

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W MASZEWIE
Maszewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-10-2015 - 16-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 32 uczniów (ankiety), 4 rodziców (wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Maszewie istnieje od 1 września 2013 r. Jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Nauka w szkole trwa 3 lata. Organem prowadzącym jest Izba Rzemieśnicza Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Szczecinie. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych, wynajmowanych pomieszczeniach Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Maszewie.

Szkoła kształci w następujących zawodach:

- cukiernik
- fryzjer
- kucharz
- blacharz samochodowy
- mechanik pojazdów samochodowych
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- sprzedawca
- elektryk
- piekarz

Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców. Natomiast nauka teoretycznych przedmiotów zawodowych odbywa się na miesięcznych kursach w każdej klasie w różnych miejscach (szkoły w Szczecinie i Szczecinku).

Szkoła jest bezpłatna dla uczniów. Za pracę w czasie nauki uczeń otrzymuje wynagrodzenie od ok. 140 zł w klasie pierwszej do około 200 zł w klasie trzeciej. Dla uczniów klas pierwszych szkoły w Maszewie i bliźniaczej szkoły w Kamiennym Moście, organ prowadzący organizuje corocznie 3 dniowe wyjazdy integracyjne do własnego ośrodka wypoczynkowego w Międzywodziu. W tym roku szkolnym uczniowie klasy pierwszej otrzymają na własność tablety, które będą mogły być wykorzystywane w czasie lekcji. Po ukończeniu szkoły absolwenci w zawodach sprzedawca i kucharz zdają egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie przed komisją powołaną przez OKE w Poznaniu. Pozostali absolwenci zdają egzaminy czeladnicze przed komisją Izby Rzemieśniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Szczecinie. Izba udziela pomocy w znalezieniu pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W MASZEWIE
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Maszewo
Ulica	Jedności Narodowej
Numer	6
Kod pocztowy	72-130
Urząd pocztowy	Maszewo
Telefon	914187654
Fax	914187654
Www	
Regon	32142682200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	50
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.56
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Maszewo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uwzględniając specyfikę szkoły dla młodocianych pracowników, szkoła kształci u uczniów umiejętności niezbędne do skutecznego funkcjonowania na rynku pracy. Jednak nie można jednoznacznie stwierdzić, że wdrożone wnioski z analiz osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez młodzież różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Maszewie funkcjonuje od września 2013 r., w związku z tym nie przeprowadzała jeszcze egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym także badań losów absolwentów.
3. Nauczyciele dokonują wstępnej diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na podstawie, których planują procesy edukacyjne. Stosując w czasie zajęć zalecane warunki realizacji podstawy programowej kształtują u uczniów kluczowe kompetencje.
4. W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, co przyczynia się do podejmowania przez nauczycieli w czasie zajęć lekcyjnych działań wspierających uczniów, w tym stosowania indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego stanowi podstawę do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele kształtują poszczególne umiejętności uczniów określone w podstawie programowej. Szkoła jako główne zadanie przyjmuje wyposażenie swoich uczniów w wiedzę i umiejętności, ułatwiające im funkcjonowanie w codziennym życiu. Monitorowane są jak na razie tylko bieżące osiągnięcia uczniów z uwagi na to, że szkoła rozpoczęła działalność w 2013 r. i pierwsze egzaminy zewnętrzne odbędą się w 2016 r.

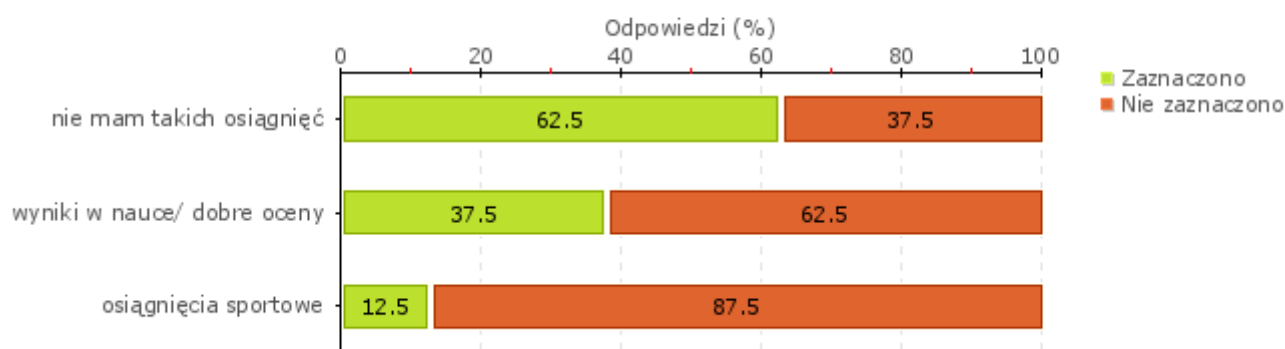
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów.

Nauczyciele prowadzą analizy dokumentów z poszczególnych przedmiotów, obserwacje klas, zwracają szczególną uwagę na opinie i orzeczenia niektórych uczniów. W zależności od potrzeb prowadzą rozmowy indywidualne z uczniami. Ponadto w szkole podejmuje się działania wychowawcze m.in.: pogadanki wychowawców, pedagoga szkolnego (np. cyberprzemoc), szkoła współpracuje z komendą powiatową policji (pogadanki n.t. zagrożeń i informacje o odpowiedzialności karnej nieletnich), kuratorem sądowym, poradnią psychologiczno - pedagogiczną (organizacja pomocy), Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Uczniowie twierdzą, że nie mają znaczących sukcesów w nauce (zob. wyk. 1o), natomiast chętnie angażują się w akcje charytatywne i pomocowe.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 8



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

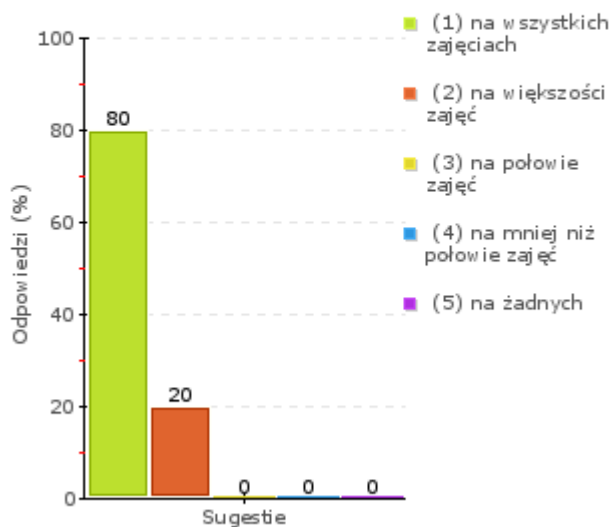
Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Większości uczniów, jak wynika z obserwacji zajęć, tak dobierane zadania pozwalają na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod itp.), zastosowanie nabytych umiejętności i pojęć oraz rozwiązywanie problemów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele starają się by procesy edukacyjne były spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej . Jak wynika z obserwacji lekcji nacisk kładzie się m.in. na umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej i komunikowania się w języku ojczystym (zob. tab. 1). Nauczyciele ponadto wskazali: umiejętności rozumienia, myślenia, uczenia się (zob. wyk. 1j - 8j), a także na to, że uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów, stosują metody aktywizujące na lekcjach oraz indywidualizują proces uczenia się. Ponadto starają się rozwijać sprawność wypowiedzania się w różnych formach oraz zachęcać do samokształcenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

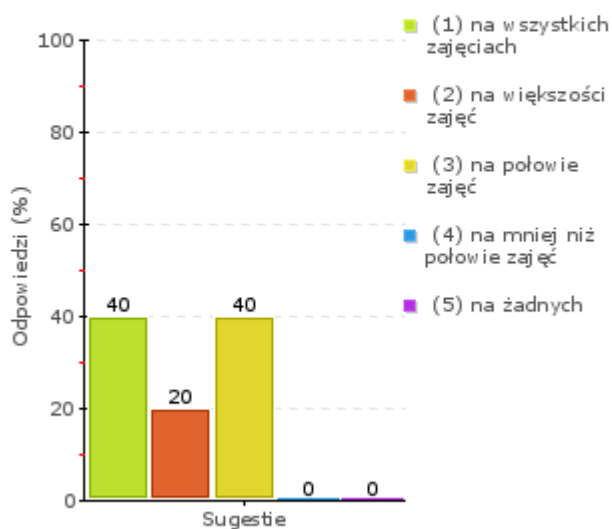
Liczebność: 5



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

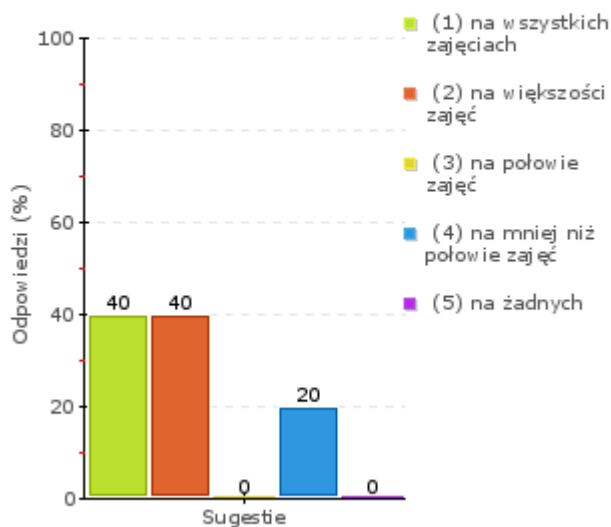
Liczebność: 5



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

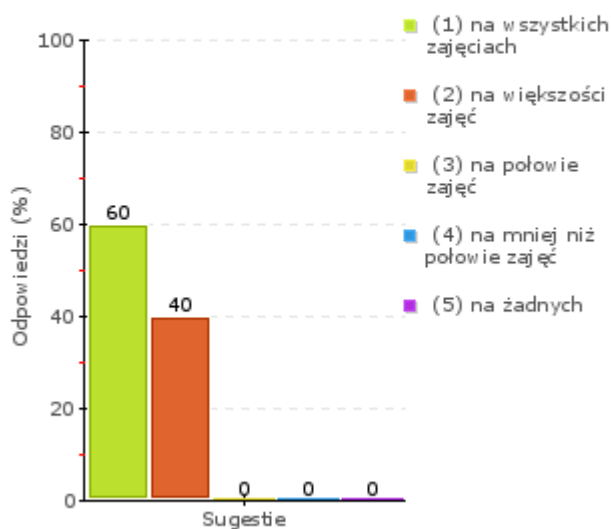
Liczebność: 5



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 5

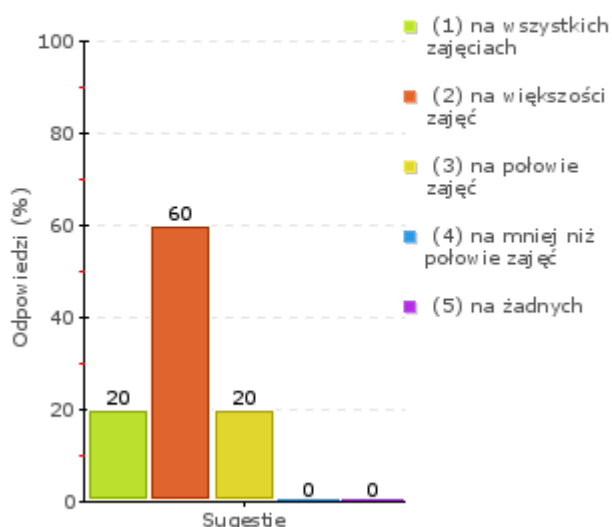


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

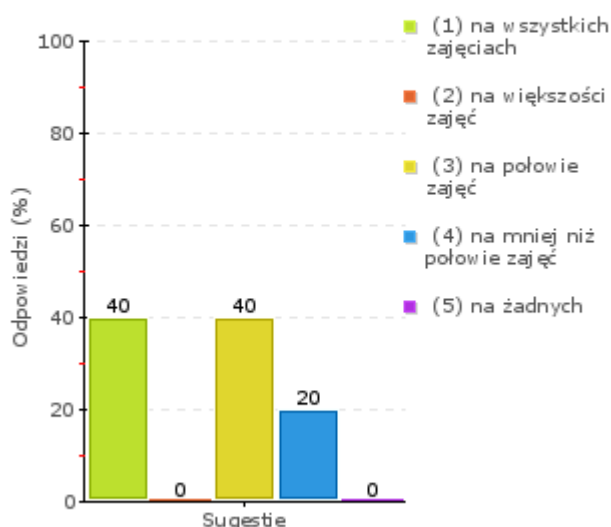
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 5



Wykres 5j

Liczebność: 5

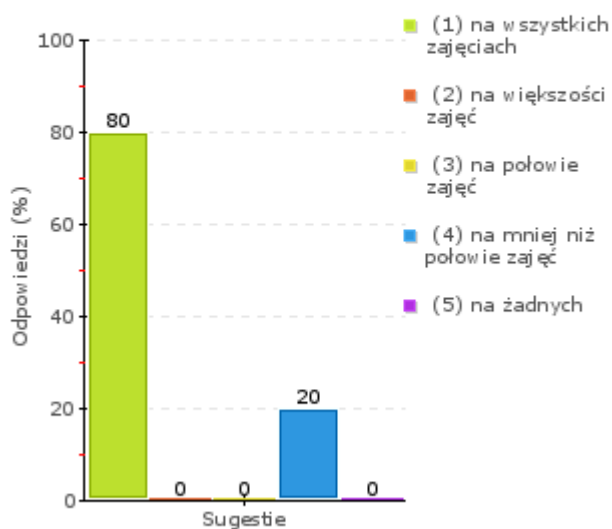


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

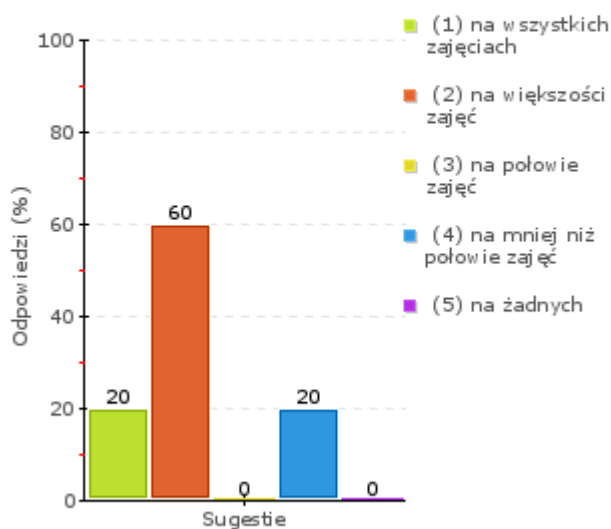
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 5



Wykres 7j

Liczebność: 5



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

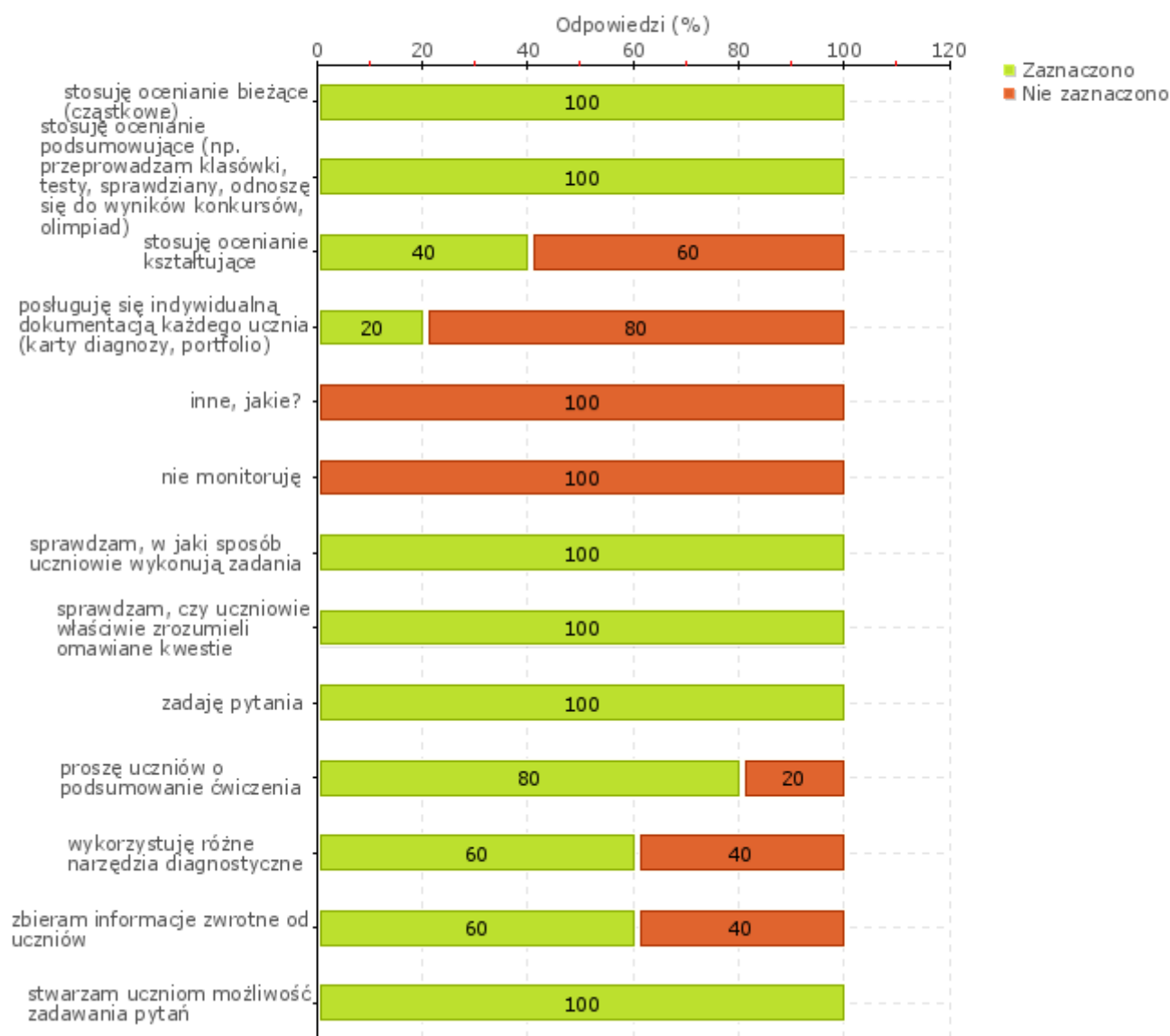
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów. Nauczyciele na prowadzonych lekcjach sprawdzają czy uczniowie prawidłowo wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli przekazywane im treści, a także stwarzają uczniom możliwości zadawania pytań lub wyjaśniania na forum klasy zagadnień. Nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów (zob. wyk. 1w) celem ich wykorzystania w swojej pracy tj.: dostosowania wymagań do poziomu ucznia, realizacji podstawy programowej, poszukiwania przyczyn słabych wyników w nauce czy też dobierania odpowiednich metod pracy na lekcjach, które zachęcałyby uczniów do aktywniejszej pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła rozpoczęła działalność trzy lata temu w związku z tym w bieżącym roku szkolnym odbędą się pierwsze egzaminy zewnętrzne, których analiza powinna skutkować wyciągnięciem wniosków do dalszej pracy z uczniami.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie zebranych informacji nauczyciele tworzą ofertę edukacyjną mimo, iż uczniowie nie przejawiają zainteresowania żadnymi zajęciami pozalekcyjnymi. Powszechna jest indywidualizacja procesu edukacyjnego. Adekwatnie do potrzeb uczniów współpracuje się z wieloma podmiotami zewnętrznymi, oferującymi wsparcie oraz rozwój kompetencji kluczowych i zainteresowań. Szkoła jest przyjazna dla uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania służące rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów. Dyrektor wskazał, że w roku szkolnym 2013/14 było 3 uczniów potrzebujących wsparcia, w roku 2014/15 - 7 uczniów, natomiast w br. szkolnym - 10 uczniów. Jak podkreślił dyrektor są to uczniowie przede wszystkim ze specyficznymi trudnościami w nauce ale powodem są również przewlekła choroba; zaburzenia w zachowaniu oraz problemy emocjonalne i trudna sytuacja w domu rodzinnym. Wszystkim uczniom dano możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych, korzystania z indywidualnej pomocy nauczycieli oraz indywidualnej pomocy pedagoga szkolnego. Nauczyciele na podstawie analiz wyników, diagnoz, rozmów z uczniami i ich rodzicami, przeprowadzonych ankiet dla uczniów stwierdzili, że ich uczniowie najbardziej potrzebują integracji z zespołem klasowym, szkołą i akceptacji.

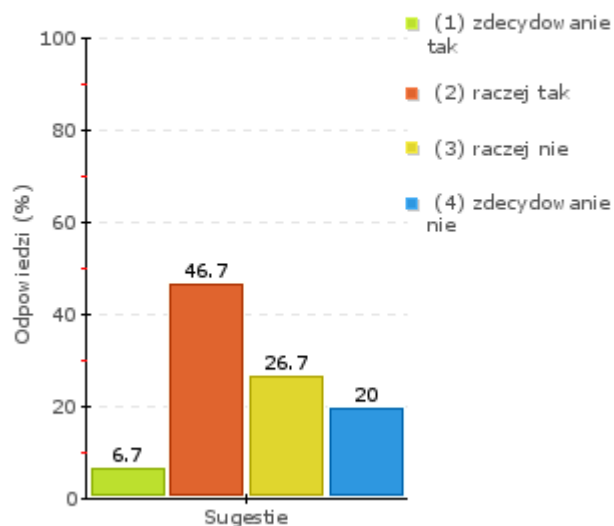
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb uczniów. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz dostosowują metody pracy na lekcji do indywidualnych możliwości danego ucznia wynikające z braków z poprzednich etapów edukacyjnych, wzbogacają słownictwo, aktywizują uczniów do wypowiadania się pełnymi zdaniem, stopniują trudności w zadaniach, różnicują metody pracy, wprowadzają metody aktywizujące, pracę z tekstem źródłowym i ikonograficznym. Uczniowie ćwiczą umiejętności lektury tekstu poetyckiego, rozpoznają i nazywają środki stylistyczne, wyrażają własne refleksje na temat czytanego tekstu, rozwijają umiejętności formułowania wniosków (myślenia przyczynowo - skutkowego), pracują w zespołach. Ponadto nauczyciele udostępniają uczniom literaturę fachową, dostosowują tematykę godzin wychowawczych i w zależności od potrzeb, prowadzą rozmowy wspierające. W szkole nie ma

zajęć pozalekcyjnych ze względu na brak zainteresowania ze strony uczniów. W ramach wspierania uczniowie objęci są pomocą w formie dodatkowych zajęć wyrównawczych, grupowych konsultacji oraz organizowana jest indywidualna pomoc nauczycieli. Szkoła tworząc ofertę kształcenia bierze pod uwagę zainteresowania uczniów oraz potrzeby rynku pracy.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

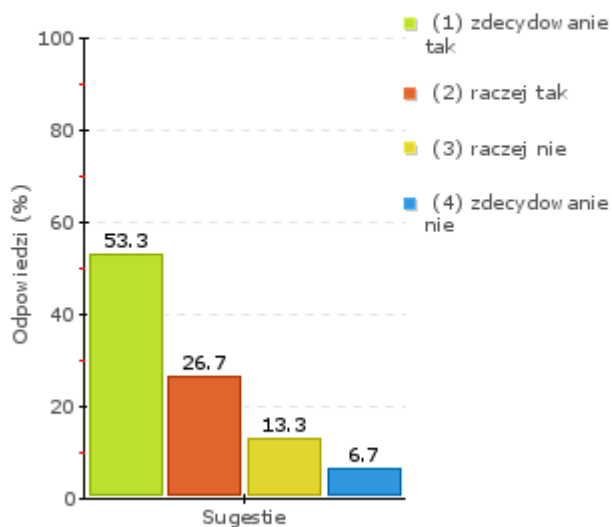
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb wszystkich uczniów. Każdy z uczniów ma możliwość wypowiedzenia się, prowadzenia dialogu, korzystania z tablicy multimedialnej, rozmowy z nauczycielem. Natomiast nauczyciele podczas lekcji sprawdzają jak uczniowie wykonują zadania, dopytują się, zadają zadania do rozwiązania, indywidualnie tłumaczą, zachęcają do rozwiązywania zadań przy tablicy, pomagają, naprowadzają. Ponadto nauczyciele zachęcają uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, jednak uczniowie nie mają potrzeby uczestniczenia w żadnych proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych mimo, iż większość z nich twierdzi, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których by chcieli (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

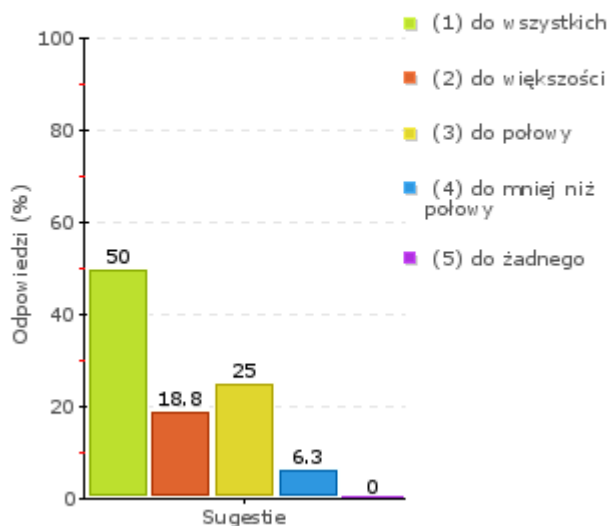
Szkoła bierze pod uwagę różnice między uczniami wynikające np. z sytuacji społeczno - ekonomicznej rodzin. Uczniowie, którzy są na niższym poziomie intelektualnym mogą liczyć w szkole na dodatkowe zajęcia zwiększające ich szanse edukacyjne. Wielu uczniów ma problemy zdrowotne, objawia to się dużą liczbą opuszczonych godzin lekcyjnych, szkoła dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia. Wychowawcy są w kontakcie z rodzicami uczniów - przeprowadzają rozmowy indywidualne zarówno z uczniem jak i jego rodzicami na temat sytuacji rodzinnej, analizują przyczyny nieobecności ucznia na lekcjach, złego zachowania. Szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - informuje o potrzebie pomocy materialnej dla ucznia. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie psychiczne ze strony pedagoga szkolnego i wychowawców. Pozostali nauczyciele również chętnie służą pomocą na prośbę ucznia. Grono pedagogiczne uświadamia uczniom z rodzin biednych o możliwości awansu społecznego poprzez zdobycie wykształcenia/zawodu. Szkoła jest przyjazna dla każdego ucznia, nie ma w niej przemocy fizycznej i psychicznej. Niezależnie od statusu społecznego wszyscy uczniowie traktowani są na równi przez rówieśników i grono pedagogiczne. Nauczyciele reagują natychmiast na powstanie negatywnych relacji między uczniami. Izba Rzemieśnicza Małej i Średniej Przedsiębiorczości - corocznie organizuje dla uczniów bezpłatny wyjazd integracyjny do Międzywrodzia i Szczecina, a także dofinansowuje wyjazdy uczniów na kursy zawodowe.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów. Nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 1j - 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

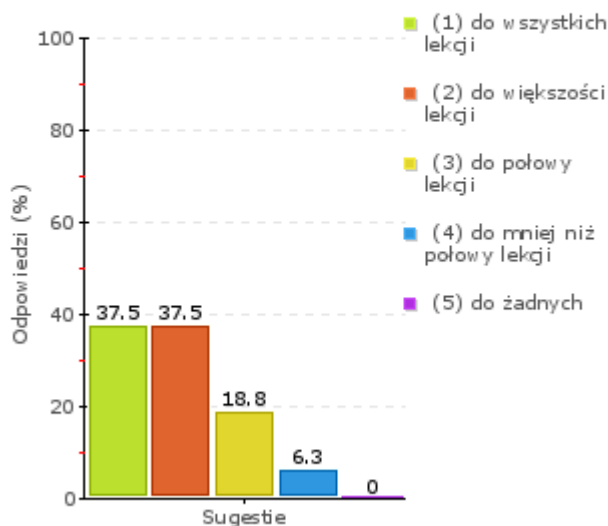
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

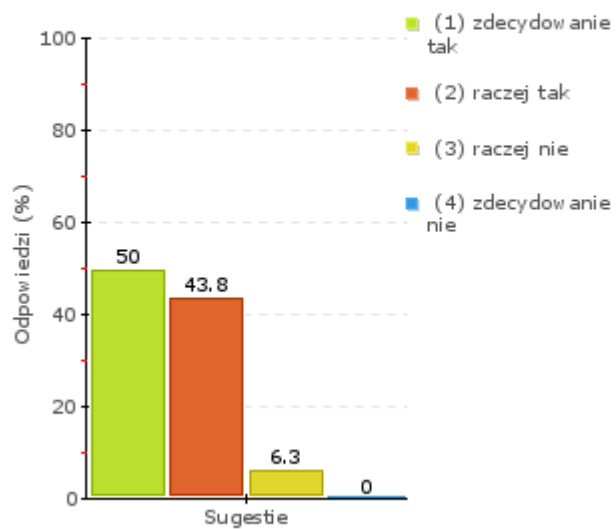
Liczebność: 16



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 16



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole do tej pory nie uwzględniano wniosków z analizy wyników egzaminów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych ponieważ szkoła funkcjonuje od września 2013 r. W związku z tym dotychczas nie podejmowano działań dotyczących monitorowania i analizowania wyników oraz ich wykorzystania. Pierwsi absolwenci ukończą szkołę w 2016 r.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła działa od września 2013 r. i do tej pory nie analizowano wyników egzaminów zewnętrznych, nie przeprowadzano ewaluacji wewnętrznej, a także nie formułowano wniosków w tym zakresie.

Zdaniem dyrektora wnioski związane z procesem uczenia nie dotyczą bezpośrednio wyników egzaminów. Jednak przeprowadzane są przez nauczycieli ankiety dotyczące pomocy uczniom - uczniowie otrzymują pomoc od nauczycieli w przezwyciężaniu trudności w nauce, nauczyciele wspierają ich i motywują ich do nauki, a znacznej części z nich wystarczają wyniki, które otrzymują. Z ankiet wynika, że problemem w szkole są nieobecności uczniów, w związku z tym wprowadzono program poprawy frekwencji w szkole. W szkole do tej pory nie prowadzono ewaluacji wewnętrznej. Został powołany jednak zespół do jej prowadzenia. Planuje się do końca października 2015 r. opracowanie "Koncepcji ewaluacji wewnętrznej".

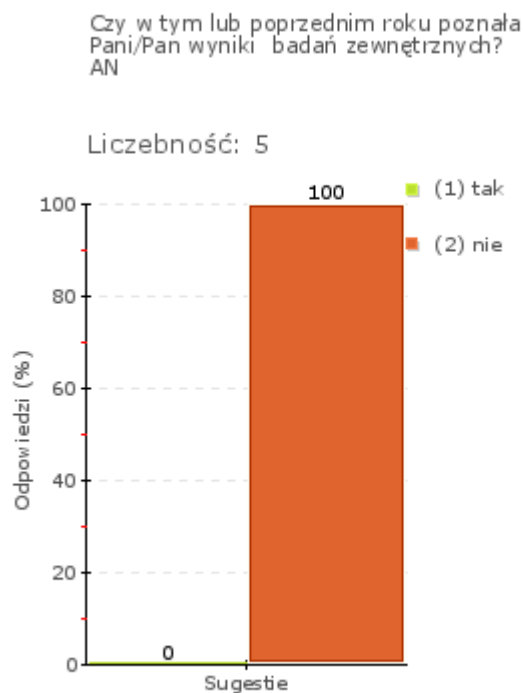
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła funkcjonuje trzeci rok i w związku z tym nie ma możliwości dokonania analizy działań podejmowanych na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Ze względu na krótki czas funkcjonowania szkoły nie ma wyników badań zewnętrznych (zob. wyk. 1).



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Ponieważ w szkole do tej pory nie przeprowadzono żadnych egzaminów, w związku z tym nie wykorzystywano wyników badań zewnętrznych.

Obszar badania:

W szkole nie gromadziło się do tej pory informacji na temat losów absolwentów ze względu na to, iż pierwsi uczniowie ukończą szkołę w 2016 r.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.10.2015