

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem
Przedszkolnym
Dębołęka

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2015 - 28-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym w Dęboliście powstała 1 września 2014 roku, której organem prowadzącym jest Fundacja Lider Wałęcki. Szkoła mieści się w jednopiętrowym budynku z 1928 r., który został gruntownie zmodernizowany. Posiada przestronne, jasne, kolorowe klasy, salę gimnastyczną, boisko i plac zabaw oraz miejsce do przechowywania przyborów szkolnych i multimedialnych. Społeczność uczniowską stanowią dzieci z Dęboliści i pobliskich miejscowości: Boguszyn, Rudki, Kłosowo, Dobrzyca, Kolno. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje zawodowe i systematycznie doskonalą swój warsztat pracy. W szkole panuje klimat współpracy, życzliwości, zrozumienia i wzajemnego szacunku. Jest ośrodkiem kulturalnym dla okolicznych miejscowości. Wspólnie z rodzicami, jako ważnymi partnerami szkoły, organizowane są festyny szkolno-środowiskowe, uroczystości, wycieczki i wyjazdy. Prężnie działa Uczniowski Klub Sportowy w radioorientacji sportowej, który w swoim dorobku ma mistrzów Polski i Europy. Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby uczniów. Jej absolwent ma być aktywny, ciekawy świata, otwarty, tolerancyjny, krytyczny, świadomy swoich praw. Głównym celem jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła wspomaga jego aktywność poznawczą, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudza motywację do dalszej edukacji. Stwarza warunki, zarówno uczniom jak i ich rodzicom, do współdecydowania przez nich o ważnych sprawach dotyczących życia szkoły. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów, znają ich środowisko rodzinne i udzielają różnorodnej pomocy wpływającej między innymi na odnoszenie przez nich sukcesów. Szkoła diagnozuje, monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do planowania i modyfikacji dotychczasowych metod pracy. Priorytetem jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dębołęka
Ulica	Dębołęka 13
Numer	13
Kod pocztowy	78-607
Urząd pocztowy	Dębołęka
Telefon	67 258 75 27
Fax	672587527
Www	spdeboleka@wp.pl
Regon	321566262
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wdraża do pracy z uczniami.
2. Szkoła diagnozuje potrzeby rozwojowe i psychofizyczne uczniów oraz podejmuje działania mające na celu wspomaganie ich rozwoju.
3. Szkoła podejmuje działania w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego, którymi nie są objęci wszyscy uczniowie.
4. W szkole monitoruje się działania wynikające z analizy wyniku sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje je do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

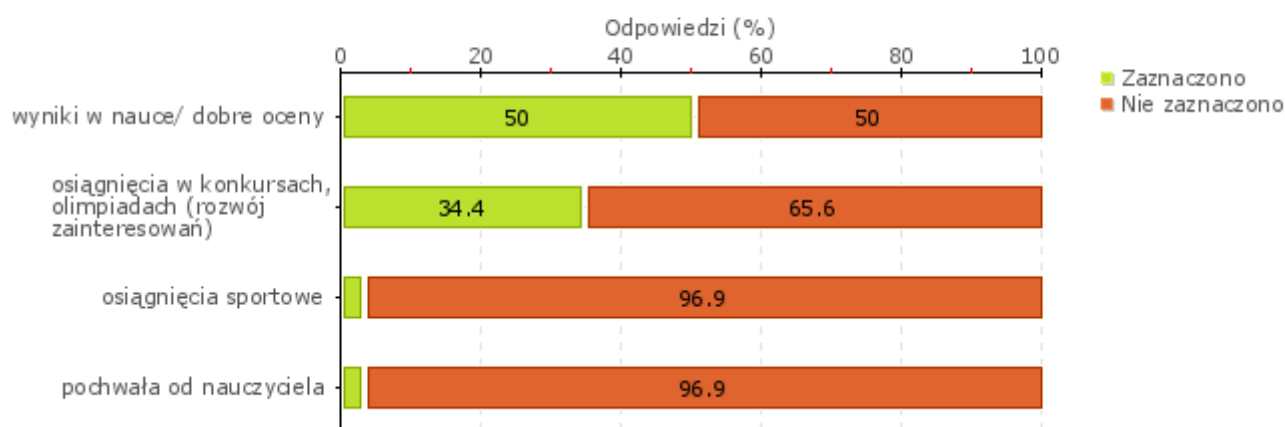
Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, kształtuje wśród nich kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Ze względu na reorganizację szkoły i jednoroczny wynik ze sprawdzianu nie można określić skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne do ich wyników działania. Z informacji podanych przez nauczycieli wynika, że na podstawie dostępnej dokumentacji, rozmów z nauczycielami prowadzą diagnozy wstępne uczniów rozpoczynających naukę w klasie I. W przypadku nowych uczniów przyjętych do klas starszych również prowadzone są diagnozy z poszczególnych przedmiotów na podstawie standaryzowanych testów diagnostycznych. Na podstawie opracowanych wyników wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Służą one planowaniu pracy wychowawczo - dydaktycznej, modyfikacji planów dydaktycznych, metod i form pracy na lekcji, dostosowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, stosowania elementów oceniania kształtującego, indywidualizacji procesu nauczania, motywowania uczniów do dalszej nauki i współpracy z rodzicami. Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że są szczególnie zadowoleni z wyników w nauce i osiągnięć w konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 32



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

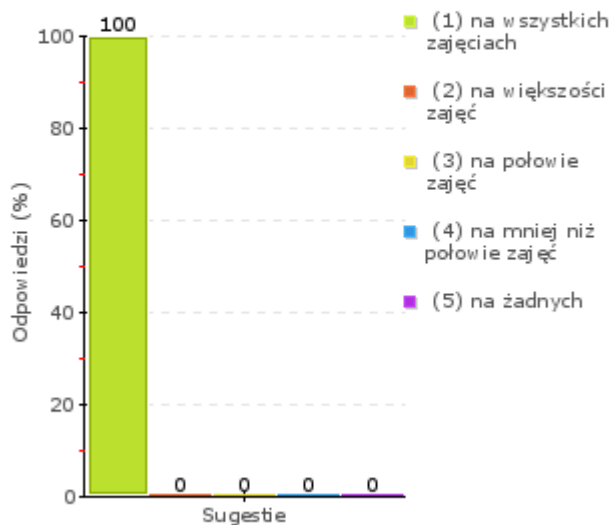
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań. Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci wykonują zróżnicowane zadania, a w szczególności takie, które pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji oraz zastosowania umiejętności i pojęć w praktyce. Mało natomiast jest ćwiczeń uwzględniających rozwiązywanie problemów i dokonywanie uogólnień. Ani razu nie wystąpiły zagadnienia związane z zastosowaniem wiedzy w praktyce w sytuacjach nietypowych czy budowania teorii. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6/6) nauczyciele tworzyli sytuacje, w których dzieci rozwiązując problemy poznawcze, uczyli się.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz z różną częstotliwością umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Nauczyciele twierdzą, że podczas zajęć stwarzają uczniom możliwość kształtowania kompetencji kluczowych. Najczęściej dotyczy to: komunikowania się w języku ojczystym; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; uczenia się; czytania; myślenia matematycznego; naukowego (wykres 1j- 6j). Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej podaje na co najmniej połowie zajęć ponad 70 % nauczycieli (wykres 7j). Pomimo deklaracji nauczycieli, iż na większości zajęć posługują się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j), nie zaobserwowano zastosowania tablicy interaktywnej na lekcji (6/6). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele w różnym stopniu kształcili umiejętności kluczowe określone w podstawie programowej (tab. 1), jak również uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

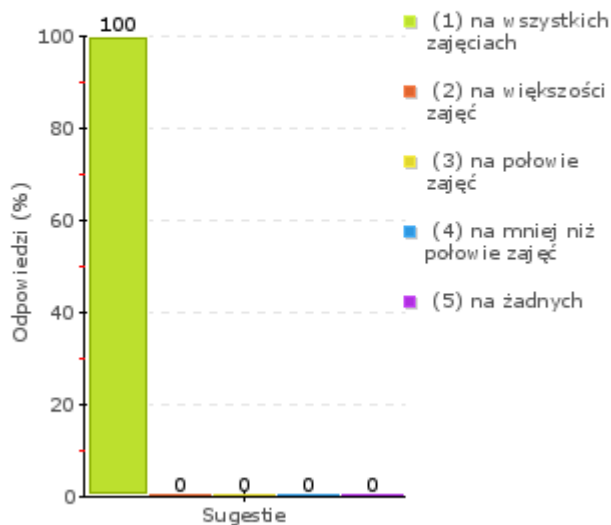
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

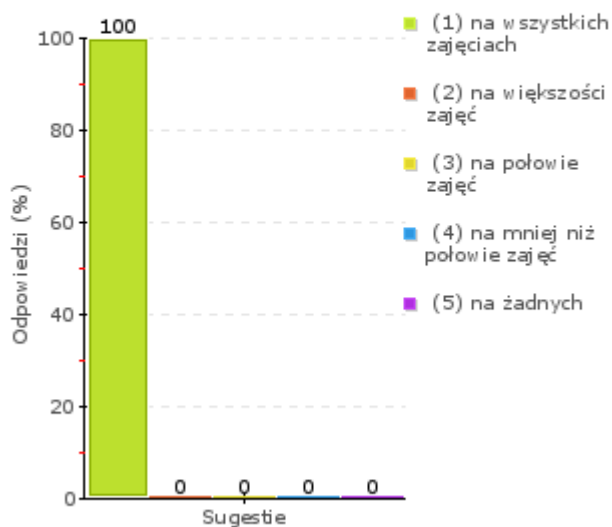
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

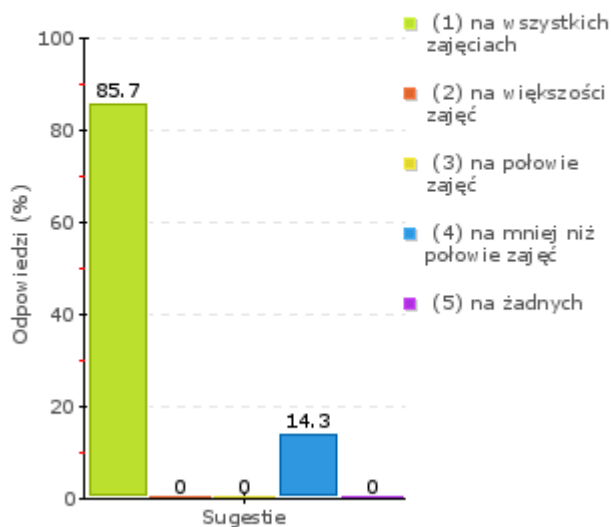
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

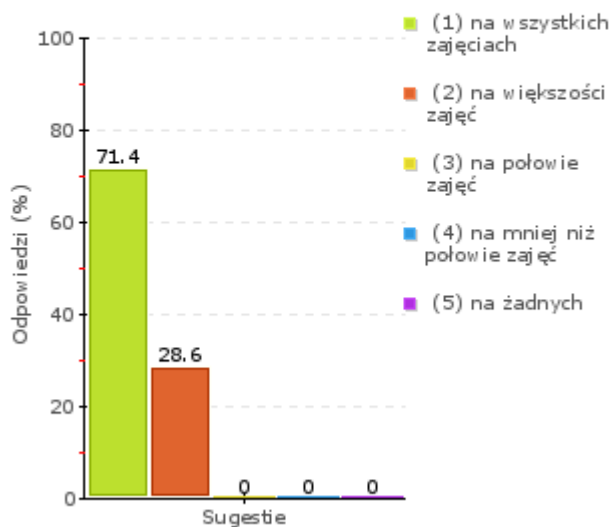
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

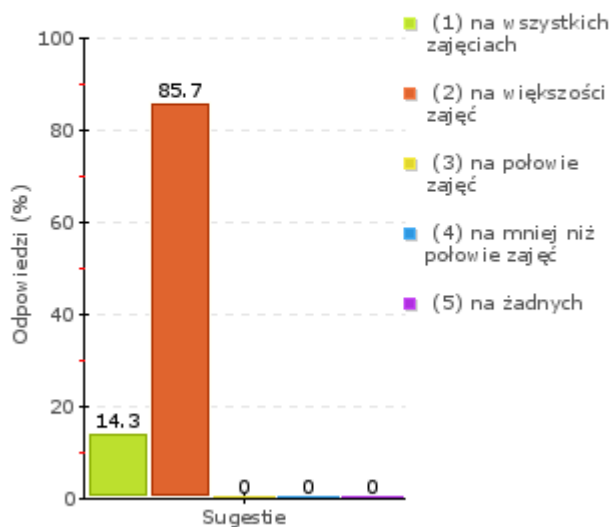
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

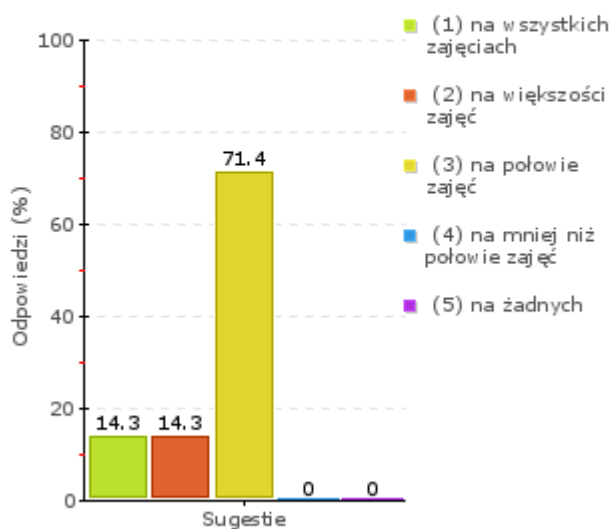
Liczebność: 7



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

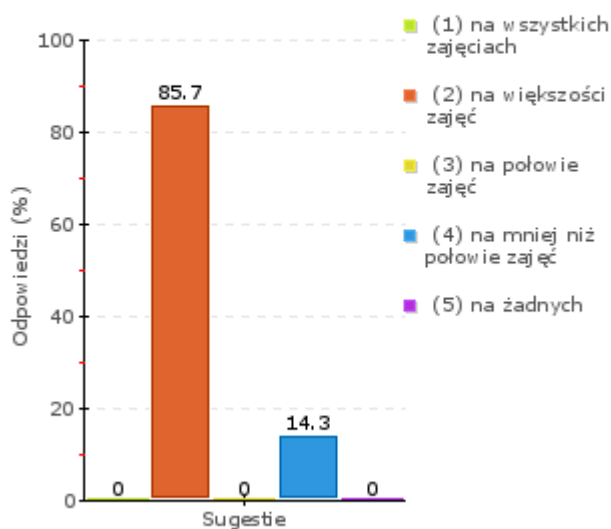
Liczebność: 7



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 7



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

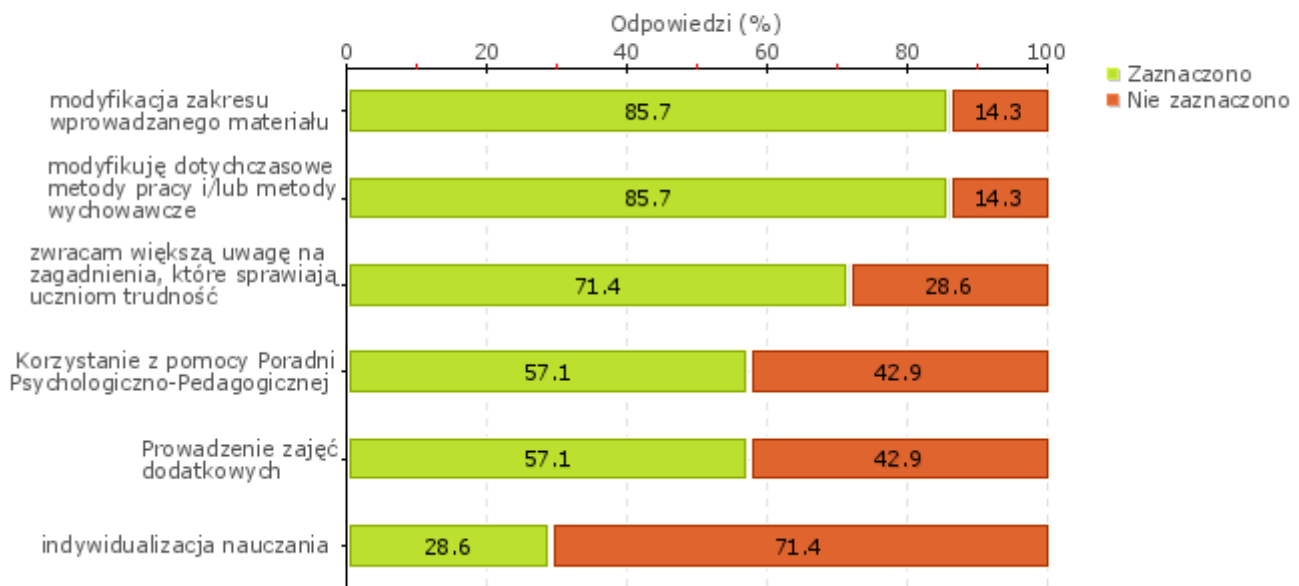
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	2 / 4	33.3 / 66.7
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 4	33.3 / 66.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Nauczyciele podczas ankietowania (wykres 1w) deklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów, m.in. poprzez stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego, zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują oni zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, a także poprzez zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Ponadto 100 % nauczycieli wskazało, że stosuje ocenianie kształtujące. Podczas obserwacji zajęć nie zauważono stosowania oceniania kształtującego, na części zostały wprowadzone jego elementy. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów podejmując działania w zakresie m.in.: modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, metod i form pracy (wykres 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do dostosowania wymagań, metod i technik do możliwości psychofizycznych uczniów; modyfikacji planów dydaktycznych; prowadzenia zajęć dodatkowych oraz do częstszego powtarzania treści sprawiających trudność uczniom oraz ich kontroli.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

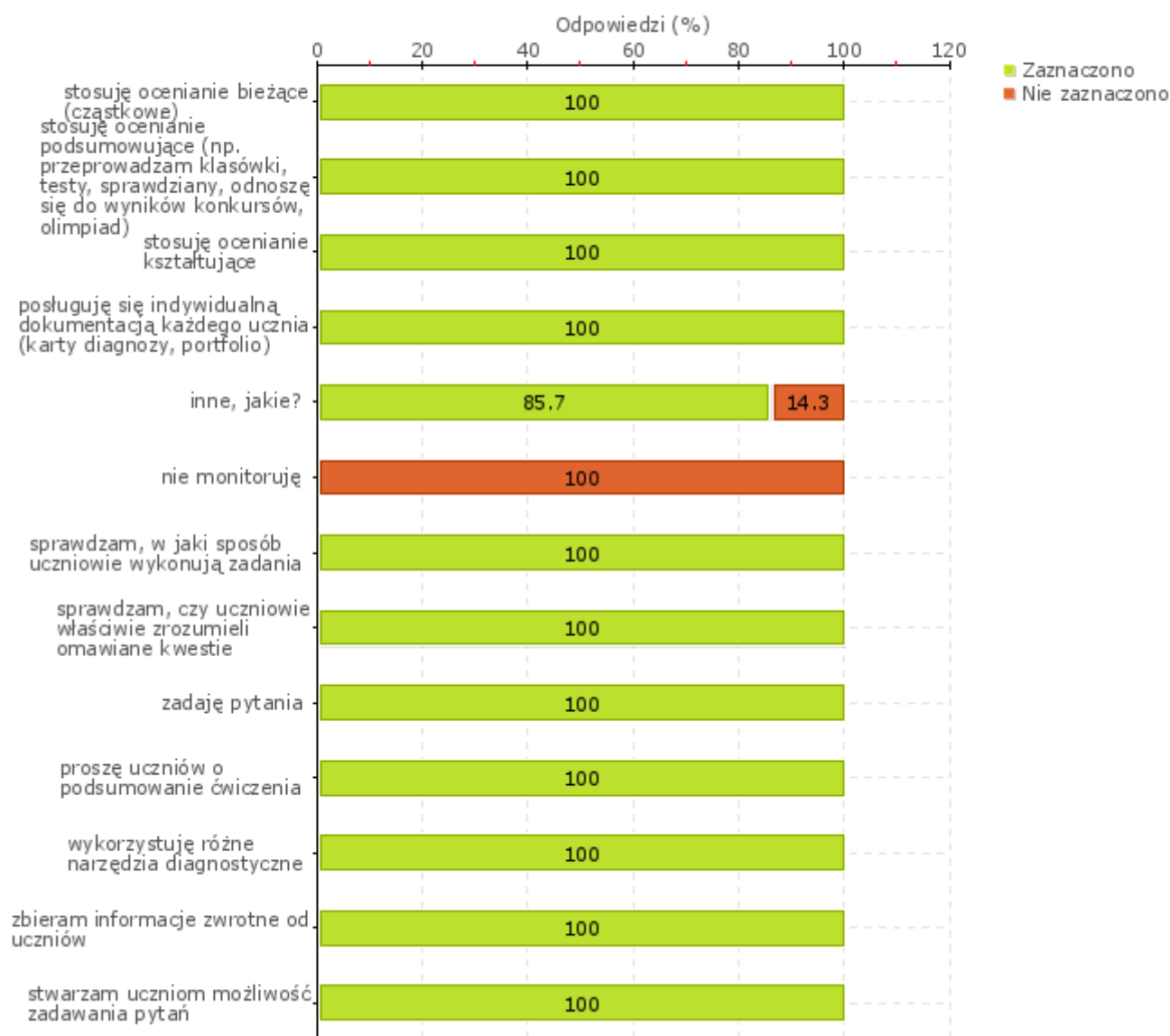
Liczebność: 7



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła prowadzi działania, których celem jest wzrost osiągnięć uczniów. Z analizy danych zastanych wynika, iż uczniowie po raz pierwszy pisali sprawdzian, w nowo powstałej szkole i w nowej formule. W roku szkolnym 2014/2015 średni wynik szkoły w części pierwszej sprawdzianu wyniósł 61,11%. Wynik ten mieścił się w stanie niższym niż średnim, tj. czwartym. Był wyższy od średniego wyniku gminy (59,45%) oraz niższy od powiatu (62,60%) i średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego (64,95%). Średni wynik szkoły w części drugiej sprawdzianu wyniósł 56,11%. Wynik ten mieścił się w stanie bardzo niskim, tj. drugim. Był niższy od średniego wyniku powiatu wałeckiego (68,51%) oraz niższy od średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego (76,67%). Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do rozwijania talentów i zainteresowań oraz osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych, np. w konkursach pozaszkolnych i nauce. Natomiast nie można mówić o skuteczności działań w zakresie wzrostu efektów kształcenia ze względu na jednoroczny wynik sprawdzianu zewnętrznego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także ich sytuację społeczną. Prowadzi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Nauczyciele udzielają wsparcia, zachęcają do aktywności na zajęciach, pomagają przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej, jednak działania w zakresie indywidualizacji nie obejmują wszystkich uczniów.

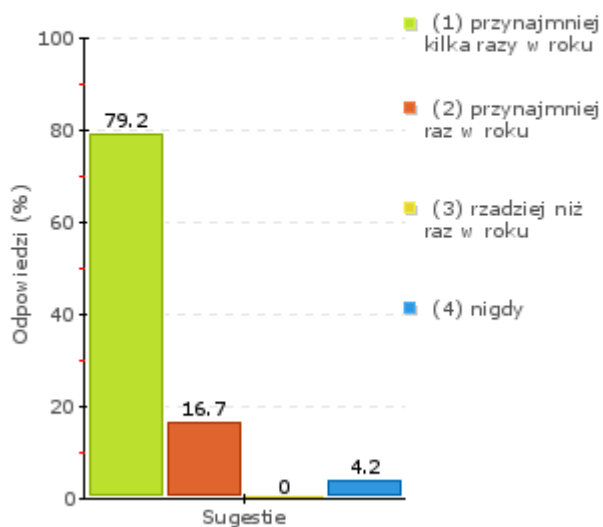
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi badania, których celem jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Prowadzone są pod kątem uczenia się oraz rozpoznawania sytuacji społecznej każdego ucznia. W bieżącym roku szkolnym zostało rozpoznanych 26 uczniów potrzebujących wsparcia, dla dwójga z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Pozostali uczniowie mają trudności w nauce (które wynikają z niższych niż przeciętne możliwości intelektualne) oraz ograniczenia środowiskowe (dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów, rozmawiają z nimi i ich rodzicami, analizują dokumenty, a także przeprowadzają ankiety, diagnozy i testy sprawnościowe. Wykorzystują informacje uzyskane od pielęgniarki szkolnej, pracowników Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie i asystenta rodzinnego. Ankietowani rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dzieci (wykres 1j). Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele uznali:

- potrzeby związane z sytuacją domową ucznia (materialne i bezpieczeństwa),
- potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów (potrzeba osiągnięć, poznawcza, informacyjna, swobody, sprawnościowe, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne),
- potrzeby wynikające z okresu dojrzewania (potrzeba samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przynależności),
- potrzeby społeczne (potrzeba miłości, uznania, przynależności do grupy, autonomii, samodzielności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, akceptacji, szacunku).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



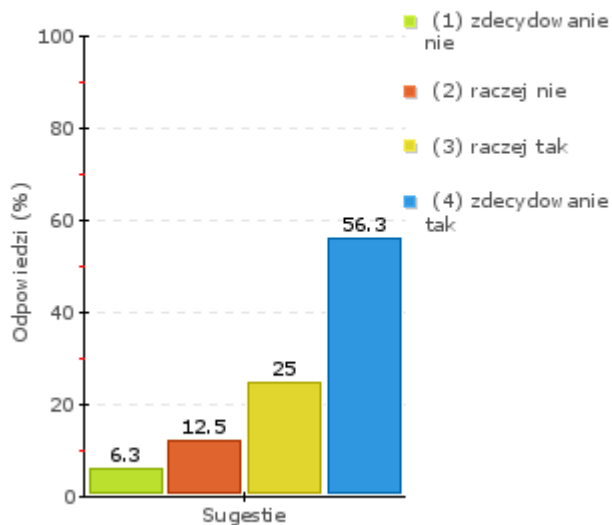
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jest zgodna z oczekiwaniami uczniów. Zdaniem dyrektora szkoły tworząc ofertę zajęć zwraca szczególną uwagę na rozwój ucznia ukierunkowany na jego sukces, zwiększenie efektywności funkcjonowania w szkole wobec stawianych mu wymagań, wdrożenie do systematycznej i samodzielnej pracy, uświadomienie uczniom ich potencjału twórczego. Szkoła oferuje zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze (wspierające i stymulujące rozwój ucznia) i rozwijające zainteresowania i zdolności (muzyczne, plastyczne, artystyczne, sportowe). Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, na których stosuje się formy aktywizujące i motywujące, różnicuje zadania. Nauczyciele dostosowują stopień trudności zadań i czas rozwiązywania ich do możliwości uczniów, zachęcają do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, akademiach szkolnych, a także organizują pomoc koleżeńską. Zdaniem ankietowanych uczniów zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wykres 1j), a według większości rodziców są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

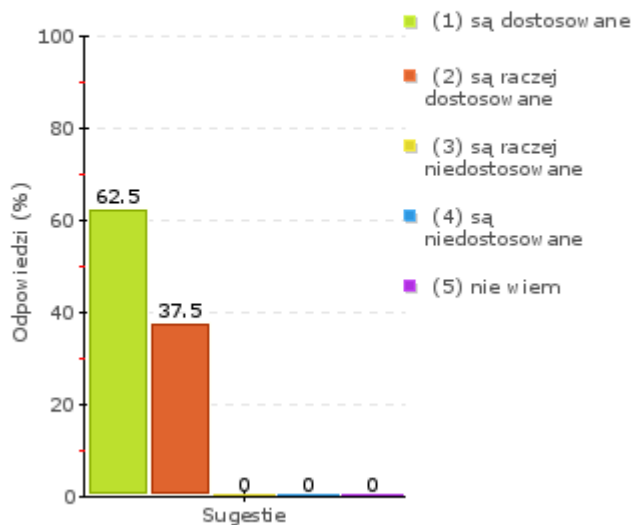
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

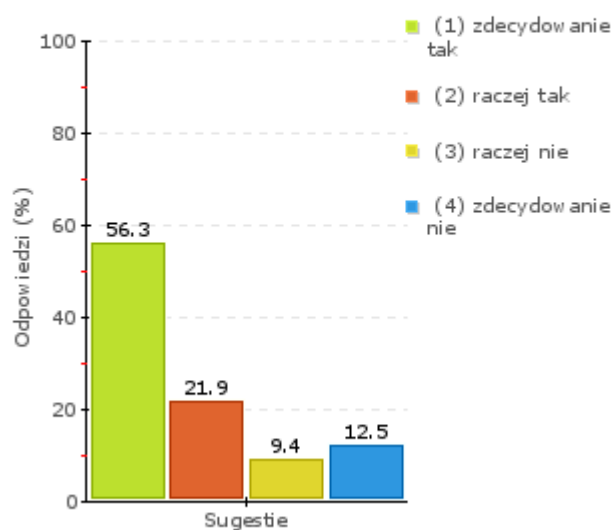
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Prowadzone w szkole działania częściowo uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Na obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali te same zadania pracując indywidualnie lub zespołowo. Nauczyciele starali się motywować uczniów, zachęcać ich do aktywności poprzez wyszukiwanie informacji z różnych źródeł i zadawanie pytań. Większość uczniów twierdzi, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chce uczęszczać (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane przez szkołę działania służą przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. W tym celu prowadzone są dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, artystyczne i sportowe. Nauczyciele często motywują uczniów do nauki udzielając im pochwał ustnych i pisemnych oraz wprowadzając elementy oceniania kształtującego. Po dłuższej nieobecności w szkole uczeń może liczyć na pomoc nauczycieli przy nadrabianiu zaległości. Z wypowiedzi rodziców wynika, iż działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Szkoła wspomaga w zakresie dofinansowania posiłków, kosztów wycieczek i wyjazdów, w sytuacjach losowych.

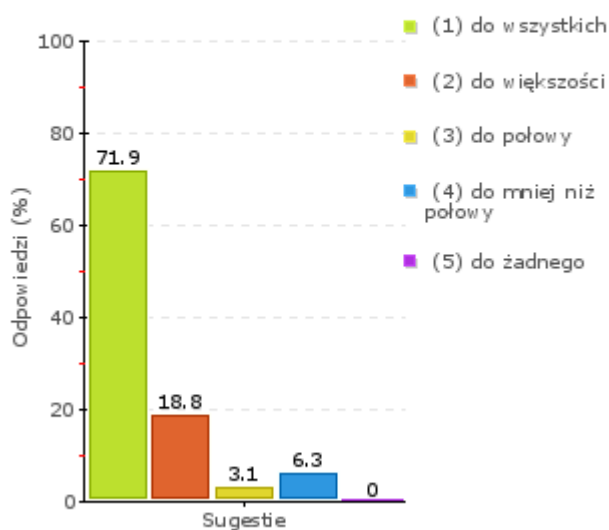
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców otrzymywane w szkole wsparcie jest odpowiednie do ich potrzeb.

Ankietowani uczniowie twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j), motywują ich twierdząc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Większość rodziców potwierdza, że nauczyciele i wychowawcy klas służą radą i pomocą w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

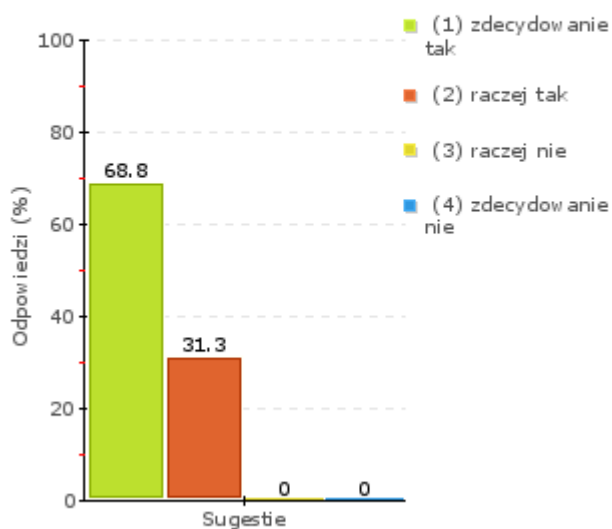
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

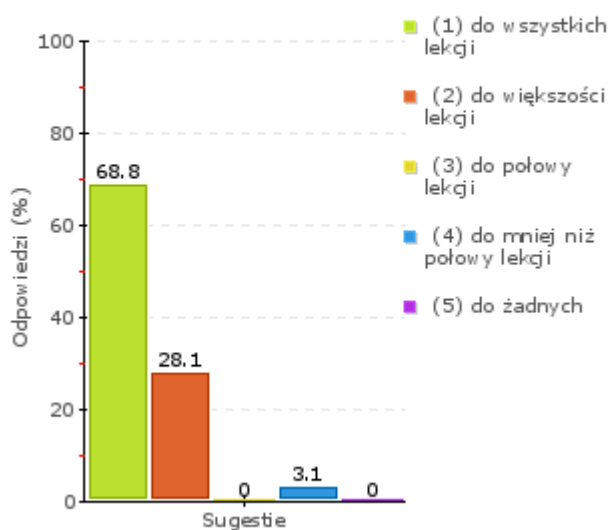
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

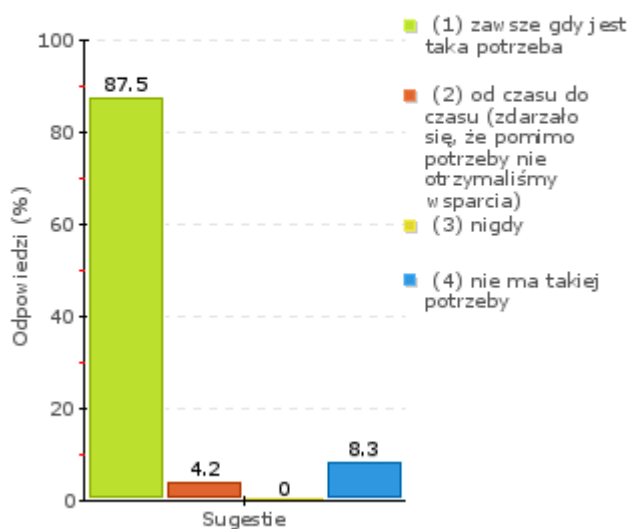
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

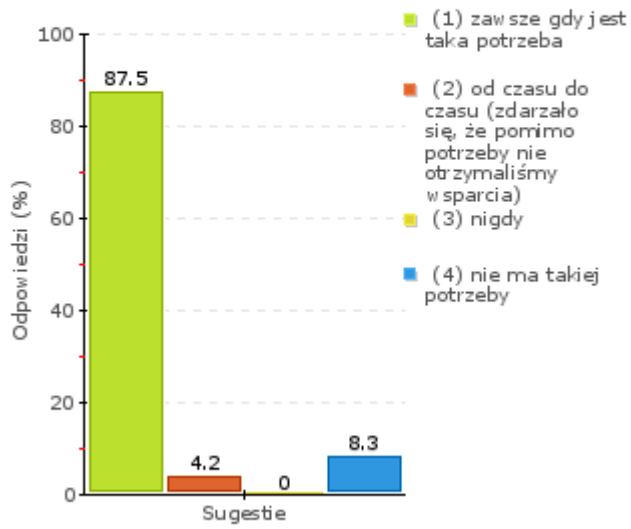
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wynikające z tych analiz służą planowaniu i wdrażaniu działań, które są w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w planowaniu swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Podstawę do planowania i podejmowania działań stanowią wnioski i rekomendacje sformułowane w wyniku analiz zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Analiza danych zastanych oraz wypowiedzi dyrektora i nauczycieli dowodzą, że znają i wykorzystują wnioski w swojej pracy. Wymienione wnioski i rekomendacje dotyczą m.in.: doskonalenia umiejętności najslabiej opanowanych, ćwiczenia technik rozwiązywania testów, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem i wyszukiwania informacji w tekście, utrwalania wiadomości z gramatyki języka polskiego, wzbogacania słownictwa z języka angielskiego, odpowiedniego doboru metod i form pracy zgodnie z potrzebami uczniów, modyfikacji planów pracy z uwzględnieniem wniosków z analiz oraz uściślenia współpracy z rodzicami, motywowania ich do kontrolowania czasu jaki poświęcają dzieci na naukę.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje prowadzone działania, a wnioski wykorzystywane są do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- przeprowadzanie i analizowanie próbnych sprawdzianów,
- systematyczne ocenianie poprzez stosowanie różnych form sprawdzania wiedzy uczniów (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe),
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych,

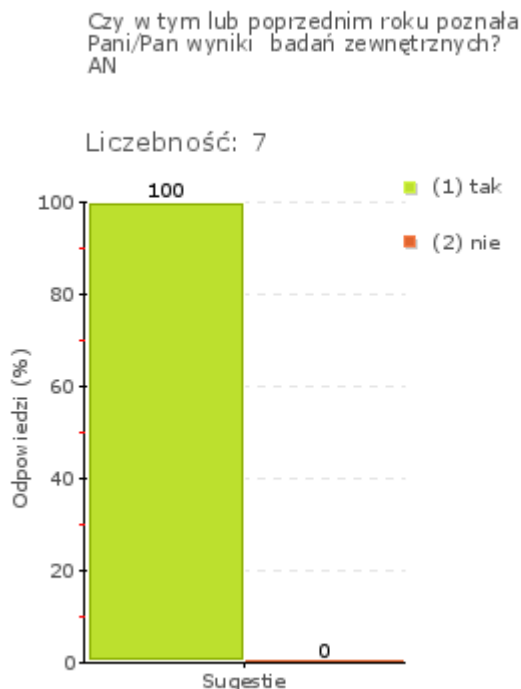
- sprawdzanie stopnia cząstkowego opanowania wiedzy i umiejętności poprzez testy zawierające typy zadań egzaminacyjnych,
- prowadzenie działań wychowawczych mających na celu kształtowanie właściwych postaw uczniów w aspekcie stawiania i osiągnięcia przez nich celów edukacyjnych.

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do dalszej pracy z uczniami w zakresie: dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów, zwiększenia ilości zajęć, w których uczniowie pracują w zespołach, grupach i parach; mobilizowania do aktywności własnej oraz wykorzystania sprzętu multimedialnego i pomocy dydaktycznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych przeprowadzonych w szkole . Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych podczas zebrania rady pedagogicznej (wykres 1j). Uzyskane informacje wykorzystywane są do formułowania wniosków dotyczących pracy z uczniami.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

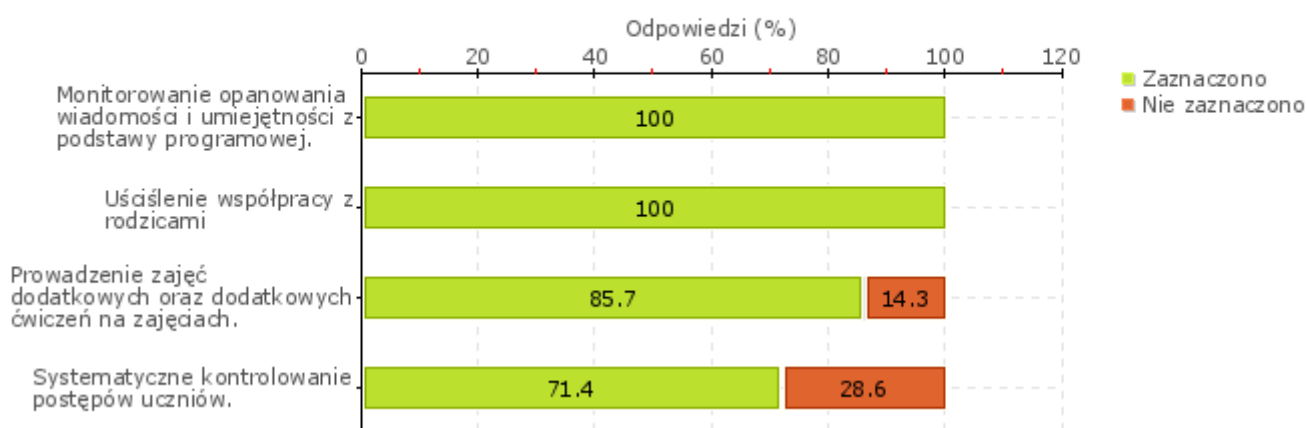
Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Dyrektor wskazał następujące badania edukacyjne:

- badanie umiejętności trzecioklasisty (OBUT),
- badanie umiejętności i wiadomości matematycznych i polonistycznych w klasie V (DUMA),
- próbne sprawdziany opracowane przez wydawnictwa OPERON i NOWA ERA,
- sprawdzian zewnętrzny (CKE).

Wyniki badań zewnętrznych szkoła wykorzystuje do: modyfikowania metod i form pracy, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, utrwalania materiału, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem i wykorzystywania wiedzy w praktyce, włączenia do kalendarza szkolnego nowych konkursów, prowadzenia lekcji koleżeńskich, doskonalenia nauczycieli, przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych, wzbogacenie bazy dydaktycznej i wyposażenia sal lekcyjnych. Działania podjęte przez nauczycieli związane z wynikami badań zewnętrznych ilustruje wykres 10.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 7



Wykres 10

Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.11.2015