

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Rożnowie Nowogardzkim
Rożnowo Nowogardzkie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-09-2015 - 25-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Rożnowie Nowogardzkim jest małą, wiejską szkołą, do której uczęszcza 106 uczniów. Obiekt jest monitorowany a teren ogrodzony. Jej pracy przyświeca zasada: "Każdy uczeń odnosi sukces na swoim możliwym poziomie." Działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Główne jej założenia to zapewnienie równych szans edukacyjnych i odpowiedniego poziomu kształcenia wszystkich dzieci. Uczniowie, nauczyciele, rodzice i środowisko lokalne mogą zgłaszać swoje oczekiwania i propozycje zmian.

Do roku 1945 roku szkoły istniały w każdej większej miejscowości w rejonie Rożnowa Nowogardzkiego. Pracowali tam pojedynczy nauczyciele, a nauka trochę przypominała zapamiętany z "Syzyfowych prac" Stefana Żeromskiego obraz szkoły w Owczarach.

Po roku 1945 sytuacja uległa zmianie. Spowodowane to było dużymi brakami kadry nauczycielskiej oraz nowymi poglądami na system edukacji. Powstały trzy szkoły: w Rożnowie, Przemoczu i Tarnowie. Dzieci uczyły się na miejscu tylko w młodszych klasach, naukę kontynuowały w szkole w Maszewie. Chodziły tam pieszo lub mieszkaly w internacie. Początkowo nauka odbywała się w maleńkim budynku szkoły polniemieckiej. Gdy przybyło dzieci, instytucję przeniesiono do dawnej "Pastorówki" w środku wsi. W budynku znajdowało się 5 izb lekcyjnych, mała biblioteka i kancelaria, służąca także jako pokój nauczycielski. Pomieszczenia ogrzewane były przez piece kaflowe. Toalety znajdowały się na zewnątrz budynku. Nie było bieżącej wody. Przed szkołą powstało boisko do gry, które zawsze wypełniał gwar dzieci.

Od 1 września 1969 roku dzieci rozpoczęły naukę w nowym budynku. Decyzją władz powiatowych wyznaczono też patrona. Warunki do nauki w nowej szkole były znacznie lepsze niż w dawnym budynku. Duże, jasne klasy, przestronne korytarze, zespół boisk sportowych, nowe wyposażenie oraz biblioteka z pokaźnym księgozbiorem zachęcały do pracy.

Jesienią 1996 roku ruszyła dobudowa stołówki z zapleczem kuchenneo-magazynowym. Drugie śniadanie w postaci kanapek zastąpiono obiadami. Obecnie stołówka służy również jako świetlica, gdzie dojeżdżający uczniowie mogą czekać na zajęcia i powrót do domu. Przez okres prawie siedemdziesięciu lat szkołę ukończyło blisko 1500 uczniów. Wszyscy absolwenci noszą w sercu pamięć o początkach swej edukacji. Dzisiaj dawni uczniowie przychodzą do szkoły w roli rodziców, a nawet dziadków i nazywają ją szkołą "naszą, pokoleniową." Szkoła na stałe zrosła się z dziejami Rożnowa i okolic. Dziś stanowi lokalne centrum edukacyjno-kulturalne. W szkole uczy 16 osobowa, wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Corocznie dla mieszkańców okolicznych wsi organizuje jasełka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, wieczornicę z okazji Dnia Niepodległości. We współpracy z sołectwami przygotowuje wielki festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka, na który zaproszone są wszystkie dzieci, mieszkające w obwodzie szkoły. Tradycją szkoły jest "Spartakiada" dla uczniów klas I-III z terenu gminy, nad którą honorowy patronat objął Burmistrz Maszewa.

Od wielu lat szkoła osiąga wysokie wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty, które klasyfikują ją w czołówce powiatu. Proponuje uczniom szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych (koło teatralne, plastyczne, koło turystyczne, SKS, gry i zabawy sportowe), wyrównawczych, i specjalistycznych. Cyklicznie organizowane są rajdy piesze, propagujące poznawanie regionu. Od wielu lat na wysokim poziomie prowadzone jest nauczanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, które przyczynia się nie tylko do zwiększenia świadomości dzieci, ale do odnoszenia przez nich sukcesów na szczeblu wojewódzkim. Szkoła Podstawowa w Rożnowie Nowogardzkim to miejsce bezpieczne i przyjazne każdemu dziecku. Otrzymała certyfikaty: "Wiarygodna Szkoła"

oraz "Czysta Szkoła - Szkoła bez Korupcji". Znalazła się w rankingu 500 szkół najbardziej aktywnych w obszarze bezpieczeństwa.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Rożnowie Nowogardzkim
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rożnowo Nowogardzkie
Ulica	Rożnowo Nowogardzkie
Numer	60
Kod pocztowy	72-130
Urząd pocztowy	Maszewo
Telefon	914071125
Fax	914071125
Www	
Regon	00122316200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	106
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Maszewo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Działania nauczycieli, wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów i wyników egzaminów przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych.
2. Współpraca z wieloma podmiotami, działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, a także przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.
3. Rozpoznawanie przez nauczycieli w sposób powszechny i systematyczny potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli.
4. Szkoła monitoruje i modyfikuje podejmowane działania, a wdrożone wnioski służą wprowadzaniu zmian, zmierzających do podniesienia jakości pracy placówki.
5. Zarządzanie szkołą sprzyja podejmowaniu skutecznych działań w organizowaniu pracy nauczycieli i zapewnieniu wspomaganie ze strony lokalnych podmiotów i instytucji.
6. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, wpływające na organizację procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów.
7. Rodzice są partnerami szkoły, którzy współdecydują w kwestiach organizacyjnych, finansowych jak i dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Rożnowie Nowogardzkim działa zgodnie z opracowaną przez siebie koncepcją pracy. Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczyli w tworzeniu głównych priorytetów funkcjonowania placówki, akceptują ich założenia i biorą udział w ich realizacji. Rodzice na bieżąco informowani są o realizowanych przedsięwzięciach, mają wpływ na ich decyzje, dotyczące istotnych spraw szkoły i rozwoju uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

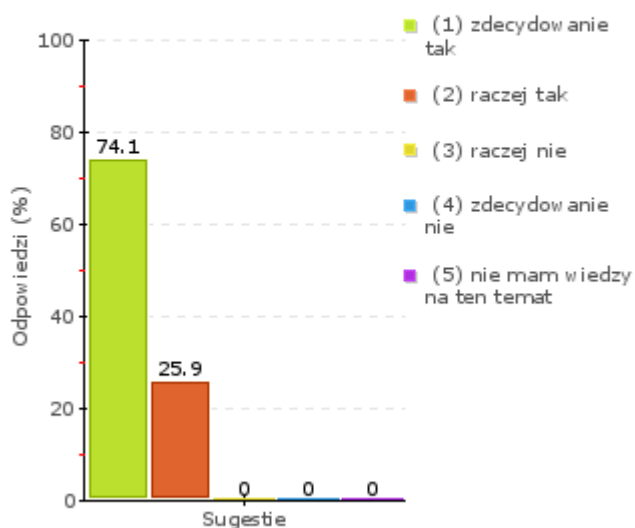
Szkoła realizuje działania spójnie z przyjętą koncepcją, będącą odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Jest otwarta, pomocna, przyjazna, życzliwa, bezpieczna. Dyrektor w wywiadzie wskazał wiele działań, realizujących koncepcję, będących zarówno odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, jak i środowiska lokalnego. Przedstawiciele uczniów klas I-III oraz Samorządu Uczniowskiego podczas wywiadów stwierdzili, że w szkole czują się bezpieczni, panuje w niej dobra atmosfera, dzieci mogą się nie tylko uczyć, ale i bawić, brać udział w wycieczkach, rajdach, lekcjach poza szkołą, akcjach charytatywnych. Uczniowie doceniają dobre relacje z nauczycielami, możliwość wypowiedzenia własnego zdania oraz wpływania na to, co się w szkole dzieje. W swoich wypowiedziach dzieci nie wymieniły żadnych elementów życia szkoły, które im się nie podobają. Również przedstawiciele środowiska lokalnego wyrazili akceptację działań, które podejmuje szkoła. Stwierdzili, że zaspokaja ona między innymi potrzeby monitorowania sytuacji rodzinnej uczniów, specjalistycznej pomocy uczniom, wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci, integracji środowiska, podtrzymywania tradycji, kształtowania postaw patriotycznych, podejmowania działań charytatywnych i kulturalnych na rzecz środowiska.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Uczniowie i rodzice akceptują główne kierunki funkcjonowania szkoły. Obydwie grupy uważają, że w szkole bardzo ważne jest kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, wspieranie rozwoju ucznia, dobra atmosfera, ciekawa oferta edukacyjna, w tym zajęcia pozalekcyjne, kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, pozytywne relacje zarówno uczniów, jak i rodziców z nauczycielami, wpływ tych podmiotów na życie szkoły. Uczniowie akceptują zasady obowiązujące w szkole oraz sposób prowadzenia lekcji (wykres 1-2j). Uważają ponadto, że w szkole istotne są efekty nauczania, dobre kontakty z rówieśnikami, nagradzanie osiągnięć uczniów. Dzieci i rodzice podkreślili, że szkoła nastawiona jest na dziecko i jego wszechstronny rozwój oraz współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

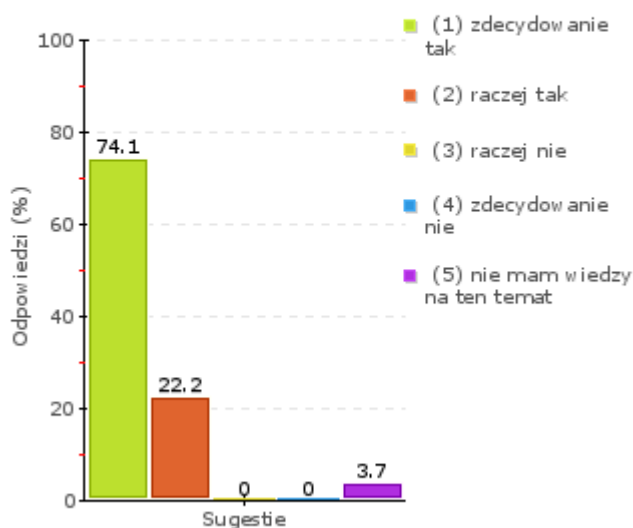
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły, na co wskazują dane pozyskane przez wszystkich respondentów. Koncepcja Szkoły Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim podlega ewaluacji każdego roku szkolnego. Rodzice i uczniowie stwierdzili, że uczestniczą w ustalaniu ważnych rzeczy w szkole. Odbywają się rozmowy z wychowawcą klasy, nauczycielami, dyrektorem szkoły, Radą Rodziców. Funkcjonuje "Skrzynka kontaktowa". Rodzice stwierdzili, że mają możliwość współdecydowania o istotnych sprawach szkolnych, tj. uczenia, wychowania, ofercie zajęć pozalekcyjnych, uczestnictwie dzieci w programach profilaktyczno-zdrowotnych.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są planowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody i formy pracy uwzględniające indywidualne potrzeby psychofizyczne uczniów. Określają jasno cele i stawiają wymagania, które są dobrze znane dzieciom. Podejmują działania, które tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, a także wspierają uczniów i motywują ich do aktywnego uczenia się i podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbają o pozytywne relacje z dziećmi i ich rodzicami oraz kształtowanie koleżeńskich kontaktów między uczniami. Organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele podejmują działania w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów w procesie uczenia się oraz w zakresie umożliwienia im uczenie się od siebie nawzajem. Szkoła prowadzi aktywne działania nowatorskie o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, a ich przesłanki są ściśle powiązane z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

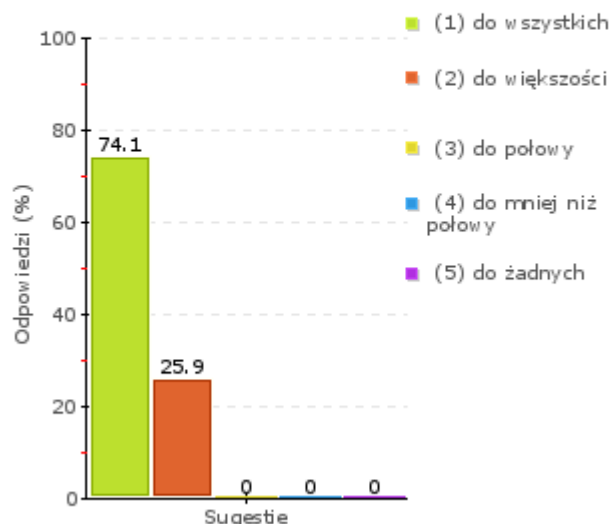
Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele uczą ich tak, że chce się im uczyć (27 z 27) i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (26 z 27). Uczniowie uważają również, że nauczyciele tłumaczą zagadnienia omawiane na lekcji w sposób zrozumiały (27 z 27), zachęcający ich do nauki (26 z 27) oraz upewniają się czy zrozumieli poruszone treści (wykres 1-5j).

Uczniowie klas I-III (wywiad) poinformowali, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje, są zadowoleni, ponieważ nauczyciele im pomagają, są życzliwi ("fajni"), tłumaczą i wyjaśniają trudniejsze zagadnienia. Cenią w szkole również to, że organizowane są wycieczki, jest dużo lekcji wychowania fizycznego, panuje w niej domowa atmosfera, często się bawią, czytają bajki, zostają na nocy filmowej. Dzieci chciałyby natomiast, aby w szkole były większe sale lekcyjne, więcej owoców i warzyw, nowy plac zabaw oraz basen.

Po obserwacji (wywiad) powiedzieli, że lekcje im się podobały oraz nie różniły się od innych (tab. 1-2).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

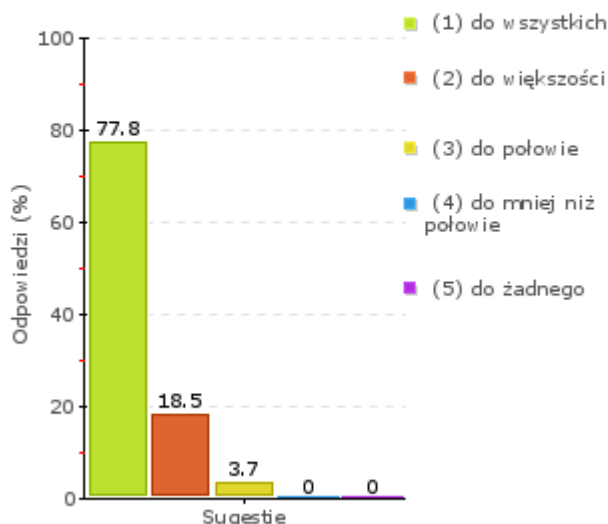
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

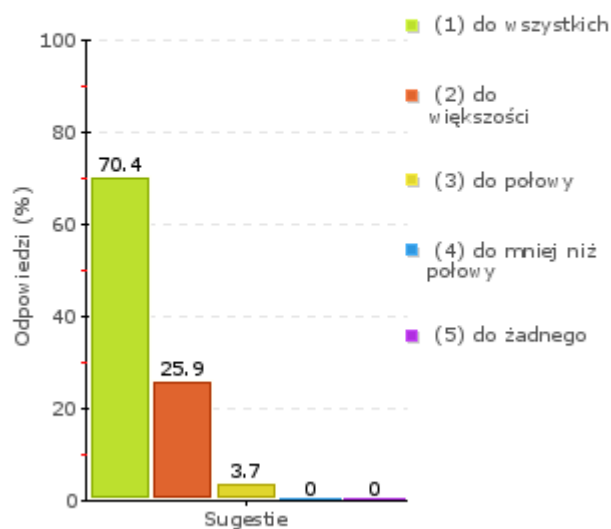
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

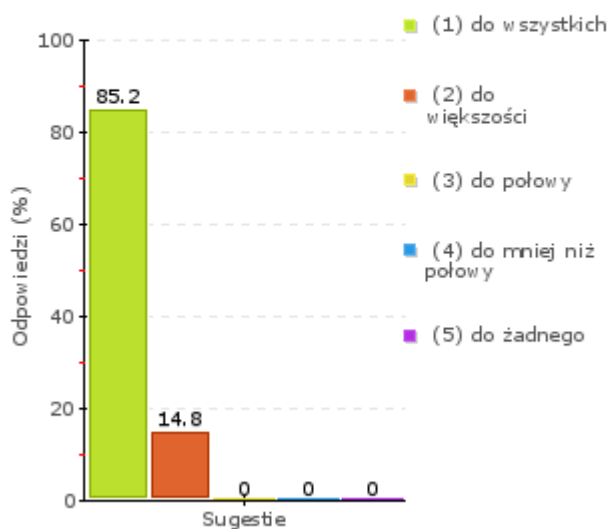
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia. AMS

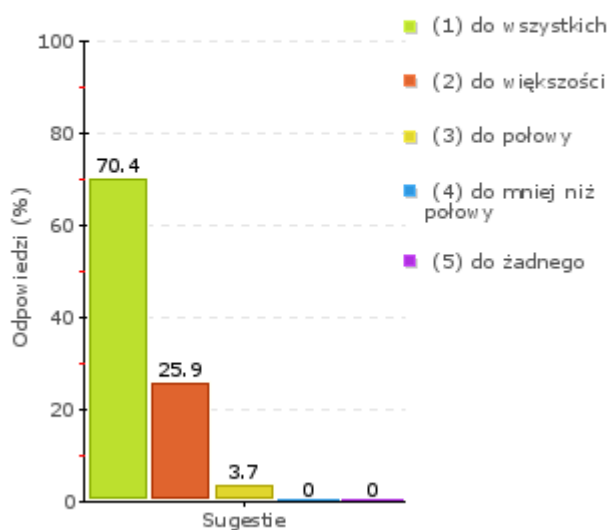
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się od innych lekcji z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WUPO] (7132)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Lekcja była podobna.
2	Każda lekcja jest ciekawa.
3	Różniła się, bo używali nie książek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca w grupach.
2	Przygotowane pomoce dydaktyczne.
3	Zadania, które wykonywali.
4	Wyjaśnienia i opowieści nauczyciela.
5	Wszystko się podobało.
6	Aktywność na lekcji.

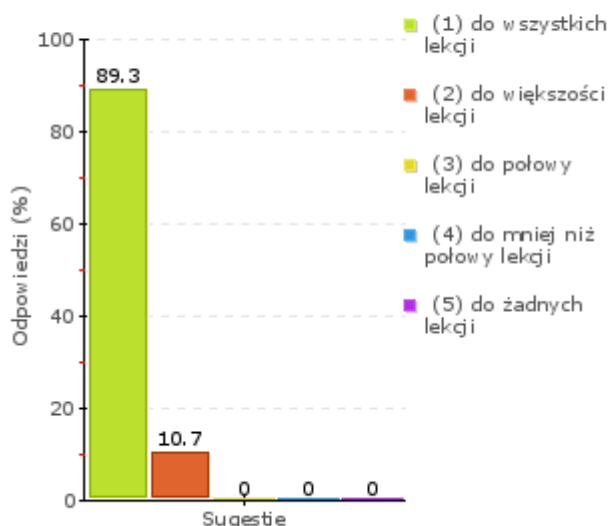
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, między innymi dlatego, że umożliwiają im to powszechne działania nauczycieli. W ankiecie wszyscy uczniowie potwierdzili (27 z 27), że pedagodzy zapoznają ich z celami lekcji, a prawie wszyscy uważają, że są proszeni na lekcjach o to, by je samodzielnie sformułowali (wykres 3-4j). Twierdząco odpowiedzieli również na pytanie, że na wszystkich lub większości zajęć wiedzą, czego mieli nauczyć się w szkole oraz dlaczego się czegoś uczą na lekcji (wykres 1-2j).

Obserwacja zajęć pokazała, że uczniowie poznali cele lekcji, które zostały im przedstawione przez nauczycieli. Następnie, aby upewnić się czy zostały one przyswojone, pedagodzy zadawali pytania, prosili o informacje zwrotne, wspólnie powtórzyli najistotniejsze treści. Na wszystkich zajęciach nauczyciele przedstawili uczniom wymagania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

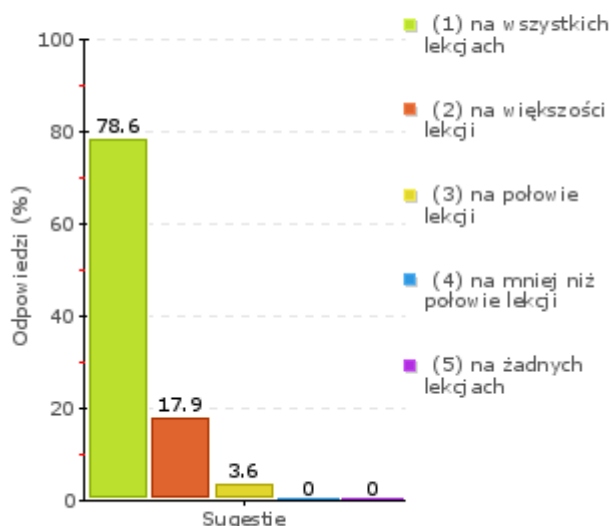
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedzałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

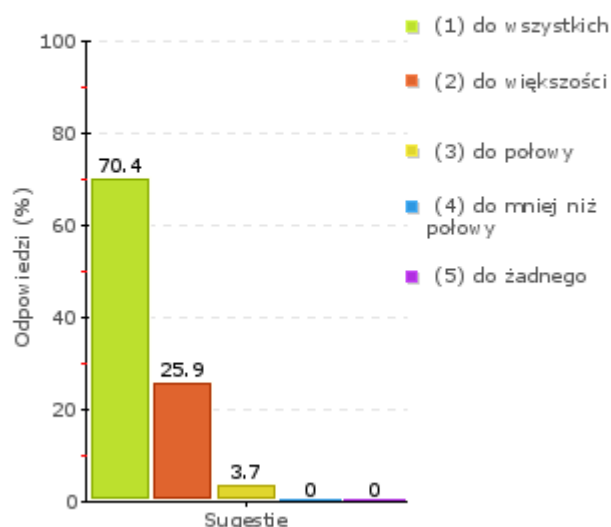
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

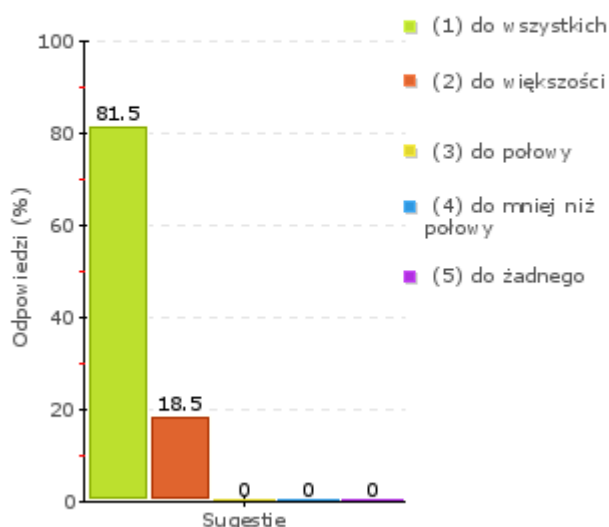
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

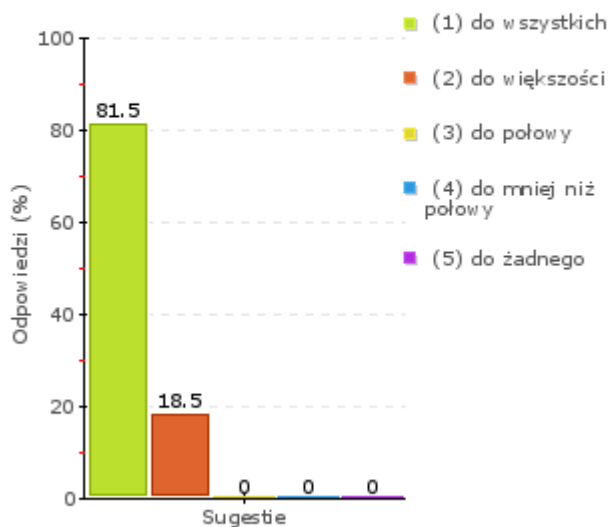
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Ocenianie i informacja zwrotna wspierają proces uczenia się uczniów. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim uważają, że na większości lub na wszystkich zajęciach nauczyciele udzielają im informacji zwrotnej na temat postępów i trudności w nauce, dostrzegają, co robią dobrze i pomagają dostrzec ich mocne strony (wykres 1-4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali informacji zwrotnej dotyczącej efektów pracy uczniów poprzez udzielanie im pochwał, zadawanie pytań, podsumowywanie działań na lekcji. Pedagodzy zwracali uwagę na nieprawidłowe elementy odpowiedzi, wyrażali akceptację dla prawidłowych działań.

W opinii uczniów (ankieta) na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i kryteriów oceniania, które są dla nich jasne i zrozumiałe (wykres 5-7j) i wpływają motywująco na proces uczenia (wykres 1w). Rodzice potwierdzają, że sposób oceniania ich dzieci i uzyskane informacje zwrotne zachęcają je do uczenia i są dla nich użyteczne (wykres 8j-9j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

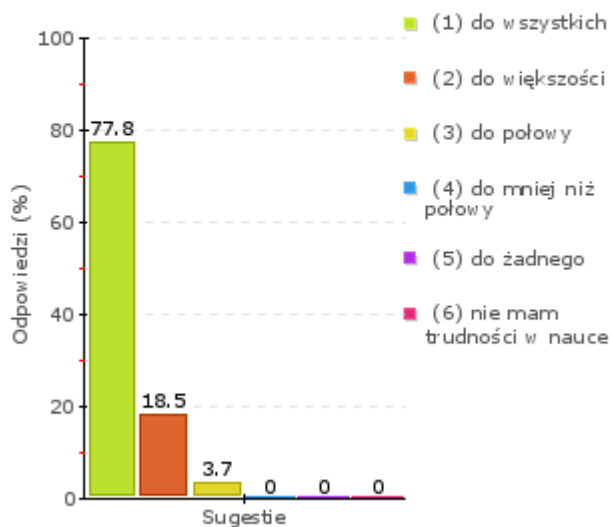
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

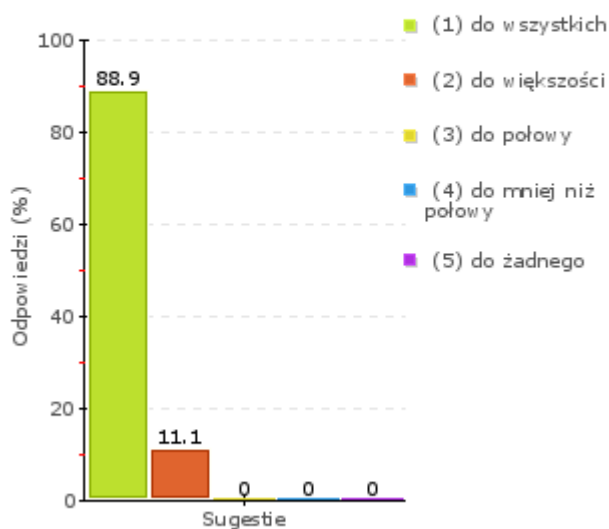
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

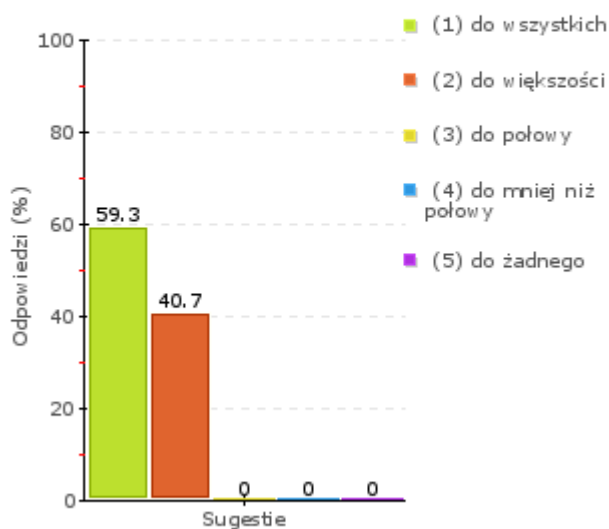
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

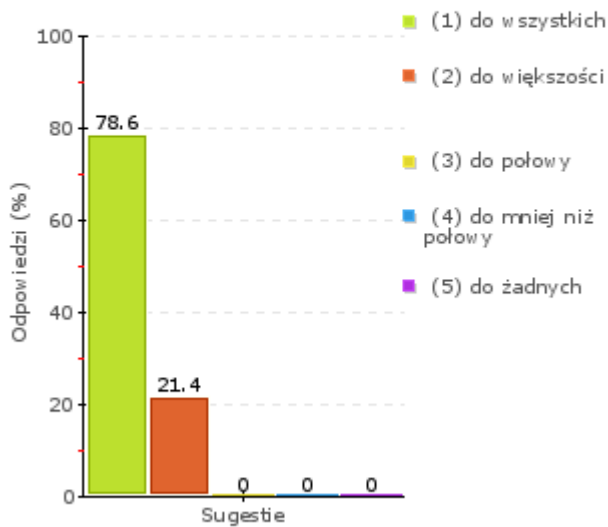
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

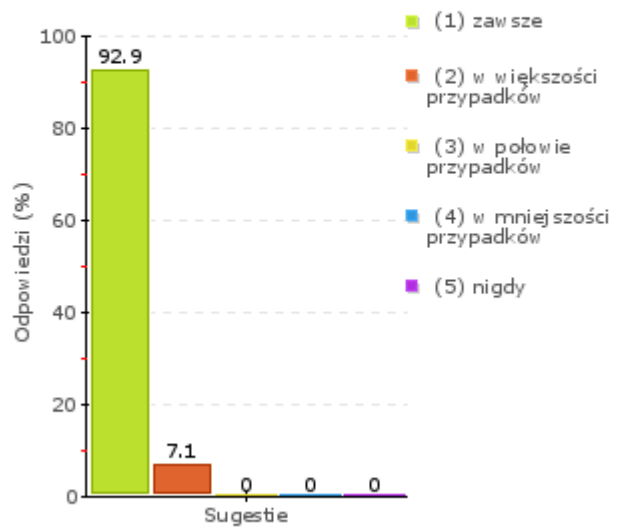
Liczebność: 27



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

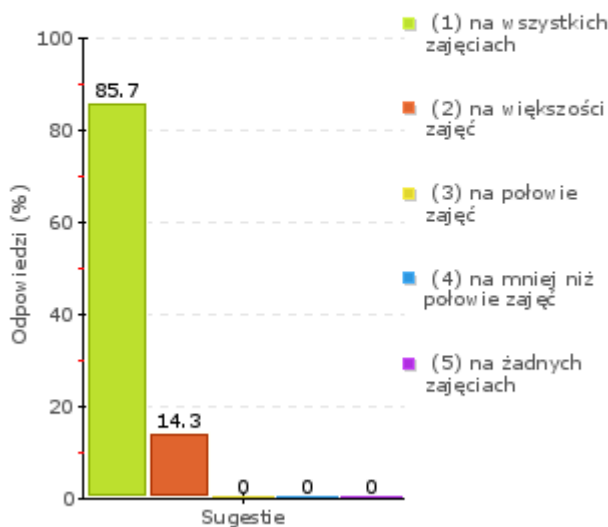
Liczebność: 27



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

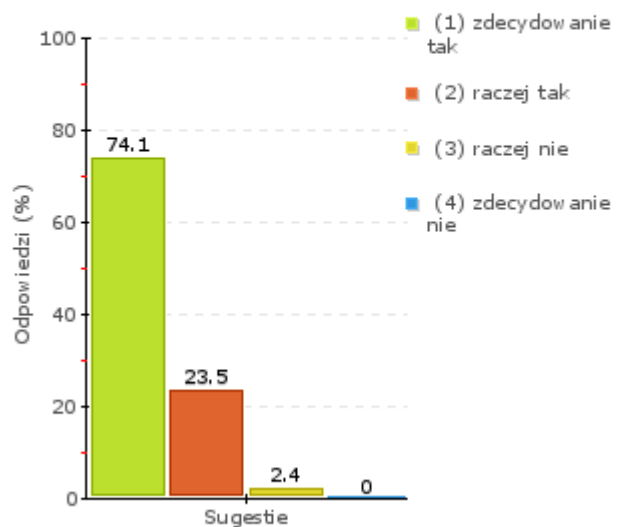
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

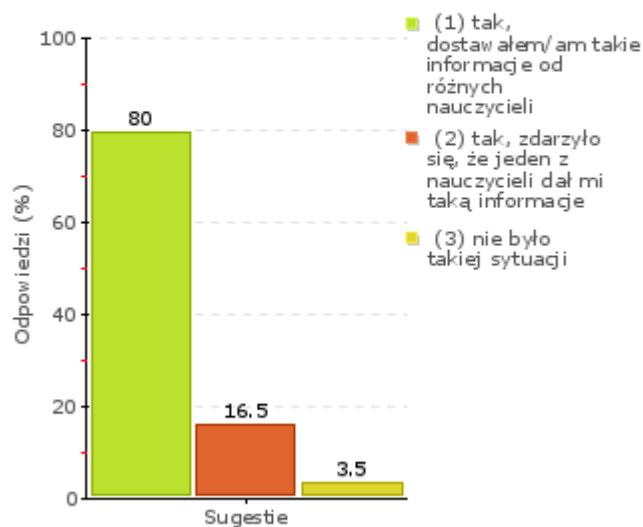
Liczebność: 85



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

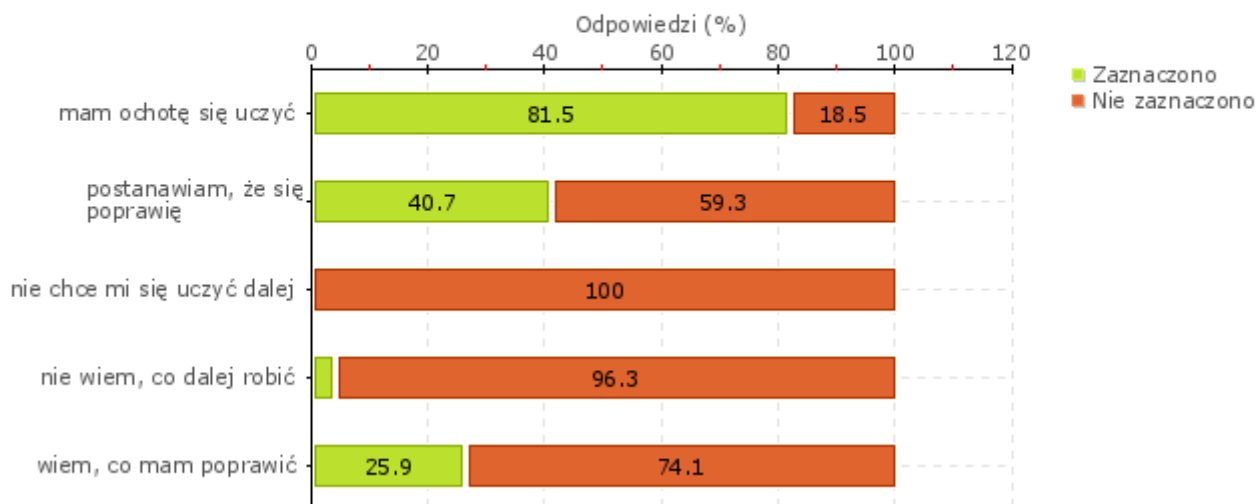
Liczebność: 85



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

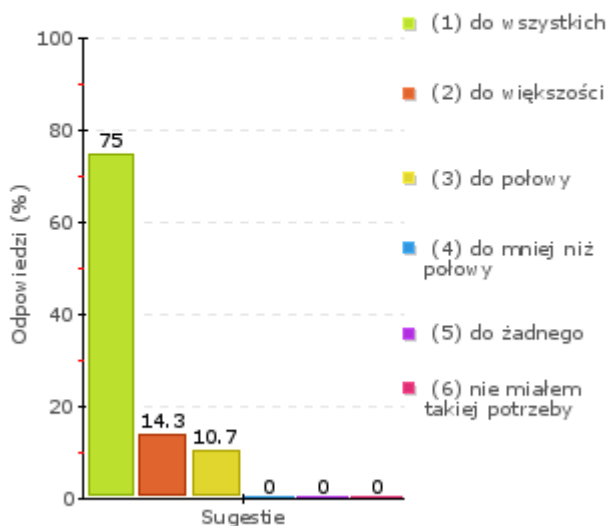
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na motywowanie i wspieranie uczniów.

Uczniowie potwierdzili, że na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele udzielają im wskazówek pomagających się uczyć, wysłuchują ich, gdy zgłaszają taką potrzebę (wykres 1-2j). Zdecydowana większość ankietowanych (25z32) zadeklarowało, że na wszystkich zajęciach pedagodzy upewniają się, czy zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j). Twierdzą oni również, że na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 5j), nie są wyśmiewani przez innych (wykres 4j). Zjawisko to odnosi się także do zachowania nauczycieli, ponieważ wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele nie wyśmiewają uczniów (wykres 6j). Większość rodziców potwierdziła opinię uczniów, zauważając, że nauczyciele dbają o dobre relacje między wychowankami, odnoszą się także do ich dzieci z szacunkiem, sprawiedliwie ich traktują (wykres 7-9j). Potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których uczniowie mieli możliwość wykorzystania swoich błędów do uczenia się. Na wszystkich zajęciach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, panowała przyjazna, pełna wsparcia atmosfera, którą potwierdzili w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni.

Na obserwowanych lekcjach wszyscy nauczyciele podejmowali działania, aby zaangażować uczniów w proces uczenia się umożliwić im podjęcie decyzji dotyczące ww. procesu. Służyło temu współdziałanie w zespołach, przygotowane przez nauczycieli pomocy dydaktycznych, twórcza, życzliwa, przyjazna atmosfera pracy. Uczniowie wskazali również, że wsparciem jest dla nich pomoc nauczyciela (tab. 1). Większość rodziców uważa również (82 z 85), że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka i częściej chwala go niż krytykują. (wykres 10j-11j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

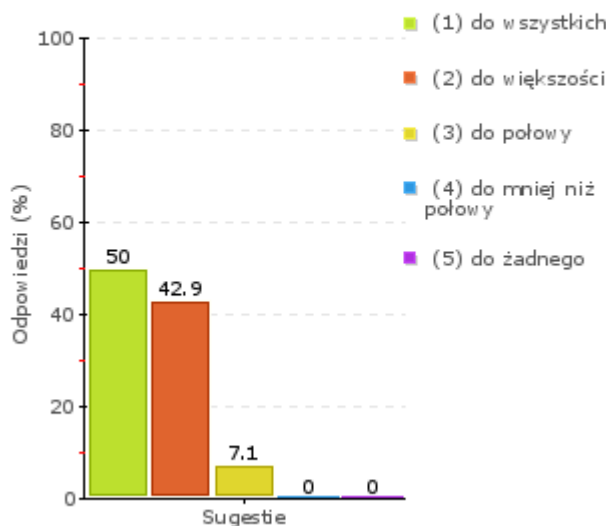
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

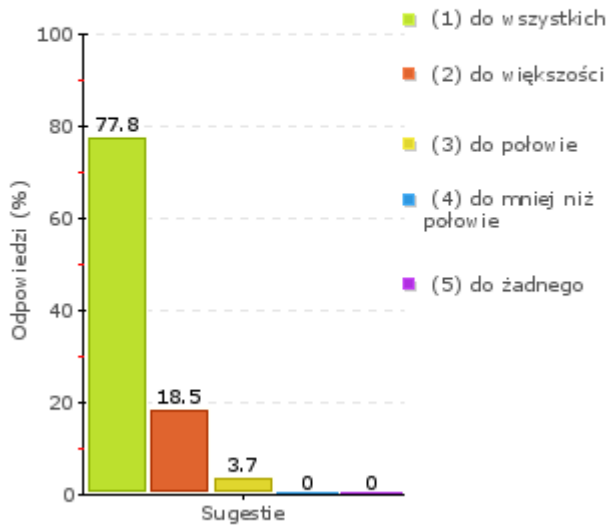
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

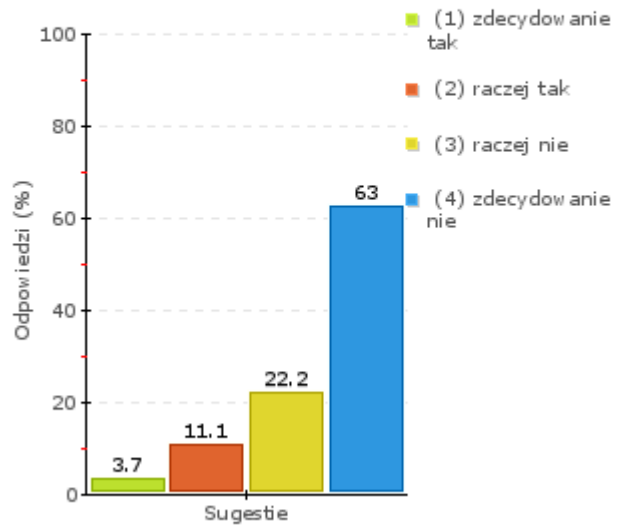
Liczebność: 27



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

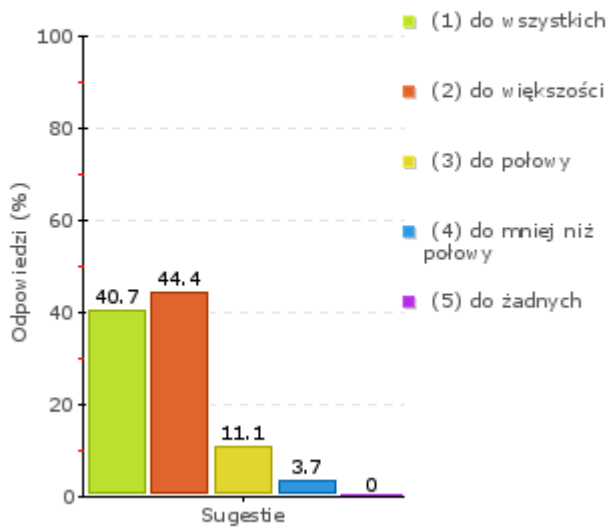
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

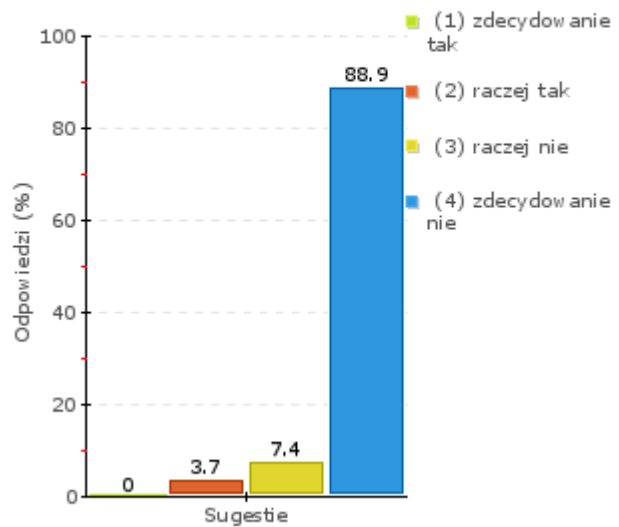
Liczebność: 27



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 27

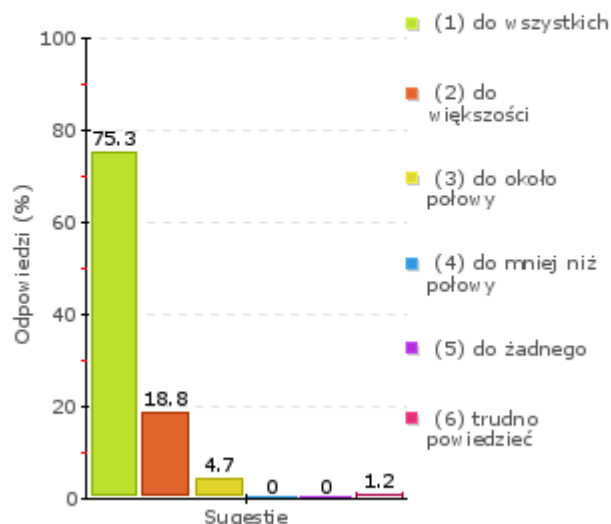


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 85

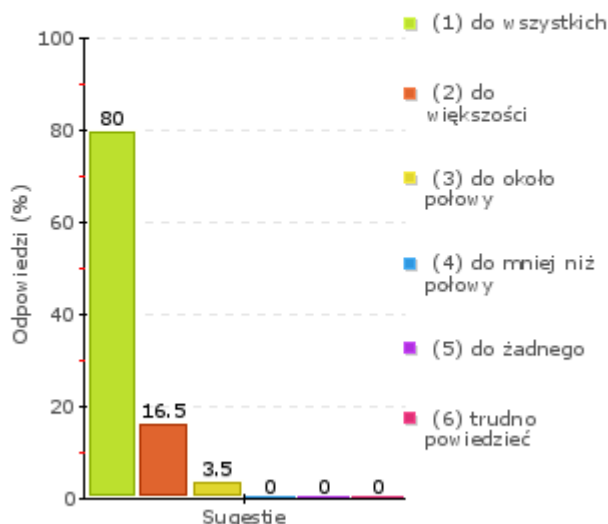


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 85

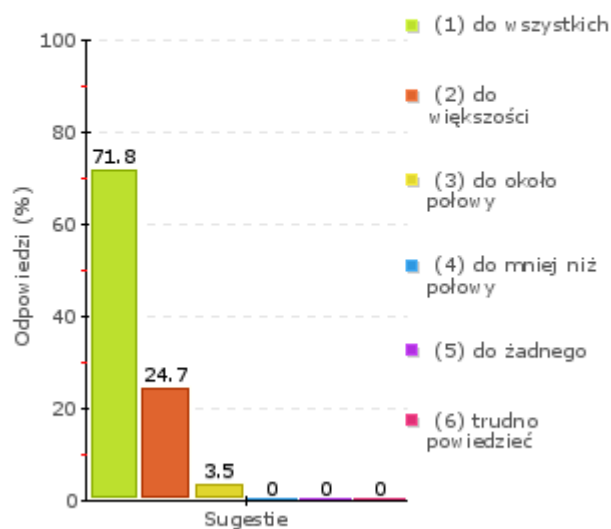


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 85

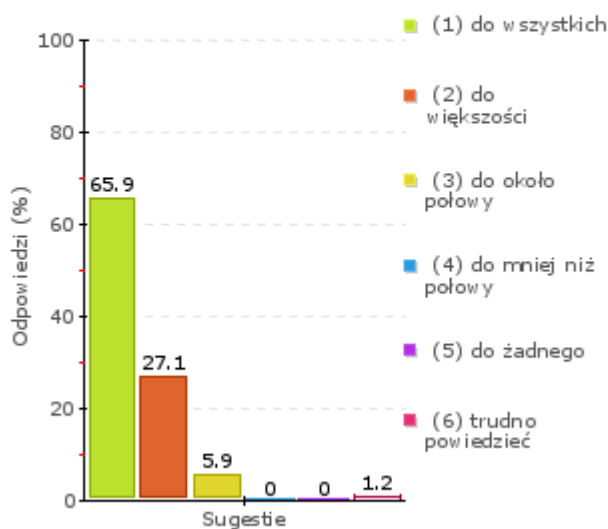


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

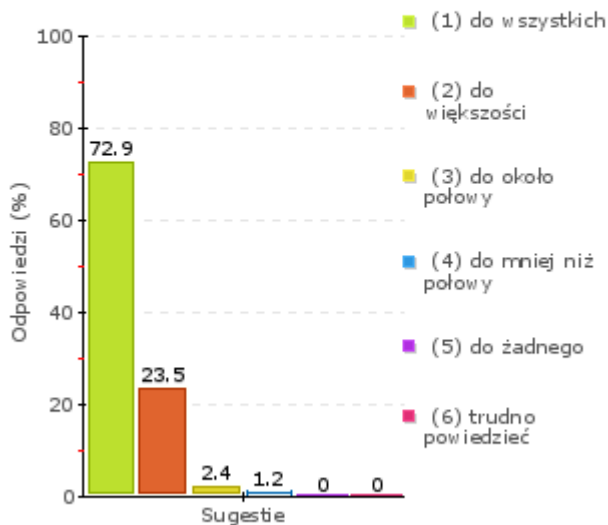
Liczebność: 85



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 85



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomogąło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

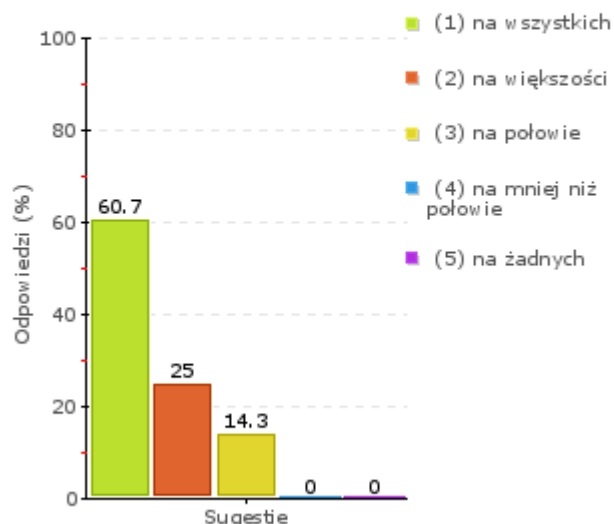
Numer	Treść odpowiedzi
1	Pomoc nauczyciela.
2	Pomoce dydaktyczne.
3	Zaangażowanie nauczyciela.
4	Praca w grupach.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele stosują sposoby pracy rozwijające umiejętności uczenia się dzieci. Uczniowie wskazują, że na większości lekcji nauczyciele pomagają zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (24 z 27), pokazują również, jak zapamiętać nowe informacje (27 z 27) i robić przydatne notatki (27 z 27) znajdować najważniejsze informacje (26 z 27) i efektywny sposób nauki (25 z 27), wykorzystać swoje mocne strony (25 z 27) oraz powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 1-7j). Uczniowie klas I-III rozmawiają z nauczycielami na bieżąco o tym, czego nauczyli się w szkole. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania lekcji, stwarzają sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, aby łatwiej przyswoili sobie poruszane na niej treści. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się przez stosowanie na lekcji metod aktywizujących, stwarzanie sytuacji problemowych, wprowadzenie elementów zabawy, a także zadawanie pytań i przez ciekawe pomoce dydaktyczne (np. rekwizyty historyczne).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 27



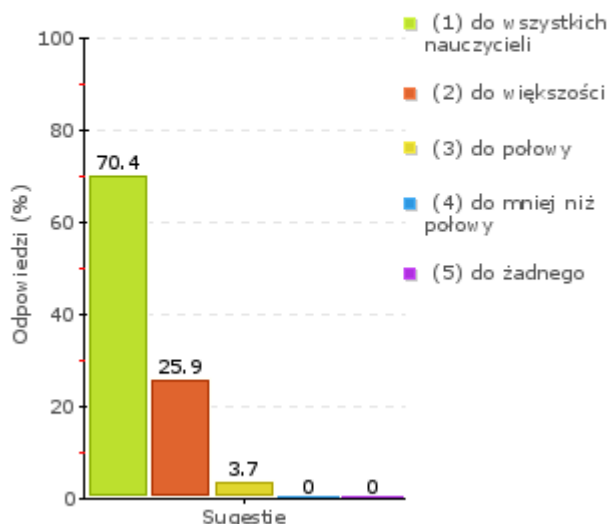
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 27



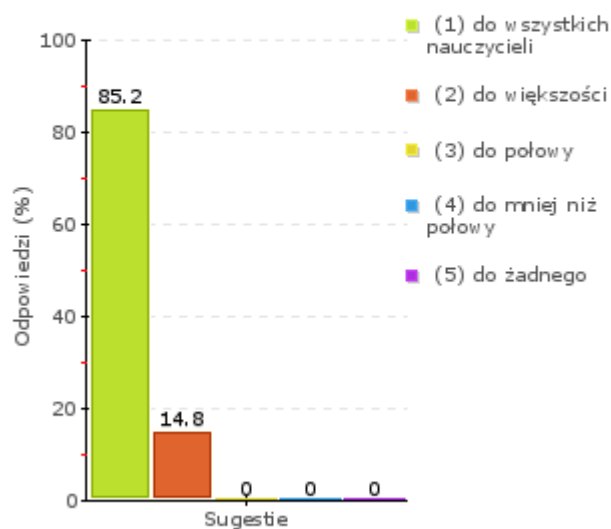
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 27



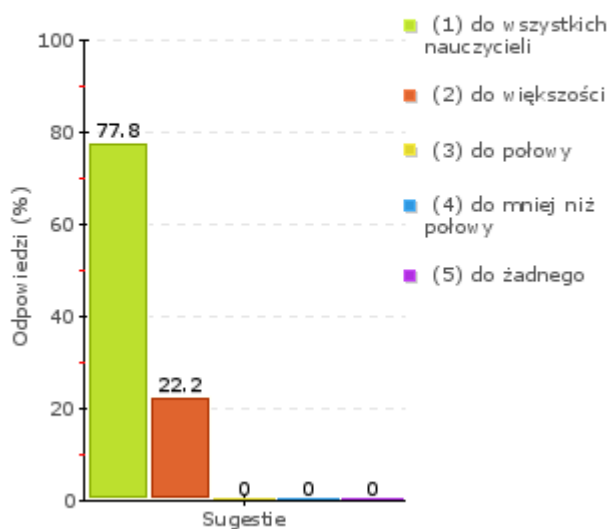
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 27



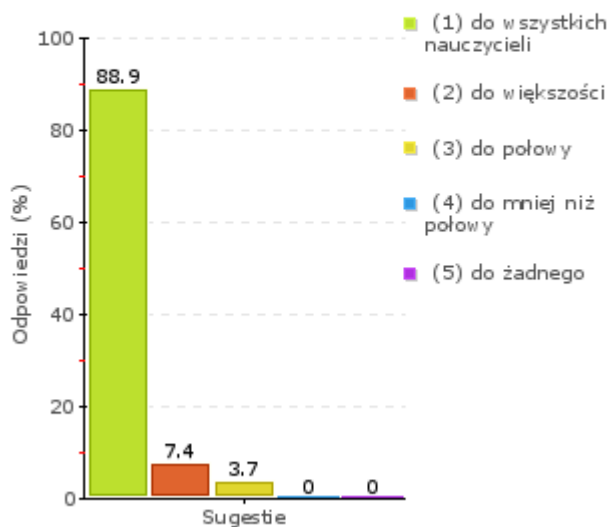
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 27



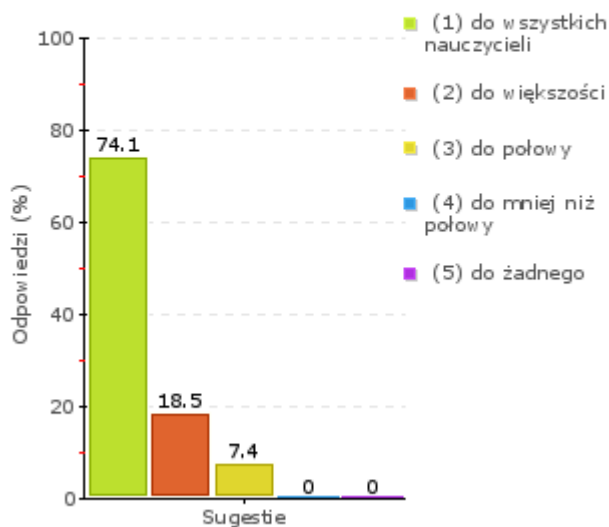
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 27



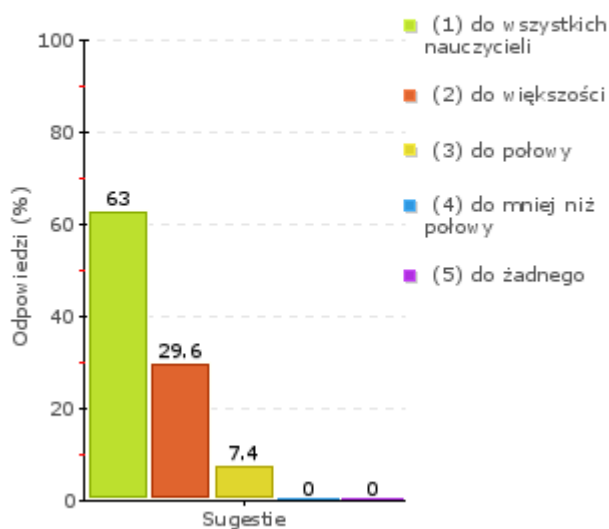
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 27



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

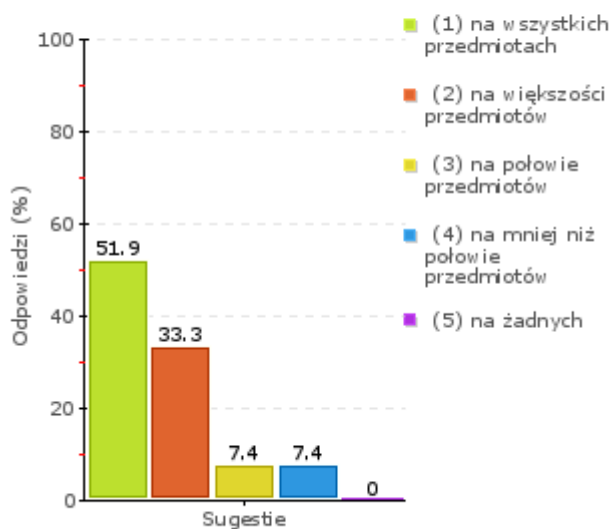
Uczniowie mają możliwość podczas zajęć w szkole powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystania jej w praktyce. W opinii większości uczniów nauczyciele na lekcjach poruszają zagadnienia z innych przedmiotów, nawiązują do doświadczeń uczniów i do aktualnych wydarzeń w Polsce oraz rozmawiają o przydatności tej wiedzy w życiu (wykres 1 - 4j).

Większość obserwowanych zajęć potwierdza ich spostrzeżenia. Na 4 z 6 lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów i pozaszkolnych doświadczeń, a na 2 z 6 do wydarzeń w Polsce i na świecie. Odwoływali się do innych niż szkolne doświadczeń przez podawanie przykładów zastosowania dodawania w życiu codziennym, oglądali przedmioty przyniesione przez nauczyciela, udzielali odpowiedzi na pytania przez niego zadawane.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że na lekcjach tworzą sytuacje umożliwiające odniesienie się do świata zewnętrznego (tab. 1). Dbają także o korelację między przedmiotami podejmując różnorodne działania (tab. 2).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

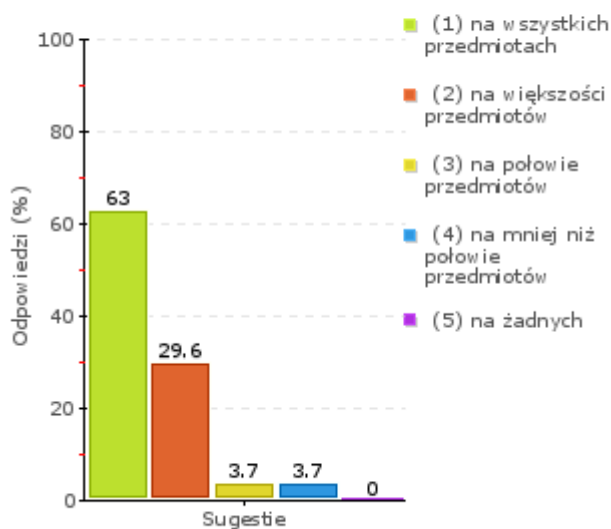
Liczebność: 27



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

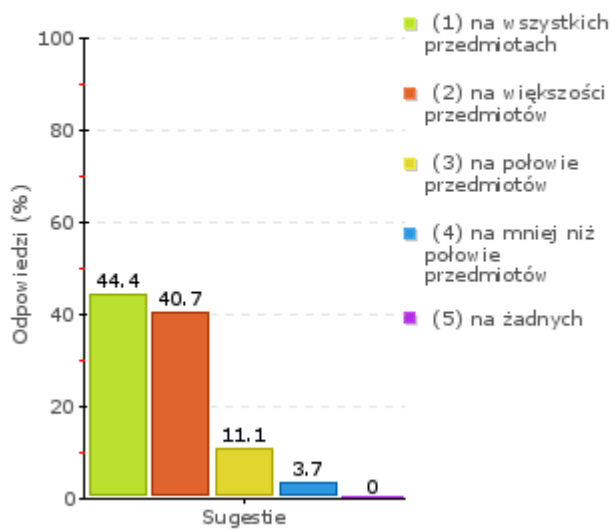
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

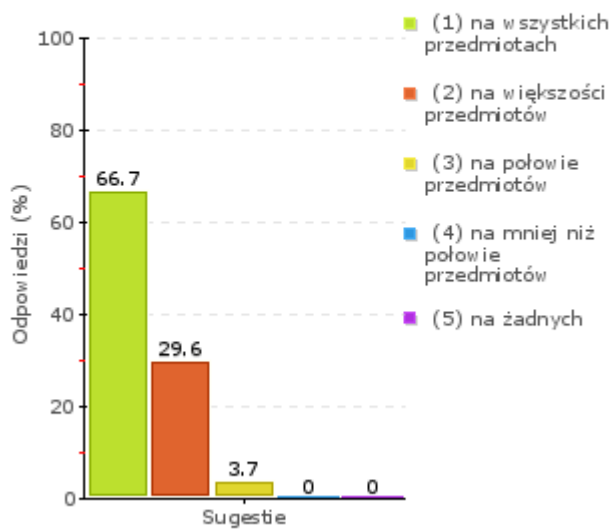
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględniła/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego (np. edukacja polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, społeczna, plastyczna itd.).	np. rachunek pamięciowy, wykonanie zadań z treścią, poprawne formułowanie odpowiedzi i zapisanie jej, zwrócenie uwagi na estetykę pisma itp.
2	Lekcja prowadzona była w powiązaniu z zagadnieniami poruszonymi na przykład na języku polskim.	np. twórczość Adama Mickiewicza, ukazano postać Ignacego Paderewskiego – pianisty, muzyka i kompozytora, wykorzystano obraz Jerzego Kossaka "Bitwa warszawska" – sztuka, określenie kierunków świata na mapie – przyroda.
3	Lekcja prowadzona była w powiązaniu z zagadnieniami poruszonymi na języku polskim.	np. legenda o syrence z Trzęsacza, wykorzystano wiele ilustracji i zdjęć ukazujących piękno wybrzeża – fotografia artystyczna i sztuka, dzieje kościoła w Trzęsaczu na przestrzeni 5 wieków – historia.
4	Posługiwanie się językiem obcym.	np. liczenie, nazwy kolorów, przeliczanie liter, sylab, segregowanie liter, współdziałanie, odwoływanie się do doświadczeń i wiadomości dzieci, klejenie, rysowanie, wykonanie albumu literki itp.
5	Treści zadań do pracy na lekcji – przyroda, historia.	Posługiwanie się poprawną polszczyzną, czytanie tekstu ze zrozumieniem - j. polski.
6	Uwzględniłam zagadnienia poruszane na: - języku polskim.	np. konstrukcja czasu teraźniejszego (...), historia i społeczeństwo (elementy kulturowe – różnice pomiędzy codziennymi zajęciami w Anglii i codziennymi zajęciami w Polsce).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wspólne ćwiczenie sprawności ortograficznej i stylistycznej na każdym przedmiocie.
2	Utrwalenie wiadomości i umiejętności dotyczących położenia Polski w Europie.
3	Wycieczki edukacyjne, np. na Ścieżkę Edukacyjną „W Dolinie Rzeki Leśnicy”, Dom Chleba w Marianowie, Ogród Dendrologiczny w Przelewicach, Park dinozaurów we Wrzosowie, zwiedzanie Wrocławia, rajdy turystyczne po ziemi okolicznej.
4	Zajęcia udzielania pierwszej pomocy (technika, wychowanie fizyczne).
5	Udział w akcjach charytatywnych, np. Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz schroniska zwierząt w Białuniu, zbiórka nakrętek na zakup wózka dla niepełnosprawnego, wykonywanie laurek dla nieuleczalnie chorego chłopca.
6	Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym, np. z okazji Święta Niepodległości, Wigilii dla pracowników i emerytów Szkoły Podstawowej w Rożnowie, Dzień Babci i Dziadka, z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Dzień Dziecka.
7	Projekt proekologiczny łączący treści z literatury, przyrody, plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego.
8	PLANOWANE DZIAŁANIA: np. wycieczka edukacyjna do Szkołki Drzewiarskiej „FISCHER” w Sokolnikach; udział w „Sejmiku Ekologicznym”; wykonanie gazetki udział w Projekcie „Maszewiada” (znajomość historii, legend, tradycji, zabytków, walorów przyrodniczych i krajoznawczych oraz funkcjonowania Gminy Maszewo obecnie).

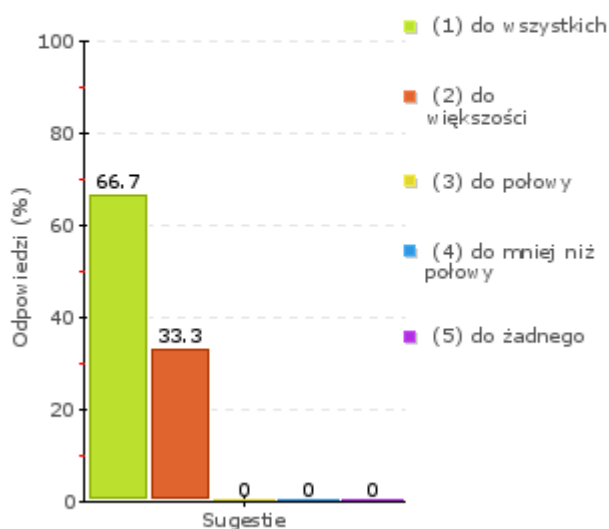
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie mają poczucie wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Działania nauczycieli mają powszechny charakter. Ankietowani uczniowie uważają, że mają podczas lekcji największy wpływ na to, czego się uczą, na sposób pracy i atmosferę w klasie (wykres 1w). Żaden z wychowanków Szkoły Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim nie zadeklarował, że nie ma wpływu na sposób organizowania i przebieg uczenia. Na większości zajęć mają także możliwość zgłaszania własnych pomysłów (27 z 27), wybór sposobu pracy na lekcji (27 z 27) i treści zadania domowego (j.w.). Uzgadniają także z nauczycielem wybór terminu sprawdzianu (wykres 1-4j). Nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów itp. Obserwowane zajęcia potwierdzają opinie uczniów i nauczycieli. Na wszystkich zajęciach nauczyciele omawiają przebieg zajęć, uwzględniają zdanie uczniów dotyczące form i metod pracy (5 z 6). Stwarzają swoim wychowankom możliwość wpływania na proces uczenia przez to, że mogą oni wybrać metody i formy pracy, zagadnienia, organizację pracy w grupach i wybór jej członków.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

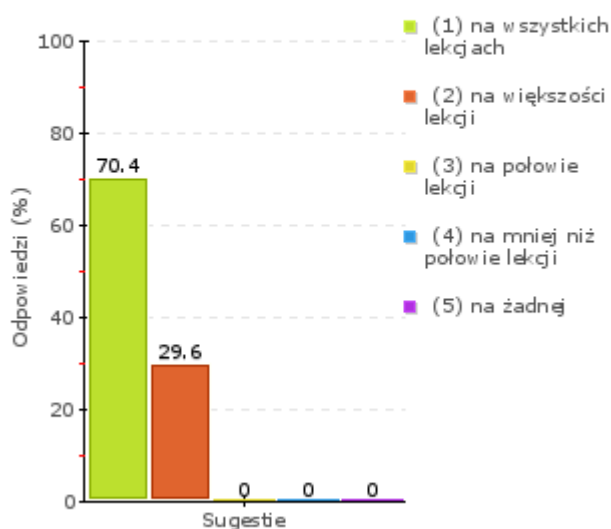
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Liczebność: 27

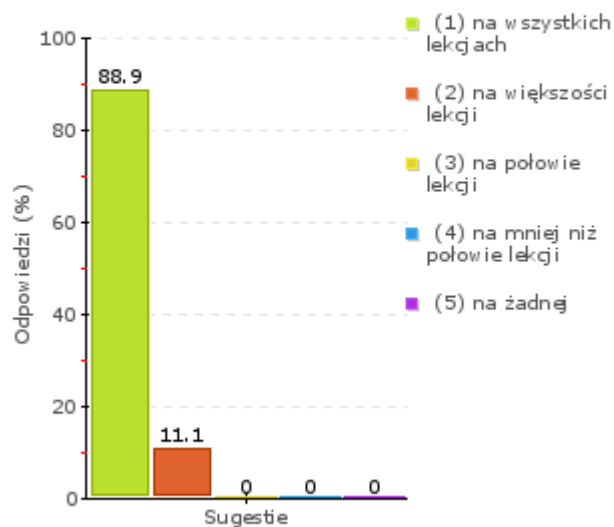


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

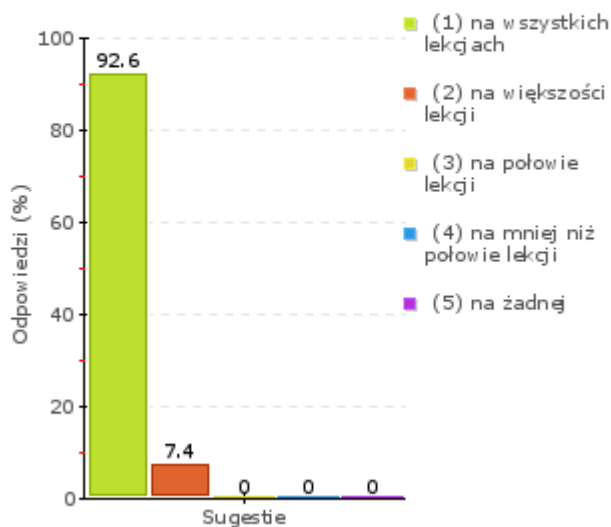
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

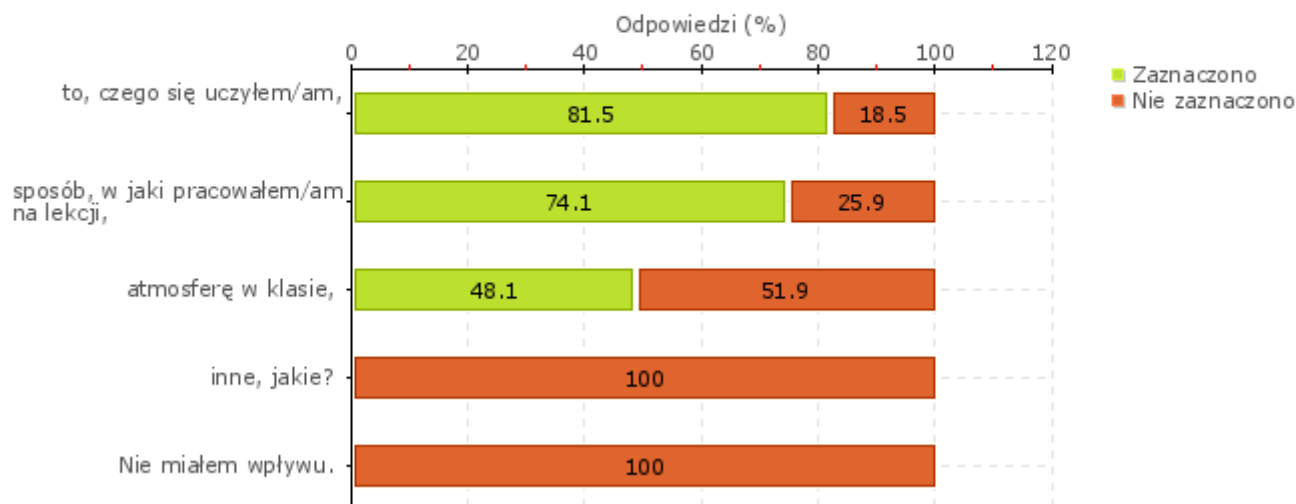
Liczebność: 27



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 27



Wykres 1w

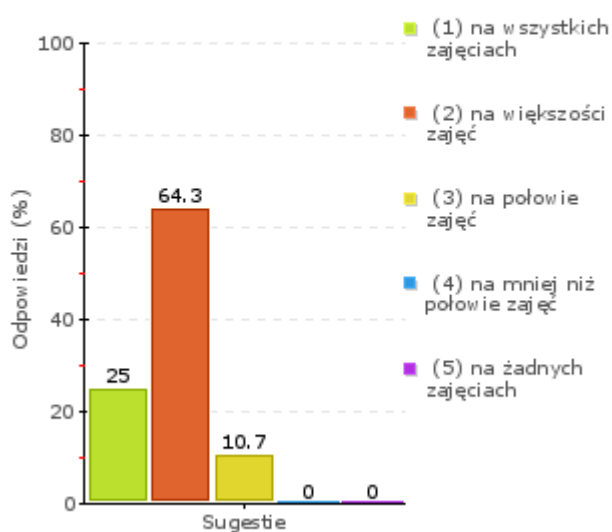
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, ponieważ umożliwiają im to prowadzone w szkole działania.

Ankietowani uczniowie deklarują, że na większości lub wszystkich zajęciach pracują w grupach lub parach, wykonują zadania wymyślone przez siebie (wykres 1-3j). Na większości zajęć są proszeni o ocenę prac swoich kolegów, zaś na prawie wszystkich mogą z sobą porozmawiać na lekcjach na poruszane na nich tematy (wykres 4-5j). Nauczyciele w ankiecie wskazali, że aby nauczyć uczniów wzajemnego uczenia się wykorzystują m. in. pracę w grupach i parach (tab. 1). W trakcie obserwowanych lekcji stwarzali uczniom możliwości do współpracy w zespole, prezentowania wyników swojej pracy na forum, pomagania sobie nawzajem, korygowania błędów, oceniania innych, uzupełniania swoich odpowiedzi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

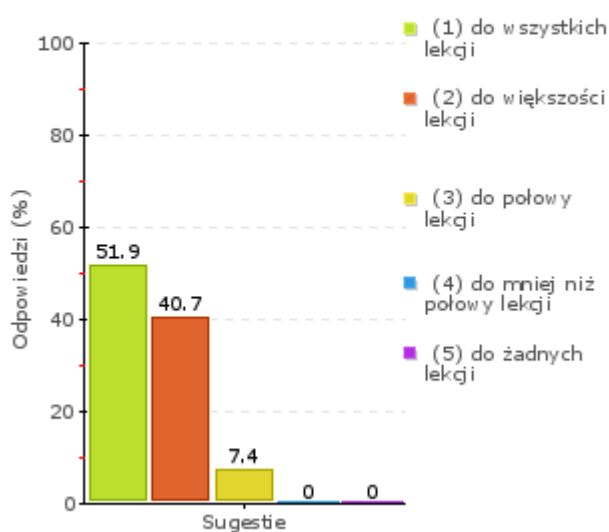
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

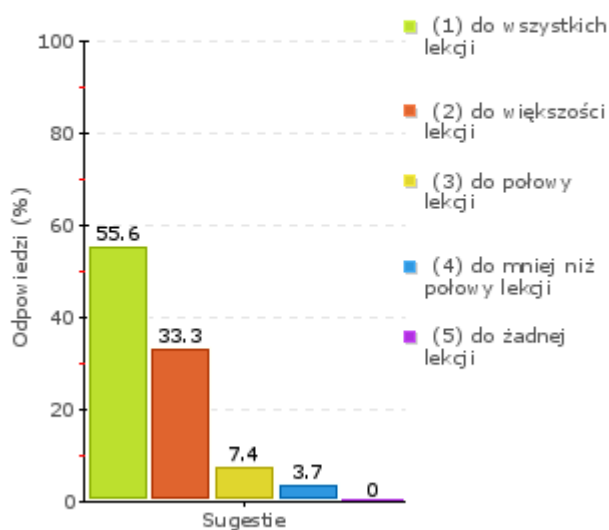
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

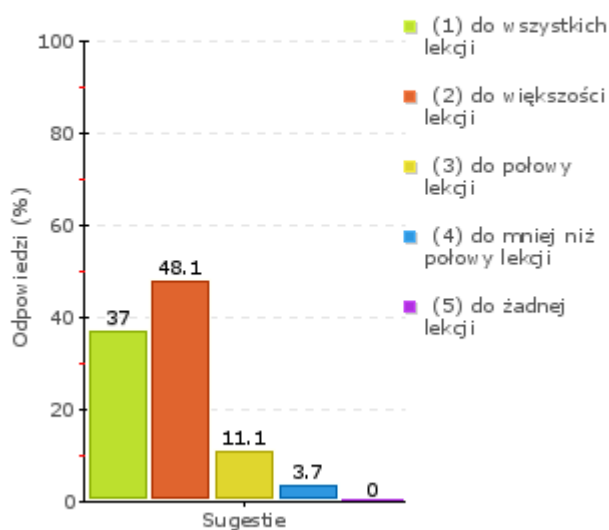
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

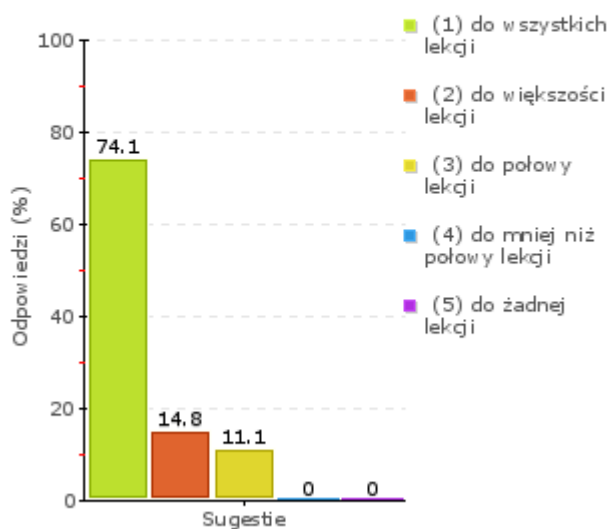
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN] (9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca w grupach i w parach.
2	Ocena pracy przez kolegów i samoocena.
3	Prezentacje uczniowskie.
4	Wyrażanie opinii na dany temat, dyskusja.
5	Wykonywanie plakatów, albumów.
6	Drama, wymyślanie zagadek, gry dydaktyczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole prowadzi się szereg działań o charakterze nowatorskim, adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów. Zdaniem respondentów (dyrektora i nauczycieli) rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, rozwijają ich zainteresowania i talenty, zaspokajają ciekawość świata, pomagają radzić sobie z problemami, budzą chęć zdobywania wiedzy. Do wymienionych działań nowatorskich należą:

- zajęcia pozalekcyjne dla klas I-III "Odkrywcy",
- "Noc Odkrywców" – rajd nocny do nieistniejącej miejscowości (nocna obserwacja nieba, nocowanie w szkole, poszukiwanie skarbów),
- program edukacyjny "Ja i Kubuś tworzymy bezpieczną szkołę",
- program edukacyjny "Akademia przedszkolaka",
- warsztaty dla uczniów trudnych wychowawczo i ich rodziców,
- zajęcia w terenie: Ogród Dendrologiczny w Przelewicach, Dom Chleba w Marianowie, Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Barzkowicach,
- lekcje w Muzeum Nauki i Techniki "Eureka",
- konkursy i festyny rodzinne dla całej społeczności (np.: "Choinkowe drzewko", "Świąteczny anioł", "Wakacje z latawcem").

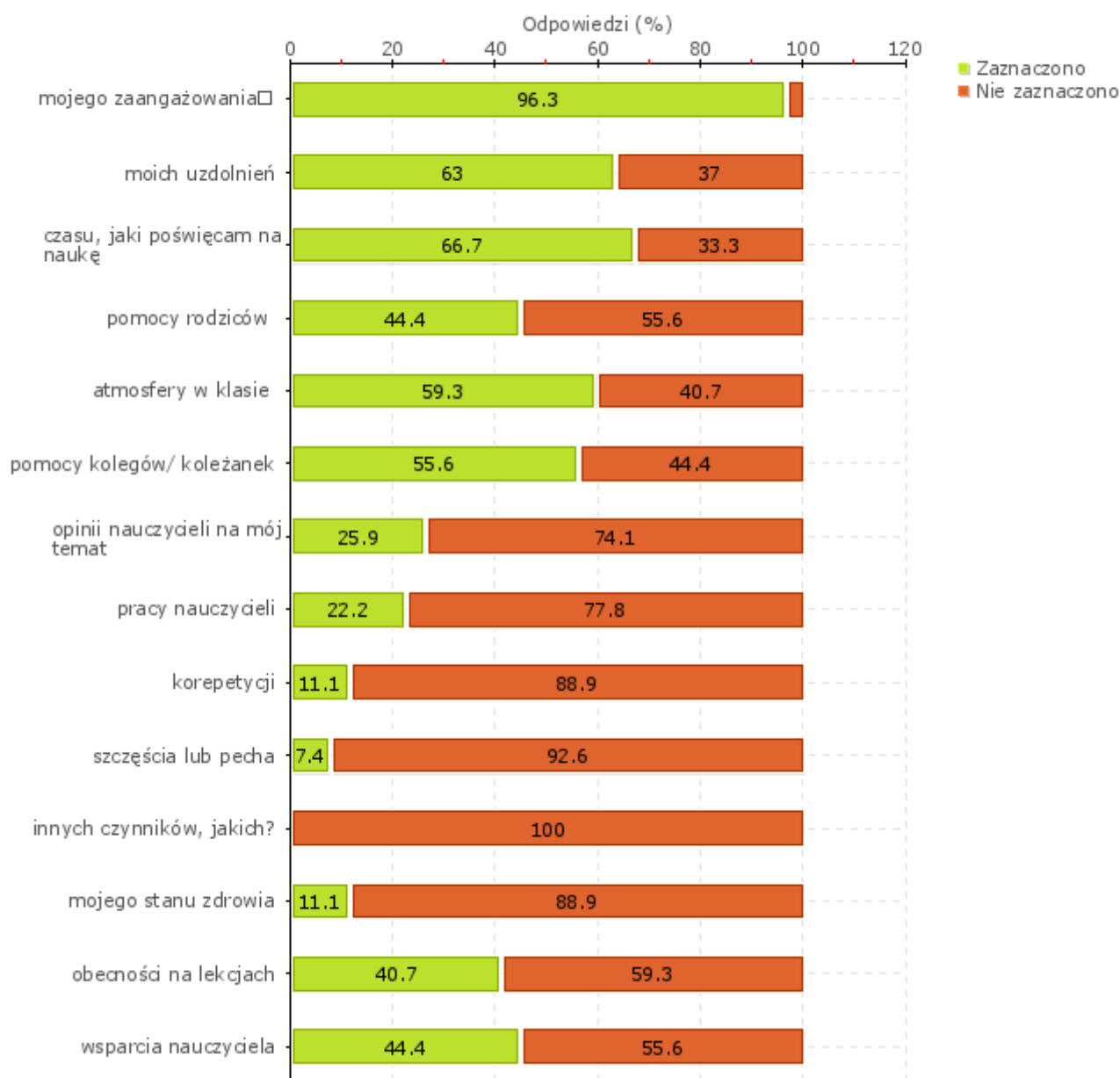
Respondenci uważają, że prowadzone w szkole działania nowatorskie są skuteczne, ponieważ świadczą o tym osiągnięcia uczniów, ich wysoka frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych, zaangażowanie w życie szkoły. Prowadzone rozwiązania pozwalają odkrywać uzdolnienia, rozwijać zainteresowania, poszerzają wiadomości i umiejętności wychowanków, rozwijają umiejętność radzenia sobie z problemami, podnoszą samoocenę.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują u uczniów postawę odpowiedzialności za własny rozwój. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny proces uczenia się i wskazuje w ankiecie, że ich osiągnięcia w szkole zależą od nich samych, tj. zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, własnych uzdolnień. Prawie połowa wskazuje także na obecności na lekcjach. Spora grupa uczniów zauważa, że wyniki w nauce zależą także od czynników zewnętrznych: atmosfery w klasie, pomocy kolegów i koleżanek, wsparcia nauczyciela i wsparcia rodziców (wykres 1w). Uczniowie wskazują, na motywację wewnętrzną jako na główną przyczynę uczenia się. Największa grupa wskazała, że jest to ważne dla ich przyszłości, ale także: chcą wiedzieć więcej, rozwijają w ten sposób swoje zainteresowania i dlatego, że lubią się uczyć (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

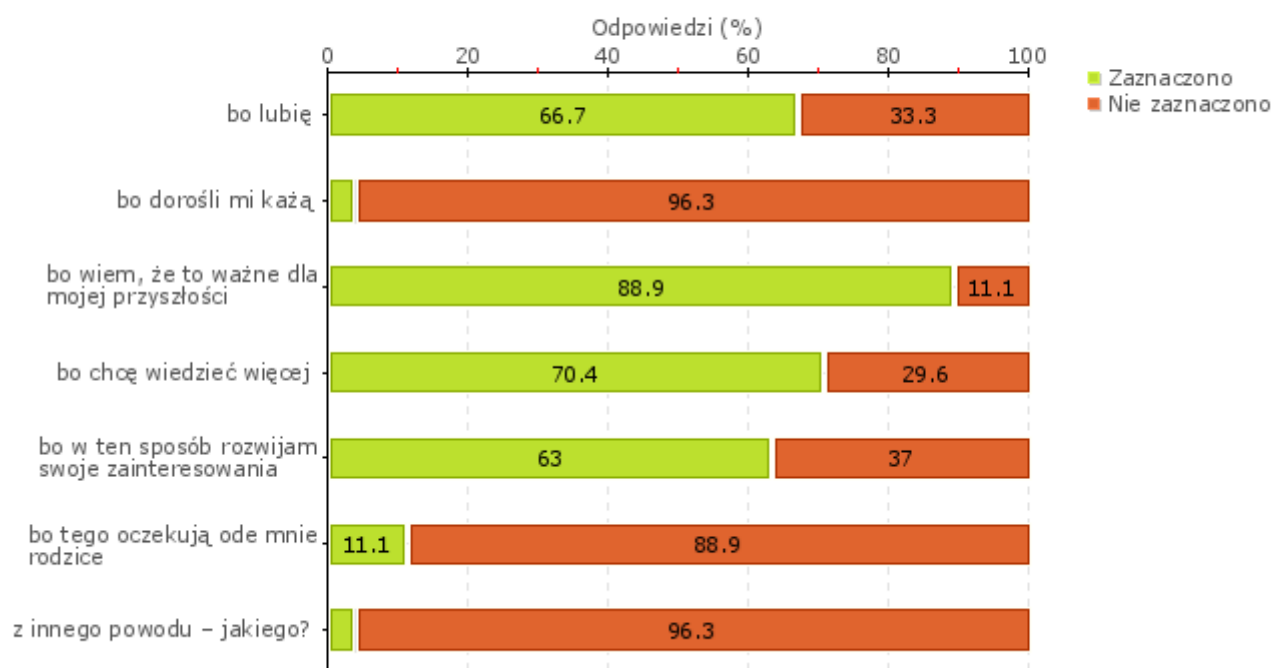
Liczebność: 27



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania, przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, co w pełni przekłada się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie: wyników testów diagnozujących, przeprowadzanych w klasach III, diagnoz wstępnych przeprowadzanych na początku roku szkolnego, analizy dokumentacji ucznia, w tym orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są na posiedzeniach zespołów nauczycieli, uczących w danym oddziale oraz wszystkim nauczycielom podczas zebrań rady pedagogicznej. Służą one do modyfikacji planów, metod i form pracy, dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat wyników, sukcesów i zainteresowań uczniów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Wszystkie obserwowane zajęcia pokazały, że uczniowie wykonują szereg różnorodnych zadań, które pozwalają im na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Wszyscy nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie, rozwiązując problem, uczą się.

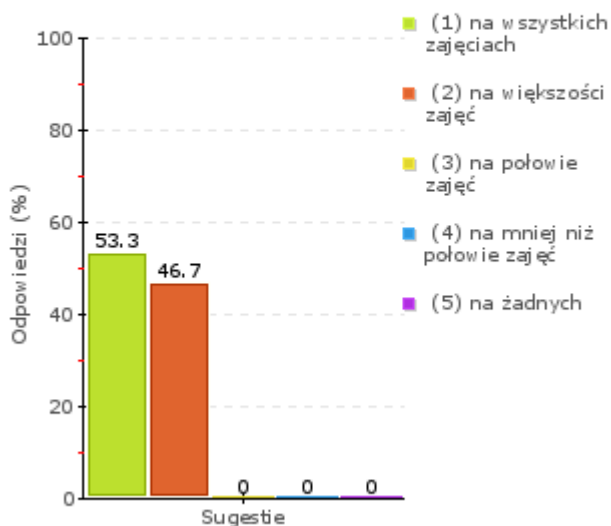
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe: czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań, uczenia się (wykresy 1-8j). Z ankietywania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i formy realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką. Szkoła Podstawowa w Rożnowie Nowogardzkim dysponuje własną biblioteką.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

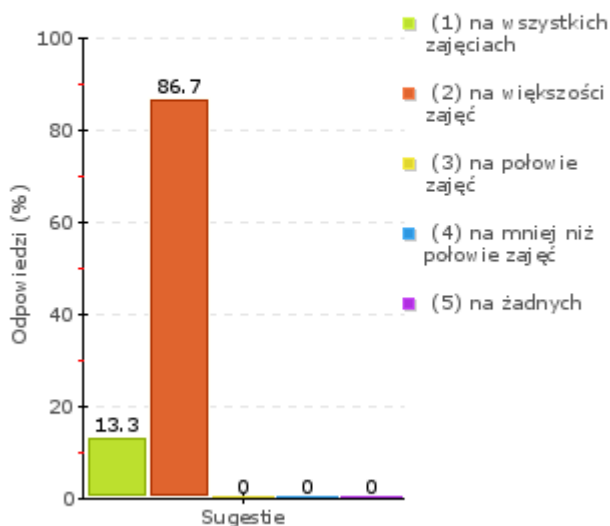
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 14

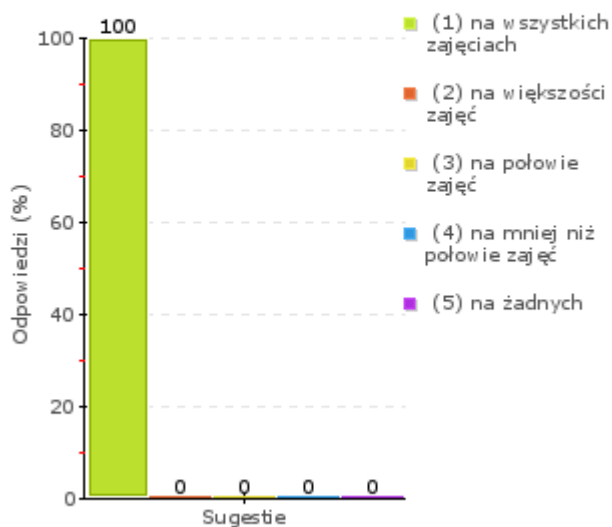


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

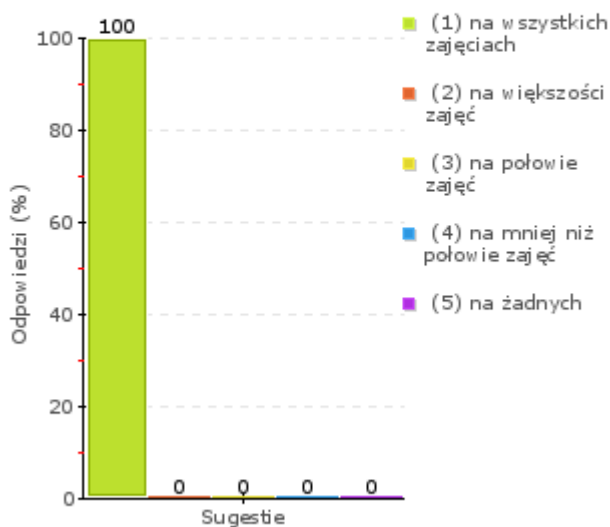
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 14



Wykres 3j

Liczebność: 14

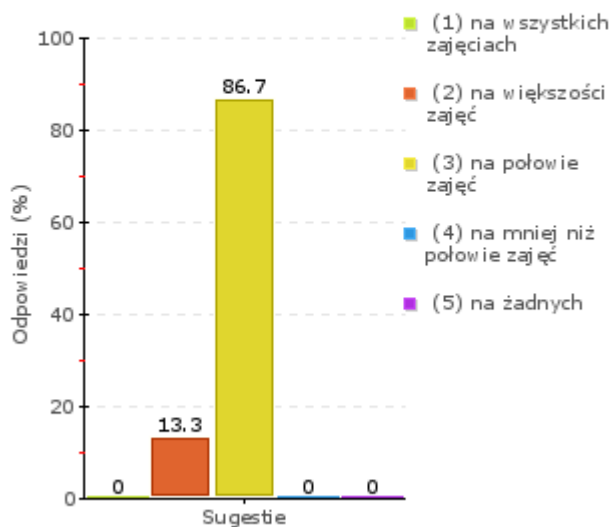


Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

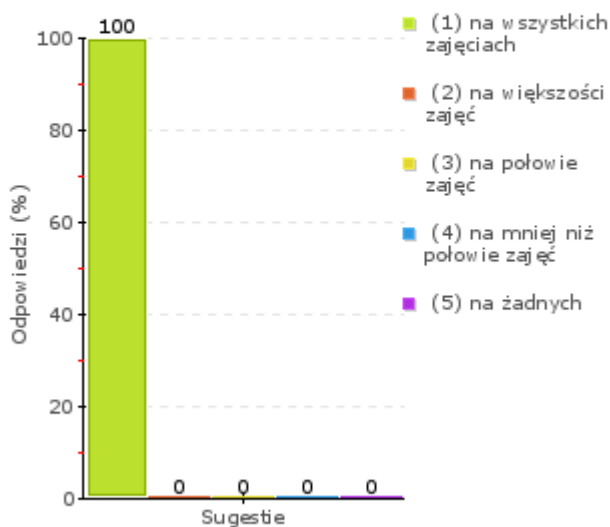
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

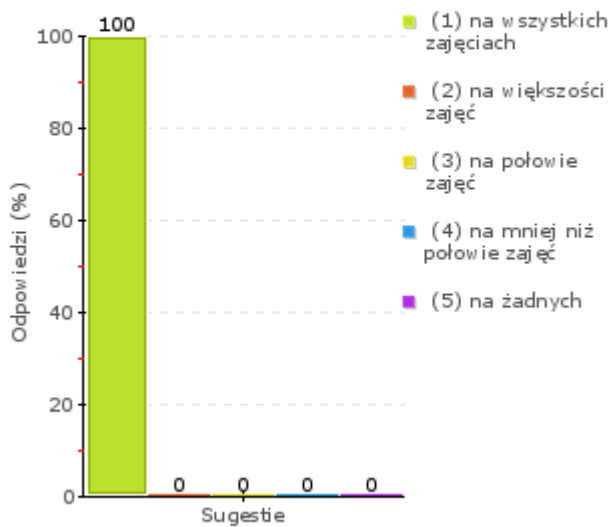
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 14



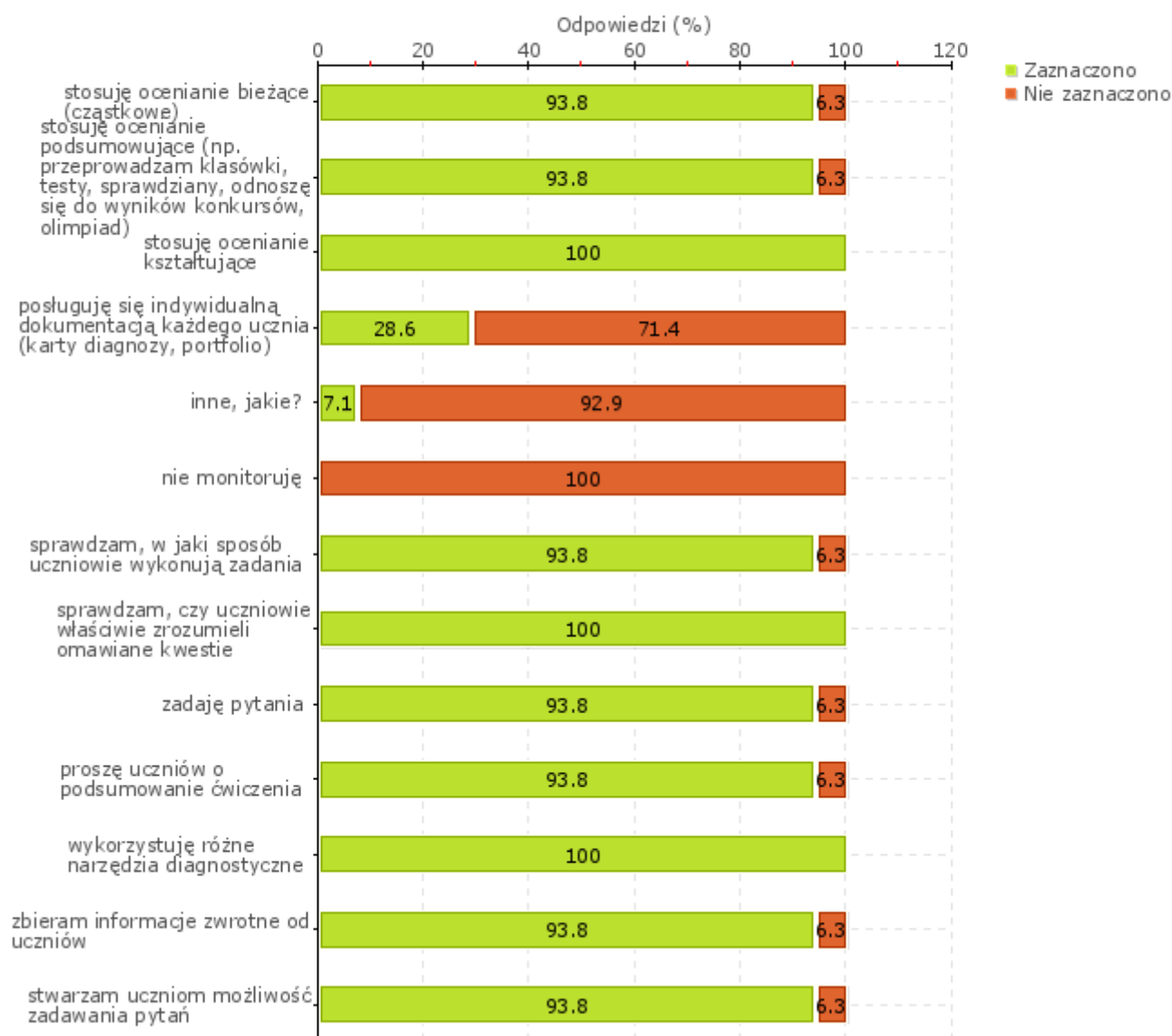
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, zadawanie pytań (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do: dostosowania wymagań do potrzeb uczniów, rozwoju zainteresowań i wsparcia uczniów z problemami edukacyjnymi, modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form, wspomagania rodziców, motywowania uczniów, promowania ich sukcesów, podejmowania działań wychowawczych, oceny skuteczności wdrażanych rozwiązań. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego, często sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, tworzyli sytuacje, umożliwiające podsumowanie własnych osiągnięć czy zbadanie opinii uczniów na temat sposobu przekazywania wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów.

Wyniki osiągane przez nich na egzaminach zewnętrznych są wyższe od średnich wyników krajowych. Widoczny jest wzrost efektów kształcenia w następujących obszarach kształcenia: pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji. Sprawdzian w roku szkolnym 2014/2015 przebiegał w nowej formie. Sprawdzono poziom opanowania następujących umiejętności: j. polski – odbiór wypowiedzi, analiza i interpretacja, tworzenie wypowiedzi, matematyka – sprawność rachunkowa, wykorzystanie i tworzenie informacji, modelowanie matematyczne, rozumowanie i tworzenie strategii, j. obcy – rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w zakresie umiejętności polonistycznych: tworzenie wypowiedzi, czytanie. Nie można dokonać porównania stopnia opanowania umiejętności z zakresu języka obcego ze względu na to, że ta część sprawdzianu wystąpiła po raz pierwszy. Na podstawie analizy danych zastanych, dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI, wynika, że w roku 2012/2013 i 2013/2014 największa grupa uczniów osiągnęła wynik średni i wynik wyżej średni. W roku 2014/2015 o 1 ucznia w porównaniu z rokiem 2013/2014 wzrosła liczba uczniów z wynikiem niżej średniej. W tym samym roku 1 uczeń osiągnął wynik bardzo wysoki (8). Szkoła w trzech ostatnich latach uzyskała następujące wyniki punktowe: 2012/2013 – 26,35 65% 2013/2014 – 25,88 64,7% 2014/2015 – 26,1 65,3 (j. polski i matematyka) 27,6 69% (j. angielski) Co znajduje odzwierciedlenie wyników szkoły w skali staninowej w latach 2013/ 2015 2012/2013 – 5 średni 2013/2014 – 5 średni 2014/2015 – 5 średni. Osiągnięcia szkoły na przestrzeni trzech lat nie zmieniły się. Wynik jest stabilny.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

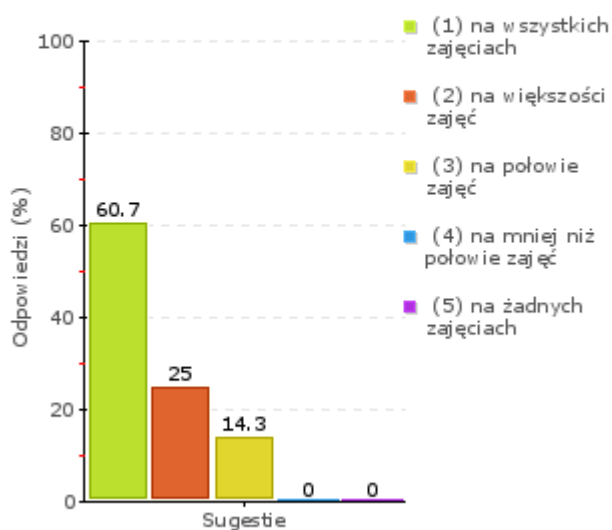
Szkoła tworzy uczniom szereg różnych możliwości podejmowania aktywności, co skutkuje ich zaangażowaniem podczas lekcji, udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, uroczystościach, działalności charytatywnej i ekologicznej, np. rajdach, wyjazdach na basen, nocnych spotkaniach w szkole. Uczniowie wykazują ogromną inicjatywę na rzecz rozwoju własnego, szkoły oraz działań na rzecz środowiska lokalnego, np. pomoc materialna pogorzelncom, paczki świąteczne.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole. Nauczyciele, stosując ciekawe metody i formy pracy aktywizują uczniów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie aktywnie brali udział w realizacji przyjętych celów - współpracowali w parach lub grupach, pomagali się uczyć innym, wykonywali ćwiczenia, gry i zabawy dydaktyczne. Z informacji uzyskanych od nich jest to sytuacja powszechna. Uczniowie byli zaangażowani podczas zajęć i wiedzieli, czego mieli się nauczyć. W ich opinii w większości słuchali i notowali, zadawali pytania, brali udział w dyskusji, pomagali innym uczyć się, pracowali samodzielnie i grupowo.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

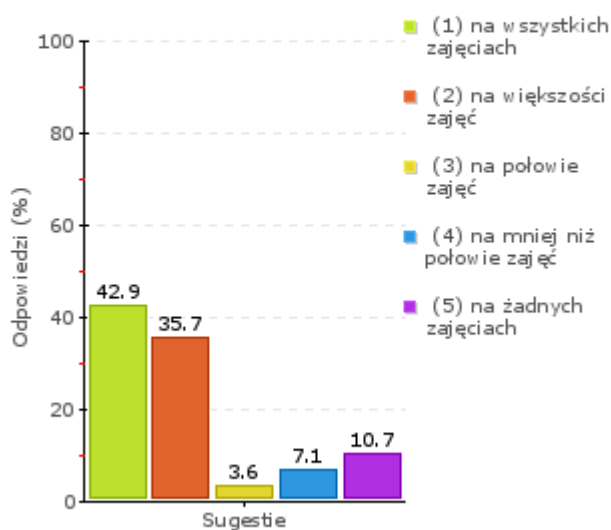
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

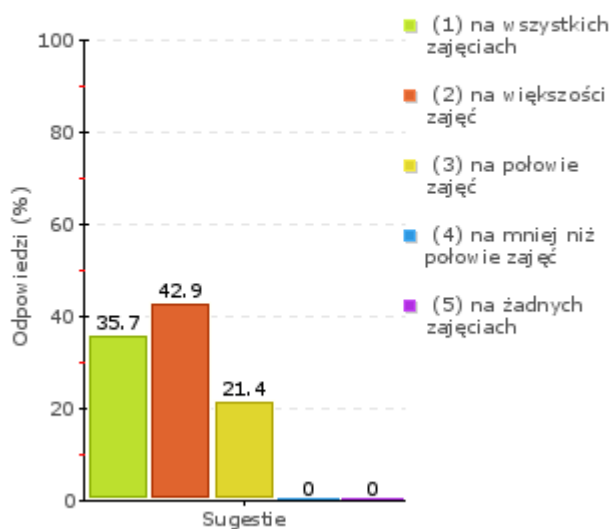
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

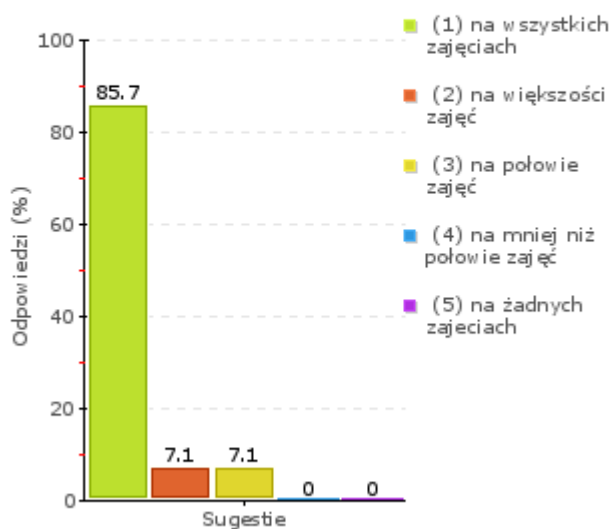
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Notowałam/em AMD

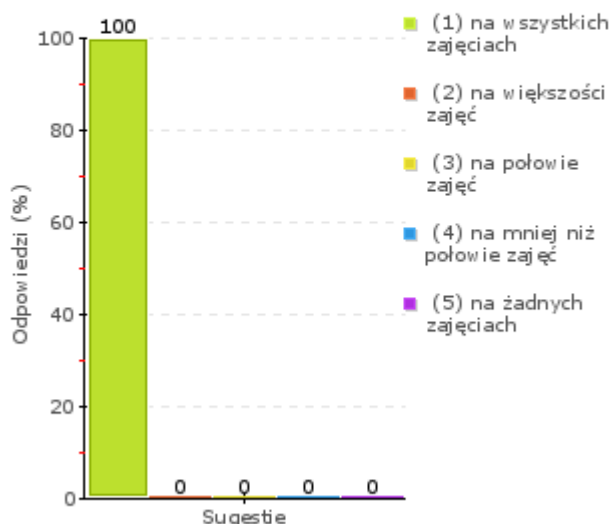
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

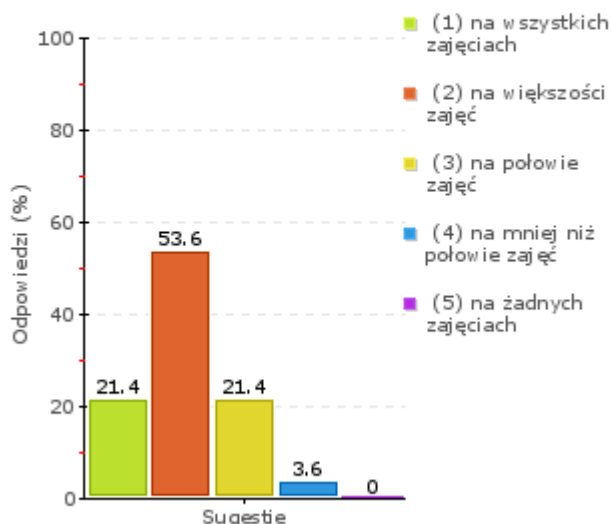
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

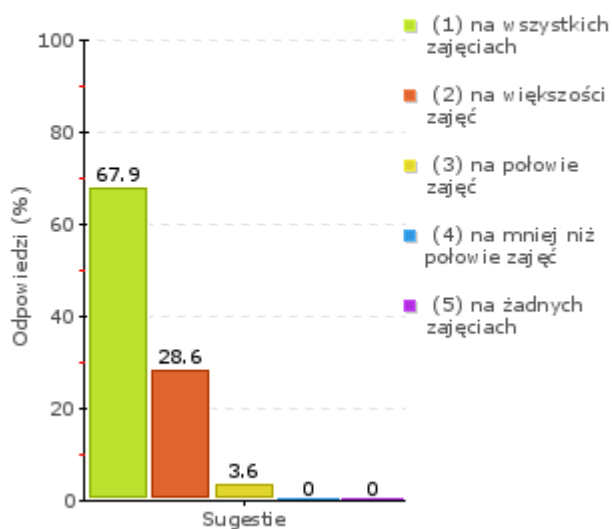
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

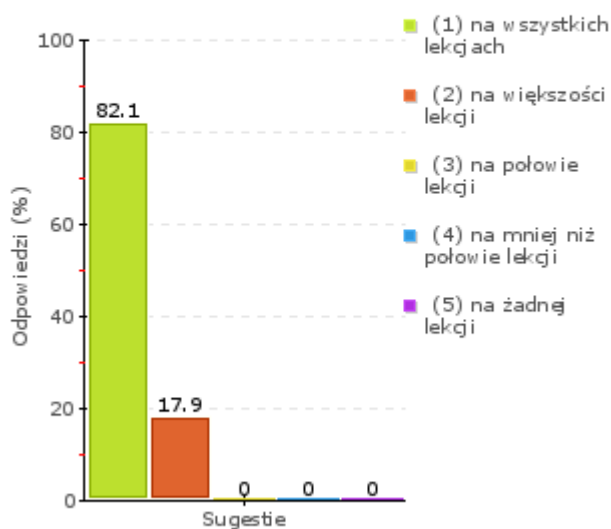
Liczebność: 27



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

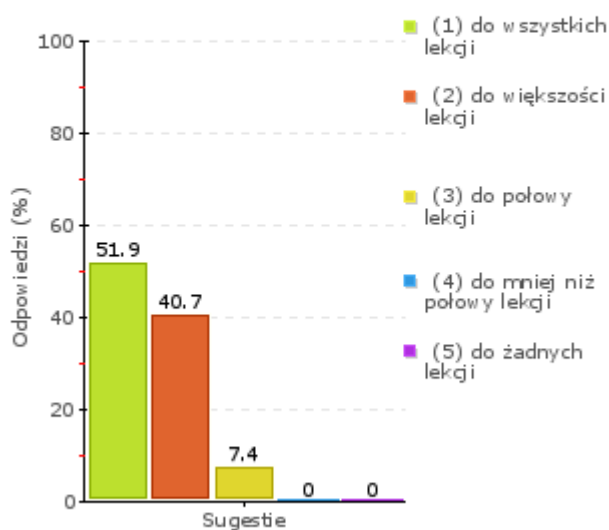
Liczebność: 27



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 27



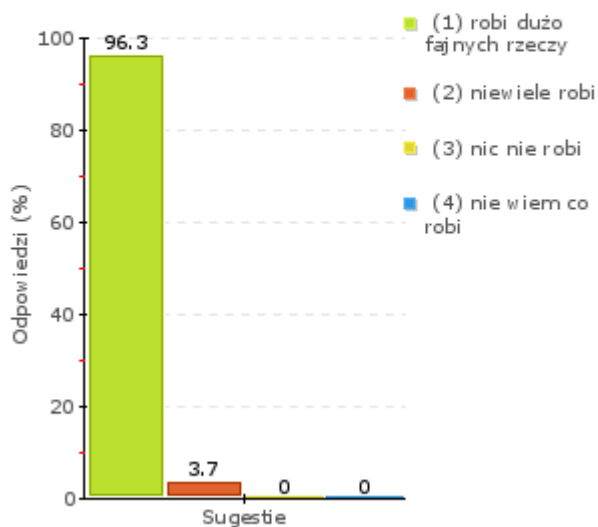
Wykres 9j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie podejmują wiele różnorodnych działań. Uczniowie zajmują się w szkole tym, co ich interesuje, zgłaszają wiele pomysłów zarówno nauczycielom jak i samorządowi uczniowskiemu. Dotyczą one oceniania, pracy na lekcjach, tematyki godzin wychowawczych, rodzaju zajęć pozalekcyjnych, organizacji dyskotek, wyjazdów na basen, pełnienia dyżurów, wycieczek, prowadzenia gazetki szkolnej i inne. Większość pomysłów jest realizowana przez uczniów, którzy do wspólnego działania zapraszają swoich szkolnych kolegów, rodziców, absolwentów. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że Samorząd Uczniowski realizuje ich pomysły, a nauczyciele są chętni i zawsze służą im pomocą w ich realizacji. Wszystkie pomysły uczniów będą kontynuowane.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

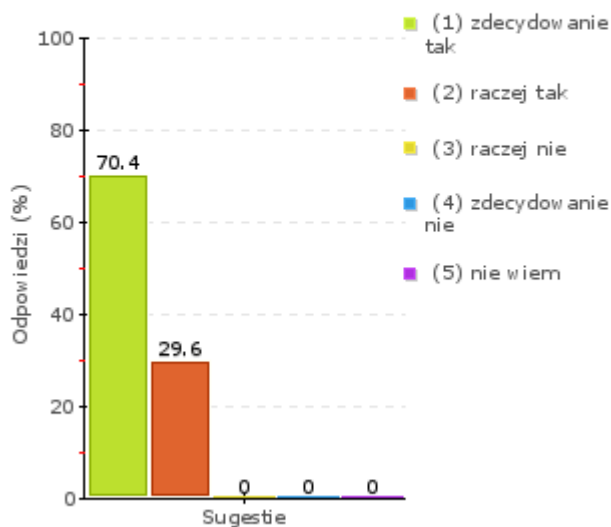
Liczebność: 27



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

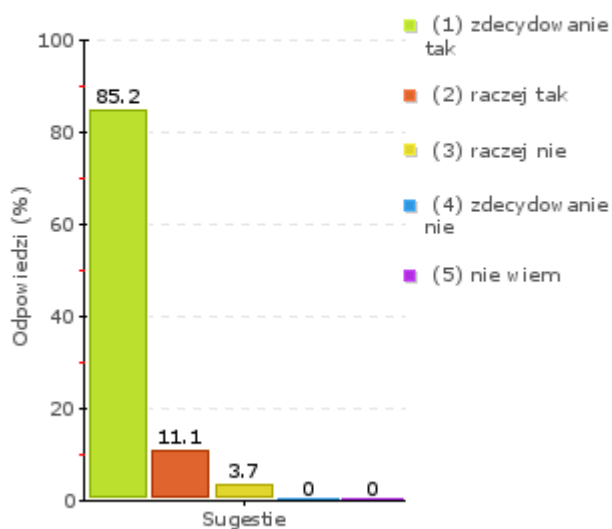
Liczebność: 27



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli AMS

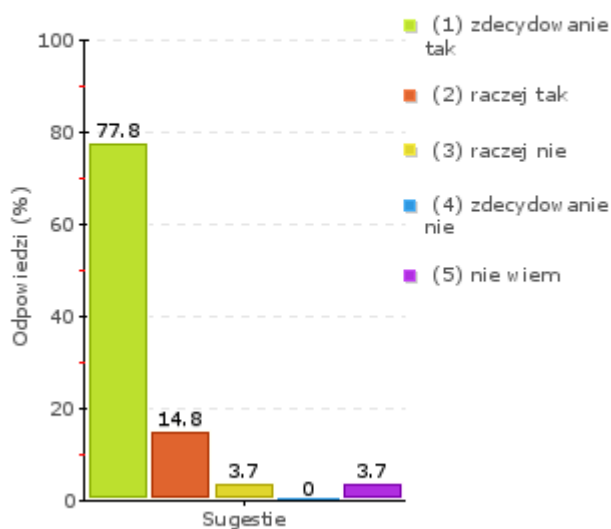
Liczebność: 27



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 27

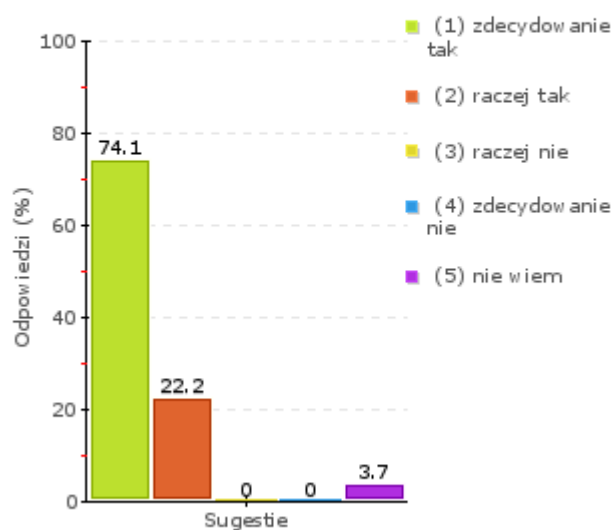


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

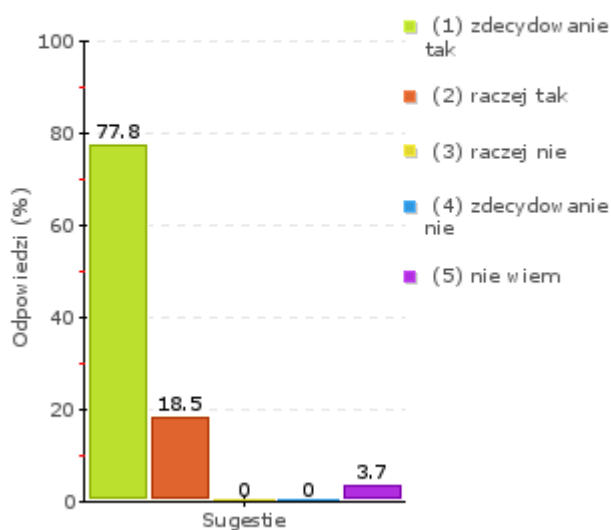
Liczebność: 27



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

Liczebność: 27

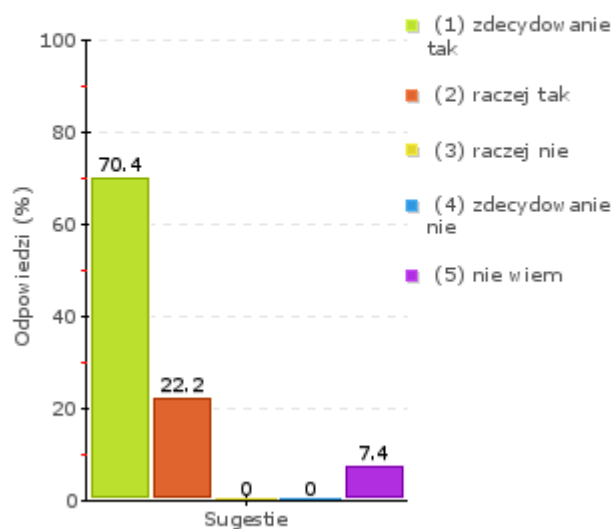


Wykres 6j

My uczniowie w szkole:

realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

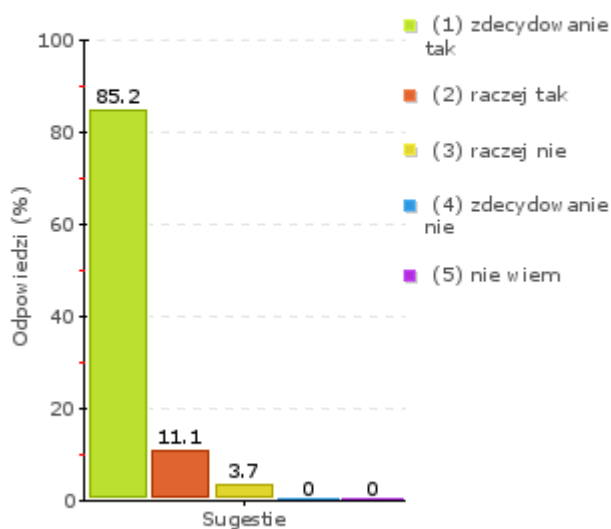
Liczebność: 27



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

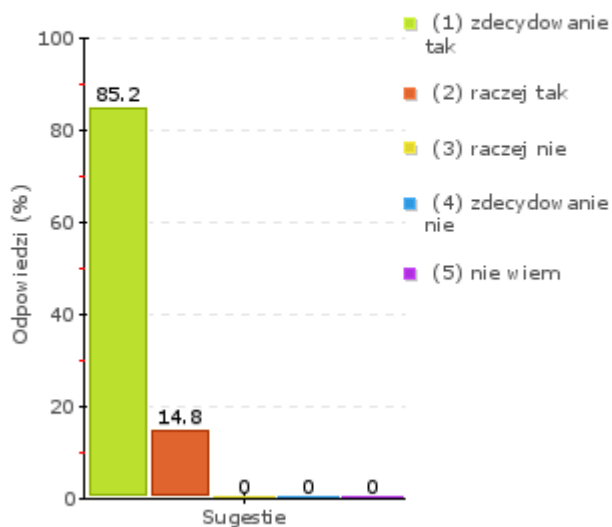
Liczebność: 27



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 27



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie podejmują liczne inicjatywy na płaszczyźnie organizacyjnej, rekreacyjnej, wychowawczej. Przykłady wskazywane przez uczniów i nauczycieli nie świadczą o istotnym wpływie inicjatyw uczniowskich na rozwój własny i życie szkoły. Uczniowie wskazali przykłady pomysłów, które wpływały z ich inicjatywy: budowa placu zabaw, wycieczki, konkursy, zawody sportowe, wyjazdy na basen. Nauczyciele twierdzą, że pomysły zgłaszane przez uczniów (organizacje dyskotek, wycieczek, konkursów, propozycje wycieczek i wyjazdów), są realizowane. W realizację tych działań angażuje się społeczność szkolna: uczniowie, rodzice, nauczyciele, absolwenci. Na terenie szkoły zaobserwowano inicjatywy i wytwory uczniowskie, obejmujące działania zainicjowane przez zainicjowane przez dzieci. Nie wszystkie inicjatywy uczniowskie są realizowane. Ze względu na brak funduszy z organu prowadzącego nie powstał plac zabaw.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie, skutecznie i systemowo realizowana jest funkcja wychowawcza, służąca budowaniu, zgodnych z normami społecznymi, relacji pomiędzy całą społecznością szkolną. Działania wychowawcze są modyfikowane w zależności od potrzeb i przy uwzględnieniu opinii rodziców, którzy chętnie w nich partycypują. Dzięki wysiłkom wszystkich pracowników szkoły, uczniowie czują się w niej bezpiecznie i dobrze.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane i adekwatne zarówno do potrzeb uczniów, jak i środowiska. Zdaniem rodziców program wychowawczy i profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb ich dzieci, o czym świadczy na przykład to, że w szkole nie ma przypadków palenia papierosów czy spożywania alkoholu, zaś przeanalizowane dokumenty pokazują, że oba programy są spójne, scalają oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Program wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej w Rożnowie zapewnia uczniom bezpieczeństwo i optymalny rozwój, a z kolei program profilaktyczny jest elementem wspomagającym profilaktykę na terenie szkoły, przede wszystkim promuje zdrowy styl życia i wspiera rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów. W obu programach uwzględniana jest specyfika środowiska i potrzeby uczniów. Rodzice mają także realny wpływ na założenia w nich zawarte przez to, że mogą składać swoje propozycje wychowawcom klas.

Potrzeby uczniów i informacje o specyfice środowiska rozpoznaje się przez obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami, badania, ankiety, odwiedziny uczniów, współpracy z OPS, wywiady, analizę dokumentów tj. "Księga wypadków".

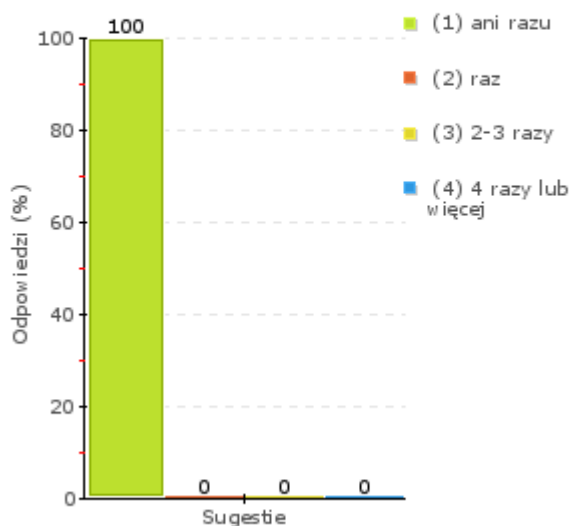
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, które jest wynikiem skutecznych i powszechnych działań szkoły. Respondenci (partnerzy, rodzice, organ prowadzący) zgodnie potwierdzili, że w szkole przestrzega się zasad bezpieczeństwa, o które dba się w różny sposób. Sprzyjają temu zarówno warunki lokalowe (parterowy, ogrodzony budynek, zamontowany monitoring, szerokie korytarze, obudowane grzejniki, dobrze oznaczone drogi ewakuacyjne), jak i działania nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (pełnienie dyżurów, odprowadzanie uczniów do autobusu, przeprowadzanie do innego budynku). Uczniowie dobrze znają przepisy ruchu drogowego, o czym świadczy to, że zajmują wysokie miejsca w konkursach BRD. Szkoła stale współpracuje z policją, strażą pożarną. O bezpieczeństwo uczniów dbają

wszyscy pracownicy. Dyrektor szkoły na bieżąco przekazuje informacje na temat niezbędnych remontów, modernizacji, napraw służących podnoszeniu bezpieczeństwa w szkole. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów potwierdziły powyższe opinie. Poziom bezpieczeństwa przez nich odczuwany jest wysoki, wszyscy zgodnie stwierdzili, że w szkole nie zdarzają się kradzieże (27 z 27 uczniów), przypadki wymuszeń (27 z 27), nieprzyjemnych zachowań uczniów (23 z 27), wykluczeń z grupy (24 z 27), cyberprzemocy (25 z 27), pobicia (26 z 27), zniszczenia rzeczy (26 z 27). Kilku uczniów (5 z 27) zgłaszało natomiast jednorazowe przypadki nieprzyjemnych przezwisk (wykres 1-8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

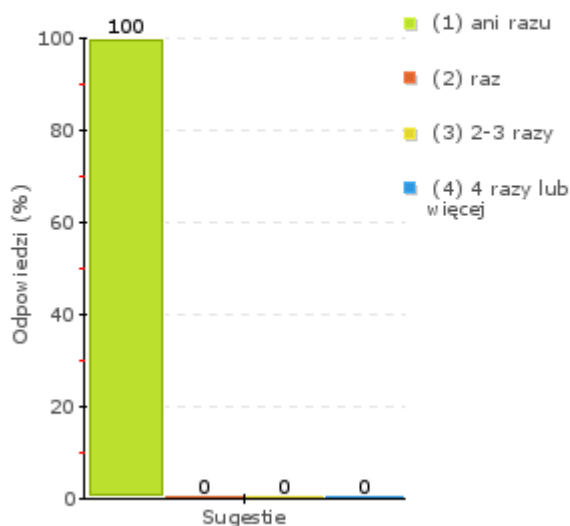
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

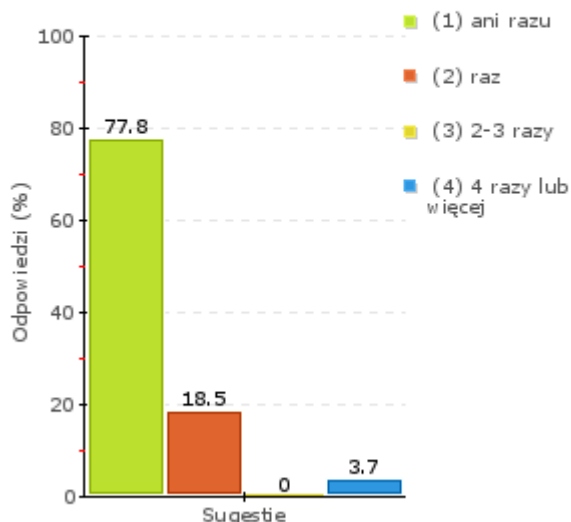
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

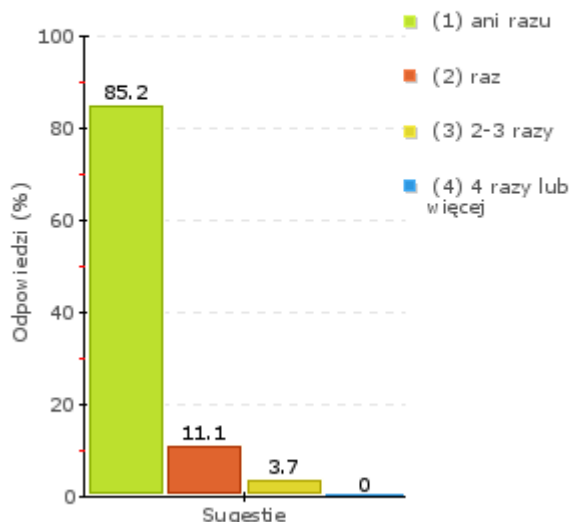
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

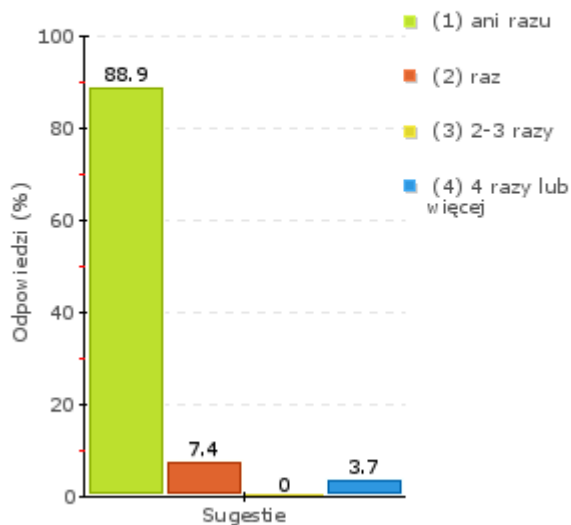
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

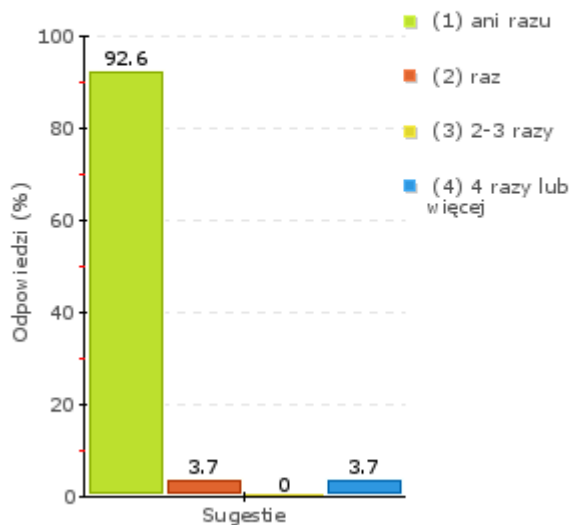
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

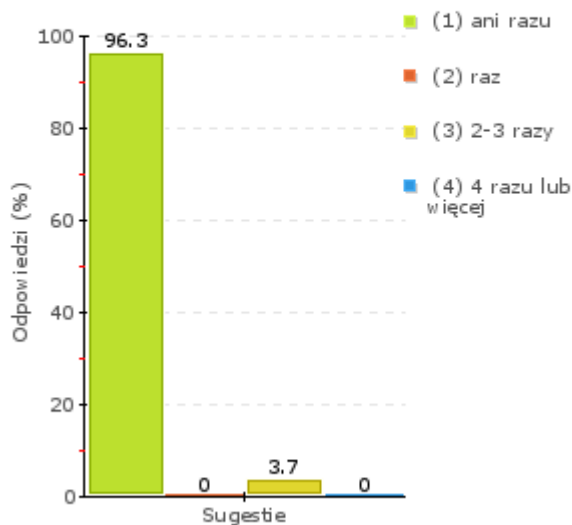
Liczebność: 27



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

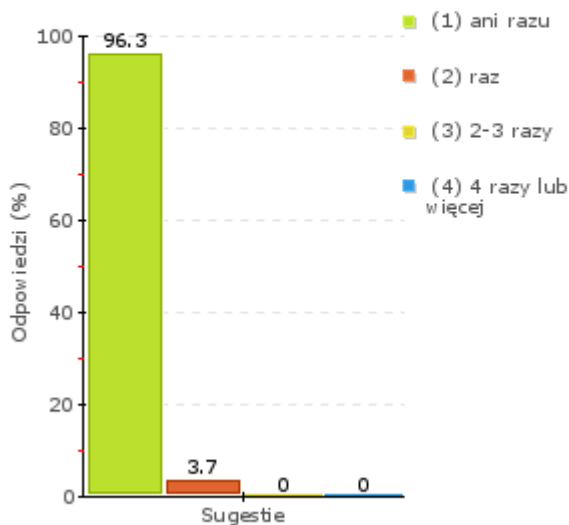
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



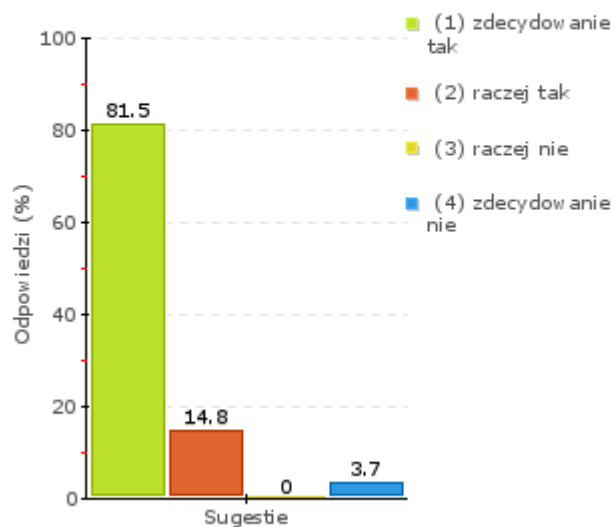
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wzajemne relacje między wszystkim członkami szkolnej społeczności oparte są na zaufaniu i szacunku. Zasady postępowania są między nimi uzgodnione, powszechnie przestrzegane, a na ich kształt mają wpływ również rodzice i uczniowie. Prawie wszyscy z ankietowanych rodziców stwierdzili, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (83 z 85) oraz na zasady (81 z 85) obowiązujące w klasie (wyk. 2j-3j). Utrzymują oni stały kontakt z wychowawcą, aby ściśle z nim współpracować w kwestiach wychowawczych, motywują dzieci m. in. własnym przykładem do właściwego zachowania się. Zdanie rodziców potwierdzili ankietowani uczniowie (wyk. 1j). Prowadzone obserwacje zajęć pokazały, że nauczyciele dbają o przestrzeganie podczas zajęć przyjętych w szkole zasad, tworząc bardzo przyjazną, opartą na szacunku atmosferę, zwracając się do uczniów po imieniu, ucząc ich wzajemnej współpracy i słuchania siebie nawzajem. Do głównych zasad obowiązujących w szkole należy poszanowanie godności ludzkiej, prawdomówność, szczerść, sprawiedliwość, szacunek do kultury i tradycji narodowej.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

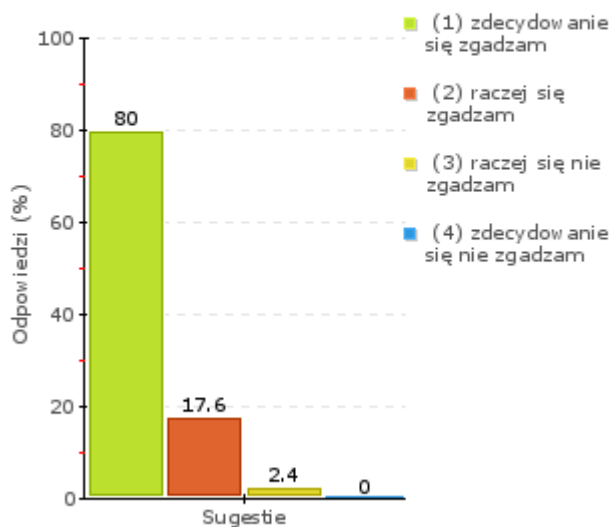
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

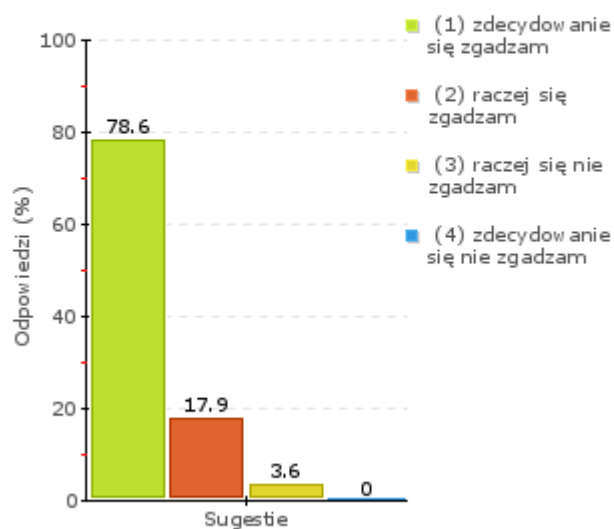
Liczebność: 85



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 85



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. W poprzednim roku szkolnym zdarzył się jeden przypadek dyskryminacji ucznia, co potwierdzili wszyscy respondenci. W szkole prowadzone były działania antydyskryminacyjne, integrujące zespół klasowy, dostosowane do sytuacji, jaka miała miejsce na terenie placówki. Ich realizatorami był przede wszystkim wychowawca klasy, pedagog i dyrektor szkoły, ale także pozostali nauczyciele i pracownicy. W placówce przeprowadza się pogadanki, włącza się uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi w życie szkoły, prowadzi się bieżące obserwacje i zajęcia integrujące zespół uczniów (gry edukacyjno-sytuacyjne). Do działań tych włączają się także rodzice przez rozmowę z dziećmi o tolerancji, akceptowaniu inności. W opinii uczniów wszyscy traktowani są tak samo, nauczyciele wymagają od wszystkich, aby się uczyli, szanowali i zachowywali się kulturalnie.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole podejmuje się systemowe i celowe działania wychowawcze, ocenia ich skuteczność oraz wykorzystuje się wnioski z prowadzonych analiz. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora szkoły wynika, że w szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze dwukrotnie w ciągu roku szkolnego na radach pedagogicznych. Nauczyciele wskazali ponadto, że rozmawiają na ww. temat z rodzicami na wszystkich zebraniach, zaś z uczniami podczas godzin wychowawczych i doraźnie podczas innych zajęć i przerw. Wychowawcy wspólnie z pedagogiem analizują oceny zachowania, zeszyt kontaktów z rodzicami. W działania wychowawcze zaangażowani są również pozostali pracownicy szkoły. Dotyczą one zachowań i zagrożeń związanych z agresją słowną, zaburzeń emocji, przemocy fizycznej i zagrożeń demoralizacją. Wnioski, które płyną z analizy działań wychowawczych służą ocenie skuteczności podejmowanych działań oraz ich modyfikacji. W związku z tym w szkole włączono pracowników niepedagogicznych w pełnienie dyżurów, zwiększono liczbę pogadarek, scenek i zabaw niwelujących niewłaściwe zachowania, zmodyfikowano programy wychowawczy i profilaktyczny, uściślono współpracę wychowawców z pedagogiem i rodzicami, zorganizowano dla rodziców spotkanie z psychologiem.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom partycypowanie w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych. Uczniowie i rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących czasu pracy świetlicy szkolnej, modyfikacji tematyki godzin wychowawczych, rodzaju zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami, mają wpływ na organizację wycieczek. Rodzice uważają, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji, które są następnie realizowane przez szkołę. Wskazali, że nie udało się zrealizować tylko zwiększenia liczby godzin zajęć logopedycznych ze względu na brak środków pieniężnych. Uczniowie natomiast zauważyli, że zasady postępowania w szkole są stałe, ale mają wpływ na kodeksy postępowania w klasach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

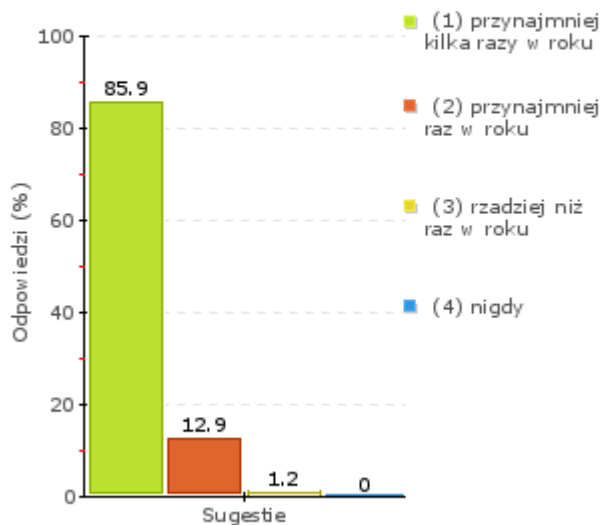
Szkoła wdraża działania, mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki, zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają, że otrzymywane w szkole wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów . Prowadzi się obserwacje, diagnozy wstępne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, prowadzi diagnozę sytuacji materialnej uczniów, zainteresowań i potrzeb, wymianę informacji o uczniach między nauczycielami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną dzieci. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1 - 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz rozwijające zdolności i zainteresowania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

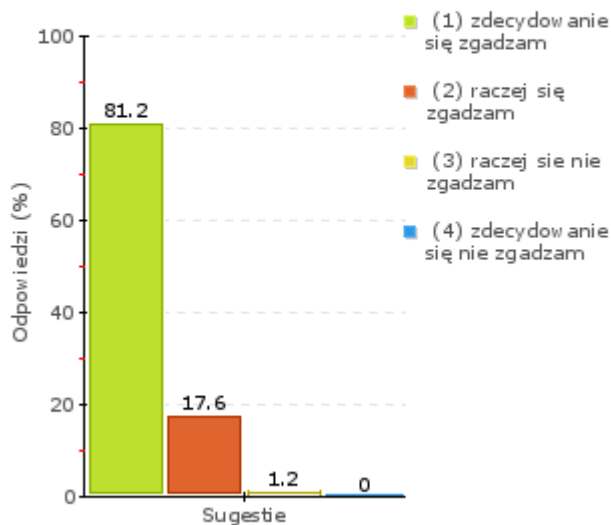
Liczebność: 85



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 85



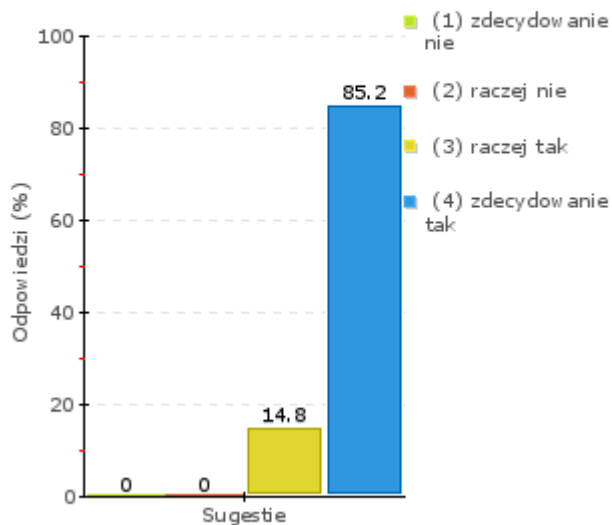
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora oferta zajęć, w tym pozalekcyjnych, jest odpowiedzią na zainteresowania uczniów uzdolnionych, specjalne potrzeby edukacyjne oraz wyrównanie szans edukacyjnych uczniów. W placówce indywidualizuje się pracę podczas zajęć lekcyjnych, dostosowuje się metody i formy pracy. Odbywają się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, np. koła recytatorskie, przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, zajęcia muzyczne, plastyczne, sportowe. Aktywizuje się uczniów poprzez zachęcanie ich do udziału w konkursach, zawodach sportowych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (wykresy 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania, będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

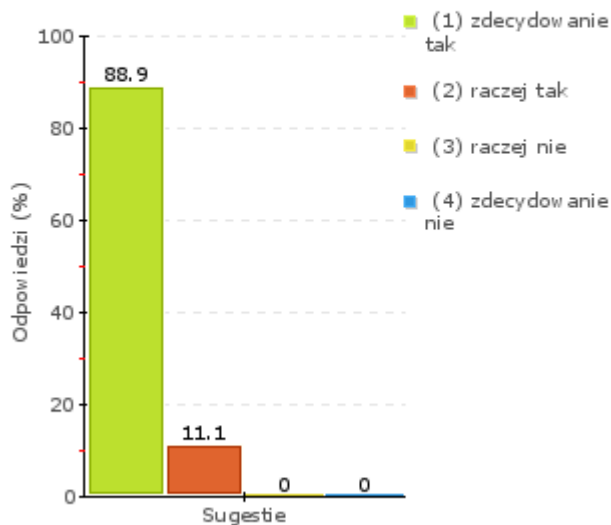
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

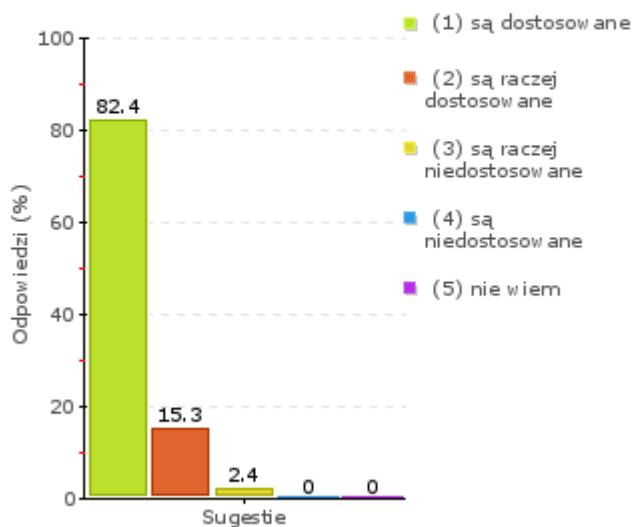
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 85



Wykres 3j

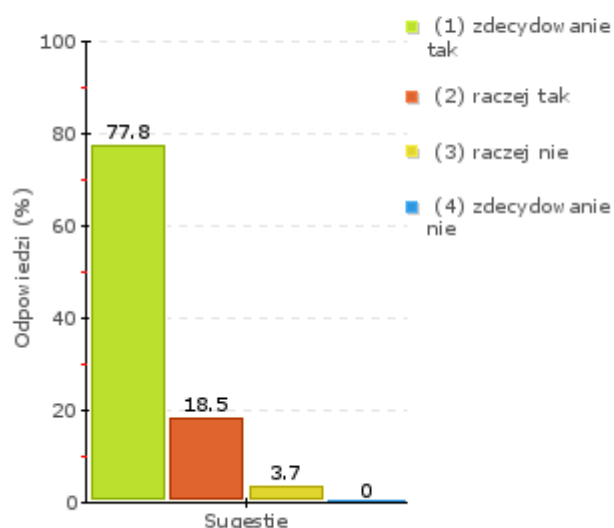
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania, które podejmują nauczyciele są adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole wszyscy nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny uczniów, dostosowując formy i metody prac, zadania domowe. Wszyscy traktowani są jednakowo, nauczyciel budzi szacunek i zaufanie. Przydziela różne zadania grupom, zależnie od ich umiejętności, podchodzi i pomaga uczniom słabszym. Rozmawia z uczniami indywidualnie, wyznacza zadania o różnym stopniu trudności. Poprzez osobisty przykład nauczyciele kształtują pożądane postawy społeczne. 21 z 27 ankietowanych uczniów stwierdziło, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania, które służą w przezwyciężaniu trudności. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz ich sytuację społeczną, szkoła współpracuje z różnymi podmiotami zewnętrznym, świadczącymi pomoc. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli instytucje wspierające, to między innymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja Ochotnicza Straż Pożarna. Zdaniem respondentów (dyrektor, nauczyciele i partnerzy) współpraca szkoły z podmiotami i instytucjami dotyczy diagnozowania dzieci, organizacji zajęć wspierających i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warsztatów, prelekcji, imprez, uroczystości, konkursów, wdrażania programów edukacyjnych i profilaktycznych, wymiany informacji na temat uczniów i ich rodzin, organizowania wsparcia specjalistów, pomocy materialnej i stypendiów, organizowania wolnego czasu uczniów. Pomoc ta ułatwia dzieciom funkcjonowanie w szkole i poza nią, pozwala przezwyciężać trudności w nauce, pomaga w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego. Zapewnia wsparcie rzeczowe, materialne, zaspakaja podstawowe potrzeby dzieci.

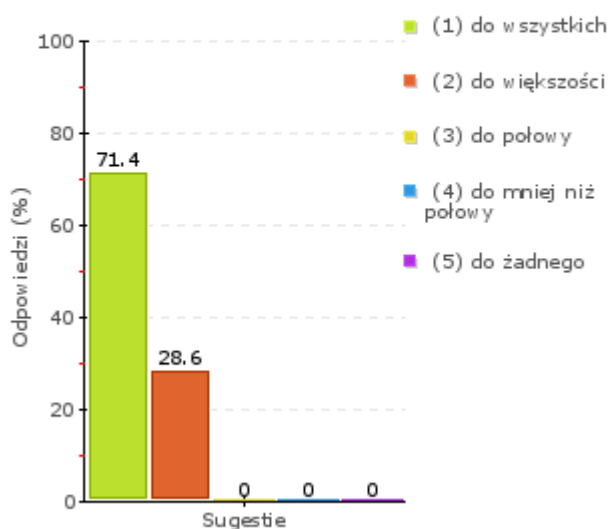
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Działania, które służą przezwyciężaniu trudności, są adekwatne do otrzymywanego wsparcia.

Ankietowani uczniowie (20 z 27) wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i w większości im to okazują (wykresy 1-3j). 77 z 85 rodziców jest zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, a 80 z 85 jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

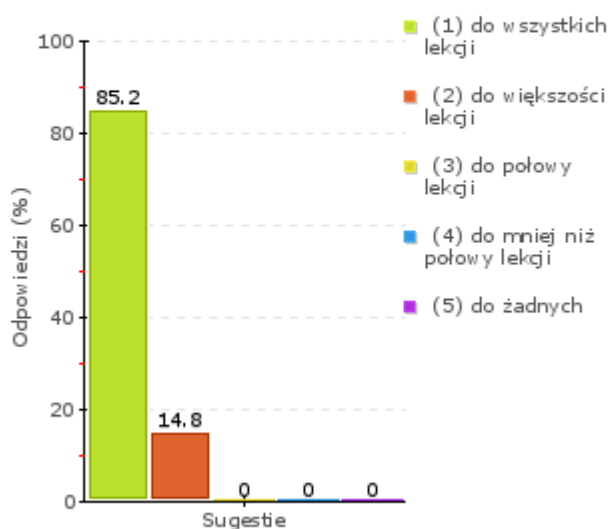
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

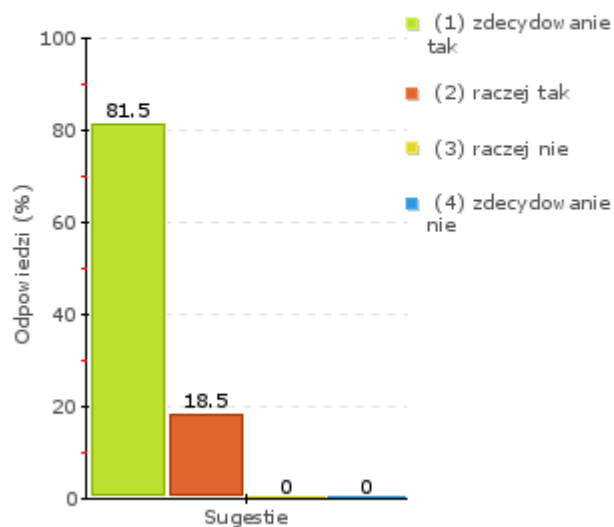
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27

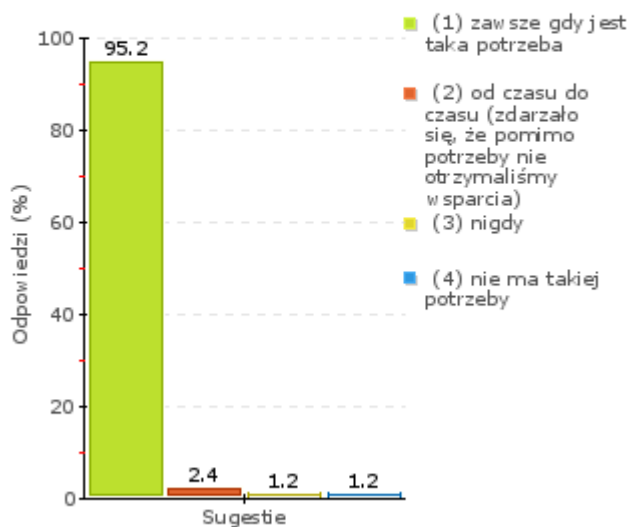


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 85

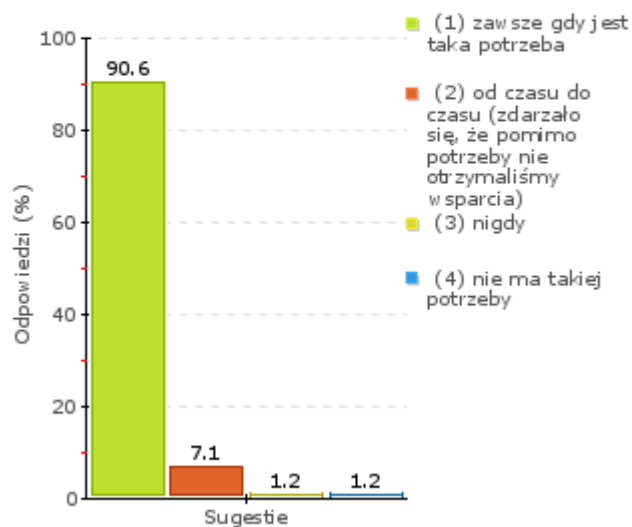


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 85



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

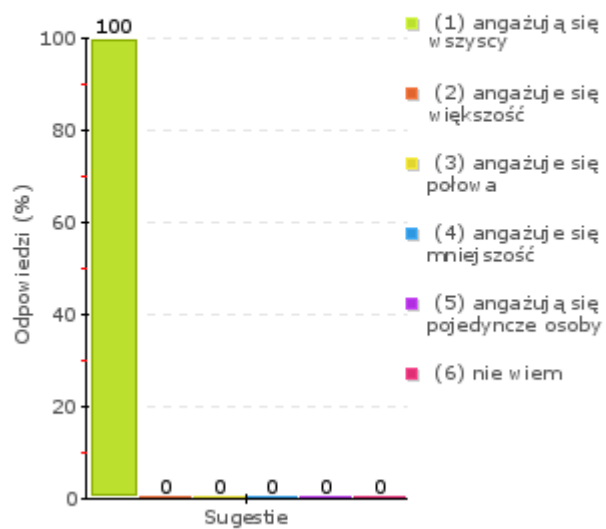
W Szkole Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim nauczyciele wspólnie podejmują wiele działań służących organizacji, realizacji i modyfikacji procesów edukacyjnych, podczas których udzielają sobie wsparcia i pomocy. Współpracują podczas ewaluacji własnych działań oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe, służące szybkiemu rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą. Wspólnie podejmowane działania uwzględniają elementy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele wskazują, że wszyscy są zaangażowani w pracę zespołów funkcjonujących w szkole (wykres 1j). Najczęściej są to zespoły: nauczycieli oddziału, wychowawczy i profilaktyczny, ds. organizacji imprez, ds. ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). W ramach współpracy nauczyciele między innymi: dzielą się wiedzą pozyskaną podczas studiów, kursów, konferencji, szkoleń i warsztatów; organizują szkolenia na terenie szkoły; podejmują wspólne aktywności (wycieczki biwaki, udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią); wspólnie prowadzą zajęcia pozalekcyjne; przygotowują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, przeglądach; opracowują i realizują wspólne projekty; wymieniają się doświadczeniem, pomocami dydaktycznymi, ustalają zakres korelacji międzyprzedmiotowej, dzielą się informacją o uczniach, opracowują materiały, rozwiązują konflikty.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

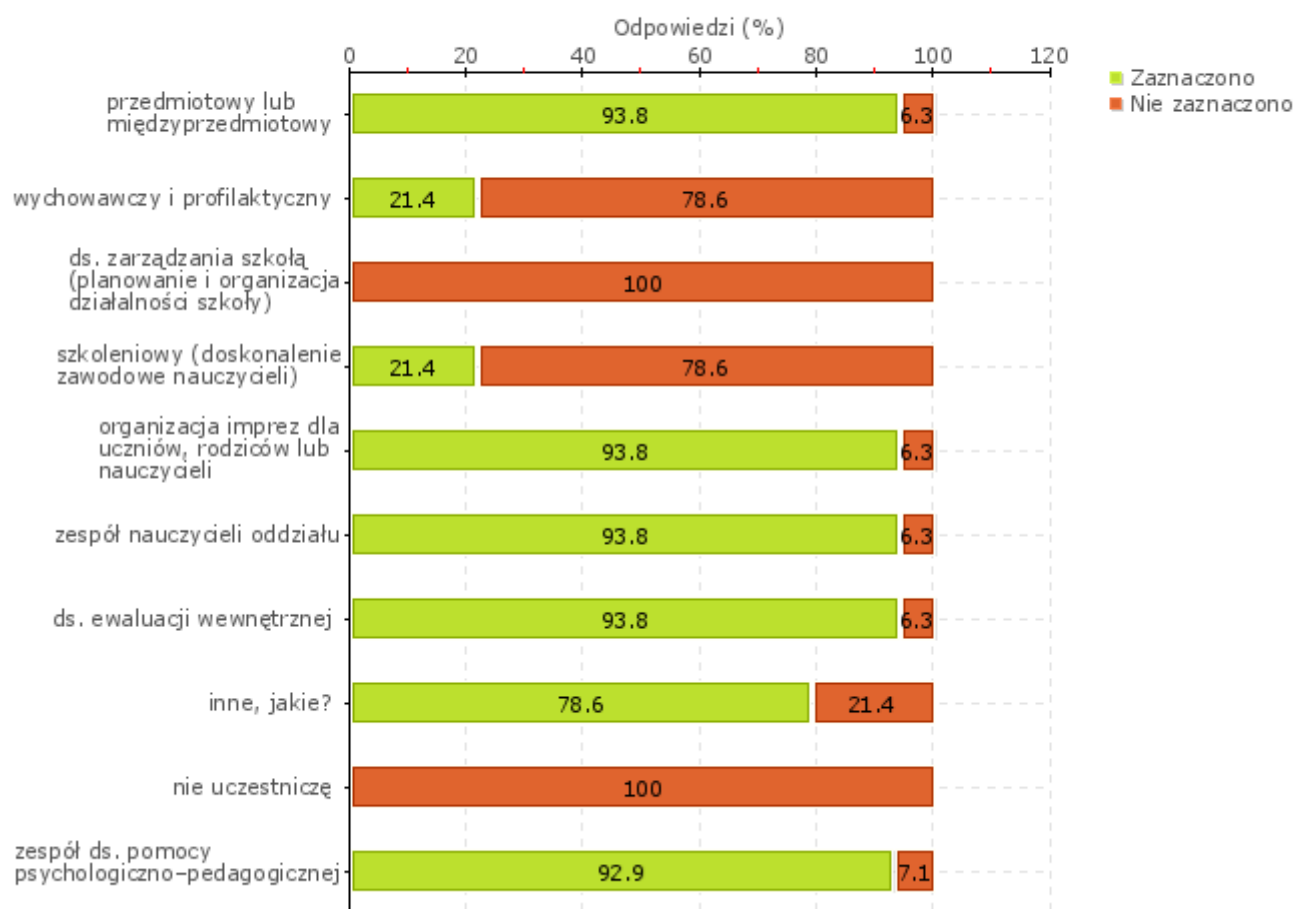
Liczebność: 14



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

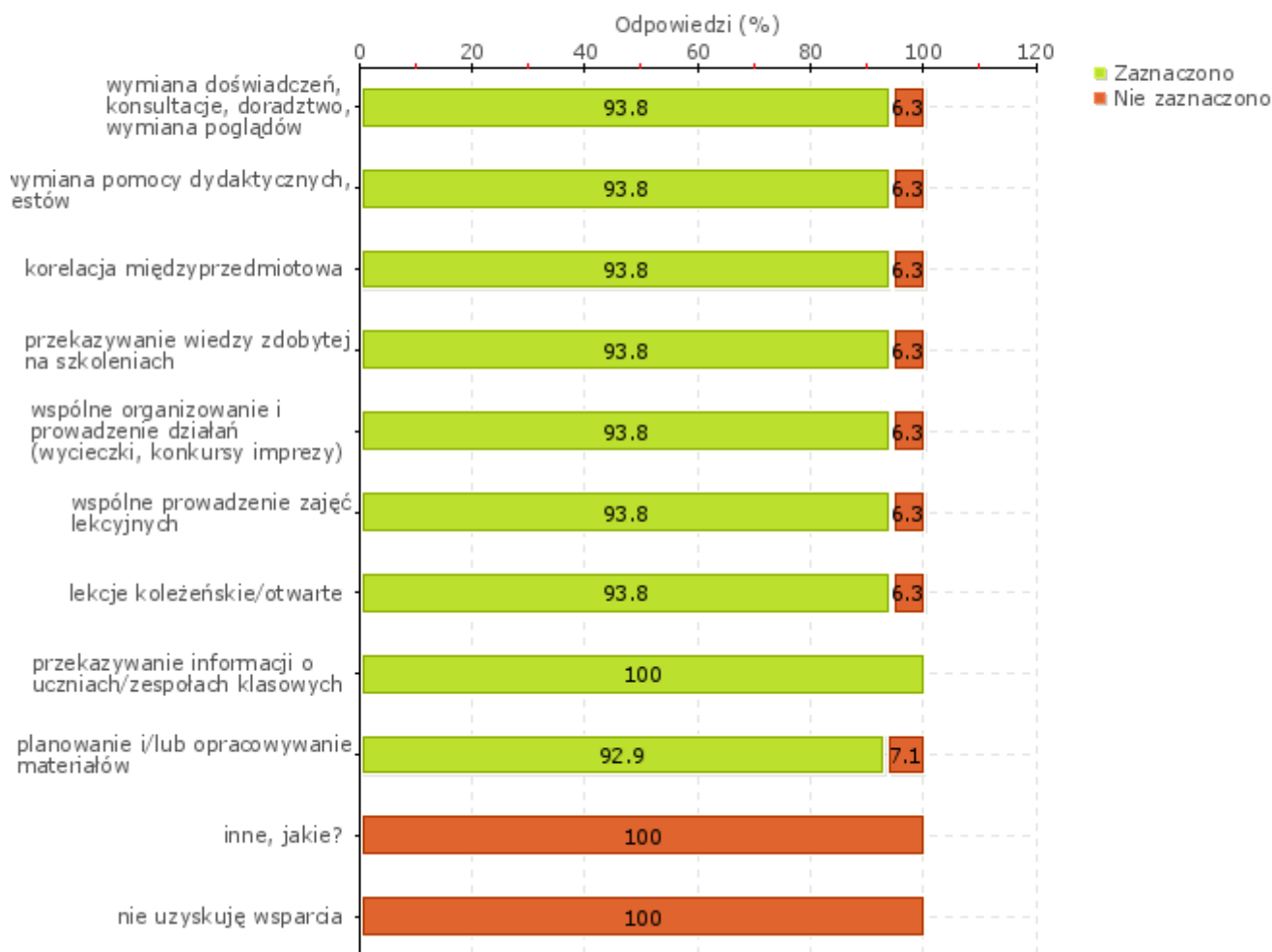
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy oraz pomagają sobie nawzajem. Z ankietowania nauczycieli wynika, że najczęściej korzystają oni z pomocy innych nauczycieli w sytuacjach: wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, wymiany poglądów, wymiany pomocy i narzędzi dydaktycznych, np. testów, ustalania korelacji międzyprzedmiotowej, przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach, organizowania i prowadzenia działań (wycieczki, rajdy, wyjazdy), udziału w lekcjach koleżeńskich, przekazywania informacji o uczniach/zespołach klasowych, opracowywania wniosków z ewaluacji wewnętrznej, organizowania warsztatów i pogadarek dla rodziców.

Nauczyciele otrzymują pomoc w powyższych sprawach (wykres 1w). Dzięki uzyskiwanej pomocy nauczyciele przede wszystkim: modyfikują warsztat pracy, ujednolicają system oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych, doskonalą się zawodowo oraz realizują kalendarz imprez. Zebrany materiał badawczy, potwierdza przydatność współpracy nauczycieli podczas działań dydaktycznych i wychowawczych. Nauczyciele powszechnie pomagają sobie podczas badań wewnętrznych i doskonaleniu pracy. poddają: realizację planów pracy wychowawczego i zespołu przedmiotowego, poszukując odpowiedzi na pytania - czy osiągnięcia uczniów są na miarę ich możliwości; czy dobierane metody i formy pracy na lekcji wpływają na efektywność uczenia się;

czy dostosowywane są wymagania do potrzeb i możliwości uczniów; czy stosowany program nauczania jest zgodny z podstawą programową; czy sposoby oceniania są właściwie dostosowane do możliwości uczniów; czy tematy lekcji zaciekawiają i motywują uczniów do nauki. Wszyscy nauczyciele deklarują, że współpracują z innymi nauczycielami. W ich ocenie współpraca ta jest bardzo przydatna.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

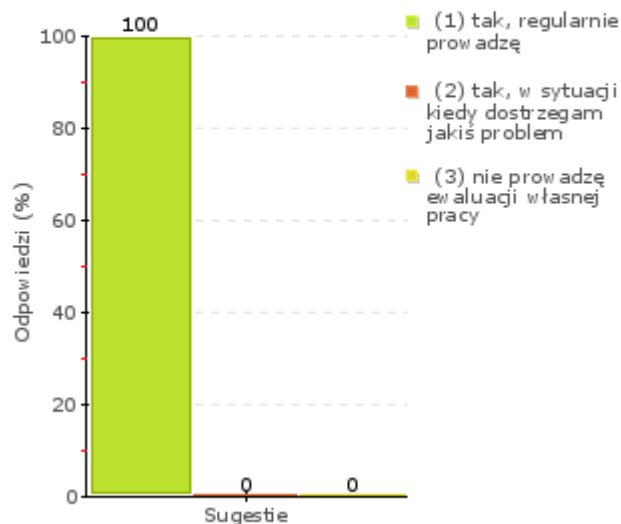
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele powszechnie pomagają sobie podczas badań wewnętrznych i doskonaleniu pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że prowadzą ewaluację własnej pracy. Najczęściej ewaluacji poddają: realizację planów pracy wychowawczego i zespołu przedmiotowego, poszukując odpowiedzi na pytania - czy osiągnięcia uczniów są na miarę ich możliwości; czy dobierane metody i formy pracy na lekcji wpływają na efektywność uczenia się; czy dostosowywane są wymagania do potrzeb i możliwości uczniów; czy stosowane programy nauczania jest zgodny z podstawą programową; czy sposoby oceniania są właściwie dostosowane do możliwości uczniów; czy tematy lekcji zaciekawiają i motywują uczniów do nauki. Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracują z innymi nauczycielami, uzyskują pomoc przygotowaniu narzędzi badawczych, wspólnym wypracowaniu wniosków i rekomendacji z własnych badań, wspólnym przygotowaniu. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że prowadzą ewaluację własnej pracy. Najczęściej ewaluacji poddają kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, metody nauczania, atrakcyjność zajęć, stopień realizacji podstawy programowej efekty nauczania i podejmowanych działań, relacje z uczniami, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych i inne. Współpraca ta w ich ocenie jest bardzo przydatna.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

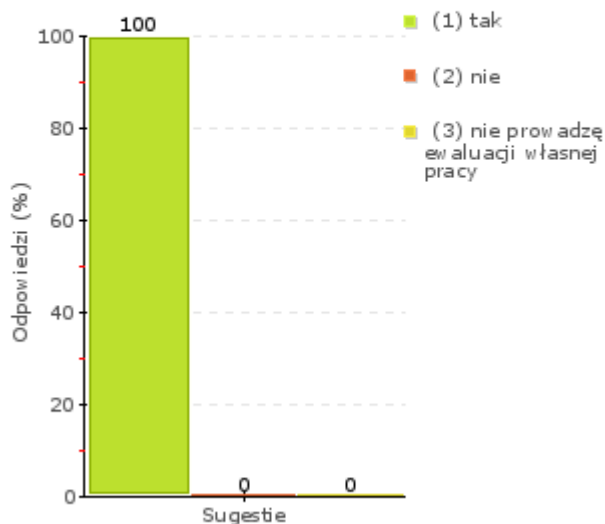
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

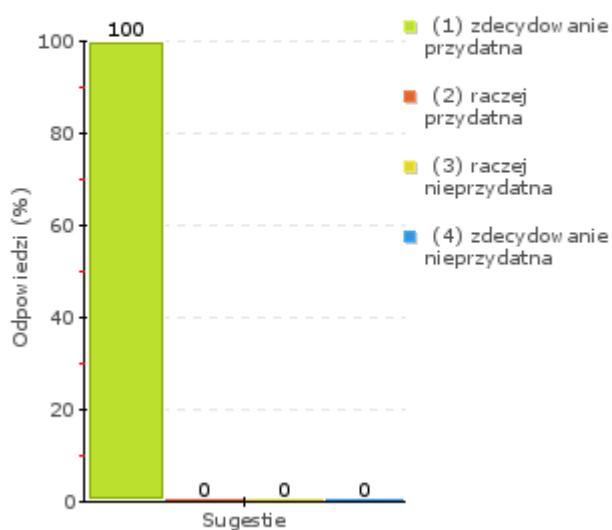
Liczebność: 14



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 14



Wykres 3j

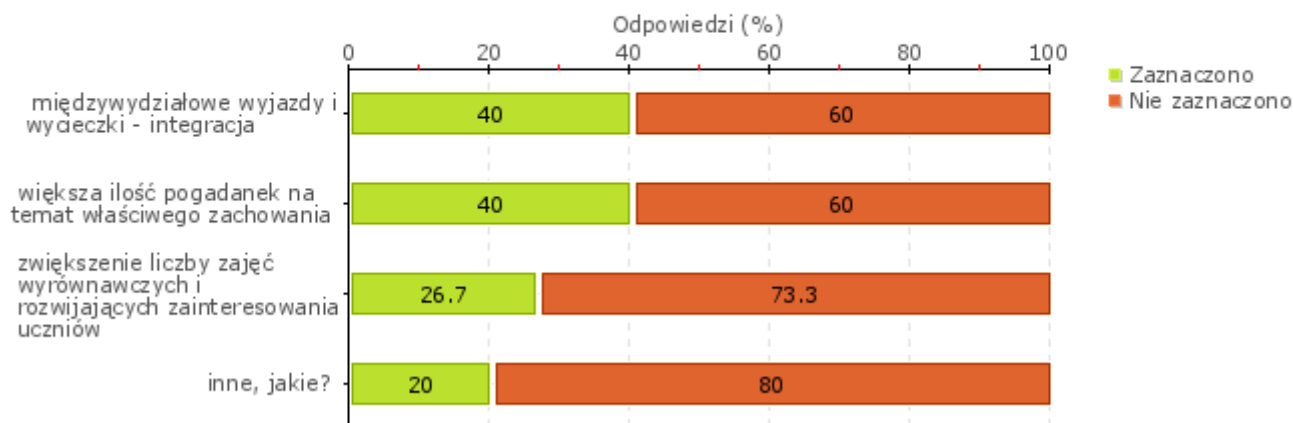
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzane zmiany procesów edukacyjnych są wynikiem zespołowych ustaleń między nauczycielami, zarówno na poziomie szkoły, jak i oddziałów klasowych. Dyrektor poinformował, że nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania i realizacji procesów edukacyjnych. W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe i zadaniowe. Do zadań zespołów przedmiotowych należy doskonalenie i unowocześnianie procesu dydaktyczno-wychowawczego, podnoszenie jakości pracy nauczycieli i szkoły, zaspakajanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz rozwijanie ich talentów i zainteresowań. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniem, współpracują ze sobą i rozwiązują problemy edukacyjne, planują pracę, tworzą narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów. Ponadto dokonują szczegółowej analizy wyników nauczania i wyników egzaminów zewnętrznych oraz formułują wnioski do dalszej pracy. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady wprowadzonych zmian, będących wynikiem współpracy nauczycieli, którymi są: zwiększenie liczby zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz rozwijających zainteresowania uczniów, pogadank na temat właściwego zachowania oraz wyjazdu międzyoddziałowe w celu integracji społeczności uczniowskiej (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale, doskonalą proces edukacyjny w tej klasie poprzez: modyfikowanie warsztatu pracy, ocenę koleżeńską, informację zwrotną z uwzględnieniem pozytywnych efektów pracy uczniów, precyzyjne określenie celów lekcji, by były zrozumiałe dla uczniów, ustalanie z uczniami co będzie brane pod uwagę przy ocenie pracy, kierowanie na zajęcia pozalekcyjne (wyrównywanie szans edukacyjnych i praca z uczniem zdolnym), wzmocnienie indywidualizacji oddziaływań, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami.

Ankietowani nauczyciele wskazują także na: zmiany, dotyczące warsztatu pracy, częstszą korelację

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła inicjuje i prowadzi różnorodne działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Sprzyja temu twórcza i oparta na wzajemnym szacunku atmosfera jaka panuje w szkole, na co wpływa fakt, że wielu rodziców i nauczycieli jest absolwentami tej placówki. Wartość uczenia się promowana jest także w lokalnym środowisku, w którym szkoła funkcjonuje. Informacje o losach absolwentów są użyteczne w pracy wychowawczej, kształtowaniu pozytywnych relacji pomiędzy uczniami.

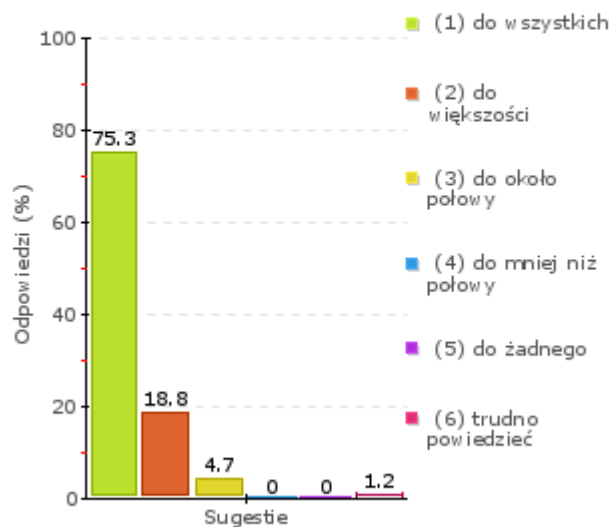
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Szkoła prowadzi wiele działań służących kształtowaniu przychylnej i życzliwej atmosfery. Zarówno obserwowane zajęcia, jak i opinie wyrażone przez rodziców potwierdzają, że w szkole panuje pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów. Prawie wszyscy rodzice (80 z 85) zauważyli, że pedagodzy dbają o pozytywne relacje między uczniami i szanują ich dziecko (wykresy 1-2j). Nauczyciele próbują zaciekawić uczniów treściami omawianymi na lekcji, podchodzą do nich, są życzliwi i pomocni, przyjaźnie nastawieni. Podczas zajęć wykorzystują inicjatywę uczniów do pracy na lekcji, wyrażają wobec nich akceptację, wykorzystują popełnione przez nich błędy do uczenia się. Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele chętnie z nimi rozmawiają (25 z 27), dają wskazówki pomagające się uczyć (25 z 27), zaś oni sami pomagają sobie w nauce (wykresy 1-3j). Podczas wywiadu podkreślili również, że lubią szkołę, ponieważ podobają im się wycieczki oraz życzliwość nauczycieli. Dyrektor szkoły przedstawił sposób pozyskiwania informacji o losach absolwentów. Głównym źródłem są gimnazja, do których trafiają uczniowie, jak również oni sami (oczekują na terenie szkoły na odjazd szkolnego autobusu). Absolwenci i rodzice (ok. 70% to byli uczniowie Szkoły Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim, w tym 6 nauczycieli uczących w placówce) uczestniczą w dalszym ciągu w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę. Losy absolwentów przekazywane są więc sposobem bezpośredni uczniom. Na stronie internetowej zamieszczane są wywiady.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 85

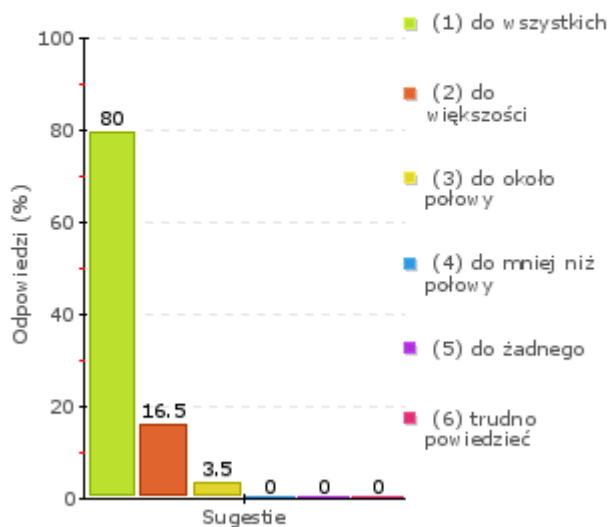


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 85

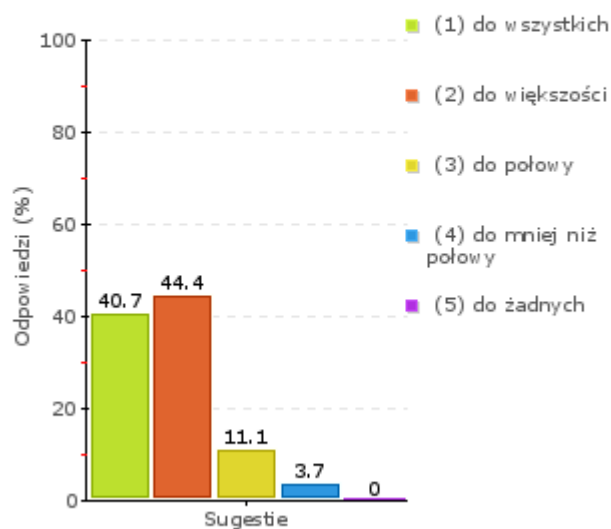


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 27

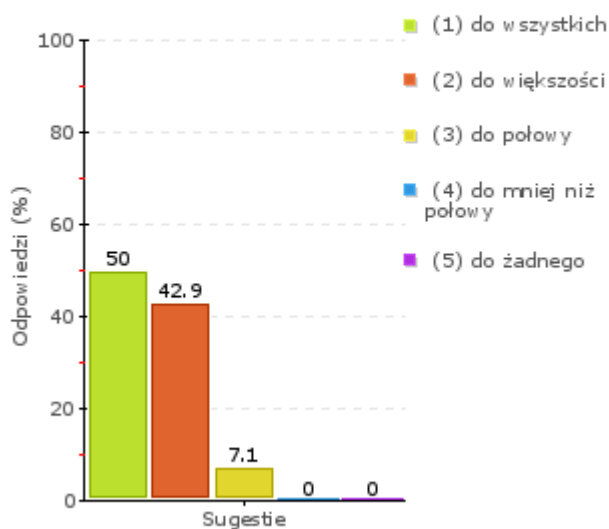


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 27



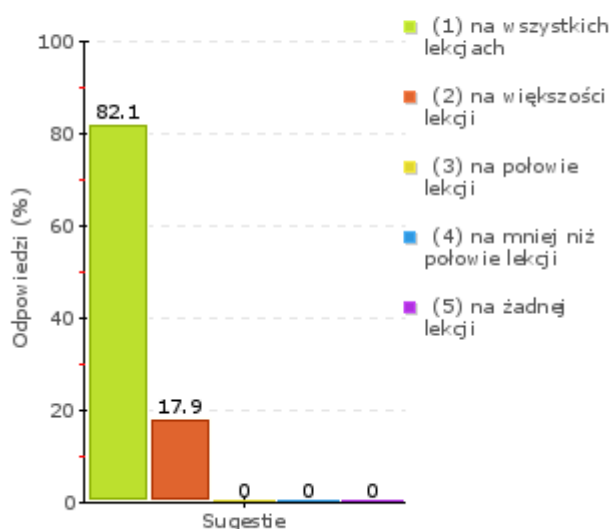
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole prowadzone są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, które to mają powszechny i systemowy charakter. Nauczyciele kształtują u uczniów postawę uczenia się przez całe życie, wykorzystując w tym celu sukcesy swoich absolwentów (poprzez śledzenie ich losów), odwołują się także do własnego przykładu, rozwijają talenty uczniów, pomagają pokonywać trudności, wzmacniają mocne strony uczniów (tab. 1). Ankietowani uczniowie wskazują, że na większości lub na wszystkich zajęciach zgłaszają swoje pomysły (24 z 27), mają możliwość pokazania innym rezultatów swojej pracy (24 z 27), nie boją się zadawać pytań (26 z 27), popełniać błędów (26 z 27). Nauczyciele zachęcają ich także do wyrażania własnego zdania (27 z 27), a także do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (25 z 27), są chwaleni (26 z 27) przez nich na lekcji (wykresy 1-9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

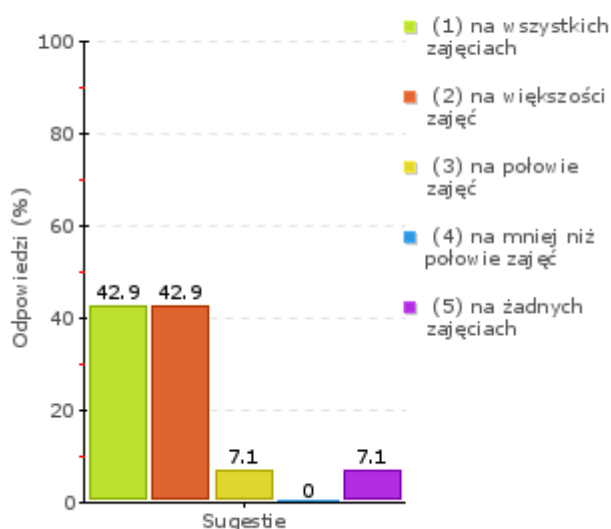
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

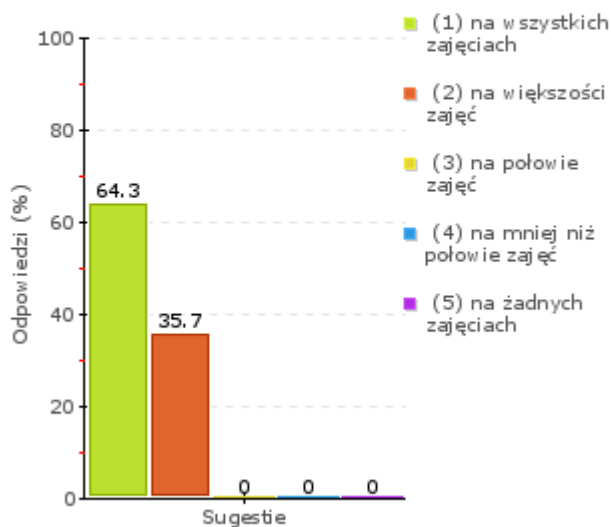
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

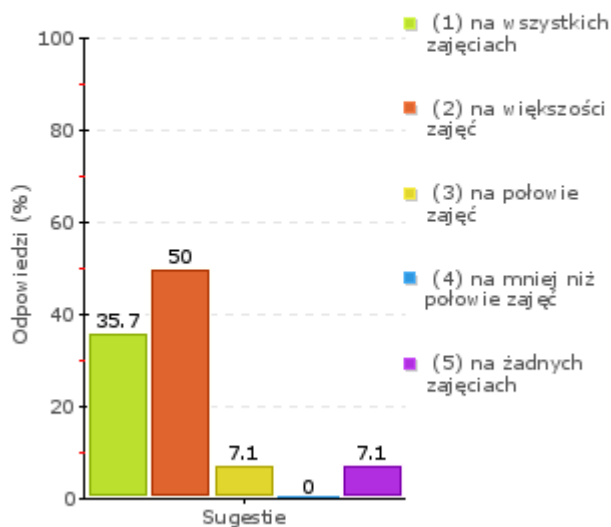
Liczebność: 27



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

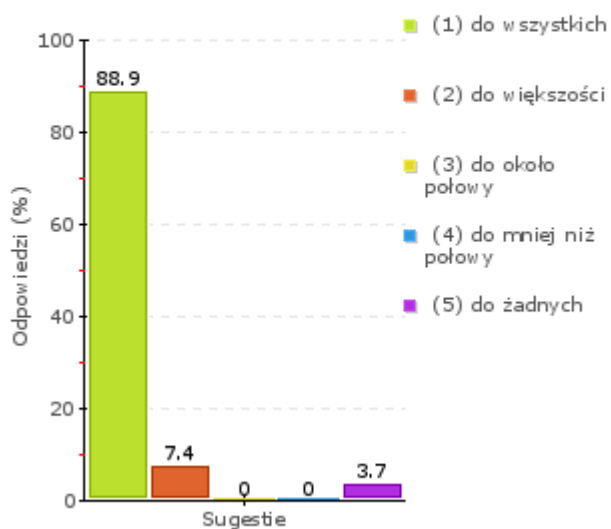
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

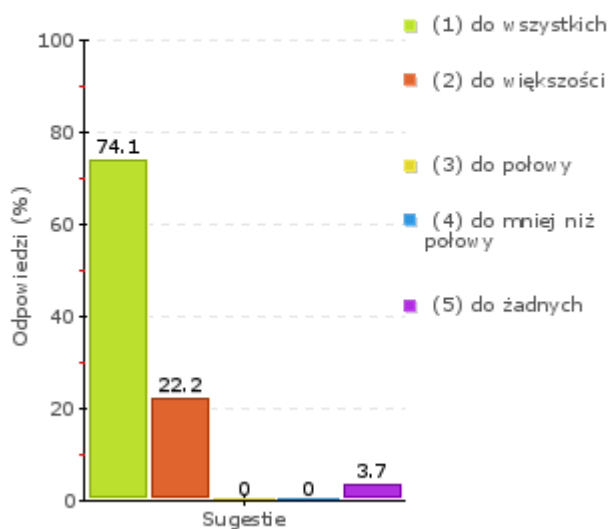
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

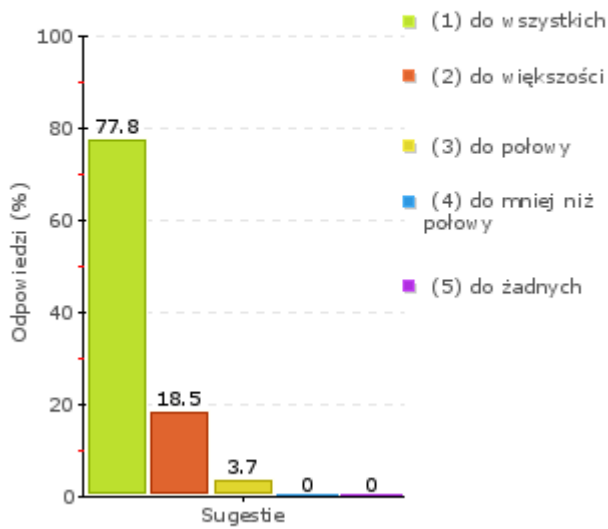
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

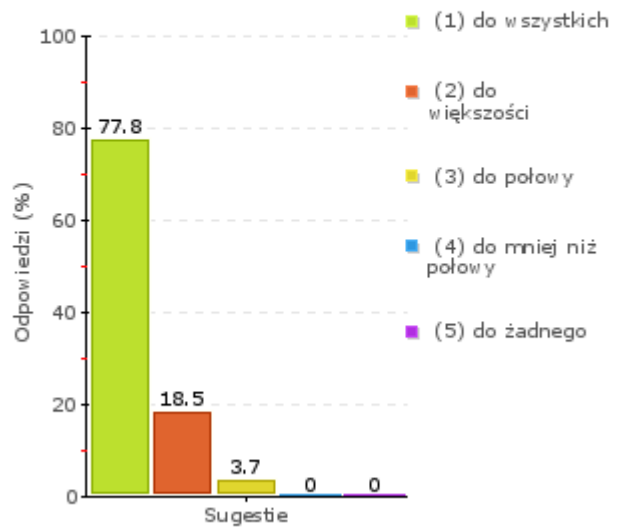
Liczebność: 27



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwalaą. AMS

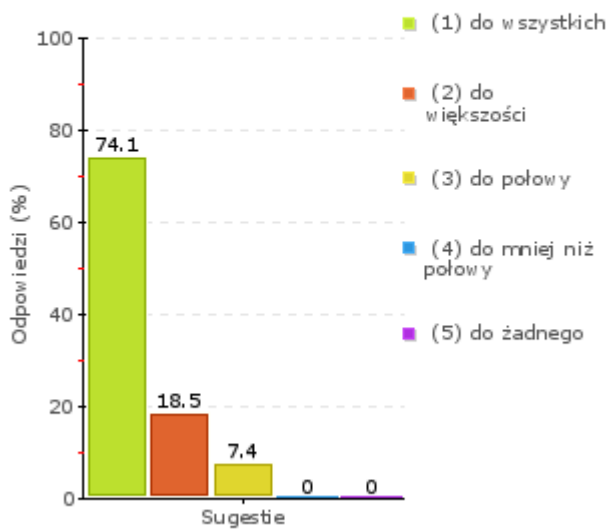
Liczebność: 27



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 27



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje Państwo, aby kształtować u uczniów postawy uczenia się przez całe życie? Jakiej części uczniów one dotyczą? [WN] (7102)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wykorzystanie modelu absolwenta i losów absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy.
2	Rozwijanie zainteresowań i talentów.
3	Odwołanie się do własnego przykładu.
4	Zwracanie uwagi na rolę kształcenia się człowieka.
5	Pomaganie w pokonywaniu trudności.
6	Wzmacnianie mocnych stron uczniów.
7	Zwracanie uwagi czy dzieci wykorzystują swoje nabyte już doświadczenia w dalszym etapie kształcenia.

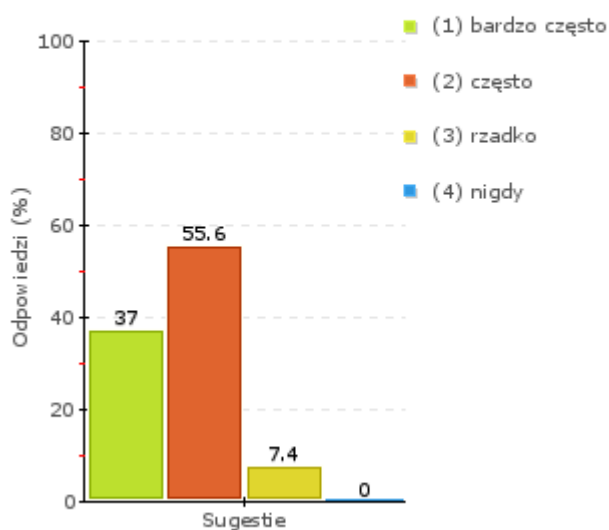
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

W szkole, zgodnie z przepisami prawa, gromadzi się informacje na temat dalszej drogi edukacyjnej jej absolwentów i wykorzystuje się je do pracy z uczniami. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które dotyczą kontynuacji nauki po zakończeniu szkoły podstawowej, sukcesów i osiągnięć w nauce oraz w rozwoju zawodowym. Analiza losów absolwentów służy szkole w promocji wartości edukacyjnych, motywuje uczniów Szkoły Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim do pracy, bowiem absolwenci szkoły stają się przykładem do naśladowania. Nauczyciele wykorzystują pozyskane wiadomości do tego, aby rozwijać zainteresowania swoich podopiecznych i motywować ich do odnoszenia sukcesów. Informacje te służą szkole także do weryfikowania modelu absolwenta. Ankietowani uczniowie wskazali na użyteczność pozyskiwanych informacji, twierdząc, że często rozmawiają z nauczycielami na temat osób, które ukończyły szkołę (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła prowadzi różnorodne działania promujące wartość edukacji, publikując w prasie lokalnej i na stronie internetowej osiągnięcia uczniów. Działania te kierowane są zarówno do uczniów, jak i ich rodziców. Wykorzystuje się w tym celu informacje o losach absolwentów, którzy odnieśli sukcesy oraz stwarzając swoim wychowankom możliwość rozwijania zainteresowań i talentów. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach sportowych (Konkurs Języka Polskiego, zawody dla pięciolatków, Spartakiada kl. I – III, Sejmik Ekologiczny, konkursy czytelnicze i wiedzy), odbywają zajęcia w terenie (podczas wycieczki do Kotliny Kłodzkiej wypłukiwali „złoto”), uczą się przez praktykę (np. pieczenia chleba i wypieków cukierniczych w Domu Chleba w Marianowie), poznają pracę strażaków, lekarza weterynarii, bibliotekarza w Bibliotece Miejskiej. Uczniowie prezentują swoje zdolności artystyczne podczas imprez środowiskowych. Uczestniczą w konkursach organizowanych przez placówki oświatowe w gminie. Wspomagani są też uczniowie z trudnościami edukacyjnymi. Uzyskują pomoc koleżeńską, biorą udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. Najlepsi uczniowie otrzymują wyróżnienia i nagrody podczas uroczystości szkolnych, w których uczestniczą uczniowie, rodzice, przedstawiciele organu prowadzącego, zaproszeni goście. Rodzice uczniów, którzy kończą szkołę z wyróżnieniem honorowani są listami gratulacyjnymi.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób szczególny dba o współpracę z rodzicami, stwarzając im wiele możliwości dzielenia się opiniami, współdecydowania w ważnych sprawach, np. wychowawczych, dydaktycznych, organizacyjnych oraz angażowania się w działania na rzecz rozwoju uczniów i placówki. Rodzice są autentycznymi partnerami szkoły i identyfikują się z nią, mówiąc o niej "nasza szkoła".

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła systemowo pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły podczas rozmów indywidualnych i na zebraniach, poprzez rozmowy telefoniczne, za pośrednictwem Rady Rodziców oraz przy okazji imprez szkolnych. Dodatkowym ważnym źródłem informacji od rodziców na temat pracy szkoły jest: "skrzynka kontaktowa". Nauczyciele dodali, że na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej umieszczona jest informacja o możliwości zgłaszania przez rodziców propozycji i opinii, dotyczących szkoły, co potwierdzają poczynione obserwacje szkoły (np. tablice na korytarzach szkolnych). Wszyscy ankietowani rodzice posiadają wiedzę na temat możliwości angażowania się w pracę szkoły. Rodzice i nauczyciele wskazują na takie działania podjęte lub zmienione pod wpływem opinii rodziców, jak: wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, zaangażowanie pracownika niepedagogicznego do pomocy podczas przeprowadzania dzieci do sali w oddzielnym budynku. Rodzice podają ponadto pomoc przy doposażeniu szkoły w sprzęt oraz artykuły papiernicze, pomoc w organizacji imprez szkolnych, np. przygotowanie poczęstunku.

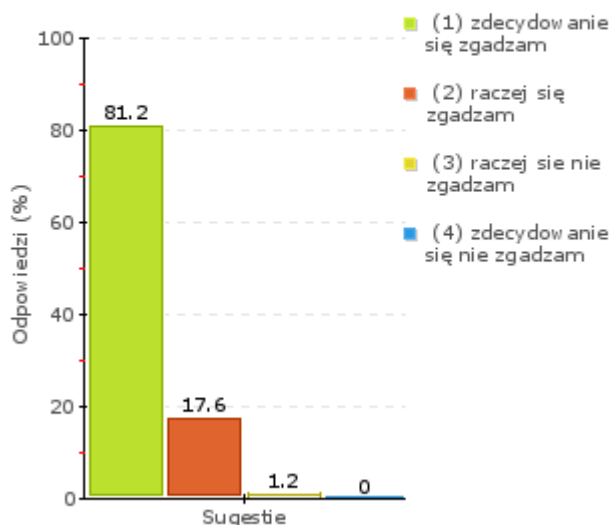
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Większość ankietowanych rodziców (69 z 85) twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (wykres 1j) oraz służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach dla dziecka (77 z 85) - wykres 2j. W ich opinii (80 z 85) w trudnych sytuacjach dla dziecka, radą i wsparciem służy również wychowawca (wykres 3j). Przedstawiciele rodziców wymienili działania podejmowane we współpracy z nauczycielami, np. pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podejmowanie prób rozwiązywania ich, ustalanie form dodatkowej pomocy uczniom zdolnym i z problemami w uczeniu się, ustalanie korzystania ze wsparcia placówek specjalistycznych, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej; ubieganie się o dodatkową pomoc socjalną - uczniowie w szczególnie trudnej sytuacji bytowej, współorganizacja imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjść, wyjazdów do kina, teatru, wspieranie rozwoju bazy i wyposażenia szkoły - pozyskiwanie sponsorów. Za najbardziej wspierające rozwój

dzieci uznano - zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe korzystanie ze specjalistycznej pomocy w instytucjach pozaszkolnych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

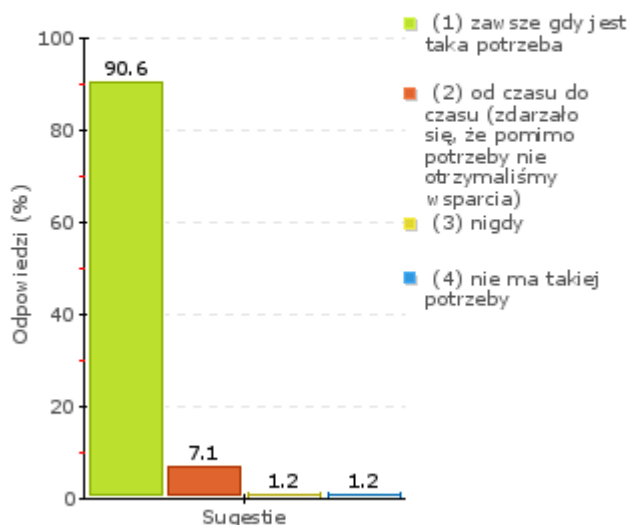
Liczebność: 85



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

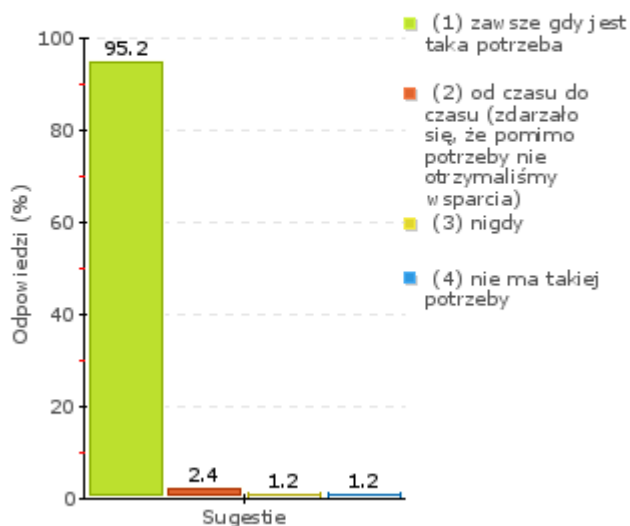
Liczebność: 85



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

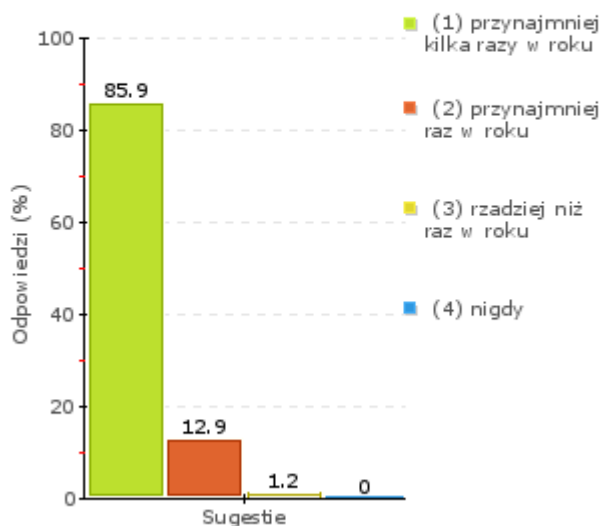
Liczebność: 85



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 85



Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizacji działań podejmowanych w szkole.

Wszyscy rodzice otrzymują od nauczycieli, dyrektora informacje na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem. Rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w pracach na rzecz szkoły, np. malowanie sal lekcyjnych, doposażali placówkę w sprzęt, artykuły papiernicze, przygotowywali poczęstunek na uroczystości klasowe i szkolne. Natomiast wśród uzgodnień, na które mieli wpływ, wymienili: decyzję o rozpoczęciu obowiązków szkolnego przez wszystkie sześciolatki, wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, organizację i rodzaj kół zainteresowań, imprez szkolnych, udział uczniów w programach profilaktycznych i zdrowotnych. Oprócz przykładów wymienionych przez rodziców, dyrektor dodał działania z zakresu dydaktyki oraz spraw organizacyjnych, w których uczestniczą lub które inicjują rodzice.

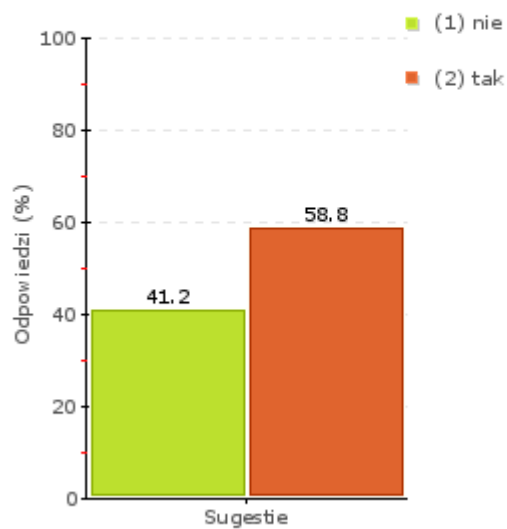
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła skutecznie realizuje inicjatywy rodziców. Przedstawiciele rodziców stwierdzili, że rodzice podejmują takie działania jak: wskazywanie form pomocy dzieciom, zajęć sportowych, pomoc w organizowaniu wycieczek i wyjazdów edukacyjnych, wyjazdów do kina i teatru, zajęć w terenie zajęcia ekologiczne, pozyskanie sponsorów na wyposażenie sali komputerowej, inicjowanie rozmów, dotyczących problemów wychowawczych. Wszystkie podjęte inicjatywy były realizowane ku zadowoleniu uczniów i rodziców. Angażowała się w nie większość rodziców. Dyrektor i nauczyciele oprócz wymienionych powyżej działań wskazują na: ustalanie konieczności wizyty w poradni psychologiczno-pedagogicznej, składanie wniosków w celu otrzymania stypendium, dowozów uczniów, funkcjonowania stołówki; świadczenie opieki na wyjazdach - kino, teatr, zawody sportowe, wycieczki, tematy pedagogizacji rodziców, kierunki rozwijania zainteresowań dzieci, doposażanie klas w środki i pomoce dydaktyczne. Efektami działań była: integracja środowiska lokalnego, w tym dbałość o poszanowanie tradycji, większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły, promocja aktywności uczniów - szkoły i gminy; uzyskiwanie pozytywnych efektów wychowawczych, kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej - umożliwienie uczniom wspólnego celebrowania uroczystości, wzbogacanie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

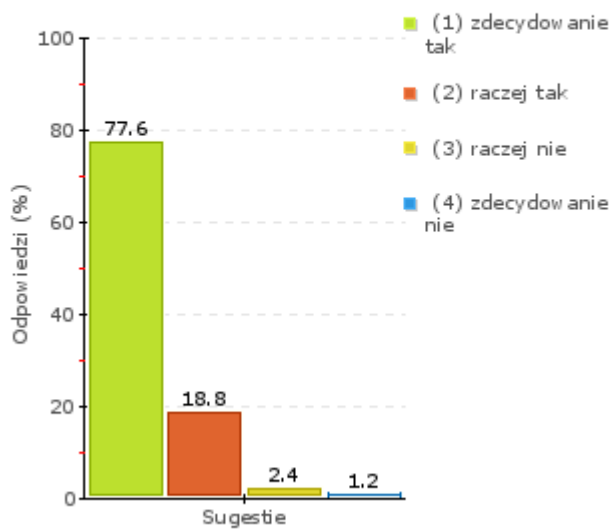
Liczebność: 85



Wykres 1j

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 85



Wykres 2j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zasoby znajdujące się w najbliższym środowisku są wykorzystywane przez nauczycieli w procesie opiekuńczym, wychowawczym i dydaktycznym. Jest to możliwe dzięki cyklicznej i owocnej współpracy placówki z instytucjami i organizacjami, działającymi w jej otoczeniu oraz społeczność lokalną. Szkołę charakteryzuje szerokie spektrum działań, realizowanych w odpowiedzi na potrzeby środowiska.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje adekwatne działania w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego.

Szkoła w Rożnowie Nowogardzkim współpracuje środowiskiem lokalnym, organizując szereg różnorodnych działań, integrujących społeczność. Umożliwia korzystanie z faxu, kserokopiarki i komputerów, udostępnia pomieszczenia kuchni i świetlicy szkolnej na organizację imprez wiejskich, okolicznościowych spotkań, uroczystości rodzinnych; salę gimnastyczną na rozgrywki sportowe. Sale szkolne służą również jako lokale wyborcze i referendowe. Co roku organizuje festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka dla wszystkich uczniów i młodszych dzieci z sołectw, leżących w obwodzie szkoły, akcje charytatywne. Zbiera środki na rzecz pogorzalców. W wyniku podjętych działań (darowizny, konkursy, sprzedaże gadżetów) zgromadzono kwotę 2 tysięcy złotych. W ramach "Sprzątanie świata" uczniowie pomagali seniorom w pracach porządkowych wokół ich zagród. Sprzątano opuszczone groby. Organizuje przedstawienia i widowiska, prezentując je społeczności lokalnej, np. jasełka, wieczornicę z okazji Święta Niepodległości. Zorganizowano wystawę prac miejscowego artysty, lekarza weterynarii oraz wycieczkę dla rodziców uczniów. Dyrektor szkoły na bieżąco przekazuje informacje na temat niezbędnych remontów, modernizacji, napraw służących podnoszeniu bezpieczeństwa w szkole. Gmina, jako organ prowadzący, w miarę swoich możliwości finansowych przekazuje niezbędne środki, a dyrektor podejmuje działania. W ostatnich latach przeprowadzono wymianę instalacji elektrycznej z zamontowaniem monitoringu, remont dachu.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła systematycznie podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego szkoła podejmuje działania wychowawcze, dydaktyczne i organizacyjne. Należą do nich: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, profilaktycznych, stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów. Szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem. Ich częstotliwość zależy od planów pracy i środków finansowych oraz trudności związanych z dojazdem. Są one jednak organizowane systematycznie. Uczniowie uczestniczą w warsztatach interaktywnych w Domu Chleba w Marianowie, w warsztatach ekologicznych w Ośrodku Doradztwa Rolniczego w Barzkowicach, w fabryce porcelany w Lubianie, w spotkaniach z lekarzem weterynarii, bibliotekarzem, strażą pożarną. Cyklicznie wyjeżdżają nad morze, na basen, do kina, teatru, Parku Dinozaurów we Wrzosowie, do Nadleśnictwa w Kliniskach, interaktywną wystawę Eureka, na zajęcia z doświadczeniami - Hortulus, do Ogrodu Dendrologicznego w Przelewicach.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

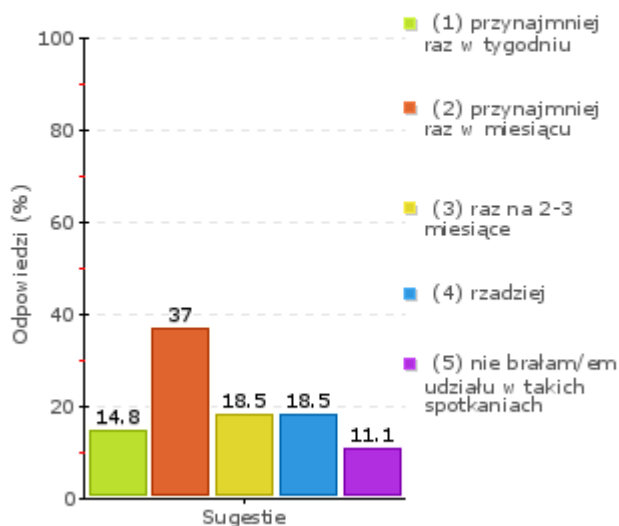
Działania, które podejmuje szkoła we współpracy ze środowiskiem lokalnym są użyteczne i wpływają na jego rozwój. Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami szkoła pozyskuje materiały informacyjne, dofinansowuje obiady, integruje środowisko, promuje szkołę, zacieśnia współpracę, pozyskuje sponsorów, dzięki którym doposaża klasy, kupuje nagrody, itp. Poprzez wynajem pomieszczeń zakupuje potrzebne pomoce dydaktyczne. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w imprezach sportowych, odbywających się w najbliższej okolicy, rodzice zaś obcowania ze sztuką poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów do teatru, kina. Szkoła prowadzi działania na rzecz środowiska lokalnego. Organizuje festyny rodzinne dla rodziców i dzieci ze wszystkich miejscowości. Mogą w nich uczestniczyć także te dzieci, które jeszcze nie chodzą do szkoły. Jest to wielkie święto, pełne atrakcji. Przygotowywane są one we współpracy z sołectwami. Przygotowuje uroczystości dla społeczności jasełka, Dzień Babci i Dziadka, wieczornice z okazji Święta Niepodległości. W okresie jesienno –zimowym udostępnia się salę gimnastyczną na rozgrywki sportowe, które je najczęściej organizują absolwenci szkoły, pomieszczenia kuchni i stołówki na organizację uroczystości rodzinnych. Umożliwia się korzystanie z kserokopiarki, faksu, komputerów, z księgozbioru biblioteki szkolnej. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych np. zorganizowanie pomocy dla pogorzalców, zbiórki nakrętek, i puszek, kartki dla samotnych. Członkowie koła PCK pomagają seniorom w porządkach domowych, dbają o opuszczone groby. Uczniowie zbierają słodycze na przygotowanie słodkich paczek dla dzieci z rodzin ubogich. Pod koniec roku szkolnego będzie przeprowadzona akcja „Radosny tornister,” polegająca na zbiórce przyborów szkolnych, celem wyposażenia uczniów z rodzin potrzebujących pomocy.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania, które podejmuje szkoła we współpracy z instytucjami i organizacjami są użyteczne i korzystnie wpływają na rozwój uczniów. Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami szkoła pozyskuje materiały informacyjne, dofinansowuje obiady, integruje środowisko, promuje szkołę, zacieśnia współpracę, pozyskuje sponsorów, dzięki którym doposaża klasy, kupuje nagrody, itp. Poprzez wynajem pomieszczeń zakupuje potrzebne pomoce dydaktyczne. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w imprezach sportowych, odbywających się w najbliższej okolicy, rodzice zaś obcowania ze sztuką poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów do teatru, kina. Szkoła prowadzi działania na rzecz środowiska lokalnego. Organizuje festyny rodzinne dla rodziców i dzieci ze wszystkich miejscowości. Mogą w nich uczestniczyć także te dzieci, które jeszcze nie chodzą do szkoły. Jest to wielkie święto, pełne atrakcji. Przygotowywane są one we współpracy z sołectwami. Przygotowuje uroczystości dla społeczności jasełka, Dzień Babci i Dziadka, wieczornice z okazji Święta Niepodległości. W okresie jesienno-zimowym udostępnia się salę gimnastyczną na rozgrywki sportowe, które je najczęściej organizują absolwenci szkoły, pomieszczenia kuchni i stołówki na organizację uroczystości rodzinnych. Umożliwia się korzystanie z kserokopiarki, faksu, komputerów, z księgozbioru biblioteki szkolnej. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych np. zorganizowanie pomocy dla pogorzalców, zbiórki nakrętek, i puszek, kartki dla samotnych. Członkowie koła PCK pomagają seniorom w porządkach domowych, dbają o opuszczone groby. Uczniowie zbierają słodycze na przygotowanie słodkich paczek dla dzieci z rodzin ubogich. Pod koniec roku szkolnego będzie przeprowadzona akcja „Radosny tornister,” polegająca na zbiórce przyborów szkolnych, celem wyposażenia uczniów z rodzin potrzebujących pomocy. W takcie nauki nauczyciele organizują zajęcia uczniom poza terenem szkoły (wykres 1j), które według nich są interesujące i przynoszą wiele korzyści (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

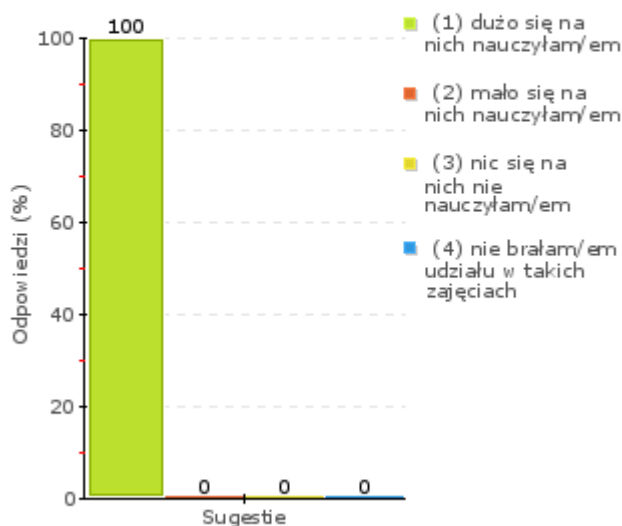
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu po klasie szóstej, testu kompetencji trzecioklasistów oraz ewaluację wewnętrzną. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań, doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne, uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych, zgodnych z jej potrzebami, w tym badania dotyczące losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły nauczycielskie oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele podkreślili, że dane te wykorzystują przede wszystkim, aby doskonalić proces edukacyjny wychowanków, rozwijać umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce, doskonalić umiejętności matematyczne, angażować uczniów w zajęcia i organizować dla nich grupy wsparcia. Wyniki sprawdzianu analizowane są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu klasowego (analizują wyniki osiągnięte przez każdego ucznia w poszczególnych umiejętnościach). Kolejnym krokiem jest zapoznanie całej rady pedagogicznej z raportem i poddanie go szczegółowej analizie, która prowadzi do sformułowania wniosków, służących lepszemu opanowaniu tych umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie. Na podstawie opracowanych wniosków, formułuje się rekomendacje do dalszej pracy, między innymi, motywować uczniów do nauki i udziału w konkursach, modyfikować metody nauczania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wyniki ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są analizowane, a wnioski z analizy wyników są adekwatnie wykorzystywane do planowania i podejmowania działań. Monitorowanie są one na podstawie obserwacji zajęć pod kątem wymagań egzaminacyjnych, analizę dokumentacji, sprawozdań nauczycieli, analizę prac pisemnych, sprawdzianów, testów, obecności uczniów na zajęciach wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych. Wyniki monitorowania wykorzystuje się do modyfikacji planów pracy, programów nauczania, modyfikowania oferty zajęć dodatkowych, indywidualizacji wymagań, wzbogacania własnego warsztatu pracy, wymiany doświadczeń, ustalenia działań w stosunku do uczniów w ramach pracy zespołów samokształceniowych, monitorowania realizacji podstawy programowej, sprawdzania na jakim poziomie są umiejętności uczniów, sprawdzania w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, planowania pracy przez nauczyciela i ucznia, weryfikowania stosowanych metod nauczania, wyłonienia uczniów zdolnych i z trudnościami w uczeniu się, poznania przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnej realizacji organizowania procesów edukacyjnych, diagnozy działań szkoły w zakresie kształtowania i uzyskiwania pożądanych postaw przez uczniów, określenia w jakim stopniu w szkole podejmowane są działania, zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, sprawdzenia stopnia aktywności uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych.

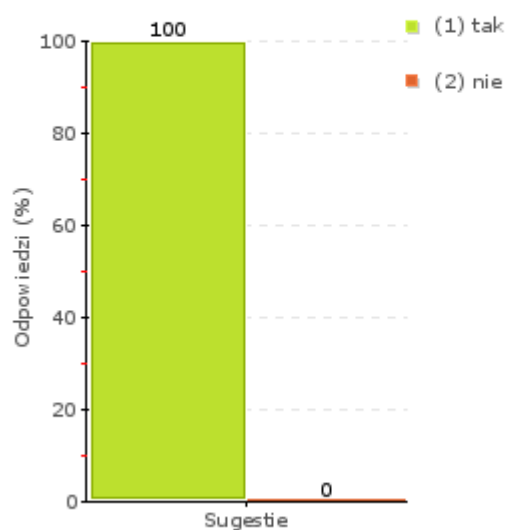
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wszyscy nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych. Wyniki badań zewnętrznych podaje dyrektor szkoły, analizowane są przez zespoły przedmiotowe i radę pedagogiczną (wykres 1). Raport z wyników nauczyciele poznają podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Jest też udostępniany indywidualnie, na życzenie.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu swoich działań . Przepro

Obszar badania:

W szkole prowadzi się badania, w tym badania osiągnięć uczniów i badanie losów absolwentów, a wyniki tych badań wykorzystuje się w procesie dydaktyczno-wychowawczym . Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Ich osiągnięcia naukowe promuje się, co wpływa na motywację uczniów do pracy. Absolwent jest przykładem, wzorem do naśladowania. Losy absolwentów służą do weryfikacji modelu absolwenta.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

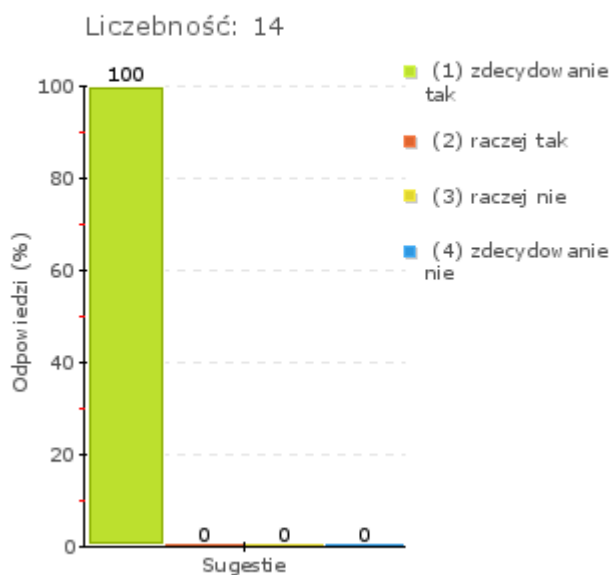
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Proces zarządzania szkołą koncentruje się na zapewnieniu uczniom i nauczycielom optymalnych warunków do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Służy temu nadzór pedagogiczny, w którym wykorzystywane są wnioski z prowadzonej w zespole nauczycieli ewaluacji wewnętrznej. Wykorzystuje się je do doskonalenia oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły, zaplanowania rozwoju zawodowego nauczycieli. Organizowane szkolenia z inicjatywy dyrektora, wskazują na powszechny udział pedagogów w różnych formach doskonalenia zawodowego. Dyrektor szkoły skutecznie zabiega o wsparcie dla szkoły ze strony różnych podmiotów działających w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

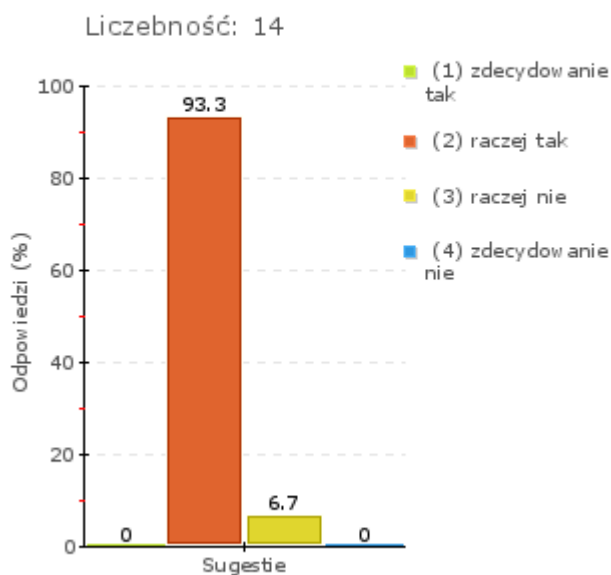
Zarządzanie szkołą poprzez adekwatne działania zarządcze koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Szkoła zapewnia warunki w celu realizacji zamierzonych celów edukacyjnych i wychowawczych. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że sale lekcyjne są czyste, jasne, kolorowe, wyposażone w pomoce dydaktyczne, przystosowane do potrzeb najmłodszych, umożliwiają pracę indywidualną i zespołową. W Szkole Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim dzieci z oddziału przedszkolnego odbywają zajęcia w osobnym budynku. Respondenci wskazali jednak, że warunki lokalowe nie są wystarczające, brakuje pomieszczeń na świetlicę dla najmłodszych i na czytelnię z biblioteką. Pomimo tego braku opieką świetlicową, zgodnie z potrzebami, objęte są wszystkie dzieci. Tygodniowy plan lekcji sprzyja uczeniu się, uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Zajęcia edukacyjne wymagające większego wysiłku umysłowego przeplatają się z przedmiotami artystycznymi, ruchowymi i mniej obciążającymi. Lekcje rozpoczynają się o 8. 00, a kończą w godzinach: 12. 35 - 14. 15, są także w ciągu dnia zróżnicowane. Szkoła organizuje bezpłatny dojazd i opiekę w drodze do i ze szkoły. Wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania podczas zajęć z niezbędnych pomocy dydaktycznych i stwarza warunki do rozwoju zawodowego i przygotowania się do zajęć (wykresy 1 -2j) . Dyrektor szkoły, co najmniej kilka razy w roku organizuje spotkania, podczas których podejmują oni działania w sprawach dotyczących wzajemnej współpracy, uczenia się uczniów, relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych oraz organizacji pracy. Wszyscy uczący deklarują działania związane z doskonaleniem zawodowym i działaniami administracyjnymi, które mają miejsce kilka razy (wykresy 3-8j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN



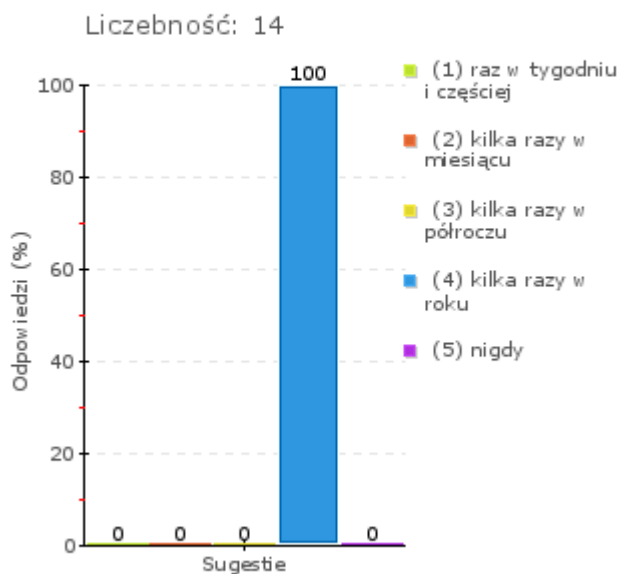
Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN



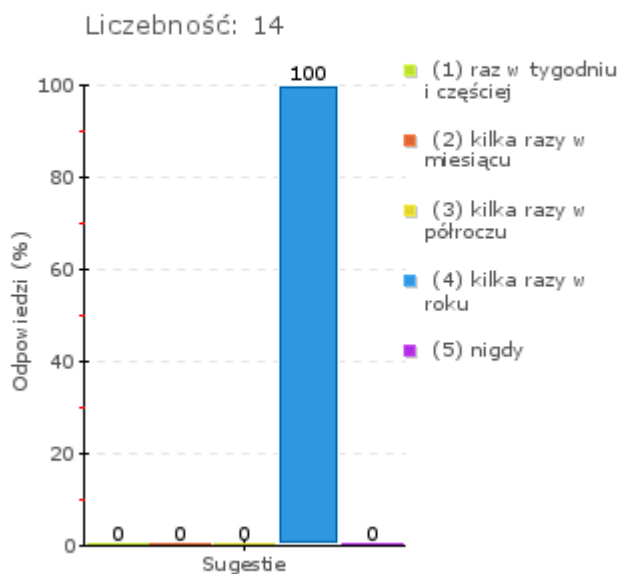
Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN



Wykres 3j

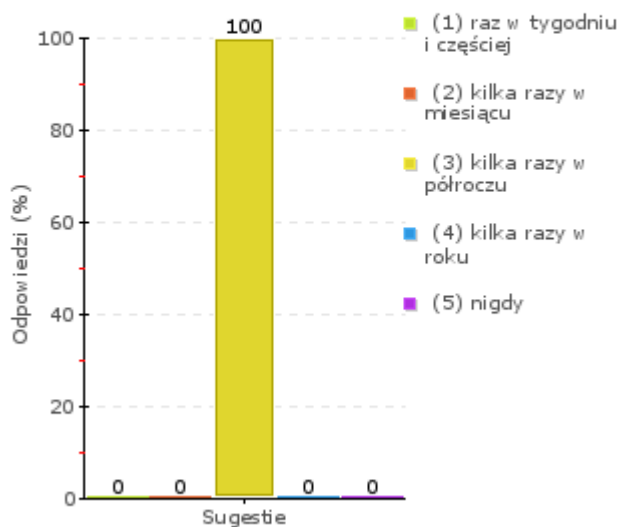
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

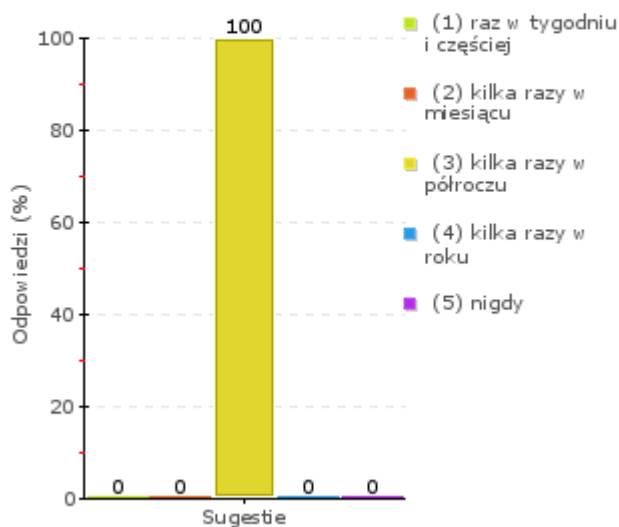
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

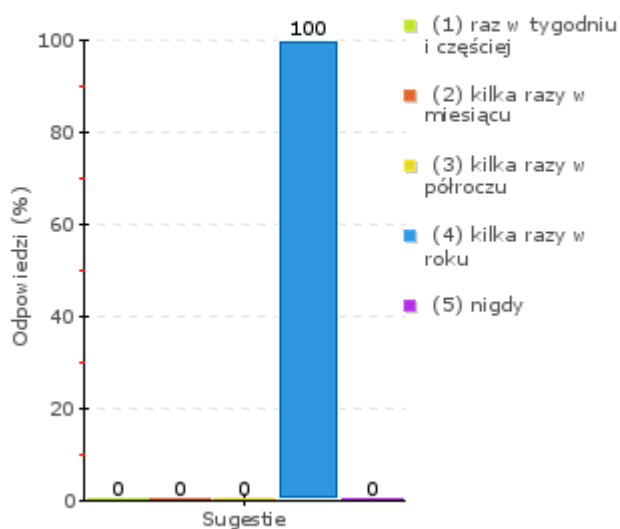
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

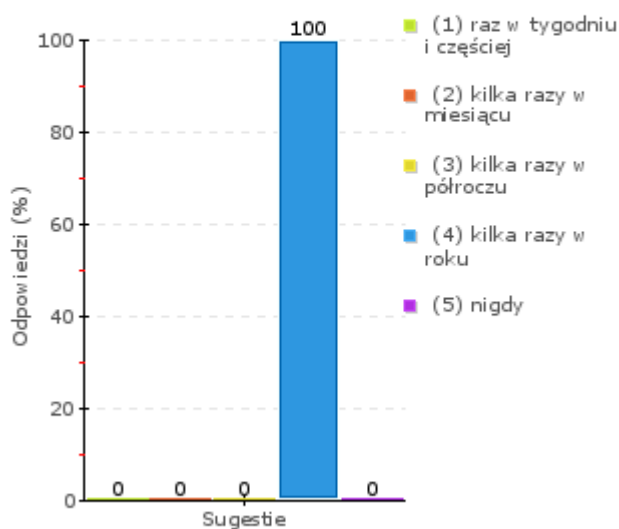
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Sposób zarządzania szkołą umożliwia nauczycielom indywidualną i zespołową pracę oraz służy ich doskonaleniu zawodowemu. Wnioski z nadzoru pedagogicznego - w tym z ewaluacji wewnętrznej - analizowane są wspólnie z nauczycielami. Nauczyciele poinformowali, że w szkole istnieje system wdrażania wniosków, które formułuje się na podstawie ich sprawozdań, spostrzeżeń z ewaluacji wewnętrznej i diagnoz. Analizowane są one w zespołach samokształceniowych i na zebraniach rady pedagogicznej, na których dyrektor szkoły przedstawia wnioski z nadzoru pedagogicznego. Z informacji uzyskanych od respondentów (dyrektora i nauczycieli) wynika, że są one - w celu zwiększenia ich skuteczności - wdrażane w bieżącej pracy z uczniami oraz poprzez udzielanie ich rodzicom konkretnych wskazówek. Głównym celem takiego działania jest uświadomienie dzieciom jak radzić sobie ze stresem oraz to, że nauka może dawać przyjemność. Wprowadzane jest to m. in. przez promocję potrzeby uczenia się, ukazywanie użyteczności wiedzy, wprowadzanie zajęć pozalekcyjnych, organizowanie konsultacji, docenianie sukcesów wychowanków, zachęcanie ich do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Ponadto wnioski te są podstawą planowania pracy szkoły (w tym założeń planu wychowawczego i dydaktycznego) oraz planu nadzoru pedagogicznego. Służą doskonaleniu bazy dydaktycznej i oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły, prowadzą do rozwoju zawodowego nauczycieli, co w konsekwencji prowadzi do zapewnienia odpowiednich warunków do wychowania, nauczania i uczenia się. Na podstawie informacji uzyskanych od respondentów (partnerów) zauważyć należy, że w szkole następują różne modyfikacje w jej pracy (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

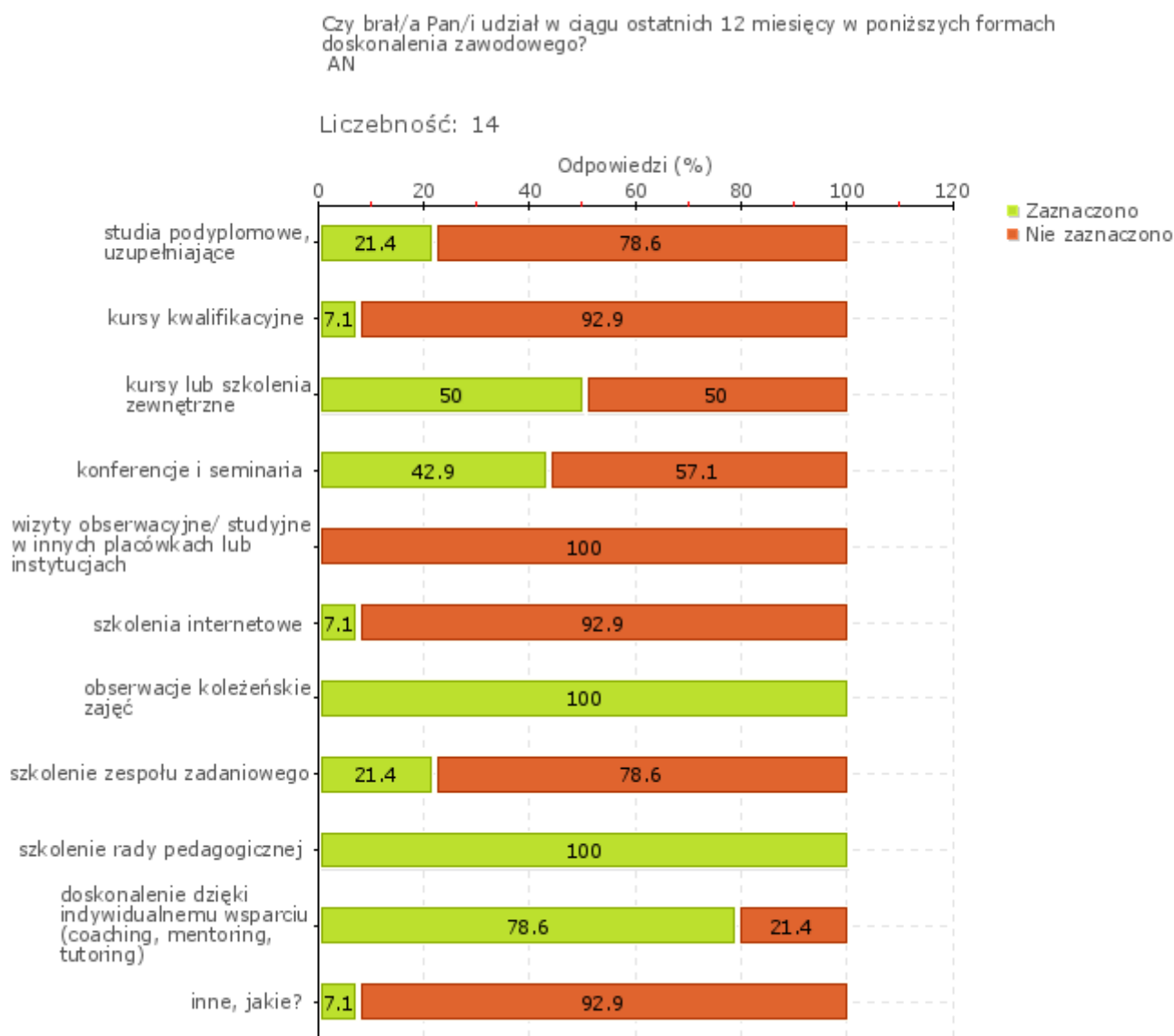
Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Utworzono dwie klasy pierwsze - oddzielne dla sześćcio i pięciolatków.
2	Dłużej pracuje świetlica szkolna.
3	Doposażono szkołę w pomoce i sprzęt w pomieszczeniach dla sześciolatków i w świetlicy.
4	Przybyło nowych mebli.
5	Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.
6	Powiększono pomieszczenie dla oddziału przedszkolnego.
7	Włączono pracownika niepedagogicznego do odprowadzania i przyprowadzania dzieci z oddziału przedszkolnego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu są skuteczne i powszechne. Respondenci (dyrektor i nauczyciele) zgodnie potwierdzili, że biorą udział w różnych formach doskonalenia. Wszyscy uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, obserwacjach koleżeńskich zajęć, a prawie wszyscy (11 z 14) korzystają z indywidualnego wsparcia (wykres 1w) oraz szkoleniach zespołów zadaniowych. Więcej niż połowa z nich bierze udział w kursach i szkoleniach zewnętrznych, a prawie połowa w szkoleniach internetowych, konferencjach i seminariach. Nieliczni uczestniczą w pozostałych formach doskonalenia zawodowego (studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, wizytach obserwacyjnych). Rada pedagogiczna uczestniczyła w szkoleniach związanych z "Procedurami organizowania i przeprowadzania sprawdzianu", "Jak wspierać dziecko w procesie uczenia się w oparciu o inteligencje wielorakie", "Podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej, ochrona przeciwpożarowa w szkole" (udział wzięli także pracownicy niepedagogiczni), "Ocenianie kształtujące".



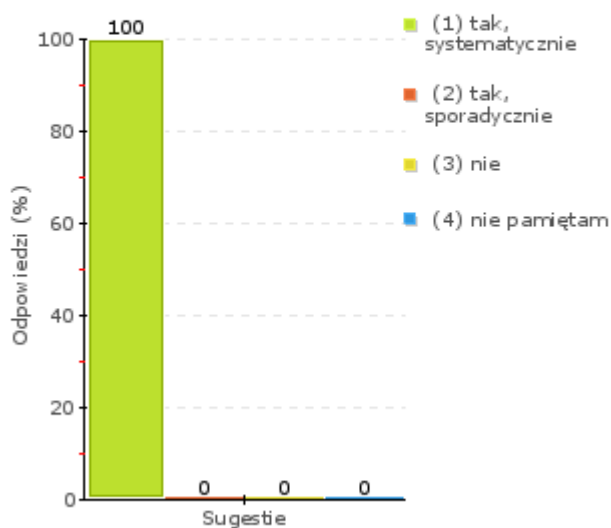
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele mają świadomość swojego udziału w ewaluacji wewnętrznej, do którego są zachęceni przez dyrektora szkoły. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że uczestniczyli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej w szkole (wykres 1j) i w jej ramach przygotowywali narzędzia badawcze, prowadzili i analizowali badania, sporządzali raport i formułowali wnioski. Ewaluacja wewnętrzna w Szkole Podstawowej w Rożnowie Nowogardzkim wynika z potrzeb szkoły, które analizuje dyrektor szkoły. Do jego zadań należy ponadto: powołanie zespołów do spraw ewaluacji, opracowanie i przedstawienie nauczycielom planu ewaluacji i wskazanie problemu badawczego. Powołane zespoły pracują zgodnie z harmonogramem, opracowują pytania kluczowe, zakres ewaluacji i przedstawiają dyrektorowi do zatwierdzenia. Za wdrażanie wniosków z ewaluacji odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, którzy podejmują działania zgodnie z powierzonymi obowiązkami. Na ich podstawie m. in. modyfikują oni plany, metody i formy pracy, dostosowują tematykę i zakres nauczanych treści, współpracują ze sobą, motywują rodziców, wdrażają zmiany. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika również, że wnioski sformułowane na podstawie analizy badań dotyczą procesu uczenia, postaw i zachowań, organizacji życia szkoły (współdziałania rodziców i uczniów), bezpieczeństwa uczniów, współpracy ze środowiskiem.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 14



Wykres 1j

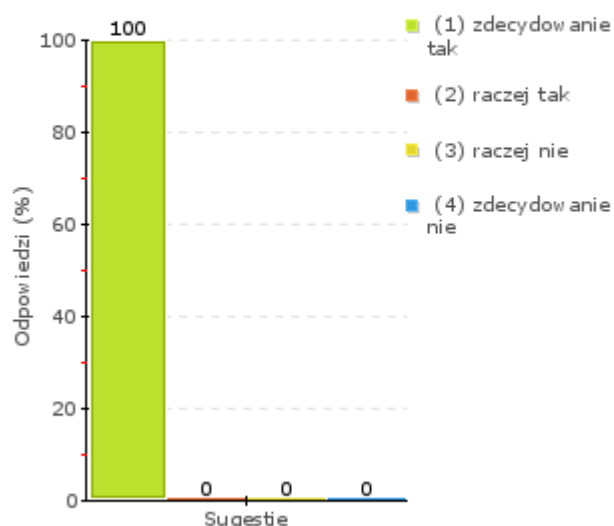
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Szkoła stwarza warunki, aby udział nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji z nią związanych był powszechny. Dyrektor zachęca przedstawicieli szkoły (nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych) do podejmowania decyzji związanych z placówką, motywując ich przede wszystkim przez pochwały, wyróżnienia, dyplomy, podziękowania wręczone podczas uroczystości szkolnych oraz przyznając różne nagrody w tym m. in. dodatek motywacyjny. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j), koncentrując swoje działania na planowaniu pracy szkoły, opiniowaniu dokumentów, podejmowaniu uchwał, wspieraniu pracy dyrektora i analizowaniu bieżących potrzeb wychowanków oraz placówki. Pozostali respondenci wskazali również, że konsultuje się z uczniami ważne decyzje dotyczące szkoły, przedstawiają oni swoje propozycje tematów godzin wychowawczych, mają możliwość wpływania na kształt klasowych kodeksów postępowania. Ich udział w życiu szkoły polega również na tym, że uczestniczą oni w różnych działaniach przez nią organizowanych, jak na przykład wycieczek i tras rajdów pieszych, "nocowania w szkole" itp. Pracownicy niepedagogiczni również podejmują decyzje, które dotyczą sposobu funkcjonowania placówki (tab. 1).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 14



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele proszą o wyrażenie opinii w sprawie kulturalnego spożywania posiłków oraz czy dziecko zjada podany posiłek.
2	W przypadku zauważenia niewłaściwych zachowań uczniów wyrażają swoją opinię.
3	Dyrekcja prosi o wyrażenie opinii dotyczące koncepcji pracy szkoły.
4	Wyrażają opinie odnośnie budżetu szkoły.
5	W razie zmian w grafiku zadań w związku z nieobecnością w pracy (ustalanie zastępstw), mają możliwość konsultowania swojej pracy.
6	Wyrażają opinie dotyczące sytuacji przydzielenia dodatkowych prac.
7	W związku z przygotowaniem szkoły do rozpoczęcia roku szkolnego i remontów mają możliwość podejmowania z tym związanych decyzji.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Wsparcie uzyskiwane przez dyrektora, zgodne z potrzebami rozwojowymi szkoły, jest dostrzegane przez respondentów. Działania te są skuteczne i użyteczne dla uczniów. Rodzice (83 z 85) i wszyscy nauczyciele zgodnie stwierdzili, że dyrektor szkoły skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1-2j). W tym celu organizuje spotkania dla swoich podopiecznych. Aby pozyskać środki zewnętrzne szkoła współpracuje z sołtysami, organizuje z różnymi organizacjami zewnętrznymi wspólne imprezy, warsztaty, konsultacje, spotkania i pogadanki, udostępnia im pomieszczenia szkolne. W opinii dyrektora przynosi to szkole wymierne korzyści w postaci: zakupu pomocy dydaktycznych i dofinansowaniu imprez szkolnych, uzyskaniu certyfikatów "Wiarygodna szkoła", "Czysta szkoła, szkoła bez korupcji", organizacje doskonalenia zawodowego (kursów, szkoleń, warsztatów), pozyskanie gier dydaktycznych i materiałów metodycznych, dzięki czemu nauczyciele mogą doskonalić swój warsztat pracy. Szkoła w ostatnim czasie pozyskała wiele mebli biurowych. Współpraca ze szkołami i przedszkolem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej ma na celu niesienie pomocy uczniom i ich rodzicom, organizację wystaw miejscowych twórców i artystów, udział w konkursach, zawodach sportowych. Szkoła stale współpracuje z policją, aby prowadzić działania na rzecz podnoszenia bezpieczeństwa uczniów. Uczniowie dzięki tej współpracy otrzymali odblaski (kamizelki, opaski, światełka) zapewniające im bezpieczeństwo oraz mieli możliwość uczestniczenia w egzaminie na kartę rowerową. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną stworzyła uczniom i ich rodzicom możliwość konsultacji i uzyskania wskazówek do dalszej pracy. Zaś nawiązanie partnerskich relacji z Bractwem Rycerskim Rota Piesza von Massow umożliwiła im wzięcie udziału w pokazach rycerskich. Uczniowie uzyskują certyfikaty

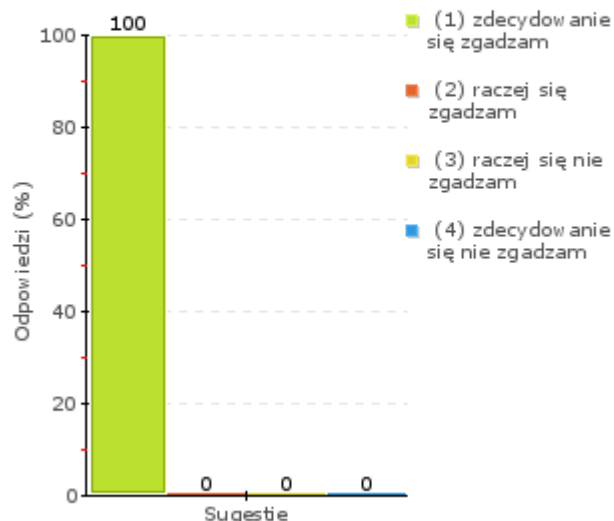
"Dodaj język polski do ulubionych" i "Akademii Przedszkolaka", realizują programy mającymi na celu przeciwdziałanie zagrożeniom, jak np. "Nie pal przy mnie, proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie". Korzyści wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym są wzajemne (tab. 1).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

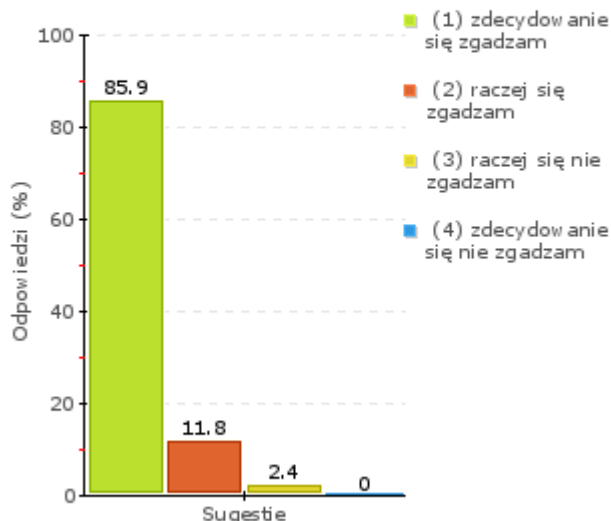
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 14

Liczebność: 85



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WN] (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pozyskiwanie materiałów informacyjnych.
2	Dofinansowanie obiadów.
3	Integracja środowiska, promocja szkoły, promocja lokalnych przedsiębiorców, zacieśnianie współpracy.
4	Pozyskiwanie sponsorów (doposażanie klas, nagrody, itp.) - podwyższanie atrakcyjności szkoły (jakość), możliwość wynajęcia pomieszczeń oraz korytarza i wyposażenia szkoły. Udostępnianie sali gimnastycznej - udostępnianie zasobów biblioteki.
5	Udział uczniów w imprezach sportowych odbywających się w najbliższej okolicy, umożliwienie rodzicom obcowania ze sztuką poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów do teatru, kina, udział przedstawicieli w imprezach szkolnych.
6	Pomoc przy organizowaniu imprez środowiskowych, prezentowanie prac dzieci i rodziców (wernisaż).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor szkoły skutecznie umożliwia nauczycielom wykorzystanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych. Według nauczycieli organizuje on szkolenia, w tym z oceniania kształtującego oraz inne prowadzone przez nauczycieli. W ten sposób mogą oni zaprezentować swoją wiedzę. Inną formą wykorzystywaną przez dyrektora szkoły we wspieraniu wykorzystania aktualnej wiedzy są rozmowy po obserwacjach, a także w innych okolicznościach. Motywuje on nauczycieli to działań przez podnoszenie ich świadomości i różne nagrody oraz dodatki motywacyjne.

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.10.2015