

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa
Cerkwica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-09-2015 - 30-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 49 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Cerkwicy rozpoczęła działalność w 1947 r. W 1983 r. nadano jej im. gen. Z. Berlinga. Obecnie trwają prace nad zmianą patrona szkoły, gdyż na naszym cmentarzu odnaleziono grób bohatera I i II wojny światowej, płk. K. Kosiarskiego (z 18 Pułku Ułanów) odznaczonego wielokrotnie wysokimi odznaczeniami państwowymi. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Karnice.

Do obwodu szkolnego należy 8 miejscowości. W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszcza 134 uczniów z klas O – VI. Są wśród nich również uczniowie z 4 miejscowości spoza obwodu szkoły.

Bazę lokalową szkoły stanowi budynek z początku lat czterdziestych XX w., z dobudowaną częścią z lat osiemdziesiątych, który jest systematycznie modernizowany. Obecnie wszystkie pomieszczenia szkoły są estetyczne i wyposażone w pomoce dydaktyczne. Szkoła posiada pracownię komputerową, salę gimnastyczną, salę do zajęć rewalidacyjno-logopedycznych, boisko szkolne wielofunkcyjne z placem zabaw. Zainstalowany jest monitoring wizyjny, obejmujący korytarz, szatnię i teren przyszkolny. Z pomocą programów UE i MEN ("Szkoła Marzeń", "Atrakcyjna Szkoła", "Równość szans"), środków gminy i sołectwa oraz dzięki pomocy rodziców, stale wzbogacane jest wyposażenie placówki. Teren szkoły jest ogrodzony. Wokół szkoły jest dużo zieleni.

Kadra pedagogiczna szkoły systematycznie się doskonali. W szkole prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne. Można skorzystać z pomocy pedagoga. Na terenie szkoły znajduje się Biblioteka Publiczna, która oferuje bogate zbiory i zajęcia dla uczniów.

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. W razie potrzeby modyfikowane są działania służące jej realizacji, adekwatnie do rozwojowych potrzeb uczniów i środowiska. W podejmowanych działaniach wszyscy w szkole kierują się ogólnie przyjętymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka. Uczniowie wychowywani są w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji i sprawiedliwości społecznej.

Nauczyciele angażują się w uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych, prowadzą działania służące zaspakajaniu potrzeb uczniów. Przygotowują ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym, m.in. poprzez organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, lekcje filmowe, spotkania z muzyką. Realizowana jest bogata oferta edukacyjna w postaci kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych zgodną z oczekiwaniami i propozycjami uczniów oraz rodziców. Prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, a podejmowane działania skutkują tym, że uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami, obowiązującymi w szkole regulaminami i ogólnie przyjętymi normami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci. Wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa
Patron	gen.Zygmunt Berling
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Cerkwica
Ulica	Szkolna
Numer	7
Kod pocztowy	72-342
Urząd pocztowy	Cerkwica
Telefon	0913867710
Fax	
Www	
Regon	81083408900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	134
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.18
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Karnice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy, uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Szkoła, tworząc i wdrażając ofertę edukacyjną, proponuje rozwiązania umożliwiające realizację podstawy programowej i jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów.
3. Nauczyciele prowadzą szczegółowe analizy osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości rozwojowe i na wiele sposobów aktywizują swoich uczniów, co przyczynia się do ich rozwoju.
4. Ponad połowa uczniów w szkole posiada opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, stanowi to jedną z przyczyn tego, że uczniowie osiągają niskie wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych. W związku z tym nauczyciele podejmują działania, których celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania oraz udział uczniów w zajęciach kompensacyjno - korekcyjnych.
5. Szkoła spełnia oczekiwania rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych dzieci i potrzeb środowiska, dba o jakość uczenia, przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacyjnego i funkcjonowania w życiu.
6. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, ich postępy w nauce, a nauczyciele udzielają im wskazówek, które pomagają się uczyć.
7. Rodzice akceptują działania wychowawcze szkoły, współuczestniczą w nich, a w razie potrzeby otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców, jak i nauczycieli.
8. Szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym. Wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji i rozwijania potrzeby uczenia się przez całe życie.
9. Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, analizują efekty pracy, wzajemnie sobie pomagają i wspierają się w rozwiązywaniu pojawiających się w szkole problemów.
10. Działania wychowawcze w szkole są analizowane oraz modyfikowane z udziałem uczniów i rodziców, chociaż uczniowie nie zgłaszali propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, ich praw i obowiązków.
11. Warunki lokalowe oraz wyposażenie szkoły nie są wystarczające by zapewniać uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych i przyczyniać się do ich lepszego rozwoju..
12. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem akcji charytatywnych i ekologicznych, które pozytywnie oddziałują na wychowanie uczniów, uczą szacunku do innych, tradycji i tolerancji.
13. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi jej działalność i prowadzone wspólnie działania przynoszą wzajemne korzyści i wpływają na pozytywne postrzeganie szkoły w lokalnym środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Cerkwicy działa zgodnie z opracowaną koncepcją pracy. Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczyli w tworzeniu głównych priorytetów funkcjonowania placówki, akceptują ich założenia i biorą udział w ich realizacji. Rada Rodziców na bieżąco przekazuje informacje o realizowanych przedsięwzięciach, a rodzice mają poczucie wpływu na decyzje dotyczące istotnych spraw rozwoju ich dzieci jak i szkoły.

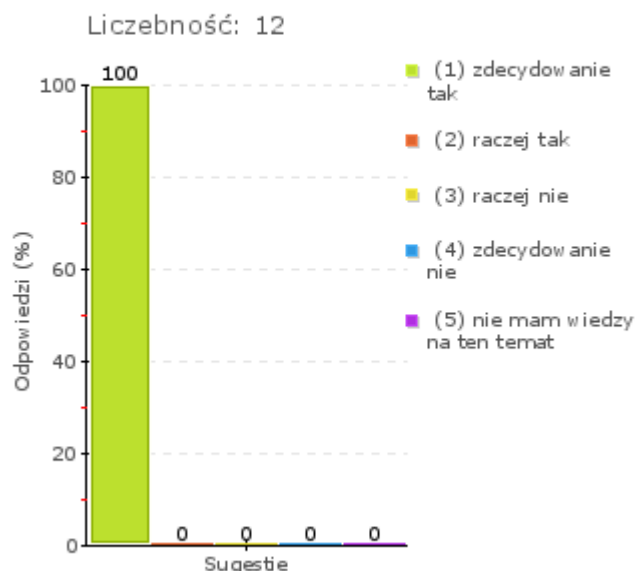
Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, a realizowane w szkole działania są z nią spójne. Jak wynika z analizy danych zastanych koncepcja zawiera źródła, na podstawie których została opracowana misja i wizja szkoły, priorytety, którymi szkoła się kieruje, model absolwenta oraz rozwój szkoły w trzech obszarach: zarządzanie i organizacja; wychowanie i opieka oraz kształcenie. Ponadto zawiera cele oraz priorytetowe kierunki działań dotyczące min. pracy nad poprawą wyników nauczania, działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych uczniów, świadomości ekologicznej, postaw prozdrowotnych, a także działań podejmowanych w szkole w zakresie bezpieczeństwa, współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów i działań charytatywnych. Działania te wzbogacają ofertę edukacyjną placówki, rozwijają zainteresowania i zdolności uczniów. Zdaniem dyrektora, nauczycieli jak i rodziców są celowe i przynoszą oczekiwane efekty. W szkole w ramach realizacji koncepcji pracy prowadzone są liczne działania min. współpraca z instytucjami w zakresie pomocy socjalnej dzieciom czy wspomagającymi działania profilaktyczne szkoły, pozyskiwane są fundusze unijne na wyrównanie szans edukacyjnych dzieci zamieszkujących obszary wiejskie, realizowane są programy propagowania zdrowego stylu życia, wdrażające uczniów do samorządności oraz przeciwdziałania demoralizacji i niedostosowania społecznego.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

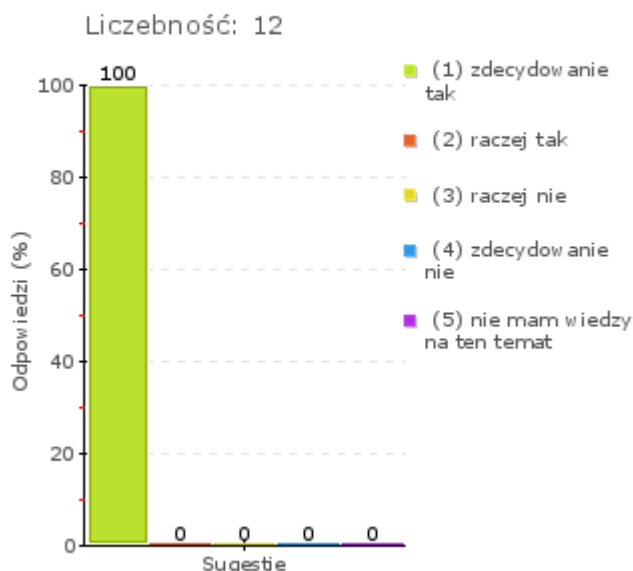
Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana przez uczniów i ich rodziców. Zawiera ona istotne dla szkolnej społeczności kwestie, które zawsze mogą być modyfikowane. Uczniowie twierdzą, że rozmawiają ze swoimi nauczycielami o istotnych dla nich tematach min. w jaki sposób uczą się oraz jakie obowiązują w ich szkole zasady (zob.wyk. 1j i 2j).

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

W szkole działa system uwzględniania opinii uczniów, ich rodziców i nauczycieli w procesie podejmowania decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania. Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoje opinie. Opracowują z uczniami min.: kontrakty klasowe, planują wyjazdy, wycieczki klasowe, organizują warsztaty jesienne, upubliczniają wyniki konkursów, zasięgają opinii uczniów na temat lekcji wychowawczych, pozyskują propozycje i pomysły, które wrzucane są do „skrzynki inicjatyw” i podejmują z nimi decyzje dotyczące min. zasad obowiązujących w szkole, udziału w konkursach, organizacji dyskotek, akcji charytatywnych, wyboru szczęśliwego numerka, wycieczek i wielu innych. Dyrektor szkoły systematycznie włącza rodziców w podejmowanie decyzji dzięki angażowaniu ich w grupy zadaniowe, warsztaty, wizyty studyjne, zajęcia otwarte. Wspólnie z rodzicami podejmuje się wiele istotnych w szkole decyzji np. wybór nowego patrona szkoły, wprowadzenie dziennika elektronicznego, finansowanie nagród dla uczniów, imprez szkolnych i klasowych, zajęć dodatkowych, spotkania nauczycieli uczących w klasie IV z terapeutą dziecka z zespołem Aspergera, doposażenie pracowni komputerowej, itp. W związku z powyższym przeprowadza się w szkole różne działania monitorujące w zakresie: wdrażania norm społecznych i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, dyżurów nauczycieli, różnorodnych systemów motywowania dzieci, wyposażenia sal lekcyjnych w sprzęt i pomoce dydaktyczne, zajęć pozalekcyjnych itp. Mają one na celu zebranie informacji, czy jest potrzeba ich modyfikacji, które należy kontynuować, a które zmienić. Zdaniem dyrektora szkoły wszystkie decyzje podejmowane są demokratycznie.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole właściwie planuje się procesy edukacyjne dbając o atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, kształtując u nich umiejętność uczenia się. Dbają o uświadomienie celów lekcji, zrozumienie stawianych przed nimi celów oraz przekazują informację zwrotną o postępach w nauce pomagającą uczniom planować indywidualny rozwój. Organizacja procesów umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a wsparcie w trudnych sytuacjach i umiejętne motywowanie wyzwala aktywność umożliwiającą lepsze poznanie świata i lepsze funkcjonowanie w społeczeństwie. Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu i przebiegu procesu nauczania, uczą się sami od siebie, co sprawia, że czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole realizuje się działania wspomagające rozwój uczniów, mających charakter rozwiązań nowatorskich.

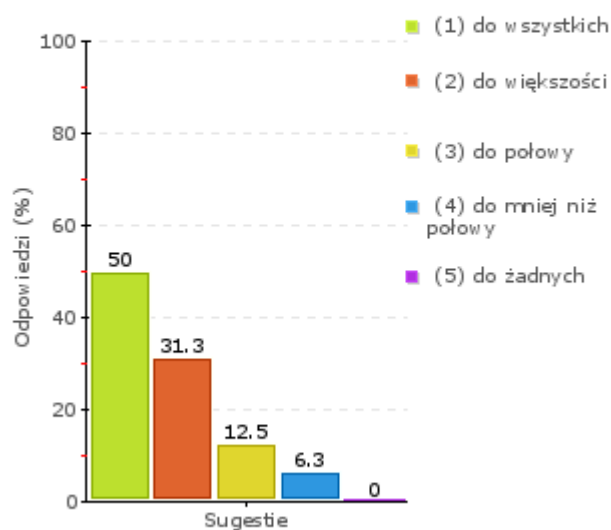
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Działania podejmowane przez nauczycieli są w szkole powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów.

Dzięki temu uczniowie twierdzą, że na lekcjach lubią się uczyć (zob. wyk. 1j), robią w szkole to co ich interesuje, bez problemu potrafią wskazać co im się podoba na lekcjach, w których uczestniczą. Jak wynika z obserwacji zajęć i rozmów z uczniami nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, upewniają się czy uczniowie zrozumieli temat, potrafią ich zainteresować tematem (zob. wyk. 2j-4j). Ponadto twierdzą, że nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że chce się im uczyć (zob. wyk.5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

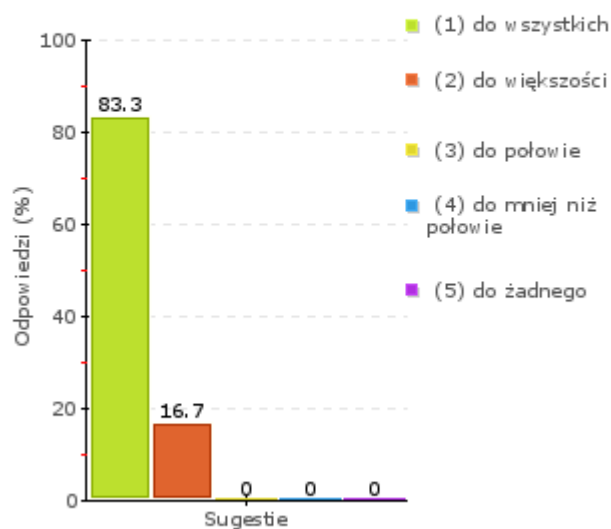
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

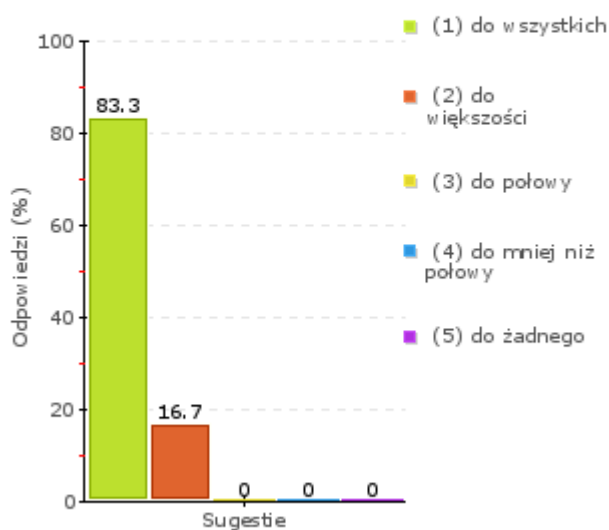
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
AMS

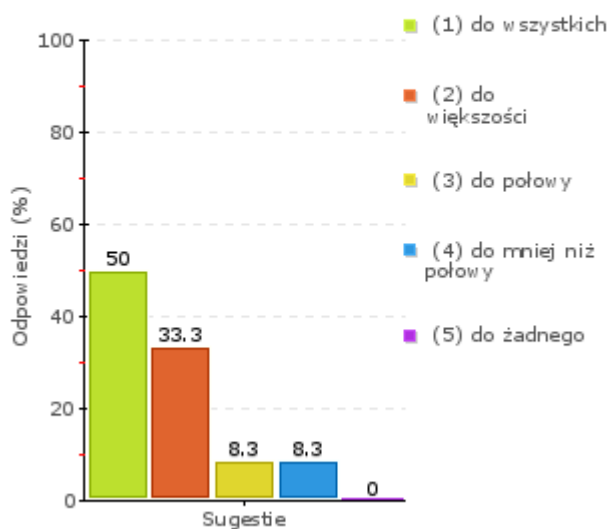
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

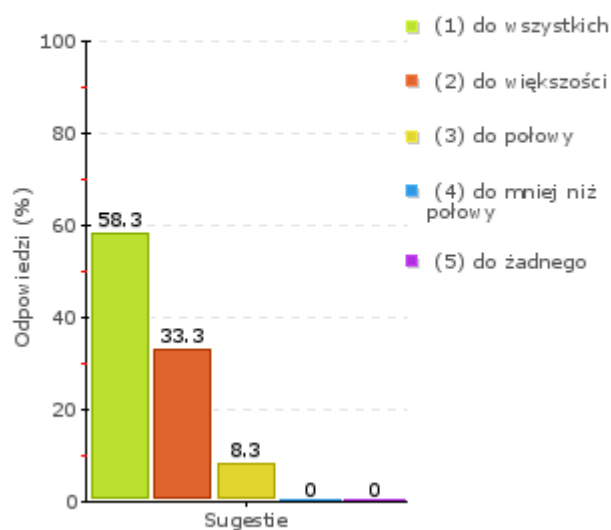
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 12



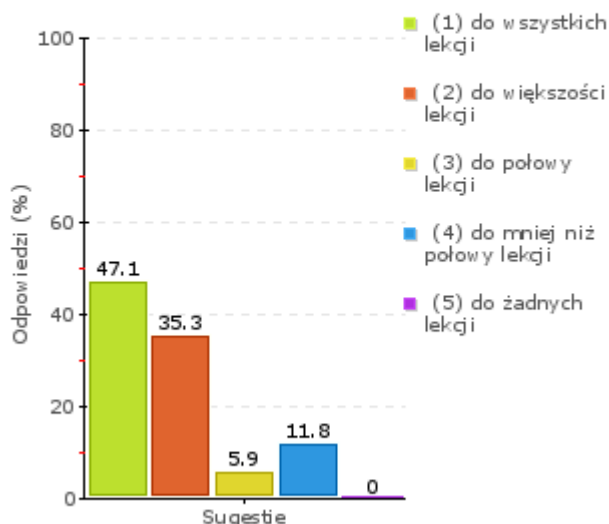
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli zapoznaje swoich uczniów z celami uczenia się i formułuje wobec nich oczekiwania. Działania te są w szkole powszechne. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele sami przedstawiali cele i wymagania stawiane uczniom. Poprzez zabawy, zadawane pytania, gry dydaktyczne i wypowiedzi uczniów nauczyciele upewniali się czy uczniowie poznali i zrozumieli cele lekcji. Większość uczniów twierdzi, że wie czego uczyć się na lekcjach i czego mają się nauczyć (zob. wyk. 1j - 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

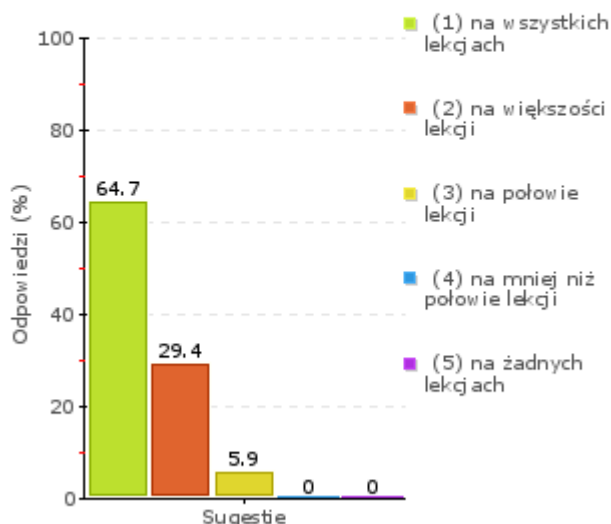
Liczebność: 17



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

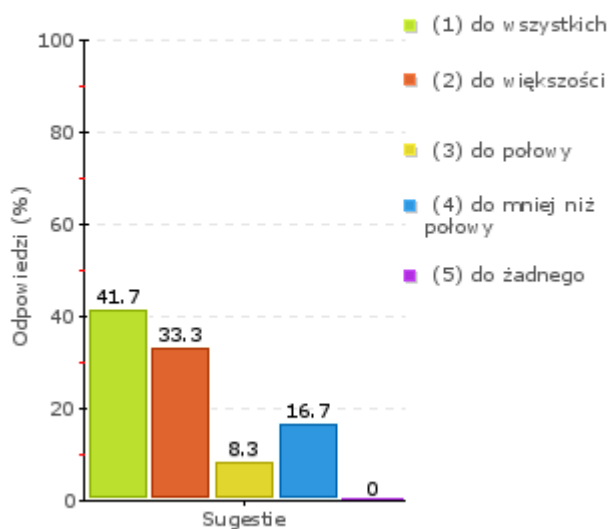
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

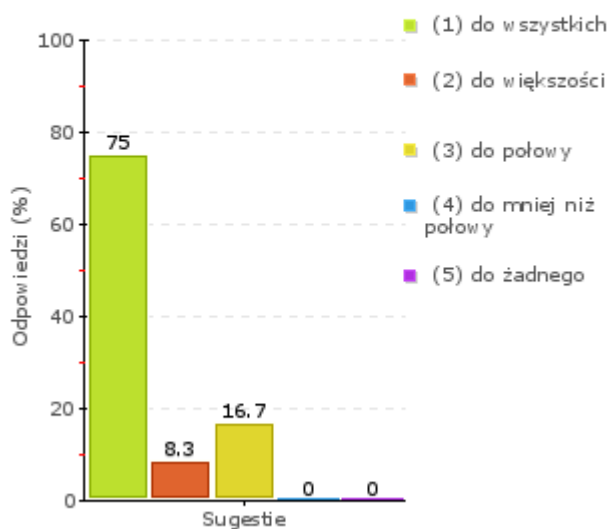
Liczebność: 12



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 12



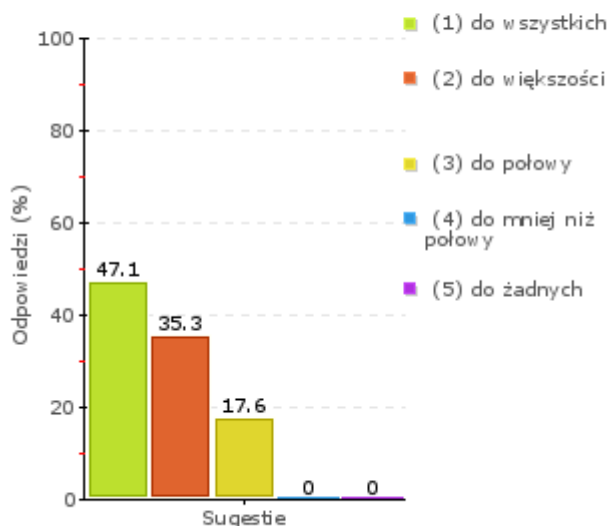
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

W szkole wypracowane są zasady oceniania uczniów, które wykorzystują informację zwrotną dotyczącą efektów pracy dzieci. Na większości obserwowanych lekcji uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą ich pracy na lekcji. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na działania /wypowiedzi nieprawidłowe jak i prawidłowe. Sprawdzali m.in. jak uczniowie wykonywali zadania, zwracali uwagę na błędy i dobrze wykonane polecenia, dawali sugestie, przykłady, tłumaczyli, odpowiadali na zadawane przez uczniów pytania. Większość uczniów uważa, że ich nauczyciele oceniają ich wg. jasnych dla nich zasad, których zawsze przestrzegają (zob. wyk. 1j -3j). Ponadto twierdzą, że nauczyciele wspierają ich rozmawiają z nimi o postępach w nauce, radzeniu sobie z trudnościami, pomagając odkrywać zarówno słabe jak i mocne strony (zob. wyk. 4j -7j). Także rodzice uczniów uważają, że nauczyciele wspierają w nauce ich dzieci (zob. wyk. 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

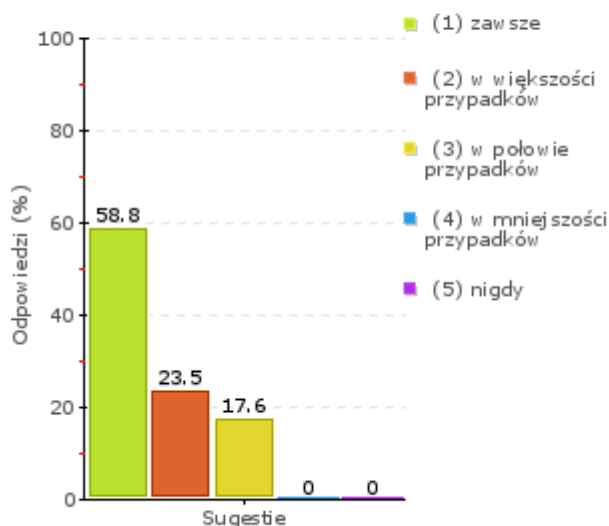
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

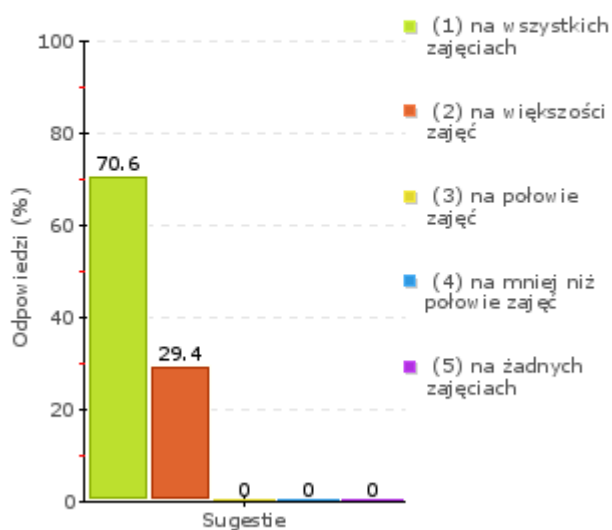
Liczebność: 17



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

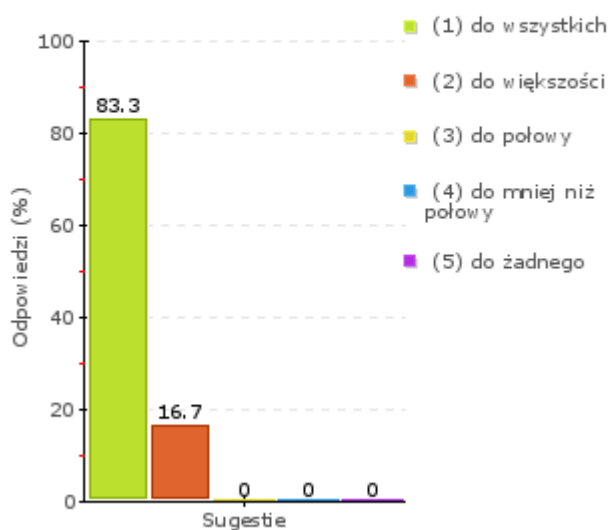
Liczebność: 17



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

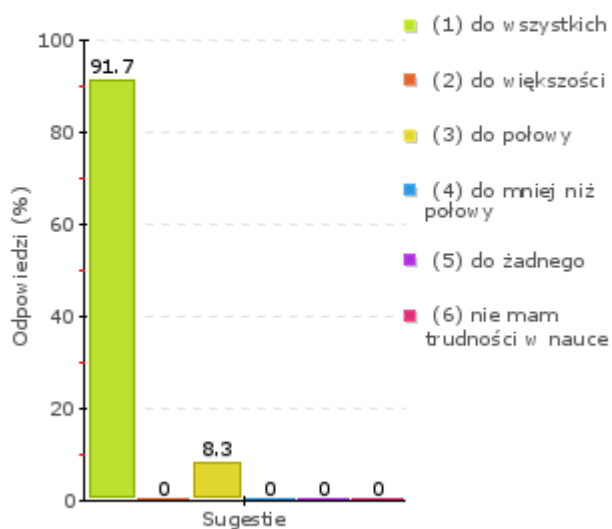
Liczebność: 12



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

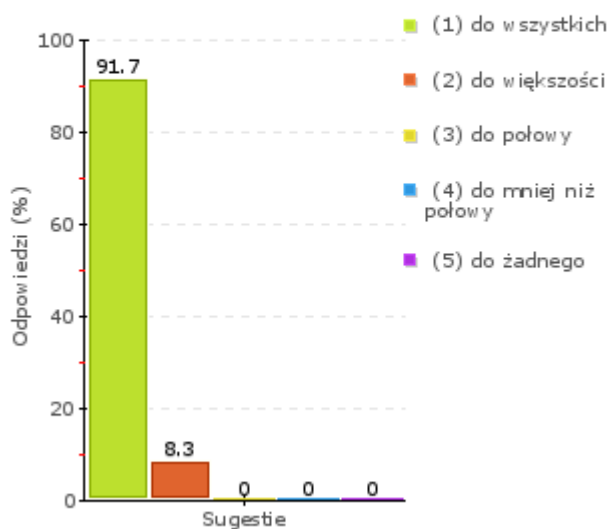
Liczebność: 12



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

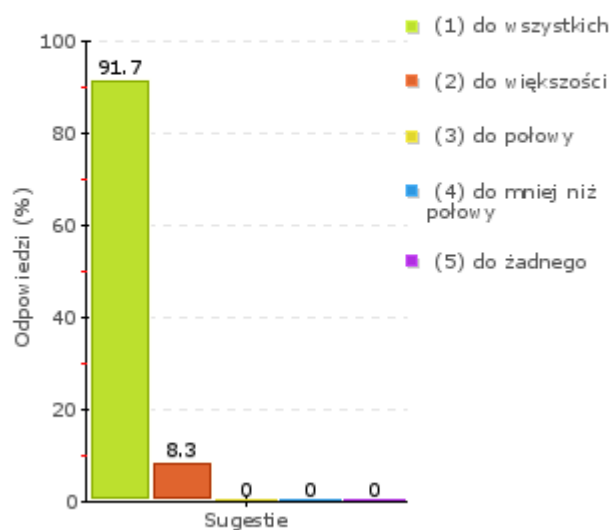
Liczebność: 12



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

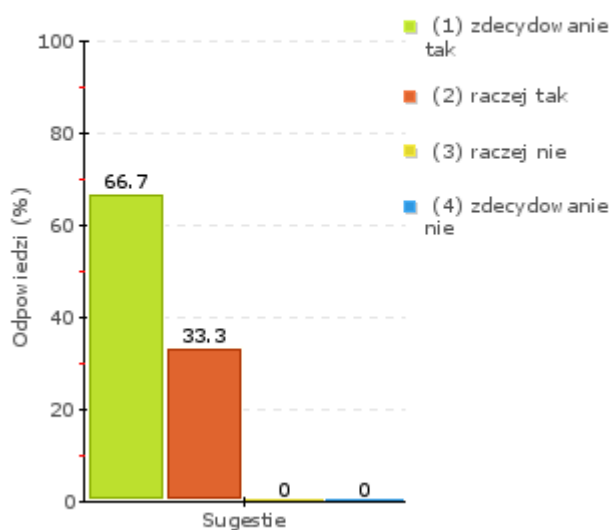
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

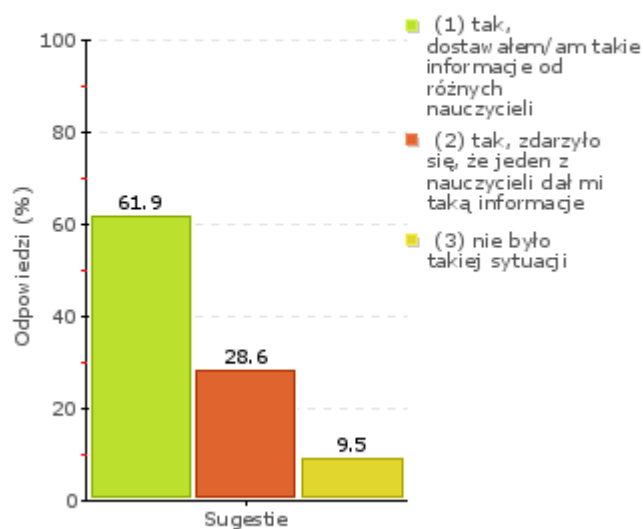
Liczebność: 21



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 21



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

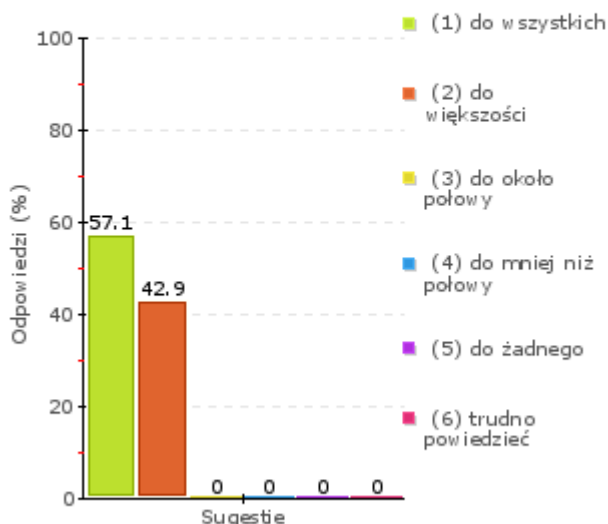
Skuteczności podejmowanych w szkole działań sprzyja panująca w niej atmosfera. Wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami sprzyjają uczeniu się dzieci.

Wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa. Jak wynika z obserwacji zajęć nauczyciele spokojnie i w ciekawy sposób tłumaczą zagadnienia, wyjaśniają, są życzliwi i wyrozumiali dla uczniów. Chętnie przyjmują opinie i inicjatywy uczniów, jednocześnie angażując ich i motywując do procesu uczenia się. Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci, traktują je równo, wierząc w możliwości ich dzieci (zob. wyk. 1j - 3j). Ponadto pracownicy niepedagogiczni uważają, że dobra i życzliwa atmosfera jaka panuje w szkole budowana jest we współpracy z nauczycielami, rodzicami i dziećmi.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 21

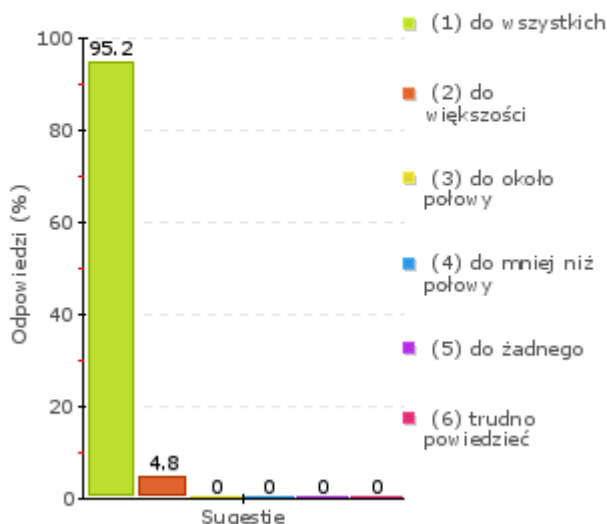


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

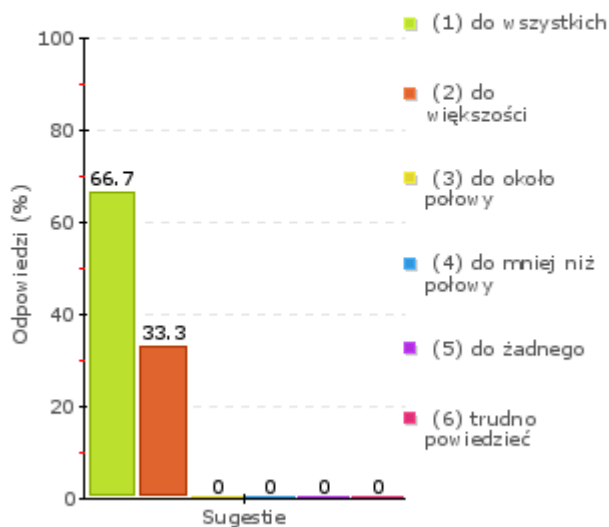
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

Liczebność: 21



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

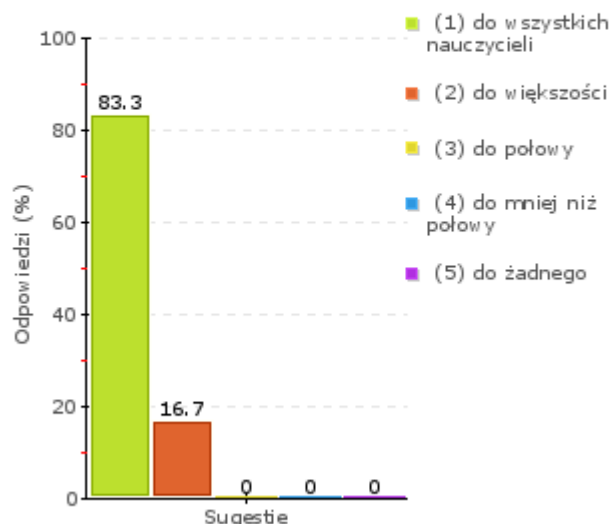
Podejmowane przez nauczycieli działania sprzyjają rozwojowi umiejętności uczenia się dzieci. Na zajęciach nauczyciele stwarzają sytuacje, które pomagają uczniom rozwiązywać problemy poznawcze, rozbudzać wyobraźnię i ciekawość świata. Angażują uczniów do różnych zadań, ćwiczeń, sprawdzają ich wykonanie, zachęcają do pracy. Uczniowie wskazali, że na lekcjach większość nauczycieli pomaga im zastanowić się nad tym czego się nauczyli, dają im wskazówki do tego jak się uczyć, powtarzać, zapamiętywać nowe informacje i sposoby jak najlepiej się uczyć(zob. wyk. 1j - 6j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 12



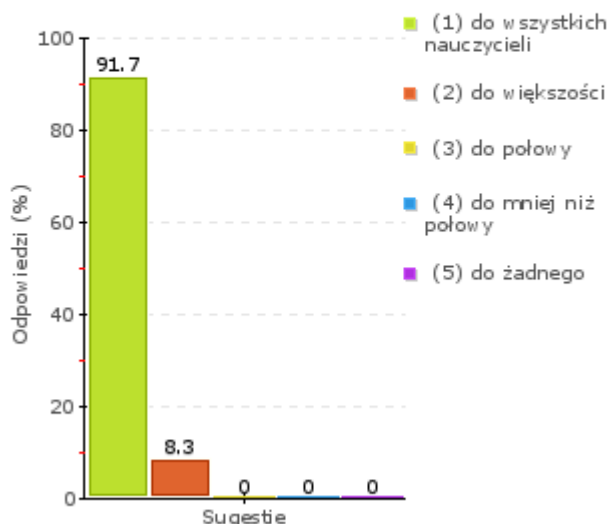
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 12



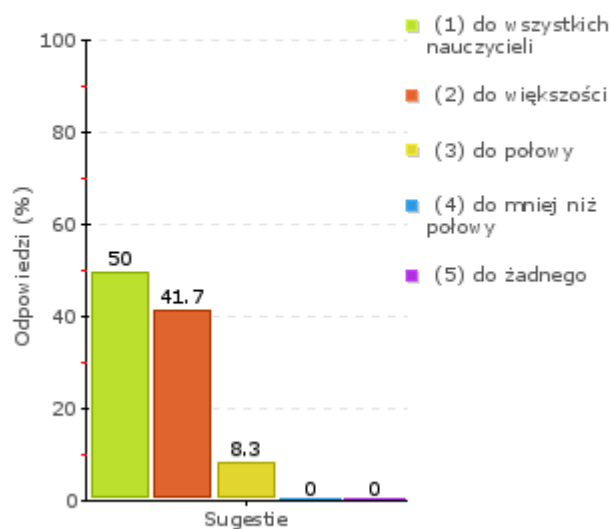
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 12



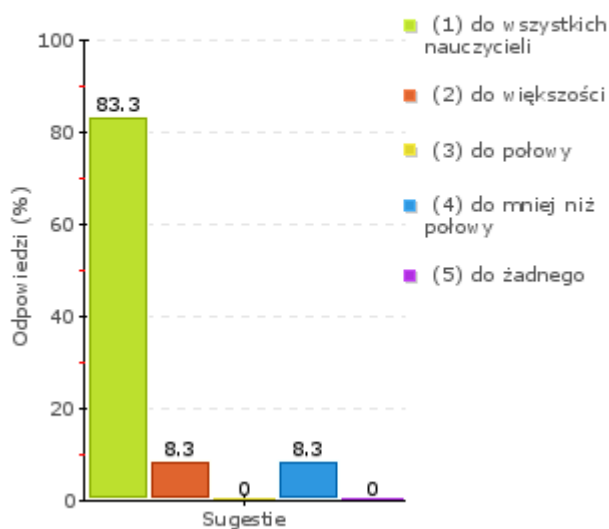
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 12



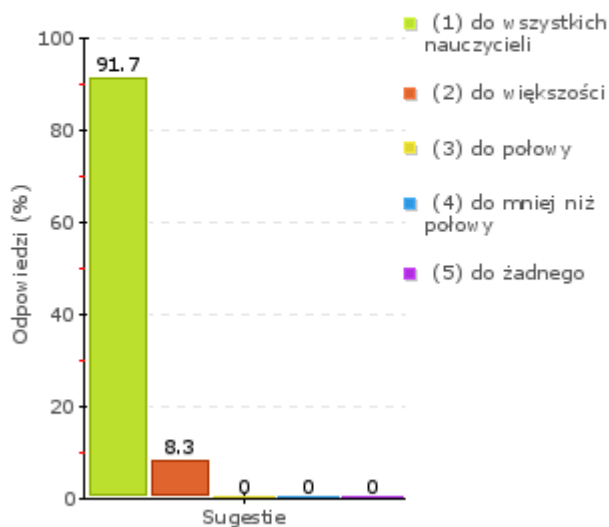
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 12



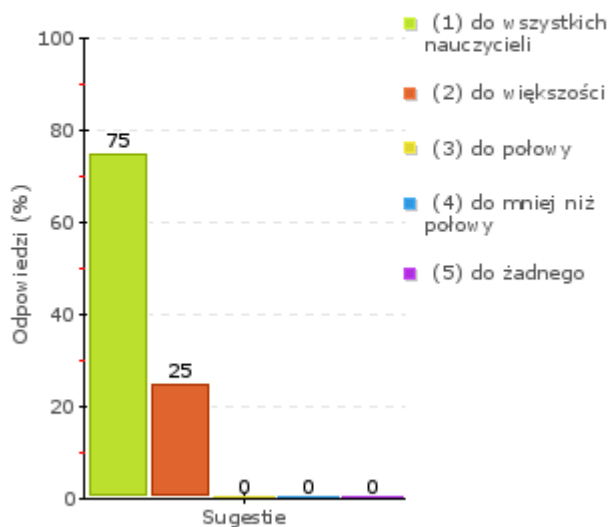
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 12



Wykres 6j

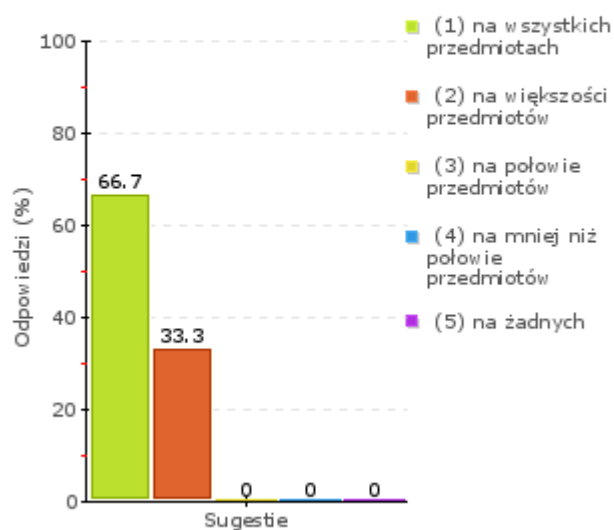
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele podejmują takie działania, które umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i pokazują jak ją wykorzystywać. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwości odwoływania się do doświadczeń z życia jak i zagadnień poruszanych na innych przedmiotach. Nauczyciele planują i wraz z uczniami wykonują różne działania międzyprzedmiotowe m.in.: Jesienne warsztaty (List od pani jesieni – edukacja polonistyczna; Moja makieta – las – edukacja przyrodniczo – techniczna; powtórzenie piosenek o jesieni – edukacja muzyczna; zabawy ruchowe z wykorzystaniem chusty animacyjnej – edukacja ruchowa; Ognisko – edukacja społeczna). Ponadto wyprawa w góry, kiermasz surówkowy, zabawy ruchowe na plaży, dzień języków obcych czy też kolędowanie po angielsku. Także sami uczniowie wskazali, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, omawiają z nimi ich doświadczenia spoza szkoły, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz rozmawiają o przydatności tej wiedzy w życiu (zob. wyk. 1j - 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

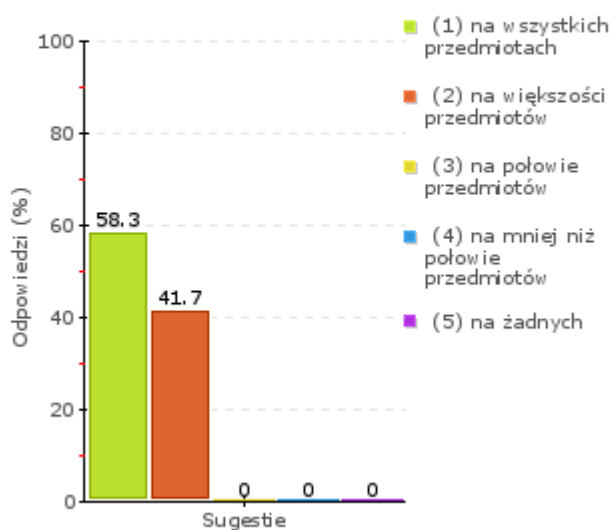
Liczebność: 12



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

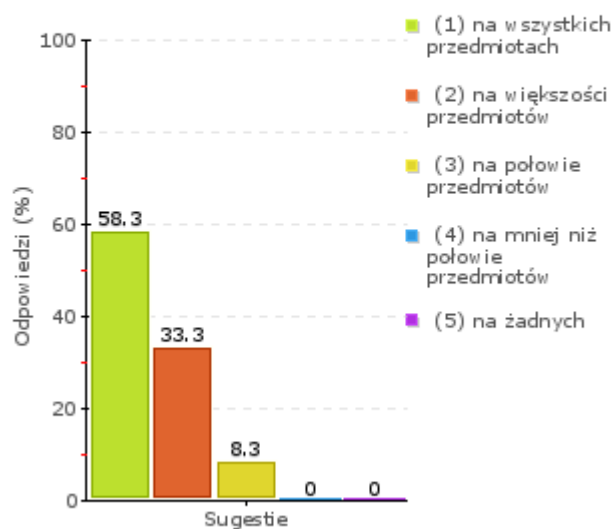
Liczebność: 12



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

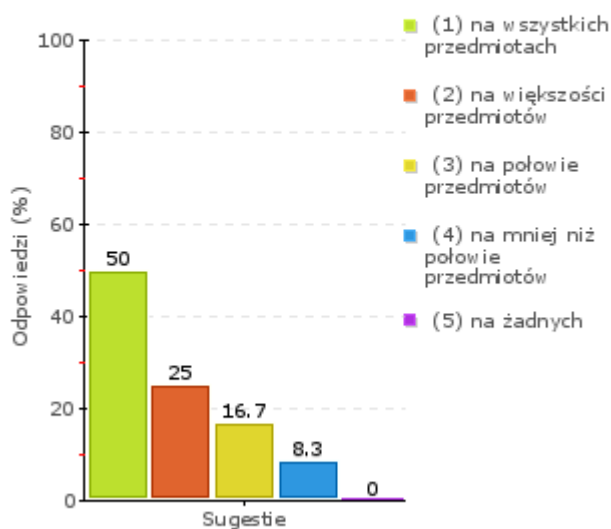
Liczebność: 12



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 12



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

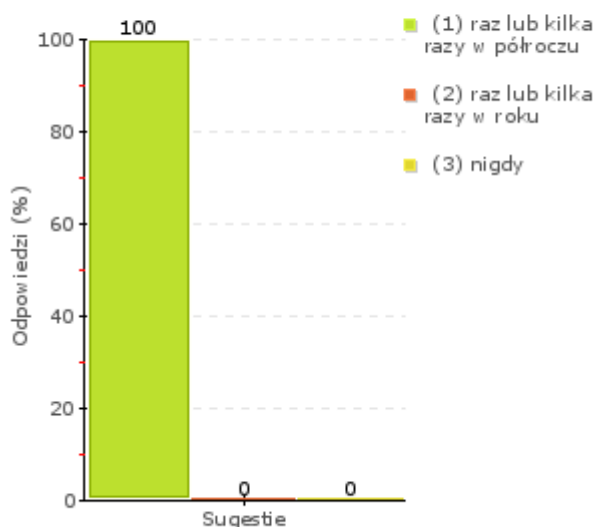
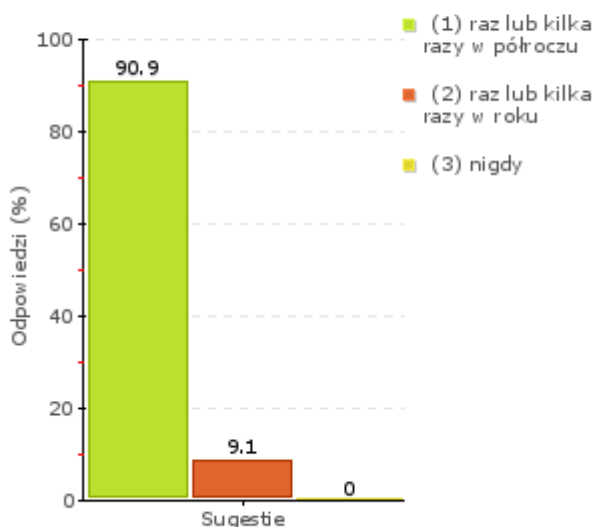
Nauczycieli starają się wskazywać uczniom jak mogą wpływać na proces uczenia się, uwzględniając zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji czy sposobów jej organizowania. Dają możliwość dzieciom m.in. wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, wyboru zadań, pracy w grupach lub parach (zob. wyk. 1j - 4j). Uczniowie także wskazali w jakim stopniu i na co podczas lekcji mają wpływ (zob. wyk. 1w) oraz (zob. wyk.5j -8j). Nauczyciele obserwują swoich uczniów i wspierają ich w tych działaniach.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 11

Liczebność: 11



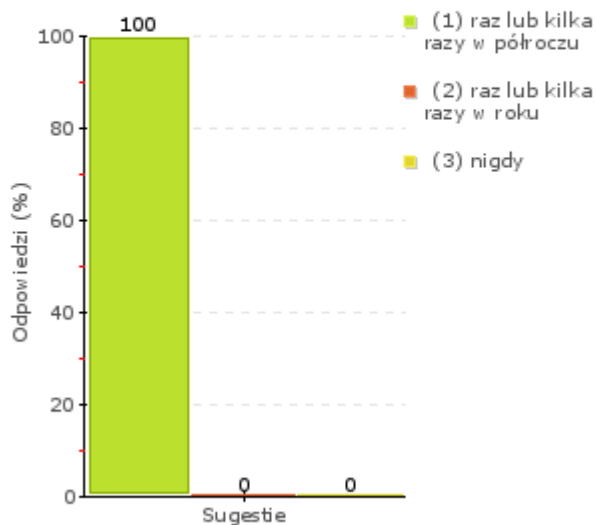
Wykres 1j

Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

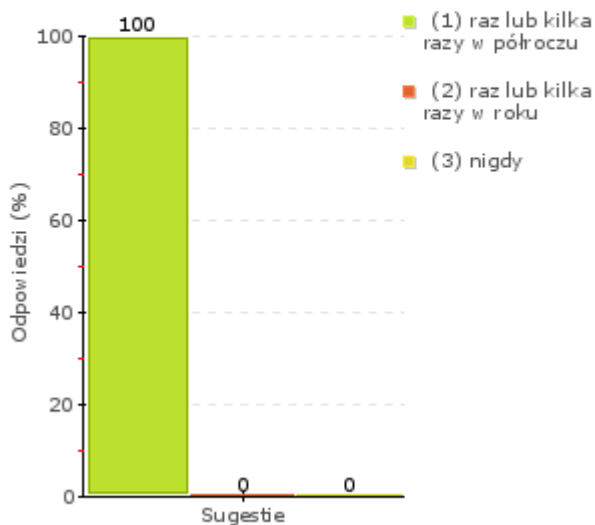
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 11



Wykres 3j

Liczebność: 11

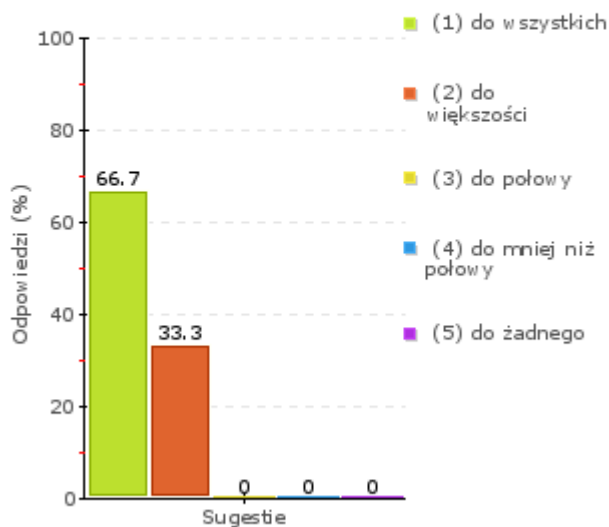


Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

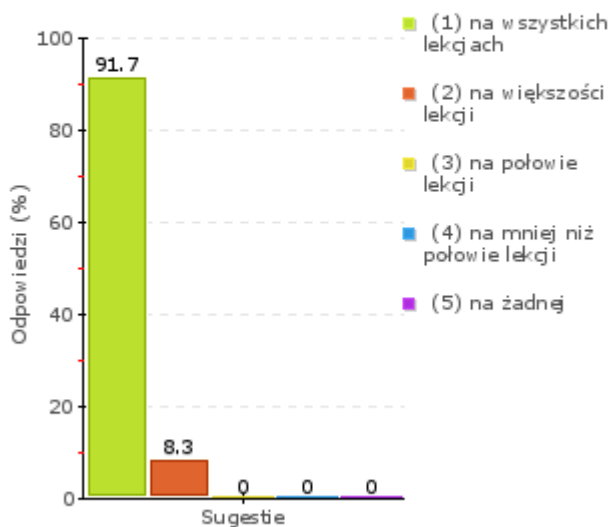
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 12



Wykres 5j

Liczebność: 12

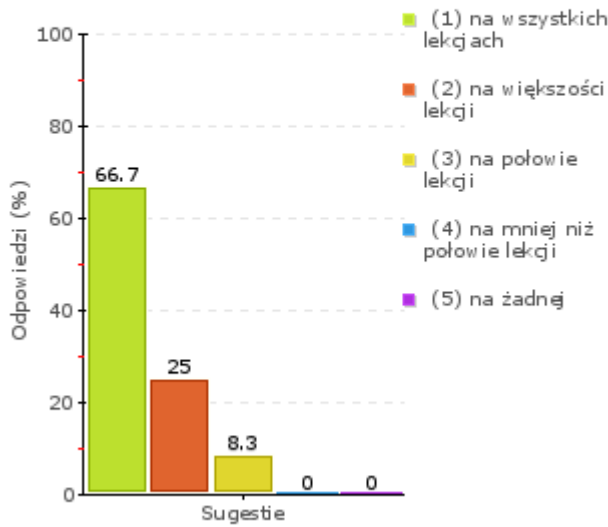


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

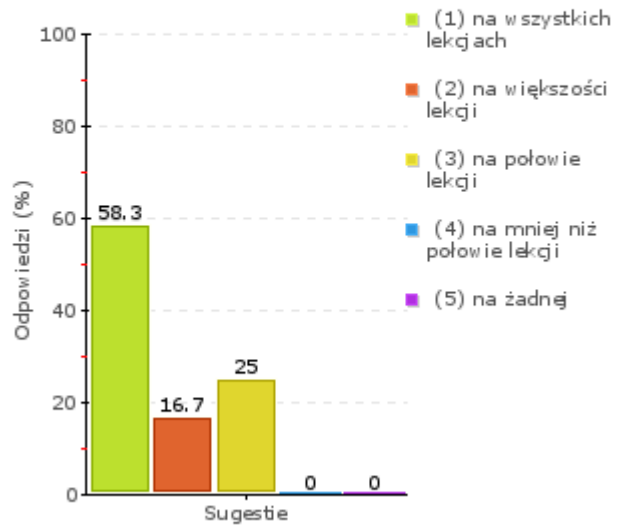
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 12



Wykres 7j

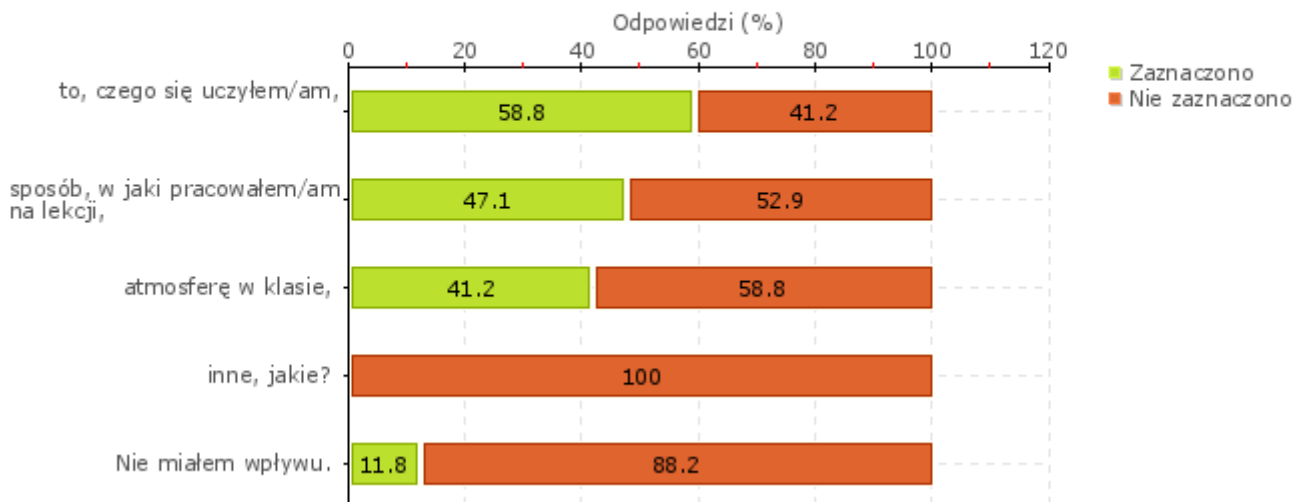
Liczebność: 12



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 17



Wykres 1w

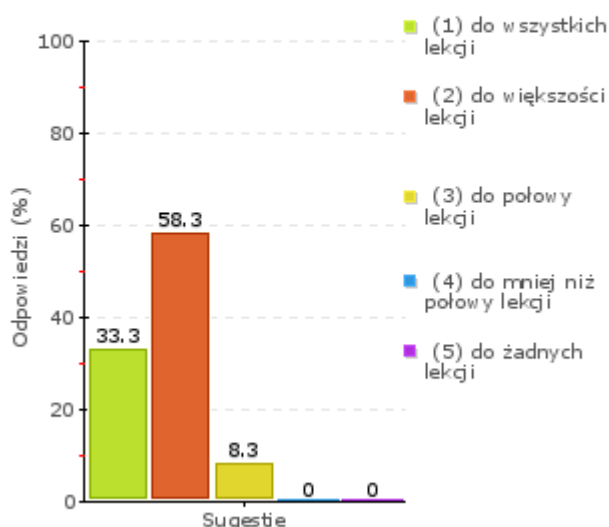
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Działaniem powszechnym w szkole jest dawanie uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stosują metody, które umożliwiają to każdemu uczniowi.

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość słuchania swoich odpowiedzi, pracy w parach, sprawdzania wykonanych przez siebie zadań, wspólnego omawiania zagadnienia, odgrywania scenki i wspólnego wykonywania poleceń. Także ankietowani uczniowie wskazywali w jaki sposób pracują na lekcjach i jak często nauczyciele dają im możliwości uczenia się od siebie nawzajem (zob. wyk. 1j - 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

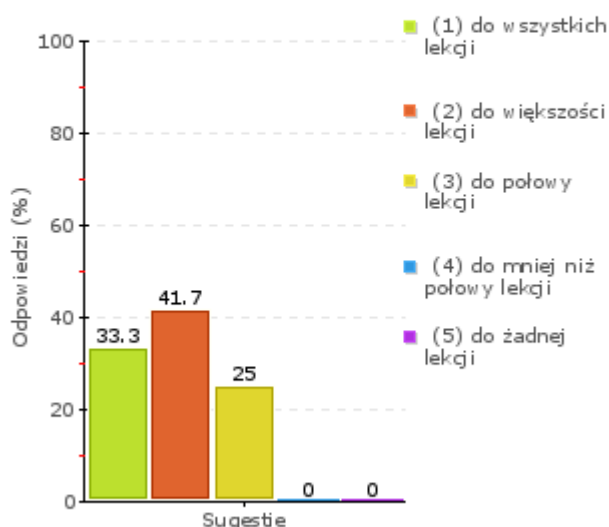
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

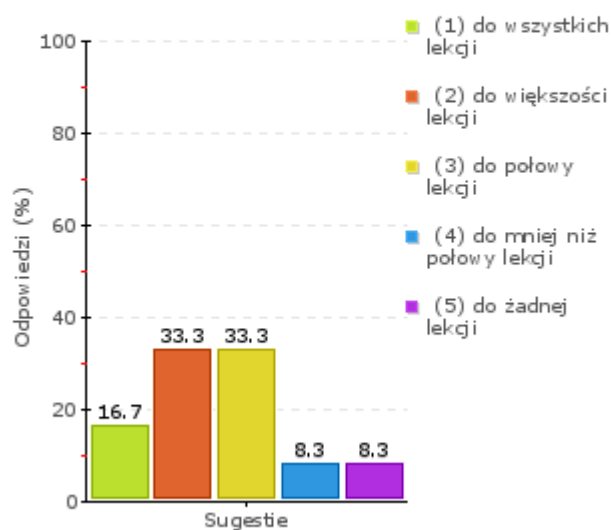
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

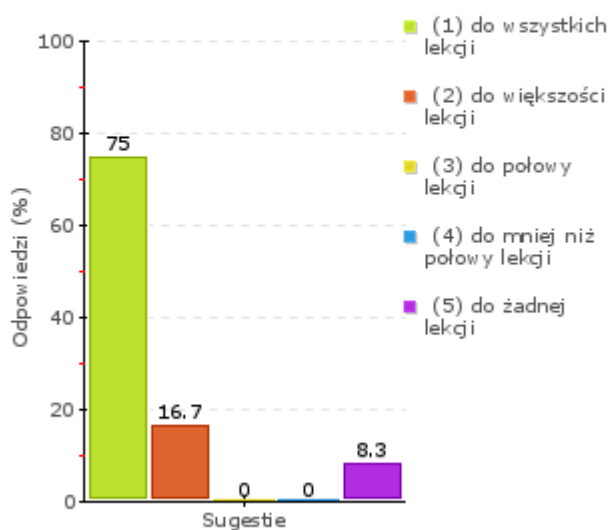
Liczebność: 12



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 12



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań, które służą rozwojowi uczniów. Dyrektor szkoły jak i nauczyciele wskazali jakie dziedziny wiedzy i umiejętności uczniów zostały objęte. Pogrupowane zostały bloki tematyczne na: dydaktyczne - np. "ABC nauki czytania" w kl. I jest to zarazem innowacja pedagogiczna; Festiwal Twórczości Uczniowskiej w 70 rocznicę zakończenia II wojny światowej "Ludzie, którzy pamiętają tamte dni"; społeczno-wychowawcze np. "Ja, moja klasa i szkoła" - innowacja pedagogiczna; "Zajęcia terapeutyczne"; "Dzień Mamy - ja też potrafię"; przyrodniczo-ekologiczne konkurs "Tajemnice przyrody" ; "Las, sad i ogród bez tajemnic" ; fizyczno-zdrowotne "Mały Mistrz" - wyjazdy na basen - zajęcia sportowe na lodowisku. Rozwiązania nowatorskie mają wpływ na: rozwój intelektualny uczniów, uczestnictwo w dorobku kulturalnym kraju, uspołecznianie dzieci, uatrakcyjnienie lekcji, kształtowanie wrażliwości estetycznej i poczucie więzi z regionem, tzw. "Małą Ojczyzną", poznanie podstawowych zasad i technik dokumentowania historii, stosowanie nowoczesnych rozwiązań technicznych, rozwijanie zainteresowań i pasji, stosowanie zasad tolerancji i poszanowania inności grup mniejszościowych. Główną przesłanką stosowania nowatorskich rozwiązań jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w celu jak najlepszego przygotowania go do III etapu edukacyjnego i przyszłej pracy zawodowej oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły. Dyrektor jak i nauczyciele wskazali, że do realizacji tych działań wykorzystano: aktywizujące metody pracy z uczniem, które nauczyciele poznali podczas szkoleń, zajęcia prowadzone przez uczniów, wytwory pracy własnej, zajęcia w formie i miejscach, które nie są wskazane w podstawie programowej np. świetlica wiejska, przeprowadzanie i nagrywanie wywiadów ze świadkami II wojny światowej, przygotowywanie na język polski audycji radiowej o tematyce bliskiej dziecku. Powyższe działania odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów takie jak: potrzebę własnego działania, potrzeby estetyczne, poznawcze,

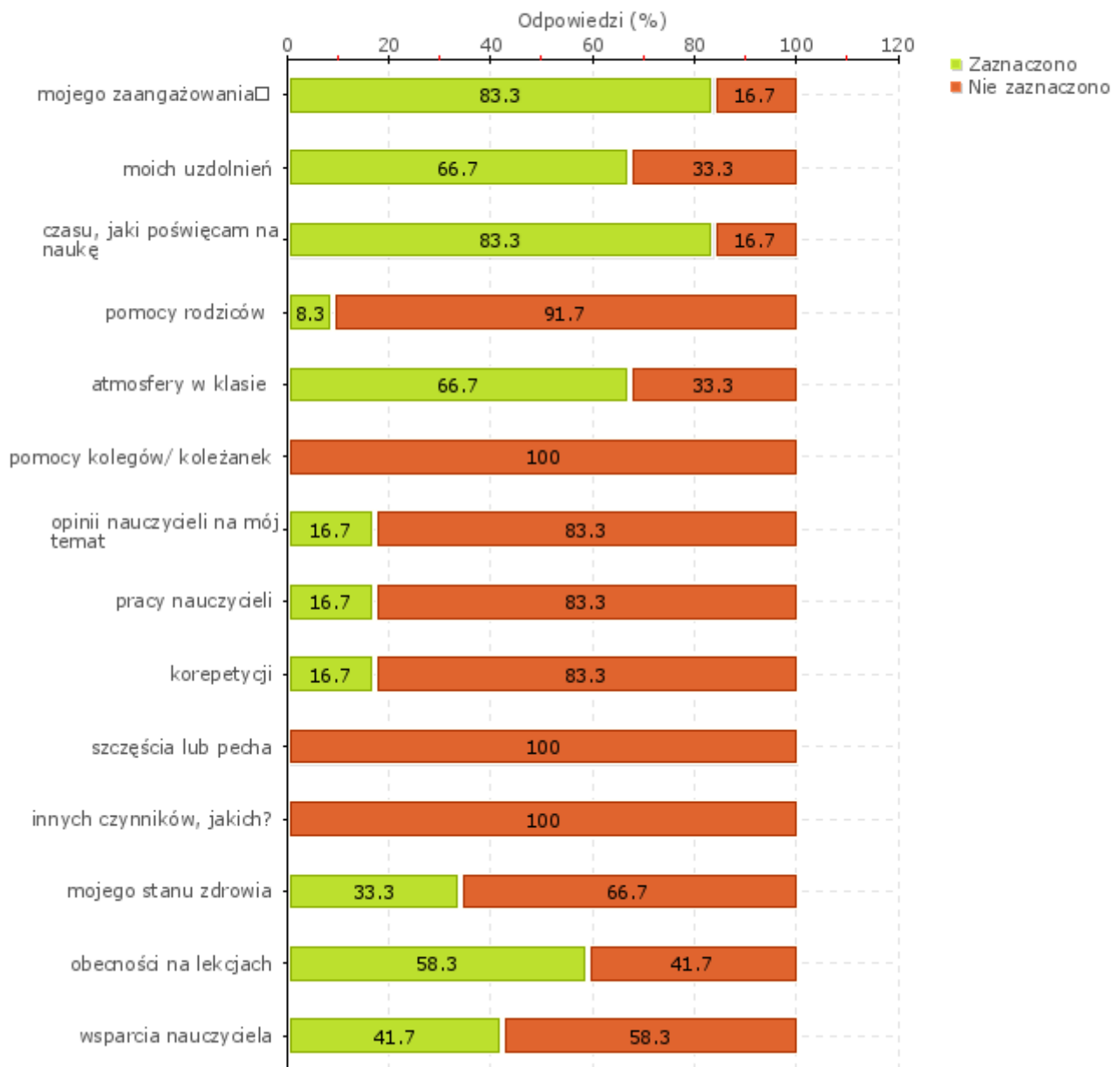
potrzebę nowych przeżyć, kontaktów społecznych i potrzeby emocjonalne (doświadczenia, przewycięzania własnych słabości). Nauczyciele o potrzebie różnorodnych rozwiązań nowatorskich dla uczniów wnioskuje na podstawie: obserwacji zajęć, rozmów z uczniami, analiz wyników nauczania, rozwoju różnorodnych umiejętności i postaw uczniów.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele podejmują działania, które są skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój. Dzięki temu uczniowie mają świadomość od czego zależą ich osiągnięcia i dlaczego się uczą (zob.wyk.1w i 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

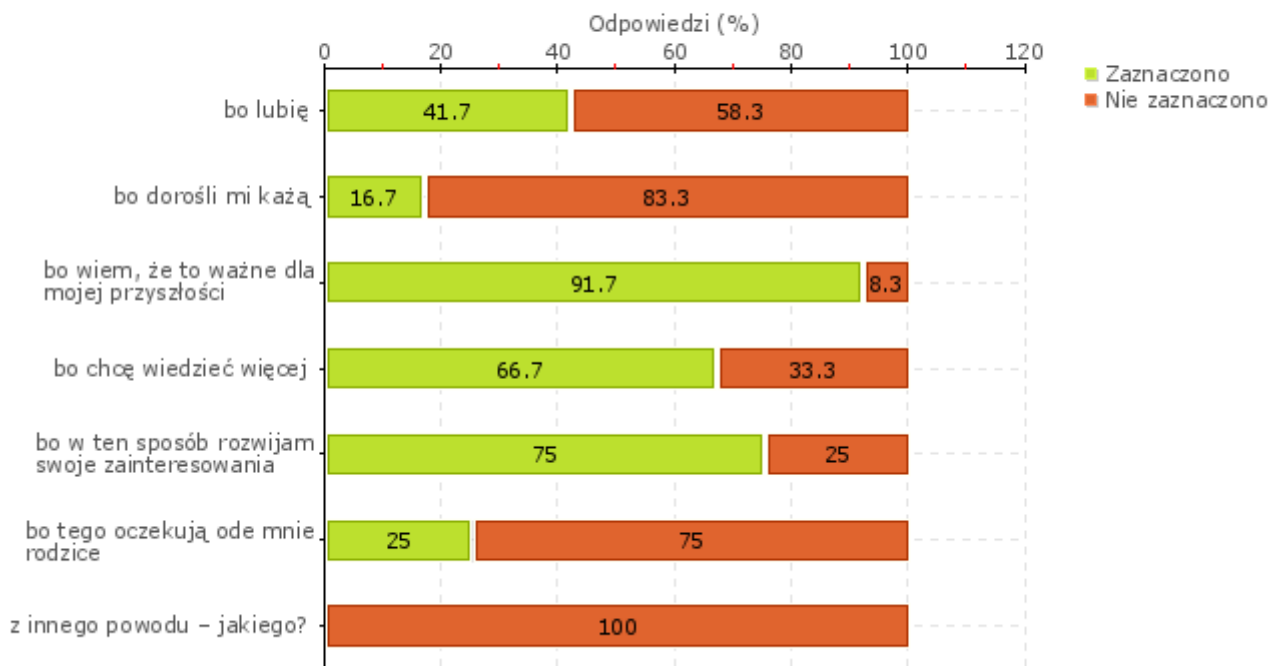
Liczebność: 12



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 12



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego stanowi podstawę do planowania procesów edukacyjnych. Występuje równomierna częstość kształtowania poszczególnych umiejętności określonych w podstawie programowej. Szkoła prowadzi dużą liczbę sprawdzianów próbnych, co pozwala na systematyczne mierzenie postępów uczniów. Wyrabiane są kompetencje społeczne i nawyki przydatne w życiu codziennym. Szkoła jako główne zadanie przyjmuje wyposażenie swoich uczniów w wiedzę i umiejętności, ułatwiające im osiągnięcie dobrych wyników na kolejnych etapach kształcenia. Pomimo prowadzonych przez nauczycieli różnorodnych działań opartych na wnioskach z analiz osiągnięć uczniów, od trzech lat wyniki sprawdzianu są bardzo nierównomierne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Nauczyciele zbierają informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci. Analizują wydane opinie i orzeczenia przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Dokonują diagnoz wstępnych z wszystkich przedmiotów w formie testów. Po przeprowadzonej diagnozie formułują wnioski i planują działania do realizacji: modyfikują plany dydaktyczne, metody i formy pracy. Ponadto podejmują działania dydaktyczne m.in. organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, wyrównawczych w ramach godzin z Karty Nauczyciela, a także działania wychowawcze np. dobierają tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów. Współpracują w tym zakresie z rodzicami. Dzięki tak prowadzonej w szkole diagnozie uczniowie odnoszą mniejsze i większe sukcesy edukacyjne np. w konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym i powiatowym: „Mały konkurs recytatorski”, konkurs plastyczny z Sanepidu „Mamo, tato – chodź do lasu, nie marnuj przed telewizorem czasu”, „Mistrz Tabliczki Mnożenia”, „Wakacyjne opowiesci” - konkurs plastyczny, „Kangur Matematyczny”, ponadto wzbogacają swoje słownictwo, otrzymują wyższe oceny, rozwijają swoje talenty i zainteresowania. Uczniowie podkreślają, że najbardziej zadowoleni są z osiągnięć w konkursach oraz lepszych ocen z poszczególnych przedmiotów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

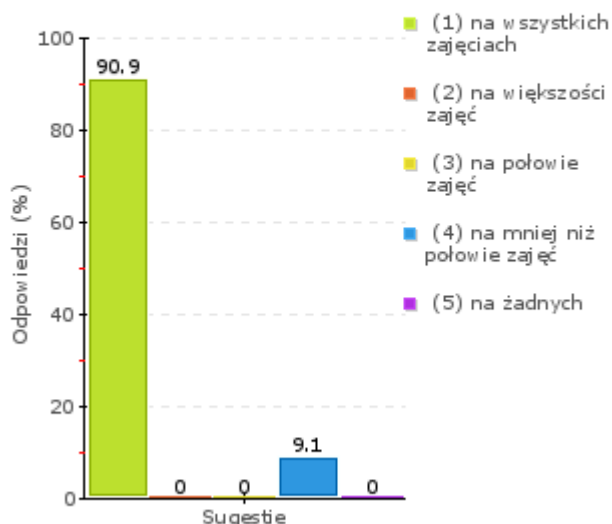
Uczniowie mają możliwość wykonywania różnorodnych zadań wykorzystujących nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Sprzyjają one jak wynika z obserwacji zajęć: zapamiętywaniu faktów, definicji, wykonywaniu powtarzalnych procedur, stosowaniu umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowaniu, używaniu dowodów, argumentowaniu na podstawie analizy faktów. Ponadto uczniowie próbują stosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budować teorie, formułować sądy i opinie wraz z ich uzasadnieniem.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa w szkole realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Podczas lekcji kształtowane były różne umiejętności uczniów, jednak największy nacisk nauczyciele kładli na czytanie, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, a także na umiejętność pracy zespołowej oraz wyszukiwanie, selekcjonowanie i analizy informacji. Nauczyciele także stwierdzili, że największy nacisk kładą na: umiejętność rozumienia, myślenia, umiejętności uczenia się itp (zob. wyk. 1j - 8j). Ponadto systematycznie nauczyciele dbają o dobór metod nauczania m.in. metody aktywizujące, problemowe, dobór środków dydaktycznych, stosowanie indywidualizacji, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań, czytelniczych i teatralnych, tempo realizacji treści nauczania dostosowane do możliwości uczniów, rozwijanie zamiłowań czytelniczych i teatralno - filmowych, pracy w grupie, tworzenie przyjaznej atmosfery, wykorzystanie wiedzy w praktyce, prowadzenie zabaw dydaktycznych, i gier tematycznych oraz rozwijanie kreatywności.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

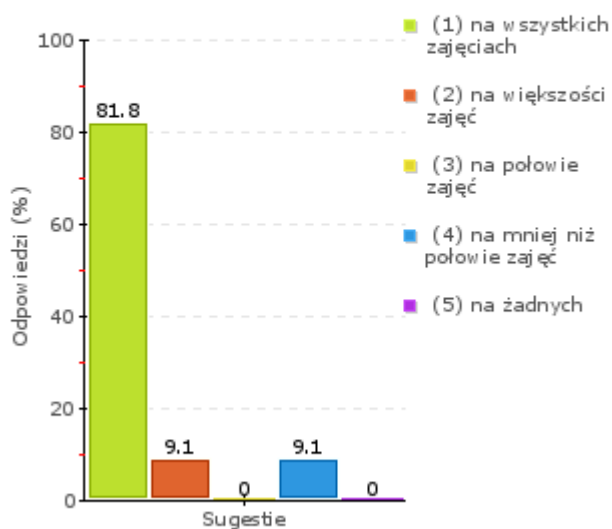
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

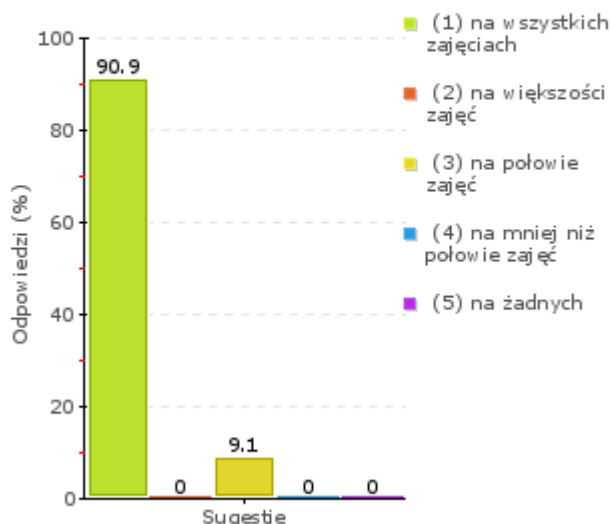
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

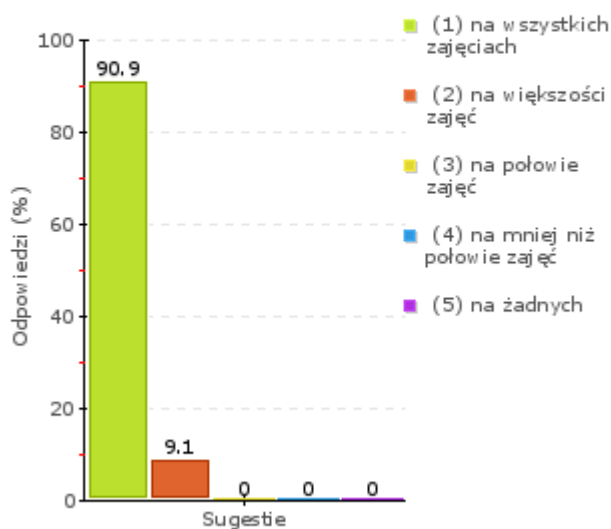
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 11

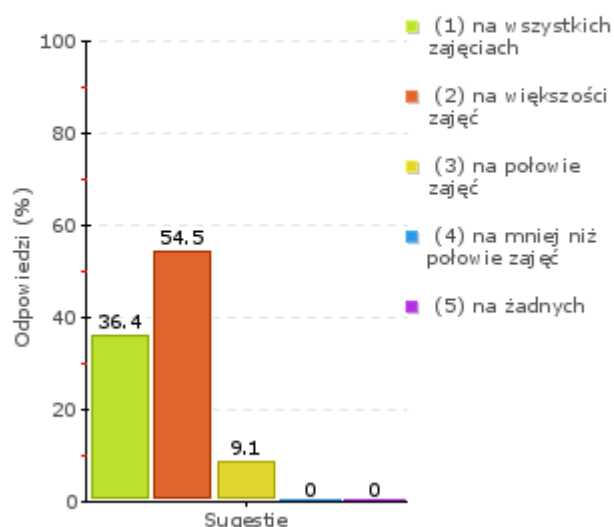


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

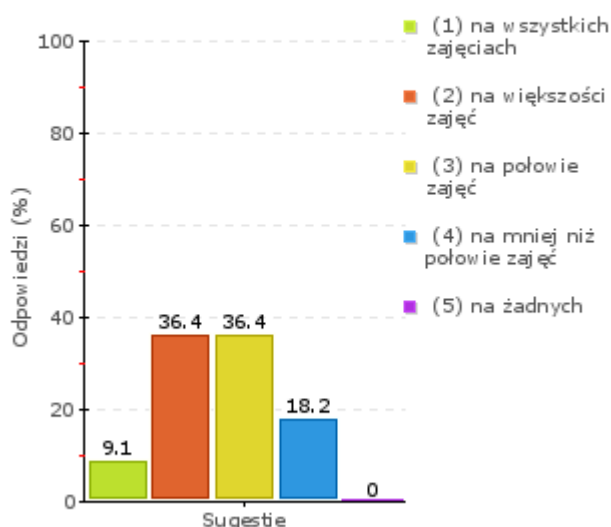
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

Liczebność: 11

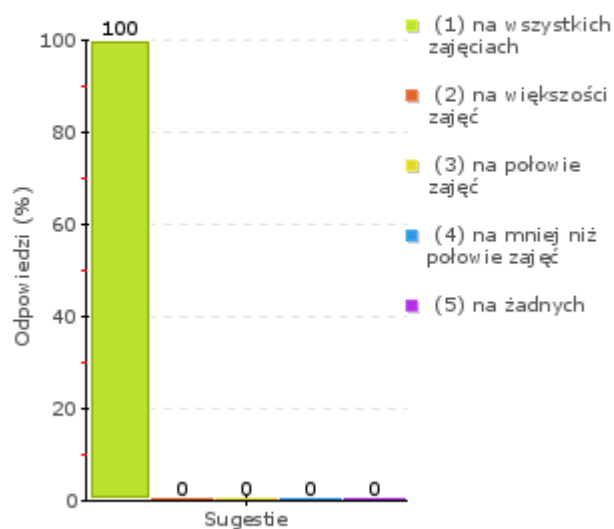


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

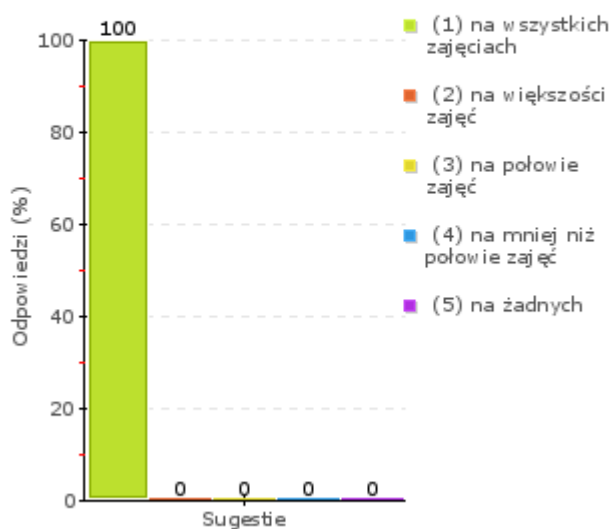
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 11



Wykres 7j

Liczebność: 11



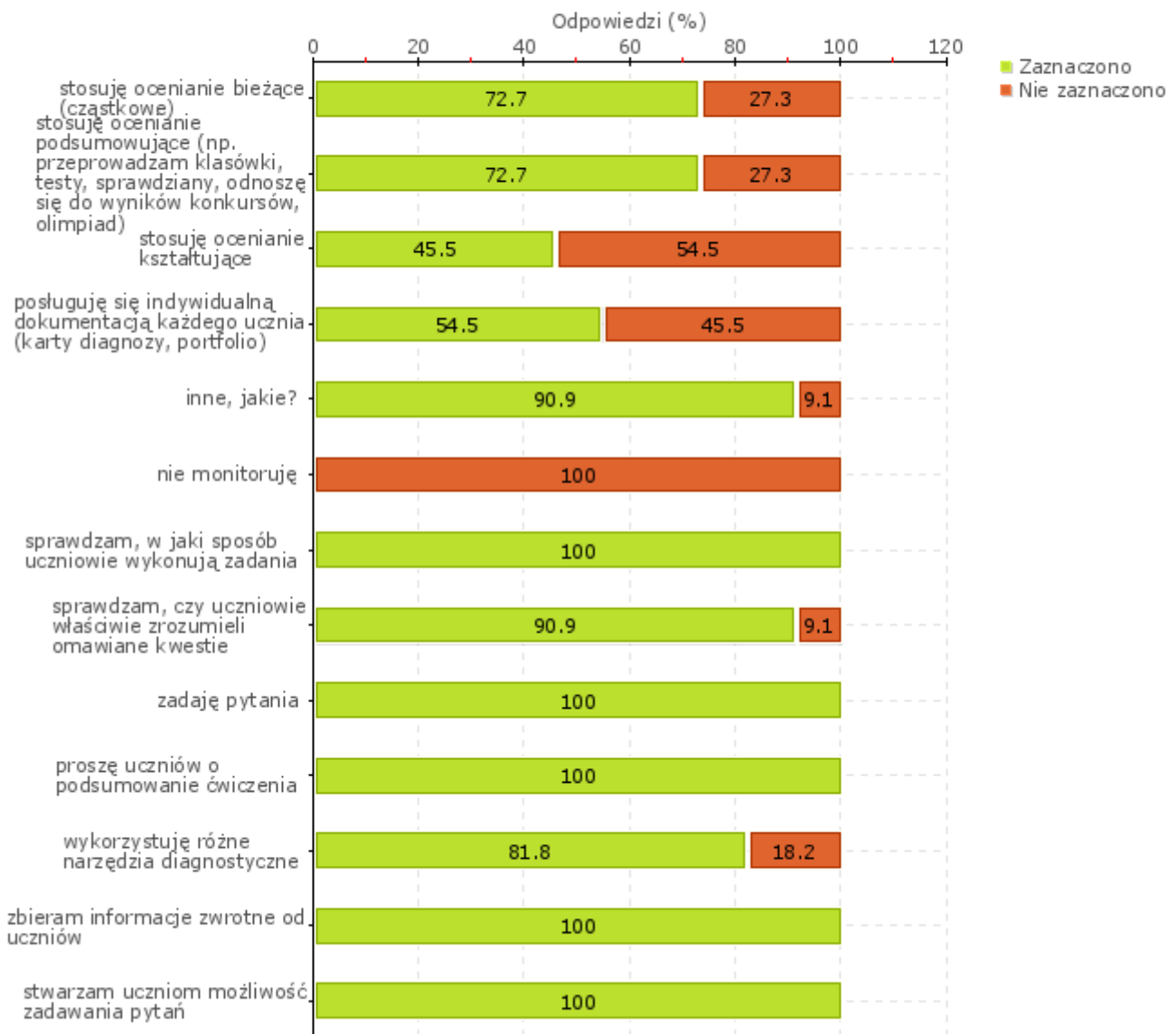
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Powszechne w szkole jest monitorowanie przez nauczycieli nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów. Jak wynika z obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, stwarzają im możliwości zadawania pytań, wykorzystują techniki badawcze. Również nauczyciele wskazali w jaki sposób monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk. 1w), które analizują i wykorzystują następnie w swojej pracy m.in. do: diagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce, sprawdzania efektów swojej pracy, modyfikacji planów dydaktycznych, zmiany metod nauczania lub dostosowania tempa do możliwości uczniów. Ponadto działania te służą im jak podkreślili do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, dotychczasowych metod pracy czy metod wychowawczych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Jak wynika z analizy danych zastanych w szkole, działania podejmowane przez nauczycieli wynikające z wdrażania wniosków analizy osiągnięć uczniów nie zawsze przynoszą oczekiwane efekty. Na przestrzeni ostatnich trzech lat wyniki zewnętrznego sprawdzianu w szkole wahają się: w 2013 r. - stanin najniższy (1), w 2014 r. - średni (5), a w 2015 r. - niski (3). Jak podkreśla dyrektor szkoły po dokonaniu analizy osiągnięć uczniów w kolejnych latach szkolnych, na podstawie krzywej CKE, widoczna jest poprawa wyników nauczania. Analiza sprawdzianów próbnych i końcowych pokazuje wzrost kluczowych kompetencji (wykorzystywanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji, rozumowanie) osiąganych przez uczniów. Nastąpił wzrost średniej ocen końcowych z poszczególnych przedmiotów (duża liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia Wójta i Dyrektora na koniec roku szkolnego 2014/2015). Efektem zorganizowania specjalistycznych i dodatkowych zajęć dla najsłabszych uczniów była poprawa ich wyników w nauce oraz promocja do następnej klasy. Skutkiem objęcia szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów stwarzających problemy wychowawcze była poprawa ich zachowania i funkcjonowania w szkole. Trudniej odnieść się do wyników sprawdzianu z 2015, który po raz pierwszy był przeprowadzany z podziałem na 3 części: język polski, matematyka i język angielski.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

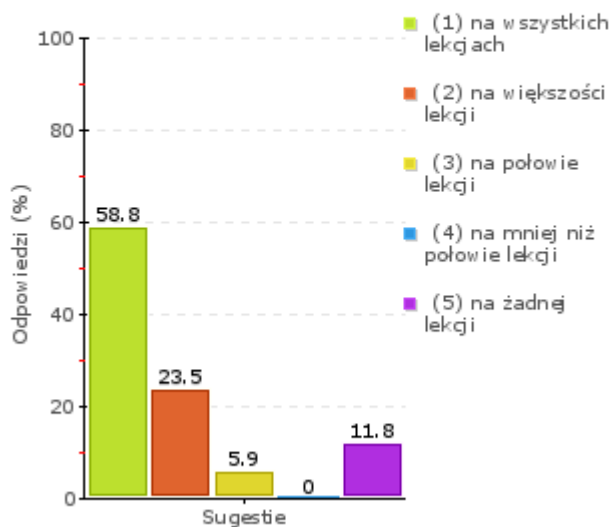
Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach szkolnych. Większość dzieci angażuje się w zajęcia lekcyjne. Uczniowie zgłaszają i realizują swoje pomysły dotyczące przebiegu lekcji i wpływają na proces pozalekcyjny. Aktywność uczniowska koncentruje się wokół działań związanych ze szkołą. Uczniowie sami i z udziałem innych osób podejmują inicjatyw nakierowanych na rozwój środowiska lokalnego.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Na podstawie obserwacji zajęć wynika, że uczniowie chętnie angażują się do pracy na zajęciach lekcyjnych. Jest to zjawisko powszechne w szkole. Nauczyciele podejmują szereg działań, które motywują uczniów i zachęcają do zaangażowania się w prace podczas zajęć m.in.: zadają pytania, dają możliwość samodzielnego wykonania zadania, podsumowują, zachęcają, chwalą, stwarzają miłą atmosferę. Ponadto zachęcają uczniów do wyrażania swojej opinii/zdania, dostosowują zadania lub uczą przez zabawę. Większość uczniów uważa, że zajęcia są ciekawe (zob. wyk. 1j) i że są zaangażowani podczas lekcji (zob. wyk. 2j - 6j). Nauczyciele dobierają odpowiednie metody pracy w celu aktywizowania dzieci, różnicowania możliwości uczniów, osiągania różnych celów komunikacyjnych, stwarzania szansy na odniesienie sukcesu i integracji zespołu klasowego.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

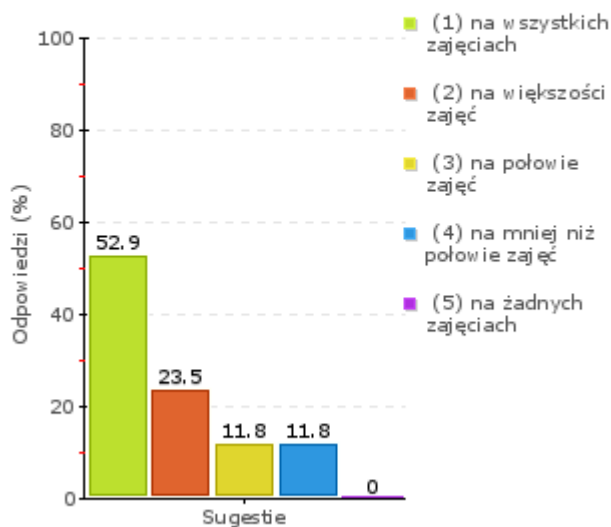
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

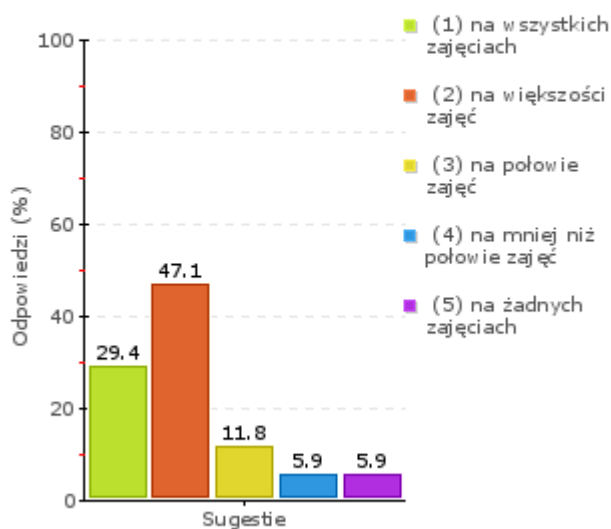
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

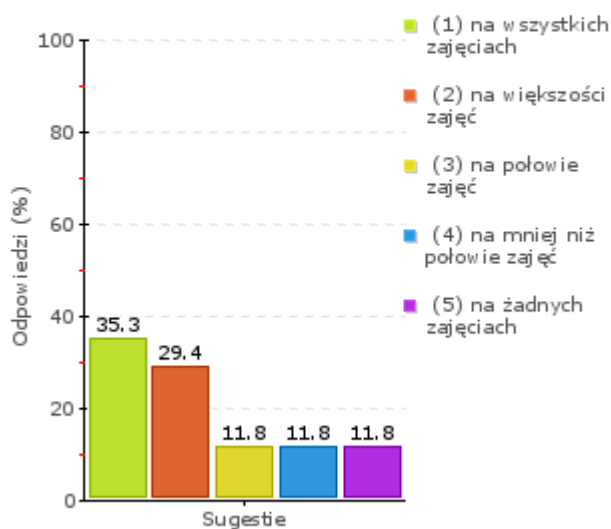
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

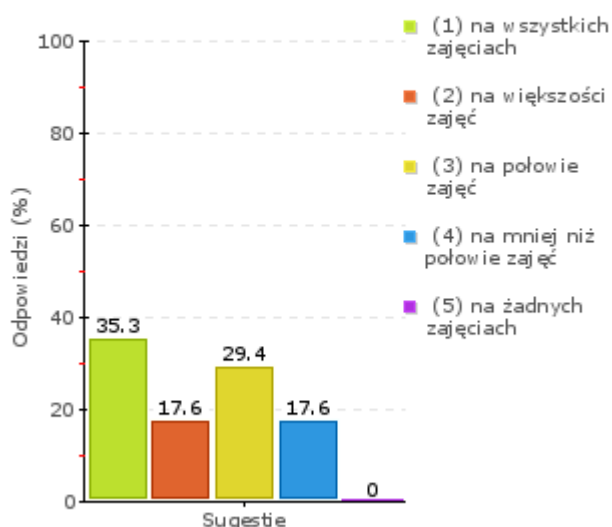
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

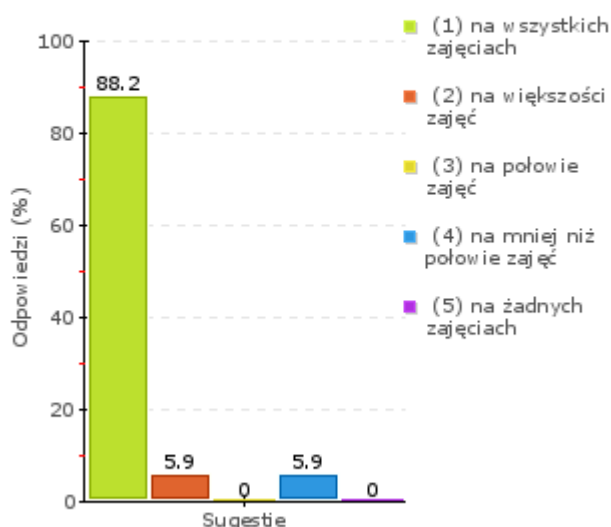
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

Liczebność: 17



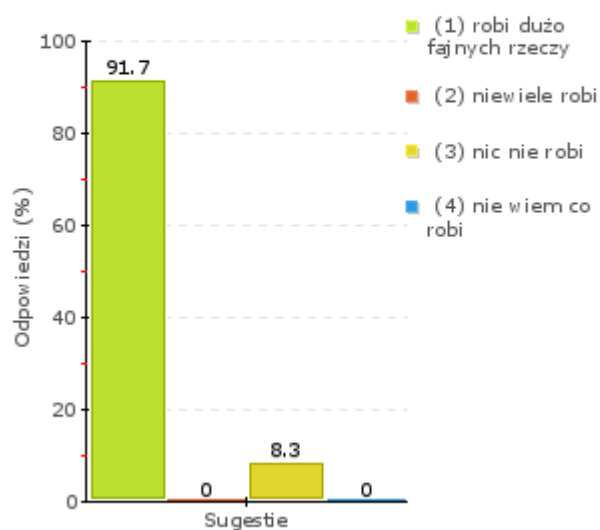
Wykres 6j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

W szkole działa Samorząd Uczniowski w ramach, którego uczniowie współpracują ze sobą ucząc się jednocześnie samorządności. Nauczyciele twierdzą, że ich uczniowie mają możliwość i zgłaszają różne inicjatywy w zakresie: koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkoły, rozwoju zainteresowań itp. Nauczyciele wskazali, które działania są inicjatywą uczniów np.: zbiórka nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych (na kupno wózka inwalidzkiego), zaangażowanie w akcję zbiórki baterii w celu ochrony środowiska, zbiórki makulatury, pozyskiwanie surowców wtórnych, nowa forma obchodów Dnia Samorządności Uczniowskiej w postaci przemarszu wielobarwnego korowodu ulicami Cerkwicy na powitanie Pierwszego Dnia Wiosny; członkowie SU zgłosili propozycję wprowadzenia „szczęśliwego numerka”, opracowali do tego działania regulamin, cyklicznie organizują dyskoteki tematyczne, bale szóstoklasistów. Uczniowie twierdzą, że samorząd uczniowski robi wiele atrakcyjnych dla uczniów rzeczy (zob.wyk.1j), realizując pomysły uczniów i nauczycieli (zob. wyk.2j - 9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

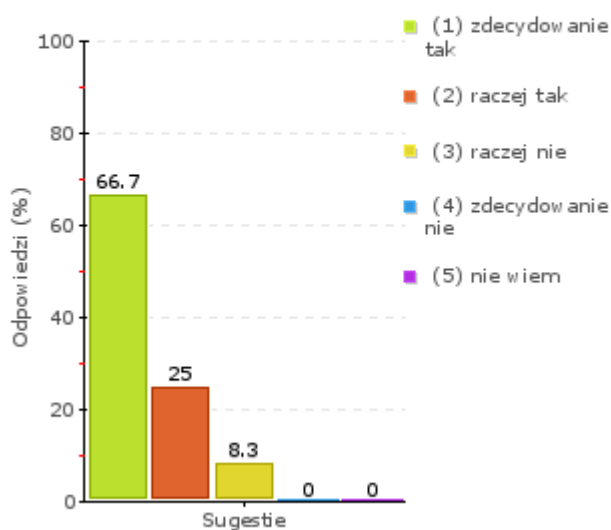
Liczebność: 12



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

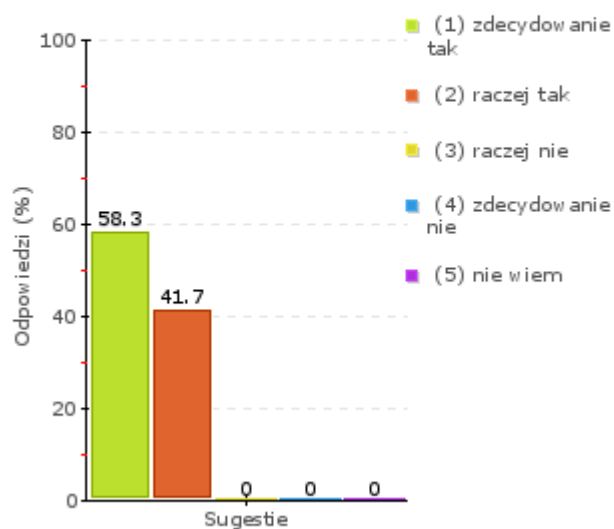
Liczebność: 12



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli AMS

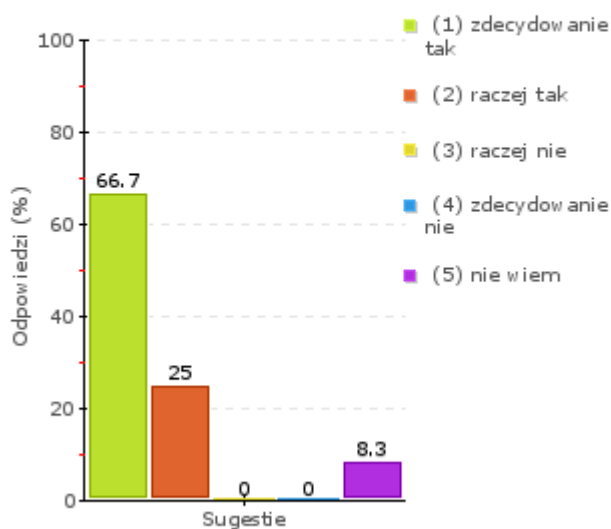
Liczebność: 12



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 12

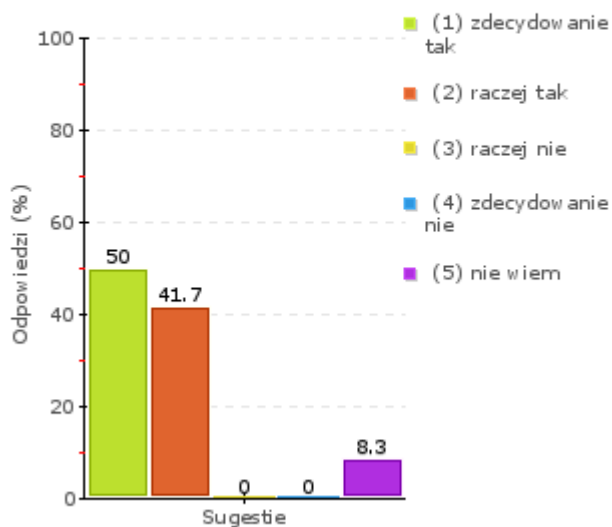


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

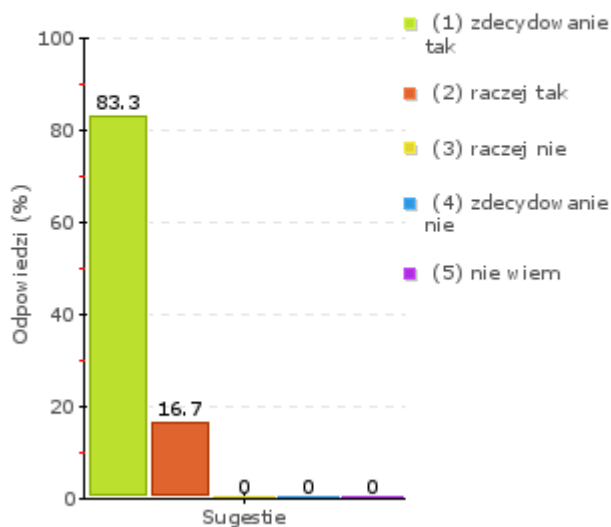
Liczebność: 12



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

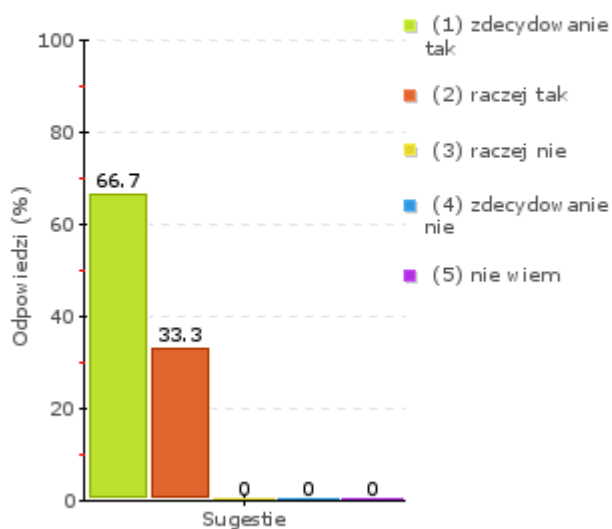
Liczebność: 12



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

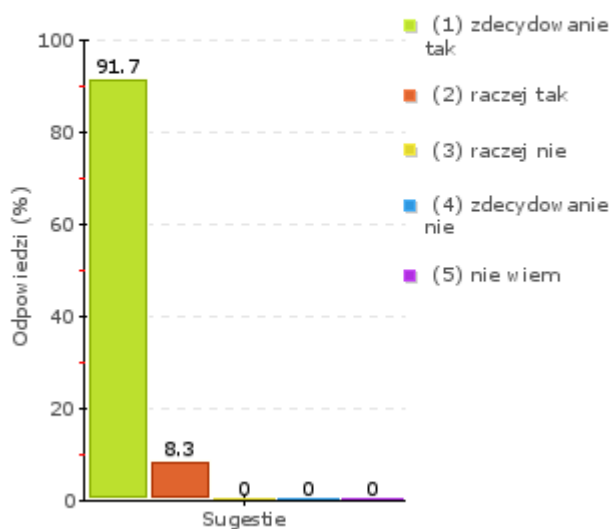
Liczebność: 12



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

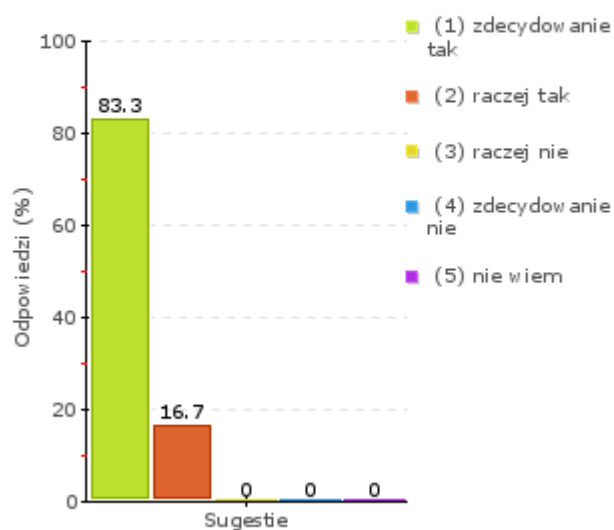
Liczebność: 12



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 12



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy uczniów. Często rozmawiają ze swoimi uczniami, dyskutują i niektóre z nich akceptują. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące imprez, wycieczek, akcji charytatywnych.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zdaniem wszystkich respondentów szkoła jest bezpieczna. Uczniowie wyrażają duże poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Obowiązujące normy są uzgadniane i przestrzegane przez całą społeczność szkolną. Uczniowie i rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci. Relacje w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a obowiązujące w niej wartości dotyczą poszanowania innych i samego siebie, poszanowania mienia, postaw prozdrowotnych, patriotycznych oraz więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym. Uczniowie współdziałają ze sobą w ramach samorządności uczniowskiej i mają stworzony pozytywny klimat dla wzajemnej współpracy. Rodzice i uczniowie mają możliwość uczestniczenia w modyfikowaniu systemu wychowawczego, ale mało korzystają z tej możliwości, ponieważ nie czują takiej potrzeby. Zgłoszone pomysły zostały zrealizowane przez szkołę.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska.

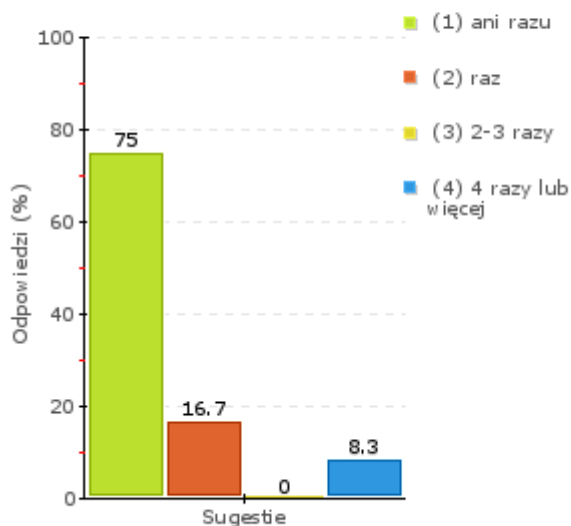
Program wychowawczy i profilaktyki PSP w Cerkwicy uwzględnia potrzeby uczniów. Dane o tych potrzebach szkoła pozyskuje z: przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców ankiet, przeprowadzonych przez nauczycieli diagnoz wychowawczych, wniosków wynikających z monitorowania realizacji programów w poprzednim roku szkolnym. Najważniejsze działania realizujące założenia programów to: wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci (szczególnie o specjalnych potrzebach edukacyjnych), rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci, edukacja matematyczna i przyrodnicza, wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I etapie edukacji w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, podnoszenie efektów kształcenia poprzez rozwijanie indywidualnych uzdolnień dzieci, edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią, rozwijanie umiejętności współdziałania społecznego, promowanie zdrowego trybu życia. Rodzice wskazują, że szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Caritasem, organizowane są prelekcje, promowane jest zdrowe odżywianie. Rodzice zawsze mogą skonsultować się z nauczycielami i dyrektorem szkoły bezpośrednio lub telefonicznie. Dyrektor wskazał, które działania szkoły odpowiadają na potrzeby środowiska m.in. dofinansowanie obiadów, wycieczek, kolonii, doposażenie w przybory, podręczniki - „Tornister pełen uśmiechów”, „Wyprawka szkolna”, pogadanki z policjantem w ramach realizowanego programu „Z Gryfusiem bezpieczniej”, „Nie ufaj obcym”, "Bezpieczny uczeń w domu i w szkole", współpraca z poradnią stomatologiczną, pedagogizacja rodziców, kuratorem sądu rodzinnego w Gryficach.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Podejmowane w szkole działania w zakresie bezpieczeństwa dzieci są powszechne. Jak podkreślają partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego szkołę w ubiegłych latach nie odnotowano żadnych zajęć, sytuacji i zgłoszeń dotyczących niebezpiecznych sytuacji. Nie ma w niej problemu demoralizacji i palenia papierosów. Szkoła aktywnie uczestniczy w programach działań profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa (prewencyjnych), zachowania się w szkole, na wakacjach, feriach, w ruchu drogowym. Szkoła bierze udział w akcjach: "Bezpieczna Szkoła", "Czyste ręce", "Trzymaj formę", "Mamo tato chodź do lasu", programie Gryfuś, konkursach "wiedzy o zdrowym odżywianiu", spotkaniach ze specjalistami (dotyczących np. zagrożenia terrorystycznego, dopalaczy). Teren szkoły jest ogrodzony, przejście dla pieszych jest odgrrodzone, dobrze oznakowane i widoczne, został wprowadzony ruch okrężny na pobliskim skrzyżowaniu. Ze szkołą współpracuje straż gminna. Plac zabaw i boiska szkole posiadają regulaminy. Dyżury są pełnione na korytarzach, na boisku, na stołówce, podczas przywozów i odwozów dzieci. Nie ma zagrożenia przemocą czy wandalizmem ze strony mieszkańców. W szkole jest monitoring. Pracownicy niepedagogiczni szkoły wspomagają nauczycieli, zwracają uwagę na zachowanie dzieci w czasie przerw, w szatni, na podwórku szkolnym. Dzieci są przyprowadzane i odprowadzane do autobusu przez nauczycieli ze świetlicy, dba się o bezpieczeństwo podczas obiadu na stołówce, udzielana jest pierwsza pomoc dzieciom w razie konieczności. Ponadto w szkole dzieci przechodzące do gimnazjum otrzymują wsparcie w postaci licznych pogadarek i spotkań. Kierowane są na badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nie są zostawione same sobie, z każdym problemem mogą przyjść do pedagoga, wychowawcy, dyrektora. Dzieci także twierdzą, że w szkole zawsze czują się bezpieczne (zob. wyk. 1j -8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

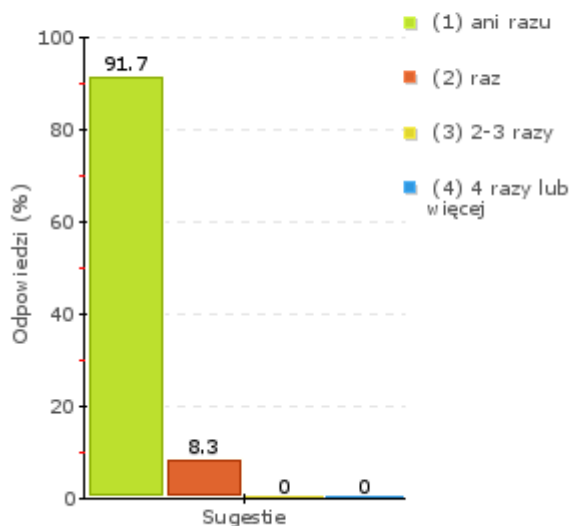
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

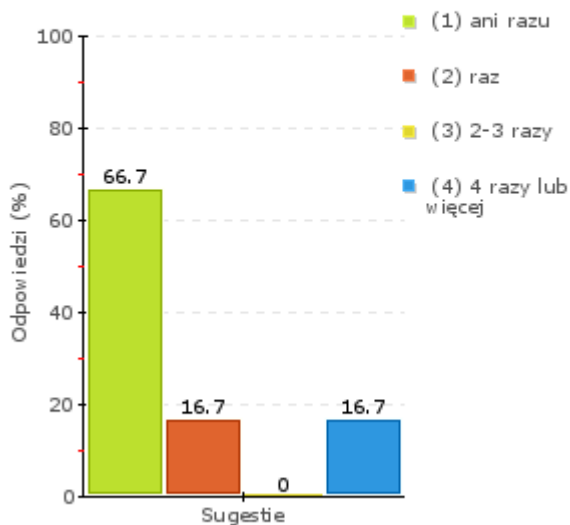
Liczebność: 12



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
AMS

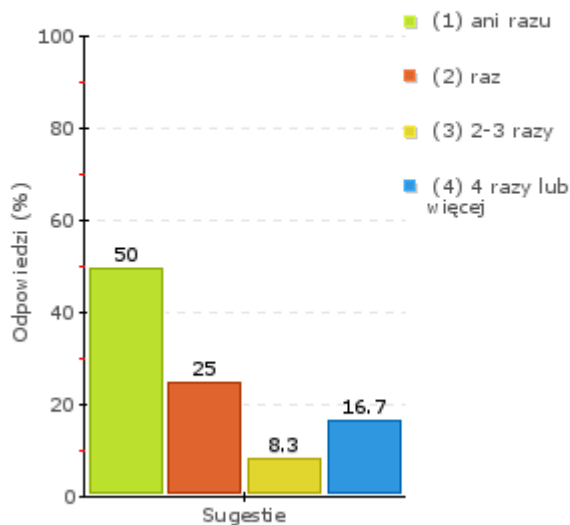
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
AMS

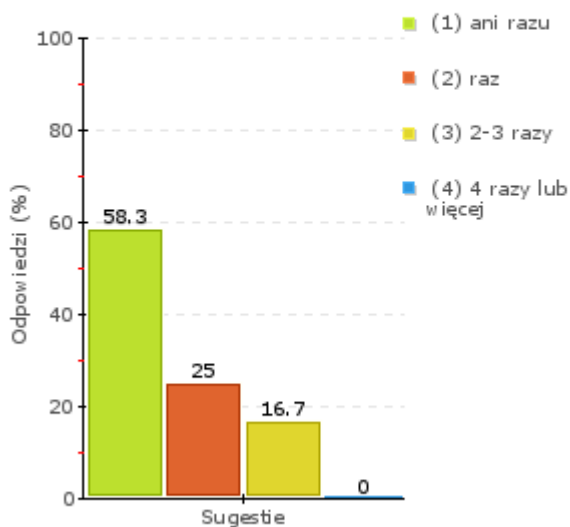
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
AMS

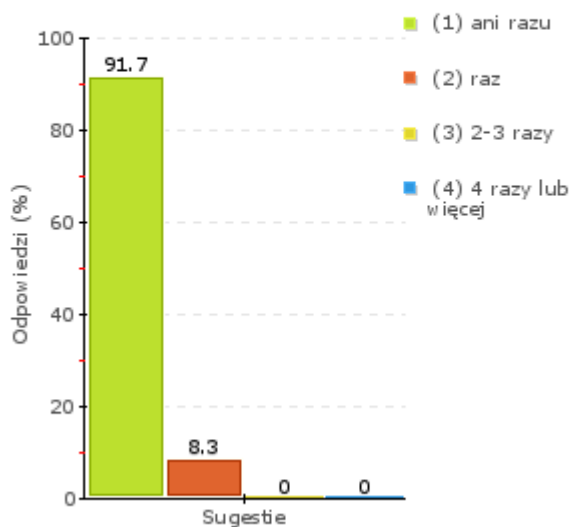
Liczebność: 12



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
AMS

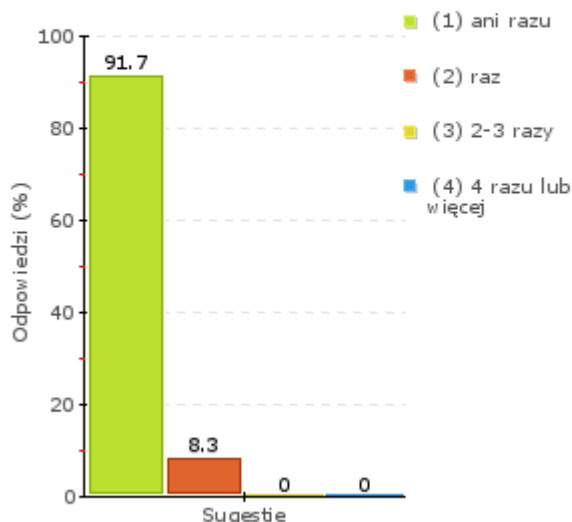
Liczebność: 12



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

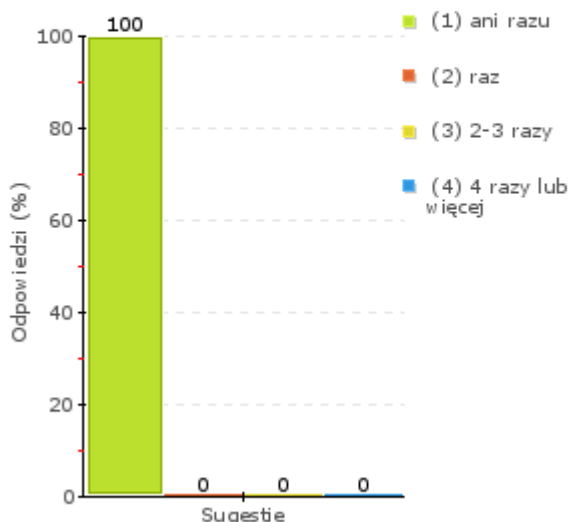
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 12



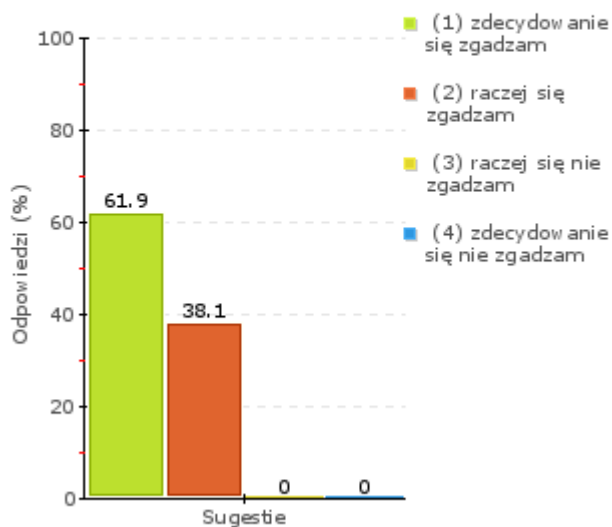
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wzajemne relacje społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Nauczyciele wskazali wartości i normy obowiązujące w szkole. Najistotniejsze ich zdaniem to: wszechstronny rozwój każdego ucznia; podmiotowe traktowanie uczniów, wychowanków i ich rodziców; troska o kulturę osobistą uczniów; brak tolerancji dla przemocy, wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, promowanie pomocy koleżeńskiej; dbanie o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych; promowanie wartości takich jak: uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, sprawiedliwość, zaufanie, patriotyzm, szacunek dla tradycji, tolerancja dla innych kultur i ludzi; przygotowanie uczniów do wejścia w życie dorosłych ludzi (kreatywność, przedsiębiorczość). Jak wynika z obserwacji zajęć nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy uczniów. Również rodzice uważają, że współuczestniczą w tworzeniu zasad panujących w szkole (zob. wyk. 1j i 2j).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

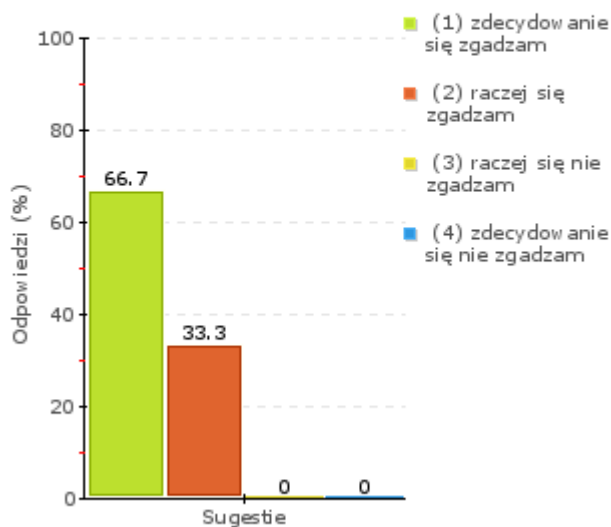
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 21



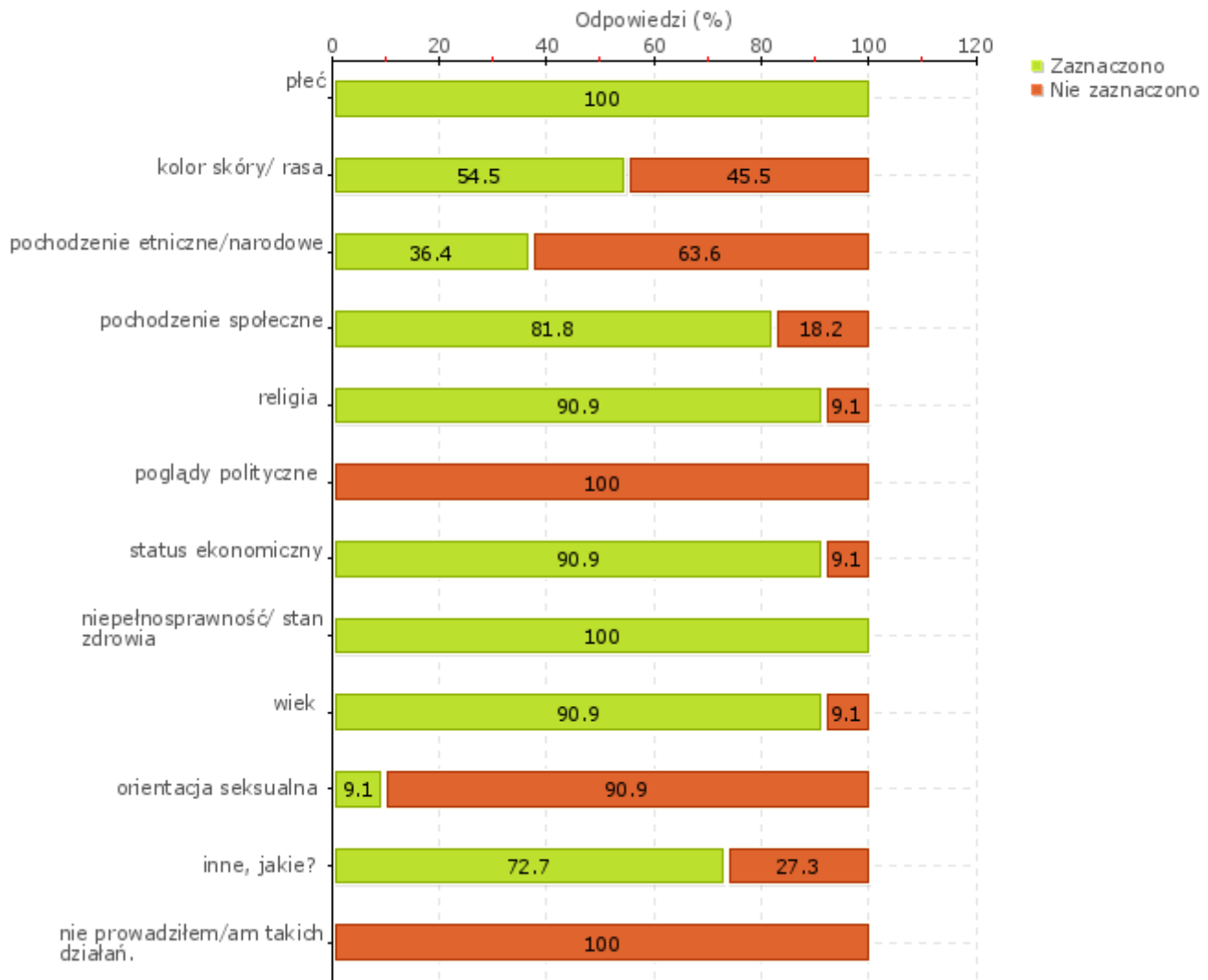
Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole podejmowane są różne działania antydyskryminacyjne adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Dyrektor szkoły wskazał przykład działania prowadzonego w szkole w poprzednim roku szkolnym wobec ucznia niepełnosprawnego. Działania te opierały się przede wszystkim na: promowaniu właściwych zachowań klasy w stosunku do tego ucznia, omawianiu tematyki związanej z tolerancją, akceptacją odmienności, kolorem skóry, wyznania, statusu społecznego. W działaniach tych brała udział cała klasa, odbyły się przedstawienia o charakterze profilaktycznym, pogadanka z policjantką, z dyrektorem na temat wzajemnego szacunku wobec nowego kolegi, prezentowano gazetki ścienne, plansze, plakaty. Nauczyciele wskazali działania jakie podejmują z klasami (zob. wyk. 1w), które mają najczęściej charakter profilaktyczny. Ponadto do działań tych zaliczyli prowadzone teatryki profilaktyczne, pogadanki o wzajemnym szacunku i tolerancji, filmy edukacyjne, rozmowy o Konwencji Praw Dziecka. Również nadmienili, że działania antydyskryminacyjne skupiają się przede wszystkim na promowaniu właściwych zachowań, na co wskazali także rodzice.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Nauczyciele prowadzą: pogadanki z klasami w każdej sytuacji problemowej, indywidualne rozmowy z uczniami, podczas zebrań i kontaktów z rodzicami omawiane są działania wychowawcze. Ponadto na posiedzeniach rady pedagogicznej omawiane są wnioski z analiz zachowań uczniów, które później wykorzystywane są do dalszej pracy, organizowane są zajęcia poświęcone bezpieczeństwu, tolerancji, przeciwdziałaniu agresji, bezpiecznemu posługiwaniu się Internetem, zapobieganiu uzależnieniom, zasadom fair play. Na skutek prowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji niektórych działań m.in.: efektywne wdrażanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, wzmocnienie dyżurów w szkole, modyfikacja sposobu organizacji dyżurów na korytarzach i na stołówce, wprowadzanie różnorodnych systemów motywowania dzieci (w zależności od specyfiki zespołu klasowego i potrzeb) oraz prowadzenie doraźnych szkoleń. Także dyrektor szkoły podkreślił, że szkoła podejmuje corocznie działania wychowawcze i profilaktyczne w zakresie eliminowania zagrożeń i wzmocniania właściwych zachowań i poddaje ich efektywność analizom przynajmniej 2 razy w roku.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice w szkole mają możliwość partycypowania w modyfikacjach działań wychowawczych.

Dyrektor szkoły wskazał, że rodzice najczęściej wnoszą do dyrektora i wychowawców o zabezpieczenia podstawowych potrzeb dzieci, zmiany w działaniach wychowawczych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla niektórych dzieci. Zostały one uwzględnione w pracy szkoły. Także uczniowie na bieżąco mogą zgłaszać propozycje działań. W obecnym roku szkolnym w wyniku ewaluacji programu profilaktyki i wychowawczego zgłosili propozycję dotyczącą przeprowadzenia większej liczby zajęć integracyjnych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zorganizowania czasu przerw międzylekcyjnych oraz przeprowadzenia warsztatów na temat wzajemnej tolerancji, kultury i asertywności. Zarówno nauczyciele jak i rodzice podkreślili, że funkcjonujący w szkole program wychowawczy został bardzo wnikliwie przedyskutowany przez rodziców. Są oni współautorami tego programu. W tym roku szkolnym zespoły redakcyjne programu wychowawczego i profilaktyki dotarły do reprezentatywnie wybranych grup rodziców z prośbą o propozycje zmian.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

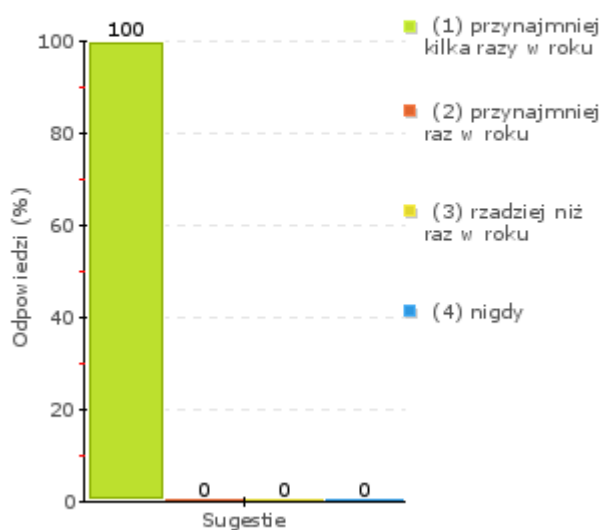
W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie zebranych informacji stworzono odpowiednią ofertę edukacyjną i pomocową. Powszechna jest indywidualizacja procesu edukacyjnego. Adekwatnie do potrzeb dzieci współpracuje się z wieloma podmiotami zewnętrznymi, oferującymi wsparcie oraz rozwój kompetencji kluczowych i zainteresowań. Efekty współpracy budzą wzajemne zadowolenie. Szkoła jest przyjazna dla uczniów. Mimo to, prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które zapobiegają uprzedzeniom i wykluczeniu z grupy. Dużą wagę przywiązuje się do wzmacniania poczucia indywidualnej wartości, wzajemnej współpracy oraz tolerancji dla inności.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Jako potrzebujących wsparcia rozpoznano w roku 2014/2015 – 71 uczniów, a w 2015/2016 - 62 uczniów. Są to uczniowie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym lub posiadający opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryficach. Uruchomiono dla nich programy wsparcia. Są też tacy, którzy uczestniczą w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych i logopedycznych na podstawie wniosku rodzica, nauczyciela bądź wychowawcy wynikającego z wad wymowy lub innych problemów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele uważają, że najważniejsze potrzeby uczniów są związane z ich sytuacją domową, materialną rodzin, inne to fizjologiczne, bezpieczeństwa, a także potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów (potrzeba osiągnięć, poznawcza, innowacji, informacyjna, swobody, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach). W celu rozpoznawania tych potrzeb nauczyciele korzystają z różnych źródeł informacji tj. OBUT - diagnoza na wejście z różnych przedmiotów, rozmów wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych i wielu innych. Rodzice twierdzą, że zawsze mają możliwość rozmowy z nauczycielami o potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

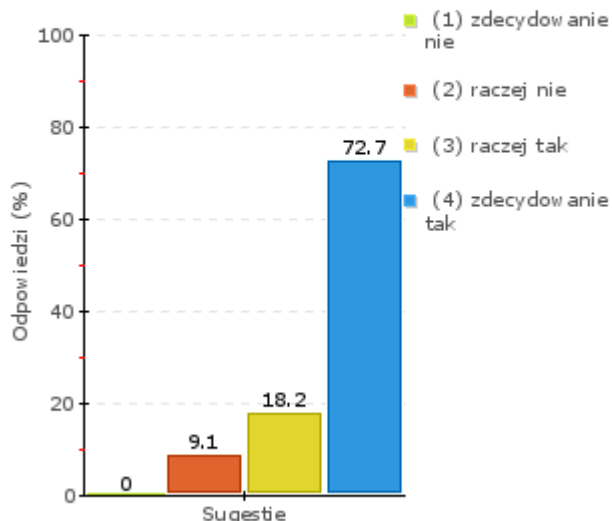
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole podejmowanych jest wiele działań w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów. W ramach wspierania niektórzy uczniowie objęci zostają pomocą w formie zajęć specjalistycznych, indywidualizowana jest praca na lekcjach, polegająca na dostosowaniu warunków nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka i warunków zewnętrznych (prace domowe, trudność zadań, pomoc nauczyciela na zajęciach). Ponadto nauczyciele współpracują i współdziałają z rodzicami uczniów w zakresie doboru jednolitych metod pracy z dzieckiem, podnoszone są kompetencje wychowawcze rodziców w zakresie pracy z dzieckiem w domu. Rodzice mają możliwość udziału w pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i konsultacji ze specjalistami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Gryficach. Wszyscy uczniowie mają możliwość brania udziału w większości organizowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych. W przypadku imprez popołudniowych ogólnoszkolnych uczniowie rozwożeni są busem gminnym. Tworząc ofertę szkoły uwzględniane są potrzeby wszystkich uczniów. Dyrektor wskazuje zarówno uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i uzdolnionych. Twierdzi, że szkoła kieruje się m.in. potrzebami w zakresie: kształtowania u dzieci odporności i dojrzałości emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach, rozwijania aktywności twórczej i indywidualnych predyspozycji intelektualnych uczniów, kształtowania postawy współdziałania i wzajemnej odpowiedzialności, budowania kontaktów koleżeńskich, więzi i zaufania, poznawania ludzi sukcesu i ich drogi do niego, znajomości zasad zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia. Nauczyciele w swojej pracy z uczniami kierują się wnioskami, które wyływają z rozpoznawania potrzeb,

możliwości poszczególnych uczniów. Dzięki temu uczniowie twierdzą, że zajęcia, które odbywają się w ich szkole są interesujące i pomagają im w nauce (zob. wyk. 1j i 2j), a także rodzice są zdania, że zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk.3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

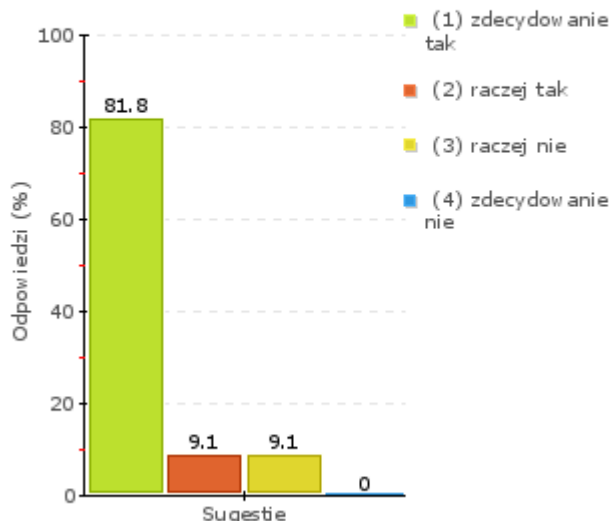
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

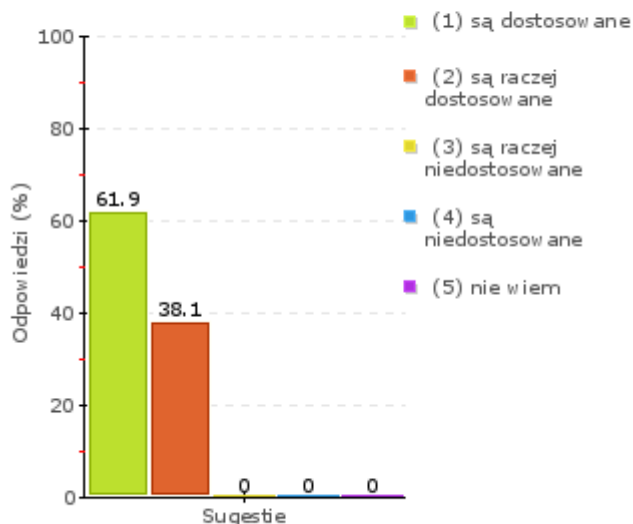
Liczebność: 12



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 3j

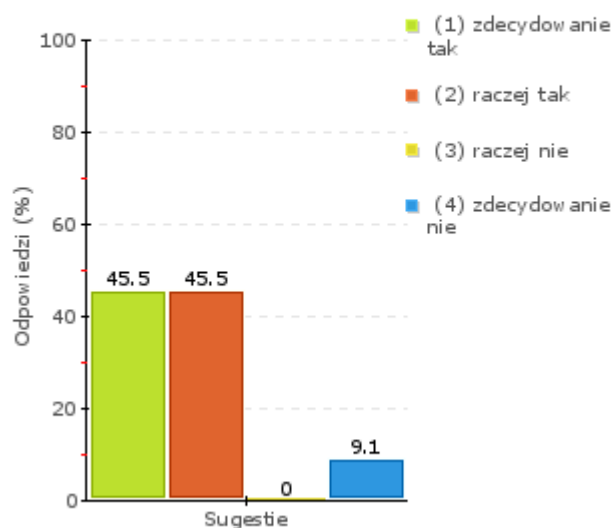
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane w szkole przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów. Jak wynika z obserwacji lekcji nauczyciele przystosowują zajęcia do potrzeb uczniów, dają im odpowiedni czas na wykonanie poleceń, przystosowują pytania, podchodzą indywidualnie do każdego ucznia. Poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, które ich interesują (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła oferuje uczniom pomoc w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się i wspiera ich rozwój.

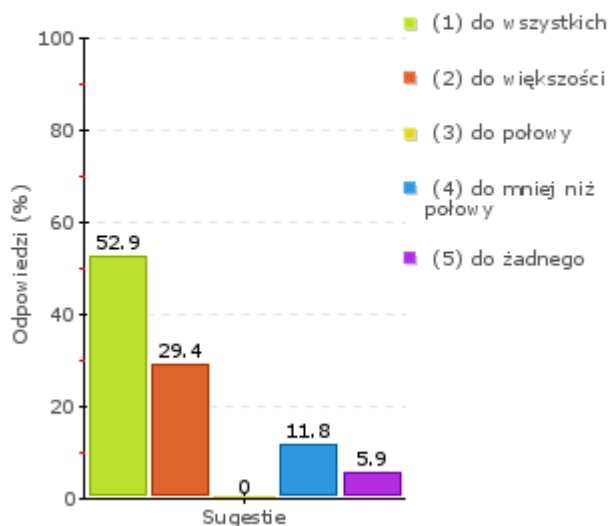
Ukierunkowuje uczniów na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, obejmuje dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Odbywają się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, akcje Caritas, szkoła współpracuje z GOPS-em.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno dzieci jak i ich rodzice uważają, że wsparcie jakie otrzymują w szkole opowiada ich potrzebom. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów (zob. wyk. 1j - 3j). natomiast rodzice zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli (zob. wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

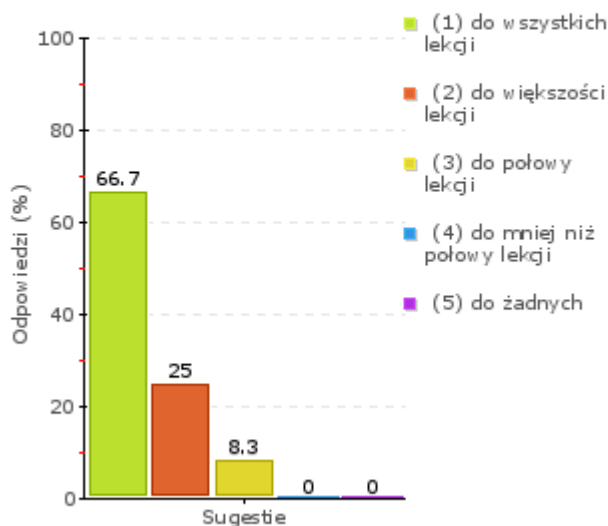
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

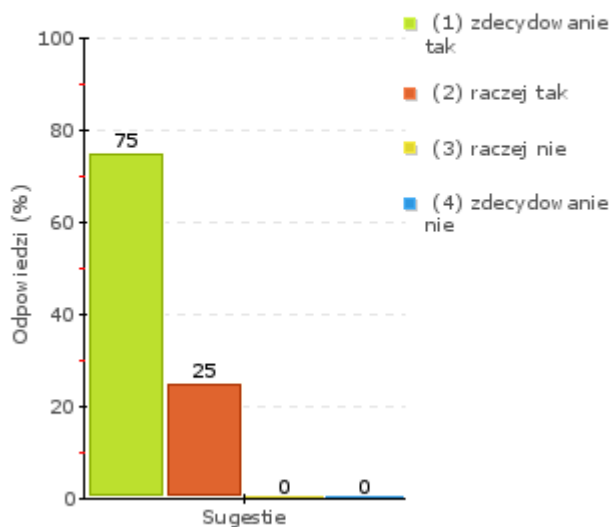
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 12

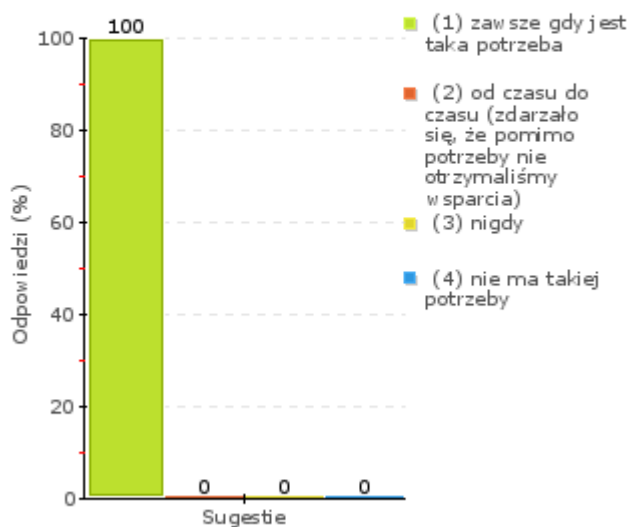


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21

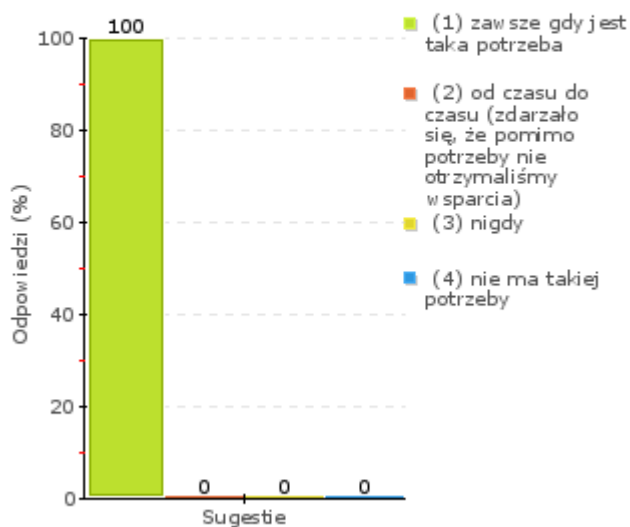


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

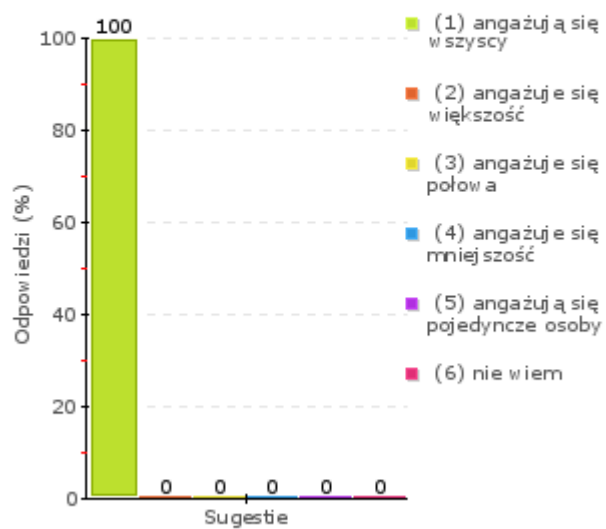
Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współdziałaniu w realizacji procesów edukacyjnych. W ocenie wszystkich uczących współpraca ta jest zdecydowanie przydatna dla własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczący współdziałają ze sobą w ramach stałych zespołów zadaniowych oraz przedsięwzięć podejmowanych w szkole i na rzecz środowiska lokalnego. Współpraca prowadzona jest w ramach całego procesu edukacyjnego (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Dobrą praktyką jest wymiana doświadczeń i przekazywanie informacji o uczniach. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, której podlega stopień realizacji podstawy programowej, efektywność nauczania i wychowania, skuteczność zastosowanych metod pracy, aktywność uczniów oraz zapewnianie im bezpieczeństwa. Wskazane przykłady pracy zespołowej wpływają na jakość nauczania oraz rozwój własny nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują ze sobą, angażując się w pracę różnych zespołów wg. nauczanych przedmiotów: edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego (zob. wyk. 1j i1w). Wychowawcy i pedagog tworzą również zespół wychowawczy, który jednocześnie zajmuje się organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wybrana w danym roku grupa (8 nauczycieli) tworzy dodatkowo zespół ewaluacyjny. Nauczyciele spotykają się na zebraniach plenarnych: klasyfikacyjnych i podsumowujących pracę szkoły, szkoleniowych, organizacyjnych, gdzie podejmowane są wspólnie najistotniejsze dla pracy szkoły decyzje. Wcześniej są one konsultowane przez nauczycieli na spotkaniach zespołów. Nauczyciele współpracują przy organizacji i planowaniu procesów edukacyjnych, a także podczas realizacji i dokonywaniu systematycznych analiz wyników, które pomagają im w doskonaleniu się. Ponadto współpracują przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych, zajęć wyrównawczych, spotkaniach z rodzicami, wyjazdach na wycieczki; nad zmianami w dokumentacji szkolnej. Dzięki takiej współpracy działania w szkole są zespolone.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

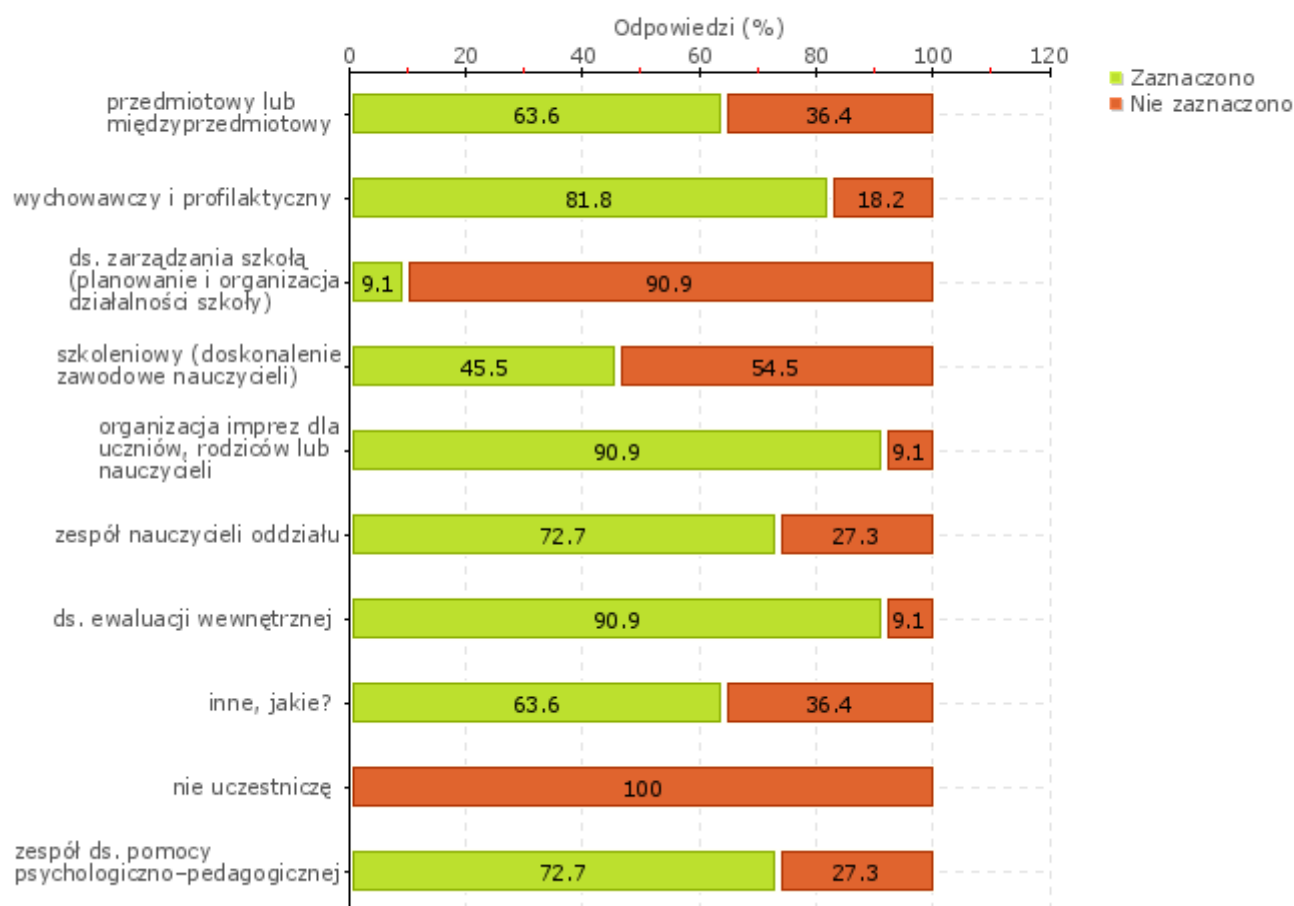
Liczebność: 11



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 11



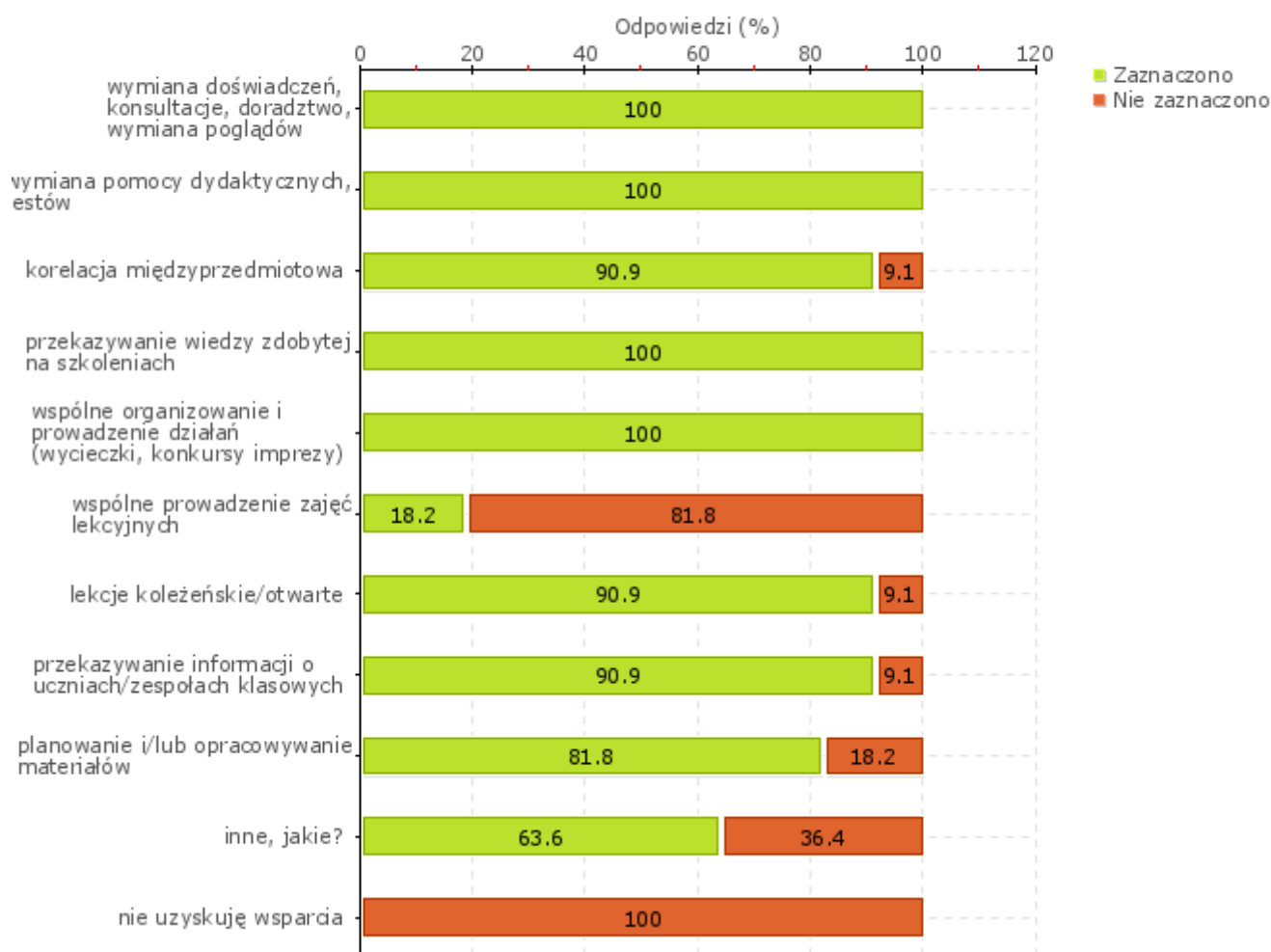
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Decyzje, dotyczące wprowadzania zmian w przebiegu procesów edukacyjnych, podejmowane są w wyniku ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wzajemnie wspierają się i uzyskują od siebie wzajemną pomoc (zob. wyk. 1w). Ponadto pozyskują informacje na temat uczniów zdolnych i uczniów mających problemy w nauce na poszczególnych etapach edukacyjnych. Przekazują sobie informacje z różnych form doskonalenia zawodowego, w celu wzbogacenia własnego warsztatu pracy, doskonalą swoje kompetencje. Dzielą się swoim dorobkiem i doświadczeniem zawodowym z nauczycielami uczącymi na poziomie I etapu edukacyjnego oraz pracującymi w zespołach przedmiotowych. Korzystają z „metodnika” utworzonego przez nauczycieli, prowadzą i obserwują lekcje koleżeńskie, wspólnie organizują imprezy szkolne, konkursy, zawody sportowe, akcje pomocowe, warsztaty, wycieczki. Opracowują i wdrażają liczne projekty edukacyjne. Pomagają uczniom w przezwyciężaniu problemów w nauce, organizują ich czas wolny. Promują szkołę podczas dni otwartych, uroczystości i imprezy środowiskowych, popularyzują szkołę w środowisku. Kształtują wrażliwość na potrzeby innych, rozbudzają ciekawość poznawczą, postawy prospołeczne, propagują zachowania prozdrowotne, integrują środowisko nauczycielskie. Ponadto pozyskują sprzęt sportowy, wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



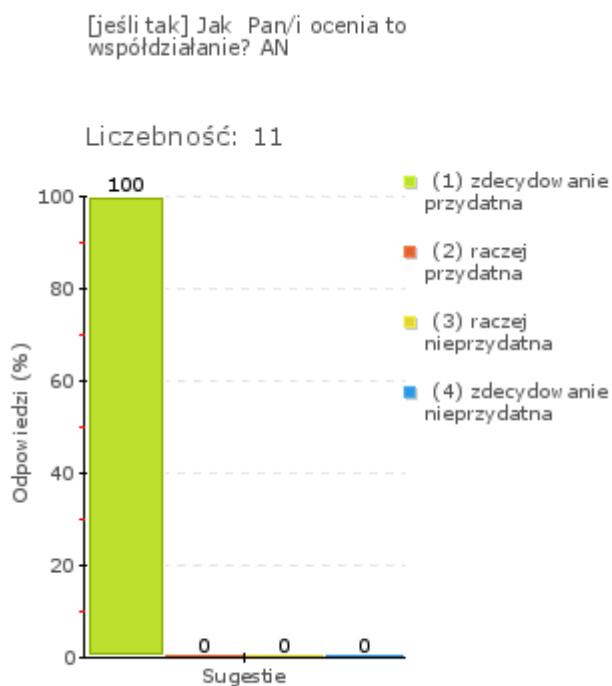
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy nauczycieli jest w szkole powszechna.

Nauczyciele najczęściej ewaluacji poddają: metody i techniki pracy, osiągnięcia uczniów, sposoby oceniania, rozkłady nauczania, treści nauczania i realizację podstawy programowej, a także relacje nauczyciel-uczeń, dyscyplinę na lekcjach, współpracę z rodzicami. Nauczyciele twierdzą, że zawsze ze sobą współpracują w zakresie: wymiany doświadczeń, działań w ramach zespołów, podczas analiz wyników nauczania, obserwacji zajęć. Ponadto wymieniają się materiałami, pomocami dydaktycznymi, pozyskują od siebie wzajemnie informacje o uczniach, zespołach klasowych. Tworzą korelacje międzyprzedmiotowe oraz pomagają w opracowywaniu i realizacji ankiet ewaluacyjnych. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że ta współpraca jest dla nich niezbędna (zob. wyk. 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W szkole zespołowo wprowadza się zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego. Dotyczą one metod aktywizujących, elementów oceniania kształtującego, nowelizacji statutu szkoły, koncepcji pracy szkoły oraz programu profilaktycznego i wychowawczego. Nauczyciele planują wprowadzanie zmian dotyczących procesów edukacyjnych na spotkaniach zespołów, wspólnie analizują osiągnięcia uczniów, wyciągają wnioski, ustalają na tej podstawie formy wsparcia, wszyscy realizują na swoich lekcjach priorytetowe zadania oraz określają skuteczność oddziaływań i w miarę potrzeby je modyfikują. Na bieżąco wymieniają się informacjami na temat skuteczności swoich oddziaływań i problemów, które się pojawiają. Rozmawiają, informują o tych działaniach rodziców podczas zebrań klasowych. Dyrektor szkoły jako przykład takiego działania wskazał opracowanie i wdrożenie Programu Poprawy Efektywności Kształcenia dla obecnej kl. VI.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła kształtuje pozytywny klimat, promuje wartość edukacji oraz idee uczenia się przez całe życie. Dzieci otrzymują informację od nauczycieli, że uczenie jest ważne dla budowania własnej przyszłości i rozwiązywania problemów. Informacje o losach absolwentów zbierane są w sposób zaplanowany. Szkoła prowadzi różnorodne działania na rzecz wartości edukacji - jako sensu uczenia się także dorosłych - dla różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

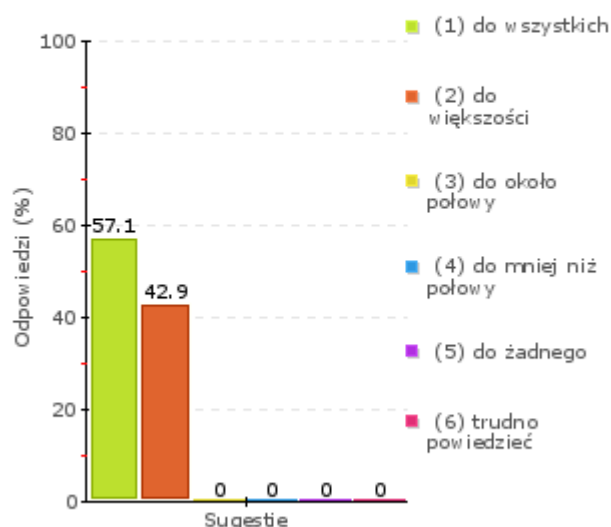
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W szkole prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Nauczyciele spotykają się w zespołach. Ich wspólne ustalenia dotyczą przede wszystkim rozpoznawania potrzeb uczniów i adekwatnego organizowania pracy na lekcji (dobór metod, form pracy, środków dydaktycznych, poziomu trudności zadań) oraz przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych, kształcenia kompetencji kluczowych, wymiany informacji i wzajemnego się wspierania. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wspomagają się w szerszym zakresie. Opiniują wybierane programy nauczania, korzystają z pomocy innych nauczycieli, wspólnie organizują procesy edukacyjne (np. indywidualizacja pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych, dobór środków dydaktycznych, metod i form pracy dostosowanych do potrzeb dzieci) oraz realizując zadania wynikające z programów wychowawczego i profilaktyki (konkursy, uroczystości, zawody sportowe). Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, wymianę informacji o uczniach i zespołach klasowych, wspólne organizowanie i przeprowadzanie działań, zespołowe opracowywanie materiałów oraz wzbogacanie warsztatu pracy. Zdaniem rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami oraz szanują ich dzieci (zob. wyk. 1j - 2j). Zdaniem większości uczniów otrzymują oni od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć oraz, że uczniowie pomagają sobie w nauce (zob. wyk. 3j - 4j). Z wywiadu z uczniami klas I-III wynika, że prawie wszystkie dzieci lubią szkołę. Obserwacja zajęć pokazała, że wzajemna atmosfera między nauczycielami a uczniami jest życzliwa. Nauczyciele spokojnie i w ciekawy sposób tłumaczą zagadnienia, wyjaśniają, nawiązują do innych przykładów. Opinie i inicjatywy uczniów są przez nauczycieli akceptowane i czasami wykorzystywane do pracy na lekcji, a uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 21

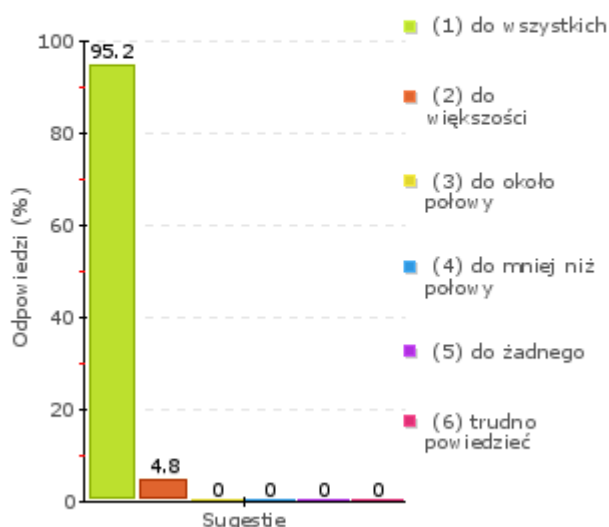


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 21

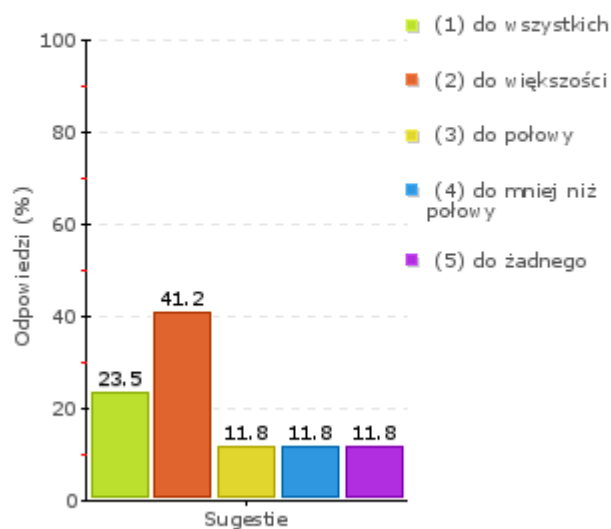


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 17

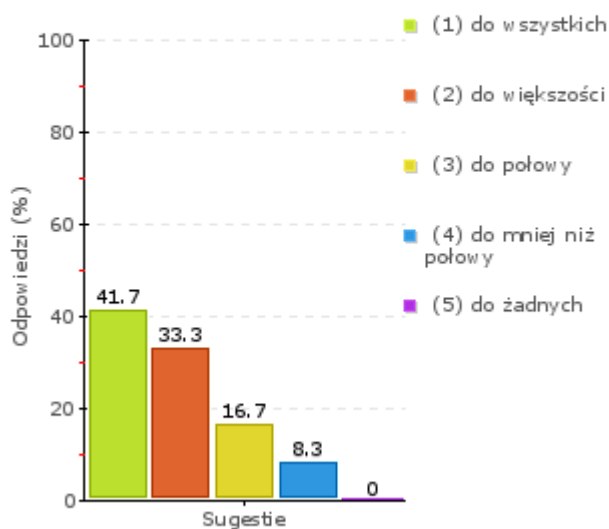


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 12



Wykres 4j

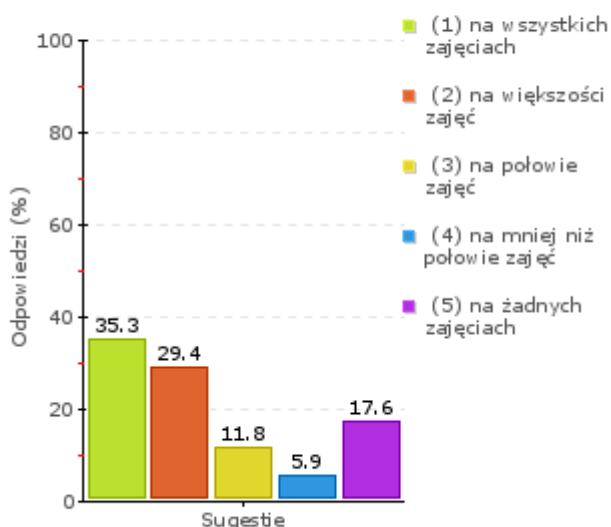
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła kształtuje postawę uczenia się przez całe życie. Udział uczniów i nauczycieli w prowadzonych działaniach jest powszechny.

Nauczyciele wzmacniają u dzieci poczucie własnej wartości, ukazują jaką wartością jest nauka, wzmacniają ich mocne strony, wdrażają do samodzielnego zdobywania wiedzy, umożliwiają przeżycie sukcesu uczniom niepełnosprawnym, odwołują się do przeżyć i uczuć dzieci, rozwijają zainteresowania uczniów, dają możliwość prezentowania umiejętności na forum klasy, wskazują znane osoby, które dzięki wytrwałej pracy i nauce osiągnęły sukces w dziedzinie sztuki, nauki czy sportu. Ponadto rozmawiają na temat życia, twórczości i osiągnięć wielkich Polaków oraz innych wybitnych ludzi znanych dzieciom np.: M. Kopernika. M. Curie – Skłodowskiej, J. CH. Andersena czy znanych sportowców. Stosują wiedzę w praktyce, dają możliwość udziału uczniów w kulturze (teatr, koncerty muzyki poważnej, muzea, wystawy), korzystają z różnych źródeł informacji, podkreślają rolę technologii informacyjnej, zachęcają do nauki języków obcych. Uczniowie, na więcej niż połowie zajęć, zgłaszają pomysły dotyczące sposobu uczenia się lub wyrażania własnego zdania oraz mają możliwość pokazania innym rezultatów ich pracy (zob. wyk. 1j - 2j). Większość z nich na lekcjach nie boi się zadawać pytań i popełniać błędów (zob. wyk. 3j - 4j). Prawie wszyscy są zdania, że nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania, rozwiązywania zadań różnymi sposobami i chwala ich (zob. wyk. 5j - 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

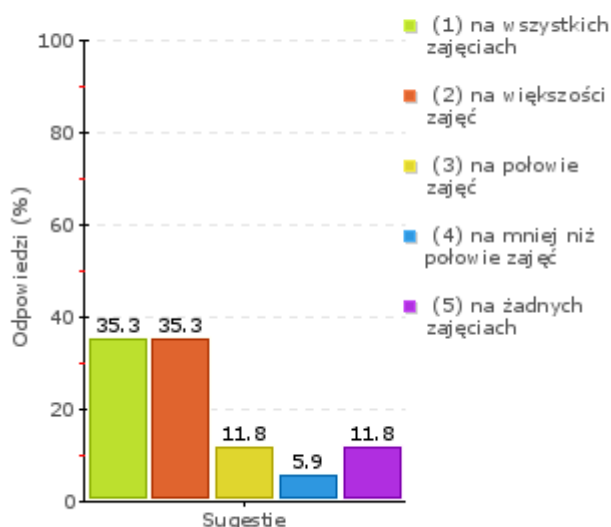
Liczebność: 17



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

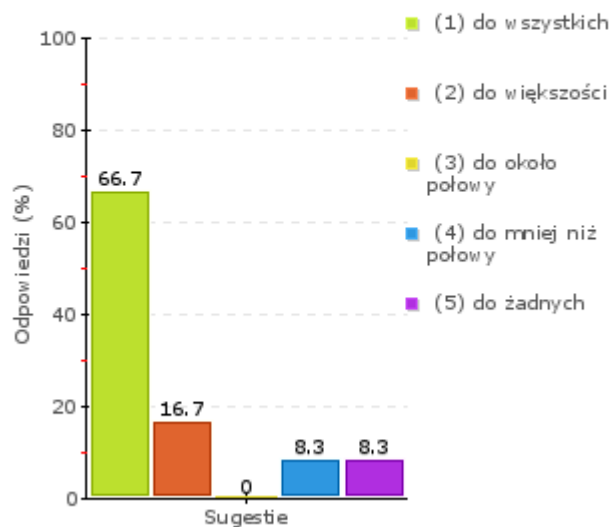
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

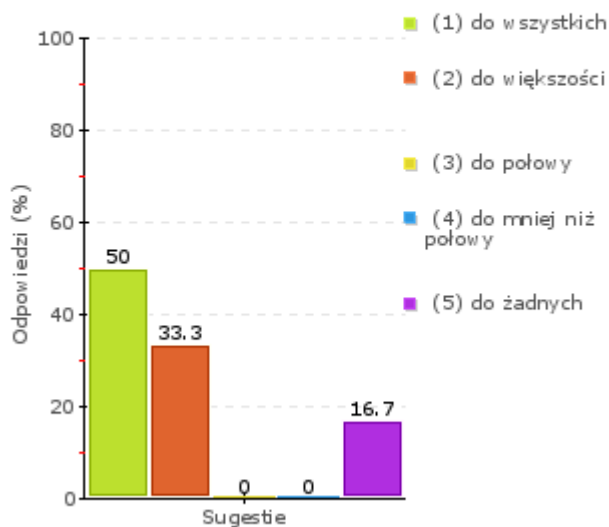
Liczebność: 12



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

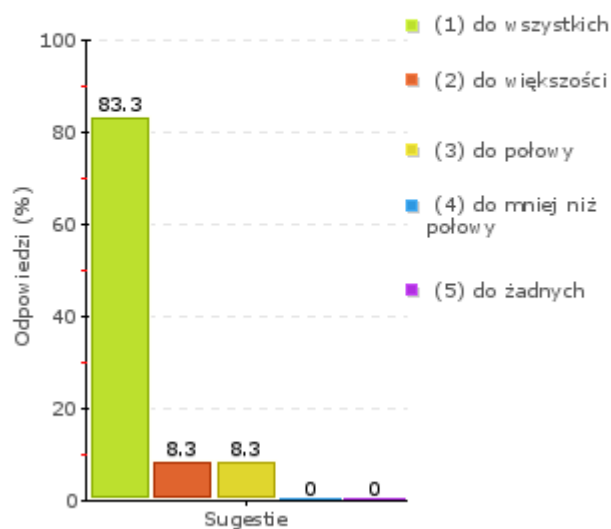
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

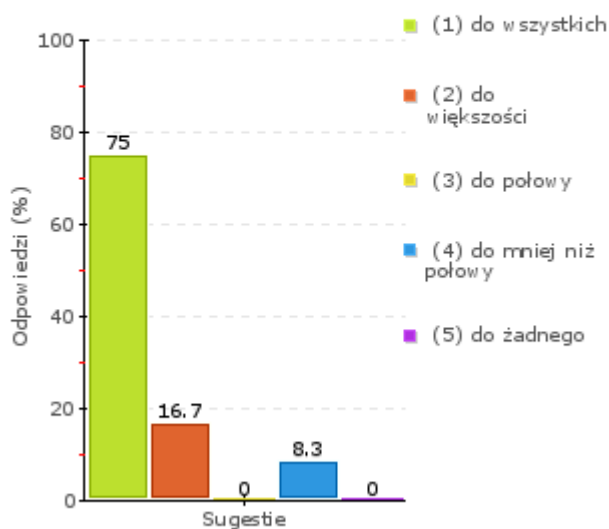
Liczebność: 12



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

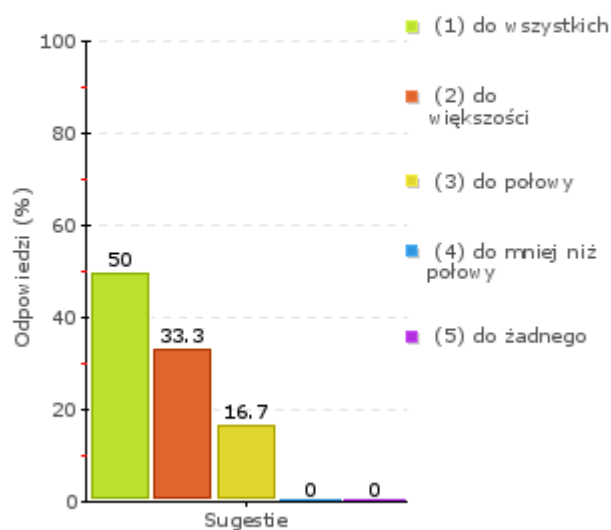
Liczebność: 12



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mniej chwala, AMS

Liczebność: 12



Wykres 7j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

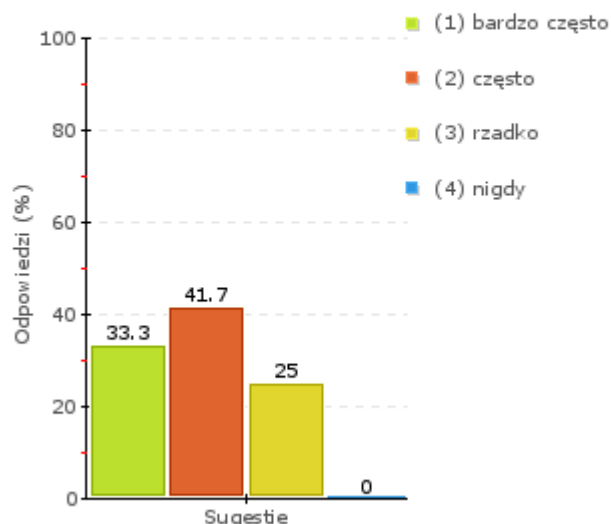
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła promuje wartość edukacji poprzez wykorzystywanie zgromadzonych informacji o losach absolwentów. W szkole gromadzone są informacje na temat losów absolwentów. Założono portfolio na temat dalszych ich losów, np. wyboru szkoły czy dalszych studiów. Nauczyciele obserwują jakie uczniowie rozwijają umiejętności, które nabyli w szkole. Uczniowie na dalszych etapach kształcenia prezentują postawy i normy społeczne zaszczerpione w szkole, (np. praca w samorządzie uczniowskim - samorządność, samorealizacja, praca w zespole, kierowanie grupą). Większość uczniów po ukończeniu szkoły podstawowej trafia do gimnazjum w sąsiedniej miejscowości, gdzie pracują również nauczyciele uczący w szkole. Mogą oni z satysfakcją stwierdzić, że podwaliny postaw, wiedzy, umiejętności i zainteresowań procentują w postaci wielu sukcesów gimnazjalistów, np. najlepszy absolwent. Nauczyciele mają możliwość obserwowania i monitorowania uzdolnień artystycznych byłych wychowanków podczas uroczystości i imprez organizowanych przez gimnazjum (Święto Niepodległości, Jasełka itp.). Absolwenci chętnie podejmują w szkole praktyki pedagogiki studenckie. Szkoła współpracuje z absolwentami jako rodzicami obecnych uczniów, pozyskuje od nich opinie na temat mocnych i słabych stron szkoły. Szkoła budzi zainteresowania, które procentują i owocują w życiu zawodowym (biznesmeni, rolnicy, sędziowie, prawnicy, piłkarze, bankowcy, lekarze, informatycy i nauczyciele). Nauczyciele przedstawiając uczniom przykłady absolwentów, którzy odnieśli sukces w życiu dorosłym zachęcają ich do podejmowania wysiłku edukacyjnego, wytrwałości, promują sukcesy szkoły, propagują wśród uczniów

doradztwo zawodowe, drogę edukacji do osiągnięcia sukcesu. Jest to bardzo dobra forma motywacji do pracy uczniów i rodziców, a także nauczycieli. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o losach absolwentów szkoły (zob. wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej. Działania skierowane są do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności. Partnerzy szkoły, rodzice oraz przedstawiciel organu prowadzącego podczas wywiadu, zwrócili uwagę na działania szkoły związane z promowaniem edukacji poprzez:

- stypendia i nagrody,
- promowanie uzdolnień,
- uroczystości szkolne, gminne, powiatowe i wojewódzkie,
- przedstawienia i imprezy okolicznościowe, koła np. taneczne, teatralne,
- udział uczniów w wymianie młodzieży polsko - niemieckiej,
- konkursy,
- udział w akcjach charytatywnych,
- udział w programach,
- zajęcia otwarte dla dzieci i rodziców,
- współpraca z innymi szkołami.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, zgłaszania własnych inicjatyw, do współdziałania i decydowania w sprawach szkoły. Podejmowane działania informacyjne i promocyjne aktywizują rodziców, chociaż nadal część z nich nie odczuwa potrzeby włączania się w działania szkoły.

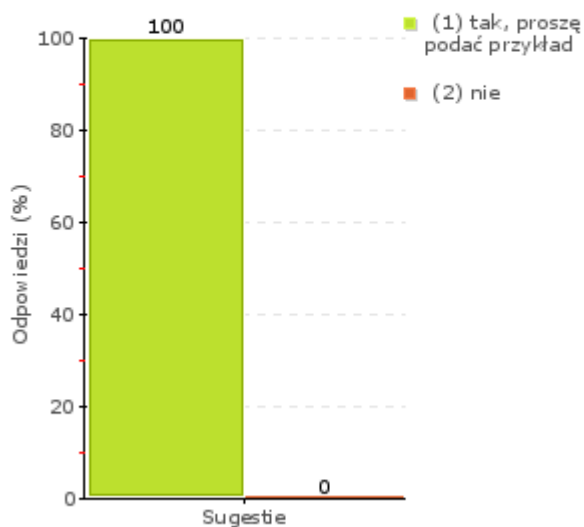
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła zaprasza rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy. Wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu swoich działań w sprawach dotyczących: koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań (zob. wyk. 1j - 5j) oraz odnośnie realizacji programów edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Mały Mistrz”. Informacje i opinie oraz zachęcanie rodziców do współpracy i zgłaszania ewentualnych problemów zbierane są podczas zebrań ogólnych z rodzicami oraz podczas rozmów indywidualnych. Swoją opinię lub propozycję działań rodzice mogą zgłosić także poprzez skrzynkę inicjatyw umieszczoną przy wejściu do szkoły i dziennik elektroniczny. Poszukuje się wspólnych rozwiązań, zachęca się rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do badań w poradni psychologiczno - pedagogicznej w celu zdiagnozowania dziecka i wniosków do pracy, wspólnie ustala się formy pracy z dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice wnioskuje o dostosowanie warunków sprawdzianu klasy VI, współdecydują o tematyce pedagogizacji i doborze specjalisty, który poprowadzi szkolenie, proponują spotkania z różnymi ciekawymi ludźmi, udział w akcjach charytatywnych, pozyskują sponsorów. Przeprowadza się wśród rodziców sondaże i ankiety w ważnych sprawach, np. zmiana patrona szkoły, wprowadzenie dziennika elektronicznego. W szkole zbiera się informacje potrzebne do działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania kalendarza imprez szkolnych. Szkoła podejmuje współpracę i korzysta z doświadczeń rodziców dzieci niepełnosprawnych (np. propozycja spotkania z terapeutą dziecka z zespołem Aspergera), wysokość składki na radę rodziców. Rodzice w większości wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dzieci (zob. wyk. 6j).

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

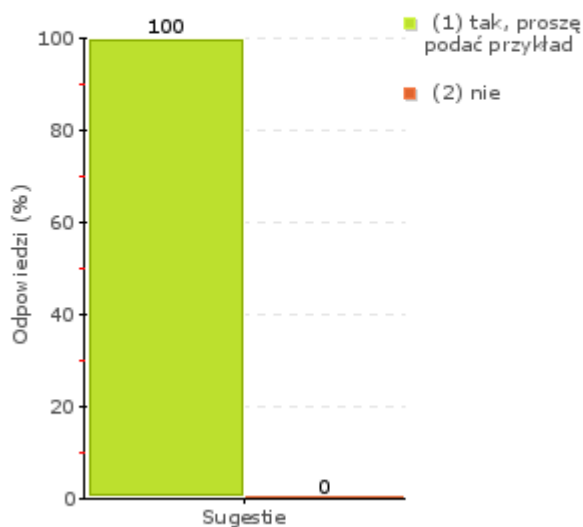
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Liczebność: 11

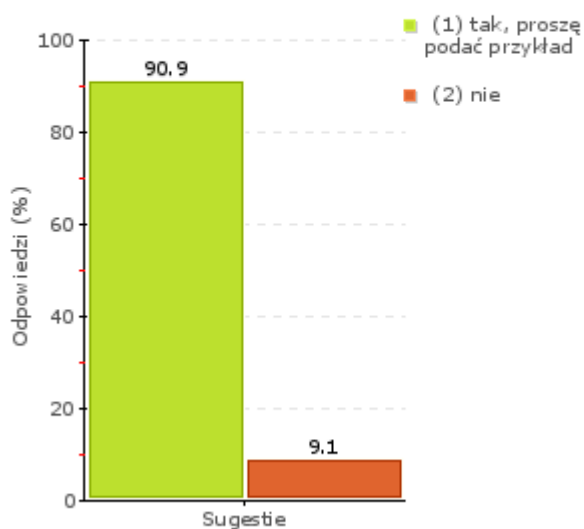


Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

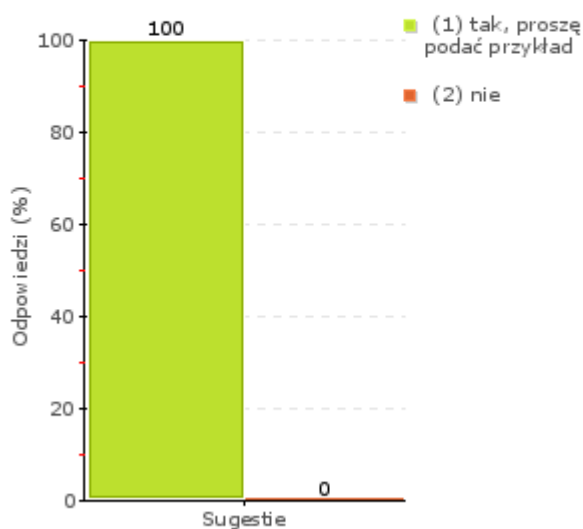
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

Liczebność: 11



Wykres 3j

Liczebność: 11

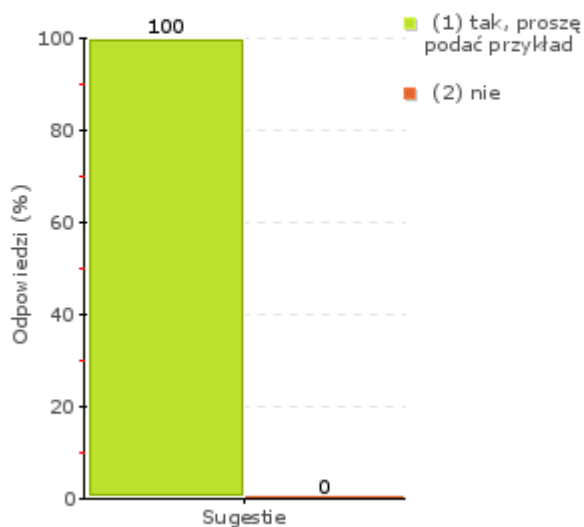


Wykres 4j

W jakich sprawach wzię/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

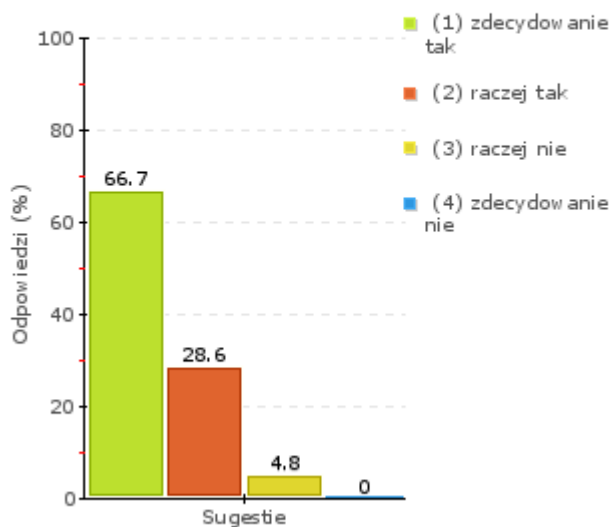
Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 11



Wykres 5j

Liczebność: 21



Wykres 6j

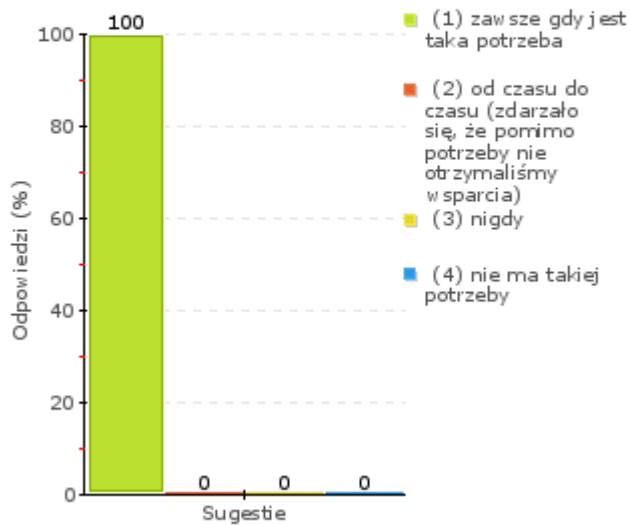
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Szkoła stara się angażować rodziców w działania na rzecz rozwoju dzieci. Wszyscy rodzice są zdania, że w sytuacjach trudnych nauczyciele i wychowawcy służą im wsparciem zawsze gdy jest taka potrzeba (zob. wyk. 1j), a większość z nich jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (zob. wyk. 2j). Rodzice wspólnie z nauczycielami podejmują działania, odpowiadające potrzebom rozwojowym i poznawczym uczniów. Są to, np. w imprezy szkolne, samodzielne wybieranie przez uczniów swoich tekstów do czytania z książek, pogadanki z pedagogiem, dostosowanie pracy z dzieckiem chorym, zajęcia logopedyczne, koła pozalekcyjne (muzyczne, plastyczne, teatralne, szachowe), zajęcia wyrównawcze.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21

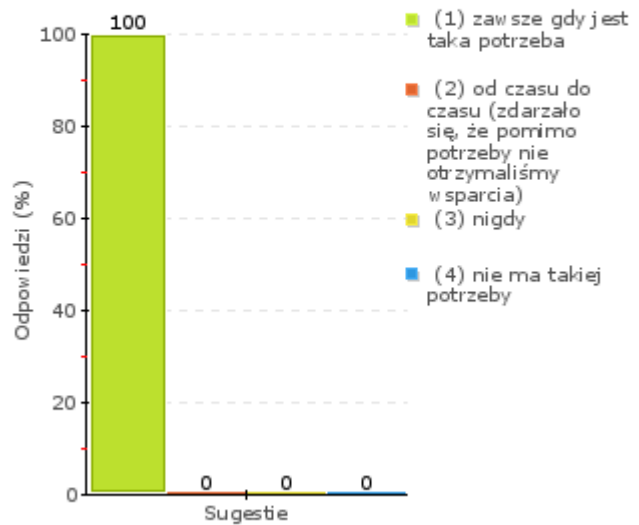


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21

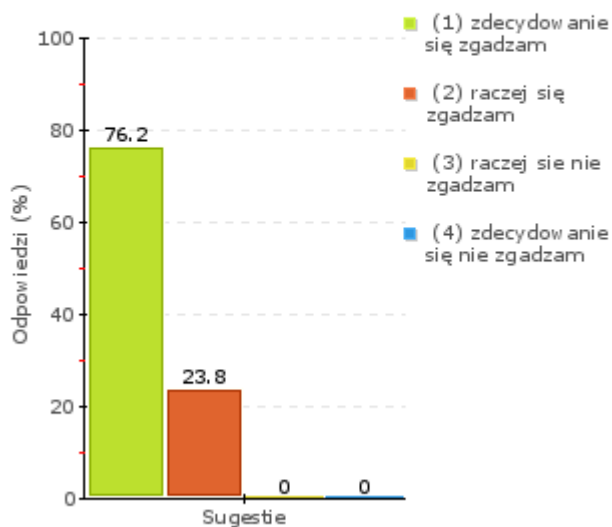


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 21



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą we wszystkich działaniach inicjowanych przez radę rodziców i szkołę oraz współdecydują w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw szkoły. Są to, np. wprowadzenia dziennika elektronicznego, propozycja zmiany patrona szkoły, dofinansowanie wycieczek, nagród, zakupu komputerów, tablicy interaktywnej, udział w imprezach szkolnych, ustalenie wysokości składki na radę rodziców, wybór ubezpieczyciela, proponowanie spotkań z różnymi ciekawymi ludźmi, udział w akcjach charytatywnych, pozyskiwanie sponsorów. Wnioskują do dyrektora i wychowawców na temat zabezpieczenia podstawowych potrzeb dzieci, którzy wybierają dostępne oferty programów i za zgodą rodziców je wdrażają. Ponadto rodzice wnioskują do dyrektora i wychowawców w sprawach zabezpieczenia podstawowych potrzeb ich dzieci. Dyrektor, pedagog i nauczyciele wybierają dostępne oferty programów i za zgodą rodziców je wdrażają. W szkole realizowane są programy edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze („Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Mały Mistrz”, „Z Gryfusiem bezpiecznie”, „Trzymaj formę”. Na poziomie klas rodzice biorą udział w uzgodnieniach dotyczących ilości zadawanych prac domowych i kartkówek z poszczególnych przedmiotów oraz nie zadawania prac na weekend.

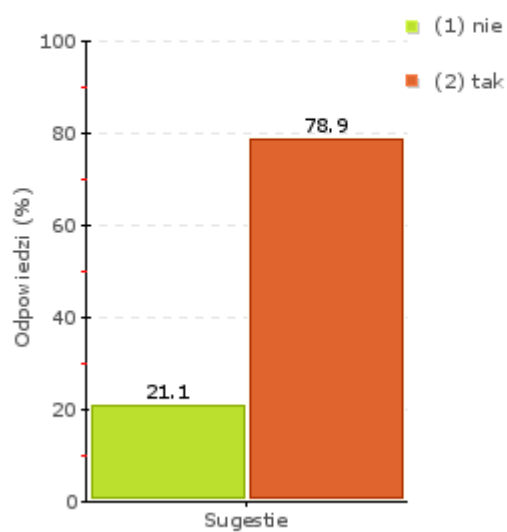
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Większość rodziców zgłasza propozycje działań, dotyczących ich dzieci oraz szkoły (zob. wyk. 1j) i wie w jaki sposób może angażować się w życie szkoły. Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania propozycji działań szkolnych poprzez funkcjonowanie „skrzynki inicjatyw”, zapraszanie rodziców do organizacji i udziału w uroczystościach szkolnych, składanie podziękowań i listów gratulacyjnych, włączenie rodziców w wyjazdy na wizyty studyjne do szkoły w Radowie Małym, stosowanie przykładów dobrych praktyk. Rodzice inicjowali następujące działania na rzecz rozwoju ich dzieci: współtworzyli model absolwenta, program wychowawczy szkoły i klasy oraz program profilaktyczny, zgłaszali problemy edukacyjne dziecka, propozycje pozyskania środków finansowych na wyjazdy dzieci i nagrody, współorganizowali uroczystości szkolne i klasowe, proponowali rodzaj zajęć pozalekcyjnych.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zna potrzeby środowiska lokalnego i swoimi działaniami stara się je zaspakajać. Kształtuje wśród uczniów postawę aktywnego udziału w życiu społecznym, poprzez kontakt z różnymi instytucjami. Systematycznie prowadzone są wspólne działania, które między innymi wspierają proces kształcenia i wychowania, co przynosi obopólne korzyści. Środowisko lokalne ma możliwość realizacji swoich inicjatyw, przy współudziale uczniów. Szkoła organizuje zajęcia poza swoją siedzibą wyposażając w ten sposób uczniów w dodatkową wiedzę i umożliwiając kontakt z kulturą. Dzięki temu uczniowie zdobywają wiedzę, doświadczenie i nowe umiejętności.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje różnorodne i adekwatne działania zaspokajające potrzeby środowiska lokalnego.

Szkoła organizuje akcje charytatywne (zbierania nakrętek, zużytych baterii, telefonów, segregacja śmieci), udziela się podczas imprez lokalnych, poprzez prezentację występów artystycznych, od 20 lat organizowany jest w szkole Kiermasz Surówkowy dla całej społeczności (w ramach promowania zdrowego żywienia), uczniowie biorą udział w wolontariacie (na rzecz „Fundacji Pomóż i TY” i WOŚP), w akcji „Sprzątanie Świata”. Partnerzy szkoły podali działania jakie podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego m. in. funkcjonowanie świetlicy środowiskowej, organizacja imprez środowiskowych, okolicznościowych i festynów. Szkoła organizuje pedagogizację rodziców, pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Wszystkie działania są cykliczne i codzienne. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności to integracja ze środowiskiem lokalnym oraz możliwość korzystania z wielofunkcyjnych obiektów sportowych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Różnorodne działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego są systematyczne i celowe, realizujące działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Dyrektor, partnerzy i rodzice określili działania podejmowane przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Systematycznie są realizowane: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych, prowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, realizacja projektów edukacyjnych. Nauczyciele organizują zajęcia poza terenem szkoły, np. zajęcia sportowe, wyjazdy na basen, wycieczki do lasu, wymiana międzynarodowa, współpraca z sąsiednią szkołą, zajęcia w Ochotniczej Straży Pożarnej, wycieczki i warsztaty ogólnorozwojowe (np. Zieleniewo, fabryka bombek, warsztaty z gliny, oglądanie rewii na lodzie, Zamek Książąt Pomorskich w Szczecinie, Dom Marynarza, lekcje poza szkołą - "Historia książki" w Książnicy Pomorskiej), wycieczki rowerowe. Partnerzy dodali, że są to pogadanki na temat kontaktów dzieci z obcymi, dopalaczy, narkotyków, organizowanie kursu na kartę rowerową, szkoleń, konsultacji, projektów, pedagogizacja rodziców, pomoc psychologiczno - pedagogiczna.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój, co potwierdzają rodzice, partnerzy i nauczyciele. Zdaniem rodziców szkoła prowadzi działania we współpracy z policją, sanepidem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, OSP, Biblioteką Gminną. Dzięki współpracy dofinansowane są obiady dla dzieci, podręczniki, stypendia, ubrania, przybory szkolne, promowana jest zdrowa żywność. Zdaniem partnerów wzajemne korzyści ze współpracy to: wyłanianie laureatów konkursów (reprezentacja i promocja gminy), wzrost czytelnictwa dzięki funkcjonowaniu biblioteki, zaangażowanie środowiska wiejskiego, rozwój społeczności lokalnej, przełamywanie barier, pokonywanie stresu, podnoszenie świadomości i odpowiedzialności prawnej dzieci, mniej zdarzeń z udziałem nieletnich, wyjazdy, wycieczki rowerowe (poznawanie okolicy), wszechstronny rozwój uczniów, wymiana doświadczeń, rozwój sieci współpracy, podejmowanie działań naprawczych, uczestniczenie w życiu szkoły. Nauczyciele dodali, że wpływa na zapewnienie uczniom poznawanie ciekawych zawodów, poznawanie historii swojej miejscowości i swoich rodzin, integrację ze środowiskiem, zapewnienie ciągłości w edukacji. Nie ma trudności wśród uczniów w początkowym okresie adaptacyjnym. Dzieci potrafią bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach, dbają o środowisko przyrodnicze, rozwijają swoje umiejętności i zdolności artystyczne, są wrażliwe na potrzeby innych, podnoszą swoją samoocenę poprzez zdobywanie nagród w konkursach i zawodach sportowych, rozwijają zainteresowania historyczne i postawy patriotyczne, poznają ciekawych ludzi pełniących „ważne” funkcje społeczne i zawodowe.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

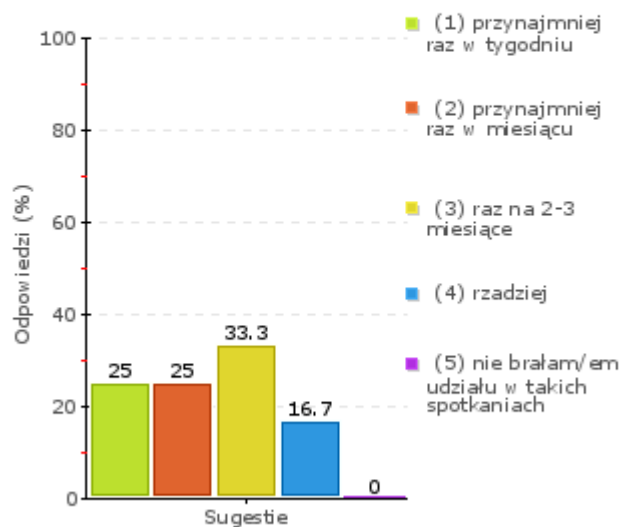
Szkoła, we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, podejmuje działania, które korzystnie wpływają na rozwój uczniów. Dzięki tej współpracy, zdaniem rodziców, uczniów i nauczycieli w szkole organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna w postaci zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, nauczania indywidualnego oraz wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów. Dofinansowywane są wyjazdy wszystkich chętnych uczniów na wycieczki klasowe i biwaki integracyjne, oraz międzyszkolne zawody sportowe, udziela się stypendiów z Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży dla uczniów za szczególne osiągnięcia edukacyjne i udział w konkursach. Szkoła organizuje wsparcie i pomoc kuratorów sądowych dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych. Dzięki działalności Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, dzieci z najuboższych rodzin, mają zapewniony przynajmniej jeden ciepły posiłek w ciągu dnia. Ośrodek wspiera również rodziny w okresie przedświątecznym przekazując paczki żywnościowe. Dzięki Gminnemu Klubowi Kultury uczniowie mają zapewnioną opiekę świetlicową po lekcjach, biorą udział w konkursach, warsztatach artystycznych, uczą się poszanowania dla tradycji, integrują się ze społecznością lokalną, uczą się tolerancji i empatii poprzez wolontariat w ramach akcji WOŚP. Dzięki występom na Dożynkach Gminnych, mogą zaprezentować swoje talenty wokalne i taneczne. Bank Spółdzielczy przekazuje środki finansowe na konto Rady Rodziców, które wykorzystane są na zakup komputerów do pracowni. W ramach współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną uczniowie biorący udział w Mikołajkowym Turnieju Strażackim otrzymują paczki mikołajkowe i sprzęt sportowy dla szkoły. Poprzez uczestnictwo w Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej zdobywają wiedzę o pracy strażaków i umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Dzięki spotkaniom z policją dzieci zdobywają wiedzę na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii zimowych, spędzania czasu wolnego oraz umiejętności bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Firma Horban przekazała środki pieniężne na konto Rady Rodziców, z przeznaczeniem na dofinansowanie kosztów wycieczek dla dzieci. Nauczyciele wymieniają również przykłady zajęć organizowanych dla uczniów poza szkołą:

- wyjście na przejście dla pieszych przed budynkiem szkoły - zapoznanie się z zasadami ruchu drogowego i znakami drogowymi, praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię, zasady zachowanie pieszego i kierowcy na drodze, ze szczególnym uwzględnieniem zasad poruszania się na poboczu drogowym,
- wyjazdy klasowe do teatru, kina na lekcje multimedialne,
- zajęcia fizyczne,
- lekcje przyrodnicze, historyczne, plastyczne

Uczniowie twierdzą, że szkoła organizuje lekcje z udziałem zaproszonych osób (zob. wyk. 1j), na których dużo się nauczyli (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

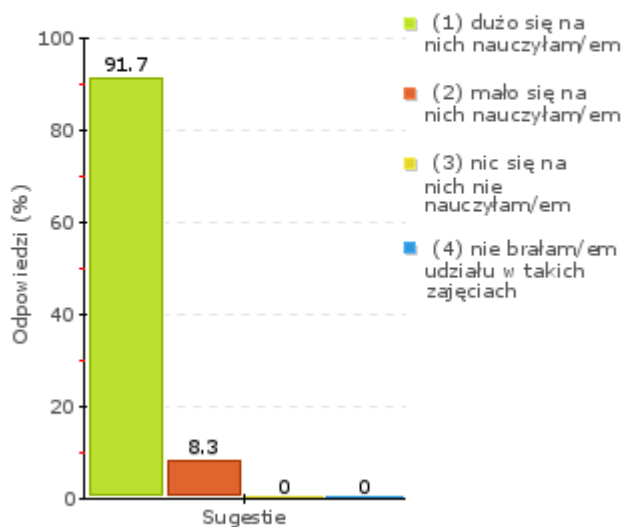
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 12



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia się wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Realizacja zaplanowanych działań jest monitorowana i analizowana, w wyniku czego wprowadzane są zmiany. Prowadzone badania obejmują osiągnięcia edukacyjne uczniów, wybrane obszary pracy szkoły oraz losy absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które wykorzystuje się do planowania adekwatnych działań pracy nauczycieli oraz organizacji pracy szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu to:

- ćwiczenie zadań z zakresu „rozumienia ze słuchu”,
- wyszukiwania szczegółowych informacji w tekstach pisanych,
- utrwalanie i rozwijanie zasobu słownictwa,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem,
- utrwalanie funkcji językowych i konstrukcji gramatycznych,
- ćwiczenie umiejętności zarządzania czasem podczas sprawdzianu,
- zachęcanie uczniów do czytania różnego rodzaju tekstów: literackich, popularnonaukowych, informacyjnych,
- rozwijanie umiejętności: wyszukiwania, przekształcania, interpretowania czytanego tekstu oraz porównywania go z własną wiedzą i doświadczeniem,
- wdrażanie do samodzielnego redagowania wypowiedzi pisemnej na temat problemów poruszanych w czytanych tekstach,
- zapoznanie z kryteriami oceniania poprawności wypowiedzi pisemnej,
- rozwiązywanie zadań tekstowych o typowej i nietypowej strukturze,
- wskazywanie sytuacji ukazujących użyteczność matematyki w życiu codziennym.

Dyrektor i nauczyciele wymienili wnioski sformułowane po ewaluacji wewnętrznej:

- w szkole wdrażane są założenia wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania,
- w szkole dokonuje się analizy i wdraża wnioski z diagnoz dotyczących poprawy wyników nauczania,
- wiedza i umiejętności matematyczne są na poziomie średnio zadowalającym,
- w szkole należy przeprowadzić diagnozę wstępną i końcową z przedmiotów wiodących.

Nauczyciele uczący w jednej klasie stwierdzili, że dokonują analizy osiągnięć każdego ucznia kończącego dany etap edukacyjny w szkole. Na tej podstawie dokonują modyfikacji treści programowych w zależności od potrzeb i możliwości uczniów. Stosują m. in. ćwiczenia typu: prawda - fałsz, odwoływanie się do tekstu – wzorca, wspólnie omawiają i wskazują niezbędne elementy danej formy wypowiedzi, korzystają z pomocy dydaktycznych, stosują różne formy pracy oraz metody aktywizujące, uwzględniają propozycje uczniów przy planowaniu tematu lekcji, zachęcają do korzystania z kącika „Wędrująca książka” i dzielenia się opinią na jej temat, wspólnie tworzą mapy mentalne, przygotowują chętnych do konkursów, zachęcają do uczestniczenia w kołach oraz zajęciach wyrównawczych.

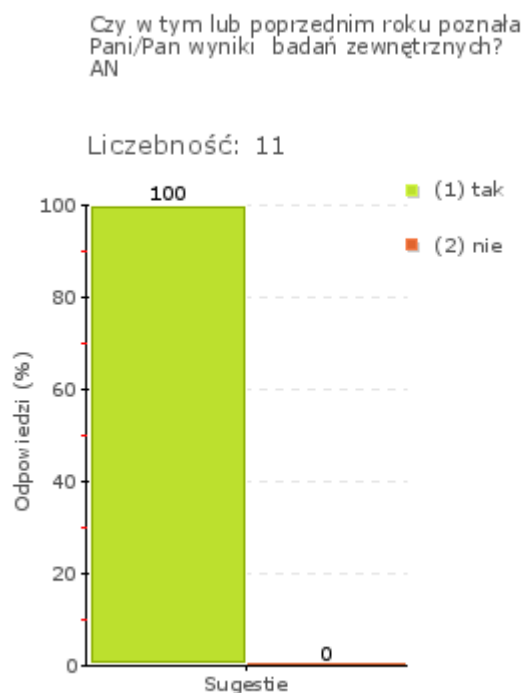
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wyniki monitorowania realizowanych działań są wykorzystywane do doskonalenia pracy własnej oraz umiejętności nabywanych przez uczniów, co sprawia, że stają się one użyteczne dla całej instytucji. W szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy wyników zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez modyfikowanie programów i planów nauczania pod kątem uwzględnienia wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz dostosowuje je do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. W ciągu roku szkolnego odbywają się obserwacje lekcji pod kątem realizacji wprowadzonych wniosków. Na zakończenie każdego semestru nauczyciele przygotowują sprawozdania z realizacji działań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych wraz z wnioskami do dalszej pracy, które przekazują dyrektorowi szkoły. Po ich analizie dyrektor sporządza sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, w którym zamieszcza wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i przedstawia je na posiedzeniu rady pedagogicznej. Każdy nauczyciel zapoznaje się z wnioskami i jest zobowiązany wdrożyć je do pracy w następnym semestrze/roku szkolnym. Ich realizacja jest przedmiotem kontroli dyrektora. Wyniki i wnioski z podejmowanych działań wykorzystuje się do podejmowania czynności w celu odpowiedniej organizacji pracy w klasie, włączania ich do zajęć wyrównawczych lub do innych zajęć dodatkowych, wyodrębniania mocnych i słabych stron uczniów, modyfikowania rozkładów materiału nauczania, wprowadzania korelacji między przedmiotowych, kwalifikowania uczniów do zajęć wyrównawczych, rozwijających, socjoterapeutycznych. W wyniku tych analiz zmodyfikowano metody pracy w zakresie czytania ze zrozumieniem, analizy tekstu źródłowego, pracy nad redagowaniem form wypowiedzi, naukę ortografii, zastosowano metody wizualne, ćwiczenie wyobraźni przestrzennej, sposób nauki tabliczki mnożenia metoda paluszkową.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych (zob. wyk. 1j) śledząc informacje na stronach Instytutu Badań Edukacyjnych, Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Ministerstwa Edukacji Narodowej, analizując Międzynarodowe badania PIRLS (badanie umiejętności czytania i rozumienia czytanego tekstu i pisanie na pierwszym etapie edukacji szkolnej) i TIMSS (badanie kompetencji w dziedzinie matematyki i nauk przyrodniczych) oraz analizując raporty z ewaluacji zewnętrznej zamieszczone na stronach internetowych Systemu Ewaluacji Oświaty. Wyniki badań potwierdzają słuszność decyzji o obniżeniu wieku obowiązku szkolnego. Uczestnictwo w kolejnych edycjach badania pozwoli na porównanie umiejętności uczniów.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są w szkole do podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia. Nauczyciele na podstawie badań PIRLS i TIMSS dostosowują metody i techniki uczenia dzieci 5 letnich, rozpoczynających naukę w oddziale przedszkolnym, zachęcają najmłodszych do aktywnego wypoczynku w postaci wyjazdów na basen, sanki, spacerów poza terenem szkoły. Ponadto uwzględniają wyniki i wdrażają je do swojej pracy, wdrażają do pracy dydaktycznej wnioski wynikające z tych badań, podejmują dodatkowe działania mające na celu uwzględnienie dojrzałości ucznia, jego preferencji sensorycznych i ogólnych możliwości, aby mieć pozytywny wpływ na rozwój inteligencji twórczej (co będzie miało znaczenie w całym życiu ucznia), zapoznają rodziców dzieci sześciolatków z wynikami badań aby wskazać na zasadność obniżenia wieku szkolnego. Uczniowie klas pierwszych od poprzedniego roku współuczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych Szkolnego Klubu Sportowego.

Obszar badania:

W szkole gromadzone są informacje na temat losów absolwentów. Założono portfolio na temat dalszych ich losów, np. wyboru szkoły czy dalszych studiów. Nauczyciele obserwują jakie uczniowie rozwijają umiejętności, które nabyli w szkole. Uczniowie na dalszych etapach kształcenia prezentują postawy i normy społeczne zaszczerpięte w szkole, (np. praca w samorządzie uczniowskim - samorządność, samorealizacja, praca w zespole, kierowanie grupą). Większość uczniów po ukończeniu szkoły podstawowej trafia do gimnazjum w sąsiedniej miejscowości, gdzie pracują również nauczyciele uczący w szkole. Mogą oni z satysfakcją stwierdzić, że podwaliny postaw, wiedzy, umiejętności i zainteresowań procentują w postaci wielu sukcesów gimnazjalistów, np. najlepszy absolwent. Nauczyciele mają możliwość obserwowania i monitorowania uzdolnień artystycznych byłych wychowanków podczas uroczystości i imprez organizowanych przez gimnazjum (Święto Niepodległości, Jasełka itp.). Absolwenci chętnie podejmują w szkole pedagogiczne praktyki studenckie. Szkoła współpracuje z absolwentami jako rodzicami obecnych uczniów, pozyskuje od nich opinie na temat mocnych i słabych stron szkoły. Szkoła budzi zainteresowania, które procentują i owocują w życiu zawodowym (biznesmeni, rolnicy, sędziowie, prawnicy, piłkarze, bankowcy, lekarze, informatycy i nauczyciele). Nauczyciele przedstawiają uczniom przykłady absolwentów, którzy odnieśli sukces w życiu dorosłym co zachęca ich do podejmowania wysiłku edukacyjnego, wytrwałości, nie zrażania się niepowodzeniami.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

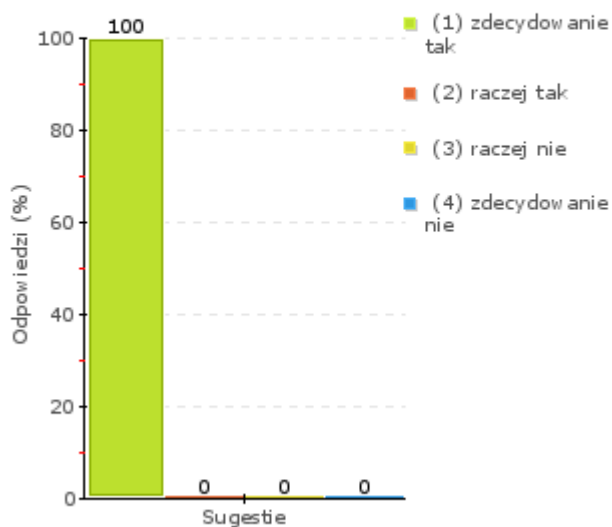
Proces zarządzania szkołą koncentruje się na zapewnieniu uczniom i nauczycielom optymalnych warunków do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Efektem jest systematyczna analiza osiągnięć uczniów, wpływająca na podniesienie atrakcyjności form pozalekcyjnych. Dyrektor motywuje i zachęca nauczycieli do współpracy, udziału w doskonaleniu zawodowym oraz w procesie ewaluacji. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz z nadzoru pedagogicznego służą podejmowaniu działań ukierunkowanych na rozwój i doskonalenie organizacji pracy w szkole. Dyrektor wspiera nauczycieli i uczniów w zakresie prowadzonych nowatorskich rozwiązań. Wyniki badania wskazują, że grupy tworzące społeczność szkolną mają powszechny udział w procesie podejmowania decyzji. Słabą stroną szkoły jest niewystarczająca liczba sal i ciasne pomieszczenia.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Zarządzanie szkołą zmierza do zapewnienia warunków i doskonalenia jakości nauczania i wychowania. Większość nauczycieli jest zdania, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych potrzebnych podczas zajęć oraz, że stworzone są dla nich warunki do pracy własnej (np. przygotowania do zajęć i rozwoju zawodowego) (zob. wyk. 1j - 2j). Nauczyciele wskazali również, że kilka razy w półroczu organizowane są spotkania dotyczące m.in. nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania, relacji między uczniami (zob. wyk. 3j - 8j). Ponadto kilka razy w miesiącu odbywają się spotkania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych (zob. wyk. 9j). Większość nauczycieli stwierdza, że kilka razy w półroczu organizowane są działania i dyskusje dotyczące współpracy między nimi (zob. wyk. 10j). Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie umysłowej higieny pracy. Plan zajęć dydaktyczno - wychowawczych uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia, różnicuje zajęcia w każdym dniu. W miarę możliwości przedmioty ścisłe i przedmioty humanistyczne nie są połączone w bloki, a ułożone na przemian z przedmiotami artystycznymi oraz zajęciami z wychowania fizycznego, po to, aby zapewnić uczniom odpoczynek psychiczny i fizyczny. W kilku przypadkach przedmioty ścisłe występują na pierwszej godzinie lekcyjnej. Trudności w prawidłowym rozkładem zajęć wynikają z konieczności dostosowania planu lekcji do godzin dowozów dzieci oraz z racji małej ilości oddziałów (zatrudnienie większości nauczycieli w niepełnym wymiarze czasu pracy). Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego budynek jest ocieplony, wykonana była wykonana termoizolacja budynku, jednak warunki lokalowe szkoły w dalszym ciągu są nie najlepsze - jest ciasno zarówno w klasach jak i na korytarzach. Szkoła jest wyposażona w pomoce dydaktyczne, w większości pozyskiwane z projektów unijnych. W bieżącym roku szkolnym wprowadzono dziennik elektroniczny.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

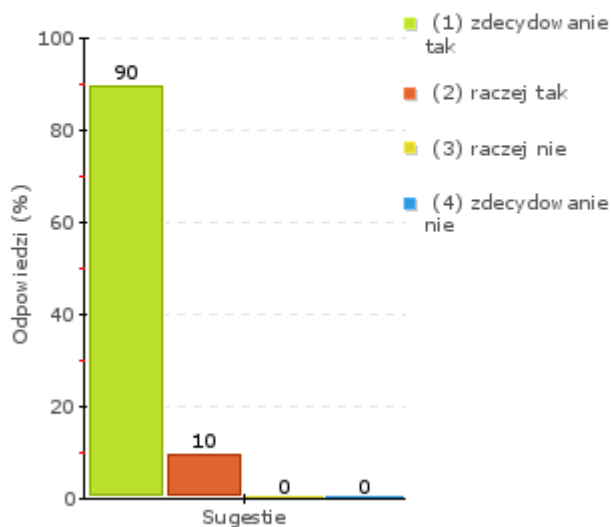
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

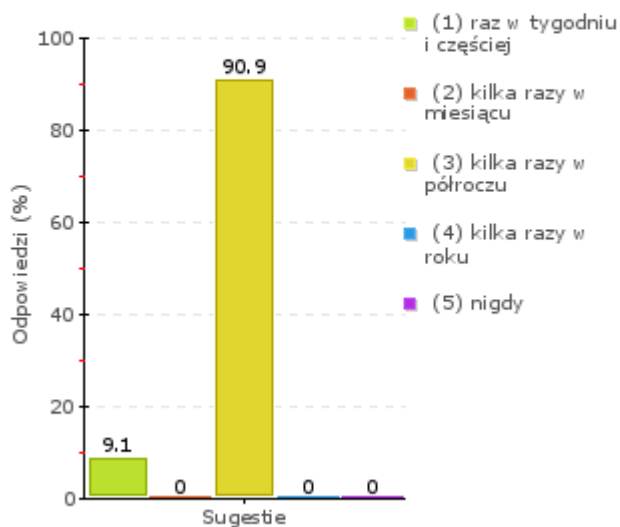
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

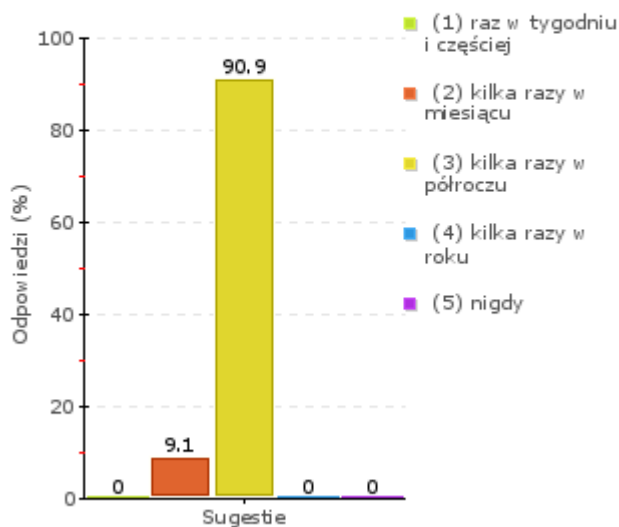
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

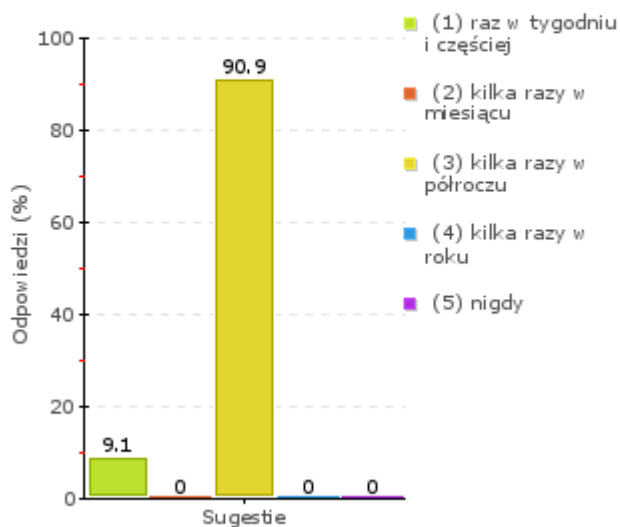
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

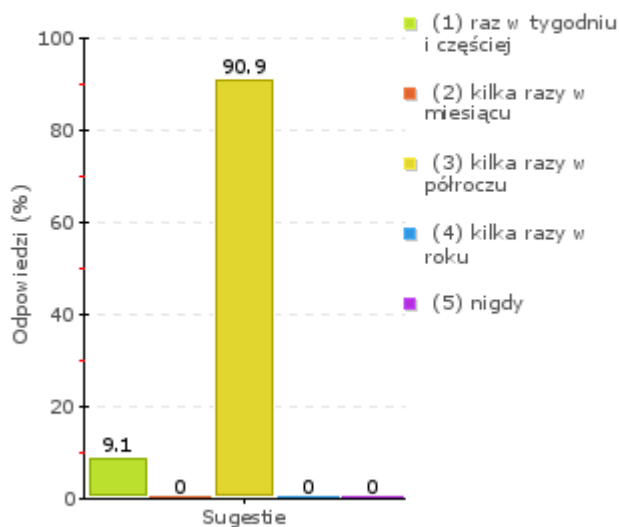
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

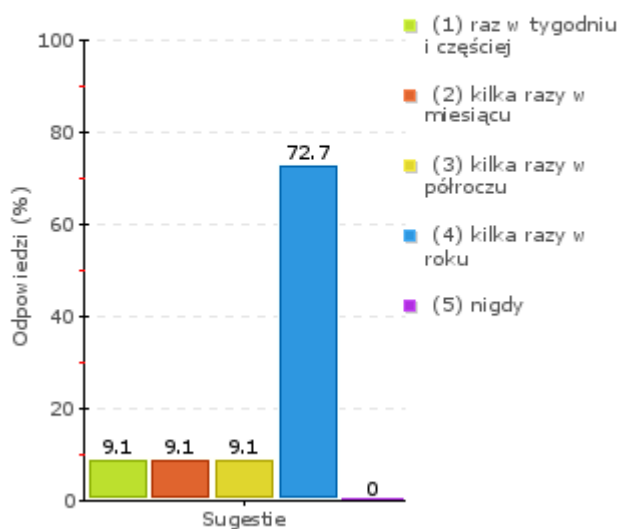
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

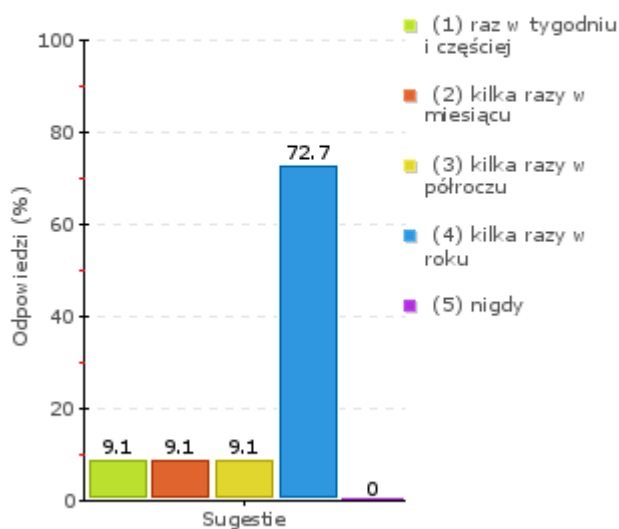
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

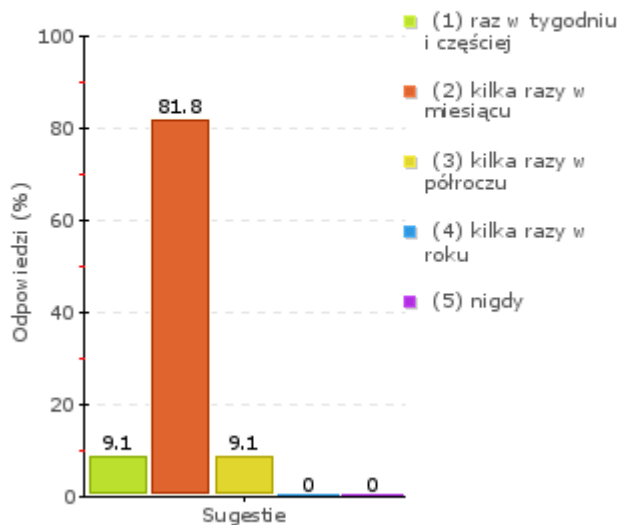
Liczebność: 11



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

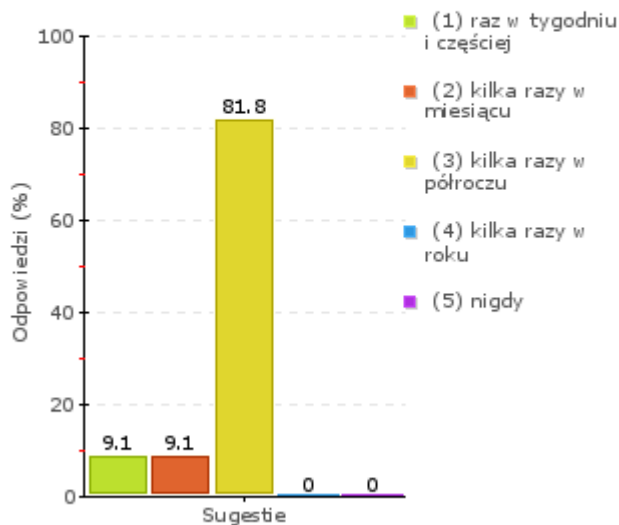
Liczebność: 11



Wykres 9j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

Liczebność: 11



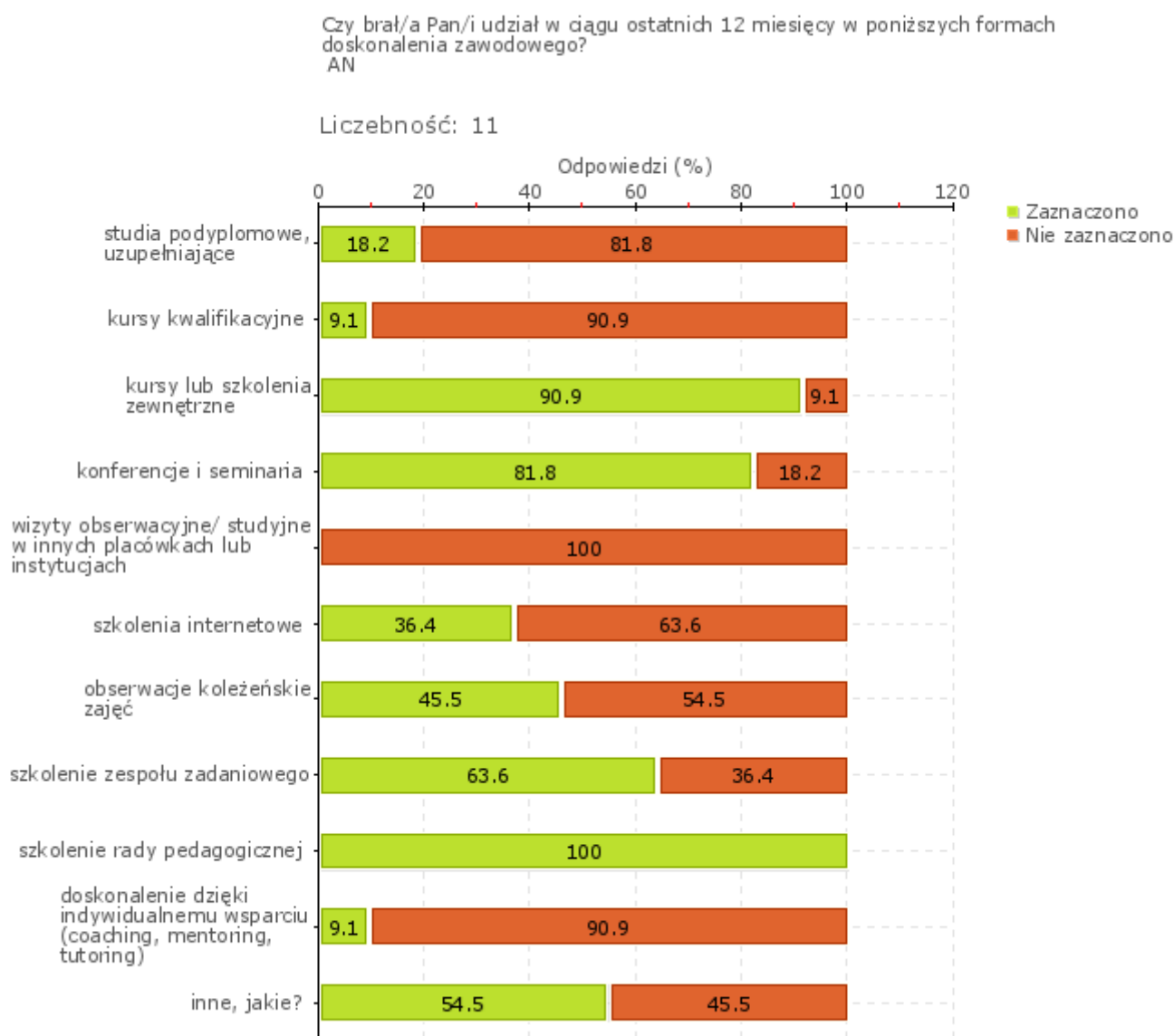
Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania doskonalące jakość pracy szkoły. Zespoły nauczycielskie na zakończenie każdego semestru przygotowują sprawozdania z realizacji działań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych wraz z wnioskami do dalszej pracy, które przekazują dyrektorowi szkoły. Dyrektor na ich podstawie sporządza sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, w którym zamieszcza wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i przedstawia je nauczycielom. Nauczyciele są zobowiązani wdrożyć je do pracy w następnym semestrze/roku szkolnym. Ich realizacja jest przedmiotem kontroli dyrektora. W kolejnym okresie sprawozdawczym nauczyciele rozliczają się z realizacji wniosków z poprzedniego semestru. Przykłady wdrażanych wniosków to m. in: zwiększenie liczby godzin lekcyjnych z wykorzystaniem TIK; wyeliminowanie niecisłości w prowadzeniu dokumentacji przebiegu nauczania; rzetelność pełnienia dyżurów podczas przerw; wprowadzanie podstawowych elementów oceniania kształtującego; częstsze ocenianie uczniów za ich pracę na lekcji; ograniczanie dominującej roli nauczyciela na lekcji. Podjęto działania m. in.: zakup laptopów, stosowanie ciekawych dla uczniów metod i form pracy, przeprowadzanie próbnych egzaminów, wzmożona współpraca z rodzicami uczniów mających trudności wychowawcze oraz z słabą frekwencją, wypracowanie systemu kar i nagród; wskazywanie przykładów dobrych praktyk. Partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę przede wszystkim na lepszą współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, bardzo dobrą współpracę z dyrektorem, promocję zdrowego odżywiania, pozyskiwanie środków na pomoce dydaktyczne, angażowanie rodziców w życie szkoły, pozyskiwanie sponsorów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele uważają, że zarządzanie sprzyja ich doskonaleniu zawodowemu. Dyrektor zachęca nauczycieli do pracy, akceptując ciekawe pomysły i zapewniając odpowiednie wyposażenie sal. Przedstawia propozycje uczestniczenia w różnorodnych formach szkoleń. Motywuje to uczących do realizacji coraz ciekawszych pozaszkolnych form nauczania. W opinii dyrektora i nauczycieli uczestniczą oni w szkoleniach w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach zewnętrznych, konferencjach, seminariach, szkoleniach, w tym internetowych, wizytach studyjnych w innych szkołach lub instytucjach, obserwacji koleżeńskich, a także udział w szkoleniach zespołowych, rady pedagogicznej oraz doskonalą się dzięki indywidualnemu wsparciu (zob. wyk. 1w).



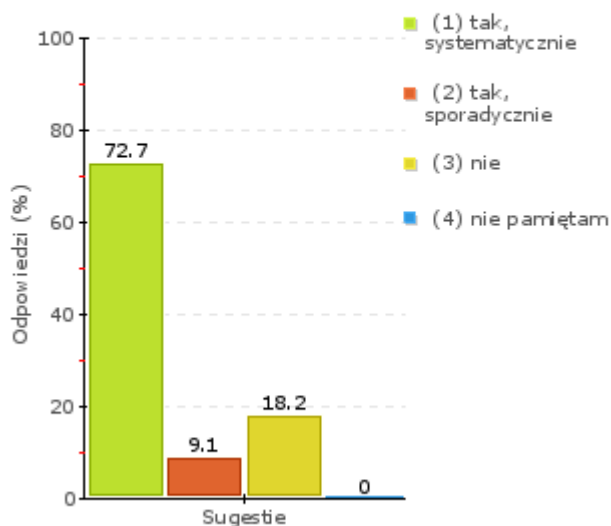
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele są zaangażowani i świadomi swojego udziału w ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez dawanie przykładu, wzmacnianie i chwalenie w obecności wszystkich pracowników szkoły na radzie pedagogicznej, dodatki motywacyjne, nagrody dyrektora szkoły, typowanie do nagrody Wójta Gminy. Ponadto odbywają się szkolenia rady pedagogicznej oraz szkolenia zewnętrzne. Nauczyciele rozumieją jej celowość, sami opracowują narzędzia i sposób przeprowadzenia badania. Widzą potrzebę wykonywania działań ewaluacyjnych, wpływających na poprawę kształcenia uczniów, wzrost wyników na sprawdzianie i lepszy rozwój ucznia. Współpracują ze sobą w zakresie: wymiany doświadczeń i analizy wyników nauczania. Konsultują i poszukują sposobów rozwiązywania problemów, obserwacji zajęć, wymiany materiałów, pomocy dydaktycznych, pozyskiwania informacji o uczniach, zespołach klasowych, korelacji międzyprzedmiotowej, pomocy w opracowywaniu i realizacji ankiet ewaluacyjnych, udzielaniu wsparcia psychicznego. Rada pedagogiczna bierze udział w wyborze badanego obszaru i zapoznawana jest z wnioskami. Zadania realizowane są w ramach pracy w zespole ds. ewaluacji. Wnioski z ewaluacji są wdrażane w życie w kolejnym roku szkolnym. Ponadto każdy nauczyciel prowadzi ewaluację własnej pracy w zakresie: metod i technik pracy, osiągnięć uczniów, sposobów oceniania, rozkładów nauczania, realizacji podstawy programowej, relacji nauczyciel - uczeń, dyscypliny na lekcji, współpracy z rodzicami, wyników konkursów, metod motywujących (zaangażowania uczniów), systematyczności oceniania. Opracowane wnioski końcowe są przedstawiane i omawiane, na radzie podsumowującej pracę szkoły. Większość nauczycieli deklaruje uczestniczenie w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (zob. wyk. 1j).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

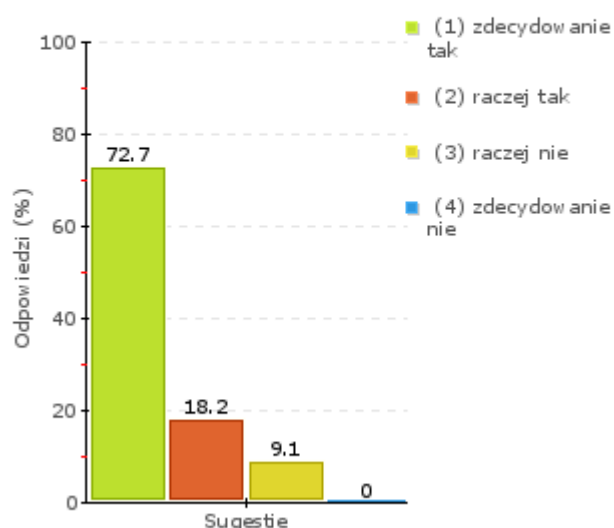
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Sposób zarządzania szkołą stwarza nauczycielom możliwość udziału we współdecydowaniu w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor zachęca uczniów, nauczycieli i rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez: możliwość zgłaszania wszelkich propozycji działań i problemów za pomocą skrzynki inicjatyw, która znajduje się na korytarzu szkolnym, podczas apeli dla uczniów, na zebraniach z rodzicami, na spotkaniach rady pedagogicznej, podczas indywidualnych rozmów z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Przy podejmowaniu decyzji dyrektor uwzględnia opinie nauczycieli (zob. wyk. 1j) dotyczące planu finansowego szkoły, projektu organizacyjnego, regulaminu komisji socjalnej i zdrowotnej, wydatkowania środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych, wizualizacji i modernizacji obiektu szkolnego. Udział nauczycieli polegał na opiniowaniu, proponowaniu, zbieraniu pomysłów, wyborze tematyki szkoleń, zajęć dodatkowych, dofinansowaniu wycieczek krajoznawczych. Z uczniami konsultowane były decyzje dotyczące zmiany patrona szkoły, modyfikacji koncepcji pracy szkoły, innej formy oceniania (według elementów oceniania kształtującego), kryteriów oceniania, kontraktów między uczniami i nauczycielami, działań programu wychowawczego i profilaktyki.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 11



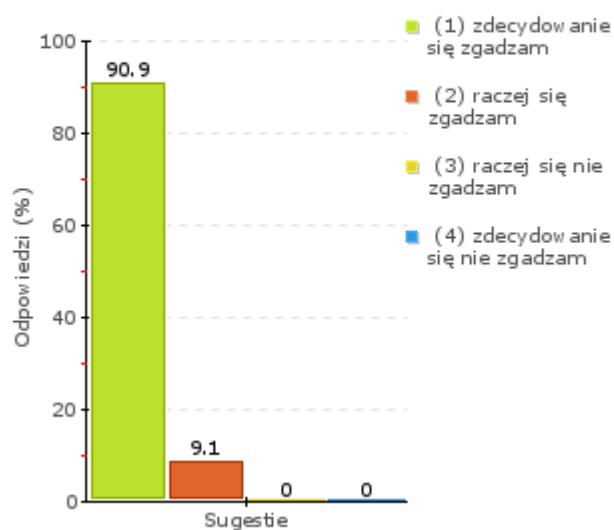
Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły podejmuje dość skuteczne działania w poszukiwaniu wsparcia dla szkoły. Prawie wszyscy nauczyciele i większość rodziców są zdania, że pozyskiwane przez dyrektora zasoby służą rozwojowi uczniów (zob. wyk. 1j - 2j). Efektem współpracy jest pozyskiwanie sponsorów, pośredniczenie w przekazaniu 1% podatku od dochodu, współpraca m.in. z CKE i OKE oraz OBUT, Systemem Ewaluacji Oświaty, Wyższą Akademią Morską w Szczecinie, Salonem EMPIRIA, Centrum Edukacji Oświaty w Koszalinie, Teatrem Współczesnym we Wrocławiu (przedstawienia teatralne w Domu Kultury w Gryficach), Biblioteką Publiczną, Gminnym Klubem Kultury (przygotowanie uroczystości gminnych np. Dzień Dziecka, dożynki; współpraca w zakresie organizacji konkursów gminnych Śpiewograniec, Konkursu Recytatorskiego, „Anioł Bożonarodzeniowy” itp.), Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną (diagnozy dzieci, pedagogizacja rodziców, poradnictwo dla nauczycieli), Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym (udział uczniów w programach „Trzymaj formę”; konkursach propagujących profilaktykę zdrowia), Zespołem Szkół Publicznych im. W. Szyborskiej w Karnicach (zawody sportowe, konkursy), Zespołem Szkół Sportowych w Rewalu (konkurs literacki „Dziękuję, że tworzysz”), Domem Kultury w Gryficach, Domem Kultury w Płotach (Eko-Mix - Festiwal muzyczno- ekologiczny), Policją (pogadanki związane z realizacją programu „ Z Gryfusiem bezpieczniej”), Schola – Med/PAKK - MED (profilaktyka w zakresie medycyny szkolnej). Ponadto szkoła współpracuje z Bankiem Spółdzielczym w Rewalu, Bankiem PKO BP w Gryficach (nauka oszczędzania, sponsoring nagród), KRUS w Gryficach (Konkurs „Bezpiecznie na wsi”), GOPS (dofinansowania do obiadów, współpraca w zakresie pomocy materialnej dzieciom z rodzin zagrożonych patologią), Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Karnicach (finansowanie współpracy z teatrem Kurtyna z Krakowa– przedstawienia profilaktyczne, pomoc finansowa w organizacji wycieczek szkolnych, biwaków, działalności świetlicy, zakup nagród do konkursów profilaktycznych), Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie (procedury „Niebieskiej Karty”), Agencją Rynku Rolnego (realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”), poradnią stomatologiczną (lakowanie zębów).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

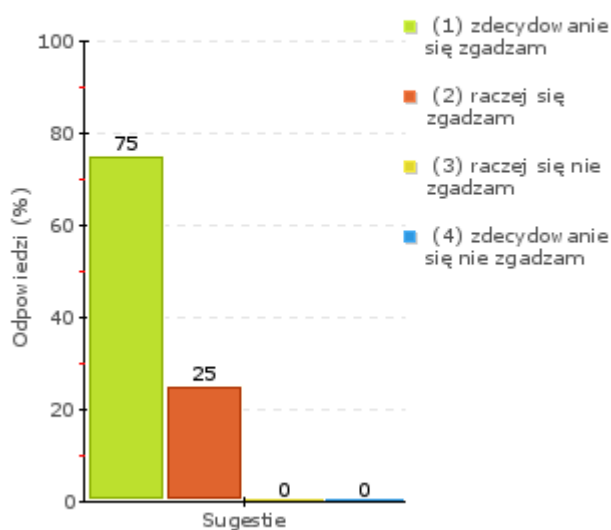
Liczebność: 11



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 21



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii.

Dyrektor wspiera wprowadzanie działań z zakresu pedagogiki i psychologii poprzez współpracę szkoły z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Gryficach, zachęcanie nauczycieli do doskonalenia (EEG - Biofeedback), zgłoszenie szkoły do udziału w programie "Pilotażowe wdrożenie w powiecie gryfickim zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli" (poprawa jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Gryfickim poprzez kompleksowe wsparcie wybranych szkół i przedszkoli, spójne z ich potrzebami), organizowanie rad szkoleniowych, w ramach tematyki „Techniki uczenia się i metod motywujących do nauki” oraz „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Nauczyciele indywidualizują pracę z dzieckiem, rozwijają logiczne myślenie, stosują odpowiednie metody pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera, współpracują z rodzicami, dostosowują formy pracy do możliwości edukacyjnych możliwości ucznia.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.10.2015