Laureata Wojewódzkiego Przeglądu Teatrów Amatorskich Grupy Teatralnej Lepsza, 5-krotny finalista Ogólnopolskiego Konkursu "Iglą Malowane", tytuł "Zachodniopomorska Szkoła Jakości"- 2004 rok.

Od wielu lat szkoła organizuje i przeprowadza konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego na etapie rejonowym.

Ponadto zauważyć należy, że szkoła cieszy się uznaniem i zaufaniem uczniów i rodziców. Ma ona miano szkoły bezpiecznej i przyjaznej uczniowi. Świadczą o tym liczne przypadki uczniów pochodzących spoza rejonu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Publiczne
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Smolnica
<b>Ulica</b>	Smolnica
<b>Numer</b>	51
<b>Kod pocztowy</b>	74-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Dębno
<b>Telefon</b>	957601494
<b>Fax</b>	957601484
<b>Www</b>	www.smolnica.pl
<b>Regon</b>	81208039300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	106
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśliborski
<b>Gmina</b>	Dębno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. Różnorodne działania podejmowane przez szkołę nie skutkują wzrostem osiągnięć uczniów widocznym w wynikach sprawdzianu zewnętrznego.
2. Możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy, co sprzyja podejmowaniu przez szkołę działań na rzecz przewyższania trudności uczniów adekwatnych do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.
3. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i rekomendacje, na podstawie których podejmuje się odpowiednie działania.
4. Procesy edukacyjne organizowane w szkole są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne organizowane w szkole są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnych form aktywności, angażowania się w zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne i wspierają ich w tych staraniach. Stwarzają warunki do tego, by uczniowie wykorzystywali swoją wiedzę w praktyce, uczyli się od siebie nawzajem i byli odpowiedzialni za własny rozwój.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

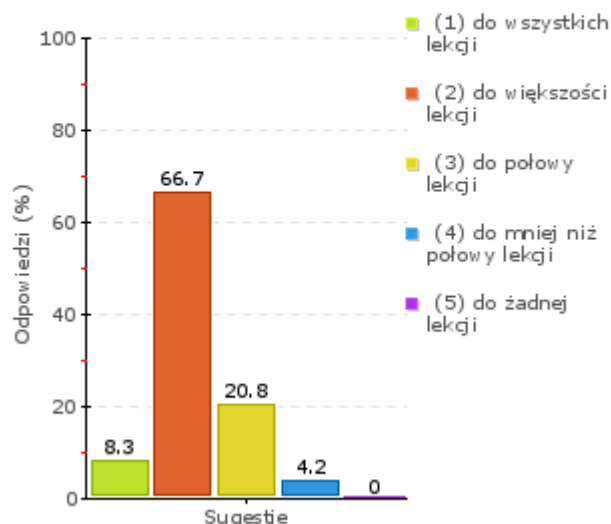
---

## Działania podejmowane przez nauczycieli są w szkole powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów.

Większość uczniów twierdzi, że na lekcjach lubią się uczyć (wyk. 1j), robią w szkole to, co ich interesuje, bez problemu potrafią wskazać co im się podoba na lekcjach, w których uczestniczą. Jak wynika z obserwacji zajęć i rozmów z uczniami nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, upewniają się czy uczniowie zrozumieli temat, potrafią ich zainteresować tematem (wyk. 2j-4j). Ponadto twierdzą, że nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że chce się im uczyć (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

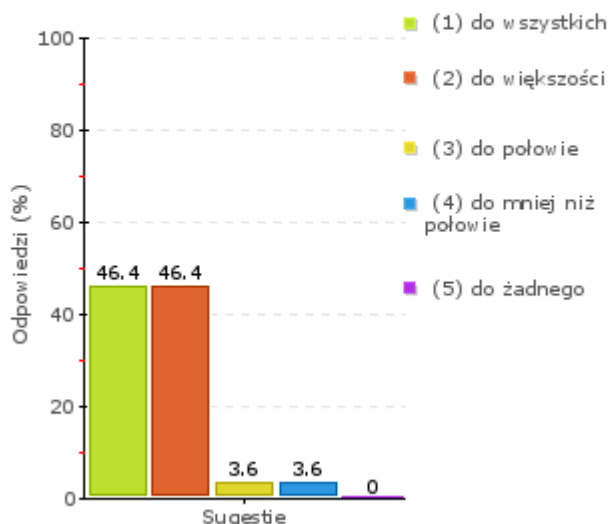
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

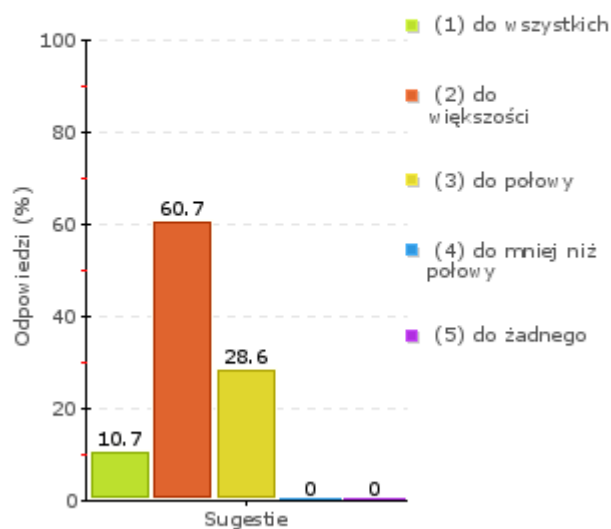
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

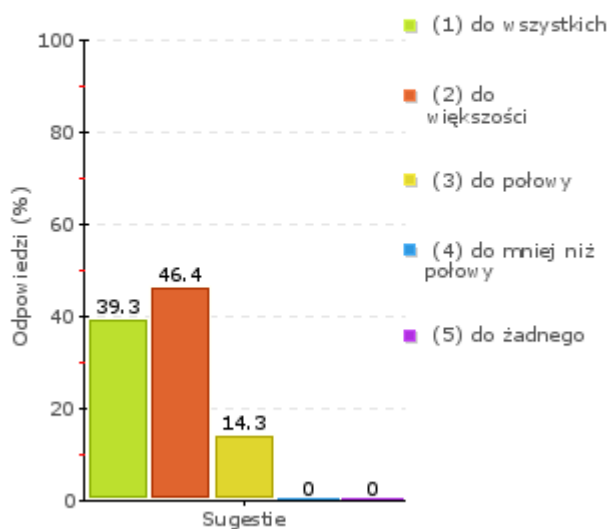
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

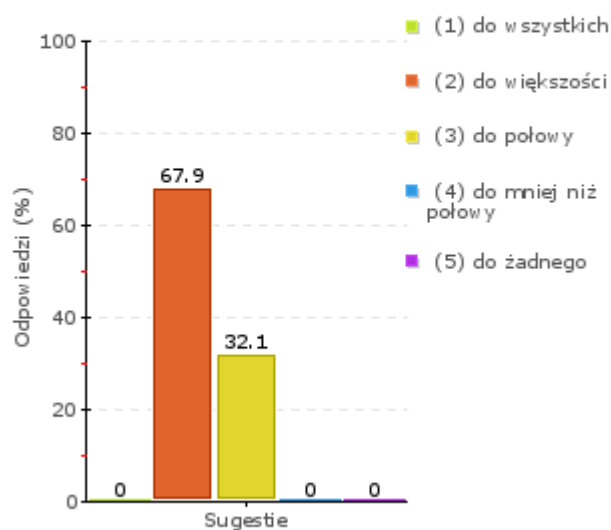
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 28



Wykres 5j

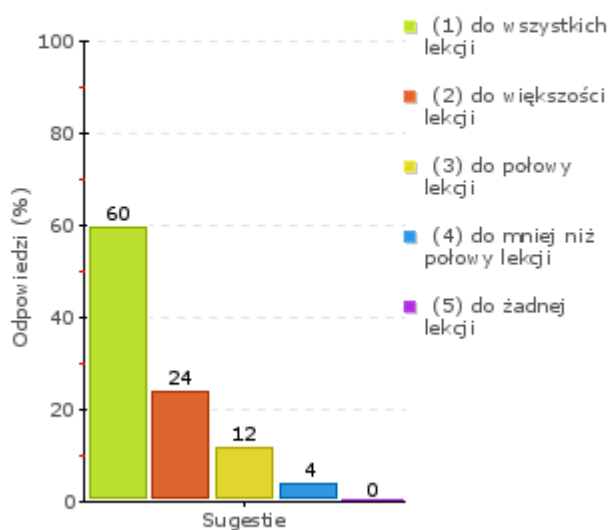
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele zapoznają swoich uczniów z celami uczenia się i formułują wobec nich oczekiwania.**

Działania te są w szkole powszechne. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele sami przedstawiali cele i wymagania stawiane uczniom. Poprzez zadawane pytania, gry dydaktyczne i wypowiedzi uczniów nauczyciele upewniali się czy uczniowie poznali i zrozumieli cele lekcji. Uczniowie twierdzą, że wie czego uczą się na lekcjach i czego mają się nauczyć ( wyk. 1j - 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

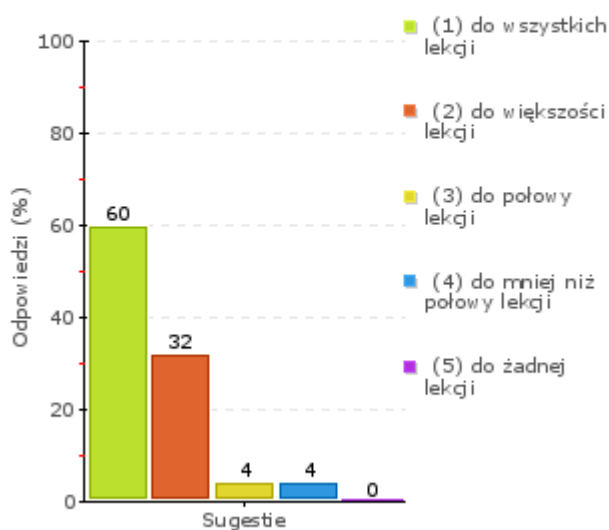
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

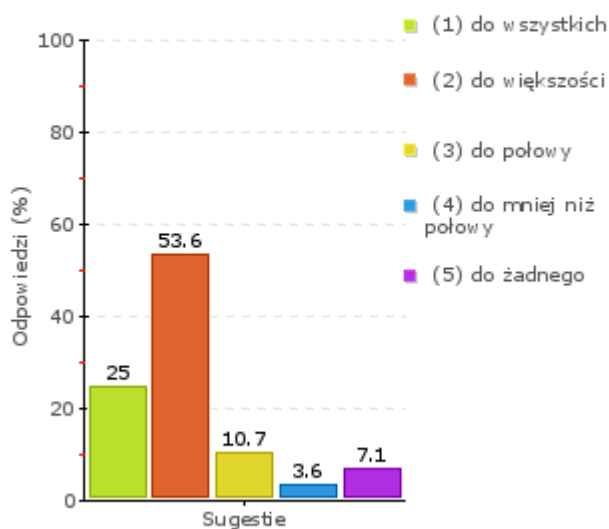
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

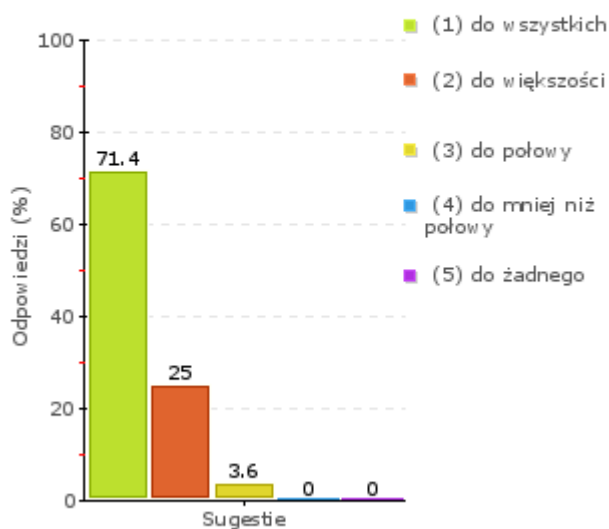
Liczebność: 28



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 28



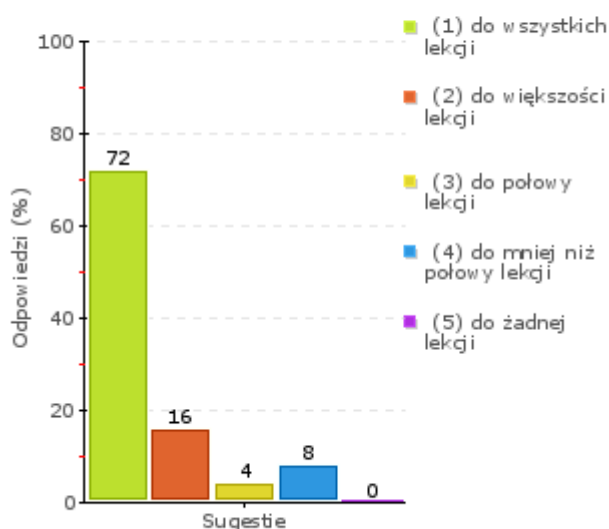
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**W szkole wypracowane są zasady oceniania uczniów, które wykorzystują informację zwrotną, dotyczącą efektów pracy dzieci.** Na większości obserwowanych lekcji uczniowie otrzymywali informację zwrotną, dotyczącą ich pracy na lekcji. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na działania /wypowiedzi nieprawidłowe jak i prawidłowe. Sprawdzali m.in. jak uczniowie wykonywali zadania, zwracali uwagę na błędy i dobrze wykonane polecenia, dawali sugestie, przykłady, tłumaczyli, odpowiadali na zadawane przez uczniów pytania. Większość uczniów uważa, że ich nauczyciele oceniają ich według jasnych dla nich zasad, których zawsze przestrzegają (wyk.1j -3j). Ponadto twierdzą, że nauczyciele wspierają ich, rozmawiają z nimi o postępach w nauce, radzeniu sobie z trudnościami, pomagając odkrywać zarówno słabe jak i mocne strony. Także rodzice uczniów uważają, że nauczyciele wspierają w nauce ich dzieci (wyk. 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

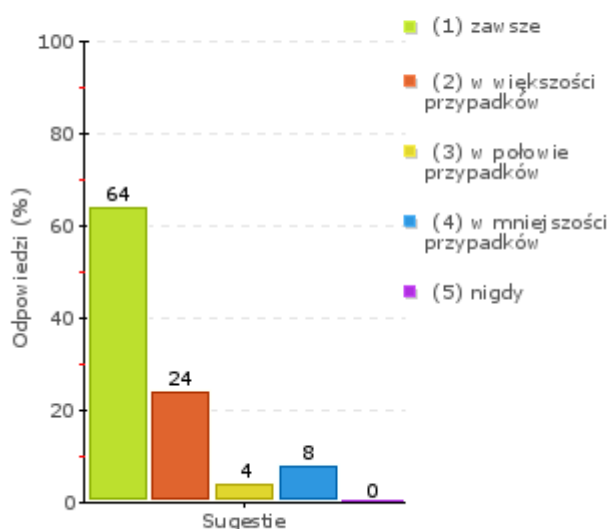
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

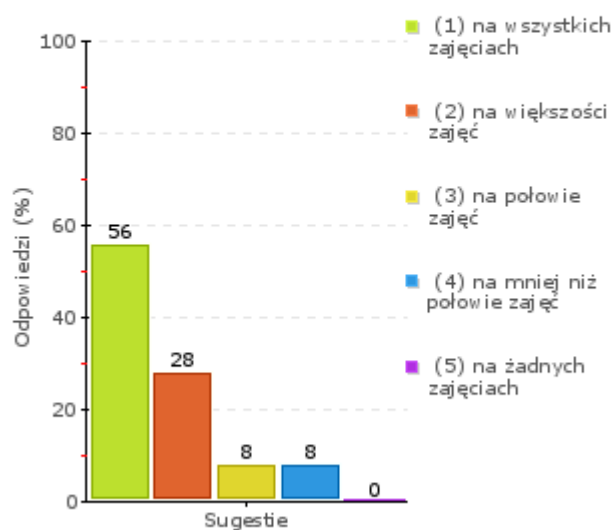
Liczebność: 25



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

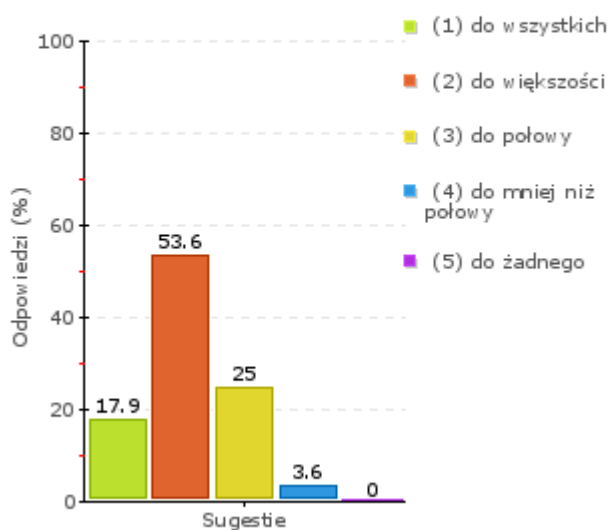
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

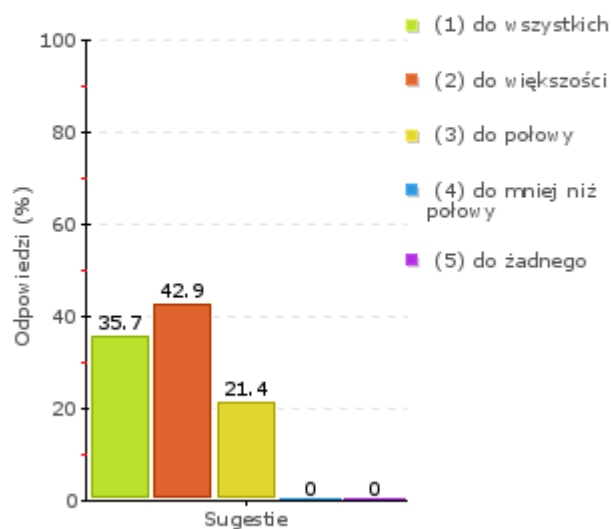
Liczebność: 28



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

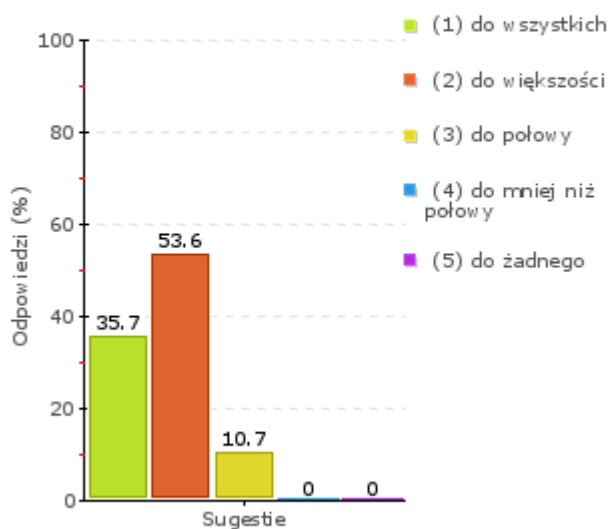
Liczebność: 28



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

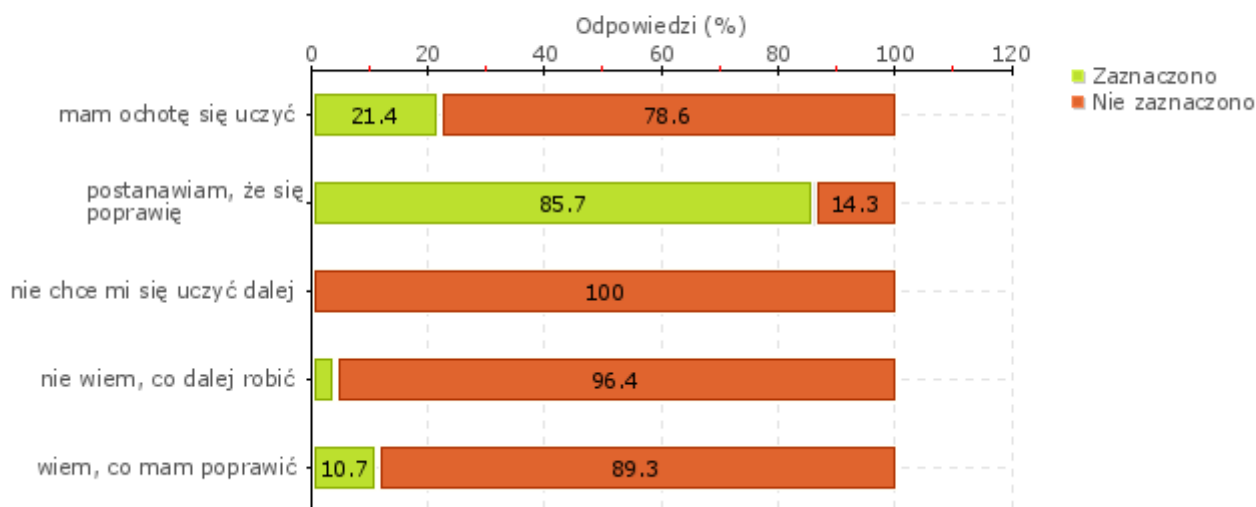
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



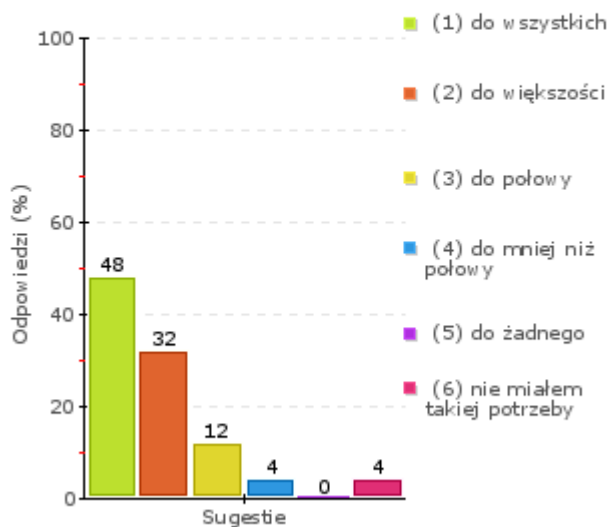
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Skuteczności podejmowanych w szkole działań sprzyja panująca w niej atmosfera.** Wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami sprzyjają uczeniu się dzieci i są życzliwe. Jak wynika z obserwacji zajęć, nauczyciele spokojnie i w ciekawy sposób tłumaczą zagadnienia, wyjaśniają, są życzliwi i wyrozumiali dla uczniów. Chętnie przyjmują opinie i inicjatywy uczniów, jednocześnie angażując ich i motywując do procesu uczenia się. Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci, traktują je równo, wierząc w możliwości ich dzieci (wyk. 1j - 3j). Ponadto pracownicy niepedagogiczni uważają, że dobra i życzliwa atmosfera jaka panuje w szkole, budowana jest we współpracy z nauczycielami, rodzicami i dziećmi.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

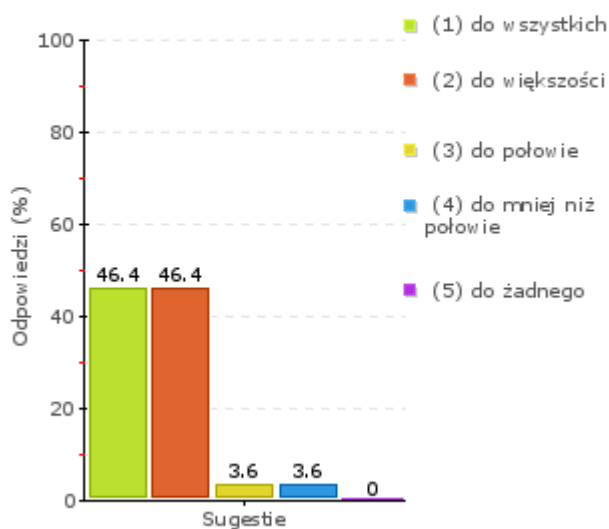
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

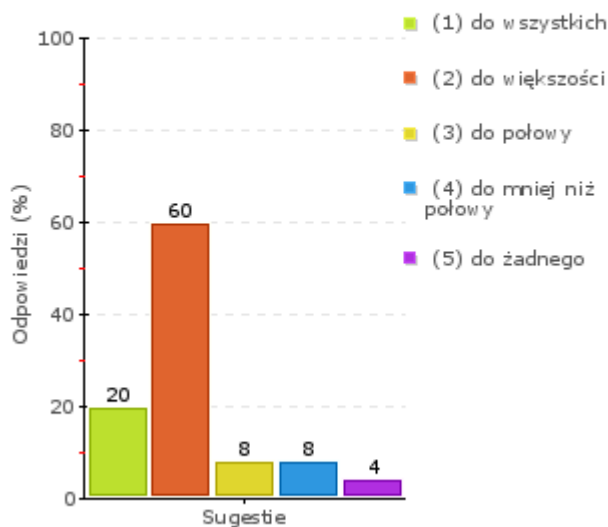
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

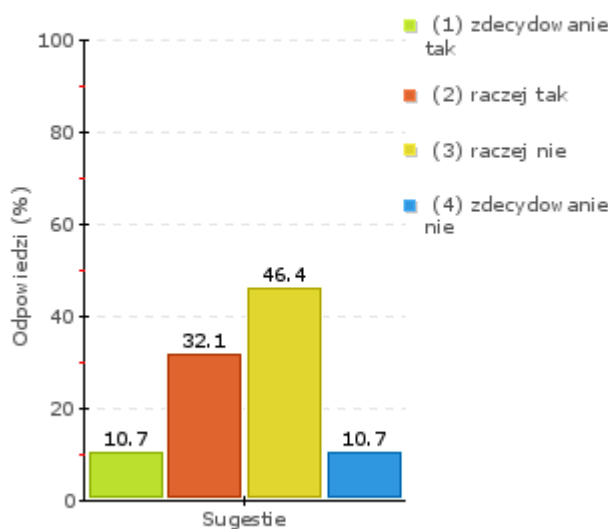
Liczebność: 25



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 28

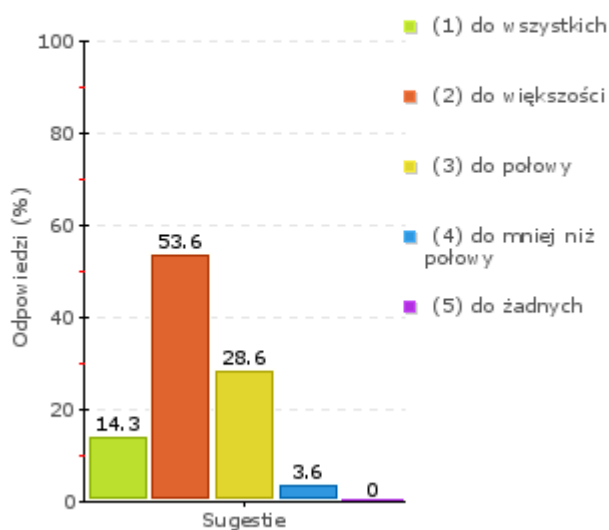


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

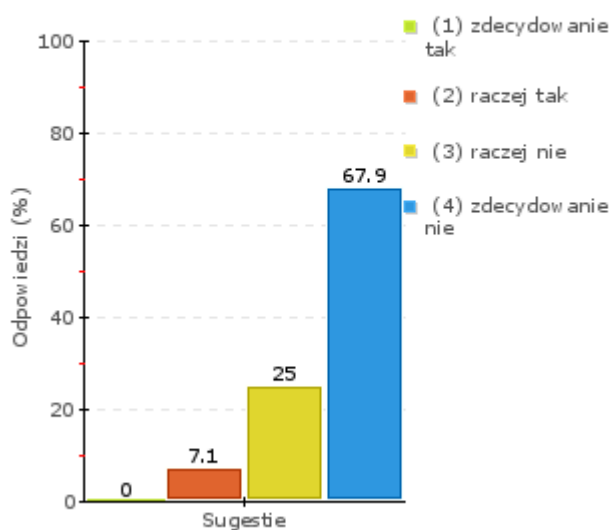
Liczebność: 28



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 28



Wykres 6j

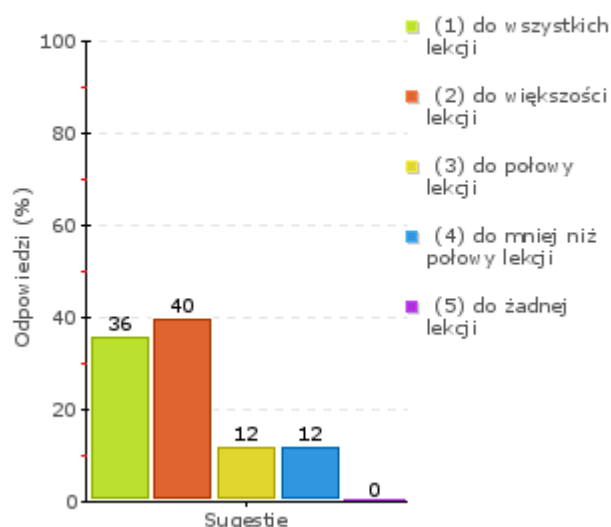
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Podejmowane przez nauczycieli działania sprzyjają rozwojowi umiejętności uczenia się dzieci.**

Na zajęciach nauczyciele stwarzają sytuacje, które pomagają uczniom rozwiązywać problemy poznawcze, rozbudzają wyobraźnię i ciekawość świata. Angażują uczniów do różnych zadań, ćwiczeń, sprawdzają ich wykonanie, zachęcają do pracy. Uczniowie wskazali, że na lekcjach większość nauczycieli pomaga im zastanowić się nad tym czego się nauczyli, dają im wskazówki do tego jak się uczyć, powtarzać, zapamiętywać nowe informacje i sposoby jak najlepiej się uczyć (wyk. 1j - 6j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 25



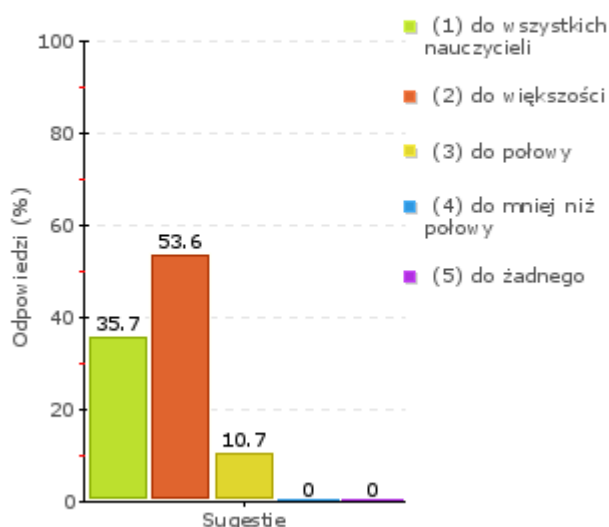
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 28



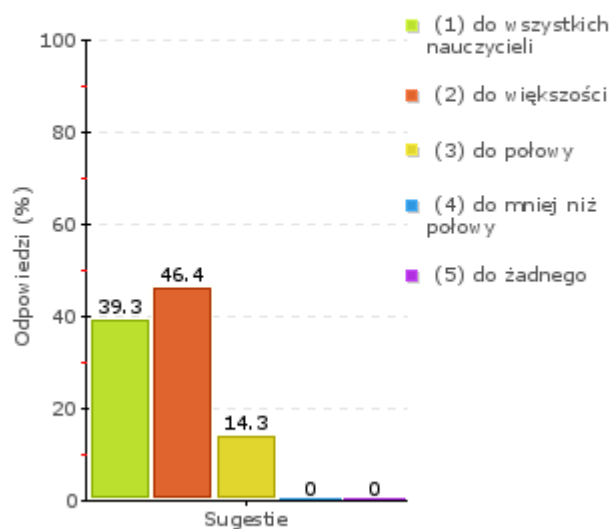
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 28



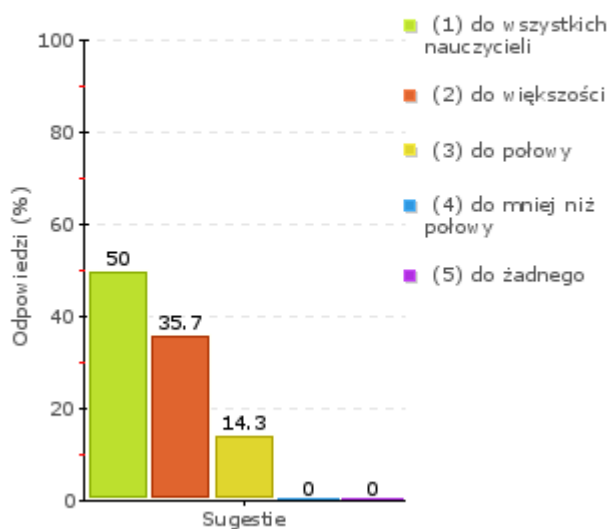
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 28



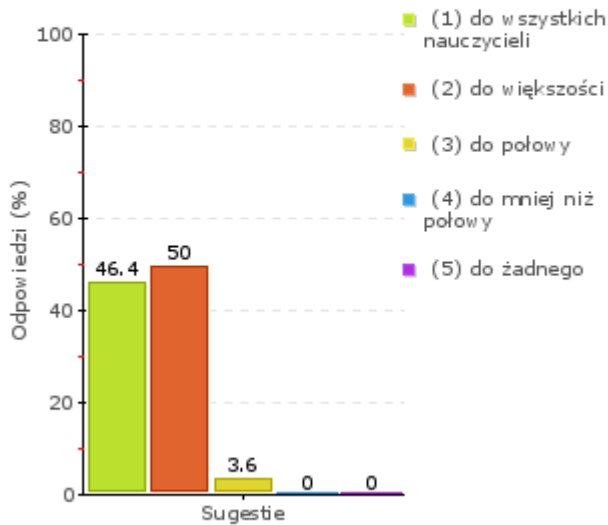
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 28



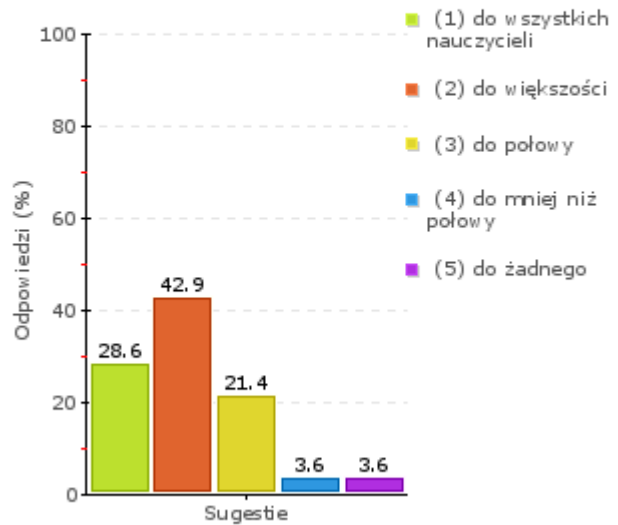
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 28



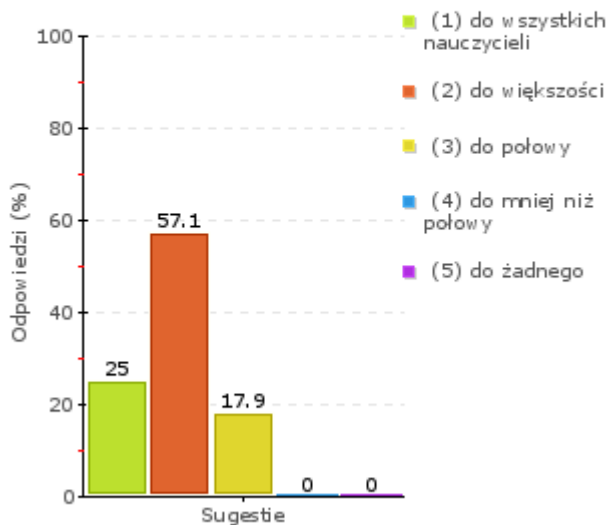
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 28



Wykres 7j

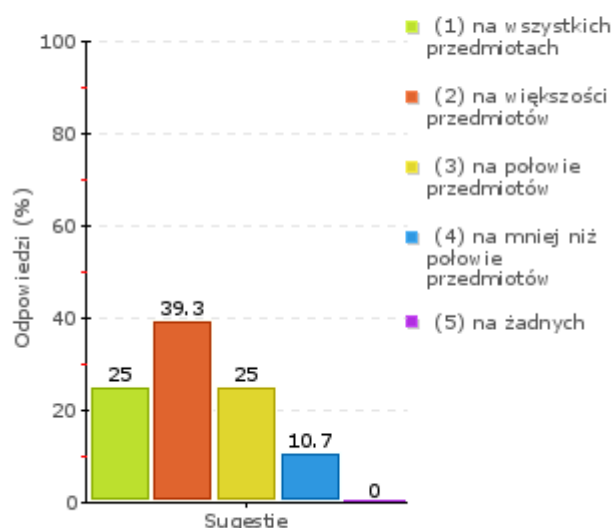
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele podejmują takie działania, które umożliwiają uczniom powiązywanie różnych dziedzin wiedzy i pokazują jak ją wykorzystywać**. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwości odwoływania się do doświadczeń z życia jak i zagadnień poruszanych na innych przedmiotach. Nauczyciele planują i wraz z uczniami wykonują różne działania międzyprzedmiotowe. Także sami uczniowie wskazali, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, omawiają z nimi ich doświadczenia spoza szkoły, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz rozmawiają o przydatności tej wiedzy w życiu.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

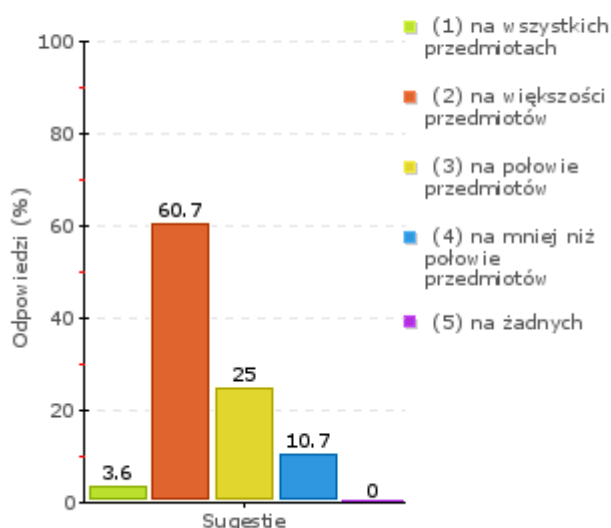
Liczebność: 28



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

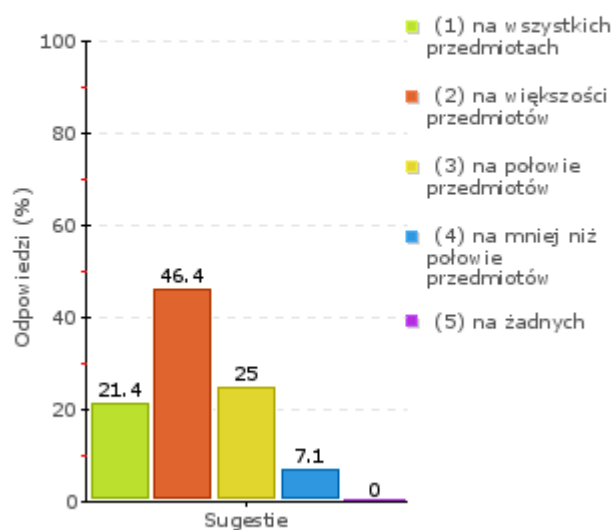
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

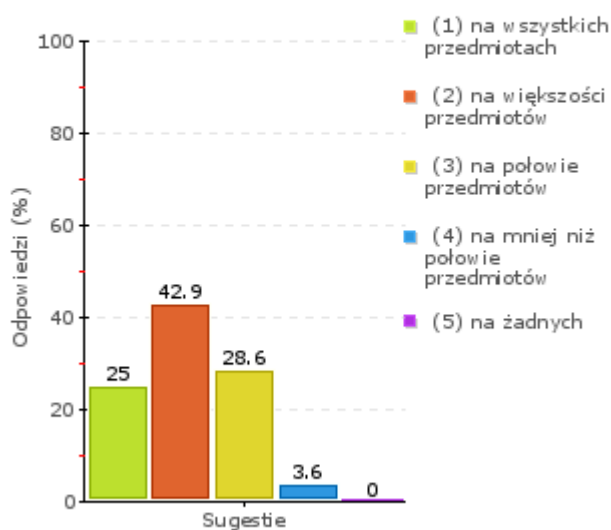
Liczebność: 28



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 28



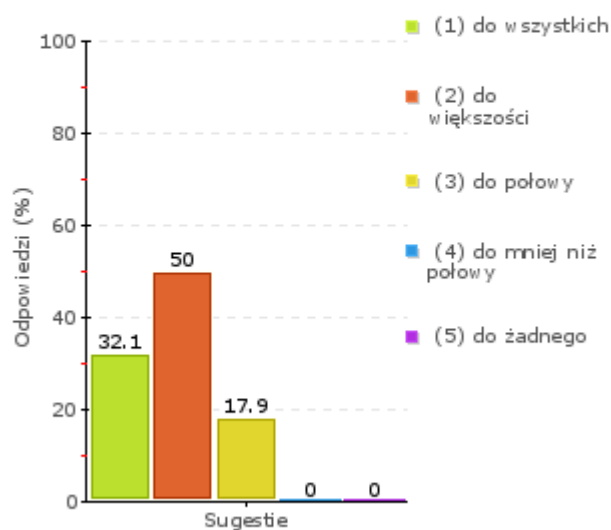
Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczycieli starają się wskazywać uczniom jak mogą wpływać na proces uczenia się, uwzględniając zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji czy sposobów jej organizowania. Dają możliwość dzieciom m.in. wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, wyboru zadań, pracy w grupach lub parach. Uczniowie także wskazali w jakim stopniu i na co podczas lekcji mają wpływ. Nauczyciele obserwują swoich uczniów i wspierają ich w tych działaniach.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

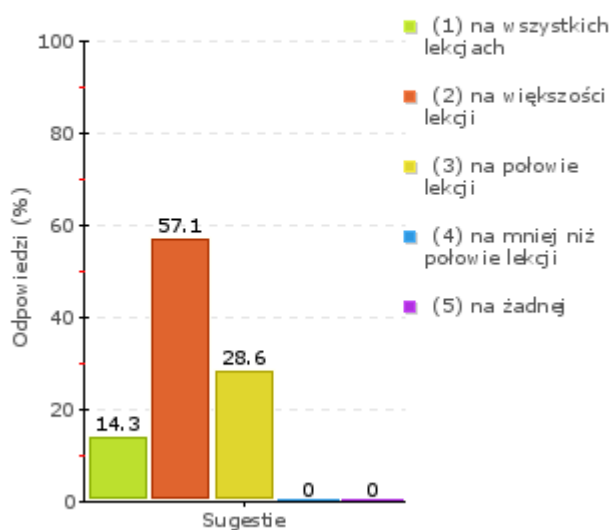
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

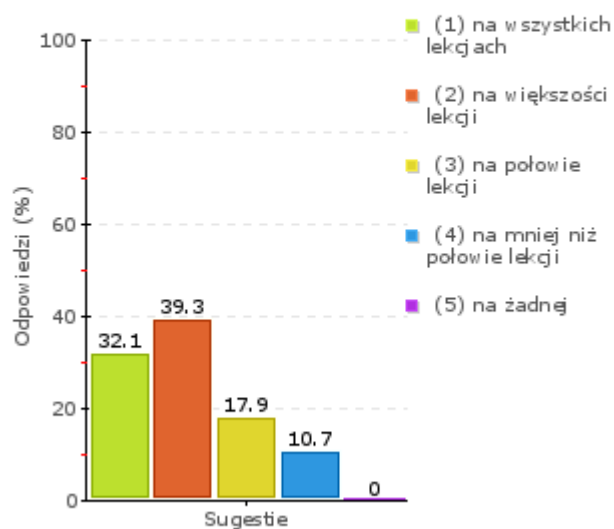
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

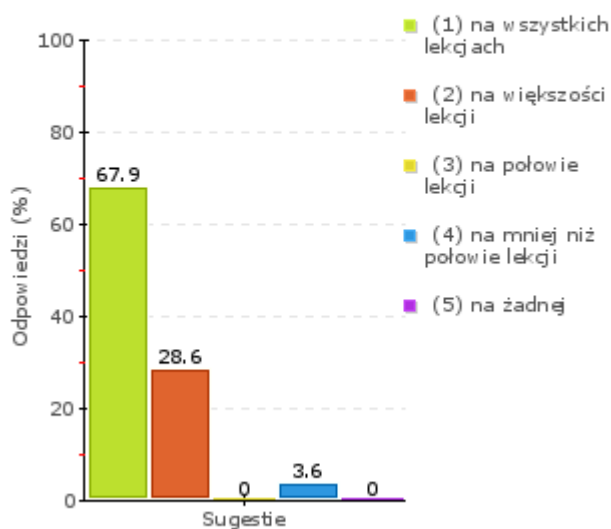
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

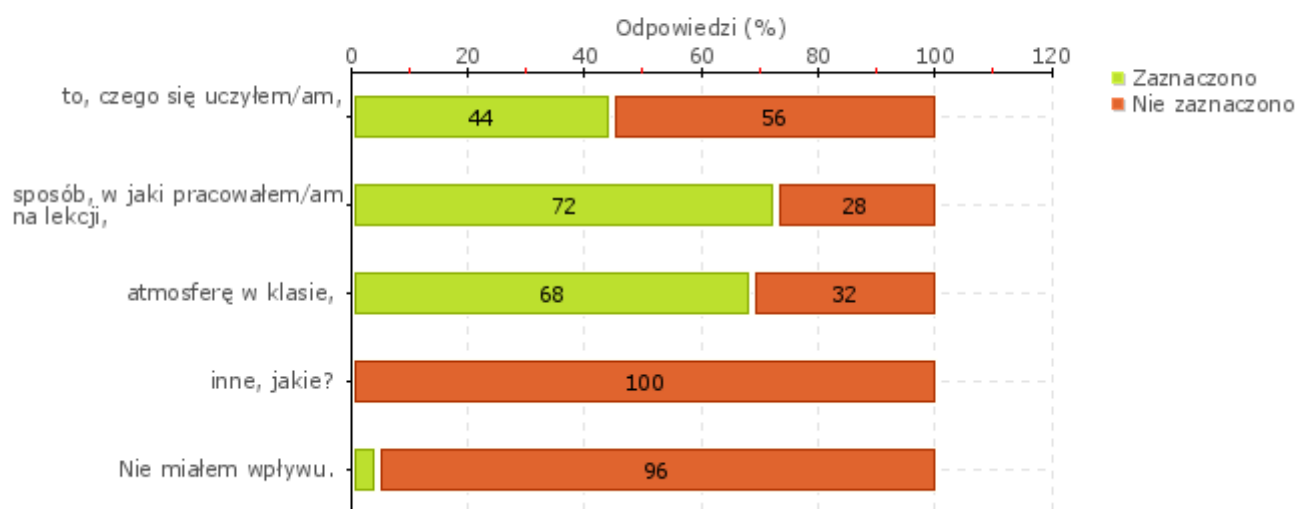
Liczebność: 28



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 25



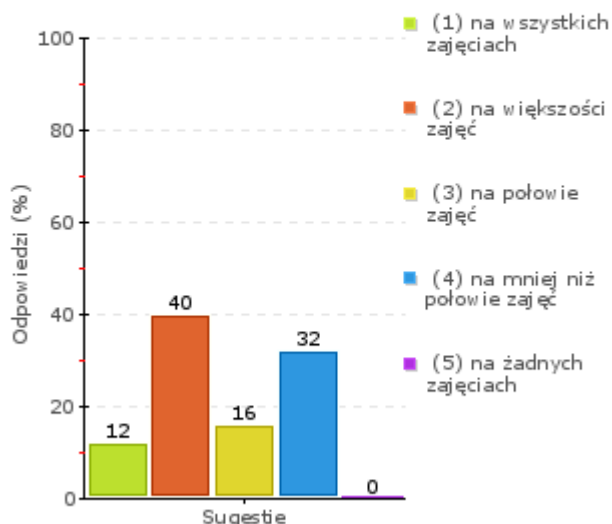
Wykres 1w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie współpracują ze sobą podczas zajęć.** Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele na lekcjach stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez pracę w grupach lub parach, dyskusje, ustalanie wspólnego stanowiska grupy oraz wzajemną obserwację i słuchanie siebie nawzajem, uzupełnianie bądź korygowanie wypowiedzi innych. Ankietowani nauczyciele deklarują wśród stosowanych sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów: pracę w parach lub grupach, dyskusję, metody aktywizujące, wyrażanie opinii przez uczniów, wzajemną obserwację. Jednak 13 z 25 uczniów w ankiecie "Mój dzień" twierdzi, że pracowali w grupach lub parach na połowie lub mniej niż połowie lekcji 12/25 a nawet na żadnej (wyk. 1j). Innego zdania są co prawda uczniowie w ankiecie "Moja szkoła," deklarując pracę w grupach lub parach na większości zajęć (wyk. 2j), jednak 10 z 28 twierdzi, że nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j), tylko 7 z 28 deklaruje, że oceniają swoje prace, a 14 z 28 uczniów twierdzi, że ma możliwości porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

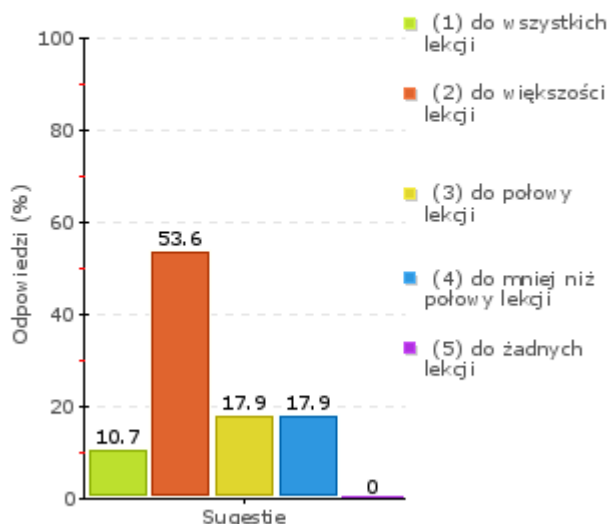
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

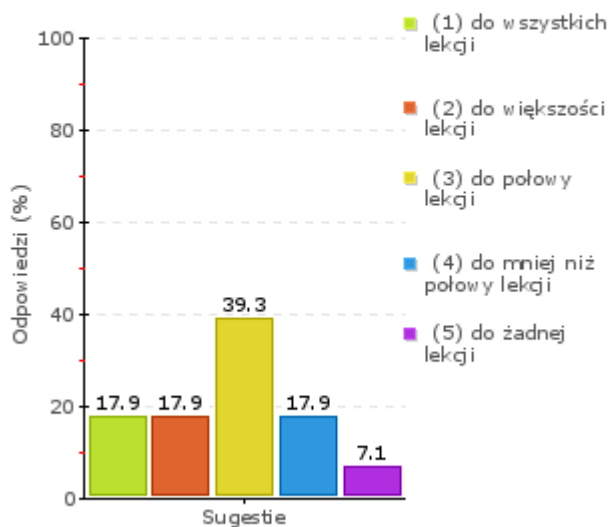
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

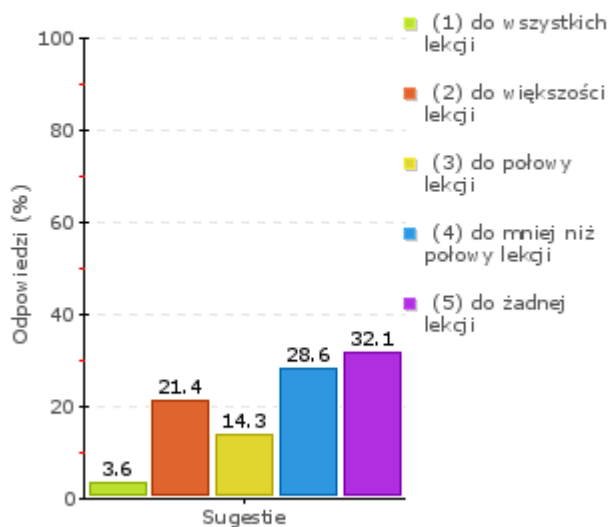
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

Liczebność: 28

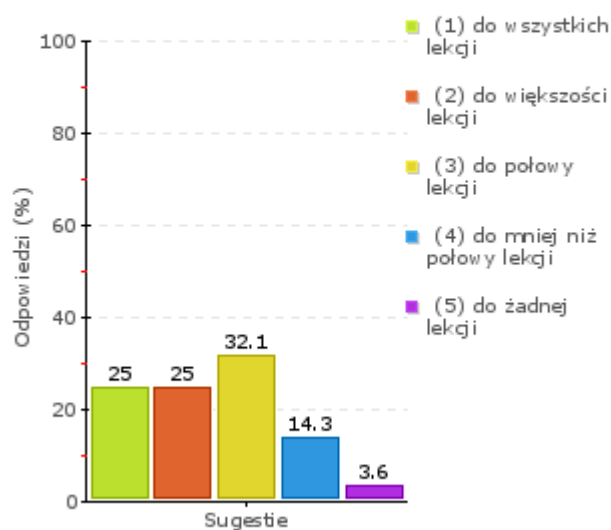


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 28



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

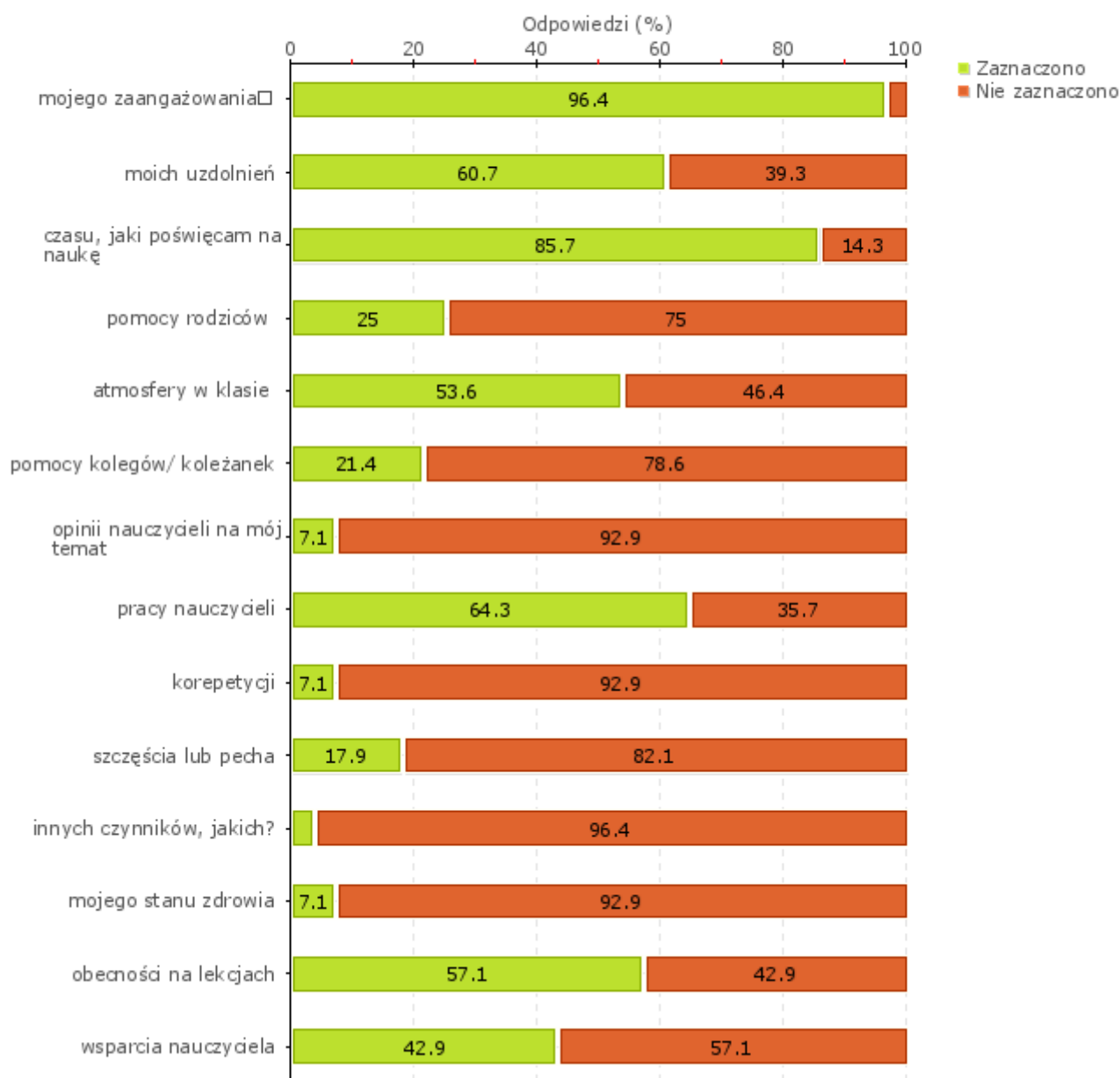
**Szkoła stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, w które angażują się nauczyciele.** Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Pomagają im lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie czują się bardziej odpowiedzialni za własny rozwój. Według dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie to, np. udział w realizacji programów "Żyj smacznie i zdrowo", "Europejski kodeks walki z rakiem", "Trzymaj formę", "Zdrowe odżywianie", "Lepsza Szkoła".

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów są skuteczne, o czym świadczą wyniki badań ankietowych, przeprowadzonych wśród uczniów.** Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, że nauka jest ważna dla ich przyszłości (24 z 28) i umożliwia im rozwój zainteresowań (17); większość (16) - uczy się, ponieważ chce się czegoś dowiedzieć. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własną naukę. Wiedzą, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od czasu, jaki poświęcają na naukę (24), od ich zaangażowania (27) i uzdolnień (17), chociaż niektórzy wskazują, że również od pracy nauczycieli (18), obecności na lekcjach (16), atmosfery w klasie (15)-wyk. 2w.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

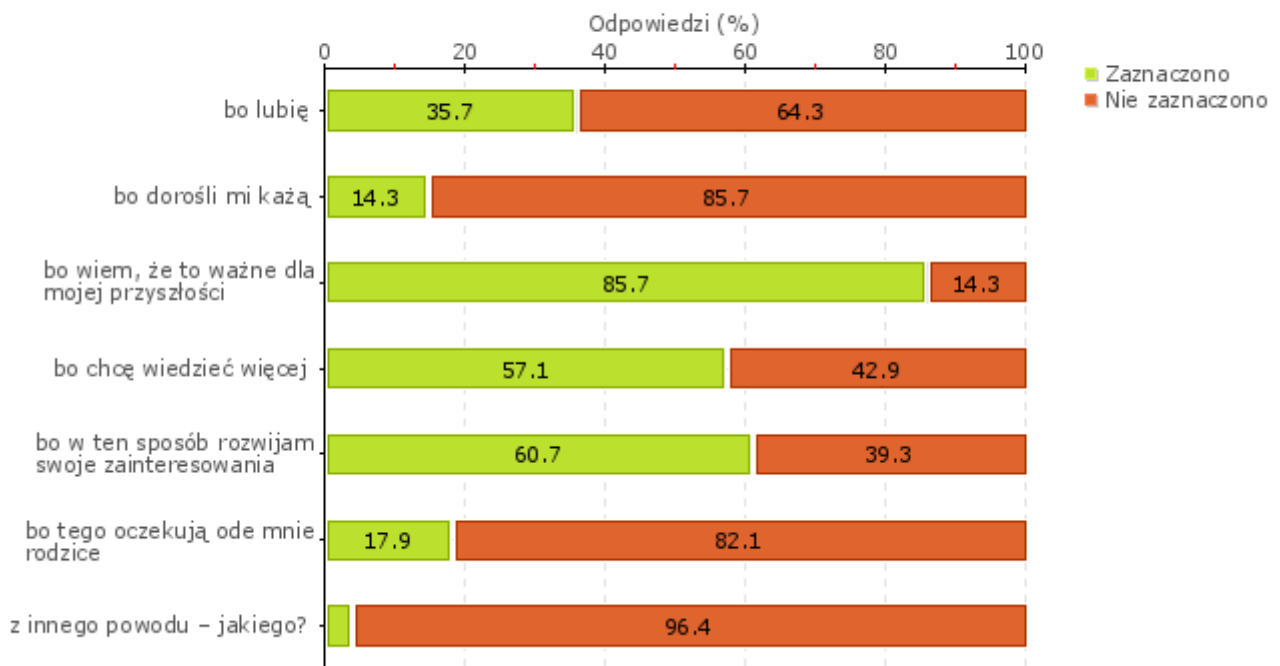
Liczebność: 28



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 28



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

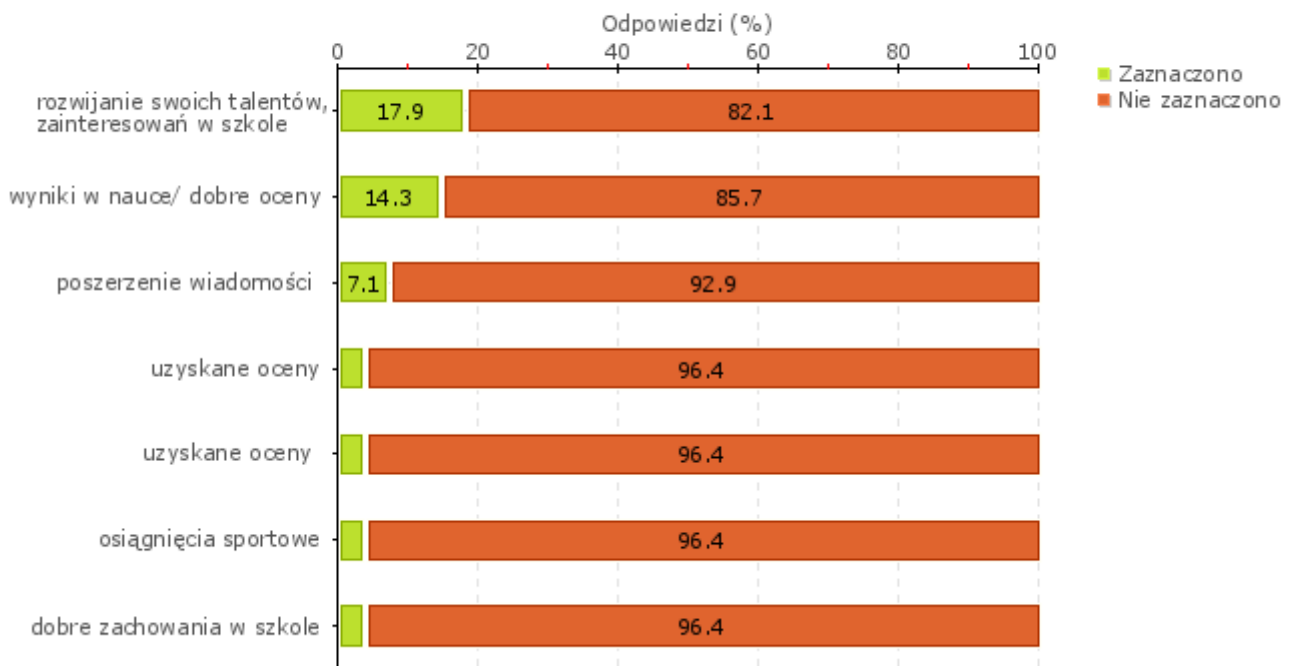
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w niewielkim stopniu przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Nauczyciele we wrześniu i w czerwcu przeprowadzają diagnozy z przedmiotów egzaminacyjnych, opracowanych i udostępnionych przez wydawnictwa GWO, Nowa Era. Tworzą raporty z diagnoz, dokonują ewaluacji planów wynikowych, prowadzą zajęcia, zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce. Współpracują z rodzicami, opracowują ankiety, prowadzą wywiady, analizują dokumentację prowadzą obserwację, rozmowy indywidualne, wywiady środowiskowe, dokonują analizy sytuacji ucznia. Od trzech lat wprowadzony jest wystandaryzowany system diagnoz, który pozwala określić słabe i mocne strony uczniów. W związku z powyższym organizacja zajęć dodatkowych z art. 42 KN oraz wspólne działania na poszczególnych przedmiotach (np. kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem) wynikają z konkretnych braków uczniów. O skuteczności podjętych w tym zakresie działań nie mogą świadczyć wszystkie wyniki wszystkich egzaminów zewnętrznych, ale prowadzone systematycznie diagnozy świadczą o przyroście wiedzy u naszych uczniów. Oprócz wyników egzaminów zewnętrznych, codzienna praca i obserwacje są powodem do analizy oraz podejmowania określonych działań, takich jak np.: modyfikacja programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły. W tym zakresie widać jest poprawę i stabilizację satysfakcjonujących wyników w zakresie zachowania. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, wysokie lokaty w zawodach sportowych, medale w Finałach Mistrzostw Województwa w Drużynowym Tenisie Stołowym (III miejsce) i lekkoatletyce, wyniki w nauce, prezentują własne talenty w projekcie gimnazjalnym. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z rozwijania swoich zainteresowań i talentów, wyników w nauce i poszerzenia wiadomości.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

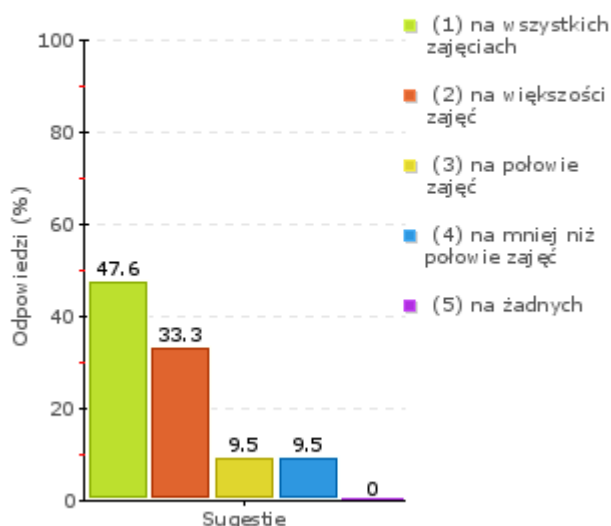
**Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania.** Podczas obserwowanych lekcji uczniowie wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień).

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.** Nauczyci

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

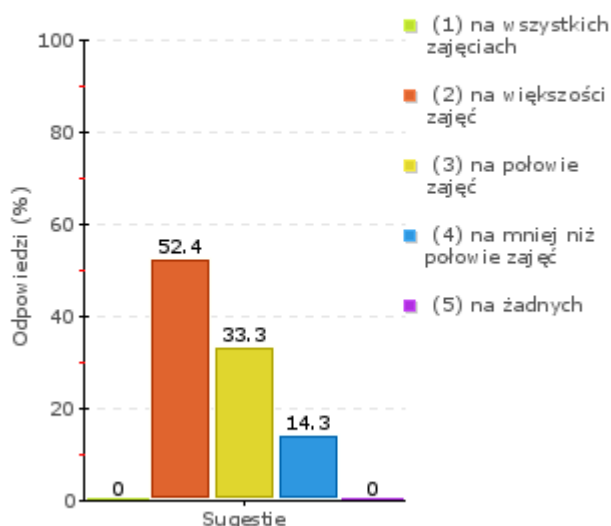
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

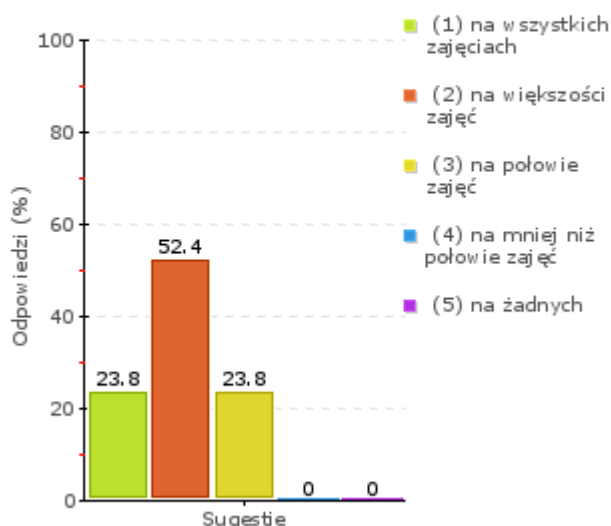
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność wyszukiwania,  
selekcjonowania i krytycznej analizy  
informacji; AN

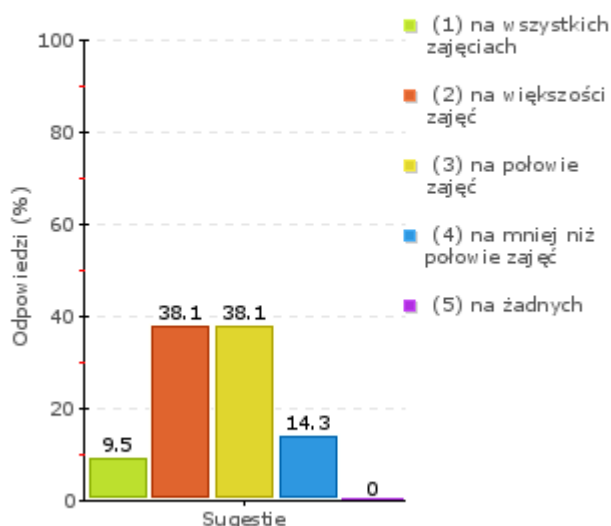
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 21

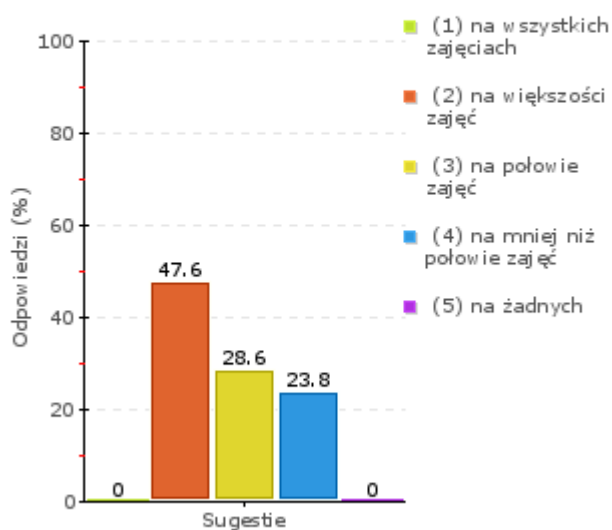


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

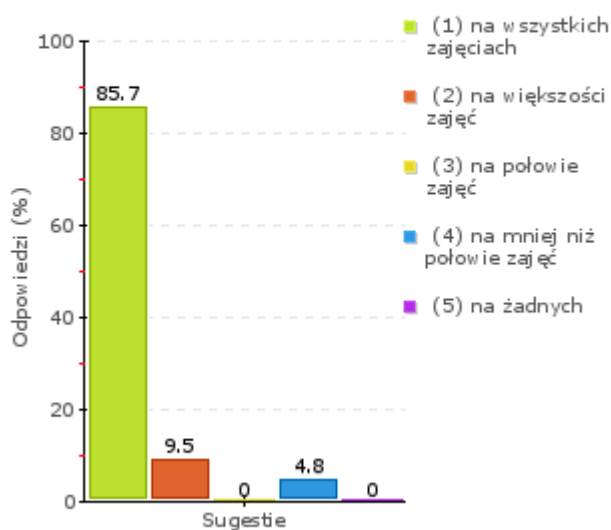
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 21



Wykres 5j

Liczebność: 21



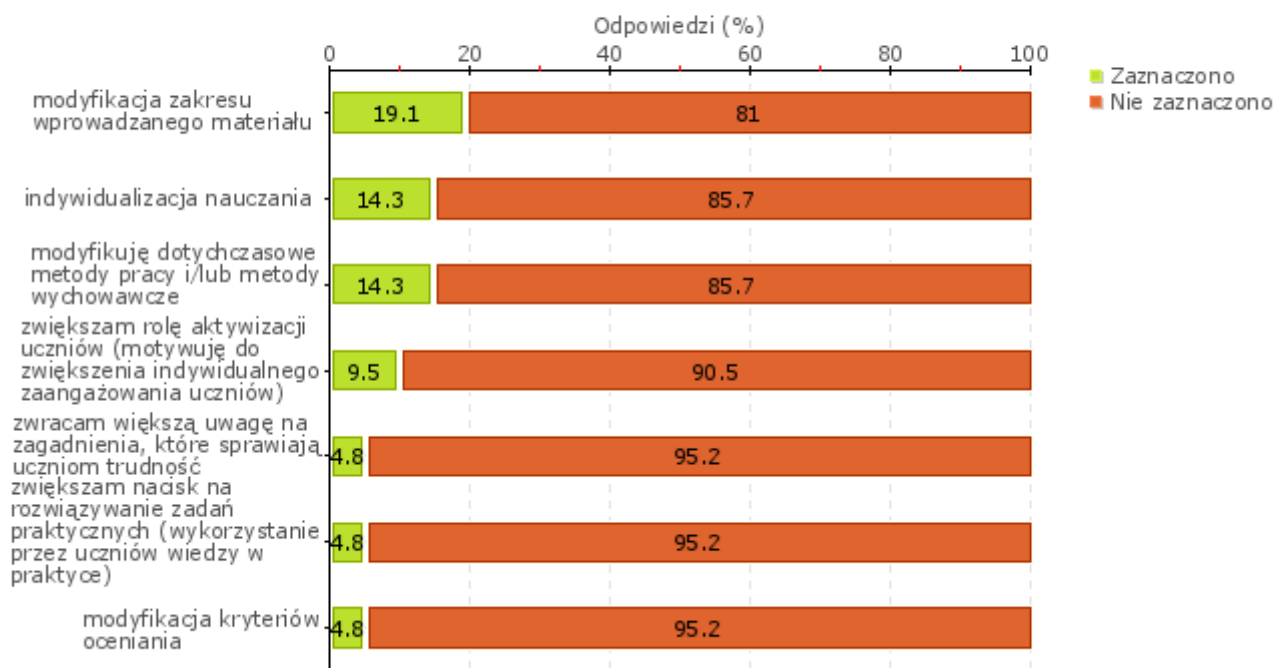
Wykres 6j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć.** Osiągnięcia uczniów monitorowane są najczęściej poprzez: zadawanie pytań i stwarzanie możliwości ich zadawania, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania. Ww. działania, a także wykorzystywanie technik badawczych oraz prośby do uczniów o podsumowanie podejmowane były przez nauczycieli podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do powyższych przykładów dodali, że monitorują osiągnięcia uczniów w tej klasie poprzez: przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych, wykorzystywanie różnych form pracy na lekcji (praca w parach i grupach, prezentacje i projekty). Wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod pracy; indywidualizacji nauczania (np. dodatkowe zadania, zwiększenie ilości ćwiczeń); konsultacji z rodzicami, organizowania dodatkowych zajęć (zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań); przygotowywania uczniów do konkursów, planowania, doskonalenia zawodowego.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 21

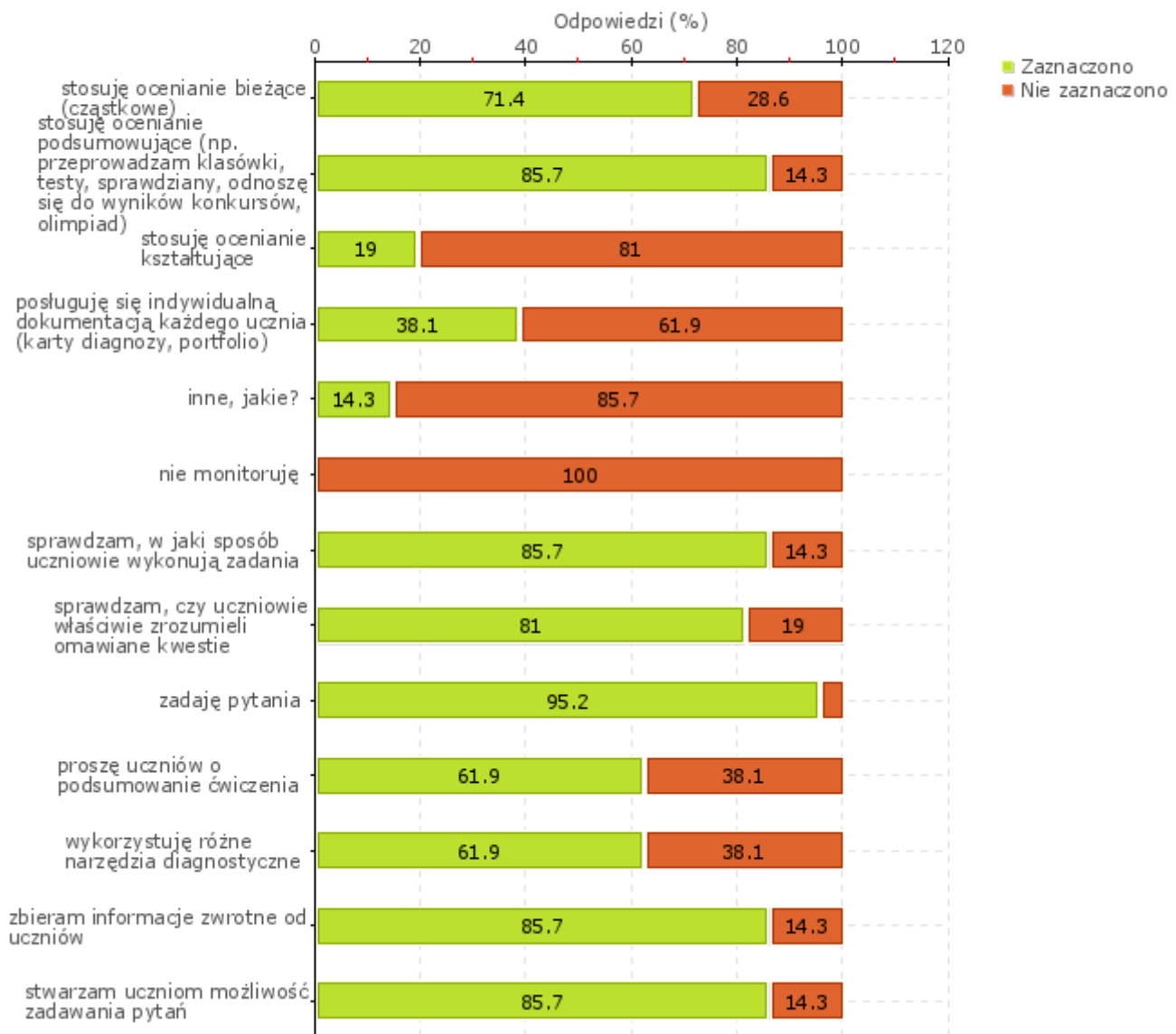


Wykres 10



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w nieznacznym stopniu przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się.** Na podstawie analizy danych zastanych można stwierdzić, że szkoła w latach 2013-2015 uzyskiwała wyniki w staninach średnich oraz niskich. Jednak sytuacja w zakresie przyrostu wiedzy jest stabilna. Na podstawie analiz podejmowane są określone działania. W tym roku szkolnym szczególny nacisk położony został na kształcenie czytania ze zrozumieniem. Trendy rozwojowe szkoły obrazują, że nastąpił wzrost z języka angielskiego na poziomie podstawowym. W pozostałych przypadkach trend jest malejący. Z tego też powodu szkoła od roku szkolnego 2015/2016 wdraża program poprawy efektywności kształcenia z języka polskiego oraz matematyki.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. W oparciu o wyniki tego rozpoznania podejmowane są działania adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.**

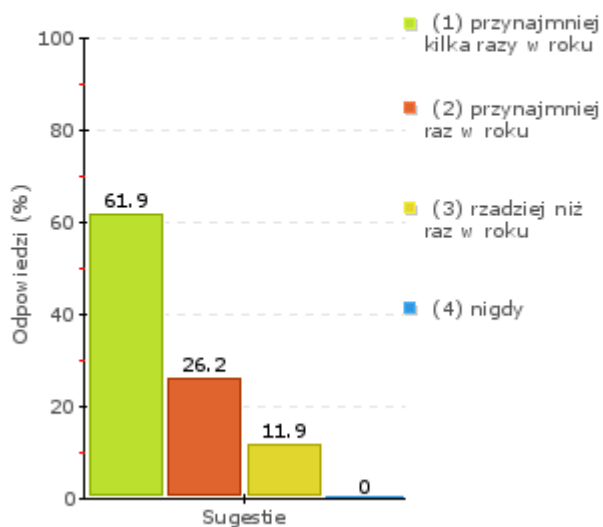
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy.** Zdaniem dyrektora rozpoznano 22 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu dysleksji, dysgrafii, dysortografii, trudności w czytaniu i pisaniu, słabego wzroku. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci pomocą poprzez m.in.: zorganizowanie zajęć wyrównawczych i konsultacji ze specjalistami; zacieśnienie współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci. W opinii nauczycieli, uczących w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów tej klasy należą: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, rozmawiania o swoich problemach, prezentowanie technik uczenia się, umiejętność radzenia sobie z agresją cudzą i własną, potrzeba akceptacji, przynależności do grupy, bycia zauważonym, poczucie bezpieczeństwa, kształtowanie systemu wartości, poczucie bezpieczeństwa, realizacja własnych zainteresowań i umiejętności, problemy wieku dorastania i związane ze szkołą, rodziną, środowiskiem rówieńczym, poczucie akceptacji w grupie rówieńczej, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wyrównywanie różnic rozwojowych. Potrzeby te rozpoznano poprzez analizę opinii i orzeczeń PPP, realizację indywidualnej i grupowej terapii pedagogicznej, wywiad środowiskowy, wywiady z kuratorem, ankiety, wymianę spostrzeżeń i obserwacji, wspólne ustalenie i modyfikowanie form i metod pracy z dzieckiem, rozmowy bezpośrednie, telefoniczne z rodzicami na indywidualnych spotkaniach i zebraniach rodzicielskich, utrzymywanie stałego kontaktu z prawnymi opiekunami w celu niwelowania zaburzeń, poprawy funkcjonowania szkolnego, metod i form pracy, współpracę z pedagogiem, psychologiem, konsultacje z nauczycielem, wychowawcą, pielęgniarką, opiekunem gimbusów szkolnych, nauczycielką świetlicy, biblioteki.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42

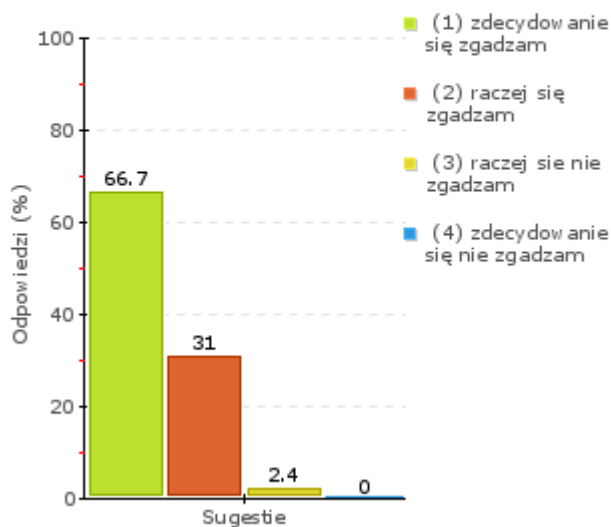


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 42



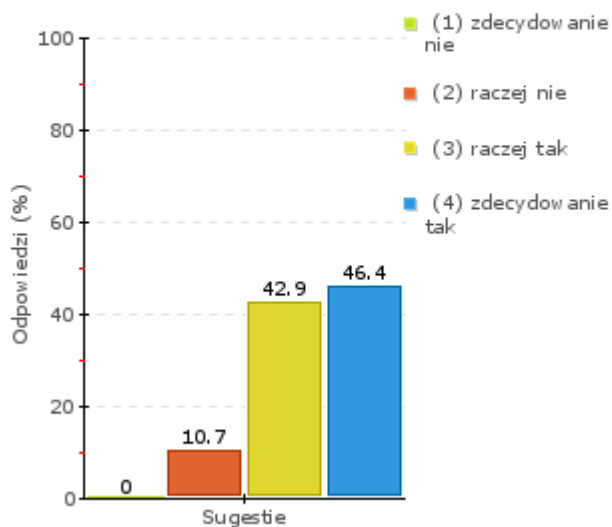
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów podejmowane są względem nich adekwatne działania.** Zdaniem dyrektora w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowywane są IPET-y, metody i zakres nauczania dostosowywane są do możliwości ucznia, przygotowywane są specjalne materiały dla nich, opracowywane są plany działań wspierających dla dzieci, posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, organizowane jest nauczanie indywidualne. W szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (kilku uczniów). Powodem jest problem z dojazdem. Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, kieruje się rozwojem uzdolnień uczniów, kierunkiem kształcenia i wyborem zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej, poczuciem zapewnienia bezpieczeństwa. Wszyscy rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne dla uczniów dostosowane są do potrzeb ich dzieci (wyk. 3j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania uczniów danej klasy, np. różnicowali stopień trudności zadań, podawali dodatkowe przykłady, nagradzali każdego ucznia za pracę, dobierali skład grup. W opinii większości uczniów są w ich szkole zajęcia, które ich interesują (wyk.1j) a także takie, które pomagają im w nauce (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

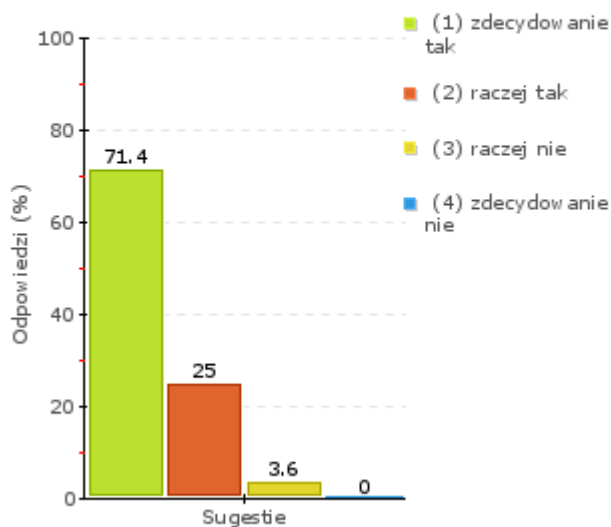
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

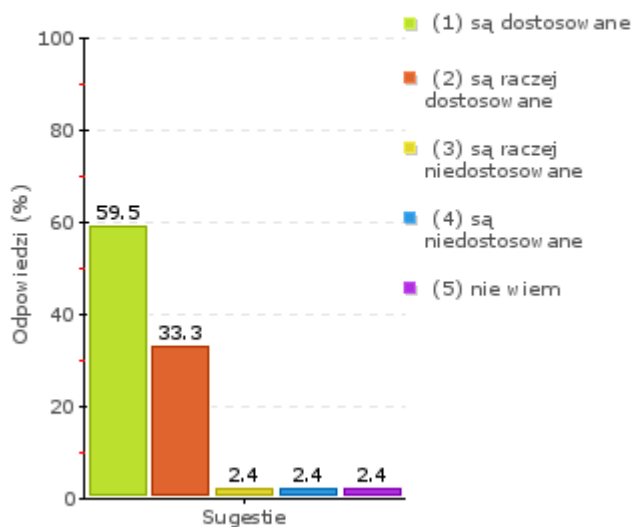
Liczebność: 28



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

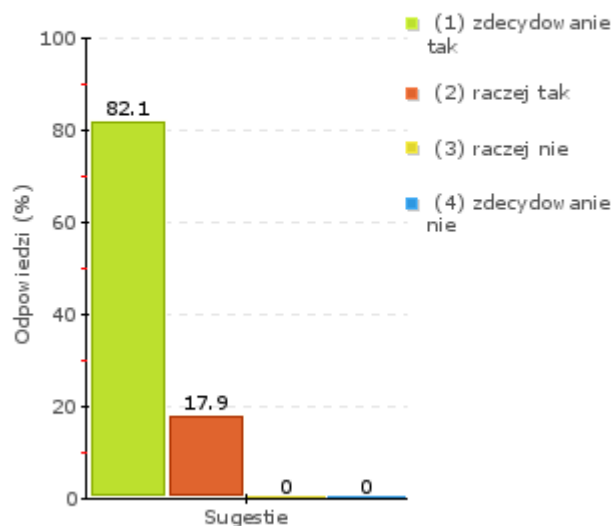
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.**

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podchodzili do poszczególnych uczniów i udzielali im dodatkowych wyjaśnień, wydłużali czas uczniom, różnicowali zadania w grupach, dobierali odpowiednio grupy, umożliwiali każdemu uczniowi pracę we własnym tempie, pozwalali im na swobodne wypowiedzi, pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

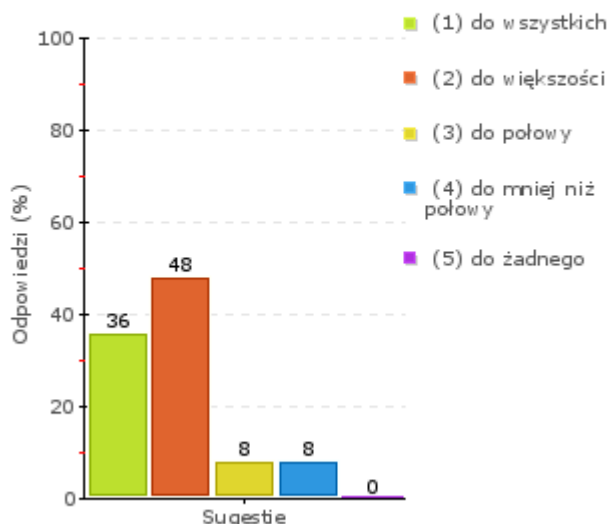
**Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji.** Zdaniem rodziców do gimnazjum uczęszczają dzieci różniące się sytuacją ekonomiczną, społeczną oraz wyznaniową i szkoła bierze pod uwagę to zróżnicowanie poprzez takie działania, jak m.in: organizowanie zajęć pozalekcyjnych i dostosowanie do nich dowozów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształtowanie postaw tolerancji, organizowanie różnego rodzaju konkursów. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale, informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, wykorzystywane są do: organizowania zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, mających kłopoty w nauce i dla uczniów zdolnych, ścisłej współpracy z instytucjami, planowania i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, wspierania całej rodziny.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.** Według większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j) oraz, że wierzą w ich możliwości (wyk. 2j). Większość gimnazjalistów deklaruje, że w dniu badania nauczyciele dawali im to do zrozumienia (wyk. 3j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem (wyk.4j-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

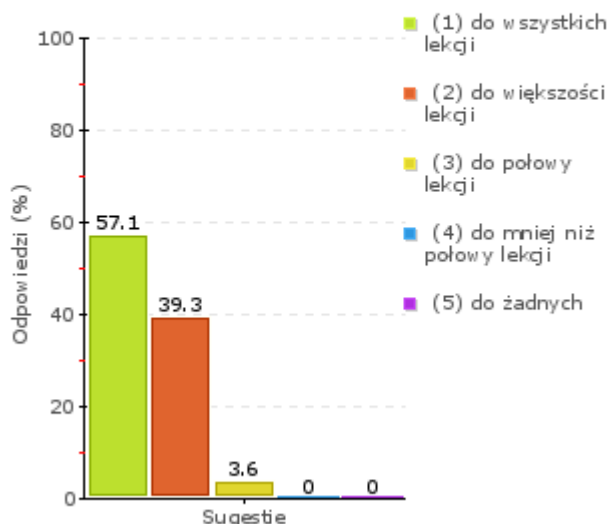
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

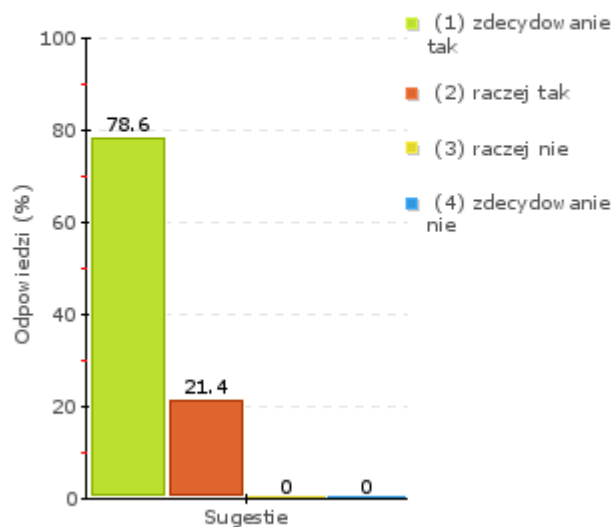
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 28

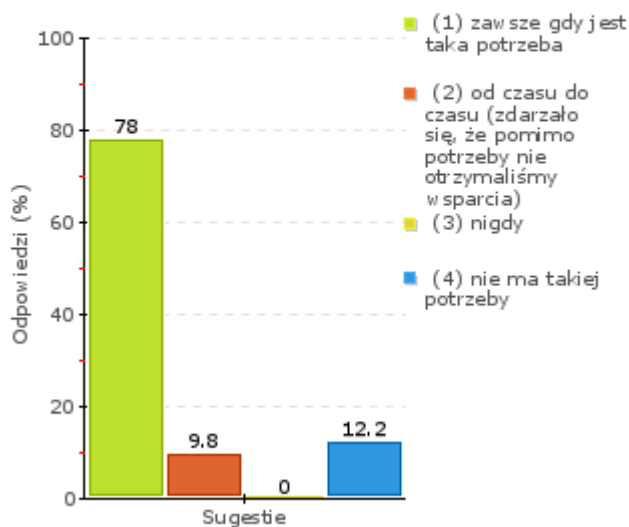


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 42

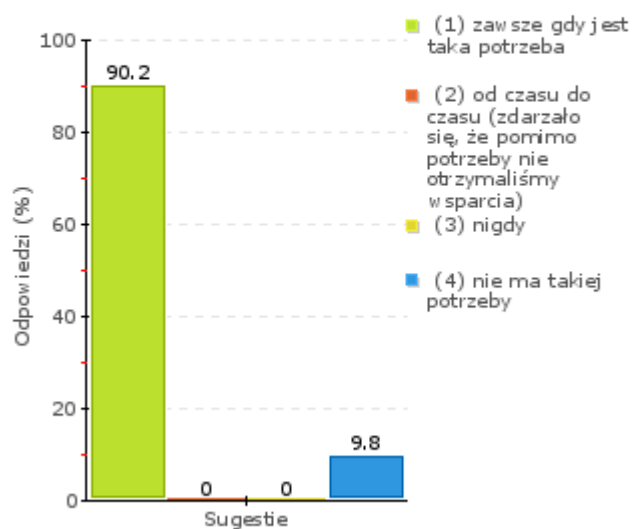


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 42



Wykres 5j



## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współdziałaniu w realizacji procesów edukacyjnych. W ocenie wszystkich uczących współpraca ta jest zdecydowanie przydatna dla własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczący współdziałają ze sobą w ramach stałych zespołów zadaniowych oraz przedsięwzięć podejmowanych w szkole.**

**Współpraca prowadzona jest w ramach całego procesu edukacyjnego (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Dobrą praktyką jest wymiana doświadczeń i przekazywanie informacji o uczniach. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, której podlega stopień realizacji podstawy programowej, efektywność nauczania i wychowania, skuteczność zastosowanych metod pracy, aktywność uczniów oraz zapewnianie im bezpieczeństwa. Wskazane przykłady pracy zespołowej wpływają na rozwój własny nauczycieli.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

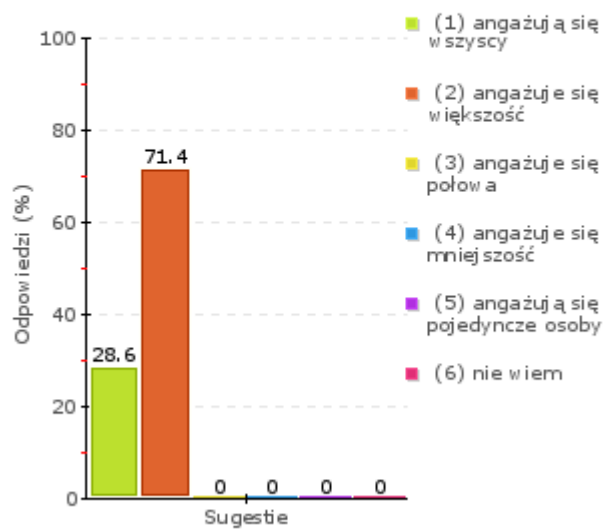
---

### Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują ze sobą, angażując się w pracę różnych zespołów.

Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów (wyk 1j). takich jak: przedmiotowe lub międzyprzedmiotowe, wychowawczy i profilaktyczny, do spraw planowania i organizacji działalności szkoły, doskonalenia nauczycieli, organizacji imprez i inne (wyk. 1w). Współpraca nauczycieli w szkole odbywa się na wielu płaszczyznach oraz w różnych formach, począwszy od tych mniej sformalizowanych jak np.: wymiana spostrzeżeń na przerwach. Wszyscy w szkole się znają, nikt nie jest anonimowy. Nauczyciele znają wszystkich uczniów i na bieżąco dzielą się obserwacjami. Współpraca nauczycieli ujęta jest również w Statucie Zespołu Szkół i Placówek w sposób formalny. Według tego dokumentu funkcjonują zespoły międzyprzedmiotowe, zespoły nauczycieli uczących w jednej klasie, a także zespół nauczycieli wychowawców. Nauczyciele spotykają się na zebraniach plenarnych: klasyfikacyjnych i podsumowujących pracę szkoły, szkoleniowych, organizacyjnych, gdzie podejmowane są wspólnie najistotniejsze dla pracy szkoły decyzje. Wcześniej są one konsultowane przez nauczycieli na spotkaniach zespołów. Nauczyciele współpracują przy organizacji i planowaniu procesów edukacyjnych, a także podczas realizacji i dokonywaniu systematycznych analiz wyników, które pomagają im w doskonaleniu się. Ponadto współpracują przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych, zajęć wyrównawczych, spotkaniach z rodzicami, wyjazdach na wycieczki, nad zmianami w dokumentacji szkolnej. Dzięki takiej współpracy działania w szkole są zespolone.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

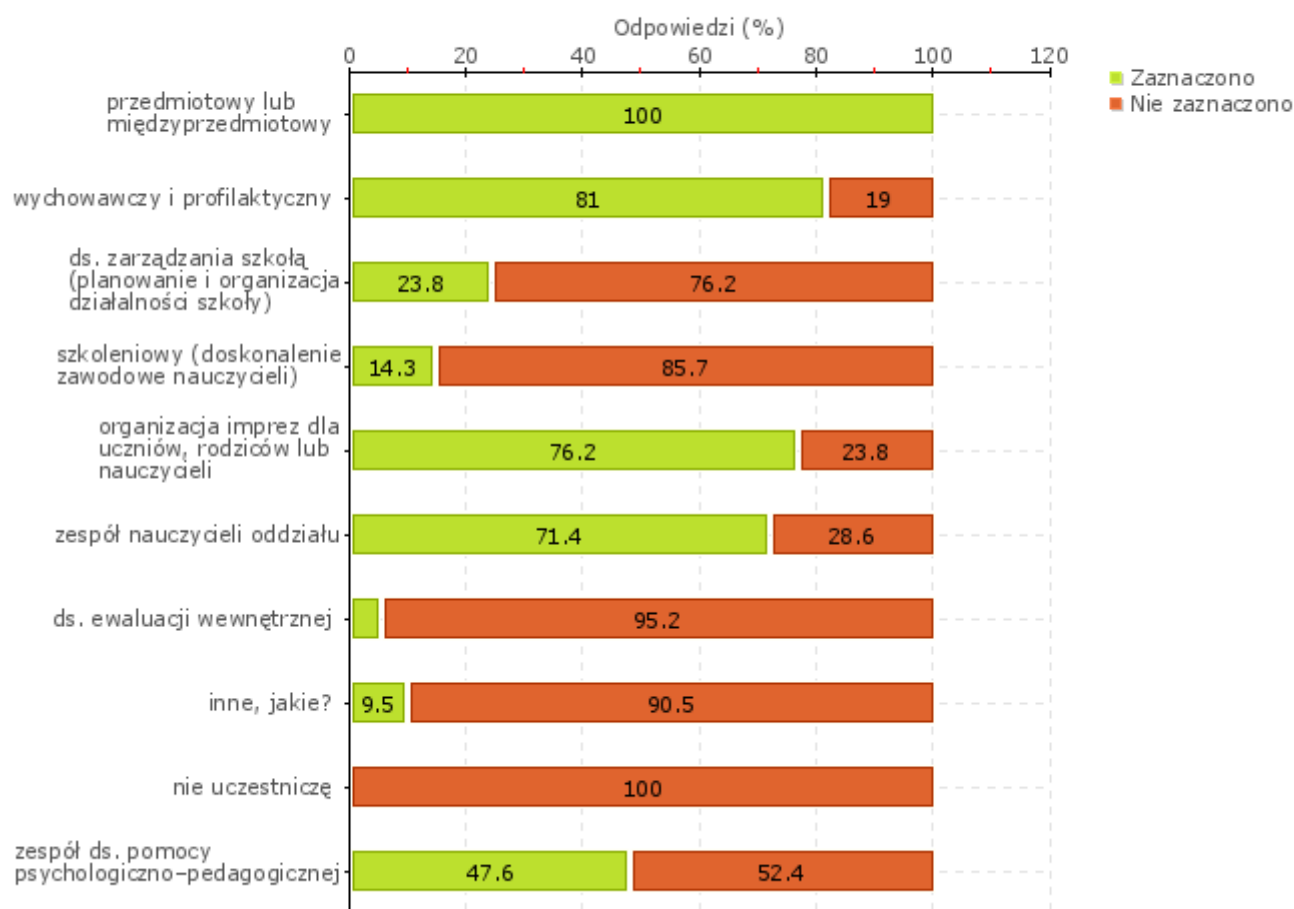
Liczebność: 21



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 21



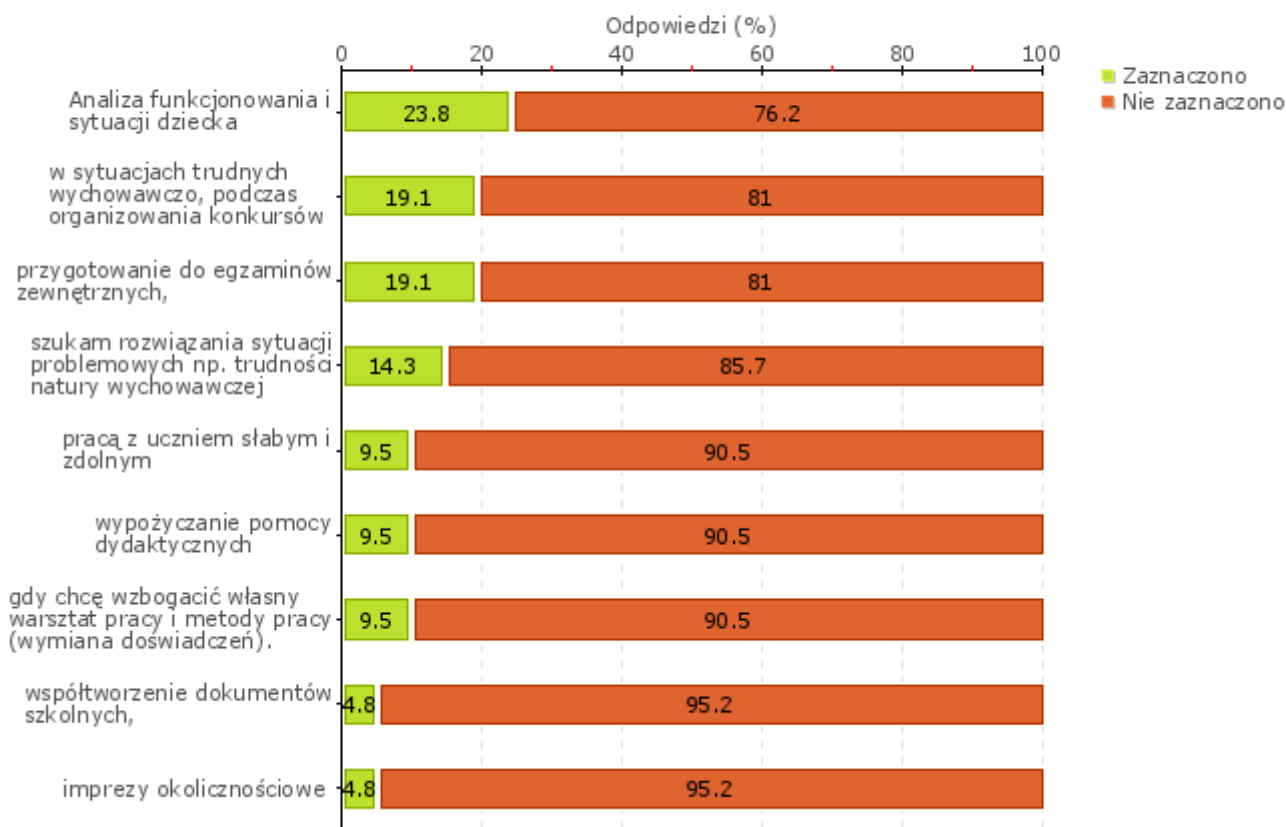
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Decyzje, dotyczące wprowadzania zmian w przebiegu procesów edukacyjnych, podejmowane są w wyniku ustaleń między nauczycielami.** Nauczyciele w swojej pracy z uczniami korzystają z pomocy innych nauczycieli, najczęściej współpraca ta dotyczy analizy funkcjonowania i sytuacji dziecka, sytuacji trudnych wychowawczo, podczas organizowania konkursów, przygotowywania do egzaminów zewnętrznych, szukania rozwiązania sytuacji problemowych pracy z uczniem słabym lub zdolnym, doskonalenia własnego warsztatu pracy, wypożyczania pomocy dydaktycznych i innych (wyk.1o). Ponadto przekazują sobie zdobytą wiedzę na szkoleniach, wymieniają się pomocami dydaktycznymi, doświadczeniami, wspólnie organizują wycieczki, konkursy, imprezy szkolne, przekazują informacje o uczniach, prowadzi lekcje koleżeńskie, planują i opracowują materiały (wyk. 1w). Wspólnie realizują projekty, np. "Koci świat w literaturze i historii", "Ciekawe liczby", "Apetyt na zdrowie", charakterystyczne potrawy dla krajów niemieckojęzycznych. Dzięki wspólnym działaniom pomagają uczniom w przewyżnianiu problemów w nauce, organizują ich czas wolny. Promują szkołę podczas uroczystości i imprez szkolnych. Kształtują wrażliwość na potrzeby innych, rozbudzają ciekawość poznawczą, postawy prospołeczne, propagują zachowania prozdrowotne, integrują środowisko nauczycielskie.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

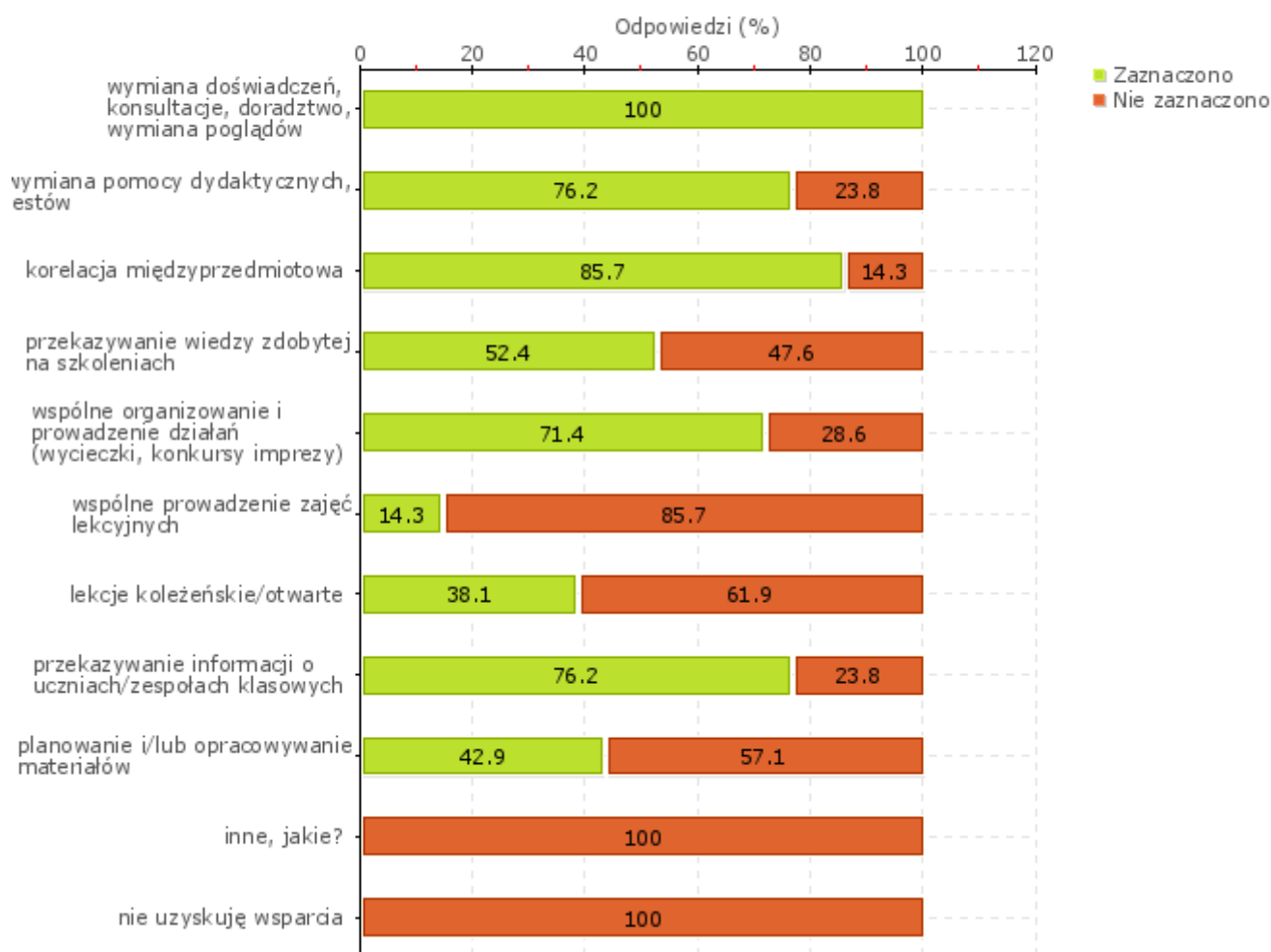
Liczebność: 21



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

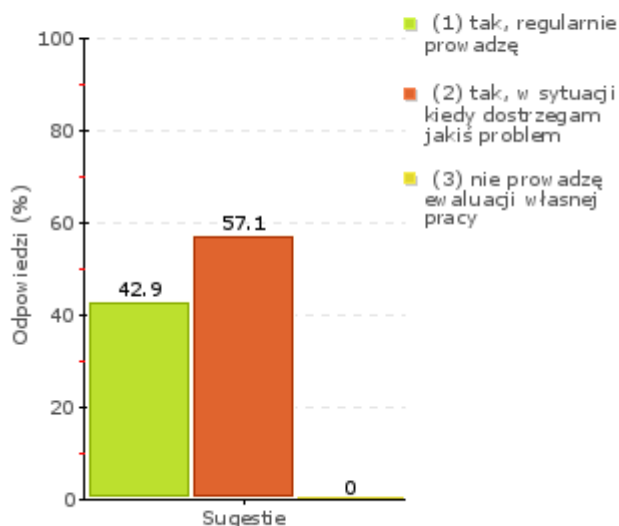
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy nauczycieli jest w szkole powszechna.**

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 2j). Nauczyciele najczęściej ewaluacji poddają: metody nauczania, atrakcyjność zajęć, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych, poziom zrozumiałości przekazu do uczniów, stopień realizacji podstawy programowej, współpracę z rodzicami, efekty działań wychowawczych (wyk. 1j). Nauczyciele twierdzą, że zawsze ze sobą współpracują w zakresie: wymiany lub wspólnego opracowywania narzędzi ewaluacyjnych, wypracowywania wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów, analizy osiągnięć uczniów i innym (wyk. 2o). Wszyscy nauczyciele oceniają te współdziałania jako bardzo przydatne (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

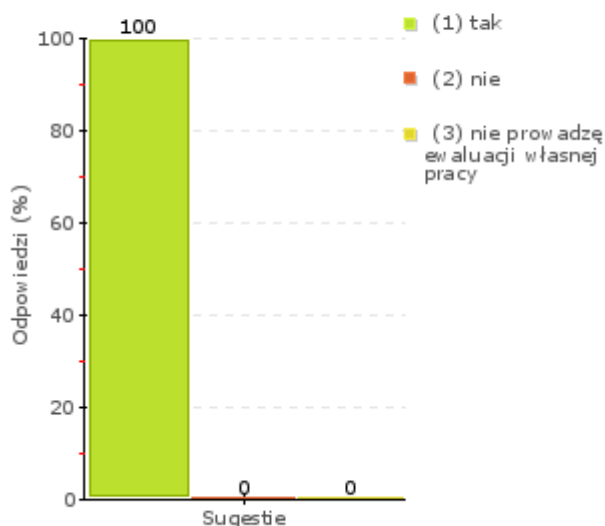
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

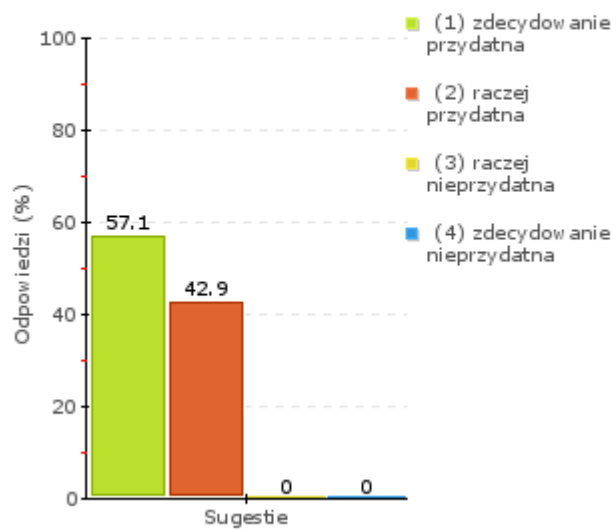
Liczebność: 21



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

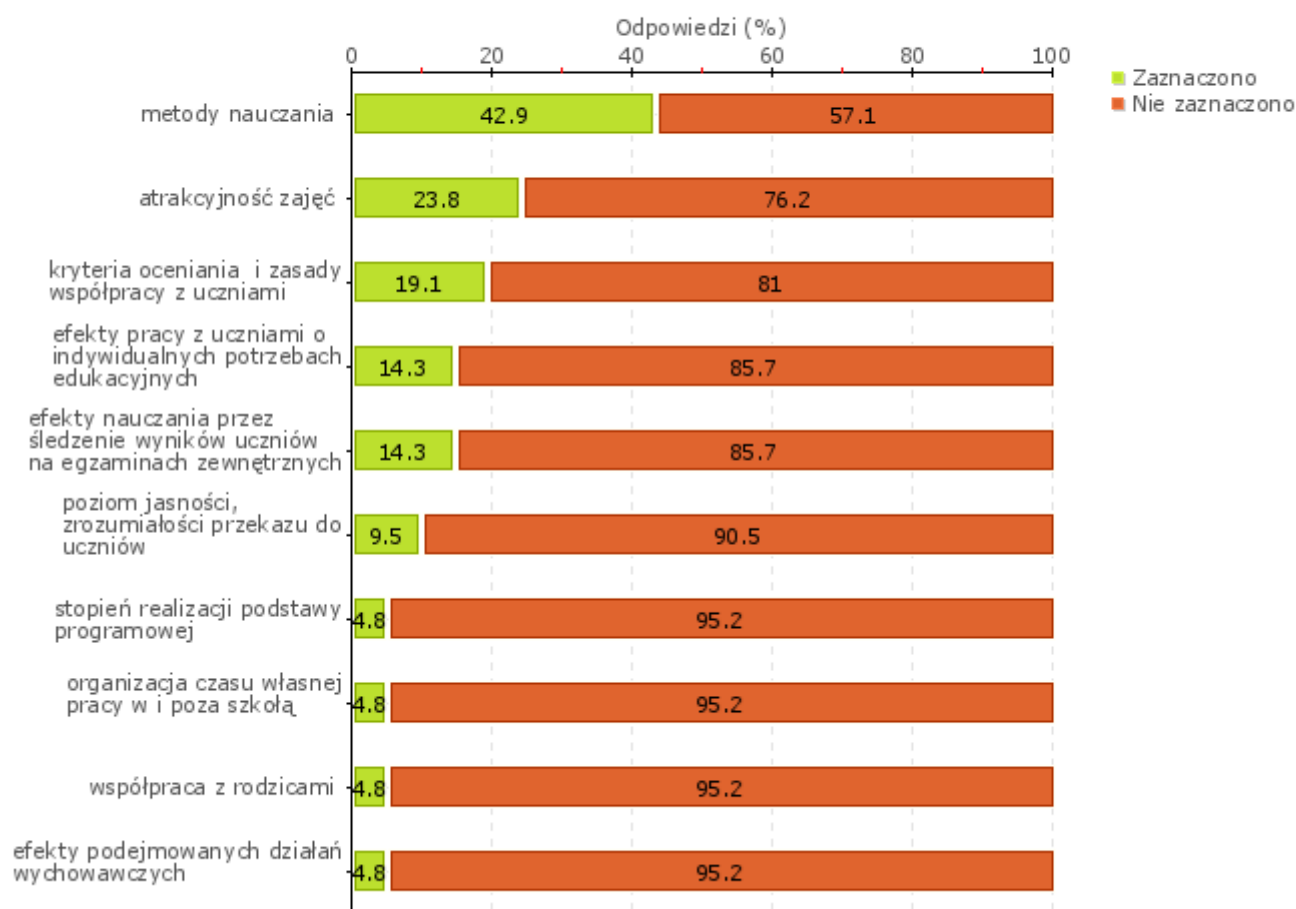
Liczebność: 21



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 21

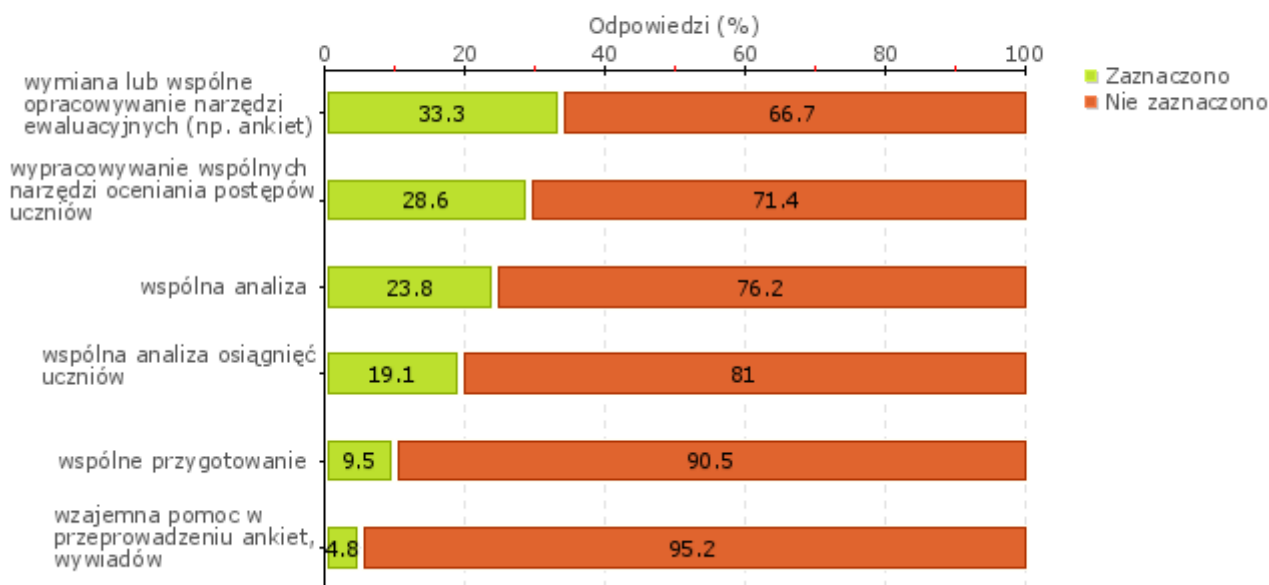


Wykres 10



[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 21



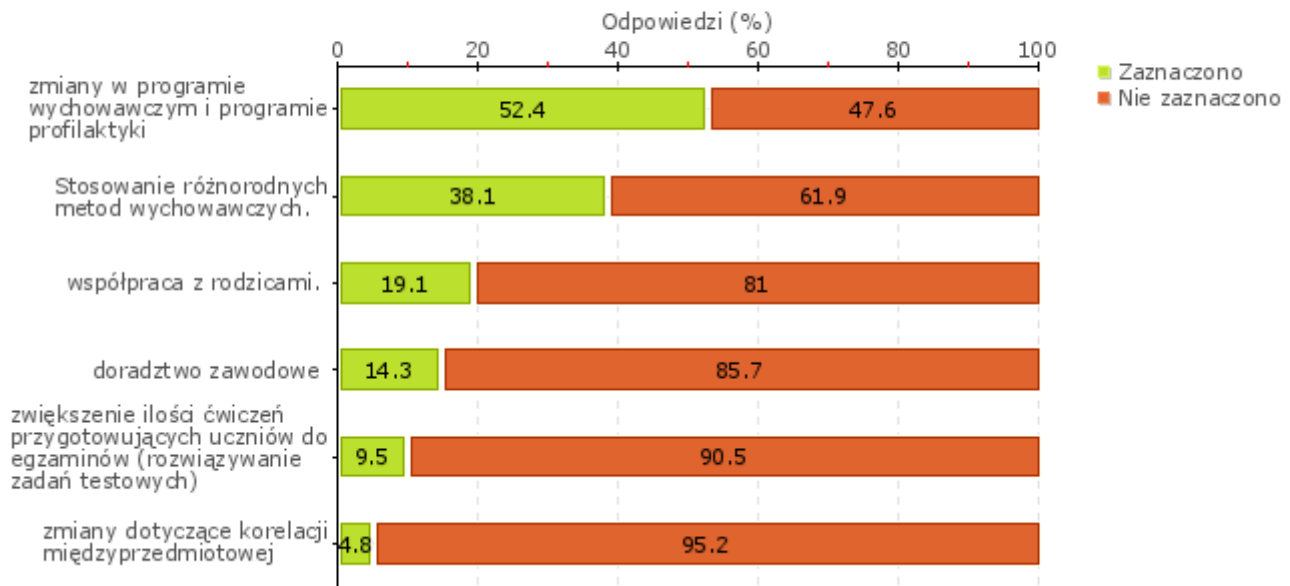
Wykres 20

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**W szkole zespołowo wprowadza się zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego**. Dotyczą one zmian w programie wychowawczym i profilaktyki, stosowania różnorodnych metod wychowawczych, współpracy z rodzicami, doradztwa zawodowego, zwiększenia ilości ćwiczeń, przygotowujących uczniów do egzaminów i inne (wyk. 10). Nauczyciele planują wprowadzanie zmian, dotyczących procesów edukacyjnych na spotkaniach zespołów, wspólnie analizują osiągnięcia uczniów, wyciągają wnioski, ustalają na tej podstawie formy wsparcia, wszyscy realizują na swoich lekcjach priorytetowe zadania oraz określają skuteczność oddziaływań i w miarę potrzeby je modyfikują. Na bieżąco wymieniają się informacjami na temat skuteczności swoich oddziaływań i problemów, które się pojawiają. Rozmawiają, informują o tych działaniach rodziców podczas zebrań klasowych. Dyrektor informuje, że zmianami które zostały wprowadzone należą: prowadzenie dodatkowych (obowiązkowych dla ucznia) zajęć organizowanych na podstawie art. 42 KN z tych przedmiotów, które najgorzej wypadły na egzaminie gimnazjalnym: matematyka, geografia, j. polski. W ramach realizacji doradztwa zawodowego organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi ( ginekolog, kosmetyczka, dietetyczka, pisarz, fotografik, filmowiec). Na portalu społecznościowym "Facebook" nauczyciele pomagają uczniom przezwyciężyć napotykaną przez uczniów trudności i problemy związane ze szkołą, jak i rodziną, środowiskiem rówieńniczym. Wymieniają poglądów, informacje, doświadczenia, podejmują wspólne działania, debaty, konsultacje, realizują projekty edukacyjne, analizują raporty z diagnoz wstępnych i końcowych wspólnie przygotowują uroczystości szkolne, wymieniają się doświadczeniami, wspólnie podejmują działań, doskonalące poszczególne umiejętności na różnych przedmiotach.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 21



Wykres 10

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.11.2015