

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

XXIII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół
Ogólnokształcących nr 5
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 09-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 69 uczniów (ankieta), 56 rodziców (ankieta) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i analizę dokumentacji, a także dokonano obserwacji lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

XXIII Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 im. Skamandrytów w Szczecinie i mieści się przy ulicy Budziszyskiej 2, w dzielnicy Pomorzany. "Szkoła przyjazna uczniowi" – to, zgodnie z koncepcją pracy szkoły, motto oddaje jej specyfikę współpracy z uczniami i środowiskiem.

Szkołę wyróżnia w środowisku doskonała, przyjazna atmosfera oraz troska o każdego ucznia, dając mu szansę wszechstronnego rozwoju.

Placówka posiada bogate zaplecze sportowe (sala gimnastyczna, boisko sportowe, siłownia), a także dysponuje: dwiema pracowniami komputerowymi, trzema multimedialnymi gabinetami nauki języków obcych, gabinetami przedmiotowymi wyposażonymi w urządzenia audiowizualne i tablice interaktywne. W szkole działa biblioteka z czytelnią wyposażoną w komputery z dostępem do Internetu. Uczniowie mogą korzystać z obiadów serwowanych w stołówce szkolnej.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów zainstalowano monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Licealiści mają zapewnioną bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych tj.: SKS, SKKT, Koło Teatralne, Koło Fotograficzne, Koło Edukacji Morskiej, Koło Ekologiczne, Koło PCK, koło LOP, ponadto mogą uzupełniać wiedzę na zajęciach wyrównawczych oraz przygotować się do egzaminu maturalnego na fakultetach z przedmiotów maturalnych. Podejmowane działania w ramach zajęć pozalekcyjnych przekładają się na sukcesy sportowe i edukacyjne uczniów. Uczniowie odnoszą sukcesy sportowe w turniejach piłki siatkowej i nożnej oraz pchnięciu kulą dziewcząt, zdobywają nagrody i wyróżnienia w licznych konkursach: ekologicznych, geograficznych, języka angielskiego i języka polskiego. Od wielu lat szkoła organizuje konkursy artystyczne o zasięgu miejskim: Konkurs Tańca Nowoczesnego "U Skamandrytów" oraz konkurs " Młode Talenty" dla uczniów wszystkich typów szkół.

Nauczyciele i uczniowie szkoły corocznie, we współpracy z Radą Osiedla Pomorzany, aktywnie uczestniczą w organizowaniu wigilii dla ubogich mieszkańców Osiedla Pomorzany i "Choinki" dla dzieci z Osiedla Pomorzany. Uczniowie biorą udział w ciekawych projektach edukacyjnych, w ubiegłym roku szkolnym uczestniczyli w projekcie ekonomicznym pod patronatem NBP "Pieniądz wczoraj i dziś – ciekawostki okołofinansowe". Nadzrędnym celem liceum jest przygotowanie absolwentów do ciągłego zdobywania nowych umiejętności i samodzielnej pracy nad sobą, aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w rynku pracy, otwartości i elastyczności na zachodzące zmiany w rzeczywistości, wzajemnego wspomaganie, umiejętności negocjacji, podejmowania śmiałych decyzji i oryginalnego myślenia.

XXIII Liceum Ogólnokształcące kształci uczniów wyposażając ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie i pozwalające na kontynuowanie nauki w szkołach policealnych i uczelniach wyższych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XXIII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Budziszyńska
Numer	2
Kod pocztowy	70-023
Urząd pocztowy	SZCZECIN
Telefon	0914821671
Fax	0914821671
Www	lo23szczecin.republika.pl
Regon	81192043100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	158
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	17.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Systematyczne i planowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania osiągnięć wpływa na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Wdrażanie przez nauczycieli wniosków z analiz osiągnięć uczniów, służy osiąganiu przez nich różnych sukcesów i przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, które są widoczne w wynikach egzaminu maturalnego z przedmiotów humanistycznych.
3. Szkoła przygotowuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój zdolności i zainteresowań uczniów po wcześniejszym ich rozpoznaniu, co wpływa na zainteresowanie zajęciami które, jak twierdzą rodzice, dostosowane są do potrzeb uczniów.
4. Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do modyfikacji sposobu przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, diagnozuje i wykorzystuje przy realizacji podstawy programowej osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Podejmowane działania, wynikające z diagnoz, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i do poprawy wyników edukacyjnych uczniów głównie z przedmiotów humanistycznych. W szkole realizowane są dwa programy edukacyjne tj. „Z matematyką do matury” i „Polubię matematykę”. Uczniowie na lekcjach wykorzystują wcześniej nabytą wiedzę oraz rozwiązują problemy poznawcze. O skuteczności podejmowanych działań świadczą osiągnięcia uczniów coraz to wyższe wyniki na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języków obcych. Niska jest natomiast zdawalność egzaminu maturalnego z matematyki. Analiza trzyletniego EWD – wskazuje na to, że szkoła znajduje się w III ćwiartce, czyli jest szkołą „wymagającą pomocy”.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele systematycznie badają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wyniki wykorzystują do planowania swoich działań. W szkole, jak twierdzi dyrektor i nauczyciele, dokonywana jest analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, prowadzone są diagnozy na wejściu z przedmiotów obowiązujących na maturze tj.: język polski, matematyka, języki obce. Diagnozy dokonywane są testami własnymi i zewnętrznymi np.: z OKE, z CKE, wałbrzyskimi, Lepsza szkoła, Operon, Nowa Era, wyniki omawiane są w zespołach przedmiotowych, w zespołach nauczycieli uczących w danym oddziale i na radzie pedagogicznej. Omawiana jest także sytuacja ucznia podczas comiesięcznych spotkań zespołu wychowawczego, analizowane są opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznej, prowadzone są rozmowy z pedagogiem, uczniem i jego rodzicami. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, modyfikowania programów i planów nauczania oraz planów pracy dydaktycznej, w których na bieżąco określane są działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów tj.: czytanie ze zrozumieniem, stosowanie matematycznego, logicznego myślenia, ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań egzaminacyjnych ze wszystkich przedmiotów, czytanie tekstu ze zrozumieniem i analizowanie otrzymanych wyników. Organizowane są konsultacje indywidualne oraz zajęcia dodatkowe: po 1 godzinie tygodniowo z każdego przedmiotu i 1 godzinie dodatkowych obowiązkowych zajęć z matematyki realizowanych w ramach programu projakościowego „Z matematyką do matury”. Uczniowie klas pierwszych i drugich natomiast uczestniczą w zajęciach wyrównawczych z matematyki realizowanych w oparciu o elementy

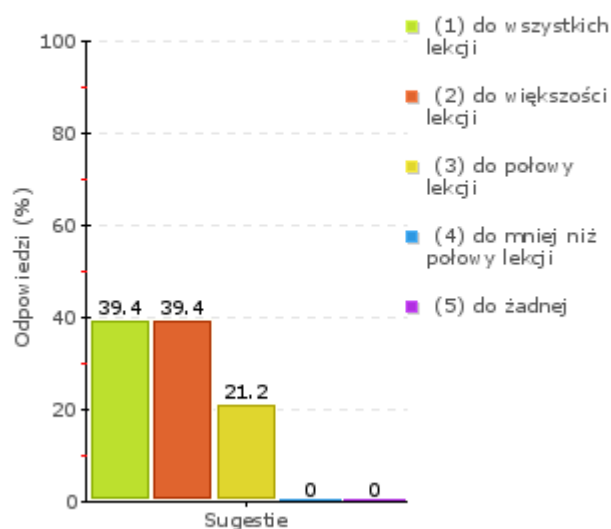
programu autorskiego „Polubię matematykę”. Uczniowie klas trzecich biorą także udział, po 1 godzinie tygodniowo, w zajęciach fakultatywnych z przedmiotów maturalnych tj.: język polski, język angielski, język niemiecki, matematyka, historia i wos, geografia. Nauczyciele motywują uczniów do nauki, zachęcając ich do udziału w konkursach i olimpiadach np.: Olimpiada Literatury i Języka Polskiego, Bałtycki Konkurs Języka Angielskiego, ogólnopolski konkurs językowy Pokaż nam język, Warsztaty Ekologiczne, w których odnoszą sukcesy. Uczniowie do swoich szkolnych osiągnięć zaliczyli : uczestnictwo w kółku teatralnym, występowanie w przedstawieniach szkolnych, prowadzenie lekcji o żołnierzach wyklętych, uczestniczenie w życiu szkoły, udział w konkursach, działania charytatywne, sukcesy w piłce nożnej i siatkowej, pozytywne oceny z przedmiotów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie w szkole nabywają wiadomości i umiejętności, które wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zadań. W czasie obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć poprzez porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych, zapamiętywanie faktów, definicji, przywoływanie z pamięci pojęć i faktów, rozumowanie, argumentowanie na podstawie analizy faktów, dokonywanie uogólnień. Większość uczniów stwierdziła, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j). Nauczyciele na większości obserwowanych lekcji tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

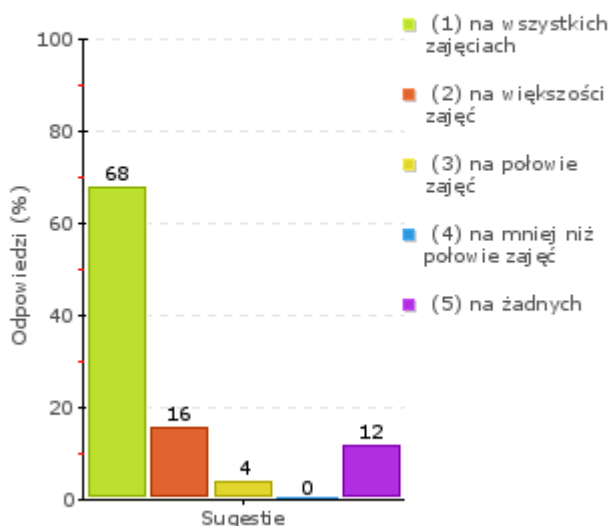
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele na zajęciach kształtują umiejętności tj.: czytania (wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wyk. 2j), myślenia matematycznego, ale tylko 48% nauczycieli daje możliwość uczniom kształtowania tej umiejętności na wszystkich, bądź na większości zajęć (wyk. 3j), pracy zespołowej (wyk. 4j), uczenia się (wyk. 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, tylko 20 %nauczycieli kształtuje tę umiejętność na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 6j), komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 7j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 8j). Nauczyciele systematycznie wykazują dbałość o posługiwanie się poprawną polszczyzną oraz komunikowanie się, logiczne myślenie, wprowadzają metody aktywizujące, zwracają uwagę na czytanie ze zrozumieniem, analizują teksty, wykresy i schematy, wdrażają do formułowania wniosków, wykorzystywania zasobów internetowych oraz selektywnego wyszukiwania informacji. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj.: czytanie, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważna dla nich była praca w grupach, różnicowanie stopnia trudności zadań do rozwiązania, poprawność języka podczas wypowiedzi, korzystanie z materiałów, rozumienie i przetwarzanie tekstu, czytanie ze zrozumieniem, pogłębienie świadomości językowej i komunikacyjnej ucznia.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

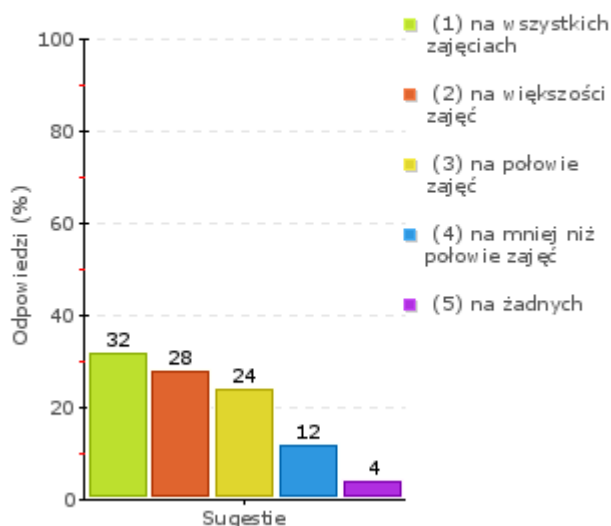
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

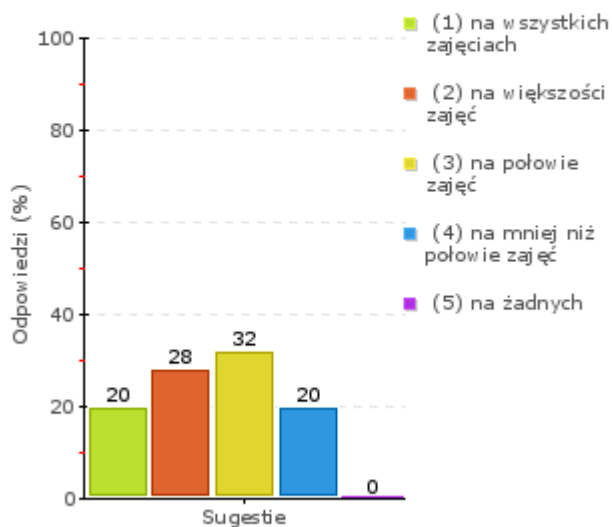
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

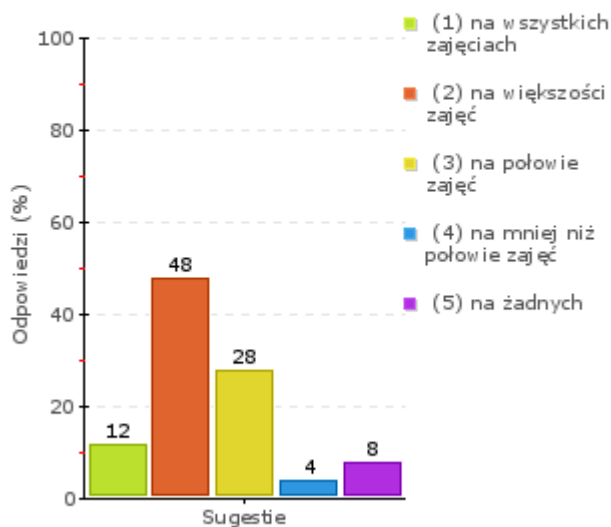
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

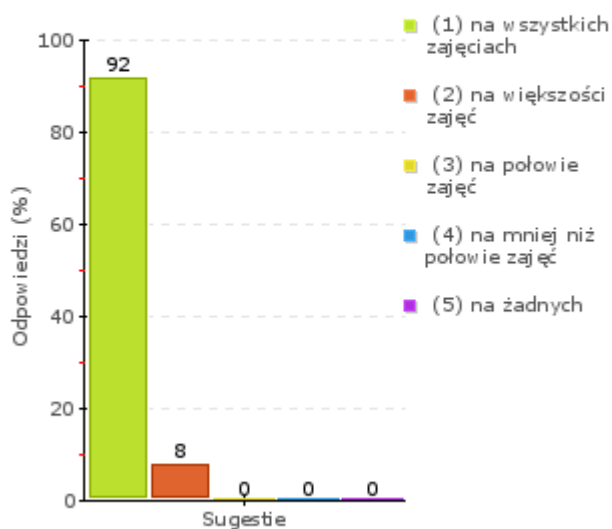
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

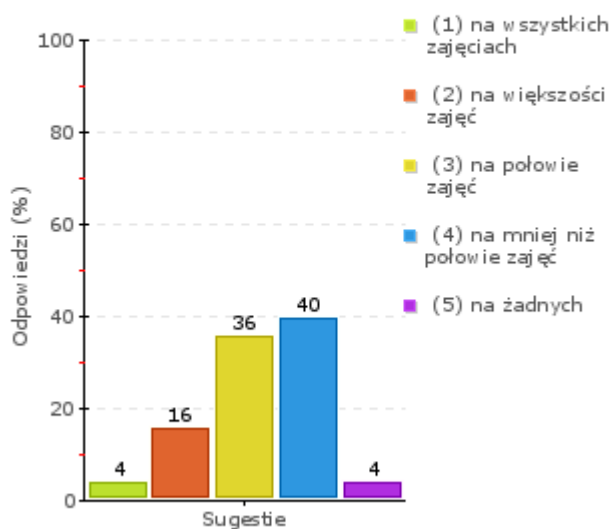
Liczebność: 27



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

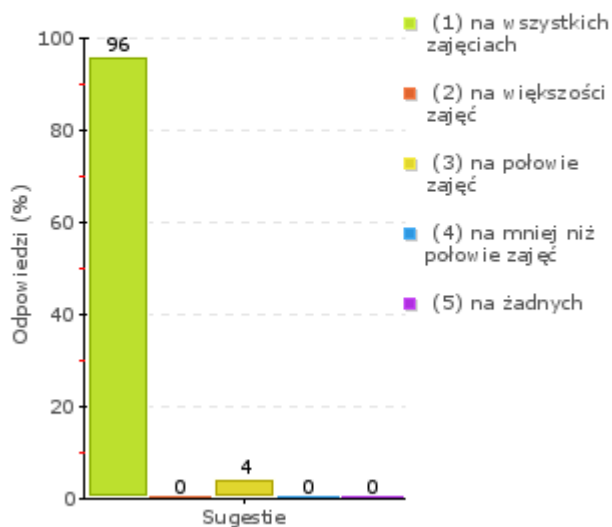
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

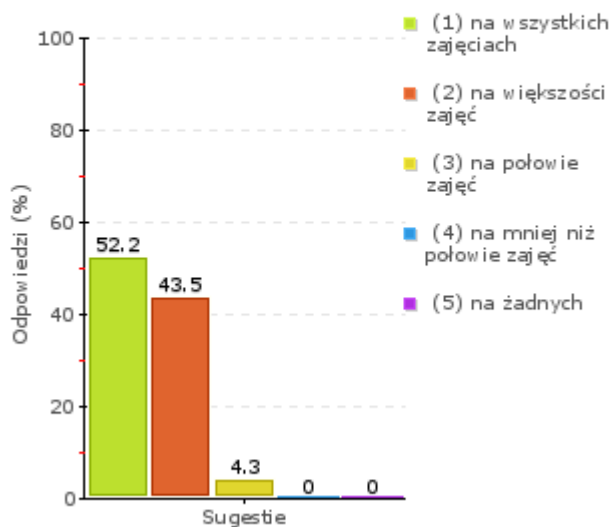
Liczebność: 27



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 27



Wykres 8j

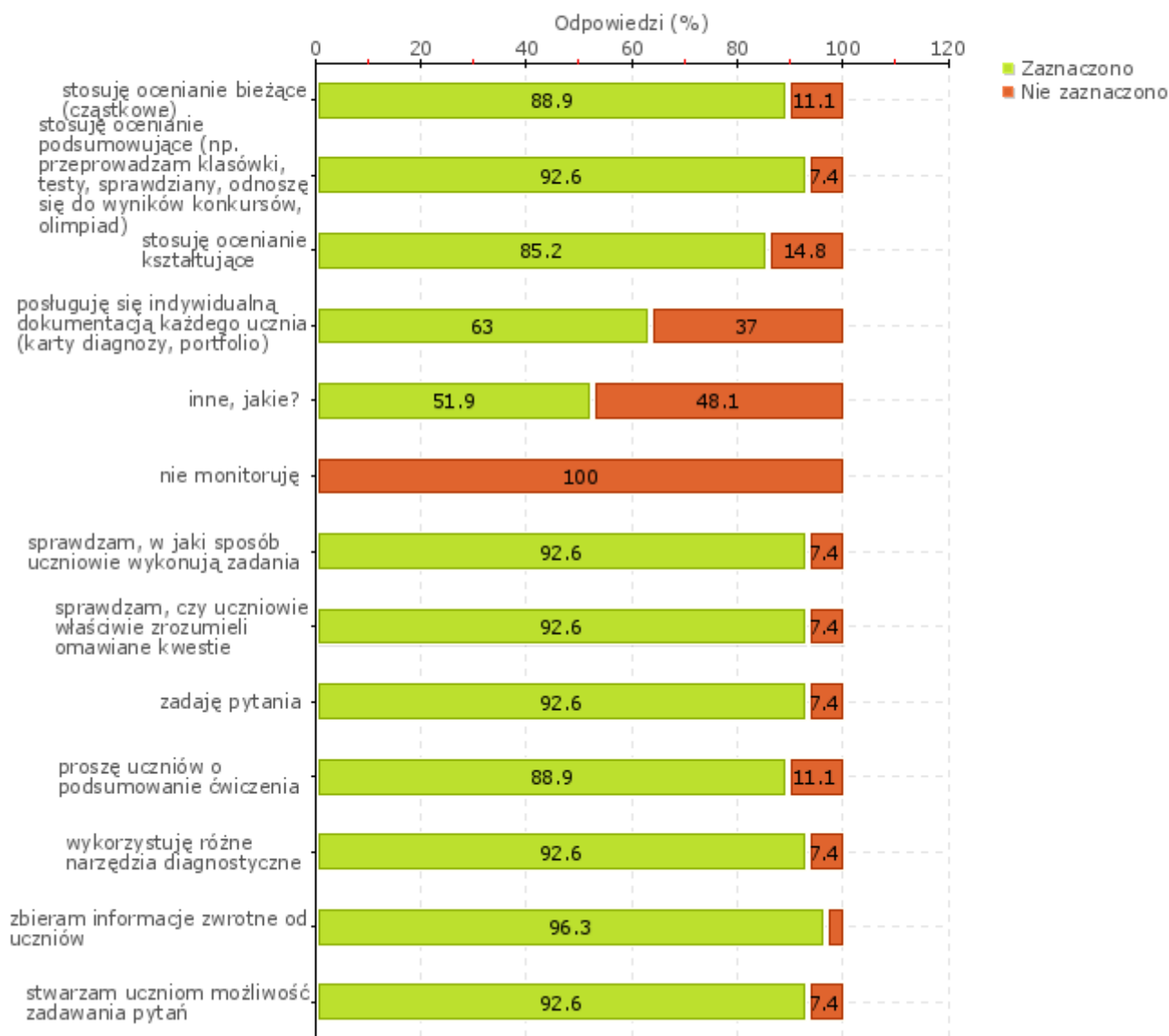
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitorowane jest zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów (wyk. 1w), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do: modyfikacji planów nauczania, metod i formy pracy, stosowania SWOT, doboru podręcznika, indywidualizacji i tempa pracy, wybierania dodatkowych zadań dla chętnych, selekcjonowania materiału do pracy, motywowania uczniów do samokształcenia, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb ucznia, wprowadzania dodatkowych zadań dotyczących słabo opanowanych umiejętności, organizacji dodatkowych zajęć oraz zajęć wyrównawczych, stosowania wiedzy w praktyce na warsztatach, konferencjach, zachęcania do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia poprzez bieżące ocenianie, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne np.: arkusze autorskie i z wydawnictw - (Operon, Lepsza Szkoła, PEARSON, OKE), materiały z portali edukacyjnych, testy modyfikowane przez nauczyciela zgodnie z poziomem zaawansowania grupy, stosują ocenianie podsumowujące, odnoszą się do wyników konkursów, olimpiad, badają przyrost wiedzy i umiejętności w ciągu cyklu edukacyjnym oraz przeprowadzają diagnozy trzy razy do roku, obserwują zaangażowanie uczniów na lekcji i jego wkład w pracę, np. w grupie, analizują indywidualną dokumentację każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: modyfikacji planów dydaktycznych, indywidualizacji pracy, modyfikacji kryteriów oceniania, organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych - 1 godzina tygodniowo z każdego przedmiotu i 1 godzina obowiązkowa z matematyka oraz zajęć pozalekcyjnych np.: koło teatralne i warsztaty historyczne oraz wycieczki realioznawcze Berlin- rękodzieło, Drezno -kiermasz świąteczny. W szkole eksponowane są sukcesy uczniów - dyplomy, puchary, zdjęcia na gazetkach szkolnych i w gablotach, na stronie

internetowej szkoły. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się uczniów, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania i prosili uczniów o podsumowanie oraz stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych z przedmiotów humanistycznych. Dyrektor oraz nauczyciele wskazali działania dydaktyczne wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Należą do nich m.in.: zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych - 1 godzina tygodniowo z każdego przedmiotu i 1 godzina obowiązkowa z matematyki, zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, konsultacje indywidualne, programy edukacyjne tj. „Z matematyką do matury” i „ Polubię matematykę”. W ostatnich trzech latach tendencje rozwojowe z obowiązkowych humanistycznych przedmiotów maturalnych są rosnące. Wyniki są następujące: z języka polskiego pp pisemny: 51,44%, 44,68%, 62,12%, pr 62,13, w kraju - 61,00%, języka angielskiego pp: 67,35%, 66,07%, 63,65%, pr 64, 67%, w kraju - 63,00%, języka niemieckiego pp: 39,00%, 94,00%, 66,00% w kraju - 72,00%; z matematyki: pp 51,44%, 28,19%, 23,2% - tendencja spadkowa. Zdawalność matury w latach 2012 - 2015 kształtowała się następująco: pisemna z języka polskiego wynosiła od 87% do 100%, ustna - wynosiła 100%; pisemna z języka angielskiego wynosiła od 92% do 100%, ustna - od 96% do 100%; pisemna i ustana z języka niemieckiego na poziomie podstawowym wynosiła 100 %; z matematyki na poziomie podstawowym wynosiła od 30,7% do 94,4%. Analiza trzyletniego EWD – wskazuje na to, że szkoła znajduje się w III ćwiartce, czyli jest szkołą „wymagającą pomocy”.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

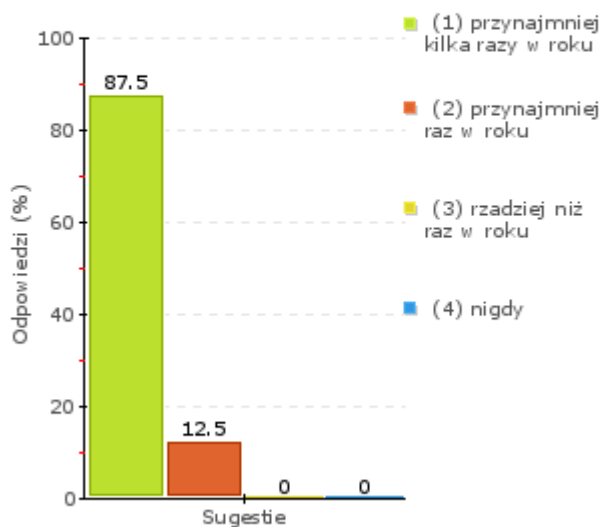
Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi, a rodzice twierdzą, że te zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie rozumieją omawiane tematy na lekcjach oraz rozmawiają z nimi o radzeniu sobie z trudnościami w nauce. Wsparcie jakie szkoła udziela uczniom służy przezwyciężaniu ich trudności i jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dzieci nauczyciele i wychowawcy służą im radą i pomocą.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb. Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla 67 uczniów z powodu np.: opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, długiej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą, zaniedbań środowiskowych, sytuacji materialno - bytowej, wskazań nauczycieli. Dla 30 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: obserwacje na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych; rozmowy z uczniem indywidualne i grupowe, rozmowy z rodzicami; ankiety wychowawców dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb ucznia/rodzin; wymianę informacji podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych; analizę diagnoz bieżących osiągnięć i dokumentacji. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, działania, podejmowania inicjatyw i radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, akceptacji w grupie rówieśniczej oraz rozwijania swoich zdolności i zainteresowań. Zdecydowana większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 56



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

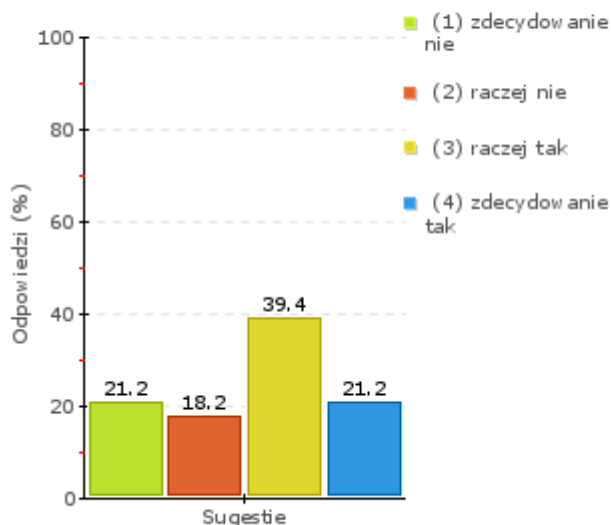
Szkoła umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.

Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę kieruje się przede wszystkim: oczekiwaniami i potrzebami uczniów, ich osiągnięciami edukacyjnymi, opiniami rodziców i organu prowadzącego. W szkole około 20 uczniów nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, gdyż bierze udział w zajęciach na terenie miasta. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów i przedmiotowego systemu oceniania, dostosowanie form i metod pracy, indywidualizacja nauczania, organizacja zajęć rewalidacyjnych, wyrównawczych, a także zajęć dla uczniów zdolnych, organizowanie kół zainteresowań oraz zajęć integracyjnych tj.: warsztaty ekologiczne, wspólne wyjścia klas, imprezy szkolne i środowiskowe. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnienia pozytywnego na zajęciach, zacieśniania relacji między uczniami, eksponowania osobowości i własnego działania w zajęciach koła teatralnego podczas wycieczek dydaktycznych, kulturoznawczych, realioznawczych do Berlina, Drezna, dostosowanie metod, form i czasu pracy do potrzeb uczniów, różnicowanie stopnia trudności zadań, organizację zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów. Ponad połowa (60,6%) uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (wyk.1j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane

do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

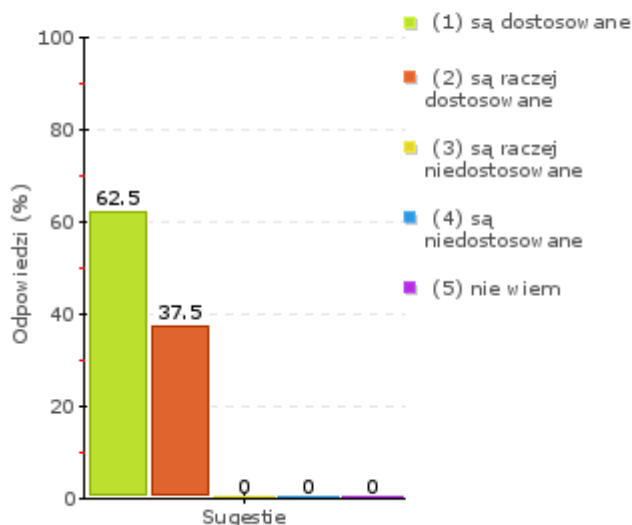
Liczebność: 33



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 56



Wykres 2j

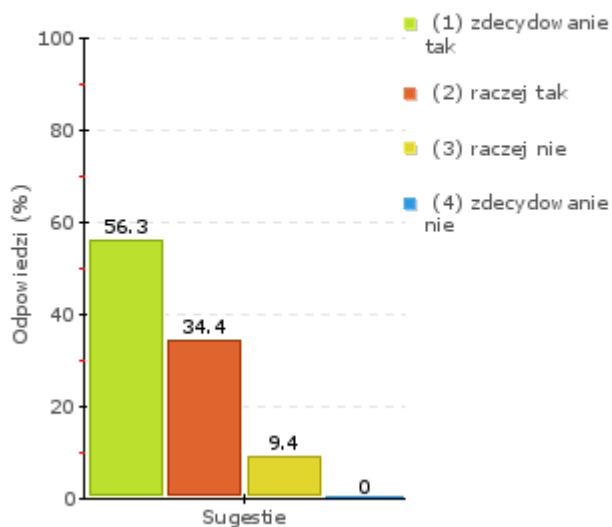
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele na lekcjach indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez: pytania pomocnicze, podpowiedzi, karty pracy, wydłużanie czasu pisania, zróżnicowanie danych w zadaniach, zróżnicowanie zadań ze względu na stopień trudności, powtórzenie toku rozwiązań zadań, bezpośrednia pomoc grupie, zadawanie prac domowych do wyboru i dla chętnych, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupach. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali pomoce dydaktyczne, karty pracy, stosowali pochwały ustne, oceny, zachęcali do pracy stosując różnorodne zadania, doświadczenia, określali czas pracy, dostrzegali aktywność uczniów. Większość uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wyk. 1j), oraz uważa, że na lekcjach nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wyk. 2j). 63, 6% uczniów twierdzi również, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

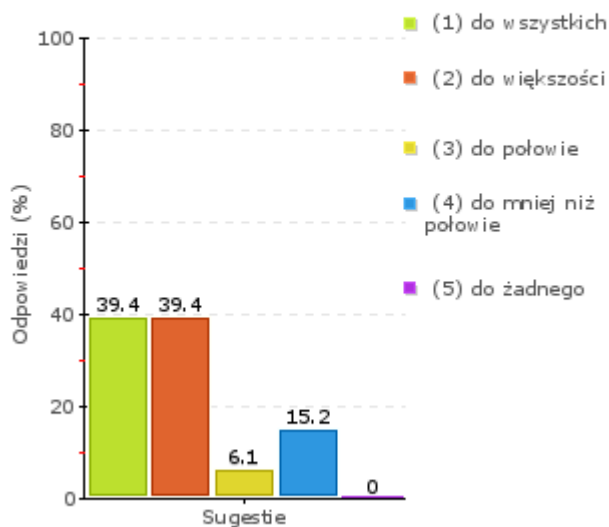
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

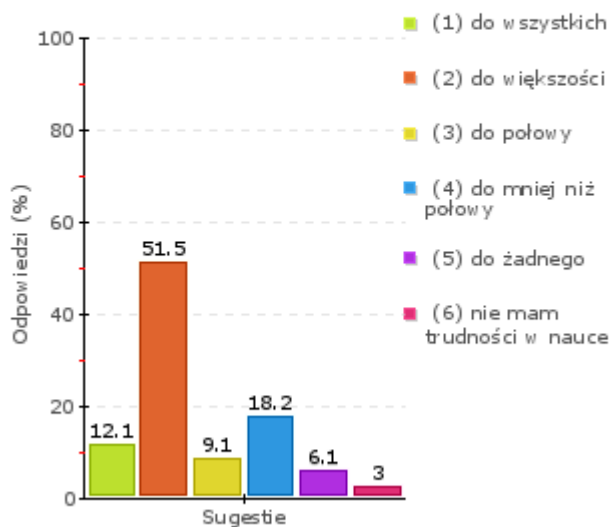
Liczebność: 33



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów.

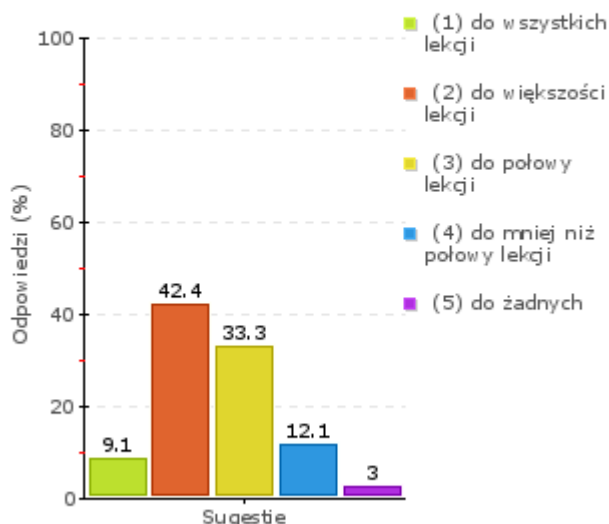
Nauczyciele umożliwiają uczniom dostęp do podręczników i materiałów dydaktycznych poprzez np. korzystanie z zasobów biblioteki, umożliwienie skorzystania ze szkolnej pracowni informatycznej, e-panelu PEARSON, skorzystanie z oprogramowania do tablicy interaktywnej, powielanie materiałów przygotowanych przez nauczyciela. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, sportowe i koła zainteresowań. Odbywają się także zajęcia integracyjne, imprezy środowiskowe i szkolne, np.: dzień chłopaka, wigilia szkolna, dla samotnych i dla ubogich dzieci oraz dla rady osiedla. Uczniowie korzystają z obiadów, dwóch z nich otrzymuje stypendium socjalne. Zdaniem rodziców szkoła w razie potrzeby ich wspiera, pomaga dotrzeć do specjalistów i instytucji pomagających rodzinie. Nauczyciele prowadzą, w ramach nauczania indywidualnego, zajęcia w domach uczniów. Organizowana jest także pomoc koleżeńska w nauce - licealiści pomagają swoim kolegom i gimnazjalistom. W szkole funkcjonuje "Słodki piątek" i "Zdrowa środa" promująca zdrowe odżywianie, kanapkami częstowani są wszyscy uczniowie.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami. Ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j), jednak tylko 38,9% uczniów twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 2j). Zdecydowana większość z nich uważa natomiast, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Zdaniem większości rodziców, nauczyciele i wychowawcy w szkole służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i wyk. 5j)).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

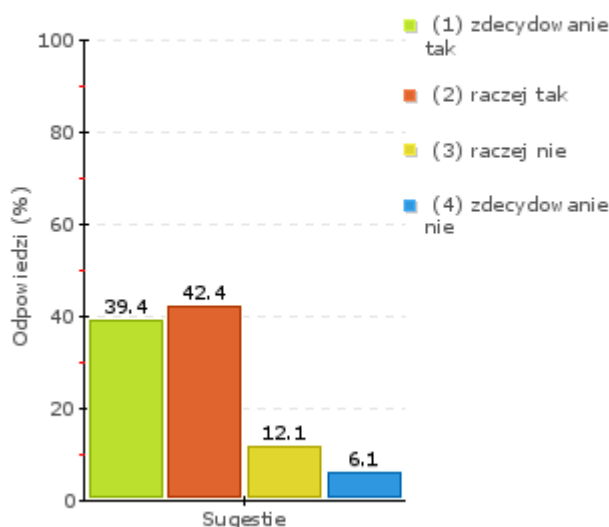
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

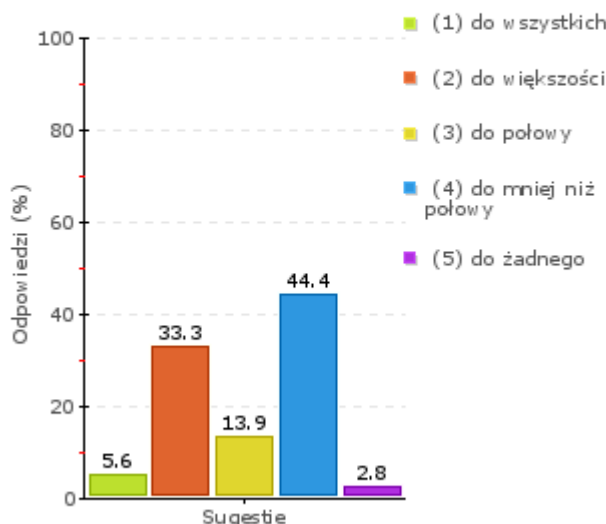
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

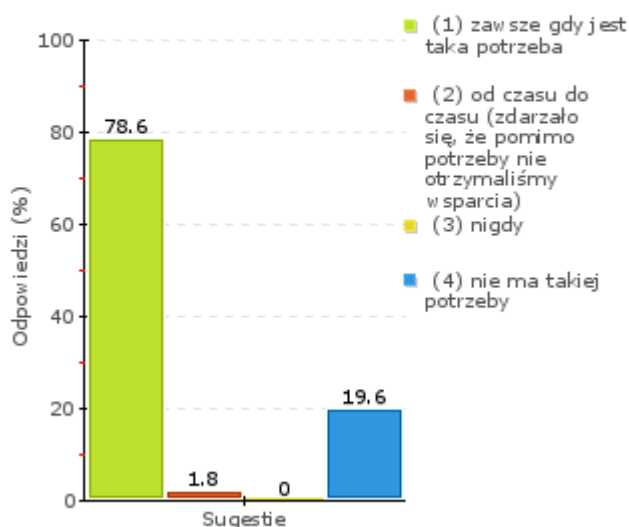
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

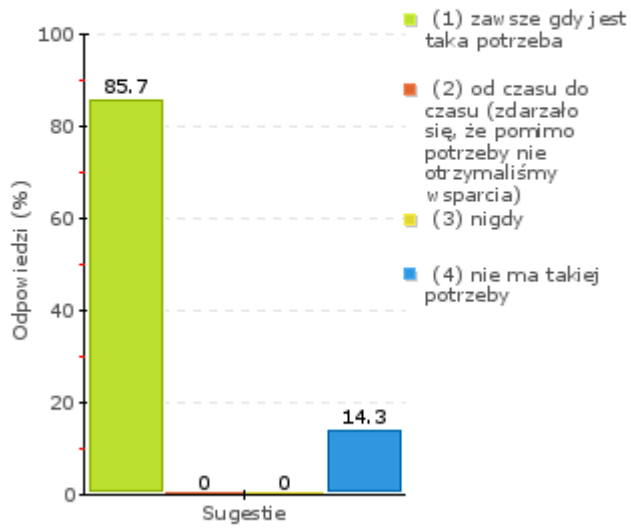
Liczebność: 56



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 56



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane, monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele m.in. dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, urozmaicają zajęcia, indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych. Analizują publikacje oraz raporty, zapoznają się z zadaniami sprawiającymi uczniom największe trudności. Dane te wykorzystują w swojej pracy, szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki próbnych i właściwych egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Nauczyciele i dyrektor informują, że na podstawie wniosków sformułowanych w wyniku analizy wyników egzaminów zewnętrznych, które dotyczyły m.in. niskich umiejętności uczniów w zakresie: formułowania tezy do podanego tematu, czytania poleceń ze zrozumieniem do zadań otwartych i wyciągania danych z treści zadań, przetwarzania danych zgodnie z poleceniem i analizowania danych i wykresów, podjęto działania związane z procesem uczenia się tj.: wprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i próbnych egzaminów, wdrażanie elementów programów projakościowych z matematyki i języka niemieckiego, utrwalanie tematów stanowiących najłabsze obszary, wskazywanie obszarów do samodzielnej pracy w domu, uzasadnienie wyboru odpowiedzi w zadaniach zamkniętych, przeprowadzanie diagnoz wstępnych w klasie drugiej, w celu porównania z ubiegłym rokiem, przyrostu wiedzy i umiejętności. W związku z niskimi wynikami egzaminów maturalnych z matematyki, przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, której celem było poznanie przyczyn takich wyników. Ustalono, że uczniowie nie lubią uczyć się matematyki, gdyż materiał jest zbyt trudny, tracą motywację do nauki bo nie uzupełniają braków i mają problem z opanowaniem nowego materiału, rzadko przygotowują się do zajęć z matematyki w domu, uważają, że ich poziom wiedzy z matematyki jest średni i dlatego nie uczęszczają na zajęcia dodatkowe. W celu zmiany tej sytuacji nauczyciele podejmują działania tj.: zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych

w przyjaznej, spokojnej atmosferze, na których uczniowie mogliby uzupełniać zaległości z poprzednich etapów kształcenia; nagradzanie nawet drobnych wysiłków uczniów i motywowanie ich do dalszej pracy poprzez oceny, plusy, pochwały; stosowanie metody małych kroków tak, aby nie zniechęcić trudnymi zadaniami; wskazywanie różnych źródeł przystępnej wiedzy (np. lekcje internetowe); organizowanie pracy w grupach i pomocy koleżeńskiej, zwiększenie ilości kart pracy na lekcji w grupach, zadawanie prac domowych o niskim stopniu trudności, aby umożliwić uczniom zdobycie pozytywnej oceny i zachęcić do przychodzenia do szkoły, urozmaicanie metod aktywizujących o np. techniki multimedialne, wzbogacanie trudnych treści pomocami naukowymi tj.: tablica interaktywna, internet, materiały pomocnicze. Dla ujednoczenia codziennych działań w szkole opracowywana jest wspólna strategia na radzie pedagogicznej, poprzedzana indywidualną analizą wyników w poszczególnych klasach oraz spotkaniami nauczycieli w zespołach przedmiotowych.

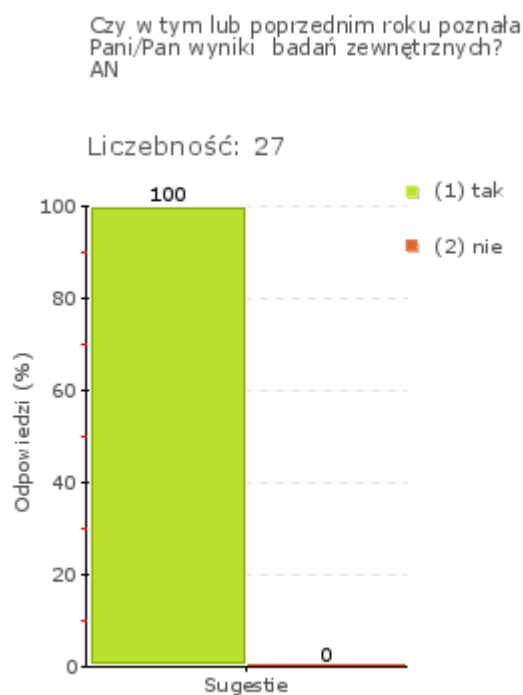
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systematycznie monitorowane są i modyfikowane działania wynikające z wniosków z prowadzonych analiz. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że po analizie wyników egzaminów zewnętrznych zmodyfikowano pracę własną nauczycieli oraz ich pracę z uczniami. Podjęto decyzje o badaniu obszarów, które miały znaczący wpływ na wyniki uczniów. Przeprowadzono ewaluacje wewnętrzne dotyczące: przyczyn niskiej frekwencji w szkole, przestrzegania norm społecznych, zdobywania wiadomości i umiejętności w szkole, przyczyn uzyskiwania niskich wyników z matematyki na egzaminach zewnętrznych oraz kształtowania postaw uczniowskich. Podczas badań ankietowano nauczycieli, uczniów i rodziców oraz dla uzyskania pełnego obrazu badanych problemów prowadzono obserwacje jawne i ukryte. W codziennej pracy z uczniami nauczyciele porównują oceny osiągnięć edukacyjnych z ich wynikami uzyskanymi na egzaminie gimnazjalnym i maturach próbnych i właściwych; sprawdzają przyrost wiedzy za pomocą diagnoz np.: testy na wejściu, matury próbne, Diagnoza Szkolna Pearson oraz obserwują przebieg procesu nauczania; analizują frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Podejmowane działania są monitorowane na bieżąco i w razie konieczności modyfikowane. Modyfikacji podlegają plany dydaktyczne oraz warsztat pracy nauczycieli wzbogacany o oprogramowania do tablic interaktywnych, plansze, plakaty, filmotekę. Nauczyciele urozmaicają metody doskonalące rozumienie tekstu poleceń i treści zadań, metody doskonalące umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej i analizowania zadań z treścią. Dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania, stosują elementy oceniania kształtującego – nacobezu, pytania kluczowe, samoocenę. Ponadto wydłużają limit czasu na rozwiązywanie zadań sprawiających największą trudność, inspirują uczniów do korzystania z innych źródeł niż tylko podręcznik, np. korzystanie z e-booków, częściej wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną, zwiększają ilości zajęć, w których uczniowie pracują w małych zespołach, grupach i parach i stosują zróżnicowane formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podczas zajęć.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele deklarują, że poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j) tj.: wyniki egzaminu gimnazjalnego i wyniki egzaminów maturalnych. W wyniku ich analizy stwierdzili, że uczniowie nie potrafią konstruować wypowiedzi pisemnej, analizować zadań z treścią, czytać tekstów i poleceń ze zrozumieniem, sformułować tezy do podanego tematu, wyciągać danych z treści zadań, nie potrafią też przetwarzać danych zgodnie z poleceniem. Nauczyciele wyniki tych badań poznają podczas spotkań rad pedagogicznych poświęconych temu tematowi i podejmują decyzje dotyczące bieżącej pracy z uczniami.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele przeprowadzili następujące badania zewnętrzne: próbny egzamin maturalny z Operonem, próbny egzamin maturalny OKE Poznań i właściwy egzamin maturalny. Analizowano raporty z wyników egzaminu maturalnego opracowane przez OKE w Poznaniu oraz raporty dotyczące osiągnięć uczniów szkoły, a także raporty dotyczące osiągnięć uczniów w województwie Zachodniopomorskim, w okręgu i w kraju. Analizowanie próbnych matur wydawnictwa OPERON i OKE Poznań zostało wykorzystane do oceny stanu przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i wychwycenia obszarów wymagających utrwalenia lub nauczania, pozwoliło to także na wyciągnięcie wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym. Dzięki tym analizom zmodyfikowano sposób przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego m.in. pracę z arkuszem egzaminacyjnym w celu wyeliminowania błędów, które można przewidzieć. Zmieniono formy i sposoby pracy na metody bardziej aktywizujące, zaangażowano wszystkich nauczycieli do doskonalenia umiejętności, które wypadły na egzaminie najsłabiej. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne, aby sprawdzić, czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności w porównaniu do ubiegłego roku, w zadaniach zamkniętych wymagają uzasadnienia wyboru danej odpowiedzi, powtarzają tematy stanowiące najsłabsze obszary (uzupełniają i utrwalają) wskazują uczniom obszary do samodzielnej pracy w domu.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.11.2015